

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

**КАЦЕВА АЛИНА ОЛЕГОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой  
профессор, д.м.н., Ковалевский В.А.

Научный руководитель  
к.псх.н., доцент Василькова Ж.Г.

26.04.2017

Дата защиты

Обучающийся  
Кацева А.О.

Оценка

Красноярск 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**КАЦЕВА АЛИНА ОЛЕГОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д.м.н, профессор Ковалевский В.А.

---

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Василькова Ж.Г.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Кацева А.О.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....                                                                                                      | 3  |
| <b>ГЛАВА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ</b> .....                             | 5  |
| 1.1. Подходы к определению гендерной идентичности.....                                                                     | 5  |
| 1.2. Особенности развития психики детей старшего дошкольного возраста.....                                                 | 10 |
| 1.3. Гендерные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.....                                  | 16 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....                                                                                             | 21 |
| <b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....                | 30 |
| 2.1. Характеристика эмпирических групп и методик исследования.....                                                         | 30 |
| 2.2. Результаты диагностики гендерной идентичности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....                  | 32 |
| 2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста..... | 42 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....                                                                                             | 51 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....                                                                                                    | 52 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....                                                                                      | 54 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                                                    | 57 |

## ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то, что проблема гендерной идентичности не является относительно новой, имеется достаточное количество экспериментальных и теоретических исследований в этой области (Ш. Берн, А. Игли и др.), она продолжает быть актуальной в области психологических исследований.

Малоизученным с точки зрения развития гендерной идентичности является дошкольный возраст. Между тем многие отечественные (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, И. С. Кон и др.) и зарубежные (Ш. Берн, Л. Кольберг, С. Томпсон и др.) ученые склоняются к мнению, что старший дошкольный возраст можно считать сензитивным периодом для формирования условий, способствующих принятию ребенком своей социальной принадлежности по признаку пола, адекватной системе значений и смыслов, представляющих мужественность и женственность в национальной культуре.

**Объект исследования** – гендерная идентичность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности гендерной идентичности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – выявить особенности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи исследования:**

1. Анализ научной литературы по проблеме особенностей гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

2. Исследование гендерных стереотипов у ребенка старшего дошкольного возраста с дальнейшим анализом когнитивных и эмоциональных аспектов гендерных установок.

3. Разработка психолого – педагогических рекомендаций по выявленным особенностям гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек будет иметь свои особенности.

**Исследование проводилось на базе** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 277 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей".

# **ГЛАВА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Подходы к определению гендерной идентичности**

Современные тенденции развития общества обуславливают переход социальных отношений к реальному равноправию, которое не зависит от биологических или гендерных особенностей индивида. Учитывая это обстоятельство, актуальной проблемой педагогической практики является формирование гендерной идентичности человека, которая относится к числу базовых характеристик личности. В силу того, что сегодня проблемы образования находятся в центре научного и общественного внимания, закономерен интерес специалистов по гендерным исследованиям к этой теме. Поиск механизмов формирования обозначенной проблемы для педагогики обусловлен также тем обстоятельством, что в последние годы возрос интерес к антропоцентричности знания и к особенностям проявления индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.

Анализируя инновационные направления педагогической науки и практики, И.В. Костикова, А.В. Митрофанова, Н.В. Пулина, Ю.В. Градскова утверждают, что на современном этапе происходит формирование гендерного подхода в образовании, который лежит в русле создания парадигмы «Педагогика XXI века» [7, с. 269].

1. По мере становления данного направления появляется необходимость четкой фиксации ключевых терминов и понятий гендерного образования. Усложнение проблематики потребовало от науки терминологических уточнений, анализа имеющихся подходов и тенденций современного понимания сущности гендерной идентичности личности.

В отечественных психолого-педагогических работах первоначально исследовалась «половая идентичность», которая определялась как внутренняя динамичная структура, интегрирующая отдельные стороны

личности, связанные с осознанием и переживанием себя как представителя определенного пола

2. Введение термина «гендерная идентичность», по мнению С.В. Бадмаевой, В.В. Дудукалова, М.А. Радзивиловой и др., было обусловлено попыткой ученых отделить пол биологический от пола социального.

Понимание и смысл понятия «гендерная идентичность» рассматривали Е.Н. Каменская, И.С. Кон, И.А. Кириллова, И.С. Клецина, С.Д. Матюшкова, Т.П. Машихина, Е.И. Рогов, Л.И. Столярчук, М.А. Толстых, Н.Ю. Флотская и др. В психологических работах (И.С. Клецина, И.С. Кон, С.Д. Матюшкова, Е.И. Рогов и др.) гендерная идентичность определяется как базовая структура социальной идентичности, которая формируется в результате интериоризации мужских и женских черт в процессе взаимодействия Я и других в ходе социализации

3. В педагогических исследованиях (Е.Н. Каменская, И.А. Кириллова, М.А. Толстых и др.) она рассматривается как личностный тип идентичности и стержневой компонент целостного развития личности, который детерминирован физическими процессами роста и развития и культурным наследием общества

4. Большинство определений понятия тяготеют к пониманию гендерной идентичности как внутренней базовой структуры личности, интегрирующей различные гендерные роли и воздействующей на целостное представление о себе как человеке того или другого пола в прошлом, настоящем и будущем [12, с. 152].

Ряд авторов: И.С. Клецина, И.А. Кириллова, Н.Ю. Флотская и др., сходятся во мнении о наличии в структуре гендерной идентичности трех компонентов: когнитивного, эмоционально оценочного, поведенческого. Когнитивный компонент включает знания и убеждения индивида о самом себе как о представителе определенной группы и о существовании своей и чужой групп; эмоционально-оценочный содержит систему индивидуальных эмоциональных значений, через призму которой происходит восприятие

окружающего мира; поведенческий представлен потенциальной поведенческой реакцией индивида, конкретными действиями, которые вызваны образом Я и самооценкой личности. Анализ психолого-педагогической литературы разных направлений в зарубежной и отечественной психологии позволил нам выделить основные подходы, раскрывающие механизмы формирования гендерной идентичности.

Во-первых, биогенетический подход и психоанализ (З. Фрейд, Ст. Холл и др.), выделяющие генетическую и биологическую первооснову гендерной идентичности и рассматривающие процесс ее приобретения через идентификацию с родителем, подчеркивая особую роль подражания [6, с. 24].

Во-вторых, теория социального научения (А. Бандура, М. Мид и др.), которая придает решающее значение в формировании гендерной идентичности механизмам подкрепления и научения. Поскольку взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за фемининное поведение, а с девочками поступают наоборот, ребенок сначала учится различать полодиморфические образцы поведения, затем выполнять соответствующие правила и, наконец, интегрирует этот опыт в своем образе Я [29, с. 134].

Согласно когнитивной теории (Л. Колберг, Дж. Тернер, К. Летурно и др.), формирование гендерной идентичности зависит от общего интеллектуального развития индивида, и этот процесс не является пассивным, возникающим под влиянием социально подкрепляемых упражнений, а связан с проявлением самокатегоризации [2, с. 10]. Ребенок усваивает представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет себя в качестве мальчика или девочки, после чего старается согласовать поведение с представлениями о своей гендерной идентичности. С точки зрения представителей «новой психологии пола» (К. Джеклин, Э. Маккоби и др.), основная роль в формировании гендерной идентичности принадлежит социальным ожиданиям общества, отражающим гендерные стереотипы, что находит отражение в процессе воспитания. Исследования



теории гендерной схемы (С.Л. Бэм, Г. Мартин и др.) в качестве механизма формирования гендерной идентичности определяют процессы ассимиляции Я-концепции в гендерную схему ребенка. Гендерная идентичность не является чем-то окончательным и неизменным [31, с. 45]. В течение жизни она наполняется различным содержанием в зависимости от социальных и культурных изменений, а также от собственной активности личности.

В отечественной психологии и педагогике до последнего времени единственным подходом к формированию гендерной идентичности являлась теория полоролевой социализации (В.С. Агеев, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, М.Х. Мелтсас, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.). Согласно обозначенной теории в основе формирования гендерной идентичности лежит биологический пол, который задает программу воспитания, зависящую от возраста и пола детей. Первоначально идентификация осуществляется с представителем своего пола при ведущей роли взрослого, затем большое значение приобретают сверстники. В результате выбор гендерной идентичности осуществляется в пользу анатомически predetermined пола [14, с. 336].

Особенного внимания заслуживает теория гендерного подхода в образовании (Е.Н. Каменская, И.С. Клецина, О.А. Константинова, Ж.А. Старовойтова, Л.В. Штылева и др.). Инновационный гендерный подход направлен на изучение личностных особенностей, обусловленных социокультурными требованиями к мужчине и женщине, и механизмов формирования гендерных характеристик личности; влияния образования на гендерное развитие мальчиков и девочек и создание педагогических условий для развития и реализации способностей и склонностей независимо от пола ребенка; на противостояние традиционным стандартам и стереотипам в отношении полов в обществе. И.С. Клецина отмечает, что внедрение данного подхода способствует гуманизации образования, поскольку его реализация отвечает идее демократизации и подготовки учащихся средней школы к

продуктивной деятельности в обществе, построенном на принципах эгалитаризма [20, с. 167].

На основе проведенного анализа теорий создания гендерной идентичности можно сделать вывод о том, что в каждом из рассмотренных подходов акцентируются различные аспекты ее формирования. Интеграция обозначенных теорий представляет собой методологическую платформу для научно-педагогического анализа обозначенной проблемы [26, с. 229]. Изученные психологические механизмы не противоречат, а, скорее, дополняют друг друга. Однако нельзя не обратить внимания на некоторую несогласованность представлений различных авторов о гендерной идентичности в терминологическом и содержательном плане. Современные исследования характеризуются разнообразием трактований понятия и указывают на сложный характер этого личностного образования. Следует отметить, что до последнего времени в педагогических работах в качестве синонимов термина «гендерная идентичность» употребляются такие, как «половая идентичность», «полоролевая идентичность», что, на наш взгляд, вносит определенные затруднения в его понимание [3, с. 125].

