

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

АТЛУХАНОВА АБРИЯТ АВЛАДИНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.
26.04.17

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Арамачева Л.В.
26.04.17

Дата защиты

Обучающийся
Атлуханова А.А.
26.04.17

Оценка

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие «стратегии семейного воспитания» в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2. Понятие «эмоциональное благополучие»: характеристика, показатели.....	14
1.3. Особенности эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста	16
1.4. Роль стратегий семейного воспитания в обеспечении эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.....	18
1.5. Возможности дошкольной образовательной организации в обеспечении эмоционального благополучия детей посредством гармонизации стратегий воспитания в семьях воспитанников.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Организация и методы исследования.....	30
2.2. Эмпирическое изучение стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста.....	31
2.3. Исследование особенностей эмоционального благополучие ребенка.....	34

2.4. Выявление специфики взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.....	40
2.5. Направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации по обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассмотрения проблемы взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста определяется тем, что в настоящее время большинство научных направлений признает важную роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании личности [15]. Значимость рассмотрения семейных взаимоотношений как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольника характеризуется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми [15].

Эмоциональное благополучие ребенка обеспечивается гармоничными отношениями между родителями и детьми. Степень эмоционального благополучия зависит от стабильности эмоционального контакта между родителями и ребенком, которое включает в себя эмоциональное отношение и поведение ребенка в семье. К эмоциональному неблагополучию ребенка приводят дисгармоничные и неустойчивые отношения в семье.

Исследованиями эмоционального состояния детей дошкольного возраста занимались такие психологи как, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова и др. Они отмечали, что устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия.

В то же время остается неизученным вопрос относительно взаимосвязи различных стратегий воспитания в семье и специфических показателей эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста, что и определяет **проблему** исследования.

Указанные положения актуализируют тему исследования.

Цель исследования: выявить специфику взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы (рассмотреть понятия «стратегии семейного воспитания», «эмоциональное благополучие ребенка»);

2. Подобрать методы и методики диагностики;

3. Провести эмпирическое исследование изучаемых явлений, сделать выводы;

4. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы с родителями по обеспечению эмоционального благополучия детей.

Объект исследования: эмоциональное благополучие детей.

Предмет исследования: взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста определяется, в том числе стратегией семейного воспитания: при *авторитетной* стратегии для ребенка характерно эмоциональное комфортное состояние; при *авторитарной* – у ребенка проявляется тревожность, чувство неполноценности, враждебность, гнев, страх; при *либеральной* – ребенок часто конфликтен в общении, не стремится к самостоятельности; при *индифферентной* – ребенку может быть свойственно чувство неполноценности, печаль.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, психодиагностика (опросник, анализ продуктов деятельности), наблюдение.

Методики исследования:

- Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов) направленная на выявление преобладающей стратегий воспитания в семье.

- Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман), направленная на выявление взаимоотношений в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

- Методика изучения эмоционального благополучия ребенка в детском саду Л.П. Стрелковой.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «стратегии семейного воспитания» в психолого-педагогических исследованиях

Стратегии семейного воспитания – это обобщенные, характерные способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку

Могут быть выделены основные стратегии воспитания в семье и, отвечающие им, основные типы семейных взаимоотношений, являющиеся предпосылкой и результатом возникновения воспитательных стратегий: диктат, опека, и сотрудничество [2].

Авторитарная стратегия («автократическая», «диктат», «доминирование») — все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные дети обычно сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно.

Демократическая стратегия («авторитетный», «сотрудничество») — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений,

выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от своих чад осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

На сегодняшний день существует множество различных классификаций типов детско-родительских отношений, а также стратегий и тактик воспитания в семье, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Ниже это рассматривается более подробно.

Приведем классификацию стратегий семейного воспитания С.С. Степанова.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). В данной стратегии родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В требованиях очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). При этой стратегии родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним

самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). При таком стиле родители высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у родителей с данной стратегии воспитания, решение своих проблем является более важным, чем проблемы ребенка. Свои проблемы ребенок в основном решает сам.

«В реальной же жизни, замечает В.С.Мухина, все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи» [15].

Известно, что типы семейного воспитания влияют на формирование личности ребенка. Ребенок видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

М.И. Лисина рассмотрела развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети со

сформированным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда, при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая. Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает.

Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути – бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях.

Личностной особенностью может стать *тревожность*. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве достижениями ребенка со стороны родителей.

Допустим, ребенок заболел, отстал от сверстников и ему трудно включиться в образовательный процесс. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок достаточно успешен в детских видах деятельности, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования. Из-за нарастания тревожности и связанным с ней снижением самооценки формируется неуверенность в успешности своей деятельности, в себе. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные достижениями ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на достижениях, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на

малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешности любой деятельности.

Второй вариант – *демонстративность* – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»).

Третий вариант – *«уход от реальности»*. Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их проступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или

озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

Большинство исследователей проблемы неврозов считают, что деструктивный стиль отношения родителей к ребенку ведет к возникновению аномалий формирования личности в детском возрасте. Так, один из основоположников отечественной психиатрии И.М. Балинский считал, что строгое, несправедливое отношение к детям в семье является немаловажной причиной развития у них душевного болезненного состояния; чрезмерно снисходительное отношение – причиной переходящей через край эмоциональности у детей; предъявление чрезмерных требований – причиной душевной слабости ребенка. И.А. Сикорский пришел к выводам, что жестокое воспитание способствует возникновению у ребенка чувства страха; изнеживающее (расслабляющее) воспитание формирует субъективизм и непостоянство характера у детей; пренебрежение воспитанием ведет к трудностям в воспитательном отношении вообще. Многие отечественные исследователи указывают на то, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов является предрасполагающим фактором для невроза навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех желаний ребенка ведет к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмотивностью и отсутствием самоконтроля; предъявление непосильных требований к детям признан этиологическим фактором неврастении.

Из всего вышеизложенного следует, что стратегия семейного воспитания это характерный способ общения данного родителя с данным ребенком, это образ действия по отношению к ребенку, который влияет и является одним из определяющих факторов формирования личности ребенка

1.2. Понятие «эмоциональное благополучие»: характеристика, показатели

Анализируя понятие «эмоциональное благополучие», исследователи раскрывают и анализируют отклонения в развитии эмоциональной сферы человека. Категория эмоционального благополучия в целом является более емкой, нежели категория эмоционального здоровья. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье через понятие благополучия, чтобы отойти от противопоставления понятий здоровье – болезнь, и рассматривает индивида и его проблемы системно [18].

При этом употребление понятия «эмоциональное благополучие» как независимой, настоящей и полноценной категории, позволяющей комплексно изучать эмоциональные проблемы личности, затруднительно, ввиду того что, в психологической науке изучение эмоционального благополучия личности носит не четкий характер, не систематизировано в полной мере. Таким образом, наиболее актуальным является изучение и обобщение теоретических и практических знаний в области эмоционального благополучия.

Множество отечественных и зарубежных исследователей занимались интерпретацией термина «эмоциональное благополучие». Так, М.И. Лисина полагает, что эмоциональное благополучие гарантирует адекватную самооценку личности, высокоразвитый самоконтроль, направленность на успех в достижении поставленных целей, гармоничные комфортные отношения в семье и за ее пределами [12].

В связи с этим эмоциональное благополучие считается наиболее точным понятием для определения успешности развития личности ребенка. Эмоциональная сфера личности является ведущим компонентом в развитии личности, ввиду того, что общение не станет продуктивным, если его участники не умеют считывать эмоциональное состояние собеседника и не способны управлять своим эмоциональным состоянием. Распознавание своих

чувств и эмоций играет важную роль в развитии личности ребенка. Важнейшим источником переживаний ребенка являются его взаимоотношения с окружающими людьми – с взрослыми и со сверстниками.

Заботливое внимательное отношение к ребенку, признание его прав способствует развитию эмоционального благополучия, формирует уверенность в себе, а также чувство защищенности. При таких обстоятельствах у школьника преобладает приподнятое веселое и радостное настроение. Эмоционально-комфортное состояние помогает развиваться личности ребенка адекватно его возрасту, вырабатывает у него позитивные личностные качества, доброжелательное отношение к социуму [16].

Исследователи расходятся во мнениях относительно того, что считать критериями эмоционального благополучия. Тем не менее, анализ этих исследований позволяет нам систематизировать и представить основные из них, это:

- характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, отношение к самому себе;
- общее позитивное эмоциональное состояние ребенка;
- умение ребенка распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- допустимая степень личностной и ситуативной тревожности;
- высокий уровень активности;
- хорошее самочувствие, работоспособность;
- нормативный уровень самопринятия;
- наличие четких жизненных планов.
- позитивные отношения с окружающими людьми.

Кроме указанных критериев можно выделить ряд факторов, влияющих на эмоциональное благополучие: физическое самочувствие; психологический климат в референтной группе; самооценка; наличие близости в общении; степень удовлетворения потребностей и т.п. Отрицательные социальные эмоциональные состояния, испытываемые человеком в определенных

жизненных обстоятельствах, довольно часто обусловлены неприятием и безразличием, проявляемым близкими и значимыми людьми. В комплексе эти негативные эмоциональные состояния создают фундамент эмоционального неблагополучия. Эмоциональное неблагополучие – это проявление негативных эмоциональных состояний, приносящих затруднения в повседневную жизнь человека. Основной причиной появления эмоционального неблагополучия считается неправильное воспитание ребенка с раннего возраста [18].

Таким образом, эмоциональное благополучие человека может быть определено как интегральное свойство психики, составляющими которого являются эмоциональное здоровье и условия для личностного развития.

Признаками эмоционального благополучия человека, по мнению Вербина Г.Г., Вербиной О.Ю., являются:

- положительная самооценка и уважение к себе;
- соответствие психосоциального развития полу и возрасту;
- умение приспособиться к меняющимся условиям среды;
- способность самостоятельно принимать решения, планировать свою жизнь и следовать собственным планам;
- способность заботиться о других людях;
- способность эффективно трудиться.

1.3. Особенности эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

Определяя ведущее значение эмоций в жизни ребенка, В.В. Зеньковский писал: «Власть настроений, случайных, нетерпеливых, быстрых, кладет печать непосредственности на всю детскую активность. В этом смысле детство может быть названо золотой порой эмоциональной активности» [7].

Дошкольникам свойственна эмоциональная непосредственность, подвластность чувствам, отмечает Т.В. Гребенщикова [5]. Эмоциональность придает качественное своеобразие их поведению на этом этапе развития. Если ребенок грустен или разгневан - значит, у него что-то не в порядке, он радуется, выглядит счастливым – значит, в его мире все хорошо. Эмоции ребенка – это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии [10].

К старшему дошкольному возрасту эмоции ребенка становятся более спокойными, уравновешенными, желания постепенно приходят в согласие с его представлениями о допустимом и «правильном». Увеличивается устойчивость чувств, они становятся более глубокими, осознанными и обобщенными [13].

В тоже время эмоции остаются руководящим звеном в управлении поведением дошкольников, а характер эмоциональных проявлений раскрывает степень их «эмоционального благополучия», которое, по мнению Г.Г. Филипповой, является показателем оптимальности общего психического развития, психологического здоровья.

Эмоциональное благополучие ребенка, какими бы индивидуальными особенностями он ни обладал, свидетельствует о его положительной оценке мира и себя в этом мире. Переживание ребенком эмоционального благополучия, считает Н.П.Аникеева, является главным условием его нормального формирования и определяется положительной оценкой окружающих. Эмоциональное благополучие, пишет исследователь, говорит о том, что ребенок удовлетворен своей деятельностью, взаимоотношениями в детском коллективе, руководством со стороны взрослых [19].

Эмоциональное благополучие ребенка характеризуется его положительным эмоциональным состоянием и обусловлено достижением успеха в различных видах деятельности, считает О.М. Вотинова [4]. Именно ситуации успеха являются подкрепляющим фактором эмоционального благополучия личности и необходимы на всех этапах онтогенеза, подчеркивается в исследовании О.Ю. Даниловой [6].

