

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Гуревич Анна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности готовности выпускников детских домов к
самостоятельной жизни

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты _____

Обучающийся Гуревич А.А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни	6
1.1. Сущность понятия "готовность к самостоятельной жизни"	6
1.2. Проблемы формирования готовности к самостоятельной жизни выпускников детских домов	10
1.3. Готовность к самостоятельной жизни выпускников детских домов в контексте постинтернатной адаптации.....	19
Выводы по Главе 1	25
Глава 2. Исследование особенностей готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни	28
2.1. Диагностика готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни	28
2.2. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни	39
Выводы по Главе 2	42
Заключение	45
Список используемых источников.....	47
(Приложение А).....	52
(Приложение Б)	55
(Приложение В).....	56

Введение

На начало 2017 года на территории Красноярского края в государственных казенных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывается 1433 ребенка [15].

Основными приоритетами деятельности детских домов являются подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение выпускников. Несмотря на это проблема готовности детей к самостоятельной жизни остается весьма актуальной.

По данным руководителей организаций для детей-сирот, большинство детей испытывают трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. После выхода из организации для детей-сирот выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых.

Помещение детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные учреждения остается в нашей стране наиболее распространенной формой их жизнеустройства. Вместе с тем, очевидным стал факт, что воспитание детей-сирот в условиях коллективного проживания, постоянного внешнего контроля, оторванности от реальной действительности не способствует их социализации, формирует у детей личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем затрудняют процесс самостоятельного жизнеустройства [18].

Исследуемая нами проблема является многоаспектной, поэтому ее изучение лежит в плоскости различных научных теорий.

В отечественной науке вопросами личностного и профессионального самоопределения подростков занимались Л.И. Божович, И.С. Кон, Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, И.В.Дубровина, Э. Эриксон и др.

И.В. Авдеева, А.М. Гендина, С.В. Дармодехин, И.М. Ильинский, А.И. Ковалева, В.А. Луков, В.Т Лисовский, С.В. Мошкина, М.С. Мацковский, А.В. Плотников, Н.М. Римашевская, Е.Р. Смирнова, И.М. Слепенков, В.И.

Чупров, Е.М. Черняк, А.С. Чернышев, ВЛ. Шевченко, С.Н.Щеглова, В.Н. Ярская и другие занимались изучение статусных характеристик и особенностей подросткового возраста, проблемами становления личности подростка, влияния социального окружения на детей, адаптивности их в трудных ситуациях.

Нельзя не упомянуть о индивидуально-психологических особенностях, определяющих развитие личности и подростков, которые рассматривают в своих работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.Н. Поливанова и др.

Проблемы социальной адаптации в контексте девиантного поведения рассматривали: М. Боровский, К.Ю. Добрин, С.А. Игумнов, И.А. Кузнецова, В.Т. Кондратенко, Н.В. Кошман, Ю.Д. Серегин, П.А. Ширяева, Ю.О. Яблоновская, З.Г. Ягудин и др.

Проблемы подготовки к самостоятельной жизни детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в условиях детского дома раскрываются в работах И.В.Дубровиной, В.С.Мухиной, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить и охарактеризовать особенности готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни.

Объект исследования – готовность выпускников детских домов к самостоятельной жизни.

Предмет – особенности готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Разработать критерии оценки готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни и подобрать диагностический материал.
3. Провести исследование оценки готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни.

4. Разработать программу по подготовке выпускников детских домов к самостоятельной жизни.

Гипотеза: готовность выпускников детского дома к самостоятельной жизни характеризуется следующими особенностями:

- краткосрочность, бедность и не реалистичность жизненных планов;
- размытость профессиональных предпочтений, их не реалистичность; и не конкретность
- частичная сформированность социально-бытовой самостоятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ нормативно-правовых актов, научной литературы, материалов и публикаций по теме исследования.

Эмпирические: анкетирование, беседа.

База исследования: исследование проводилось на базе детского дома г. Красноярск, в исследовании приняли участие 16 выпускников детского дома.

Практическая значимость: разработанные критерии оценки готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни, подобранный диагностический инструментарий, рекомендации по подготовке выпускников детских домов к самостоятельной жизни могут быть применены в практике учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка, включающего 42 наименования и 3 приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 8 рисунков и 1 таблица. Объем выпускной квалификационной работы – 46 страницы без учета приложений.

Глава 1. Теоретические основы готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни

1.1. Сущность понятия "готовность к самостоятельной жизни"

Подготовка выпускника детского дома к самостоятельной жизни – это не столько помощь в выборе профессии или решение жилищного вопроса, сколько формирование самостоятельности мышления, инициативы и ответственности, предприимчивости, умения творчески решать возникающие проблемы.

По мнению И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина быть готовым к самостоятельной жизни – значит уметь преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, иметь социальные и бытовые навыки для самостоятельного проживания, а также ответственно относиться к своей жизни.

В.В. Плешивцев разработал критерии и показатели самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По его мнению, самостоятельность можно рассматривать как совокупность следующих компонентов: мотивационно-целевой компонент самостоятельности – способность поставить перед собой цель. Функциональный компонент самостоятельности – наличие совокупности средств, которыми обладает личность для достижения цели. Ценностно-смысловой компонент самостоятельности – приверженность социально и морально приемлемым способам достижения цели [6].

Владимирова Н.В., Спаньярд Х., рассматривают готовность к самостоятельной жизни сирот-выпускников в следующих аспектах:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация; организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских

умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности);
- физическая готовность (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности) [27].

По мнению Егоровой М.А, быть готовым к самостоятельной жизни — это стать субъектом жизни, действовать самостоятельно, следуя собственным целям и намерениям, но в соответствии с нормами окружающего мира.

Егорова выделяет следующие параметры социально-психологической готовности к самостоятельной жизни:

- самоопределение, включающее самосознание, систему мотивов и ценностей, временную перспективу и профессиональную направленность;
- интеллектуальная готовность — определенный уровень познавательного развития, который позиционирует молодого человека в его «социальной нише».
- устойчивый эмоциональный фон, предполагающий уравновешенность личности в ситуациях различной сложности.
- коммуникативные навыки, позволяющие человеку успешно общаться, получать необходимую информацию и адекватно использовать ее в различных ситуациях [9].

Таким образом, готовность к самостоятельной жизни — это особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

Определяющим параметром готовности подростка к самостоятельной жизни является самостоятельность.

Стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах В.Д. Иванова, А.К. Осницкого, Т.А. Марковой, К.П. Кузовковой, СЛ. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой [3].

Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности.

Родители должны целенаправленно развивать самостоятельность ребенка. При этом необходимо помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, леность, инфантилизм. Самостоятельность – это залог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства.

Согласно возрастной периодизации Эрика Эриксона на второй стадии развития (от 1,5 до 4 лет) в ребенке развивается автономия или стыд и сомнение.

Начиная ходить, дети открывают для себя возможности своего тела и способы управления им. Когда ребенку удастся сделать что-либо самостоятельно, он обретает чувство самоконтроля и уверенности в себе. Но если ребенок постоянно терпит неудачи и его за это наказывают или

называют неряшливым, грязным, неспособным, плохим, он привыкает испытывать стыд и сомнение в собственных силах.

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

И.С. Кон определяет самостоятельность как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно.

По мнению СЛ. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [29].

В.В.Плешивцев дает следующее определение самостоятельности: самостоятельность – термин, обозначающий одну из важнейших характеристик личности, которая выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т. ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами [24].

Основными характеристиками самостоятельности являются: умение поставить цель; достижение ее без посторонней помощи и подсказки; принятие решений с учетом обстановки и условий; уверенность в

возможности и правильности способа достижения цели; проявление ответственности, инициативности, активности.

Таким образом, самостоятельность – это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

Известно, что в большинстве случаев в детский дом попадают дети с депривацией потребностей. Й.Лангмейер и З. Матейчик определяли депривацию как недостаточное удовлетворение основных психических потребностей, в том числе потребности автономного функционирования.

Следовательно, большинство воспитанников детского дома изначально на определенной стадии не получил необходимый «психологический багаж», что является одной из причин несамостоятельности детей-сирот.