Анализ содержания обозначенных понятий дает основание говорить о том, что они не вполне тождественны. Половая идентичность описывается исследователями с точки зрения биологических половозрастных особенностей самовосприятия и самопредставления человека, обозначаемых в качестве характеристик индивидуального существования в контексте его полового поведения. В феномене полоролевой идентичности, наряду с биологическими основаниями, свою значимость приобретают ролевые и поведенческие проявления личности как индикаторы мужского и женского в обществе, наполняющие содержанием аспект самосознания личности, связанный с полом [17, с. 132]. Гендерная идентичность включает в себя не только ролевой и социальный аспекты, но и образ человека в целом. Иными словами, обретение гендерной идентичности предполагает, с одной стороны, интегрирование различных гендерных ролей, а с другой - создание

целостного представления о себе как человеке того или другого пола в прошлом, настоящем и будущем. Таким образом, терминологическое значение понятия «гендерная идентичность» интегрирует ранее наработанные понятия «половая идентичность», «полоролевая идентичность» и имеет собственную специфику. Ряд исследователей: И.А. Кириллова, Н.К. Радина и др., считают, что гендерная идентичность - понятие более широкое, чем половая и полоролевая идентичность [23, с. 156]. Термины определяются учеными как все более усложняющиеся звенья одной цепи в структуре идентичности, благодаря которой возникает субъективное «чувство пола», развиваются модели поведения по маскулинному или фемининному типу.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что исследуемое понятие является предметом многочисленных исследований, проводимых с позиций различных подходов. В каждом из них рассматриваются различные аспекты и механизмы формирования гендерной идентичности, которая относится исследователями к числу базовых характеристик человека, детерминирующих его самосознание и определяющих гармоничное становление личности [10, с. 152]. От сформировавшейся гендерной идентичности в значительной степени зависят сохранение психического здоровья и полноценное нравственное развитие личности, способной совершать моральный самоанализ, не противоречащий целям и жизни каждого индивида и всего общества.

## **1.2. Особенности развития психики детей старшего дошкольного возраста**

В жизни ребенка старшего дошкольного возраста важное место занимает подготовка к школе. Ведь оттого, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит будущее благополучие ребенка в школьной и взрослой жизни, эмоциональное самочувствие не только

ребенка, но и всех членов семьи. Но, к сожалению, часто родители не понимают, что работа с дошкольниками не должна ограничиваться только развитием учебных качеств и умений [12, с. 152]. Для того, чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимы также психологическая и личностная готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка. Эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе. Они являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Неслучайно неорганизованные дети, не посещающие детский сад и в семьях которых не созданы соответствующие условия, отстают в своем развитии от сверстников [5, с. 211].

Переход ребенка на более высокую ступень развития возможен лишь тогда, когда на предыдущем этапе сформированы необходимые для этого предпосылки, т.е. возрастные новообразования. Для этого взрослые (родители и педагоги) должны понимать возрастные закономерности психического развития, знать специфику возрастных этапов и возрастные новообразования, являющиеся основой для дальнейшего развития ребенка.

Основные новообразования личностного развития дошкольника:

1. Важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу старшего дошкольного возраста, является соподчинение мотивов.

В старшем дошкольном возрасте формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др.), возникает новый тип мотивации — иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо» [27, с. 158]. Но это возможно не потому,

что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость поведения и создает единство их личности

2. Возникновение первичных этических инстанций. Формирование этических оценок и представлений идет по пути постепенного дифференцирования слитых воедино непосредственного эмоционального отношения и моральной оценки. Исходя из моральной оценки поступка взрослым, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием. На основе этого ребенок относит свои поступки к хорошим или плохим.

3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать других, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями, поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности. Содержанием самооценки является состояние умений, связанных с выполнением практической деятельности, и моральные качества, выражающиеся в подчинении или неподчинении правилам поведения. Таким образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию

4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, т.е. возникает произвольное поведение. Появление

воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регуливающей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого).

Основные новообразования познавательного развития дошкольника:

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. Данный процесс становится возможным благодаря речи и происходит вместе с ней. Основная особенность развития воображения — постепенное обособление мира фантазии от реальности. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте воображение тесно слито с реальностью, фантазии детей по большей части произвольны, то в старшем дошкольном возрасте дети могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, т.е. появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обуславливает степень внутренней готовности к школе. Если уровень развития этого новообразования не достиг такого, который достаточен для перехода ребенка к школьному обучению, то переход ребенка в условия учебной деятельности является преждевременным.

2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится выделять существенное в явлениях окружающей

действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника — наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. К концу дошкольного возраста в развитии данной способности намечается переход от эгоцентризма к децентрации, что и подводит ребенка к элементарно научному восприятию мира. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются прежде всего образными формами.

3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов, является память. Именно благодаря ей происходят все существенные изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает непроизвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Основная сознательная цель — сосредоточиться, запомнить что-либо. Она начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых при специальном обучении логическим приемам ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

Психическое развитие осуществляется посредством смены стабильных и критических периодов. В рамках стабильного периода происходит созревание психических новообразований, а в рамках кризисного — их актуализация. В период кризиса развитие ребенка принимает бурный и стремительный характер. Процессы перехода на новую возрастную ступень связаны с разрешением острых противоречий между сложившимися

формами взаимоотношений с окружающими людьми и возросшими возможностями и притязаниями ребенка. Длительность и острота протекания кризисов зависят от индивидуально-психологических особенностей ребенка, социальных условий, особенностей семейного воспитания, характера педагогических воздействий [22, с. 172]. Негативизм, упрямство, конфликтность и другие негативные проявления, сопровождающие кризисные периоды, могут обостряться в случае игнорирования взрослыми новых потребностей ребенка в сфере общения и деятельности и смягчаться при гибком и вариативном стиле взаимодействия с ним.

Кризис семи лет. В качестве психологического новообразования. выражающего сущность кризиса семи лет. Л.С. Выготский выделял «обобщение переживания» или «интеллектуализацию аффекта». У детей данного возраста обобщение переживания выражается в потере непосредственности поведения. Манерничанье и кривляние связаны прежде всего с произвольностью — ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает заранее подготовленную позицию, видимо, не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда неестественность поведения: неустойчивость, непоследовательность эмоций» беспричинные смены настроения.

В этот период возникают трудности в отношениях ребенка со и взрослыми. Ребенок не реагирует на просьбы и замечания взрослых, делает вид, что не слышит их. Наблюдается непослушание, споры с окружающими и возражения по всяким поводам. В семье дети начинают демонстрировать нарочито взрослое поведение. Прошлый детский опыт обесценивается и отвергается. Ребенок пробует взять на себя новые обязанности, в привычной ситуации пытается нарушить выполнявшиеся ранее правила, чтобы утвердить себя в новой роли [15, с. 133]. Появляется интерес к внешнему виду и желание выглядеть взрослее. Со временем поведение входит в норму. Формируется способность действовать не только под влиянием ситуации, но и внеситуативно, в соответствии с внутренней позицией. Останется



внутренняя свобода выбора той или иной позиции, свобода конструировать свое личное отношение к жизненным ситуациям.

Перед современной психологией и педагогикой стоит задача разработки научных основ максимального использования всех видов деятельности для познавательного и личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Значимым является использование потенциала игровой деятельности как эффективного средства формирования основных новообразований в данном возрасте и как средства осуществления преемственного развития от дошкольного к начальному школьному этапу.

### **1.3. Гендерные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста**

Когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Наличие таких различий было выявлено и обосновано в эмпирических исследованиях ученых В.В.Абраменковой (1987), Р.Бэрона, Д.Ричардсона (1997), В.Е.Кагана (1987, 1989), А.В. Либина (1999), И.И.Лунина (1986), Т.И. Юферовой (1985). Выделяют две сферы, в которых были выявлены различия: когнитивная сфера личностного развития и сфера социального поведения. В когнитивной сфере можно считать установленным факт наличия половых различий в вербальных, пространственных и математических способностях [1, с. 38]. У женщин лучше развиты вербальные способности, а у мужчин – пространственные и математические. В социальном поведении мужчины характеризуются более высоким уровнем развития таких черт, как агрессивность и доминантность, а женщины – дружелюбность и контактность.

Разница проявляется уже с детства. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают

собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Гендерные стереотипы поведения формируются уже в дошкольном возрасте. В зрелом возрасте гендерные различия проявляются еще шире.

В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними.

Отличия социализации мальчиков и девочек содержательно и по своим задачам зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой – от гендерного символизма: какие морально-психологические качества стараются им привить. Кто является главным агентом гендерной социализации – родители или другие дети, лица своего или противоположного пола. Как осуществляется гендерная социализация, каковы методы обучения ребенка половой/гендерной роли и психологические механизмы ее усвоения ребенком на разных стадиях индивидуального развития, каковы возрастные границы и стадии этого процесса. Формирование мужского и женского начал осуществляется с помощью слова, чувства и действия. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление.