Эмоциональное благополучие ребенка возникает на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, в любви и принадлежности, в уважении, самовыражении и общении. Проявляется в приподнятом настроении, улыбке и жестах, выражающих открытость и расслабленность [16]. Ребенок легко вступает в общение и игры, проявляя заинтересованность [9].

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста может быть определено как устойчиво-положительное, эмоционально-комфортное состояние ребенка, являющееся основой его отношения к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную, эмоционально-волевою сферу, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками (А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова).

К показателям эмоционального благополучия относятся: уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым; общий эмоциональный тонус; способность ребенка определять эмоциональное состояние другого; уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном общении.

Данный психологический феномен определяется массой разнообразных факторов: физическим самочувствием, психологическим климатом в семье, самооценкой ребенка, его взаимоотношениям в детской среде, отношением воспитателя, особенностями воспитательной среды и др.

1.4. Роль стратегий семейного воспитания в обеспечении эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

Семья на протяжении всего периода взросления ребенка играет одну из определяющих ролей в развитии его личности: его эмоционально-волевая, нравственная сферы, особенности поведения, характер формируются в семье. Во многом психическое развитие ребенка определяется родительской

позицией и родительским отношением. Ребенок очень чувствителен к тому, как относятся к нему родители. Он воспринимает родительское отношение и со временем осмысляет, любят его родители или нет, нужен он им, значим ли для них. Ребенок также формирует и свое отношение к родителям в зависимости от того, как они относятся к нему. Отношение к ребенку с первых дней его жизни как к субъекту и неповторимой личности, эффективное общение с ним являются важными факторами успешного продвижения ребенка в психическом развитии [12].

Родительское отношение, стратегия воспитания воздействует на все сферы личности ребенка, том числе оно влияет и на эмоциональное благополучие которое интенсивно развивается в дошкольном возрасте. От того, насколько родительское отношение благоприятно, зависит благополучие эмоциональной сферы ребенка.

В психологических исследованиях отмечается, что отношения родителей и детей имеют важное значение для развития эмоциональной сферы ребенка. Неблагополучие в детско-родительских отношениях ведет к увеличению числа детей с различными нарушениями в эмоциональной сфере.

По данным исследования, проведенного В.В. Халиковой в 2010–2011 году, 86 % родителей признаются в том, что не могут взаимодействовать со своими детьми на эмоциональном уровне, не имеют достаточно свободного времени для общения с ними.

Диагностическая работа с дошкольниками 5–6 лет показала, что 68 % детей дома предпочитают смотреть телевизор, а на вопрос «Чем ты любишь заниматься с мамой или папой?» 89 % отвечает – «ничем, они со мной не играют». Эти факты вызывают тревогу у педагогов, специалистов дошкольного учреждения. Целенаправленная организация совместной работы в триаде педагог–ребенок–родитель позволит скорректировать детско-родительские отношения [12].

Психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны также со стилем (стратегией) воспитания в семье. В литературе можно

встретить различные классификации стилей и типов родительского воспитания, анализ последствий, вытекающих из практики того или иного стиля воспитания (анализ часто носит клинический характер). Так, например, А. Болдуин выделяет демократический, контролирующий и смешанный стили родительского воспитания.

Демократический стиль характеризуется высоким уровнем принятия ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания дети отличаются умением общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей (причем сами не поддаются контролю), хорошим физическим развитием.

При контролирующем стиле воспитания родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но поясняют суть запретов. В этом случае детям бывают присущи такие черты, как послушание, нерешительность, и, в то же время, агрессивность по отношению к более слабым, младшим детям.

При смешанном стиле воспитания дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией. Особый интерес представляют изучение и классификация неправильных типов воспитания, которые приводят к формированию различных неврозов. Например, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев выделяют три типа неправильного воспитания:

1. Неприятие, эмоциональное отвержение ребенка (осознаваемое или неосознаваемое), присутствие жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о "хороших детях". Другой полюс отвержения характеризуется полным равнодушием, попустительством и отсутствием контроля со стороны родителей.

2. Гиперсоциализирующее воспитание — тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребенка, его статусу среди сверстников, а также чрезмерная озабоченность его будущим.

3. Эгоцентрическое — чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи, присвоение ему роли «кумира семьи», «смысла жизни»

В зарубежных исследованиях выделяются два главных измерения родительского отношения: родительская теплота и родительский контроль

Термин «родительская теплота» используется для обозначения количества любви и одобрения, демонстрируемых родителями.

Термин «родительский контроль» применяется для обозначения степени выраженности у родителей запретительных тенденций: так, запрещающие родители используют тотальный контроль. Эффективным же является систематический контроль, при котором сферы жизнедеятельности ребенка дифференцируются на зоны, подлежащие контролю и на зоны самостоятельности и полной ответственности ребенка. При такой форме контроля признается право ребенка на самостоятельность и автономию. Очевидно, что родителям важно сочетать душевную теплоту, отзывчивость и систематический (умеренный) контроль. Баланс этих двух составляющих окажет благотворное влияние на ребенка.

Еще несколько лет назад можно было согласиться с утверждением, что главная задача родителей – дать ребенку интеллектуальное развитие, а эмоциональная сфера сформируется сама. Теперь можно сказать, что все происходит с точностью до наоборот. Можно верить или не верить в теорию эволюции, но исследователи сходятся во мнении, что в современных детях природой заложены потребность и способность воспринимать и обрабатывать огромный поток информации.

Таким образом, стратегия воспитания воздействует на все сферы личности ребенка, том числе она взаимосвязана с особенностями эмоционального благополучия, которое интенсивно развивается в

дошкольном возрасте. От того, насколько родительское отношение благоприятно, зависит благополучие эмоциональной сферы ребенка.

1.5. Возможности дошкольной образовательной организации в обеспечении эмоционального благополучия детей посредством гармонизации стратегий воспитания в семьях воспитанников

Образовательная система дошкольной образовательной организации (ДОО) в современной парадигме образования направлена на принятие семьи, как первого и главного субъекта воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста. Тесное взаимодействие и сотрудничество ДОО и семьи позволяет повысить эффективность качества образования детей в связи с тонким знанием родителями потребностей и возможностей развития ребенка, а так же их заинтересованность в дальнейшем его продвижении.

М.И. Лисина сформулировала положение о том, что общение является как бы сквозным механизмом смены деятельности ребенка. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью, воплощающей свои индивидуальные мотивы и смыслы. Он является для ребенка как бы олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает [15]. Воспитывая детей, педагогу полезно познакомиться и с их семьями, с условиями их развития дома. Беседуя с близкими ребенка, воспитатель составляет свое мнение о том, каково истинное положение ребенка в семье, как относятся к нему близкие: любят ли его, внимательны ли к его интересам, проявляют ли уважение и требовательность или идут у него на поводу; какие взаимоотношения характерны для взрослых данной семьи; какие настроения преобладают и выявляются при общении членов семьи друг с другом [16].

По мнению А.В. Запорожца и А.А. Люблинской, для детей раннего возраста характерно запаздывание эмоциональных реакций на ситуацию. Сами эмоции характеризуются неустойчивостью, кратковременностью,

импульсивностью. Эмоции оказывают сильное влияние на все поведение ребенка: под влиянием переживаний (положительных и отрицательных) он может терять аппетит, плохо спать, часто плакать. Ребенок действует под влиянием сиюминутно возникшей эмоции, чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно [9].

Основными направлениями взаимодействия ДОО с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры [21].

Исходя из данных направлений взаимодействия ДОО и семьи, работа осуществляется путем реализации в применении разных форм. Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет.

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории. Для правильного и корректного выстраивания сотрудничества ДОО с семьей детей старшего дошкольного возраста необходимо проведение первоначальной работы для корректного оценивания ситуации.

Диагностика – обязательный исходный блок в обеспечении эмоционального благополучия детей посредством гармонизации стратегий воспитания в семьях воспитанников. Диагностический блок включает в себя наблюдения за эмоциональными проявлениями детей в процессе повседневной жизнедеятельности: во время игр, занятий, прогулки, еды,

распознаванию особенностей эмоционального развития дошкольника служит также специально разработанная проектная игра «Буратино» или тест цветовых предпочтений ребенка [3].

Анкетирование и беседа с родителями позволяют выявить личностные качества детей, проблемы и поведенческие трудности, которые им присущи в кругу семьи, увидеть детей глазами родителей, а также распознать стратегии семейного воспитания.

В современном образовательном процессе многие пособия предлагают не только метод беседы и анкетирования, как средство выявления особенностей отношения в семье, но и метод тестирования, что помогает уточнить эмоциональное благополучие семьи в которой живет ребенок.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога ДОО с родителями детей дошкольного возраста, суть которых - обогатить их педагогические знания о корректном отношении воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Самой действенной и актуальной формой взаимодействия ДОО с семьей являются родительские собрания. Это родительские собрания, на которых организовано идет ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Они привлекают внимание родителей к проблеме психоэмоционального напряжения у дошкольников и помогают убедить их в необходимости совместной работы.

Большую роль так же играют нетрадиционные формы общения с родителями: тренинги, родительские клубы, круглые столы. Провести тренинги: «Влияние семейного отношения на эмоциональное благополучие детей», «Интенсивность эмоциональной выраженности», где в непринужденной обстановке можно овладеть эффективными приемами и способами общения с детьми.

Тренинговые занятия позволяют родителям преодолеть собственный авторитаризм. Они помогают лучше узнать друг друга, увидеть мир с позиции ребенка, относиться к своему ребенку как к равному себе, узнать слабые и сильные стороны ребенка и учитывать их, проявлять заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, не сравнивать своего ребенка с другими детьми.

Родительское собрание – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Тема родительского собрания может быть разнообразной в зависимости от плановых потребностей образовательного процесса, с максимальным учетом родительских пожеланий.

Современная деятельность и структура педагогического процесса внедряет новые формы взаимодействия с семьей. В связи со сложившейся ситуацией на смену традиционной форме взаимодействия ДОО и семьи, такой как родительское собрание, приходят новые, альтернативные формы взаимодействия: круглые столы, родительские конференции, устный журнал, педагогическая гостиная, семинары- практикумы. Основной целью данных форм взаимодействия является обмен опытом взаимодействия взрослого и ребенка. Для достижения необходимой эффективности, необходимо использование всех форм взаимодействия с правильным чередованием и наполнением выбранной формы взаимодействия. В практике работы ДОО применяется индивидуальная форма взаимодействия педагога ДОО с родителями. К ним относится беседа, что является одной из важных и доступных форм установления доверительного контакта с семьей.

Беседа в практике дошкольного образования применяется, как самостоятельная форма взаимодействия, так и включена в другие формы сотрудничества. Целью беседы является обмен информацией, опытом, мнениями по определенным создавшимся вопросам.

Огромную роль и помощь во взаимодействии ДОО с семьей играет наглядно-информационные методы. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеоматериалы организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД; фотографии в разные режимные моменты; организации выставок детских работ, стендов с актуальной информацией, папки передвижки. Для корректного построения работы и выбора определенной формы взаимодействия педагогу ДОО необходимо корректно с использованием алгоритма взаимодействия с семьей выстроить работу.

Алгоритм взаимодействия с семьей включает в себя следующие стадии: изучение семьи, ее индивидуальных особенностей; поиск контактов с ними; обсуждение, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке; установление общих требований к воспитанию ребенка; упрочение сотрудничества в достижении общей цели; реализация индивидуального подхода; совершенствование педагогического сотрудничества. Для этого нужно проводить с родителями:

- просветительскую работу: родительские собрания, групповые консультации, наглядно-текстовая информация, индивидуальные беседы, шкатулка вопросов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс: дни открытых дверей,
- совместные праздники, экскурсии, досуги, выставки.

Нестабильность социальной ситуации негативно влияет на формирование психологического здоровья ребенка. В последние годы наблюдается все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития. К ним относятся: тревожность, агрессивность, эмоциональная неустойчивость и другие проявления. Для полноценного обеспечения детям старшего дошкольного возраста эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни и дома, и в детском саду необходимо объединить усилия родителей и педагогов ДОО. Из-за большого переутомления на работе и созданных психологических нестабильностей в рабочей ситуации и

нехватки свободного времени происходит снижение взаимодействия родителей и детского сада. Наблюдения показали, что многие родители приобретают педагогическую литературу, некоторые получают необходимую информацию через интернет, но часто пользуются случайной литературой, бессистемно. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка [12]. Таким образом, возникает необходимость эффективного взаимодействия с семьей с целью формирования активной родительской позиции по проблеме снятия психоэмоционального напряжения у дошкольников и выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия принесли необходимый результат.