Хотя важно понимать, что характер ранних отношений с родителями далеко не всегда имеет фатальные последствия для последующего развития ребенка. Имеется целый ряд других факторов, также оказывающих свое влияние: врожденные особенности нервной системы ребенка, степень травматизации, наличие компенсирующих воздействий в виде других объектов привязанности. Все это говорит о возможности компенсации депривационных нарушений при создании соответствующих условий [22].

1.2. Проблемы формирования готовности к самостоятельной жизни выпускников детских домов

Как показывает практика, воспитанники завершают свое пребывание в детском доме после окончания программы основного общего образования (9 классов). После чего в большинстве случаев юноши и девушки поступают в профессиональные образовательные организации.

Согласно возрастной периодизации Э.Эриксона от 12 до 20 лет проходит пятая стадия в схеме жизненного цикла, которая считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека: Юность – это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности.

Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни". Это вторая важная попытка развития автономности.

Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самом себе и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание, как прошлого, так и предполагаемого будущего.

Психологические изменения проявляются как внутренняя борьба между стремлением к независимости, с одной стороны, и желанием сохранить зависимость от тех людей, которые о тебе заботятся, желанием быть свободным от ответственности за то, что ты взрослый человек, – с другой. Сталкиваясь с такой путаницей в своем статусе, подросток всегда ищет уверенность, безопасность, стремясь быть похожим на других подростков своей возрастной группы. У него развиваются стереотипные поведение и идеалы. Группы "равных" очень важны для восстановления самоидентичности.

Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, – это верность себе, способность сделать свой выбор, найти путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.

Отрицательный выход из кризиса выражается в плохой самоидентичности, чувстве своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, иногда подростки кидаются в сторону делинквентного поведения. Чрезмерная идентификация со стереотипными героями или

представителями контркультуры подавляет и ограничивает развитие идентичности.

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин выделяют раннюю юность, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Критериями данной периодизации являются: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

Социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике и тех отношений, которые устанавливаются у личности с социальной средой.

Понятие "ведущая деятельность" было введено Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Социальная ситуация в данный период характеризуется тем, что юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Положение ребенка характеризуется его зависимостью от взрослых, которые определяют главное содержание и направление его жизнедеятельности. С усложнением жизнедеятельности у юноши происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но и качественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности и ответственности. Но наряду с элементами взрослого статуса, юноша еще сохраняет черты зависимости, сближающие его положение с положением ребенка.

Психологическое содержание этапа юности связано с развитием самосознания, профессиональным самоопределением и вступлением во взрослую жизнь. Происходит формирование познавательных и

профессиональных интересов, потребности в труде, способности строить жизненные планы, социальной активности.

В юношеском возрасте окончательно преодолевается зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В отношениях со сверстниками наряду с сохранением коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Л. С. Выготский рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В конце подросткового – начале юношеского периода происходит определение личностью своей жизненной позиции и на ее основе жизненной стратегии. В процессе самоопределения старшеклассник «сворачивает» либо в сторону субъективности (предполагающей принятие ответственности за свою жизнь, самостоятельность жизненных выборов), либо в сторону пассивного следования жизненным обстоятельствам и отказа от попыток самому управлять течением своей жизни.

Описывая возрастные особенности юношеского периода, нельзя не упоминать о формировании ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований личности, выражают ее сознательное отношение к социальной действительности и в этом своем качестве определяют мотивацию поведения. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций

определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир.

Другими словами, ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [21].

В целом, в возрасте ранней юности формируется такая важнейшая структура, как мировоззрение, целостная картина мира и себя в нем; совершается профессиональное и личностное самоопределение, что связано с изменением восприятия времени; появляется жизненный план, осуществляется выбор путей его реализации по принципу «активное достижение – пассивное следование обстоятельствам»; изменяется жизненная перспектива (временной горизонт углубляется, охватывая отдаленное прошлое и будущее, и расширяется, включая не только личные, но и социальные перспективы).

В ранней юности появляется жизненная программа (система жизненных планов с учетом жизненных обстоятельств), хотя она еще отличается крайней изменчивостью и слабой продуманностью. В субъективной картине жизненного пути юношей и девушек ярко выражено преобладание будущего над прошлым.

На сегодняшний день дети-сироты слабо подготовлены к самостоятельной жизни вне стен детского дома. По данным руководителей организаций для детей-сирот за 2015-2016 годы, около трети выпускников испытывают серьезные затруднения после выхода из учреждения. Это связано с изменением условий жизнедеятельности подростков при поступлении в профессиональную образовательную организацию, отсутствием системы работы организаций профессионального образования по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов в адаптационный период.

Во всех случаях, даже при относительно благоприятном прогнозе выпускники нуждаются в долговременном социально-педагогическом

сопровождении. Особенно тщательно тактика социально-педагогического постинтернатного сопровождения должна быть обозначена в случаях, когда отмечаются черты повышенного риска социальной дезадаптации, что является основанием для противоправного поведения.

Ребенок, получивший воспитание в детском доме, должен и может стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных и неожиданных социальных проблем, с которыми он неизбежно встретится на своем жизненном пути. Однако на сегодняшний день существует ряд факторов, препятствующих успешной адаптации выпускников детских домов.

Во-первых, это факторы, связанные с особенностями личности ребенка, оставшегося без попечения родителей. Воспитанников детских домов лишены заботы со стороны родителей, не получают в полной мере психологическую и эмоциональную поддержку и не видят должного стандарта поведения от родителей. Кроме того, у детей-сирот отсутствует опыт решения житейских проблем, который другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие. У воспитанников развивается синдром нарушения ролевой идентификации – у них нет представлений о таких понятиях, как партнер, супруг, родители.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто имеют отклонения в физическом и психическом развитии, которые могут являться следствием наследственных факторов. Сюда можно отнести низкий уровень интеллекта, проблемы речевого развития и развития личности в целом. Для воспитанников государственных учреждений характерно также неуравновешенное поведение, слабо развитые память, внимание, мышление, слабая социальная активность и плохо сформированные связи с социальным окружением. Данная категория детей характеризуется высокими показателями заболеваемости в отличие от детей, растущих в семье.

Как отмечает М. А. Егорова, в подростковом возрасте становится особенно актуальной потребность в самоутверждении и самовыражении. Удовлетворяется она в большей степени в общении со взрослым, посредством получения его признания, одобрения. Этого практически не получают или получают минимально дети, воспитывающиеся в детском доме [9].

Из-за отсутствия родительской любви у детей-сирот плохо развито умение сопереживать окружающим.

Для детей-сирот свойственна повышенная потребность во внимании со стороны взрослых, при неудовлетворении которой у детей возникает психологический дискомфорт, они ощущают себя ненужными. У воспитанников детских домов слабо сформированы навыки общения и установления контакта, как со сверстниками, так и с взрослыми людьми, что становится причиной замкнутости и недоверия к внешнему миру.

Дети, воспитывающиеся вне семьи, не принимают себя как личность, поэтому для самоутверждения в социальной среде они часто применяют силу, агрессию, их поведение зачастую является асоциальным. Они не берут во внимание нравственные нормативы поведения, не осознают свои права и обязанности перед обществом. В своих жизненных трудностях, неудачно сложившихся обстоятельствах они винят свое социальное окружение.

Ю. Н. Марчук отмечает, что у данной категории детей с трудом формируются представления о своем будущем. Из-за изоляции от общества и слабо развитой коммуникабельности они с трудом выстраивают отношения в социуме, что приводит к сложностям в получении образования, выбора будущей профессии построении отношений с противоположным полом, созданием своей семьи и в воспитании детей [19].

Кроме того, воспитание в изолированной среде детского дома ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня. Ее

представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в группе как опоре для принятия решений. Л.М. Шипицина обращает внимание на тот факт, что подростковая группа формируется в условиях противостояния взрослому миру в лице педагога и, как следствие, отрицает позитивные социальные ценности и нормы культуры [37].

В немалой степени проблемы социальной адаптации воспитанников обусловлены недостаточно эффективной подготовкой к самостоятельной жизни, реализующейся в детских домах.

На сегодняшний день затруднение при подготовке выпускников к самостоятельной жизни вне детского дома вызывают вопросы, связанные с федеральным законодательством (санитарно-эпидемиологическими требованиями), которые ограничивают возможность приобщения детей к общественно-полезному труду и освоению навыков самообслуживания.

Немаловажную роль играет и то, что чаще всего в детский дом поступают дети в возрасте 14-16 лет со сформировавшимися асоциальными привычками и взглядами. За оставшееся до выпуска время практически невозможно перевоспитать таких подростков.