Есть и другие принципиальные различия в психологии мальчиков и девочек. В подсознании любого человека присутствуют так называемые архетипы – фундаментальные образы, восходящие к глубокой древности, общие для самых разных народов, но различные у двух полов. Подобные архетипические символы проявляются в детских снах и рисунках. У мальчиков это символы свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полеты, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли), символы врага (драконы, роботы, монстры, змеи), символы силы и борьбы (меч, копье, лук, стрелы, крепость), символы победы (флаг, горн,

крики “ура!”). А у девочек во снах и рисунках проступает совсем другая система символов: символы материнства (куклы, невесты, детские кровати или коляски), символы женственности, изящества, легкости, нежности (воздушные шарики, птички, принцессы), символы очага и домашнего уюта (дом, стол, занавески, посуда), символы достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы), символы женской красоты (цветы, яркие губы, глаза, наряды).

Мальчики прежде всего ищут смысл и, ухватив его, готовы действовать. А девочки более эмоциональны, тоньше чувствуют, но смысл “считывают” хуже. Если мальчик постоянно переживает девичьи эмоции, то он воспитывается уже по женскому типу. «В психологии не существует расхождений во мнении относительно того, что мозг мальчиков и девочек устроен по-разному, – говорит психиатр Майкл Карр-Грегг, – девочки, когда их просят нарисовать рисунок, используют большое количество ярких цветов. И они всегда рисуют существительные. Мальчики используют темные цвета, серые и черные, и рисуют глаголы».

Опираясь на эту символику, легко найти эмоциональный отклик в душе ребенка, заинтересовать его, объяснить какие-то малопонятные ему вещи. И наоборот, если информация, получаемая ребенком, не затрагивает эмоций, она проходит мимо: в одно ухо влетает – в другое вылетает.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов. Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики,

рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки.

Рисунки мальчиков и девочек различаются с первых же лет жизни. Девочки заполняют альбомы «принцессами» и автопортретами, а мальчики машинами и военными сражениями, и никогда наоборот.

У девочек рисунки ярче и с большим количеством мелких деталей. Все, о чем говорил воспитатель, присутствует: и фигурные окна, и фонтаны, и деревья, и необычные цветочные решения. У мальчиков почти каждый рисунок – новое, неожиданное принципиальное решение: дом – космический корабль, дом, стоящий на трех слонах, дом, обвитый огромной лианой с огромными прекрасными цветами и так далее. У девочек уже в раннем возрасте проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекает прежде всего человек, его взаимоотношения с другими людьми. Чем они становятся старше, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению. Для девочек характерно также проявление преимущественного интереса к тому, что их непосредственно окружает.

Девочки больше общаются с матерью, сильнее привязаны к дому. Они как правило прилежнее и исполнительнее по сравнению с мальчиками, более аккуратны, бережливы, добросовестны. Им в большей мере свойственна склонность проявлять заботу о других, ухаживать, а также поучать, критиковать. Повышенная эмоциональность представительниц женского пола нередко является причиной их недостаточной объективности. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания. У девочек сильнее развито непроизвольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Они легче поддаются внушению, быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях.

Качественно процессы восприятия, мышления, памяти у детей разного пола тоже различаются достаточно сильно. Девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических – образные и эмоциональные. Мальчикам пространственные задачи легче решать чисто пространственными способами (мысленный поворот, наложение и так далее). В дошкольном и младшем школьном возрасте девочки в речевом плане «забивают» мальчиков. Их речь развита лучше, но мышление более однотипно. Мальчики мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, их внутренний мир часто скрыт от нас.

У девочек речь более беглая, они быстрее читают и красивее пишут, но та сторона речи, которая связана с поиском: подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов — лучше удается мальчикам. У мальчиков сильнее развито пространственное представление, потому что выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска. Специальные исследования мозга детей показали, что пространственная ориентация не вызывает затруднения у шестилетних мальчиков, но часто не по силам девочкам в 13 лет. Поэтому мальчики чаще решают геометрические задачи с помощью пространственных методов: они мысленно поворачивают фигуры и накладывают их одну на другую.

Представители мужского пола обладают большей физической силой по сравнению с женщинами, но уступают им в выносливости. Мальчики более подвижны, раскованы, менее терпеливы и дисциплинированы, им меньше свойственны прилежание и усердие. Мальчиков обычно интересуют самые разнообразные вопросы и проблемы, порой далеко выходящие за рамки окружающей действительности (дальние страны, загадочные явления, необыкновенные происшествия и т. п.). Они предпочитают точные науки, увлекаются техникой, физкультурой и спортом, любят подвижные игры, многие охотно занимаются физическим трудом, более склонны к преобразующей деятельности. Вместе с тем они довольно часто менее охотно занимаются самообслуживанием, нередко проявляют беспомощность в

простых житейских делах, у них чаще случаются различные травмы. Под влиянием дурного примера взрослых у некоторых мальчиков формируется ложное чувство превосходства перед девочками, что отрицательно сказывается на их взаимоотношениях, а в дальнейшем и на супружеской жизни.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

1) Существует множество подходов к определению гендерной идентичности и невозможно выделить какой - либо один подход и считать только его верным. Каждый подход дополняет последующий и в последствии, мы имеем более распространённое представление о данном понятии. Гендерная идентичность — это аспект самосознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности, как независимых измерений. Как составляющая социальной, гендерная идентичность имеет свою структуру и содержание. В ее структуре выделяется три уровня:

- базовая идентичность — соотнесение личности с альтернативными представлениями о маскулинности - фемининности;
- ролевая — соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре полоролевыми стереотипами;
- персональная, интегрирующая описанные уровни и характеризующая соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения.

2) В процессе исследования психолого-педагогической и методической литературы по гендерной социализации детей дошкольного возраста мы пришли к выводу, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по - разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно,

чем у девочек. Организация полоролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

В играх реализуются желания детей. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям. Семья играет важнейшую роль в общении детей в детском саду, ребенок является зеркальным отражением домашнего быта.

Работа по полоролевому воспитанию требует высококвалифицированной подготовки педагогов и педагогического просвещения родителей. Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

Половая идентификация человека связана как с генотипическими предпосылками – морфологическими и физиологическими признаками мужского или женского организма, так и с социальными условиями развития и бытия человека. Полоролевая идентичность ребёнка устанавливается в среднем к трем годам, к завершению возраста раннего детства. Однако формирование половой идентификации продолжается не только все детство, но также и всю последующую жизнь человека. Становление половой принадлежности в детстве связано с присвоением поведенческих форм, интересов, ценностей своего пола. Стереотипы мужского и женского поведения формируются в самосознании ребёнка посредством подражания представителям своего пола. Отдельная проблема – нарушение половой идентификации человека в детстве или во взрослости. В.С. Мухина пишет о сексуальных перверсиях, как следствии расогласованности генетических,

морфологических, физиологических и психологических особенностей человека с нарушенной половой идентификацией.

Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка. Организация поло-ролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов.

3) Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков — среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков — зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного. Единодушны ученые лишь в одном — гендерная устойчивость формируется социокультурными нормами и в значительной степени зависит от отношений детей и родителей. Значительный вклад в решение данной проблемы внесла Т. В. Бендас. В учебном пособии, в котором впервые представлена новая отрасль психологической науки — гендерная психология, на основе многочисленных отечественных и зарубежных исследований по разным проявлениям психики и поведения сравниваются девочки и мальчики, женщины и мужчины. В результате этого педагоги и родители могут получить информацию или об отсутствии половых различий, или о преимуществе детей того или иного пола. Перечислим некоторые из них:

- по показателю роста наблюдается преимущество мальчиков, но более раннее созревание — у девочек;
- существуют различия в моторике девочек и мальчиков, которые важно учитывать в процессе обучения, но при этом не рассматривать тот или иной пол в качестве эталона, «подгоняя» к нему другой;



- в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки — красный и фиолетовый;
- в возрасте 3—4 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;
- в старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании;
- в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек;
- девочки и мальчики одинаково испытывают страх в незнакомых и опасных ситуациях;
- мальчики эмоциональны, так же как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии;
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;
- стремление отделиться от противоположенного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков — на четвертом.

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами. Но не только поэтому детей надо воспитывать с учетом их гендерных особенностей. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписаного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих нарушений. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения

играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих по сравнению со сверстниками собственного пола. Хотя несоответствие гендерным стереотипам создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

- для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

- мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек, в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулидная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

- в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет множество отрицательных последствий. Период дошкольного детства — это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8—12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию. Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом

«дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома — мама или бабушка, а в детском саду — женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. Кроме того, педагог- женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а в силу индивидуальных особенностей скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и проговорить их. В результате в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей дифференцированному подходу к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации

различных видов деятельности на занятиях и в повседневной жизни. При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при организации занятий рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает на 1,5 года от кисти руки девочки. При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях, однако это требует правильного понимания со стороны воспитателя. Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Очевидно, настало время для того, чтобы сформировать у воспитателей правильное отношение к подобному рода занятиям мальчиков и научить

руководить ими. Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям — женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, следовательно, им не место в группе и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Большого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физическая, игровая, умственная и т. п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей и интересов. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Вместе с тем в настоящее время в массовой практике дошкольных образовательных учреждений отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий. Кукольная мебель, атрибуты для игр девочек ближе женщине - воспитателю. Красивости кукольной жизни

больше радуют глаз в отличие от технической игрушки, коробок с конструкторами или наборов для игр с правилами на ловкость, меткость и т. п. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, с которыми любят играть мальчики. Становится очевидным, что при воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Характеристика эмпирических групп и методик

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 277 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей".

Выборка исследования: дети старшего дошкольного возраста, 12 мальчиков и 12 девочек из полных семей.