Для достижения данной цели необходимы следующие задачи:

- применение эффективных форм взаимодействия с родителями и детьми по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания;

- формирование активной родительской позиции в воспитании детей и в общении с педагогом;

- привлечение внимания родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания, их эмоционального благополучия, полноценного физического и психического развития.

Таким образом, к возможностям дошкольной образовательной организации в обеспечении эмоционального благополучия детей посредством гармонизации стратегий воспитания в семьях воспитанников можно отнести следующие направления работы:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;

- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры

Исходя из данных направлений взаимодействия ДОО и семьи, работа осуществляется путем реализации в применении разных форм. Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей;

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основании теоретического анализа научной литературы установлено:

1. Понятие «стратегии семейного воспитания» в психолого-педагогических исследованиях характеризуется тем, что стратегия семейного воспитания это способ общения данного родителя с данным ребенком, это образ действия по отношению к ребенку, который влияет и является одним из определяющих факторов формирования личности ребенка

2. Понятие «эмоциональное благополучие» определяется как интегральное свойство психики, составляющими которого являются эмоциональное здоровье и условия для личностного развития.

3. К особенностям эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста относятся:

- положительная самооценка и уважение к себе;
- соответствие психосоциального развития полу и возрасту;
- умение приспособиться к меняющимся условиям среды;
- способность самостоятельно принимать решения, планировать свою жизнь и следовать собственным планам;
- способность заботиться о других людях;
- способность эффективно трудиться.

4. Стратегии семейного воспитания оказывают влияние на эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста. От того, насколько родительское отношение благоприятно, зависит благополучие эмоциональной сферы ребенка.

5. К возможностям дошкольной образовательной организации в обеспечении эмоционального благополучия детей можно отнести следующие направления работы:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры

Исходя из данных направлений взаимодействия ДОО и семьи, работа осуществляется путем реализации в применении разных форм. Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей;

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическая работа проводилась на базе МБДОУ г. Красноярска. В исследовании участвовали дети 6-7 лет (в количестве 20 чел.), их родители (матери) – 20 чел.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования для изучения стратегий семейного воспитания родителям предлагался опросник С.С. Степанова (Приложение А). Из четырех вариантов необходимо было выбрать самый предпочтительный. Далее нами производилась обработка результатов следующим образом: по каждой шкале подсчитывались баллы. Наибольшее количество баллов свидетельствовало о преобладающей стратегии воспитания в семье из четырех: авторитарная, авторитетная, либеральная, индифферентная.

На втором этапе проводилось исследование эмоционального благополучия детей с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс, С.Кауфман) (Приложение Б). Детям было дано задание нарисовать свою семью, где каждый член семьи занят каким-то делом.

Во время рисования записывались все спонтанные высказывания ребенка, отмечалась его мимика, жесты, а также фиксировалась последовательность рисования. После того, как рисунок был закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
- 2) где работают или учатся члены семьи;
- 3) как в семье распределяются домашние обязанности,
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

Далее, по преобладающим симптомокомплексам рисунка, оценивалось эмоциональное благополучие испытуемых.

На следующем этапе применялась методика изучения эмоционального благополучия ребенка в детском саду Л.П. Стрелковой (Приложение В)

Каждый ребенок проявляет свои эмоции по-разному. Следует обращать внимание на степень проявлений эмоций конкретного ребенка в той или иной ситуации, и именно эту реакцию положить в основу оценки эмоционального состояния. Для этого используется шкала оценки проявления эмоционального неблагополучия и эмоционального комфорта.

Таблица 1

Шкала оценки проявления эмоционального состояния

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
1 балл	внешние проявления эмоций отсутствуют или выражены незначительно	
2 балла	эмоциональные проявления выражены средне	мимика, поза, слова и т.д.
3 балла	эмоции выражены сильно	мимика, речь, двигательная активность.

2.2. Изучение стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста

В ходе обследования родителей с помощью методики изучения стратегий семейного воспитания С.С. Степанова были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

Изучение стратегий семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей
старшего дошкольного возраста (методика С.С. Степанова)

№	Ф.И.О	Стратегии семейного воспитания (балл)			
		Авторитетный	Авторитарный	Либеральный	Индефферентный
1	Соня П.	0	1	0	0
2	Настя П.	1	0	0	0
3	Таня. А.	0	1	0	0
4	Юля С.	1	0	0	0
5	Лиза П.	1	0	0	0
6	Софья Б.	1	0	0	0
7	Таня П.	1	0	0	0
8	Кирилл К.	1	0	0	0
9	Женя Ч.	1	0	0	0
10	Артем П.	0	0	1	0
11	Маша З.	1	0	0	0
12	Арина Е.	1	1	0	0
13	Алена М.	1	0	0	0
14	Даниил П.	1	0	0	0
15	Василиса К.	1	0	0	0
16	Катя Ю.	1	0	0	0
17	София М.	1	0	0	0
18	Богдан Н.	1	0	0	0

19	Фатима А.	1	0	0	0
20	Елена К.	0	0	1	0
Итого (%)		64	14	15	7

Выявлено, что авторитетная стратегия воспитания является более приемлемой для большинства родителей (64%). При такой стратегии родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Хорошо понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

У 15% родителей преобладает *либеральная* стратегия воспитания. При либеральной стратегии родители высоко ценят своего ребенка, считают прощательными его слабости, легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Для части родителей (14%) характерна *авторитарная* стратегия воспитания, они хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий, однако, в своих требованиях, часто, слишком категоричны и неуступчивы.

У некоторой части родителей (7%) выражена *индифферентная* стратегия воспитания. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их

мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, не считают нужным обращать на него внимание.

Обобщенные результаты исследования представлены на Рис.1.

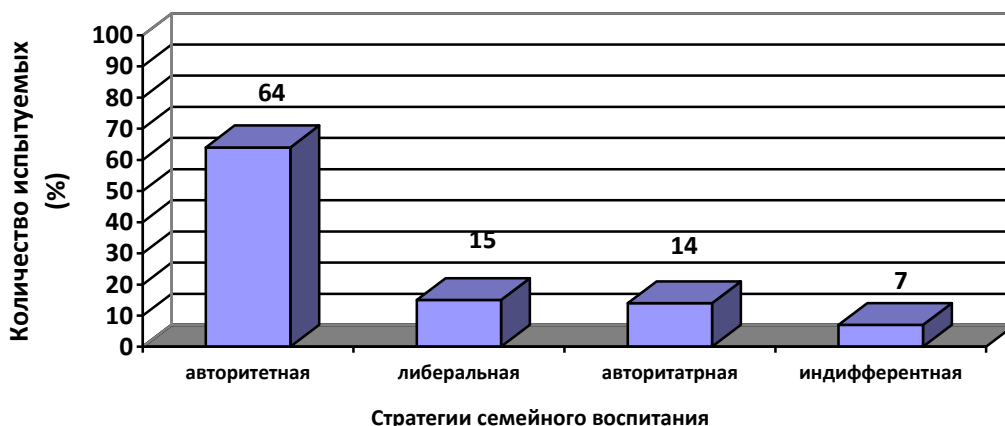


Рис.1. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стратегиям семейного воспитания (методика С.С. Степанова)

Таким образом, по результатам исследования стратегий семейного воспитания отмечается, что у большинства родителей преобладает авторитетная стратегия воспитания (64%), являющаяся эффективной. В меньшей степени выражены либеральная (15%) и авторитарная (14%) воспитательные стратегии. Индифферентная стратегия (7%) проявляется незначительно.

2.3. Изучение особенностей эмоционального благополучия ребенка

В результате исследования эмоционального благополучия ребенка с помощью методики наблюдения Л.П. Стрелковой были получены следующие результаты Таблица 3 .

Таблица 3

Результаты диагностики детей с помощью методики
«Оценка эмоционального состояния» (методика Л.П. Стрелковой)

Ф.И. ребенка	Преобладающее эмоциональное состояние (баллы)			
	Радость	Печаль	Гнев	Страх
Соня П	1	1	3	1
Кирилл К	2	1	1	1
Таня П	2	2	1	1
Софья Б	3	1	1	1
Юля С	2	1	1	1
Таня А	1	1	2	1
Настя П	3	1	1	1
Лиза П	2	1	1	1
Женя Ч.	2	1	1	2
Артем П.	2	2	1	1
Маша З.	3	1	1	1
Арина Н.	3	2	1	1
Алена М.	3	1	1	1
Даниил П.	2	1	1	1
Василиса К.	3	1	2	1
Катя Ю.	2	1	1	1
София М.	2	1	1	1
Богдан Н.	2	1	1	1
Фатима А.	2	1	1	1

Елена К.	1	4	1	1
Всего (Σ)	43	24	24	21
Средние арифметические показания (M)	2,15	1,2	1,2	1,05

В большей степени у детей проявляется эмоциональное состояние радость (2,15 балла). В то же время достаточно выраженными эмоциональными состояниями детей являются: гнев (1,2 баллов), печаль (1,2 баллов), страх (1,05 балла).

Обобщенные результаты исследования представлены на Рисунке2.

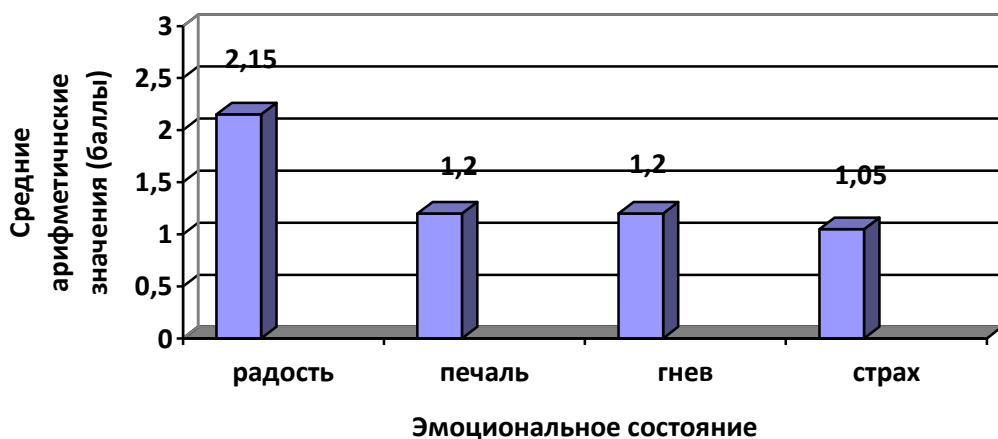


Рис.2. Выраженность показателей, характеризующих эмоциональное состояние детей (методика Л.П. Стрелковой)

Таким образом, по результатам исследования эмоционального благополучия ребенка в детском саду по методике Л.П. Стрелковой отмечается, что более выраженным эмоциональным состоянием детей является *радость* (2,15 балла) – ребенок проявляет радость во всех сферах

деятельности: режимных моментах, в организованной и неорганизованной деятельности, а также в общении со сверстниками и взрослыми; в меньшей степени проявляются такие эмоциональные состояния, как: *гнев* (1,2 балла) – ребенок часто злится, проявляет агрессию; *печаль* (1,2 балла) – ребенок часто обижается, грустит, эмоциональное состояние в целом, подавленное; *страх* (1,05 балла) – характеризуется тем, что ребенок боится что-либо спросить или взять у воспитателей, также может бояться вымышленных персонажей.

В результате проведения обследования детей с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» были получены следующие результаты
Таблица 4.