Еще один блок проблем выпускников детских домов связан с получением ими профессионального образования. Условия, в которые попадают выпускники после поступления в образовательную организацию значительно отличаются от привычных для них. Жизнь в детском доме была регламентирована, контролировалась взрослыми. Поэтому, получив свободу, ребенок не может адаптироваться в новых условиях без помощи и сопровождения. Вместе с тем далеко не во всех профессиональных образовательных организациях разработаны и реализуются программы адаптации и сопровождения выпускников детских домов. Кроме того, обеспечение социальной адаптации сирот сегодня не включено в

должностные обязанности педагогов профессиональных организаций, за исключением социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.

Не менее остро стоит вопрос о трудоустройстве бывших воспитанников детских домов. По данным, предоставленным агентством занятости Красноярского края, в 2015 году безработным детям-сиротам было предложено более 3,5 тысяч вакансий подходящей работы, однако 67% детей от работы отказались. Одной из основных причин отказа от работы является то, что размер пособия по безработице значительно превышает размер заработной платы, которую предлагают работодатели. Другая причина – отказ работодателей. Зачастую выпускники детских домов демонстрируют низкий уровень профессиональных знаний и умений, а также не имеют навыков делового общения [15].

М. А. Егорова в своей работе приводит ряд характерных отличий воспитания в учреждении для детей-сирот от воспитания в семье: «По сравнению с детским домом семья более открыта для внешнего взаимодействия. Каждый ее участник входит в другие малые группы. В семье дети видят различные роли ее членов, воспитанники же интерната наблюдают только строго фиксированные роли сотрудников. В семье все делят социальные роли, что создает их множественность, а в учреждении роли жестко закреплены за сотрудниками, участие воспитанников сведено к минимуму» [9].

Таким образом, основными проблемами формирования готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни являются, с одной стороны, социально-психологические особенности самого воспитанника, а именно:

- нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- нарушение ролевой идентификации;
- отсутствие позитивного опыта семейной жизни;

- низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков (бытовых, экономических, социальных, трудовых);
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- неуверенность в себе, низкая самооценка;
- несформированность волевой сферы отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей;
- плохое состояние здоровья;
- склонность к аддиктивному поведению.

С другой стороны, причиной проблем формирования готовности выпускников к самостоятельной жизни является недостаточно эффективная подготовка, реализующейся в детских домах. Затруднение вызывают вопросы, связанные с федеральным законодательством, которые ограничивают возможность приобщения детей к общественно-полезному труду и освоению навыков самообслуживания. Также существуют проблемы, связанные с получением профессионального образования и трудоустройством.

Кроме того сами условия проживания в учреждении для детей-сирот способствуют формированию иждивенческой позиции, слабо развитому чувству ответственности за свои поступки, несформированности потребности и способности трудиться, формированию групповой идентичности.

1.3. Готовность к самостоятельной жизни выпускников детских домов в контексте постинтернатной адаптации

Постинтернатная адаптация представляет собой процесс подготовки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Реализация мероприятий по социальной, в том числе, постинтернатной адаптации воспитанников организаций для детей-сирот является значимым направлением деятельности этих организаций.

Процесс постинтернатной адаптации осуществляется в рамках постинтернатного сопровождения – системы профессиональной деятельности, направленной на создание психолого-педагогических и социально-правовых условий личностного развития, успешность обучения и интеграцию в социум.

Вся система постинтернатного сопровождения включает в себя комплекс мероприятий, которые направлены на поэтапную работу по развитию навыков социальной адаптации.

Причем значительная часть этой работы проводится в системе организаций для детей-сирот. К направлениям деятельности по постинтернатному сопровождению детей-сирот непосредственно в детском доме можно отнести:

- социально-правовую работу по защите прав и законных интересов воспитанников и правовое просвещение;
- медико-психологическое сопровождение ребенка;
- формирование позитивных социальных навыков через систему жизнедеятельности самой организации для детей-сирот (организация быта, приближенного к домашнему, функционирование семейных групп), программу воспитательной деятельности, программы дополнительного образования;
- развитие социально-бытовых навыков;
- профориентационную деятельность и воспитание готовности к производительному труду.

К настоящему времени накопилось немало действующих практик (моделей) адаптации выпускников детских домов. К ним относятся клубы выпускников, социальные гостиницы и общежития [18].

Современные практики сопровождения воспитанника представляют

собой многовариантные способы поддержки на этапе его подготовки к переходу к самостоятельной жизни:

1. Организация постинтернатной адаптации на базе муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детского дома). В настоящее время данная модель является наиболее распространенной и реализуется в различных формах. Так, в детских домах осуществляется медико-педагогическая диагностика воспитанников с целью выявления проблем в физическом и интеллектуальном развитии, уровня их готовности к самостоятельной жизни, а также разрабатываются маршруты постинтернатной адаптации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии детского дома, которая дает рекомендации к выпуску на основании всесторонней оценки уровня готовности подростка к конструктивной самореализации в социуме.

2. Организация постинтернатной адаптации на базе муниципальных (региональных) учреждений центров социальной помощи семье и детям и других учреждений в области социальной защиты населения. Выпускникам предоставляется соответствующая консультационно-методическая помощь или сопровождение. Также на базе учреждений могут образовываться структурные подразделения, предоставляющие возможность временного проживания.

3. Социальные гостиницы. В рамках данной модели в регионе создаются специализированные учреждения, основным направлением деятельности которых является непосредственно организация социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, включая предоставление возможности проживания в помещениях учреждений.

4. Программы индивидуальной постинтернатной адаптации. Осуществление индивидуальной постинтернатной адаптации и

сопровождения выпускников детских домов в рамках организации деятельности различных субъектов общественных отношений (исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, детских домов, центров социальной помощи семье и детям и др.). Наиболее распространенной формой является организация совместной деятельности органов власти и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на привлечение организаций-работодателей к трудоустройству выпускников детских домов и предоставлению им жилых помещений на определенный период. Кроме того, сопровождение и оказание помощи выпускникам может осуществляться в рамках различных программ и проектов, организуемых и финансируемых некоммерческими организациями.

5. Постинтернатное сопровождение с использованием института замещающей семьи. Выбор той или иной формы патронатного воспитания зависит от личностных особенностей ребенка и местных условий социума. Так дети с большей степенью интернатной зависимости, воспитавшиеся в детском доме с рождения, с трудом могут войти в нуклеарную семью с ее традициями, правилами и устоявшимися отношениями. Для них более приемлемой формой могут стать семейные центры, где при сохранении малой группы «себе подобных» выпускников сиротских учреждений, дальнейшее воспитание осуществляется семейной парой, а проживание происходит в открытом социуме – в городской квартире или в сельском доме. В данном случае, процесс социальной адаптации проходит более мягко и комфортно для подростков.

6. Сопровождение и оказание помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций. Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству могут и должны привлекаться различные структуры: здравоохранение, коммунальные службы, правоохранительные органы, образовательные учреждения, социальные службы, органы исполнительной власти, культурные и спортивные учреждения. Основные

проблемы, с которыми сталкиваются выпускники после выхода из институционального учреждения, – это трудоустройство, сбор документов для приобретения субсидий на жилье, а также проблемы личностного плана (взаимоотношения со сверстниками, с соседями, противоположным полом, неуверенность в завтрашнем дне и др.) [38].

В целях решения проблем социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, их подготовки к самостоятельной жизни, получения конкурентных профессий, трудоустройства и закрепления их на рабочем месте в 2015 году министерством образования Красноярского края была разработана концепция постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на период с 2015 по 2025 года.