Таблица 1

Характеристика группы девочек

| ФИО       | Возраст       | Семья  |
|-----------|---------------|--------|
| Анастасия | 6 лет 2 мес.  | Полная |
| Ирина     | 6 лет 5 мес.  | Полная |
| Елена     | 6 лет 1 мес.  | Полная |
| Виктория  | 6 лет 11 мес. | Полная |
| Дарья     | 6 лет 3 мес.  | Полная |
| Полина    | 6 лет 2 мес.  | Полная |
| Татьяна   | 6 лет 7 мес.  | Полная |
| Диана     | 6 лет 4 мес.  | Полная |
| Екатерина | 6 лет 5 мес.  | Полная |
| Ольга     | 6 лет 1 мес.  | Полная |
| Наталья   | 6 лет 9 мес.  | Полная |
| Дарина    | 6 лет 8 мес.  | Полная |

## Характеристика группы мальчиков

| ФИО       | Возраст       | Семья  |
|-----------|---------------|--------|
| Егор      | 6 лет 10 мес. | Полная |
| Михаил    | 6 лет 2 мес.  | Полная |
| Пётр      | 6 лет 11 мес. | Полная |
| Максим    | 6 лет 3 мес.  | Полная |
| Павел     | 6 лет 8 мес.  | Полная |
| Никита    | 6 лет 3 мес.  | Полная |
| Евгений   | 6 лет 5 мес.  | Полная |
| Сергей    | 6 лет 6 мес.  | Полная |
| Дмитрий   | 6 лет 1 мес.  | Полная |
| Алексей   | 6 лет 10 мес. | Полная |
| Александр | 6 лет 2 мес.  | Полная |
| Даниил    | 6 лет 7 мес.  | Полная |

В эмпирическом исследовании нами были использованы следующие методики:

1.Методика «Ассоциативный эксперимент» (В.В.Абраменкова,1987).

Цель: проанализировать выраженность гендерных стереотипов у ребенка, сравнить с общественными гендерными стереотипами (насколько они уже усвоены ребенком).

Детям предлагают картинки, имеющие фемининный (кастрюля, платье, коляска и т.п.), маскулинный (молоток, машина и т.п.) и гендерно нейтральный окрас (книга, дерево и т.п.). Детей просят разделить картинки на «мамины» и «папины». Эксперимент проводится в индивидуальном порядке.

Подробное описание методики находится в приложении А.



2.Методика «Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет» (В. Е. Каган).

Цель: изучение когнитивных и эмоциональных аспектов гендерных установок у детей дошкольного возраста.

После установления контакта с каждым ребенком проводится стандартизированное интервью, содержащее 6 вопросов.

Вопросы интервью:

- 1.Ты мальчик или девочка?
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь?
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?
- 4.Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
- 5.А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?

Подробное описание методики находится в приложении Б.

## **2.2. Результаты диагностики гендерной идентичности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста**

Нами были исследованы 12 мальчиков и 12 девочек старшего дошкольного возраста из полных семей. Далее представлены результаты психологической диагностики гендерной идентичности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

1.Индивидуальные результаты по методике «Ассоциативный эксперимент» представлены в приложении В (в таблице №4 представлены ответы девочек, в таблице №5 ответы мальчиков).

Девочки ответили, что платье – мамино 12 человек (100 %), коляска мамина – 9 человек (75%), кастрюля мамина – 10 человек (83%).

### Мамины картинки (ответы девочек)

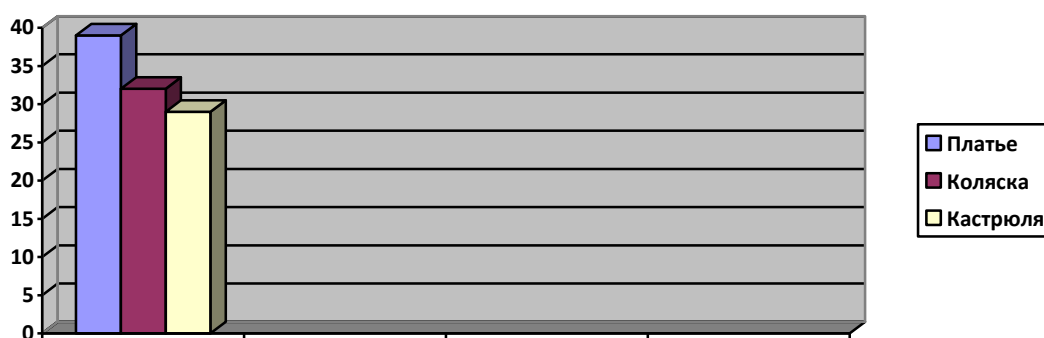


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности воспитанников

То есть, мы можем видеть, что ответ «Платье» из всех маминых картинок занимает 39% диаграммы, ответ «Кастрюля» - 32 %, ответ «Коляска» - 29% диаграммы.

Девочки ответили, что молоток – папин 12 человек (100%), машина папина – 11 человек (92%), книга папина – 1 человек (8%).

### Папины картинки (ответы девочек)



Рис. 2. Распределение выборочной совокупности воспитанников

То есть, мы можем видеть, что ответ «Молоток» из всех папиных картинок занимает 50% диаграммы, ответ «Машина» - 46 %, ответ «Книга» - 4% диаграммы.

Девочки ответили, что коляска общая – 3 человека (25 %), кастрюля общая – 2 человека (17%), книга общая – 11 человек (92%), дерево общее – 12 человек (100%).

#### Общие картинки (ответы девочек)

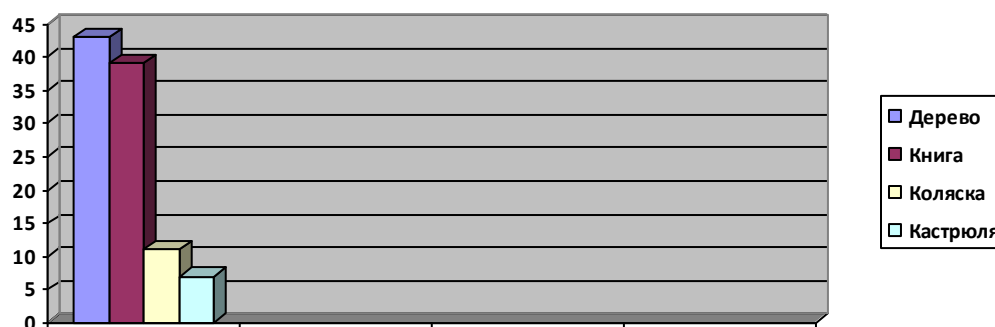


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности воспитанников

То есть, мы можем видеть, что ответ «Дерево» из всех общих картинок занимает 43% диаграммы, ответ «Книга» - 39 %, ответ «Коляска» - 11% диаграммы, ответ «Кастрюля» - 7%.

Мальчики ответили, что платье – мамино 12 человек (100 %), коляска мамина – 9 человек (75%), кастрюля мамина – 10 человек (83%), книга мамина – 1 человек (8%), дерево мамино – 2 человека (17%).

#### Мамины картинки (ответы мальчиков)

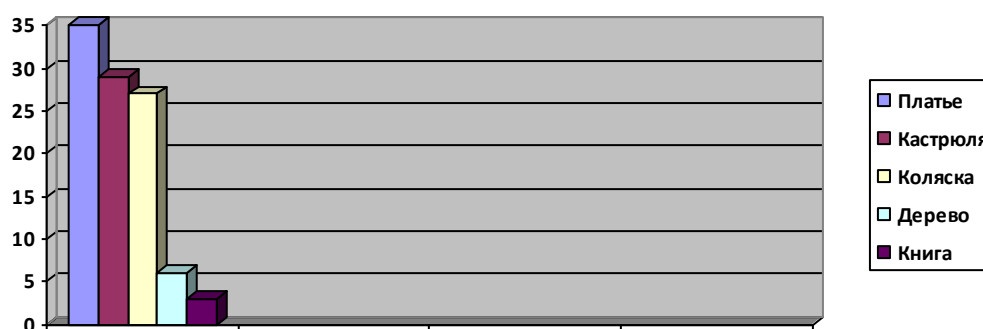


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности воспитанников

То есть, мы можем видеть, что ответ «Платье» из всех маминих картинок занимает 35% диаграммы, ответ «Кастрюля» - 29 %, ответ «Коляска» - 27% диаграммы, ответ «Дерево» - 6%, ответ «Книга» - 3%.

Мальчики ответили, что молоток – папин 12 человек (100%), машина папина – 10 человек (83%), книга папина – 7 человек (58%), дерево папино – 3 человека (25%).

Папины картинки (ответы мальчиков)



Рис. 5. Распределение выборочной совокупности воспитанников

То есть, мы можем видеть, что ответ «Молоток» из всех папиных картинок занимает 38% диаграммы, ответ «Машина» - 31%, ответ «Книга» - 22% диаграммы, ответ «Дерево» - 9%.

Мальчики ответили, что «Коляска» общая – 3 человека (25 %), «Кастрюля» общая – 2 человека (17%), «Книга» общая – 4 человека (33%), «Дерево» общее – 7 человек (58%), «Машина» общая – 2 человека (17%).

Общие картинки (ответы мальчиков)

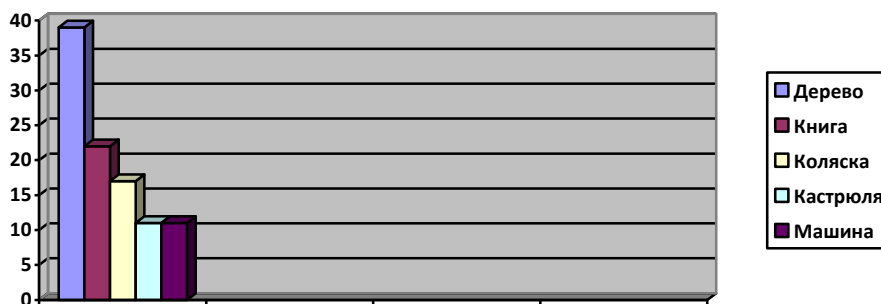


Рис. 6. Распределение выборочной совокупности воспитанников

То есть, мы можем видеть, что ответ «Дерево» из всех общих картинок занимает 39% диаграммы, ответ «Книга» - 22 %, ответ «Коляска» - 17% диаграммы, ответ «Кастрюля» - 11%, «Машина» - 11%.