Таблица 4

Результаты диагностики детей с помощью методики
«Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Показатели эмоционального благополучия Ф.И. ребенка	Благопр иятная семейна я ситуаци я	Тревожн ость	Конфликт ность в семье	Чувство неполноц енности в семейной ситуации	Враждебн ость в семейной ситуации
Соня П	3.1	0.1	0.5	0	0.2
Кирилл К	1.2	0.2	0.4	0.3	0
Таня П	1,2	0,1	1,2	0,3	0
Софья Б	0,1	0,6	0	0	0
Юля С	3,2	0,3	0,1	0	0
Таня А	6,2	0	0,1	2,6	0
Настя П	3,1	0,5	0	0	0,1
Лиза П	3,2	0,2	0	0	0,1
Женя Ч.	2.0	0.2	0	0	0
Артем П.	1.2	0.3	0.1	0	0.1

Продолжение таблицы 4

Маша З.	6.2	0.3	0	0	0
Арина Н.	3.1	0.1	0	0	0
Алена М.	1.2	0.5	0.2	0	0
Даниил П.	1.2	0.2	0	0	0
Василиса К.	3.2	0.2	0	0	0
Катя Ю.	1.2	0.3	0.1	0	0
София М.	3.1	0.5	0	0	0.1
Богдан Н.	6.2	0	0	0.1	0
Фатима А.	1.2	0.1	0	0	0
Елена К.	0.1	0.3	0	0	0
Всего (Σ)	51.2	5.7	2.8	3.3	0.6
Средние арифметические показания (М)	3,5	1,3	0,14	1.16	0.03

Более выраженным симптомокомплексом в рисунках детей (3,5 балла) является *благоприятная семейная ситуация* (отмечены следующие признаки: сплоченность семьи, объединенность персонажей в общей деятельности) что является индикатором психологического благополучия ребенка, его включенности в семью;

В меньшей степени отмечено проявление симптомокомплекса *чувство неполноценности в семейной ситуации* в рисунках дошкольников (1,16 балла). Характерные признаки в рисунках – отсутствие фигурки себя или изображение себя в нижней части листа. Это означает, что ребенок не чувствует себя членом семьи, испытывает чувство неполноценности.

Для части дошкольников характерна повышенная *тревожность* (1.3 балла) – в рисунках присутствует сильная штриховка или сильный нажим.

Данные показатели говорят о чувстве тревоги, которое испытывает ребенок, по отношению к членам семьи;

Отмечается также выраженная *конфликтность* у некоторых детей (0,14 балла). Для их рисунков характерно наличие штриховки, изображение вещей (в основном, это мебель), а не людей, что отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу семейной ситуации, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Симптомом комплекса *враждебность в семейной ситуации* отмечается в группе обследованных детей незначительно (0,03 балла).

Обобщенные результаты исследования представлены на Рис 3.



Рис.3. Выраженность показателей эмоционального благополучия детей (методика КРС)

Таким образом, по результатам исследования эмоционального благополучия ребенка с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернса, С.Кауфмана) мы установили: для большинства детей характерно

проявление эмоционального благополучия (2,6 балла), в тоже время части детей свойственно проявление эмоционального неблагополучия (0,96 балла)

2.4. Выявление специфики взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенности эмоциональное благополучие ребенка

Для выявления специфики взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей эмоционального благополучия ребенка мы сопоставили данные, полученные в ходе изучения преобладающей стратегии семейного воспитания с показателями эмоционального благополучия/неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в Таблице. 5.

Таблица 5

Специфика влияния стратегий семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка

№ п/п	Ф.И.О. реб.	Преобладающая стратегия воспитания в семье	Преобладающие показатели эмоционального благополучия/неблагополучия	Преобладающее эмоциональное состояние	Количество совпадений
1	Соня П.	авторитарная	тревожность, конфликтность	гнев	+
2	Кирилл К.	авторитетная	тревожность	радость	+

Продолжение таблицы 5

3	Таня П.	авторитарная	тревожность, конфликтность	гнев	+
4	Софья Б.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
5	Юля С.	авторитетная	тревожность, чувство неполноценности	Радос ть	-
6	Таня А.	авторитарная	тревожность ,чувство неполноценности	гнев	+
7	Настя П.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
8	Лиза П.	авторитетная	Тревожность	радост ь	-
9	Женя Ч.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
10	Артем П.	либеральная	тревожность ,чувство неполноценности	радост ь	-
11	Маша З.	авторитетная	тревожность ,чувство неполноценности	радост ь	-
12	Арина Н.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
13	Алена М.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
14	Даниил П.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
15	Василис а К.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
16	Катя Ю.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+

17	София М.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	радост ь	+
18	Богдан Н.	авторитетная	Тревожность	радост ь	-
19	Фатима А.	авторитетная	благоприятная семейная ситуация	печаль	+
20	Елена К.	либеральная	тревожность	печаль	+
ИТОГО (%)					80%

Таким образом, в большинстве случаев (80%) стратегии семейного воспитания взаимосвязаны с особенностями эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста. При этом, при *авторитетной* стратегии воспитания в семье для ребенка характерно проявление эмоционального благополучия; *авторитарная* стратегия формирует у ребенка чувство тревожности, неполноценности, иногда – враждебности; *либеральная* стратегия может сформировать у дошкольника такие качества, как конфликтность в общении, зависимость от взрослого; при *индифферентной* – ребенку может быть свойственно чувство неполноценности в семье.

2.5. Направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации по обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Направление психолого-педагогической работы: с родителями в условиях ДОО по обеспечении эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

- повысить уровень педагогической компетентности в вопросах эмоционального проявления и коррекции негативного эмоционального проявления у детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать индивидуально дифференцированные методы коррекционной работы по гармонизации детско-родительских отношений в соответствии от уровня проявления паттернов родительского отношения и уровня эмоционального благополучия и неблагополучия ребенка;
- способствовать регуляции эмоционального проявления в специально организованных ситуациях для гармонизации детско-родительских отношений и проявления благоприятного эмоционального фона;
- обеспечить предметно – развивающую среду, необходимую для проявления и коррекции эмоционального проявления в детско-родительских отношениях.

Ожидаемый результат:

Снижение негативных эмоциональных проявлений в детско-родительских отношениях и снятие эмоционально неблагоприятных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная нами система мероприятий делиться на 3 этапа коррекционной работы:

- работа с родителями,
- работа с детьми
- работа с педагогами.

На первом этапе реализации психолого-педагогической работы нами предусматривается работа с педагогами по актуальности проблем выбранного направления. С педагогами проводится система мероприятий из 6 мероприятий. Весь спектр мероприятий рассчитан на 3 недели: 2 мероприятия в неделю по 30-40 минут.

План проведения мероприятий с педагогами по коррекции детско-родительских отношений

№	содержание ,тематика	цель мероприятия
1	«Введение»	познакомить педагогов с необходимостью и важностью развития детских эмоции и умение восприятия и контроля их
2	«Язык общения»	показать существенное отличие проявления эмоций и их восприятие окружающими людьми
3	«Конфликт»	познакомить участников занятия с понятием «конфликт» и возможными путями его преодоления
4	«Коррекция поведения»	показать участникам мероприятия возможности коррекции и контроля эмоционального проявления в определенных ситуациях
5	«Опыт»	создание благоприятных условий для продуктивного деления опытом педагогической компетентности по вопросам коррекционной работы неблагоприятного эмоционального состояния .

6	«Заключение»	содействие выявлению правил коррекции эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста
---	--------------	---

Мероприятия проводятся с педагогами на педагогических советах или во время собраний. Мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с психологом для корректного оценивания ситуации во время реализации мероприятий.

Второй и третий этапы реализации психолого-педагогической работы, проводятся параллельно друг с другом. На втором этапе ведется работа с родителями, которой предусматривается работа по обеспечению эмоционального благополучия детей. Система мероприятий рассчитывается на 10 мероприятия по 2 мероприятия в неделю. Каждое мероприятие рассчитано на 1 час.

Таблица 7

План проведения мероприятий с родителями по обеспечению
эмоционального благополучия детей

№	Содержание, тематика	Цель мероприятия
1	«Знакомство»	познакомить участников мероприятия друг с другом и с целями организации мероприятий
2	«Общаться с ребенком правильно»	познакомить родителей с разными формами отношений и реакций в сложившихся обстоятельствах

3	«Общение» (проводится совместно с детьми)	познакомить родителей с существенными различиями между миром детей и миром взрослой сформировавшейся личности, а также научить дифференцировать свое эмоциональное состояние при общении с ребенком
4	«Общие интересы» (Проводится совместно с детьми)	установление доверительного отношения между родителями и их детьми
5	«Чувства близких»	осознание родителями необходимости в прислушивании не только к словам своего ребенка, но так же к его чувствам, интересам .
6	«Контроль»	осознание необходимости в самоконтроле и умении дифференцировать эмоциональное состояние окружающих
7	«Доверие» (проводится совместно с детьми)	познакомить родителей и детей с умением понимать, чувствовать и слышать потребности и чувства друг друга
8	«Проказничать» (совместно с детьми)	показать значимость умения выражать эмоции
9	«Дисциплина»	познакомить участников занятия с понятием «дисциплина» и позитивными средствами ее развития у ребенка
10	«Заключительное» (проводится совместно с детьми)	содействие закреплению доброжелательного отношения в семье детей старшего дошкольного возраста и создание эмоционально благоприятных межличностных отношений

Мероприятия проводятся с подгруппой родителей или со всеми родителями на родительских собраниях, при тесном взаимодействии с психологом для корректного оценивания ситуации во время реализации проектной деятельности. Форма проведения мероприятий не фиксированная, у каждого мероприятия своя форма проведения, которая может варьироваться в зависимости от ситуации и по согласованию педагога с психологом.

На третьем этапе ведется работа с детьми параллельно работы с родителями. На данном этапе работы с детьми предусматривается совместная и подгрупповая работа. Мероприятия рассчитаны на постоянную работу по коррекции эмоционального не благополучия детей в разные временные отрезки.

Таблица 8

План проведения мероприятий с детьми по коррекции
детско-родительских отношений

№	Содержание, тематика	Цель мероприятия
1	«Учимся дружить»	познакомить участников с целями мероприятия и пользой дружелюбного, помогающего отношения в окружающей действительности
2	«Самообладание»	снятие напряжения и умение контролировать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние близких людей

3	«Уважалкины»	показать детям отличия в эмоциональном состоянии и научить понимать и принимать эмоциональное состояние окружающих близких людей.
4	«Учимся читать»	научить детей старшего дошкольного возраста понимать эмоции по позе, мимике и проявлять эмоции совместно со сверстниками
5	«Тренировка эмоционального проявления»	показать способы самоконтроля и контроля своих эмоциональных проявлений в определенных создавшихся ситуаций
6	«Самоощущение»	создание условий для самоориентации в эмоциональном состоянии ребенком старшего дошкольного возраста для понимания и выбора коррекционной работы

Мероприятия проводятся педагогом при тесном взаимодействии с психологом для корректного оценивания ситуации работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации по обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе эмпирического исследования получены следующие результаты:

1. С помощью методики наблюдения Л.П. Стрелковой выявлено, что авторитетная стратегия воспитания является более приемлемой для большинства родителей (64%). При такой стратегии родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

У 15% родителей преобладает *либеральная* стратегия воспитания. При либеральной стратегии родители высоко ценят своего ребенка, считают прощательными его слабости, легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Для части родителей (14%) характерна *авторитарная* стратегия воспитания, они хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий, однако, в своих требованиях, часто, слишком категоричны и неуступчивы.

У некоторой части родителей (7%) выражена *индифферентная* стратегия воспитания. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, не считают нужным обращать на него внимание.

2. По результатам исследования эмоционального благополучия ребенка в детском саду с помощью методики Л.П. Стрелковой отмечается, что более выраженным эмоциональным состоянием детей является *радость* (2,15 балла) – ребенок проявляет радость во всех сферах деятельности: режимных моментах, в организованной и неорганизованной деятельности, а также в общении со сверстниками и взрослыми; в меньшей степени проявляются такие эмоциональные состояния, как: *гнев* (1,2 балла) – ребенок часто злится, проявляет агрессию; *печаль* (1,2 балла) – ребенок часто

обижается, грустит, эмоциональное состояние в целом, подавленное; *страх* (1,05 балла) – характеризуется тем, что ребенок боится что-либо спросить или взять у воспитателей, также может бояться вымышленных персонажей.