На сегодняшний день в рамках реализации данной концепции детские дома Красноярского края разрабатывают и применяют программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Концепция разделена на три блока: «Детский дом», «Система профессиональных организаций», «Трудоустройство» и является межведомственной. В ней задействованы профессиональные образовательные организации, которые организуют деятельность по сопровождению, развитию попечительства для выпускников, созданию института тьюторства. В реализации задействована и служба занятости, оказывающая услуги по социальной адаптации, психологической поддержке безработным гражданам из числа детей-сирот, а также организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

На основе данной концепции нами были выделены критерии, определяющие наличие в учреждении условий для эффективной постинтернатной адаптации:

1. Наличие в учреждении специальной службы постинтернатного сопровождения;

2. Наличие индивидуальных программ сопровождения и реабилитации (медицинской, социальной, психологической, педагогической) для каждого воспитанника, с учетом его индивидуальной социальной ситуации развития, психологических особенностей и особенностей здоровья;

3. Наличие в организации условий, максимально приближенных к семейным;

4. Реализация программ профессиональной ориентации и трудового воспитания;

5. Профилактика социальной дезадаптации воспитанников, раннее выявление рисков асоциального поведения, коррекция и социально-психологическая реабилитация;

6. Создание условий для продуктивной самореализации, успешного обучения в школе, получения дополнительного образования, развития способностей у воспитанников;

Развитие и укрепление системы социальных связей организации для детей-сирот с профессиональными образовательными организациями, потенциальными работодателями, предприятиями-шефами.

Таким образом, имеющийся опыт реализации программ постинтернатной адаптации показал, что они позволяют формировать готовность к самостоятельной жизни за счет поэтапной работы, направленной на формирование позитивного социального опыта, развитие социально-бытовых навыков, трудовое воспитание.

Однако на сегодняшний день имеет место проблема получения выпускниками профессионального образования, решение которой требует преобразований как в системе детского дома, так и в системе профессиональных образовательных организаций. Кроме того, остро стоит проблема необходимости создания в Учреждении специальной службы

посинтернатного сопровождения, которая будет осуществлять системную работу по адаптации выпускников к новым для них условиям жизни, защищать их права и интересы, предоставлять консультации по различным жизненным ситуациям, а также содействовать в трудоустройстве после получения профессии.

Выводы по Главе 1

Итак, проанализировав имеющиеся научные источники по теме исследования, мы пришли к выводу, что готовность к самостоятельной жизни – это особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

Определяющим параметром готовности подростка к самостоятельной жизни является самостоятельность. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Однако из-за депривации потребностей большинство воспитанников детского дома изначально не получили необходимый «психологический багаж», что является одной из причин их несамостоятельности.

Другими социально-психологическими особенностями воспитанников, препятствующих формированию готовности к самостоятельной жизни являются нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, нарушение ролевой идентификации, отсутствие позитивного опыта семейной жизни, низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков, несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, низкая самооценка.

С другой стороны, причиной проблем формирования готовности выпускников к самостоятельной жизни является недостаточно эффективная подготовка, реализующейся в детских домах. Затруднение вызывают вопросы, связанные с федеральным законодательством, которые ограничивают возможность приобщения детей к общественно-полезному

труду и освоению навыков самообслуживания. Также существуют проблемы, связанные с получением профессионального образования и трудоустройством.

Кроме того сами условия проживания в учреждении для детей-сирот способствуют формированию иждивенческой позиции, слабо развитому чувству ответственности за свои поступки, несформированности потребности и способности трудиться, формированию групповой идентичности.

На сегодняшний день имеется достаточное количество моделей постинтернатного сопровождения выпускников детских домов. К ним относятся программы индивидуальной постинтернатной адаптации; клубы выпускников; социальные гостиницы и общежития; организация постинтернатной адаптации на базе муниципального образовательного учреждения для детей-сирот, на базе центров социальной помощи семье и детям и других учреждений в области социальной защиты населения; постинтернатное сопровождение с использованием института замещающей семьи; сопровождение и оказание помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций.

В Красноярском крае разработана и реализуется концепция постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на период с 2015 по 2025 года.

К направлениям деятельности по постинтернатному сопровождению в рамках данной концепции непосредственно в детском доме относятся: социально-правовая работа по защите прав и законных интересов воспитанников и правовое просвещение; медико-психологическое сопровождение ребенка; формирование позитивного социального опыта; развитие социально-бытовых навыков; профориентационная деятельность и воспитание готовности к труду.

В целом практика постинтернатного сопровождения детей-сирот в крае реализуется успешно, однако существует ряд проблем,

связанных, прежде всего, с системой межведомственного взаимодействия.

Глава 2. Исследование особенностей готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни

2.1. Диагностика готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни

Для подтверждения гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе детского дома г. Красноярск.

В исследовании приняло участие 16 человек, из которых 10 мальчиков и 6 девочек, являющихся выпускниками детского дома, в возрасте от 15 до 17 лет.

Нами была использована простая случайная выборка. Исследование состояло из двух частей. Мы выявили степень готовности выпускников детского дома к самостоятельной жизни, а также разработали программу подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

Опираясь на исследование Егоровой М.А, были выделены следующие критерии готовности воспитанника к самостоятельной жизни: приоритетность ценностей просоциальной направленности, наличие реалистичных, долгосрочных, конкретных, насыщенных жизненных планов; наличие реальных и конкретных профессиональных предпочтений; сформированность социально-бытовых навыков (Таблица 1). [9].

(Таблица 1)

Критерий	Диагностический материал
Выделение в качестве преоритетных ценностей: самостоятельность, достижение, ценностей просоциальной направленности	Ценностный опросник Шварца, беседа

Наличие конкретных, долгосрочных, насыщенных жизненных планов, реалистичных,	Беседа, анкетирование
Наличие реальных и конкретных профессиональных предпочтений	Тест профессионального личностного типа Голланда, беседа
Сформированность социально-бытовых навыков	Опрос воспитателей

Для диагностики ценностных ориентаций выпускников мы использовали Ценностный опросник Шварца.

Результаты показали, что для выпускников приоритетными являются следующие ценности:

Для 75% подростков доминирующей ценностью в жизни является гедонизм т.е. удовольствия, наслаждение жизнью.

Следующей по популярности является универсализм (43,75%). Мотивационная цель данного типа ценностей — понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы.

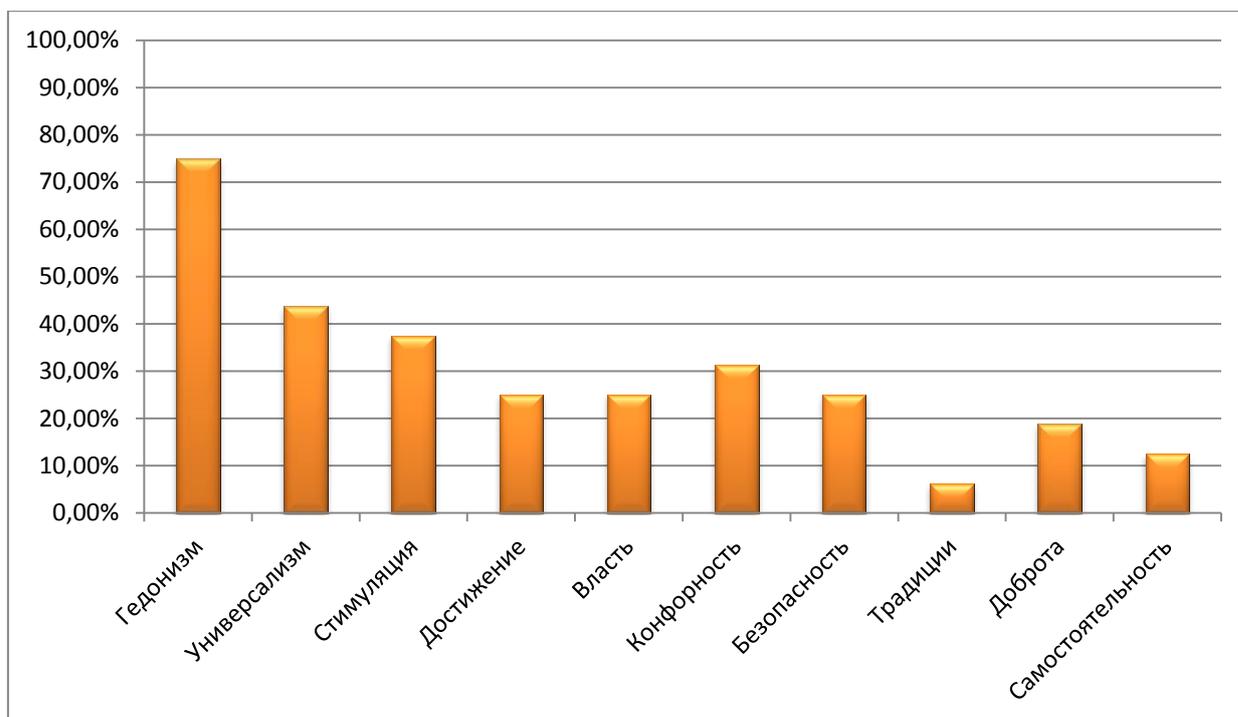
Для 37,5% воспитанников наиболее высокую значимость имеет стимуляция т.е. стремление к новизне и глубоким переживаниям.