Результаты исследования по данной методике: 100% девочек положили в «женскую группу» платье, кастрюлю и коляску. 100% девочек положили в «мужскую группу» молоток и машину. 4% девочек положили в «мужскую группу» книгу. 100% девочек положили в «общую группу» дерево и книгу.

Мальчики в 100% случаев характеризуют платье, кастрюлю и коляску как женские. 6% мальчиков положили дерево в «женскую группу» и 3% мальчиков положили книгу в «женскую группу». Молоток и машину в 100% случаев мальчики положили в «мужскую группу», 22% мальчиков положили книгу в «мужскую группу» и 9% мальчиков положили дерево в «мужскую группу». Мальчики в 100% случаев положили дерево в «общую группу», 22% мальчиков положили книгу в «общую группу».

2. Результаты по методике «Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей дошкольного возраста», Каган.В.Е. (см. Приложение Б).

Диагностика гендерной идентичности, разработанная Каган В.Е., предполагает в процессе стандартизированного интервью фиксировать ответы детей в таблицу, в которой количество столбцов соответствует количеству диагностируемых детей.

Цель: изучение когнитивных и эмоциональных аспектов гендерных установок у детей дошкольного возраста.

Было продиагностировано 12 мальчиков и 12 девочек из полных семей.

Интервьюирование проводилось индивидуально. Детям было задано 6 вопросов (см. Приложение Б).

Первый вопрос: «Ты мальчик или девочка?» ( Ответы находятся в Приложении Г, Таблица 6)

Ответы детей на первый вопрос были адекватны, они правильно оценили свою половую принадлежность.

Второй вопрос: Когда ты вырастешь, кем ты будешь?

а)Дядей или тётей б)Мужем или женой в)Папой или мамой

( Ответы находятся в Приложении Г, Таблица 7)

Все дети независимо от пола правильно оценили свою половую принадлежность в будущем. 4 девочки ответили, что в будущем они будут тётями, 2 девочки – женой и 6 девочек – мамами. 6 мальчиков ответили, что они будут мужьями, 4 – папой и 2 – дядей.

Третий вопрос: Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

( Ответы находятся в Приложении Г, Таблица 8)

Дети дали точно такие же ответы, как и на прошлый вопрос.

Четвёртый вопрос: Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснёшься девочкой (мальчиком)?

( Ответы находятся в Приложении Г, Таблица 9)

Все дети ответили «Нет», кроме одной девочки. Она обосновала свой ответ тем, что видела такое превращение в мультфильме.

Пятый вопрос: «А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?»

( Ответы находятся в Приложении Г, Таблица 10)

Все дети однозначно ответили нет, так как им нравится быть теми, кем они являются.

Шестой вопрос: «Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?»

( Ответы находятся в Приложении Г, Таблица 11)

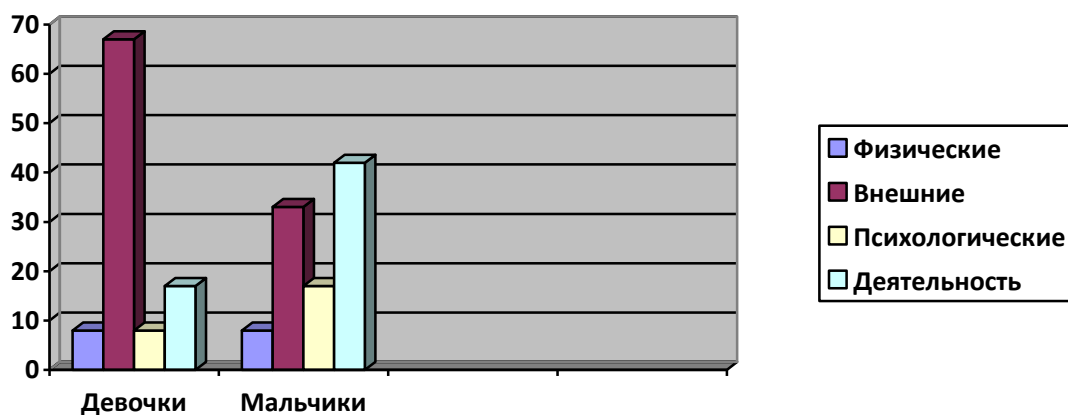


Рис. 7. Процентное соотношение выборочной совокупности воспитанников

Девочки в 8% указывали на физические качества, в 67% указывали на внешние признаки, в 8% на психологические качества, в 17% на деятельность. Мальчики в 8% указывали на физические качества, в 33% на внешние признаки, в 17% на психологические качества, в 42% на деятельность.

Ответы детей были разные, но сходились в основном в: физических, внешних, психологических качествах и деятельности. 100% мальчиков и девочек осознают свою гендерную принадлежность, осознают необратимость пола. Дети знают различия мальчиков и девочек. В качестве гендерных признаков указывают в основном одежду, игрушки, причёски и поведение.

Результаты по методике Каган В.Е.: По итогам проведённой методики Каган В.Е., мы можем уверенно сказать, что дети правильно идентифицируют себя со своим полом. Они умеют различить мальчика от девочки, легко называют признаки полов и понимают, что сначала быть девочкой, а проснуться мальчиком невозможно. Различить дядю, папу и мужа им пока что сложно, каждый по – своему понимает статус человека и по – разному приписывает ему то, чем должен заниматься человек в данной роли. Это изменится с возрастом и конечно дети будут лучше понимать порядок становления человека в обществе и его социальный статус.

Графически изобразить полученные данные по гендерным установкам детей старшего дошкольного возраста, по методике Каган В.Е. можно следующим образом:

### Ты мальчик или девочка?

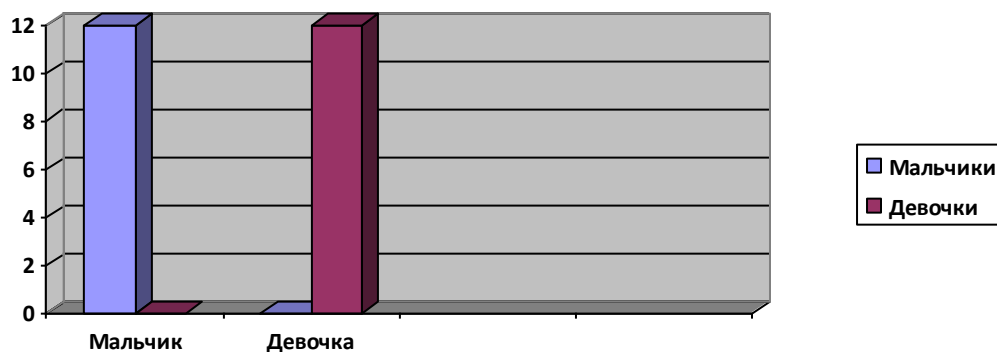


Рис. 8. Распределение выборочной совокупности воспитанников

1) Анализ ответов детей на вопрос «Ты мальчик или девочка?» показал, что 100% детей правильно оценили свою половую принадлежность.

### Когда ты вырастешь, кем ты будешь?

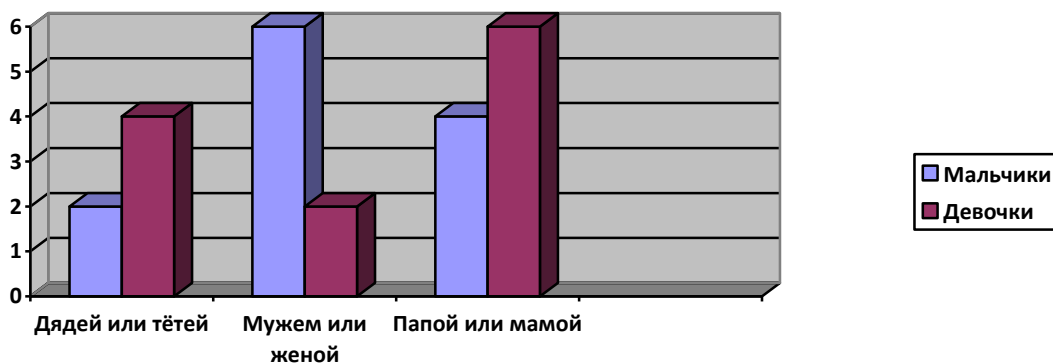


Рис. 9. Распределение выборочной совокупности воспитанников

2) Анализ ответов детей на вопрос «Когда ты вырастишь, кем ты будешь?» показал, что 100% детей независимо от пола адекватно и



правильно оценили свою принадлежность в будущем, а именно: 4 девочки (33%) отвечали, что в будущем они будут тётями, 2 девочки (17%) – женой и 6 девочек (50%) – мамами. Для мальчиков привлекательными перспективами казались стать мужем (50%) – 6 человек, папой (33%) – 4 человека и дядей(17%) – 2 человека.

Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

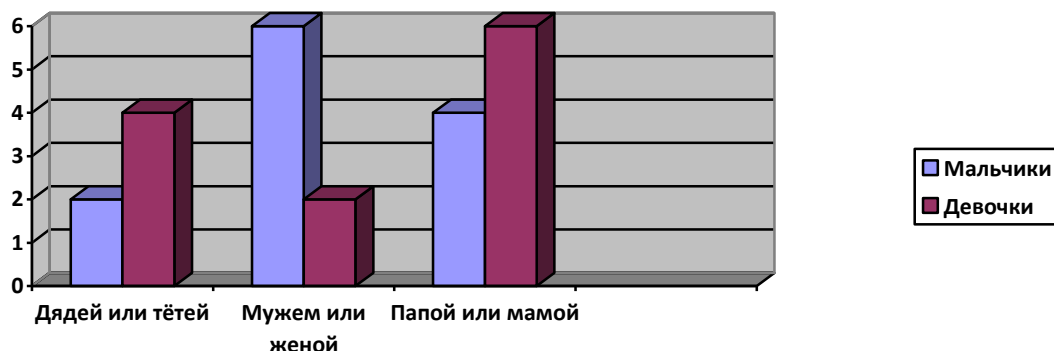


Рис. 10. Распределение выборочной совокупности воспитанников

3) Анализ был идентичен прошлому пункту, а именно: 100% детей независимо от пола адекватно и правильно оценили свою принадлежность в будущем, а именно: 4 девочки (33%) отвечали, что в будущем они будут тётями, 2 девочки (17%) – женой и 6 девочек (50%) – мамами. Для мальчиков привлекательными перспективами казались стать мужем (50%) – 6 человек, папой (33%) – 4 человека и дядей(17%) – 2 человека.

Может быть так, что ты ляжешь спать вечером мальчиком (девочкой), а утром проснёшься девочкой (мальчиком)?

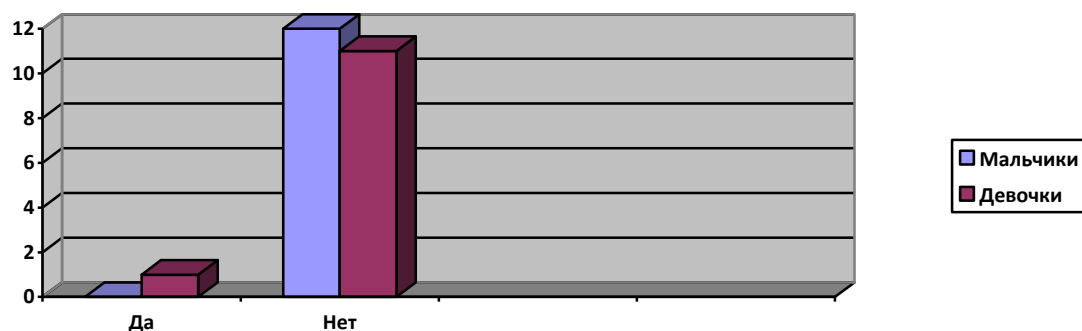


Рис. 11. Распределение выборочной совокупности воспитанников

4) При ответе на вопрос «Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснуться девочкой (мальчиком)?» 96% детей ответили отрицательно, то есть пол не обратим. Однако, 1 девочка (4%) согласилась, что такое возможно, то есть допускает возможность превращения.

А если бы это было возможно, ты хотела (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

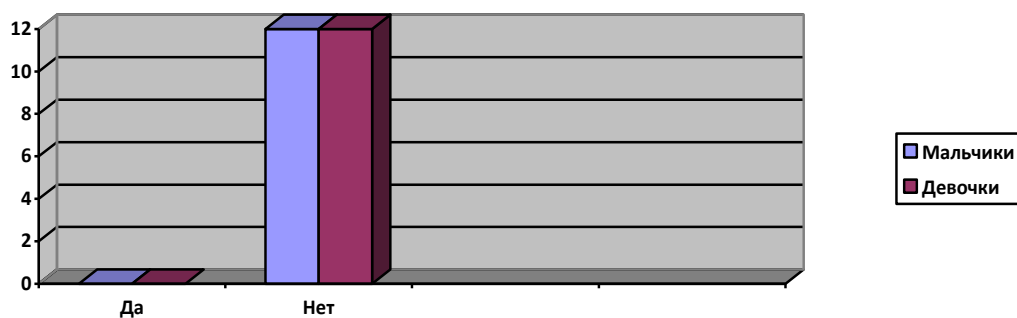


Рис. 12. Распределение выборочной совокупности воспитанников

5) На вопрос «А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?», 100% детей ответили отрицательно.

Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?

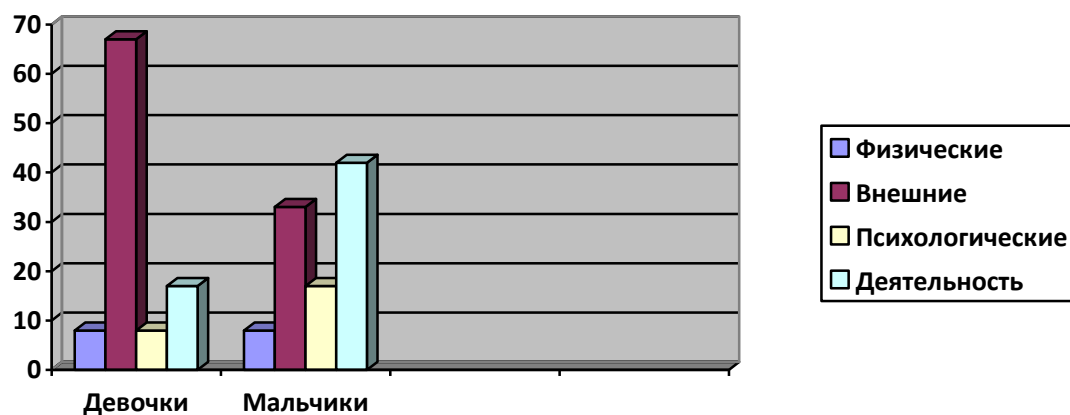


Рис. 13. Распределение выборочной совокупности воспитанников

б) На вопрос «Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?» дети отвечали в основном по таким критериям, как: Девочки в 8% указывали на физические качества, в 67% указывали на внешние признаки, в 8% на психологические качества, в 17% на деятельность. Мальчики в 8% указывали на физические качества, в 33% на внешние признаки, в 17% на психологические качества, в 42% на деятельность.

Ответы детей были разные, но сходились в основном в: физических, внешних, психологических качествах и деятельности. 100% мальчиков и девочек осознают свою гендерную принадлежность, осознают необратимость пола. Дети знают различия мальчиков и девочек. В качестве гендерных признаков указывают в основном одежду, игрушки, прически и поведение.

### 2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного

Таблица 3

Рекомендованные мероприятия на год по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

| Месяц    | Мероприятие   | Цель мероприятия |
|----------|---------------|------------------|
| Сентябрь | Тема «Давайте | Способствовать   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>познакомимся»</p> <p>Игра «Познакомимся лучше»</p> <p>Игра «Я загадаю — вы отгадайте»</p> <p>Игра «Угадай, кто позвал».</p> <p>Тема «Мы заботимся друг о друге»</p> <p>Игра «Мы такие разные».</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Тема «Моё я?»</p> <p>Упражнение «Листочек»</p> <p>Игра «Мое имя»</p> | <p>самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.</p> <p>Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.</p> <p>Формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.</p> |
| Октябрь | <p>Тема «Разные эмоциональные состояния».</p> <p>Игра «Разные эмоции».</p> <p>Психологический этюд «Любящая мама».</p> <p>Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)</p>                                                                                                                | <p>Формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики.</p> <p>Формировать умение передавать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Тема «Учимся общаться друг с другом».</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Упражнение «Волшебники».</p> <p>Тема «Отчего портится настроение».</p> <p>Игра «У кого какое настроение»</p> <p>Чтение А. Барто «Катя»</p> | <p>схематическом рисунке эмоциональные состояние и находить им объяснения.</p> <p>Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.</p> <p>Помочь детям в определении своего состояния, а также других детей.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.</p> |
| Ноябрь | <p>Тема «Здоровье»</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Упражнение «Покажи фигуру»</p> <p>Тема «Мама дома, на работе, в свободное время».</p> <p>Упражнение «Ласковушки»</p> <p>Игра «Соберём маму на работу»</p>                                    | <p>Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить, что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая</p>                                                                                       |

|         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Тема «Наши папы»</p> <p>Анализ житейских ситуаций</p> <p>Чтение Н. Носов «Заплата»</p>   | <p>мама.</p> <p>Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.</p> <p>Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье.</p> |
| Декабрь | <p>Тема «Мальчики - девочки»</p> <p>Анализ житейских ситуаций</p> <p>Игра «Разные дети»</p> | <p>Познакомить с правилами ролевого поведения.</p> <p>Анализ житейских ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Игра «Я знаю 5...»</p> <p>Тема «Знакомство с родословным деревом»</p> <p>Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет»</p> <p>Упражнение «Общий ритм»</p> <p>Игра «Нарисуй своё дерево»</p> <p>Чтение К.Д. Ушинский «Дети в роще»</p> <p>Тема «Человек растёт и изменяется»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Упражнение «Ласковое»</p> | <p>Формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.</p>                         |
| Январь | <p>Тема «Я хочу, могу и умею»</p> <p>Игра «Я умею лучше всех»</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Тема «Правила поведения для мужчин и женщин»</p> <p>Игра «Какого цвета счастье?»</p> <p>Игра «Нужна твоя помощь»</p>                                                                                                                                                                         | <p>Развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.</p> <p>Расширять представления детей о том, что такое</p> |