3. В результате проведения обследования детей с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» было установлено: более выраженным симптомокомплексом в рисунках детей (3,5 балла) является *благоприятная семейная ситуация* (отмечены следующие признаки: сплоченность семьи, объединенность персонажей в общей деятельности) что является индикатором психологического благополучия ребенка, его включенности в семью;

В меньшей степени отмечено проявление симптомокомплекса *чувство неполноценности в семейной ситуации* в рисунках дошкольников (1,16 балла). Характерные признаки в рисунках – отсутствие фигурки себя или изображение себя в нижней части листа. Это означает, что ребенок не чувствует себя членом семьи, испытывает чувство неполноценности.

Для части дошкольников характерна повышенная *тревожность* (1,3 балла) – в рисунках присутствует сильная штриховка или сильный нажим. Данные показатели говорят о чувстве тревоги, которое испытывает ребенок, по отношению к членам семьи;

Отмечается также выраженная *конфликтность* у некоторых детей (0,14 балла). Для их рисунков характерно наличие штриховки, изображение вещей (в основном, это мебель), а не людей, что отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу семейной ситуации, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Симптомокомплекс *враждебность в семейной ситуации* отмечается в группе обследованных детей незначительно (0,03 балла).

3. Сопоставление данных диагностики родителей и детей позволило описать специфику взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного

возраста. Установлено, что при *авторитетной* стратегии воспитания в семье для ребенка характерно проявление эмоционального благополучия; *авторитарная* стратегия формирует у ребенка чувство тревожности, неполноценности, иногда – враждебности; *либеральная* стратегия может сформировать у дошкольника такие качества, как конфликтность в общении, зависимость от взрослого; при *индифферентной* – ребенку может быть свойственно чувство неполноценности в семье.

4. Полученные результаты позволяют определить содержание коррекционно-развивающей работы с родителями по обеспечению эмоционального благополучия детей. Задачами указанной работы стали: формирование у родителей мотивации формированию оптимальной стратегии воспитания в семье (*авторитетной*); формирование у родителей знаний о психолого-педагогических особенностях детей старшего дошкольного возраста; освоение родителями конструктивных способов взаимодействия с детьми, навыков поддержки, критики и похвалы;

5. Содержанием коррекционно-развивающих мероприятий должны стать: тренинговые занятия с родителями, направленные на оптимизацию стратегии семейного воспитания, как фактора эмоционального благополучия ребенка; информация в «Уголках родителей», направленная на ознакомление с особенностями эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста; организация совместной игровой деятельности родителей и детей, направленная на освоение родителями конструктивных способов взаимодействия с детьми, обеспечивающими их эмоциональное благополучие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время большинство научных направлений признает важную роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании личности. Особенности отношений ребенка с родителями, характер эмоциональных связей в семье оказывает влияние на эмоциональную сферу ребенка на протяжении всего периода детства, и в дальнейшей жизни является своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми

В ходе работы мы решили следующие задачи:

1. Провели теоретический анализ проблемы влияния стратегий семейного воспитания на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста (изучили такие понятия как, стратегии семейного воспитания и эмоциональное благополучие детей)

2. Подобрали методы и методики исследования;

3. Рассмотрели возможности дошкольной образовательной организации в обеспечении эмоционального благополучия детей посредством гармонизации стратегий воспитания в семьях воспитанников

4. Выявили особенности стратегий семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста;

5. Изучили показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;

6. Выявили специфику взаимосвязи стратегий семейного воспитания и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.

Поставленная в исследовании цель нами достигнута. Выдвинутая в исследовании гипотеза получила свое подтверждение, что позволяет говорить о том, что стратегия семейного воспитания обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 18. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. Психология образования: учебник. М.: Владос, 2000. 687 с.
2. 2.Агавелян, В. С. Психология состояний: Теория и практика . Челябинск, 2000. 275 с.
3. Абрамян Л.О. О некоторых особенностях эмоционального развития дошкольника в семье. Семья и личность: тезисы докл.всесоюз.конфер.М.:МПГУ,1981.546с.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003. С. 5
5. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 264 с.
6. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; М.; Педагогика, 1999.-208с.
7. Бондарева, М.Ю., Ткач Е.Н. Особенности субъективного переживания эмоционального благополучия в подростковом возрасте // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2014. Вып. 3. С. 97–109.
8. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
9. Бутузова Ю.А. Омский научный вестник. 2011. № 5 (101). С. 173-175
10. Бучилова И. А., Комкова И. Н., Самылова В. Н. Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 7 (июль). С. 96–100. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14192.htm>. (Дата обращения: 27.04.2017)

11. Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2006. 96 с.
12. Василькова, Т.А. Социальная педагогика. М.: КНОРУС, 2010. 240 с.
13. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». М.: Академия, 2010. 204 с.
14. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное: Питер; СПб.:2009. 146 с.
15. Вотинова О.М. Формирование эмоционально-нравственного опыта детей в дошкольном образовательном учреждении и семье: дис... канд. пед. наук. М., 2005.
16. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. М.: Проспект, 2006. 196 с.
17. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. 1981. № 10. С. 61-64.
18. Гиппенрейтер, Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей. М.: АСТ, 2014. 127с.
19. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест, 2001. 800 с.
20. Гребенщикова Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: дис ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2011
21. Гурьев М.Е. Сущность и структура эмоциональной сферы личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. ХLI междунар. науч.-практ. конф. № 6(41). Новосибирск: СибАК, 2014. С .125-139.
22. Данилова О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: дис ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2007.

23. Дмитриева Н.Ю. Общая психология: шпаргалки. М.: ЭКСМО, 2008. 46 с.
24. Еникеев М. И.. Общая и социальная психология. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М,1999. 624с.
25. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка. Избр. психол. труды: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 2006. С. 21
26. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Мн., 1984. 240с.
27. Коломинский Я.Л., Е. А. Панько Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. М.: Просвещение, 1997. 426с
28. Кучерова Е.В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья//
29. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2007. 432 с.
30. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А.Г. М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997.
31. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
32. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. СПб. Питер, 2016 г. 583с.
33. Малышев В.Г. А.А.Щанкин Г.И. Щанкина Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии. Москва-Берлин: Директ-Медиа 2015. 245с.
34. Мухина В. С. Тайнство детства: В 2 т. Екатеринбург, 2004, С. 87-88
35. Мухина В.С. Детская психология. М.: Книга по Требованию. 2012. 272 с.
36. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.463 с.

37. Немчин, Т. А. Состояния нервно-психического напряжения .Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. 166 с.
38. О.В. Солодянкина: Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие. М.: Аркти, 2006. 80 с.
39. Ольшанникова А.Е. К психологической диагностике эмоциональности. / Проблемы общей, возрастной, педагогической психологии. М.: Педагогика, 1988, с. 246-262.
40. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений. Вопросы психологии. 2001. N 1. С. 19–26.
41. Пожиткина, Н. В., Савенок Н.В., Папушина А.В. Анализ эмоционального благополучия школьника в контексте его психологического здоровья // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6. с. 8-15.
42. Сергеева Н.Ю. Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия младших школьников средствами изобразительного искусства: дис... канд. пед. наук. Чебоксары, 2002, С. 204
43. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. 2005. № 2. с.58-64.
44. Фаустова И.В. Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста: дис канд. психол. наук Елец, 2011. с.80
45. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.
46. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка к проблеме определения понятия // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. №3. С. 1- 22.
47. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., 2006. 768 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест-опросник «стратегии семейного воспитания» (С. Степанов)

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием? А. Преимущественно воспитанием. Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды. В. Главным образом врожденными задатками. Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей? А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности. Б. Абсолютно с этим согласен. В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей. Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным? А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу) Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве) В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер) Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола? А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит. Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам. В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений

безнравственности. Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы? А. Если попросит, можно и дать. Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы. В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы. Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник? А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка. Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика. В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги. Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка? А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято. Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить. В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы. Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее? А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших. Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят. В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться. Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал? А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить. Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения. В. Расстроюсь Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример? А. Безусловно. Б. Стараюсь. В. Надеюсь. Г. Не знаю.

Таблица 9

Обработка и интерпретация результатов

Стратегия воспитания	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетная	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарная	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральная	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентная	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетная стратегия (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на

саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарная стратегия (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные

отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральная стратегия (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентная стратегия Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему актуальных семейных отношений.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: "Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом".

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: "Можешь рисовать, как хочешь".

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме: 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи, 2) где работают или учатся члены семьи; 3) как в семье распределяются домашние обязанности, 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка

считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты: 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке); 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции во время рисования). Рассмотрим на примерах каждый аспект схемы интерпретации.

Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают

не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Успокойте их, скажите, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они действительно хорошо относятся. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов: 1) благоприятная семейная ситуация; 2) тревожность; 3) конфликтность в семье; 4) чувство неполноценности; 5) враждебность в семейной ситуации.

Таблица 10

Симптомокомплексы КРС

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0, 1, 2,
	2. Линия основания - пол	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1; 2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1

3. Конфликтность в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки 	<p>0,2</p> <p>0,1; 2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,1</p> <p>0,1</p> <p>0,2</p> <p>0,1</p>
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки 	<p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,1</p> <p>0,2</p> <p>0,1</p> <p>0,1</p> <p>0,2</p> <p>0,1</p>

5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Таблица 11

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ результатов:

**Методика изучения эмоционального благополучия ребенка в
детском саду Л.П. Стрелковой**

Каждый ребенок проявляет свои эмоции по-разному. Следует обращать внимание на степень проявлений эмоций конкретного ребенка в той или иной ситуации, и именно эту реакцию положить в основу оценки эмоционального состояния. Для этого используется шкала оценки проявления эмоционального неблагополучия и эмоционального комфорта (Таблица 12).

Таблица 12

Шкала оценки проявления эмоционального состояния

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
1 балл	Внешние проявления эмоций отсутствуют или выражены незначительно	
2 балла	Эмоциональные проявления выражены средне	Мимика, поза, слова и т.д.
3 балла	Эмоции выражены сильно	Мимика, речь, двигательная активность.

При наблюдении за ребенком его эмоциональное состояние фиксируется по соответствующей индивидуальной схеме (табл. 1).

Преобладающее количество баллов по определенной шкале (Р – радость, Г – гнев, С – страх, П – печаль) говорит об эмоциональном благополучии или неблагополучии ребенка.

Оценка состояния эмоционального благополучия ребенка

	Деятельность в режимные моменты							
	индивидуальное поведение				поведение в общении			
Оценка проявления эмоционального состояния (баллы)	Р	Г	С	П	Р	Г	С	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Организованная деятельность (занятия, развлечения)							
	индивидуальное поведение				поведение в общении			
Оценка проявления эмоционального состояния (баллы)	Р	Г	С	П	Р	Г	С	П
	Неорганизованная деятельность (свободная игра)							
	индивидуальное поведение				поведение в общении			
Оценка проявления эмоционального состояния (баллы)	Р	Г	С	П	Р	Г	С	П
ИТОГО								

Первичная обработка данных

Оценка состояния эмоционального благополучия ребенка

	Деятельность в режимные моменты							
	индивидуальное поведение				поведение в общении			
	Р	Г	С	П	Р	Г	С	П
Соня П	2	1	2	1	2	1	1	1
Кирил К	2	1	2	2	2	1	1	2
Таня П	2	1	1	2	2	1	2	2
Софья Б	2	1	1	2	3	1	1	1
Юля С	2	1	1	1	2	1	1	2
Таня А	2	1	1	2	3	1	1	2
Настя П	2	1	1	1	3	1	1	1
Лиза П	2	1	1	1	3	1	1	1
Женя Ч.	2	1	1	1	2	1	1	1
Артем П.	2	1	1	1	3	1	1	1
Маша З.	3	1	1	1	3	2	1	1
Арина Н.	3	1	1	1	3	1	1	1
Алена М.	2	1	1	1	3	2	1	1
Даниил П	2	1	1	1	2	2	1	1
Василиса К.	3	2	1	2	3	2	1	3
Катя Ю.	2	1	1	2	2	1	1	2