Исследование показало, что такие ценности как достижение и власть не имеют высокого значения для подростков (у 50% власть и достижение занимает три последних ранга).

Конформность (сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям) является важной для 31,25% подростков. Кроме того безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений имеет важность всего для 25% опрошенных.

Самую низкую значимость для воспитанников имеет уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре. Всего 6,25% выбрали эту ценность приоритетной для себя.

Особое внимание хотелось бы обратить на такую ценность, как самостоятельность. Лишь 12,5% отметили ее важность для себя.



Для диагностики сформированности у воспитанников жизненных планов нами была использована анкета (Приложение Б). Критериями сформированности жизненных планов являются их реалистичность, долгосрочность, конкретность, насыщенность. Анализ критериев был проведен на основе заполненной респондентами таблицы по реализации целей на ближайшие три года.

По критерию «реалистичность жизненных планов» все респонденты указали цели, соответствующие условиям социальной инфраструктуры, а также собственным способностям и возможностям.

Сроки выполнения жизненных планов достаточно реалистичны: в первые два года респонденты собираются окончить школу, поступить в

образовательное учреждение, уже потом «подрабатывать», «найти работу».

По критерию «долгосрочность жизненных планов» 68,75% респондентов смогли сформулировать свои цели и план их осуществления на три года. Остальные указали план на ближайший год или два года, который ограничивается получением образования.

По критерию «конкретность жизненных планов» лишь 18,75% сформулировали конкретные действия, которые помогут достичь поставленных целей: «встать на биржу труда, чтобы получить работу», «готовится к экзамену по физике и информатике, чтобы хорошо сдать ОГЭ» «посещать все занятия, чтобы сдать сессию». У остальных воспитанников указаны неконкретные, «размытые» действия: «учиться», «работать над собой» либо не указаны вообще.

По последнему критерию «насыщенность жизненных планов» 75% выпускников сформулировали цели, связанные с учебой и трудовой деятельностью: «закончить 10 класс», «поступить в техникум», «найти хорошую работу». Всего 25% опрошенных отразили в таблице цели не связанные с обучением или трудоустройством, а именно: «купить машину», «повышать уровень игры на гитаре», «иметь достижения в спорте», «иметь много верных друзей», «устроить личную жизнь».

Кроме того, степень сформированности жизненных планов выпускников отражена в вопросах анкеты 4-8. На вопрос, касающийся дальнейшего получения образования, 100% респондентов ответили, что собираются учиться после выпуска из детского дома. Однако из них 12,5% ещё не решили, в какое именно образовательное учреждение будут поступать.

81,25% выпускников определились в выборе своей профессии; 18,75% - пока только предварительно.

Относительно будущего 43,75% респондентов волнует сдача экзаменов и поступление в образовательное учреждение; 37,5% –

одинокчество (остаться без друзей, родственников); 18,75% дали неопределённый ответ – жизнь после детского дома.

Для 81,25% выпускников первостепенной целью является получение образования; карьера – для 12,5%. Для 6,25% – создание семьи.







Для диагностики профессиональных предпочтений выпускников детского дома мы применили тест профессионального личностного типа Голланда. Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Детям были предложены 43 пары профессий, из каждой они должны были выбрать одну, наиболее желанную. Проанализировав ответы выпускников, мы получили следующие результаты:

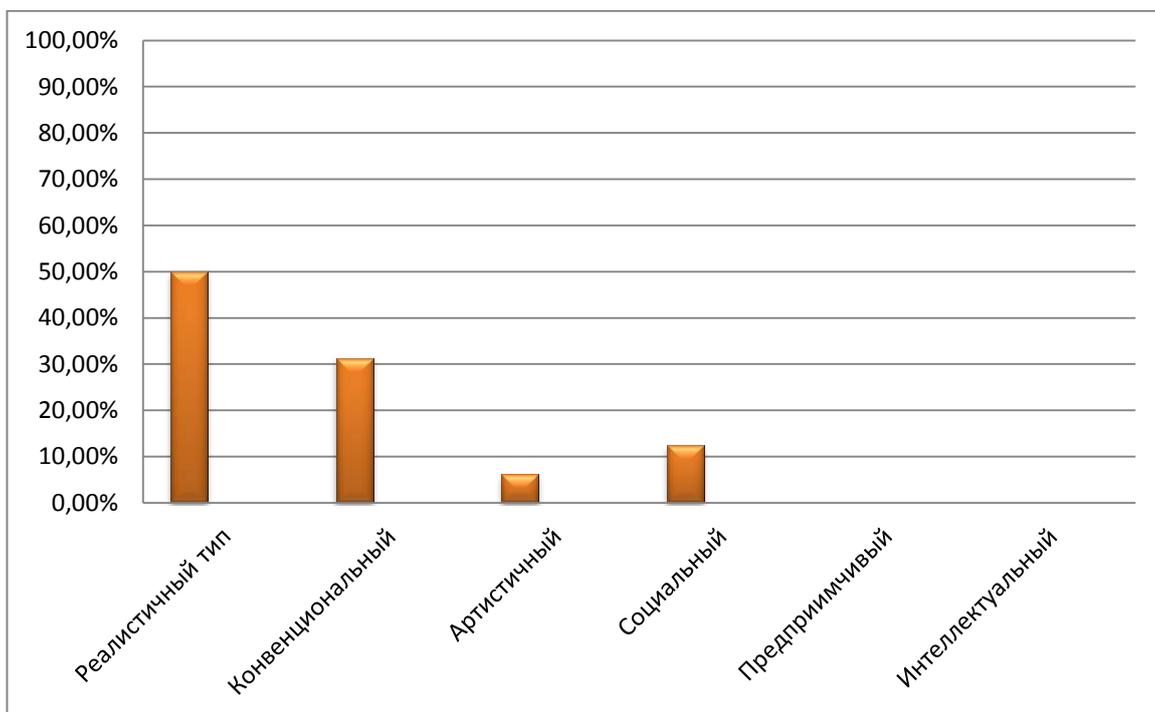
50% подростков принадлежат к реалистичному типу. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Профессии – механик, электрик, инженер, шофер и т. п.

31,25% - конвенциональный тип – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность настойчивость,

консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

12,5% - представители социального типа. Представители этого типа ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать, гуманны, способны приспособиться практически к любым условиям, стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем.

6,25% являются представителями артистического типа, который отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.



Для диагностики социально-бытовой самостоятельности мы составили перечень основных социально-бытовых навыков, опираясь на опросник «Шкала навыков, необходимых для социальной адаптации (по D.NorrisandP.

Williams, 1975). (Приложение В). Мы предложили специалистам учреждения определить уровень их сформированности у выпускника.

Знаниями о видах одежды, их предназначении, а также навыками личной гигиены, приема пищи, уборки обладают 100% выпускников. Правила дорожного движения знает каждый воспитанник.