|         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Тема «Домашние обязанности мальчика и девочки»</p> <p>Игра «Изобрази картинку»</p> <p>Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»</p> | <p>семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>Воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата.</p> |
| Февраль | <p>Тема «Мальчики - будущие мужчины»</p> <p>Упражнение «Эмблема»</p> <p>Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк</p>                  | <p>Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Тема «Мальчики - маленькие рыцари»</p> <p>Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>«Расскажи о своей семье»</p> | <p>Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p> <p>Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника.</p> <p>Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.</p> |
| Март | Тема «Девочки -                                                                                                                                                                       | Осознание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>маленькие хозяйюшки»</p> <p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p>Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»</p> <p>Изготовление подарков</p> <p>Тема «Девочки - будущие мамы»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»</p> <p>Игра «Я знаю 5...»</p> <p>Тема «Русские богатыри»</p> <p>Упражнение «А как бы ты поступил»</p> <p>Чтение отрывков из произведений</p> | <p>понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.</p> <p>Понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p> <p>Познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.</p> |
| Апрель | <p>Тема «Хорошо - плохо»</p> <p>Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)»</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Анализ житейских ситуаций</p> <p>Тема «Мужчины и женщины в семье</p> <p>Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?»</p> <p>Упражнение «Черты личности»</p> <p>Чтение В Осеева «Добрая хозяйюшка»</p> <p>Тема «Моя сказка».</p> <p>Игра «Согласны - не согласны»</p> | <p>положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.</p> <p>Продолжить закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p>Продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я – будущая (-ий) мама(папа)».</p> |
| Май | <p>Тема «Мы - воспитанные дети!»</p> <p>Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p>Тема «Игрушки моей семьи»</p>                                                                                     | <p>Закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми.</p> <p>Развивать ловкость.</p> <p>Вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                              |                                                                                  |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Галерея семейных портретов» | Вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием. |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы рассмотрели особенности психики детей старшего дошкольного возраста. Нам удалось выявить условия и факторы, влияющие на гендерное развитие психики старших дошкольников. Проведен теоретический анализ особенностей гендерной идентичности.

Исследование показало, что мальчики и девочки осознают свою гендерную принадлежность, осознают необратимость пола. Дети знают различия мальчиков и девочек. В качестве гендерных признаков указывают в основном одежду, игрушки, прически и поведение. Это хороший показатель гендерной идентичности, она сформировалась верно и дети знают, какого они пола и их поведение соответствует гендерному определению.

В ходе «Ассоциативного эксперимента» мы пришли к выводу, что у девочек гендерные стереотипы сформированы лучше, чем у мальчиков. В основном это подтверждается в вопросе про общие картинки. Мальчики относили к данной категории больше предметов.

Подводя итоги, следует отметить, что гипотеза подтвердилась и у мальчиков, и у девочек есть особенности и различия во всех показателях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в дошкольных учреждениях составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Поэтому, в детских садах и далее в школе осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводит к формированию феминного (женственного) мальчика и маскулинной (мужественной) девочки. Новые подходы к организации воспитательно - образовательного процесса, определенные ФГОС, предлагают иной взгляд на содержание нравственного воспитания дошкольников, включая, помимо формирования семейной и гражданской принадлежности и вопросы гендерного воспитания дошкольников. Гендерное воспитание — это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребенка существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе. Гендерный подход в воспитании предусматривает не только объяснение детям разницы между представителями обоих полов и соответствующие правила поведения. Так, мероприятия по гендерному воспитанию включают и формирование у детей чувства толерантности друг к другу.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона - развитие чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих

мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Чтобы мальчик вырос настоящим мужчиной, необходимо воспитывать в нем эмоциональную устойчивость, смелость, решительность, ответственность, правильное отношение к представительницам женского пола, и, в первую очередь, желание и способность защищать. Чтобы из девочки получилась хорошая хозяйка и любящая мама, нужно уделять внимание воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов. Только воспитание и внимание по отношению к ребёнку могут правильно повлиять на гармоничное развитие личности ребёнка и его будущее.

Наша гипотеза была подтверждена, формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек имеет свои особенности.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в практике дошкольного образования для развития коммуникативной сферы старших дошкольников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Аникеева Н.П. Игра в педагогическом процессе. Новосибирск. Знание, 2009. 38 с.
- 2.Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 10 – 34.
- 3.Богославский В. В. и др. Общая психология. М. Просвещение, 2000. 125 с.
- 4.Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М. Воронеж: Ин-т практ. психологии, 2015. 349 с.
- 5.Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 2003. 211 с.
- 6.Бондаревская Е. В. Смысл и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 24 – 28.
- 7.Брушлинский А. В. Психология субъекта. СПб. : Алетейя, 2013. 269 с.
- 8.Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду, 2006. №16. 135 с.
- 9.Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.
- 10.Вальнер Н. А. Социализация дошкольников в семье и образовательных учреждениях: дис. ... канд. социол. Наук. М. МГУ, 2006. 152 с.
11. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. №4. С. 27 – 45.
- 12.Девятова О. Е., Прохорова, Л. Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. М. Национальный книжный центр, 2011. 152 с.
- 13.Клёцина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. 2003. № 1. С. 61-78.

14. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: издательский центр «Академия», 2003 336 с.
15. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль.: «Академия развития», 2009. 133 с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. Пед. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 144 с.
17. Кривченко Т. А. Коммуникативная культура человека, как объект специального формирования в воспитании // Классный руководитель. 2002. С. 132 – 136.
18. Мальчики и девочки // Обруч, 2007г. № 5. С. 65-67
19. Панфилова М. А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье. Москва, 2009.
20. Методы гендерного исследования / Под редакцией Л.Д. Рагозиной. Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. 124 с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 167 с.
22. Основы гендерного образования: Учебное пособие/ Под ред. Т.А. Кумалиева, Т.Д. Тленчиева и т.д. Алматы: Ось-89, 2003.
23. Пассов Е. И. Портрет коммуникативности. // Коммуникативная методика, 2002. С. 163 – 172.
24. Пассов Е. И. Урок коммуникативности: Пособие для воспитателя. Минск, 2002. 156 с.
25. Пассов Е. И., Царькова В. Б. Концепция коммуникативного обучения: Пособие для учителя. М., «Просвещение», 2003. 122 с.
26. Полякова Т.В. Актуальность гендерного подхода в дошкольном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. Ст. По матер. XVI междунар. Науч.-практ. Конф. Часть II. – Новосибирск: сибак, 2012. С. 9-12



27.Репина Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей. М.: Издательство НПО «Модек», 2004 – 229 с.

28.Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 158 с.

29.Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). М. Просвещение, 2007. 112 с.

30.Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». 2008. 134 с.

31.Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно-практическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.

32.Урунтаева Г.Л. Дошкольная психология. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М. Изд. центр «Академия». 2011. 45 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### **Методика «Ассоциативный эксперимент» (В.В.Абраменкова,1987).**

**Цель:** проанализировать выраженность гендерных стереотипов у ребенка, сравнить с общественными гендерными стереотипами (насколько они уже усвоены ребенком).

**Ход работы:** Детям предлагают картинки, имеющие фемининный (кастрюля, платье, коляска и т.п.), маскулинный (молоток, машина и т.п.) и гендерно нейтральный окрас (книга, дерево и т.п.). Детей просят разделить картинки на «мамины» и «папины». Эксперимент проводится в индивидуальном порядке.

Инструкция ребенку: «Посмотри на картинки. Положи справа мамини картинки, а слева – папины (варианты: те, «которые ты отдал бы маме», «которые подходят маме»). Если у ребенка возникают затруднения и/или картинка не подходит ни папе, ни маме, «положи ее в третью стопку» (эти картинки будут учитываться как гендерно-нейтральные).

**Обработка полученных результатов:** учитывается количество картинок в каждой группе и их содержание. Подсчитывается количество маскулинных, фемининных и гендерно нейтральных картинок в каждой группе («папины», «мамины», «ничьи или общие»). Проанализируйте выраженность гендерных стереотипов у ребенка, сравните с общественными гендерными стереотипами (насколько они уже усвоены ребенком?). Зависит ли, на ваш взгляд, это от ролей мамы и папы в семье ребенка? Каковы результаты у детей из неполных семей?

### **Методика «Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет» (В. Е. Каган).**

**Цель:** изучение когнитивных и эмоциональных аспектов гендерных установок у детей дошкольного возраста.

**Ход работы:** После установления контакта с каждым ребенком проводится стандартизированное интервью, включающее в себя ответы на следующие вопросы:

1. Ты мальчик или девочка?
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:
  - а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой?
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:
  - а) дядей или тетей, б) мужем или женой, в) папой или мамой?
4. Может быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (Если вопрос непонятен, необходимо задавать уточняющие вопросы: «Мальчики и девочки – это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто – девочка?»).

**Обработка полученных результатов:** Регистрируются ответы и материалы свободного суждения. Затем делается вывод о полоролевых представлениях («буду», «возможно / невозможно изменение пола») и предпочтениях («хочу быть») у детей, об особенностях эмоционального восприятия («+» и «—») собственных и противоположных половых ролей.