Продолжение таблицы 14

Сафия М.	2	1	1	2	2	1	1	2
Багдан Н.	2	2	1	2	2	1	1	2
Фатима А.	2	1	1	1	2	1	1	2
Елена К.	1	1	1	1	2	1	1	1
Итого	42	22	21	29	49	24	21	30
	Организованная деятельность (занятия, развлечения)							
	индивидуальное поведение				поведение в общении			
	Р	Г	С	П	Р	Г	С	П
Соня П.	2	1	1	1	2	1	1	1
Таня П.	2	1	1	2	2	1	1	1
София Б,	2	1	1	1	2	1	1	1
Юля С.	2	1	1	1	3	1	1	1
Таня А.	3	1	1	1	3	2	1	1
Настя П.	2	1	1	1	2	1	1	2
Лиза П.	2	1	1	1	2	1	2	1
Женя Ч.	2	1	1	2	2	1	1	1
Артем П.	2	1	1	2	2	1	1	2
Маша З.	2	1	1	2	2	1	1	2
Арина Н.	2	2	1	1	3	2	1	2
Алена М.	2	1	1	1	2	1	1	2
Даниил П.	2	1	1	1	2	1	1	1
Василиса К.	2	2	1	2	3	2	1	1

Продолжение таблицы 14

Катя Ю.	2	2	1	1	2	1	1	1
Сафия М.	2	1	1	1	2	1	1	2
Багдан Н.	2	1	1	2	2	1	1	2
Фатима А.	2	1	1	1	2	1	1	1
Елена К.	2	1	1	1	2	1	1	1
Итого	39	25	20	26	41	25	21	27
	Неорганизованная деятельность (свободная игра)							
	индивидуальное поведение				поведение в общении			
	Р	Г	С	П	Р	Г	С	П
Соня П.	2	1	1	1	2	1	1	1
Таня П.	2	1	1	1	3	1	1	1
София Б	2	1	1	2	2	1	1	2
Юля С.	2	1	1	1	3	1	1	1
Таня А.	2	1	1	1	2	2	1	1
Настя П.	2	1	1	1	2	1	1	2
Лиза П.	2	1	1	1	2	1	1	1
Женя Ч.	3	1	1	1	3	1	1	2
Артем П.	2	1	1	1	2	1	1	1
Маша З.	2	1	1	1	2	1	1	2
Арина М.	2	2	1	2	2	2	1	2
Алена М.	2	1	1	1	3	2	1	2

Продолжение таблицы 14

Даниил П.	2	1	1	1	2	2	1	2
Василиса К.	2	2	1	1	3	1	1	3
Катя Ю.	2	1	1	1	2	1	1	1
Сафия М.	2	1	1	2	2	2	1	2
Багдан Н.	2	1	1	2	2	2	1	2
Фатима А.	2	1	1	1	2	1	1	1
Елена К.	2	1	1	1	2	1	1	1
ИТОГО	120	69	61	78	134	74	62	87

**Мероприятия для педагогов старшей дошкольной группы
по обеспечению эмоционального благополучия
детей старшего дошкольного возраста**

Мероприятие 1 «ВВЕДЕНИЕ»

Цель: Познакомить педагогов с необходимостью и важностью развития детских эмоций и умение восприятия и контроля их

Содержание: На данном мероприятии ведется работа на осознание и принятии педагогами проблемы коррекции эмоциональной сферы в семьях воспитанников.

Беседа: «Польза эмоции»

Вопросы для обсуждения: - Что такое эмоции? - Как она нам помогают в повседневной жизни? - Когда мы используем эмоции? - Что мы делаем для контроля эмоционального состояния? - Можем ли мы скорректировать определенную ситуацию при помощи эмоций? - т.п.

Упражнение: «Замри» Кряжева Н.Л. Педагогу необходимо уметь быстро и независимо оценивать сложившиеся ситуации в группе. «Если ты расшипелся и тобой недоволен, скажи себе мысленно: «Замри!» Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому-нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно».

Задание: Оценить ситуацию взаимодействия родителей и детей в группе старшего дошкольного возраста и возможные причины создавшихся отношений.

Мероприятие 2 «ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ»

Цель: Показать существенное отличие проявления эмоций и их восприятие окружающими людьми.

Содержание: Педагоги демонстрируют эмоции и учатся воспринимать их. Игра: «На меня посмотри» Романов А.А.

Цели игры: -Ориентация на поведение и эмоциональное состояние другого у эмоционально отраженных, эгоцентричных и эгоистичных детей; - Осознание через называние, обозначение словом эмоциональных состояний, расширение репертуара речевого поведения ребенка; - Стимуляция положительных эмоций у детей с состоянием нерешительности, депрессивным и тревожным фоном настроения, когда ребенок делает что-то смешное с печальным лицом.

Содержание игры: Взрослый просит ребенка сделать веселое лицо и говорит: «Посмотрите на лицо, какое оно? Веселое, грустное? Глаза прищурены или раскрыты? Краешки губ вверх?» и т.п. Предлагает зрителям: «Закройте глаза и когда я скажу, откроете». Затем взрослый просит ребенка сделать печальное лицо и говорит детям: «Откройте глаза». Спрашивает детей: «А теперь что изменилось?» и т.п.

Классификация игры: Игры с картинками; игры с действиями рассматривание лица; игры с мимическими действиями.

Упражнение: «Рассказ» Педагогам предлагается составить рассказ или предложение своего эмоционального состояния, эмоциями – жестами, мимикой, движениями. Другие участники мероприятия «расшифровывают». Данное упражнение помогает понимать друг друга и демонстрировать эмоциональное проявление правильно, чтоб все понимали его, так как участник этого желает. Задание: Контроль проявляемых эмоции в разных сложившихся ситуациях.

Мероприятие 3 «КОНФЛИКТ»

Цель. Познакомить участников занятия с понятием «конфликт» и возможными путями его преодоления.

Содержание: Приветствие всех участников группы. Определение знание и понимания определения конфликта и путей их преодаления.

Игра «Ассоциации». Каждому участнику предлагается назвать свои ассоциации со словом конфликт. Например: ваши ассоциации. Какого цвета «конфликт»? С каким животным вы ассоциируете «конфликт»? С каким

цветком? и т.д. Далее происходит обсуждение домашнего задания. Участники занятия обсуждают записи в своих дневниках. Ведущий предлагает участникам порассуждать на тему «Что такое конфликт и откуда он появляется?». Критическим фактором в любом взаимоотношении является то, как разрешаются конфликты, а не то, сколько их возникает.

Существуют три способа разрешения конфликта:

- Неконструктивный способ —«выигрывает только родитель».

Ограничение или пассивность детей.

- Неконструктивный способ —«выигрывает только ребенок».

Негодование исходит от ребенка по отношению к родителям.

- Конструктивный способ —«выигрывают обе стороны»: и родитель и ребенок. Активное слушание и Я-сообщение.

Гордон Т. предлагает шесть шагов (этапов) беспронигрышного метода.

- Идентифицировать и определить конфликт.
- Выбрать возможные альтернативные решения.
- Оценить альтернативные решения.
- Прийти к выводу о наилучшем, наиболее приемлемом решении.
- Выработка путей воплощения этого решения в жизнь.
- Проследить и оценить, как это решение работает.

Есть несколько ключевых моментов, о которых нужно помнить на каждом этапе; это позволяет избежать трудности и неудачи.

Этап 1. Идентифицирование и определение конфликта.

Что нужно помнить:

- .Выберите время, когда ребенок не занят, чтобы он не сопротивлялся тому, что его перебивают или откладывают его дела.

- .Скажите ему ясно и убедительно, что есть проблема, которая должна быть решена. Не нужно употреблять неэффективные заявления типа «Не хочешь ли ты решить проблему?» или «Я думаю, это хорошая мысль - попытаться решить это».

- Скажите ребенку ясно и твердо и так сильно, как вы чувствуете и совершенно точно, что вы чувствуете, и какие ваши потребности не удовлетворены или что беспокоит вас. Здесь чрезвычайно важно посылать Я –сообщение. (Мне не нравится, когда я вижу, что кухня, которую я убрала, вся захламлена, после того, как ты пришел из школы и обедал там.)

- Избегайте сообщений, которые принижают или порицают ребенка («Ты неряшлив», «Ты неосторожен с моей машиной» и т.п.).

- Дайте ясно понять, что вы хотите, чтобы дети присоединились к вам в поиске решения, приемлемого для обоих, где никто не проиграет, и потребности сторон будут удовлетворены. Весьма важно, чтобы дети поверили в вашу искренность в том, что вы хотите найти бесприигрышное решение.

Этап 2. Генерирование возможных решений.

На этом этапе ключевым является генерирование различных решений. Родитель может предложить подумать о возможных решениях. Что здесь может помочь:

- Постарайтесь сначала получить решение от ребенка - свое вы можете добавить позже.

- Наиболее важно не оценивать, не судить предлагаемое решение. Для этого найдется время на другой фазе. Примите все идеи. Для сложных задач лучше записать все решения.

- Старайтесь на этом этапе не делать никаких замечаний по поводу того, что какое-либо решение вас не устраивает.

- Используйте метод для решения проблемы, в которой участвуют несколько детей, и если кто-то из них не предлагает решения, побуждайте его сделать это

- Старайтесь искать альтернативные решения до тех пор, пока нельзя будет предложить ничего нового.

Этап 3. Выбор альтернативных решений.

Круг решений обычно сужается до 1-2-х. Здесь родители должны помнить, что нужно честно выражать свои чувства («Мне это не нравится», «Это меня не удовлетворяет».)

Этап 4. Выбор наилучшего решения.

- Проверьте, что чувствуют дети по поводу оставшихся решений («Годится ли это?», «Все ли довольны?»).

- Но думайте о решении как обязательно, об окончательном, что его невозможно изменить. Можно сказать: «Давай попробуем это и увидим, годится ли это».

- Если решение требует ряда шагов (выполнения пунктов), хорошо записать их, чтобы не забыть.

- Убедитесь, что достигнуто ясное понимание того, что каждый берет обязательство выполнять решение.

Этап 5. Воплощение решения.

После принятия решения потратьте время на то, чтобы определить, как решение будет выполняться: кто, что и когда будет делать.

Этап 6. Последующая оценка. Не все решения, принятые этим методом, оказываются хорошими. Иногда приходится спрашивать ребенка, доволен ли он решением. Иногда дети берутся за решение, которое им потом трудно выполнить. Иногда родители не могут по тем или иным причинам продолжать «сделку». Иногда первоначальное решение должно быть заменено.

Мероприятие 4 «КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: Показать участникам мероприятия возможности коррекции и контроля эмоционального проявления в определенных ситуациях

Содержание: На данном мероприятии ведется коррекционная работа на осознание и понимание необходимости корректировки неблагоприятного эмоционального проявления Упражнение: «Ругаюсь» Задание: Напишите реплики, высказывания, которые в порыве эмоции Вы можете себе позволить при общении с детьми и окружающими вас людьми.

Игра: «Ребенок что то не так сделал, а я его не ругать за это не буду... просто и «Доброжелательно» замечу» Романов А.А. Цели: - Косвенное отрицательного оценивание нежелательного, оппозиционного-высказывающего поведения ребенка через стимуляцию чувство юмора, иронии, удивления, легкого замешательства; - Стимуляция элементов адекватной самооценки, критичности к собственному поведению детей с нарушенным или особым поведением. Содержание игры: Ребенок что-то не так сделал, я его не ругать за это не буду, просто и «доброжелательно» замечу: «Посмотри, у тебя что то с носом не то?!», «Что это с твоими волосами?», «Кажется ты становишься лохматым...» Классификация игры: Игры со словами; игры с действиями иронии; игры с действиями косвенного отрицательного подкрепления; игры с воображаемыми действиями приписывания несуществующего. Упражнение: Ругаюсь правильно»

Задание: Напиши реплики и высказывания, заменяющие Ваши высказываниям на высказывания при помощи корректного и доброжелательного высказывания. Задание: Вспомнить и записать ситуации с эмоциональным неблагополучием у детей старшего дошкольного возраста и причинами их появления

Мероприятие 5 « ОПЫТ »

Цель: Создание благоприятных условий для продуктивного деления опытом педагогической компетентности по вопросам коррекционной работы неблагоприятного эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста

Содержание: На данном мероприятии педагоги и организатор мероприятия делятся педагогическим опытом решения проблемы с целью коррекции и совершенствования педагогических умений и знаний в области эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Беседа: «Советуем и решаем вместе»

Содержание: На данной беседе педагоги рассказывают ситуации с эмоциональным неблагополучием у детей и способами их преодоления, а так

же возможную дальнейшую коррекционную работу. Другие педагоги, психолог и организатор мероприятия советуют «новые», альтернативные пути преодоления эмоционального дискомфорта у детей старшего дошкольного возраста.