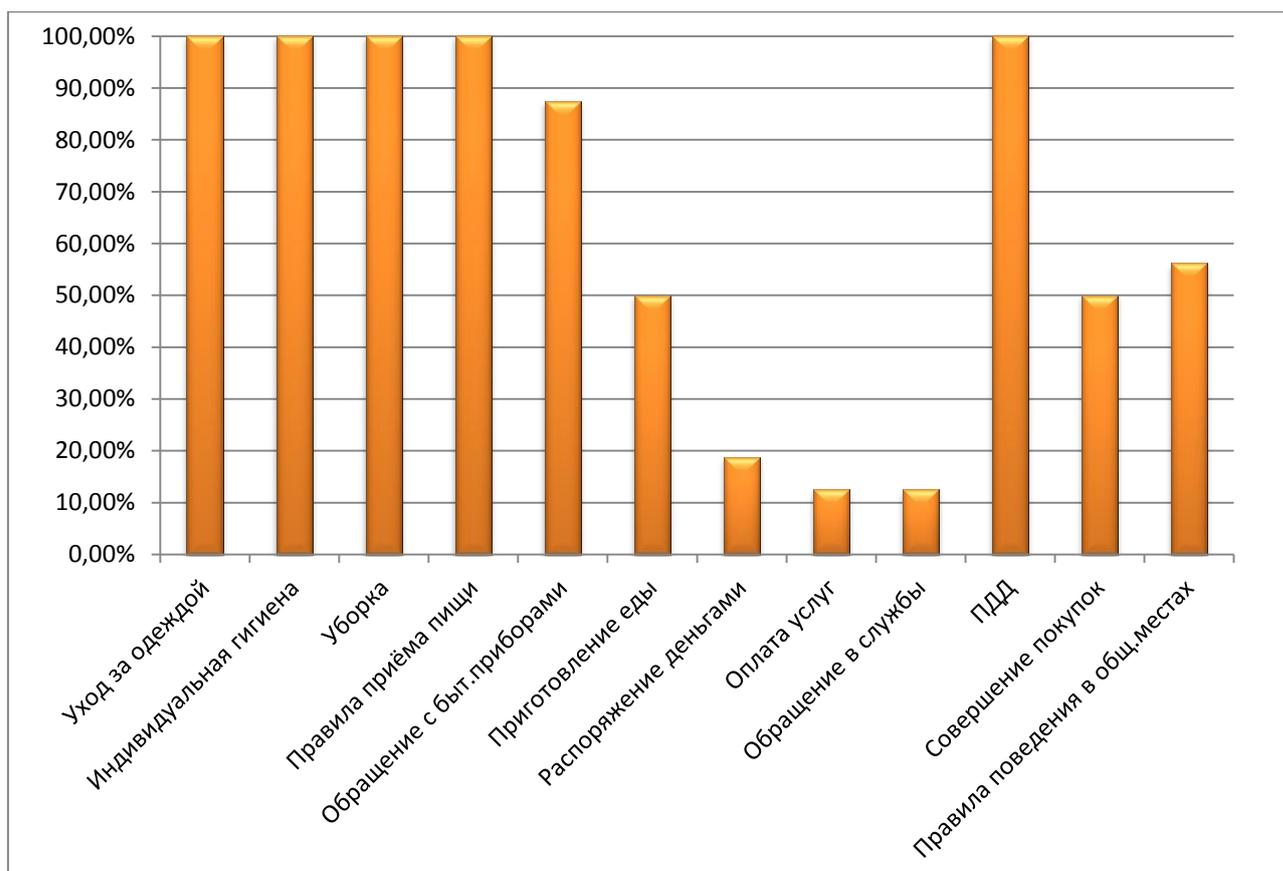
Навыком обращения с бытовыми приборами обладают 87,5% подростков.

Правила поведения в общественных местах знают 56,25% воспитанников

Приготовление еды, совершение покупок – 50% выпускников.

Самостоятельно распоряжаться деньгами готовы 75% воспитанников.

Навыком обращения в службы и оплаты услуг обладают 12,5% подростков.



Выводы:

Опираясь на данные, полученные из исследования Егоровой М.А, нами был проведен сравнительный анализ особенностей готовности к самостоятельной жизни выпускников детских домов и юношей, воспитываемых в семье.

Итак, в ходе исследования мы выяснили, что для выпускников детского дома приоритетными ценностями является получение удовольствия, острых ощущений. Именно по этой причине имеют место частые побеги из учреждения, что является весьма острой проблемой. Очевидно, что самостоятельность имеет для подростков невысокую ценность. В условиях детского дома в ребенке не развивается способность к самоконтролю и самоуправлению. Для юношей, воспитываемых в семье, приоритетом являются такие ценности, как самостоятельность и достижение. Они стремятся преодолеть зависимость от взрослых и утвердиться в качестве самостоятельной личности.

Такие общечеловеческие ценности, как понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы являются значимыми как для юношей из семьи, так и для их сверстников из детского дома.

Характерным для детей-сирот является нежелание брать на себя ответственность за собственные действия и поступки. Живущие в системе детского дома, они привыкли, что все решения принимаются за них, и не готовы распоряжаться собственной жизнью.

Жизненные планы выпускников детского дома являются вполне реалистичными и в большинстве своем долговременными. Однако они не содержат в себе системы определенных действий, поэтому не являются конкретными. Мы выяснили, что в большинстве выпускники детских домов не только не умеют составлять целостный план по достижению своей цели, но и не имеют четкого понимания того, что значит «планирование».

Кроме того жизненные планы выпускников бедны по своему содержанию, так как в большинстве случаев сконцентрированы лишь в одной сфере жизни.

Отношение к будущему у юношей из семей оптимистичное, прошлое описывается в позитивных тонах, планы на будущее не конкретны, но ориентированы на достижения. В отличие от детей-сирот, у юношей, воспитываемых в семье, жизненные планы весьма насыщены по своему содержанию и сконцентрированы не только на учебной деятельности, но и на построении личностных отношений, карьеры, увлечениях.

Профессии выпускники выбирают стереотипные, отдают предпочтение четко структурированной деятельности. Многие из них объясняют выбор своей профессии тем, что не имеют никаких талантов и профессиональных предпочтений, поэтому согласны на любое образовательное учреждение, предложенное социальным педагогом или психологом.

У юношей, воспитывающихся в семье, на протяжении взросления число выбираемых профессий увеличивается. В детском доме скорее, обратная картина: с возрастом содержание называемых профессий всё более начинает концентрироваться вокруг тех специальностей, которым обучают в техникумах и училищах, куда заведомо будут направлены выпускники.

Выпускники детского дома обладают элементарными социально-бытовыми навыками, однако самостоятельно оплачивать услуги, обращаться в службы, распоряжаться деньгами готовы лишь немногие из них. Как правило, к 9 классу дети, воспитываемые в семье, уже приобрели все перечисленные навыки и являются самостоятельными, способными к самообслуживанию.

Таким образом, в ходе сравнительного анализа особенностей готовности к самостоятельной жизни юношей, воспитываемых в семье и выпускников детских домов, мы выяснили, что последние имеют ряд особенностей, препятствующих их успешной реализации во взрослой жизни,

а именно: несформированность жизненных планов; частичная сформированность социально-бытовых навыков; отсутствие профессиональных предпочтений, стихийный выбор профессии.

Итак, несмотря на наличие в учреждении условий постинтернатной адаптации, экспериментальные данные подтверждают неготовность выпускников детского дома к самостоятельной жизни. В связи с этим, мы считаем необходимым внедрение в учреждении специальной программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

2.2. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни

Проанализировав проблемы, с которыми сталкиваются выпускники детских домов после завершения пребывания в учреждении, мы разработали программу, направленную на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. (Приложение А).

Социально-педагогическая работа с выпускниками включает в себя два этапа:

1. подготовка воспитанников к выходу в самостоятельную жизнь;
2. сопровождение выпускников в течение 1-3 лет после их выхода из учреждения.

Цели программы: подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни, снижение риска их социальной дезадаптации в ходе жизнеустройства в обществе.

Задачи программы:

- развитие социальной и правовой компетентности воспитанников;
- становление системы жизненных ценностей, формирование ценностного отношения к жизни, семье, окружающим людям и себе как личности;

- формирование адекватного видения жизненной перспективы, формирование жизненных целей и планов личности;
- развитие коммуникативных навыков, умений конструктивных решений конфликтных ситуаций;
- содействие профессионально-образовательному выбору воспитанников;
- формирование навыков социально приемлемого поведения, самоуправления поведением.

Программа разделена на несколько модулей:

1. «Я и мой жизненный путь» - целью занятий является формирование у воспитанников представлений о мире и своем месте в нем, самопонимания, способности к рефлексии. Социально-педагогическая работа в рамках данного модуля направлена на формирование у подростков жизненных целей, планов, социально-приемлемых ценностей.

Примерные формы занятий: Игра-аукцион «На что потратить жизнь?»; Коллаж «Моя будущая жизнь»; Обсуждение высказываний великих людей на тему смысла жизни; Мудрые мысли в философских притчах и сказках; Просмотр художественных фильмов «Храброе сердце», «Моя жизнь», «В поисках счастья», «Девчата», «Карнавал», «Заплати другому» и другие.

2. «Я и моя будущая семья» - в рамках данного модуля у воспитанников формируется ценности семейной жизни, представления о социальных ролях и отношениях между членами семьи. Кроме того, в модуль входят лекции, направленные на половое воспитание, формирование «здоровых», морально-приемлемых отношений с противоположным полом.