## Приложение В

**«М» - мамины картинки, «П» - папины картинки, «О» - общие  
картинки**

Таблица 4

### Ответы девочек

| Имя ребёнка | Платье | Коляска | Кастрюля | Молоток | Машина | Книга | Дерево |
|-------------|--------|---------|----------|---------|--------|-------|--------|
| Анастасия   | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Ирина       | М      | О       | О        | П       | О      | О     | О      |
| Елена       | М      | М       | О        | П       | П      | О     | О      |
| Виктория    | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Дарья       | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Полина      | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Татьяна     | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Диана       | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Екатерина   | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Ольга       | М      | О       | М        | П       | П      | П     | О      |
| Наталья     | М      | М       | М        | П       | П      | О     | О      |
| Дарина      | М      | О       | М        | П       | П      | О     | О      |

Таблица 5

### Ответы мальчиков

| Имя ребёнка | Платье | Коляска | Кастрюля | Молоток | Машина | Книга | Дерево |
|-------------|--------|---------|----------|---------|--------|-------|--------|
| Егор        | М      | М       | М        | П       | П      | П     | М      |
| Михаил      | М      | М       | М        | П       | П      | П     | О      |
| Пётр        | М      | О       | О        | П       | П      | О     | П      |
| Максим      | М      | М       | М        | П       | П      | П     | О      |
| Павел       | М      | М       | М        | П       | П      | П     | О      |
| Никита      | М      | М       | М        | П       | П      | М     | П      |

## Продолжение таблицы 5

|           |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Евгений   | М | М | М | П | П | П | М |
| Сергей    | М | О | О | П | П | О | О |
| Дмитрий   | М | М | М | П | П | П | О |
| Алексей   | М | М | М | П | О | П | П |
| Александр | М | М | М | П | О | О | О |
| Даниил    | М | О | М | П | П | О | О |

## Приложение Г

Таблица 6

Ответ на 1 вопрос

| Имя ребёнка |           | Ответ   |          |
|-------------|-----------|---------|----------|
| Девочки     | Мальчики  | Девочки | Мальчики |
| Анастасия   | Егор      | Девочка | Мальчик  |
| Ирина       | Михаил    | Девочка | Мальчик  |
| Елена       | Пётр      | Девочка | Мальчик  |
| Виктория    | Максим    | Девочка | Мальчик  |
| Дарья       | Павел     | Девочка | Мальчик  |
| Полина      | Никита    | Девочка | Мальчик  |
| Татьяна     | Евгений   | Девочка | Мальчик  |
| Диана       | Сергей    | Девочка | Мальчик  |
| Екатерина   | Дмитрий   | Девочка | Мальчик  |
| Ольга       | Алексей   | Девочка | Мальчик  |
| Наталья     | Александр | Девочка | Мальчик  |
| Дарина      | Даниил    | Девочка | Мальчик  |

Таблица 7

Ответ на 2 вопрос

| Имя ребёнка |          | Ответ   |          |
|-------------|----------|---------|----------|
| Девочки     | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| Анастасия   | Егор     | Тётей   | Мужем    |
| Ирина       | Михаил   | Женой   | Мужем    |
| Елена       | Пётр     | Мамой   | Папой    |
| Виктория    | Максим   | Тётей   | Мужем    |
| Дарья       | Павел    | Мамой   | Дядей    |
| Полина      | Никита   | Тётей   | Папой    |

Продолжение таблицы 7

|           |           |       |       |
|-----------|-----------|-------|-------|
| Татьяна   | Евгений   | Мамой | Мужем |
| Диана     | Сергей    | Женой | Папой |
| Екатерина | Дмитрий   | Мамой | Дядей |
| Ольга     | Алексей   | Мамой | Мужем |
| Наталья   | Александр | Мамой | Папой |
| Дарина    | Даниил    | Тётей | Мужем |

Таблица 8

Ответ на 3 вопрос

| Имя ребёнка |           | Ответ   |          |
|-------------|-----------|---------|----------|
| Девочки     | Мальчики  | Девочки | Мальчики |
| Анастасия   | Егор      | Тётей   | Мужем    |
| Ирина       | Михаил    | Женой   | Мужем    |
| Елена       | Пётр      | Мамой   | Папой    |
| Виктория    | Максим    | Тётей   | Мужем    |
| Дарья       | Павел     | Мамой   | Дядей    |
| Полина      | Никита    | Тётей   | Папой    |
| Татьяна     | Евгений   | Мамой   | Мужем    |
| Диана       | Сергей    | Женой   | Папой    |
| Екатерина   | Дмитрий   | Мамой   | Дядей    |
| Ольга       | Алексей   | Мамой   | Мужем    |
| Наталья     | Александр | Мамой   | Папой    |
| Дарина      | Даниил    | Тётей   | Мужем    |

Таблица 9

Ответ на 4 вопрос

| Имя ребёнка | Ответ |
|-------------|-------|
|             |       |

| Девочки   | Мальчики  | Девочки | Мальчики |
|-----------|-----------|---------|----------|
| Анастасия | Егор      | Нет     | Нет      |
| Ирина     | Михаил    | Нет     | Нет      |
| Елена     | Пётр      | Нет     | Нет      |
| Виктория  | Максим    | Нет     | Нет      |
| Дарья     | Павел     | Нет     | Нет      |
| Полина    | Никита    | Нет     | Нет      |
| Татьяна   | Евгений   | Да      | Нет      |
| Диана     | Сергей    | Нет     | Нет      |
| Екатерина | Дмитрий   | Нет     | Нет      |
| Ольга     | Алексей   | Нет     | Нет      |
| Наталья   | Александр | Нет     | Нет      |
| Дарина    | Даниил    | Нет     | Нет      |

Таблица 10

## Ответ на 5 вопрос

| Имя ребёнка |          | Ответ   |          |
|-------------|----------|---------|----------|
| Девочки     | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| Анастасия   | Егор     | Нет     | Нет      |
| Ирина       | Михаил   | Нет     | Нет      |
| Елена       | Пётр     | Нет     | Нет      |
| Виктория    | Максим   | Нет     | Нет      |
| Дарья       | Павел    | Нет     | Нет      |
| Полина      | Никита   | Нет     | Нет      |
| Татьяна     | Евгений  | Нет     | Нет      |
| Диана       | Сергей   | Нет     | Нет      |
| Екатерина   | Дмитрий  | Нет     | Нет      |



|         |           |     |     |
|---------|-----------|-----|-----|
| Ольга   | Алексей   | Нет | Нет |
| Наталья | Александр | Нет | Нет |
| Дарина  | Даниил    | Нет | Нет |

Таблица 11

## Ответ на 6 вопрос

| Имя ребёнка |          | Ответ                                             |                                        |
|-------------|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Девочки     | Мальчики | Девочки                                           | Мальчики                               |
| Анастасия   | Егор     | Да, девочки ходят в платьях, а мальчики в штанах. | Да, девочки играют в куклы.            |
| Ирина       | Михаил   | Да, мальчики играют в машинки.                    | Девочки ходят в салон красоты.         |
| Елена       | Пётр     | Знаю, мальчики не красят ногти.                   | У девочек длинные волосы.              |
| Виктория    | Максим   | Конечно, мальчики не заплетают косы.              | Девочки не умеют ремонтировать машину. |
| Дарья       | Павел    | Да, мальчики не ходят в туфельках.                | Девочки всегда готовят на кухне.       |
| Полина      | Никита   | Знаю, у них короткие волосы.                      | Да, у девочек много украшений.         |

## Продолжение таблицы 11

|           |           |                                            |                                              |
|-----------|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Татьяна   | Евгений   | Да, мальчики играют в войнушки.            | Девочки моют посуду и свои игрушки.          |
| Диана     | Сергей    | Мальчики не красят губы, а девочки красят. | У девочек много розовой одежды и игрушек.    |
| Екатерина | Дмитрий   | Да, у мальчиков нет бантиков и заколочек.  | Девочки аккуратнее, чем мальчики.            |
| Ольга     | Алексей   | У мальчиков другая одежда.                 | Девочки часто убираются, чтобы было красиво. |
| Наталья   | Александр | Да, мальчики постоянно ломают игрушки.     | Девочки не играют в машинки.                 |
| Дарина    | Даниил    | Да, мальчики любят машинки и оружие.       | Мальчики слушаются папу, а девочки маму.     |

**ОТЗЫВ**  
научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу  
Кацевой Алины Олеговны  
«Особенности гендерной идентичности детей старшего дошкольного  
возраста»

Выбранная Алиной Олеговной тема является достаточно актуальной, т.к. в современном обществе много неполных семей, что негативно отражается на формировании гендерной идентичности у детей. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы для формирования гендерной идентичности.

Автором в теоретической части раскрыты основные понятия темы, описаны основные факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности, и раскрыты гендерные особенности психического развития старших дошкольников.

В практической части отражено проведенное исследование идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Выявленные гендерные особенности идентичности представлены в виде диаграммы и описательных характеристик в выводах.

Выводы достаточно аргументированы, полны.

В процессе выполнения работы Кацева А.О. проявила себя как самостоятельный и активный исследователь.

Научный руководитель:

к.п.с.н., доцент



Ж.Г. Василькова

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Кацеева Анна Александровна

{фамилия, имя, отчество}

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

{нужное подчеркнуть}

на

тему:

Особенности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста

{название работы}

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

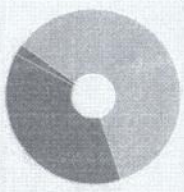
18.06.2017  
дата

\_\_\_\_\_   
подпись



*Науч. рук. -  
Василькова Е.С.*

алина  
Бесплатный доступ (0/0), Баланс: 0  
Модуль поиска Интернет



**О документе**  
Оригинальность: 62.42%  
Заемствования: 37.58%  
Цитирование: 0%  
Дата: 21.06.17  
Источников: 31

**В кабинет ВКР Кацева Алина Олеговна.doc** [В кабинет](#)

История отчетов | Выгрузить .arjbs | Выгрузить .pdf | Краткая информация | Версия для печати | Руководство

| №   | %      | Источник                                             | Ссылка                                                                | Дата             | Найдено в              |
|-----|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| [1] | 11.46% | Скачать/bestref-135747.doc                           | <a href="http://bestreferat.ru">http://bestreferat.ru</a>             | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |
| [2] | 6.51%  | Роль развивающих игр в развитии способностей ребенка | <a href="http://knowledge.allbest.ru">http://knowledge.allbest.ru</a> | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |
| [3] | 6.45%  | не указано                                           | <a href="http://ref.by">http://ref.by</a>                             | раньше 2011 года | Модуль поиска Интернет |

Еще найдено источников - 18, заимствования - 23.26%

[Получить полный отчет](#)

## Лист нормоконтроля

Обучающийся Кацуба Анна Олеговна  
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Особенности цифровой идентичности детей  
старшего дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер турф 27.06.2017 Турова И. В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)