Упражнение: «Эмоция»

Цель: Корректное проявление эмоций в сложившихся неблагоприятных ситуациях при общении с детьми старшего дошкольного возраста
Содержание: Педагогам предлагается вытянуть листок, на котором описана педагогическая ситуация. Педагогу, необходимо применяя жесты, мимику и эмоциональное проявление решить ее. Другие участники мероприятия корректируют, предлагают альтернативные решения.

Мероприятие 8 «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»

Цель: Содействие выявлению правил коррекции эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста .

Содержание: На мероприятии педагоги решают педагогические задачи с применением ранее полученным опытом. Самостоятельно делают вывод об основных аспектах коррекции эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Упражнение: «Ромашка» Педагогу предлагается оторвать лепесток ромашки на котором спроектирована педагогическая ситуация, которая требует корректного решения и корректной помощи в неблагоприятной эмоциональной атмосфере сложившейся в родительско – детских отношениях и выявление озможной причины .

Задание: На ватмане создать плакат основных поведенческих особенностей по коррекции и предотвращению эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятия для родителей по обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и созданию гармоничных отношений в семье

Мероприятие 1 «ВВЕДЕНИЕ»

Цель: Познакомить педагогов с необходимостью и важностью развития детских эмоций и умение восприятия и контроля их

Содержание: На данном мероприятии ведется работа на осознание и принятии педагогами проблемы коррекции эмоциональной сферы в семьях воспитанников.

Беседа: «Польза эмоции»

Вопросы для обсуждения: - Что такое эмоции? - Как она нам помогают в повседневной жизни? - Когда мы используем эмоции? - Что мы делаем для контроля эмоционального состояния? - Можем ли мы скорректировать определенную ситуацию при помощи эмоций? - т.п.

Упражнение: «Замри» Кряжева Н.Л. Педагогу необходимо уметь быстро и независимо оценивать сложившиеся ситуации в группе. «Если ты расшипелся и тобой недоволен, скажи себе мысленно: «Замри!» Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому-нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно».

Задание: Оценить ситуацию взаимодействия родителей и детей в группе старшего дошкольного возраста и возможные причины создавшихся отношений.

Мероприятие 2 «ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ»

Цель: Показать существенное отличие проявления эмоций и их восприятие окружающими людьми.

Содержание: Педагоги демонстрируют эмоции и учатся воспринимать их.

Игра: «На меня посмотри» Романов А.А.

Цели игры: - Ориентация на поведение и эмоциональное состояние другого у эмоционально отраженных, эгоцентричных и эгоистичных детей; - Осознание через называние, обозначение словом эмоциональных состояний, расширение репертуара речевого поведения ребенка;

- Стимуляция положительных эмоций у детей с состоянием нерешительности, депрессивным и тревожным фоном настроения, когда ребенок делает что-то смешное с печальным лицом.

Содержание игры: Взрослый просит ребенка сделать веселое лицо и говорит: «Посмотрите на лицо, какое оно? Веселое, грустное? Глаза прищурены или раскрыты? Краешки губ вверх?» и т.п. Предлагает зрителям: «Закройте глаза и когда я скажу, откроете». Затем взрослый просит ребенка сделать печальное лицо и говорит детям: «Откройте глаза». Спрашивает детей: «А теперь что изменилось?» и т.п.

Классификация игры: Игры с картинками; игры с действиями рассматривание лица; игры с мимическими действиями.

Упражнение: «Рассказ» Педагогам предлагается составить рассказ или предложение своего эмоционального состояния, эмоциями – жестами, мимикой, движениями. Другие участники мероприятия «расшифровывают». Данное упражнение помогает понимать друг друга и демонстрировать эмоциональное проявление правильно, чтоб все понимали его, так как участник этого желает. Задание: Контроль проявляемых эмоции в разных сложившихся ситуациях.

Мероприятие 3 «КОНФЛИКТ»

Цель. Познакомить участников занятия с понятием «конфликт» и возможными путями его преодоления.

Содержание: Приветствие всех участников группы. Определение знание и понимания определения конфликта и путей их преодоления.

Игра «Ассоциации». Каждому участнику предлагается назвать свои ассоциации со словом конфликт. Например: ваши ассоциации. Какого цвета

«конфликт»? С каким животным вы ассоциируете «конфликт»? С каким цветком? и т.д.

Далее происходит обсуждение домашнего задания. Участники занятия обсуждают записи в своих дневниках. Ведущий предлагает участникам порассуждать на тему «Что такое конфликт и откуда он появляется?». Критическим фактором в любом взаимоотношении является то, как разрешаются конфликты, а не то, сколько их возникает.

Существуют три способа разрешения конфликта:

- Неконструктивный способ —«выигрывает только родитель». Ограничение или пассивность детей.

- Неконструктивный способ —«выигрывает только ребенок». Негодование исходит от ребенка по отношению к родителям.
- Конструктивный способ —«выигрывают обе стороны»: и родитель и ребенок. Активное слушание и Я-сообщение.

Гордон Т. предлагает шесть шагов (этапов) беспронигрышного метода.

- Идентифицировать и определить конфликт.
- Выбрать возможные альтернативные решения.
- Оценить альтернативные решения.
- Прийти к выводу о наилучшем, наиболее приемлемом решении.
- Выработка путей воплощения этого решения в жизнь.
- Проследить и оценить, как это решение работает.

Есть несколько ключевых моментов, о которых нужно помнить на каждом этапе; это позволяет избежать трудности и неудачи.

Этап 1. Идентифицирование и определение конфликта.

Что нужно помнить:

- Выберите время, когда ребенок не занят, чтобы он не сопротивлялся тому, что его перебивают или откладывают его дела.

- Скажите ему ясно и убедительно, что есть проблема, которая должна быть решена. Не нужно употреблять неэффективные заявления типа «Не

хочешь ли ты решить проблему?» или «Я думаю, это хорошая мысль - попытаться решить это».

- Скажите ребенку ясно и твердо и так сильно, как вы чувствуете и совершенно точно, что вы чувствуете, и какие ваши потребности не удовлетворены или что беспокоит вас. Здесь чрезвычайно важно посылать Я –сообщение. (Мне не нравится, когда я вижу, что кухня, которую я убрала, вся захламлена, после того, как ты пришел из школы и обедал там.)

- Избегайте сообщений, которые принижают или порицают ребенка («Ты неряшлив», «Ты неосторожен с моей машиной» и т.п.).

- Дайте ясно понять, что вы хотите, чтобы дети присоединились к вам в поиске решения, приемлемого для обоих, где никто не проиграет, и потребности сторон будут удовлетворены. Весьма важно, чтобы дети поверили в вашу искренность в том, что вы хотите найти беспроблемное решение. Этап 2. Генерирование возможных решений. На этом этапе ключевым является генерирование различных решений. Родитель может предложить подумать о возможных решениях. Что здесь может помочь:

- Постарайтесь сначала получить решение от ребенка - свое вы можете добавить позже.

- Наиболее важно не оценивать, не судить предлагаемое решение. Для этого найдется время на другой фазе. Примите все идеи. Для сложных задач лучше записать все решения.

- Старайтесь на этом этапе не делать никаких замечаний по поводу того, что какое-либо решение вас не устраивает.

- Используйте метод для решения проблемы, в которой участвуют несколько детей, и если кто-то из них не предлагает решения, побуждайте его сделать это

- Старайтесь искать альтернативные решения до тех пор, пока нельзя будет предложить ничего нового.

Этап 3. Выбор альтернативных решений. Круг решений обычно сужается до 1-2-х. Здесь родители должны помнить, что нужно честно

выражать свои чувства («Мне это не нравится», «Это меня не удовлетворяет».)

Этап 4. Выбор наилучшего решения.

- Проверьте, что чувствуют дети по поводу оставшихся решений («Годится ли это?», «Все ли довольны?»).

- Но думайте о решении как обязательно, об окончательном, что его невозможно изменить. Можно сказать: «Давай попробуем это и увидим, годится ли это».

- Если решение требует ряда шагов (выполнения пунктов), хорошо записать их, чтобы не забыть.

- Убедитесь, что достигнуто ясное понимание того, что каждый берет обязательство выполнять решение.

Этап 5. Воплощение решения. После принятия решения потратьте время на то, чтобы определить, как решение будет выполняться: кто, что и когда будет делать.

Этап 6. Последующая оценка. Не все решения, принятые этим методом, оказываются хорошими. Иногда приходится спрашивать ребенка, доволен ли он решением. Иногда дети берутся за решение, которое им потом трудно выполнить. Иногда родители не могут по тем или иным причинам продолжать «сделку». Иногда первоначальное решение должно быть заменено.

Мероприятие 4 «КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: Показать участникам мероприятия возможности коррекции и контроля эмоционального проявления в определенных ситуациях.

Содержание: На данном мероприятии ведется коррекционная работа на осознание и понимание необходимости корректировки неблагоприятного эмоционального проявления

Упражнение: «Ругаюсь» Задание: Напишите реплики, высказывания, которые в порыве эмоции Вы можете себе позволить при общении с детьми и окружающими вас людьми.

Игра: «Ребенок что то не так сделал, а я его не ругать за это не буду... просто и «Доброжелательно» замечу» Романов А.А.

Цели:

- Косвенное отрицательного оценивание нежелательного, оппозиционного- высказывающего поведения ребенка через стимуляцию чувство юмора, иронии, удивления, легкого замешательства;

- Стимуляция элементов адекватной самооценки, критичности к собственному поведению детей с нарушенным или особым поведением. Содержание игры: Ребенок что-то не так сделал, я его не ругать за это не буду, просто и «доброжелательно» замечу: «Посмотри, у тебя что то с носом не то?!», «Что это с твоими волосами?», «Кажется ты становишься лохматым...» Классификация игры: Игры со словами; игры с действиями иронии; игры с действиями косвенного отрицательного подкрепления; игры с воображаемыми действиями приписывания несуществующего.

Упражнение: Ругаюсь правильно»

Задание: Напиши реплики и высказывания, заменяющие Ваши высказываниям на высказывания при помощи корректного и доброжелательного высказывания.

Задание: Вспомнить и записать ситуации с эмоциональным неблагополучием у детей старшего дошкольного возраста и причинами их появления

Мероприятие 5 « ОПЫТ»

Цель: Создание благоприятных условий для продуктивного деления опытом педагогической компетентности по вопросам коррекционной работы неблагоприятного эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста

Содержание: На данном мероприятии педагоги и организатор мероприятия делятся педагогическим опытом решения проблемы с целью коррекции и совершенствования педагогических умений и знаний в области эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Беседа: «Советуем и решаем вместе»

Содержание: На данной беседе педагоги рассказывают ситуации с эмоциональным неблагополучием у детей и способами их преодоления, а также возможную дальнейшую коррекционную работу. Другие педагоги, психолог и организатор мероприятия советуют «новые», альтернативные пути преодоления эмоционального дискомфорта у детей старшего дошкольного возраста.

Упражнение: «Эмоция» .

Цель: Корректное проявление эмоций в сложившихся неблагоприятных ситуациях при общении с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание: Педагогам предлагается вытянуть листок, на котором описана педагогическая ситуация. Педагогу, необходимо применяя жесты, мимику и эмоциональное проявление решить ее. Другие участники мероприятия корректируют, предлагают альтернативные решения.

Мероприятие 6 «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»

Цель: Содействие выявлению правил коррекции эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание: На мероприятии педагоги решают педагогические задачи с применением ранее полученным опытом. Самостоятельно делают вывод об основных аспектах коррекции эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Упражнение: «Ромашка» Педагогу предлагается оторвать лепесток ромашки на котором спроектирована педагогическая ситуация, которая требует корректного решения и корректной помощи в неблагоприятной эмоциональной атмосфере сложившейся в детско-родительских отношениях и выявление возможной причины

Задание: На ватмане создать плакат основных поведенческих особенностей по коррекции и предотвращению эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста.

**Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста по
коррекции эмоционального благополучия**

Мероприятие 1 «УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ»

Цель: Познакомить участников с целями мероприятия и пользой дружелюбного, помогающего отношения в окружающей действительности.

Содержание: На данном этапе работы с детьми старшего дошкольного возраста ведущий знакомит детей с целями мероприятия и задачами. Организатор ведет беседу о пользе дружбы и положительных эмоциях. Идет объяснение важности положительного настроения и обговаривает опыт рахных проявлений эмоций.

Игра: «Мышь и мышеловка» (для детей с 5 лет) Кряжева Н.Л. Необходимое количество играющих 5—6 человек. Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимаются за пояс - это мышеловка (м.б., сеть). Водящий – в кругу. Его задача - всеми возможными способами вылезти из мышеловки: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из создавшейся ситуации.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ:

1. Взрослый следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинались, не делали больно мышке.

2. Если взрослый замечает, что мышенок загрузил и не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ножки и руки, пожалеем его».

Упражнение: «Линейку, как мост дружбы держу и о чем-то собеседнику говорю» Романов А.А.

Цели игры: - Провокация и отреагирование «здесь и сейчас» нерешительности, скованности через стимуляцию зрительного и речевого контакта с другими;

- Ориентация на поведение и эмоциональное состояние другого у эмоционально отгороженных, эгоцентричных и эгоистичных детей;

- Стимуляция положительных эмоций у нерешительных детей или с депрессивным и тревожным фоном настроения.

Содержание игры: Взрослый показывает детям линейку и говорит: «Это не линейка, а мост дружбы, давай попробуем удержать мост лбами» (вар1). При этом говорит: « Мне очень нравится так стоять, я хотел бы держать с тобой линейку очень долго», «У тебя красивая рубашка» и т.п.; Затем предлагает ребенку : « Я с тобой поговорил, а теперь ты обо мне что-нибудь расскажи?»»

Классификация игры: Игры с предметами; игры с действиями рассматривание лица; игры со словами; игры с совместным предметно-практическими действиями. Игра: «Гармоничный танец» (для детей с 6 лет) Кряжева Н.Л. В игре участвуют двое. Один закрывает глаза (лучше надеть повязку). Встают друг против друга, прикасаются легко ладонями. Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ: Не допускать смены ролей, то есть ведомый не должен вести ведущего. Можно разрешить ведомому выполнять упражнение сначала с открытыми глазами. Домашнее задание: Пригласите поиграть в игры, с которыми мы с вами сегодня познакомились. Пригласите своих мам и пап, бабушек и дедушек, сестер и братьев, научите их играть в наши с вами игры.

Мероприятие 2 «САМООБЛАДАНИЕ»

Цель: Снятие напряжения и умение контролировать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние близких людей.

Содержание: Данное мероприятие ориентировано на выплеск эмоционального напряжения и умение контролировать свои эмоции в разных ситуациях.

Игра: «Подушечные бои» (для детей с 5 лет) Кряжева Н.Л. Для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетом игры может быть «Сражение двух племен» или «Вот тебе за...»

ЗАМЕЧАНИЕ: Игры начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию.

Упражнение: «По кочкам» (для детей с 5 лет) Кряжева Н.Л. Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие — лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква-ква, подвинься!» Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в «болото» соседку, и та ищет себе новую кочку.

ЗАМЕЧАНИЕ: Взрослый тоже прыгает по кочкам. Если между «лягушками» дело доходит до серьезного конфликта, он подсказывает и помогает найти выход. Игра: «Чехарда» (для детей с 6 лет) Кряжева
Играют 3—5 участников. Один стоит на четвереньках. Следующий разбегается и пытается его перепрыгнуть. Если застрял на спине, то так там и остается. Следующий разбегается и прыгает на образовавшуюся кучу и так далее до последнего участника. Игра снимает мышечные зажимы, страх прикосновений и робость, укрепляет опору и расширяет свободу движений.

Мероприятие 3 «УВАЖАЛКИНЫ»

Цель: Показать детям отличия в эмоциональном состоянии и научить понимать и принимать эмоциональное состояние окружающих близких людей.

Содержание: Дети учатся читать состояние и настрой близких и правильно выражать свои эмоции.

Игра: «Здороваемся» Романов А.А.

Цели игры:

- Отреагирование, провокация и преодоление «здесь и сейчас» нерешительности, скованности через стимуляцию телесного контакта с другими;

-Стимуляция положительных эмоций через необычность телесного контакта у нерешительных детей или у детей с депрессивным и тревожным фоном настроения;

- Стимуляция гуманных чувств у конфликтных детей или враждебно настроенных к другим.

Содержание игры: Взрослый подходит к ребенку и предлагает: «Давай поздороваемся, вот так», - только указательными и большими пальцами (вар1), «А так можешь, кулачками?» - предлагает поздороваться кулачками т.д.

Классификация игры: Игры с действиями телесного контакта; игры с действиями стимуляции положительных эмоций; игры с игрушками.

Игра: «На меня посмотри» Романов А.А.

Цели игры:

-Ориентация на поведение и эмоциональное состояние другого у эмоционально отраженных, эгоцентричных и эгоистичных детей;

- Осознание через называние, обозначение словом эмоциональных состояний, расширение репертуара речевого поведения ребенка;

- Стимуляция положительных эмоций у детей с состоянием нерешительности, депрессивным и тревожным фоном настроения, когда ребенок делает что- то смешное с печальным лицом.

Содержание игры: Взрослый просит ребенка сделать веселое лицо и говорит: « Посмотрите на лицо, какое оно? Веселое, грустное? Глаза прищурены или раскрыты? Краешки губ вверх?» и т.п. Предлагает зрителям: «Закройте глаза и когда я скажу, откроете». Затем взрослый просит ребенка сделать печальное лицо и говорит детям: « Откройте глаза». Спрашивает детей: « А теперь что изменилось?» и т.п.

Классификация игры: Игры с картинками; игры с действиями рассматривание лица; игры с мимическими действиями.

Упражнение: «Двое ребят смирно стоят, а ты пробегай и не задевай!»

Романов А.А.

Цели игры:

- Стратегия на положительное подкрепление случаев двигательной расторможенностью (успешных пробежек без касания и т.п.);
- Стратегия на стимуляцию чувства успеха или произвольных усилий у гиперактивных детей;
- Преодоление чувства страха и беспокойства у несовершеннолетних или боязливых детей в роли неподвижных игроков («Столбов» и т.п.)

Содержание игры: Взрослый говорит детям: «Кто может пробежать и других не задевать?» или спрашивает: «Кто будет бежать, а кто умеет, как столб стоять?» При этом приговаривает: «Бежать каждый умеет, а стоять только умный и смелый!», «Сейчас узнаем, кто у нас умный и смелый?»

Классификация игры: Игры с действиями; игры с действиями избегания касания предмета; игры с действиями запугивания.

Подведение итогов: Дети рассказывают о своих эмоциях, которые они пережили во время проведения игр, делятся мыслями и предложениями.

Мероприятие 4 «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

Цель: Научить детей старшего дошкольного возраста понимать эмоции по позе, мимике и проявлять эмоции совместно со сверстниками.

Содержание: Дети учатся дифференцировать эмоции и их проявления по выбранным существенным характеристикам проявления. Игра: «Расскажи про любимую игрушку» Романов А.А.

Цели игры:

- Стимуляция гуманных чувств при установлении контакта и углублении взаимоотношений между ребенком и взрослым, взрослым и взрослым;

- Стимуляция чувства удивления у другого взрослого от неожиданного предложения рассказать о любимой игрушке;
- Осознание другими взрослыми особенностей игрового опыта детства;
- Стимуляция у детей и взрослых положительных эмоций при воспоминаниях о любимой игрушке.

Содержание игры: Взрослый предлагает рассказать про любимую игрушку. Для этого задает детям или взрослым различные вопросы.

Классификация игры: Игры с действиями повествования; игры с действиями задавания вопросов.

Упражнение: «Соотнеси»

Цель: формирование представлений о существенных характеристиках определенного эмоционального проявления и их видовых отличий.

Содержание: Перед детьми на карточке показывается эмоция, ребенок должен принять позу, которая соответствует эмоции изображенной на карточке. После принятия позы идет объяснения детьми, почему именно такая поза и как они это поняли.

Игра: «Если скажу «можно», то смеемся и дурачимся!» Романов А.А.

Цели игры:

- Переключение детей с дурашливого поведение в иное;
- Отреагирование дурашливости в диагностических целях, агрессивности и раздражения в приемлемой игровой форме;
- Обучение детей умениям объяснять собственное неправильное поведение словами и извиняться, если делаешь что –то не так;
- Стимуляция положительных эмоций у детей;
- Поощрение взрослым случаев сдерживания двигательной активности у детей.

Содержание игры: Взрослый говорит детям: «Если скажу слово «можно», то смеемся и дурачимся. Если скажу «нельзя», то замрем»

Классификация игры: Игры с действиями по сигналу; игры с действиями сдерживания двигательной активности.

Подведение итогов: Активное обсуждение проведенного мероприятия всеми участниками

. Мероприятие 5 «ТРЕНИРОВКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ»

Цель: Показать способы самоконтроля и контроля своих эмоциональных проявлений в определенных создавшихся ситуациях .

Содержание: На мероприятии ведется работа по овладению собственными эмоциями и осознанию причины их коррекции

Игра : «Тренируем эмоции» (для детей с 4 лет) Кряжева Н.Л. Попросите ребенка: нахмуриться, как: - осенняя туча; - рассерженный человек; - злая волшебница. Улыбнуться, как: - кот на солнце; - само солнце; - как Буратино; - как хитрая лиса; - как радостный ребенок; - как будто ты увидел чудо. Позлись, как: - ребенок, у которого отняли мороженое; - два барана на мосту; - как человек, которого ударили. Испугайся, как: - ребенок, потерявшийся в лесу; - заяц, увидевший волка; - котенок, на которого лает собака; Устань, как: - папа после работы; - человек, поднявший тяжелый груз; - муравей, притащивший большую муху. Отдохни, как: - турист, снявший тяжелый рюкзак; - ребенок, который много потрудился, но помог маме; - как уставший воин после победы. Упражнение: «Фотография» (для детей с 4 лет).

Рассмотрите с ребенком свой семейный альбом. Показывая фотографии его самого и близких, расспрашивайте, какое настроение было у них при этом, что они чувствовали: удивление, испуг, радость, грусть и т. д. Там, где ребенок затрудняется, помогите ему, расскажите о ситуации, когда была сделана фотография. Упражнение позволяет ребенку развивать понимание чувств и эмоций, укрепляет семейные связи и привязанности.

Игра: Выберите карточку или карточки и создайте историю, которая возможно была с вами или вы просто придумаете сказку про какого-нибудь сказочного героя.

Домашнее задание: Предложите составить какую-нибудь историю своим близким

Мероприятие 6 «САМООЩУЩЕНИЕ»

Цель: Создание условий для самоориентации в эмоциональном состоянии ребенком старшего дошкольного возраста для понимания и выбора коррекционной работы .

Содержание: На мероприятии проводятся игры и упражнения на определение эмоционального состояния для дальнейшей коррекционной работы .

Упражнение: «Как ты себя сегодня чувствуешь?» (для детей с 5 лет) Кряжева Н.Л. Ребенку предлагаются карточки с изображением различных оттенков настроений. Он должен выбрать ту, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы, друга, кошки и т.д. ИЗО: «Рисуем сказку» Кряжева Н.Л. Приготовьте все для рисования по мокрому листу. Предложите ребенку внимательно послушать сказку (любую) и, когда ему захочется, изобразить что-то или кого-то цветом. Пока ребенок смешивает краски и рисует, взрослый спокойно ждет, затем продолжает сказку. Рисунок покажет, насколько эмоционально воздействует сказка на ребенка. Темная гамма будет свидетельствовать о негативном переживании. Светлая о радостном и легком.

Упражнение: «Семейное фото».

Дети делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается лист бумаги, карандаши и фломастеры. Им предлагается создать групповой портрет, объединив в нем черты каждого из группы. В конце работы попросите каждую группу назвать свой портрет, создав его из первых букв имен участников. В завершении устройте выставку портретов Подведение итогов: в конце мероприятия дети рассказывают, что они чувствовали при проведении игр и то, что они нарисовали.