Примерные формы занятий: Упражнение «Идеальный мужчина (женщина)»; Имитационная игра: знакомство с юношей (девушкой), который(ая) мне понравился(лась); Практикум: анализ и обсуждение отрывков из книги Э. Фромма «Искусство любить»; Дискуссия «На что мы готовы, чтобы сохранить семью?»; Ответственность за воспитание детей;

Коллаж «Мой путь к счастливой семейной жизни»; Упражнение «Обязанности в семье». Имитационная игра: «Трудная жизненная ситуация в семье»; Практикум: составить список продуктов на определенную сумму; сделать покупки в магазине (по заданию).

3. «Межличностные отношения» - занятия направлены на понимание ценности другого человека, развитие коммуникативной компетентности, овладение способами решения конфликтов.

Примерные формы занятий: Тренинг межличностных отношений «Понимание себя и других»; Тренинг на сплочение (Teambuilding); Тренинг на развитие коммуникативных способностей; Занятие на тему «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»; Деловые игры: «Знакомство», «Дискуссия»; «Выход из конфликтной ситуации».

4. «Правовое воспитание» - целью данного модуля является формирование правовой компетентности воспитанников т.е. знаний о своих правах и обязанностях, основных законах государства. В рамках модуля воспитанники получают информацию об учреждениях и организациях, услугами которых можно воспользоваться в определенных жизненных ситуациях, а также информацию о правовых аспектах, связанных с окончанием пребывания в детском доме.

Примерные формы занятий: Дискуссия на тему «Свобода одного человека кончается там, где начинается свобода другого», «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл», «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им», «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником»; Подготовка брошюры «Мои права и обязанности»; Заполнение квитанций, бланков; Экскурсии в учреждения социальной защиты населения, поликлиники, почтовые отделения и т.д.

5. «Я и профессия» - данный модуль включает в себя профориентационную работу с воспитанниками, помощь в выборе

образовательного учреждения, помощь в поиске работы.

Примерные формы занятий: Посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях; Развитие системы наставничества в образовательных учреждениях; Практикум: анализ требований к специалистам различных профессиональных областей; Ролевая игра «Экзамен»; Практикум: составление личного графика работы над собой; Деловая игра «Собеседование».

Выводы по Главе 2

Таким образом, процесс подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни должен начинаться задолго до окончания их пребывания в учреждении. Разработанный нами комплекс мероприятий позволит всесторонне подготовить юношей и девушек к самостоятельной жизни и снизить риск социальной дезадаптации в обществе.

Важным для успешной адаптации выпускника к новым условиям самостоятельной жизни является его сопровождение после выпуска из организации для детей сирот.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является организация межведомственного взаимодействия в процессе постинтернатного сопровождения. Возникновение указанной проблемы обусловлено невозможностью создания эффективной системы мер, направленных на адаптацию выпускников детских домов, исключительно в рамках детского дома.

В целях повышения эффективности постинтернатного сопровождения, его реализацию должны осуществлять и организации высшего и среднего профессионального образования. Однако на сегодняшний день детский дом не имеет достаточно крепкой системы связей с профессиональными образовательными организациями, потенциальными работодателями.

Механизмом решения данной проблематики может стать создание на базе детского дома специализированной службы постинтернатного

сопровождения, которая организует комплексное взаимодействие между государственными органами и учреждений региона, проводит мониторинг адаптации, обучения, трудоустройства выпускников, а также защищает их права и интересы. Такая служба должна взаимодействовать с образовательными учреждениями, службой занятости, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, молодежными центрами.

На сегодняшний день перед органами государственной власти стоит задача реформирования деятельности учреждений для детей-сирот в соответствии с моделью семейного жизнеустройства, подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни, создание системы постинтернатного сопровождения, обеспечение детей-сирот жилыми помещениями.

Итак, в рамках эмпирического исследования нами проведен сравнительный анализ особенностей готовности к самостоятельной жизни юношей, воспитываемых в семье и выпускников детских домов, в ходе которого мы выяснили, что последние имеют ряд особенностей, препятствующих их успешной реализации во взрослой жизни, а именно: несформированность жизненных планов; частичная сформированность социально-бытовых навыков; выделение в качестве приоритетных ценностей, не отражающих стремление к самостоятельности; отсутствие профессиональных предпочтений, стихийный выбор профессии.

На основании результатов диагностики нами была разработана программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, целью которой является подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни, снижение риска их социальной дезадаптации в ходе жизнеустройства в обществе. Программа предусматривает занятие в различных формах: индивидуальные и групповые, лекции, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, арт-терапевтические сессии, экскурсии. В результате реализации программы к моменту выхода из детского дома выпускник будет иметь определенную профессиональную направленность, сформированные

жизненные планы, развитые коммуникативные навыки, социально-бытовые навыки.

Заключение

Итак, на сегодняшний день большинство детей-сирот испытывают трудности после выхода из детского дома. Выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых, что является причиной недостаточной подготовленности к самостоятельной жизни.

Условия, в которые попадают юноши и девушки после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот, значительно отличаются от привычных для них. Жизнь в детском доме была регламентирована и контролировалась взрослыми. Поэтому, получив свободу, выпускник не может адаптироваться в новых условиях без помощи.

Под готовностью к самостоятельной жизни в своей работе мы будем понимать особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

В качестве компонентов готовности выделяются следующие: самоопределение, включающее самосознание, сформированные жизненные планы; сформированные профессиональные предпочтения; социально-бытовая самостоятельность.

Можно выделить две причины проблемы, связанной с неготовностью выпускников к самостоятельной жизни. Во-первых, это особенности личности ребенка-сироты. В большинстве случаев в детский дом попадают дети с депривацией потребностей, в том числе потребности автономного функционирования. Следовательно, большинство воспитанников на определенной стадии не получил необходимый «психологический багаж», что является одной из причин несамостоятельности детей-сирот.

Во-вторых, недостаточно эффективная подготовка к самостоятельной жизни, реализующейся в детских домах. На сегодняшний день затруднение при подготовке выпускников к самостоятельной жизни вызывают вопросы, связанные с федеральным законодательством (санитарно-

эпидемиологическими требованиями), которые ограничивают возможность приобщения детей к общественно-полезному труду и освоению навыков самообслуживания.

Немаловажную роль играет и то, что чаще всего в детский дом поступают дети в возрасте 14-16 лет со сформировавшимися асоциальными привычками и взглядами. За оставшееся до выпуска время практически невозможно перевоспитать таких подростков.

Кроме того, существуют проблемы, связанные с получением профессионального образования и трудоустройством.

В рамках экспериментальной работы нами были разработаны критерии готовности воспитанника к самостоятельной жизни: приоритетность ценностей просоциальной направленности, наличие реалистичных, долгосрочных, конкретных, насыщенных жизненных планов; наличие реальных и конкретных профессиональных предпочтений; сформированность социально-бытовых навыков

В ходе исследования нами были выявлены следующие особенности готовности к самостоятельной жизни выпускников детских домов, препятствующие их успешной реализации во взрослой жизни: несформированность жизненных планов; частичная сформированность социально-бытовых навыков; отсутствие профессиональных предпочтений, стихийный выбор профессии.

Несмотря на наличие в учреждении условий постинтернатной адаптации, экспериментальные данные подтвердили неготовность выпускников детского дома к самостоятельной жизни. В связи с этим, нами была разработана программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни, направленная на подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни, снижение риска их социальной дезадаптации в ходе жизнеустройства в обществе.

Список используемых источников

1. Белановская О.В. Временная перспектива жизненных планов в юношестве / [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/articles/d7598.shtml> (дата обращения 27.04.2017).
2. Борисова У.С., Петров А.Н. Результаты сравнительного исследования ценностных ориентаций молодежи // Социология образования. – 2011. № 11. – С. 80-91.
3. Власова М.О. Методы и методика воспитания самостоятельности ребенка в ДОУ//Магнитогорский Государственный Университет – 2016.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. № 3. С. 43-52.
5. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. М.:Смысл, 2008. – 267 с.
6. Горовая В. И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни// Журнал детский дом – 2009. – № 32. – С.11.
7. Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Вестник ТГУ – 2015. – № 11. –151 с.
8. Егорова М.А. Жизненные ценности современных подростков-сирот //Гуманитарные и социальные науки. – 2007. № 5. — 5 с.
9. Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы-интернат//Вестник практической психологии образования. – 2007. №3, С. 59-66.
10. Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения.— 2-е изд.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.— 376 с.

11. Исакова Т.А. Теоретические аспекты формирования жизненных и профессиональных планов личности детей-сирот // Вести БГПУ. Педагогика. Психология. Философия. - 2009. - № 2. - С. 32-35.
12. Кагермазова Л.Ц. Возрастная Психология (Психология развития): электронный учебник - 276 с.
13. Карданов Р. Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2008. – № 8. – С. 14-19.
14. Кожурова О.А. Особенности переживания времени подростками//Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология № 1, 2010. – С. 31-38.
15. Концепция постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Красноярского края (утверждена министром образования Красноярского края 11.05.2016).
16. Кормакова В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников// Образование и общество. - 2009. - №1. – С. 55-58.
17. Костенко, М. А., Известия Волгоградского государственного педагогического университета//Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик. – 2014. – № 4. – С.15-19.
18. Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие.– Минск: БГПУ, 2007. – 72 с.
19. Марчук Ю. Н. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12. – 27 с.

20. Мухина В. С. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб.пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов.—М.: Просвещение, 1991.—223 с.
21. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен//Новые технологии. – 2011. – 29 с.
22. Ослон В.Н., Холмогорова А.В. Пути решения проблемы сиротства в России. – М. : ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.
23. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб.пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.
24. Плешивцев В. В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Диссертация. Москва, 2010. – 171 с.
25. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов/Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г.Николаев. – М., 2007. – 434 с.
26. Полетаева А.В. Особенности жизненных планов в старшем юношеском возрасте при разных типах ценностной направленности//Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 2 (54). – 166-169 с.
27. Посохова Т.С. Психология адаптирующейся личности: Монография.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 240 с.
28. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М.: Педагогика, 1990. - 158 с.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
30. Самсоненко Л. С. Особенности влияния семейного воспитания на формирование жизненной перспективы личности/ [Электронный ресурс]

URL: http://www.orenipk.ru/novosti/novosti04_samsonenko.htm (дата обращения 13.05.2017).

31. Селенина, Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений [Электрон.ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/23073.html> (дата обращения 13.05.2017).

32. Сохань Л.В., Злобина Е.Г., Тихонович В.А. и др. Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования). — Киев, Наукова Думка, 1987. — 289 с.

33. Старостина С. А. Жизненные стратегии современной молодежи// Наука и современность. – 2014. № 27. – С. 141-145.

34. Трубникова Н. И. Временная перспектива как важнейший компонент жизненного самоопределения//Мир науки, культуры, образования. – 2010. № 5. – С. 137-138.

35. Фурманов И.А. Психология депривированного ребёнка. - М.: Владос, 2004. - 319 с.

36. Хабибов, Р.Т. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов [Текст] / Р.Т. Хабибов, О.Ю. Крючкова. – Уфа, 2011. - 136 с.

37. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. СПб: Издательство СПУ. 2005. – 628с.

38. Шишкарева Ю.Ю. Анализ моделей постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: www.scienceforum.ru/2015/827/14169 (дата обращения: 14.05.2017).

39. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Психологическая наука и образование. – 2013. №2. — С. 203-213.

40. Яничев П.И. Субъективные модели прошлого, настоящего и будущего в подростковом и юношеском возрасте / Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.,1999, С. 50-60.

Модуль	Тематика модуля	Примерные формы занятий
Я и мой жизненный путь	<p>Вводное занятие</p> <p>Жизненное самоопределение личности</p> <p>Смысл жизни</p> <p>Жизненные ценности человека</p> <p>Жизненное время</p> <p>Жизненные цели и планы, ресурсы человека</p>	<p>Игра-аукцион «На что потратить жизнь?».</p> <p>Коллаж «Моя будущая жизнь»</p> <p>Обсуждение высказываний великих людей на тему смысла жизни;</p> <p>Мудрые мысли в философских притчах и сказках;</p> <p>Просмотр художественных фильмов «Храброе сердце», «Моя жизнь», «В поисках счастья», «Девчата», «Карнавал», «Заплати другому» и другие</p>
Я и моя будущая семья	<p>Ценность семьи в жизни человека</p> <p>Он и она – представления о противоположном поле</p> <p>Межличностные отношения в юношеском возрасте</p> <p>Законодательство России о семье</p> <p>Создание семьи</p> <p>Обязанности в семье</p>	<p>Упражнение «Идеальный мужчина (женщина)».</p> <p>Имитационная игра: знакомство с юношей (девушкой), который(-ая) мне понравился(-лась).</p> <p>Практикум: анализ и обсуждение отрывков из книги Э. Фромма «Искусство любить».</p> <p>Дискуссия «На что мы готовы, чтобы сохранить семью?»</p> <p>Ответственность за воспитание детей.</p> <p>Коллаж «Мой путь к счастливой</p>

	Семейный бюджет Семейные традиции Репродуктивное здоровье	семейной жизни». Упражнение «Обязанности в семье». Имитационная игра: «Трудная жизненная ситуация в семье». Практикум: составить список продуктов на определенную сумму; сделать покупки в магазине (по заданию).
Правовое воспитание	Что такое государство Гражданские права Преступление и наказание Зачем людям нужны законы Уголовная ответственность Что нужно знать при выходе из детского дома Система учреждений обслуживания населения	Дискуссия на тему «Свобода одного человека кончается там, где начинается свобода другого», «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл», «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им», «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником»; Подготовка брошюры «Мои права и обязанности»; Заполнение квитанций, бланков; Экскурсии в учреждения социальной защиты населения, поликлиники, почтовые отделения и т.д.
Межличностные отношения	Я и мир вокруг меня Развитие	Тренинг межличностных отношений «Понимание себя и

	<p>коммуникативной компетентности</p> <p>Формирование культуры общения</p> <p>Межличностные отношения – основа жизнедеятельности</p> <p>Межличностные конфликты и способы их решения</p>	<p>других»</p> <p>Тренинг на сплочение (Teambuilding);</p> <p>Тренинг на развитие коммуникативных способностей;</p> <p>Занятие на тему «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»;</p> <p>Деловые игры: «Знакомство», «Дискуссия»; «Выход из конфликтной ситуации».</p>
Я и профессия	<p>Как успешно сдать экзамены</p> <p>Мир профессий</p> <p>Куда пойти учиться?</p> <p>Профессиональный план</p> <p>Профессиональная пригодность</p> <p>Учись учиться</p> <p>Устройство на работу</p> <p>Условия обучения в различных учреждениях образования</p>	<p>Посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях;</p> <p>Развитие системы наставничества в образовательных учреждениях</p> <p>Практикум: анализ требований к специалистам различных профессиональных областей.</p> <p>Ролевая игра «Экзамен».</p> <p>Практикум: составление личного графика работы над собой.</p> <p>Деловая игра «Собеседование».</p>

А н к е т а

“Мои жизненные планы”

Уважаемый респондент! Обращаемся к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов, касающихся перспективы вашей дальнейшей жизни.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы и обвести ответ, который соответствует Вашему мнению. Если ни один из вариантов ответа не удовлетворяет Вас, напишите свой ответ на специальной строке. Анкета анонимна, фамилию писать не нужно.

1. Пол:

Мужской

Женский

2. Возраст _____

3. В каком образовательном учреждении Вы учитесь _____

4. Собираетесь ли Вы учиться после школы?

а. Да б. Нет в. Еще не решил-(а)

5. Если Вы собираетесь учиться после школы то, где именно?

а. Вуз б. Колледж, техникум в. Еще не решил-(а)

г. Другой вариант

6. Определились ли Вы в выборе своей будущей профессии?

а. Да б. Еще нет в. Пока только предварительно

7. Относительно будущего больше всего меня волнует

8. Первостепенной целью для меня является

а. создать семью б. сделать карьеру в. получить хорошее образование

г. другой вариант _____

9. Заполните таблицу по реализации ваших целей на ближайшие 3 года

Время	Цель	План действий для достижения цели
Первый год		
Второй год		
Третий год		

Благодарим за ответы!

(Приложение В)

Знание/навык	Уровень сформированности	
	Сформирован	Несформирован
Надевание одежды и обуви и уход за ними.		
Индивидуальная гигиена		
Приготовление еды		
Правила приёма пищи		
Правильное обращение с кухонными и бытовыми приборами, знание их функций и применения		
Уборка		
Распоряжение деньгами		
Оплата услуг		

Обращение в службы		
Правила дорожного движения		
Правила поведения в общественных местах		
Совершение покупок		