

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии
Направление 44.03.05 - педагогическое образование

Профиль - иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____

«_____» _____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА МАТЕРИАЛЕ
“СЛОВА ГОДА”**

Выполнил студент группы	_____55A_____
З.Ю. Алтабасова	_____
Форма обучения	_____
Научный руководитель:	
доцент кафедры английского языка,	
кандидат филологических наук	
Н.В. Колесова	_____
_____	_____
Дата защиты	_____
Оценка	_____

Красноярск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
I. Обучение лексике на уроках английского языка	4
1.1. Иноязычное образование	4
1.2. Современные технологии, методы и подходы в обучении лексике	5
1.3. Проблемное обучение в работе с лексическим материалом	10
1.4. Способы образования слов в английском языке	16
Выводы по I главе	20
II. Неологизмы в английском языке	21
2.1. Понятие и функции неологизма	21
2.2. Акция “слово года”	23
Выводы по II главе	28
III. Практические аспекты обучения лексике на уроках английского языка в средней школе	29
3.1. Анализ УМК в соответствии с ФГОС	29
3.2. Применение методов исследования в рамках изучаемой темы среди учащихся средней школы	36
3.3. Методические разработки по проведению серии уроков по обучению словообразованию на материале “слова года”	41
Выводы по III главе	49
Заключение	50
Список литературы	52
Приложение 1	57
Приложение 2	58
Приложение 3	59
Приложение 4	60
Приложение 5	61
Приложение 6	62
Приложение 7	63
Приложение 8	64
Приложение 9	65
Приложение 10	66
Приложение 11	67
Приложение 12	69

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена проблеме формирования знаний у учащихся 5-9 классов о лексических единицах английского языка.

Изучение слов на уроках английского языка существенно для общения на этом языке. Учащимся необходимо уметь идентифицировать и употреблять в речи лексические единицы, которые находят применение в рамках тематики основной школы. Для того, чтобы уметь раскрывать доминирующие линии формирования лексического состава языка, учащимся важно знать как образуются слова, посредством каких способов словообразования.

Целью настоящей работы является разработка комплекса упражнений для обучения учащихся способам словообразования, для формирования навыка, который позволит значительно приумножить количество слов и словосочетаний, которыми учащиеся могут оперировать.

Актуальность же настоящей темы состоит в том, что учащиеся используют новые слова в английском языке для применения знаний о их формировании через проблемное обучение. Английский язык, вне всякого сомнения, активно развивается и мгновенно приспосабливается к непрерывно меняющемуся миру. Такие процессы, как изменения общества и классового сознания провоцируют возникновение новых понятий, слов или пересмотр ранее существующих. Новые слова проникают в язык из всех областей жизни, где они называют и объясняют изменения, действия и явления, которые происходят ежедневно. Некоторые новые слова и выражения всего лишь за пару лет становятся одними из наиболее употребляемых, поэтому их включение в образовательный процесс имеет большое значение.

Основные **задачи** данной работы состоят в том, чтобы:

- проанализировать УМК на соответствие ФГОС общего образца в

рамках исследуемой темы;

- разработать комплекс заданий на формирование лексического навыка;
- установить уровень осведомленности учащихся по данной теме посредством опроса;
- проанализировать результаты применения разработок в средней школе.

Предметом исследования служит процесс формирования лексических навыков посредством способов образования “слов года” в английском языке, а **объектом**- обучение словам английского языка.

Методологической основой выпускной квалификационной работы послужили следующие **методы исследования**: анализ литературы, проблемно-хронологический, изучение и обобщение сведений, сравнение, синтез, индукция, дедукция, классифицирование.

Теоретическая значимость исследования определена следующим образом: обобщение имеющегося материала по теме, сопоставление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Практическая значимость работы заключается в потенциале использования методических разработок по данной теме в процессе обучения английскому языку учителями средней школы.

I. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Иноязычное образование

Каждая отдельная культура отличается своими особенностями, при этом одним из самых важных отличий является различие в языке. Изучение иностранной культуры через изучение языка можно смело назвать одним из самых востребованных навыков XXI века, поскольку мы живем в мире, где глобализация позволяет осуществлять диалог культур. Иноязычное образование позволяет учащимся совершенствовать личностные свойства, а также развивает когнитивные и коммуникативные формы мышления [Мильруд 2004: 22]. При этом изучение иностранных языков возможно лишь в контексте родного языка. Новые знания сравниваются со знаниями о родной культуре, о родном языке, поэтому учителю важно проводить параллель между родным иностранным языком [Сайфулина 2008: 15].

Обучение иностранным языкам включает в себя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Продуктивные виды речи включают такие навыки, как говорение и письмо, а рецептивные - чтение и аудирование. Вышеуказанные виды речевой деятельности дополняют друг друга, поэтому в процессе обучения одному из них необходимо учитывать особенности других видов речевой деятельности.

Обучение второму языку нацелено, главным образом, на решение потребностей общества [Гальскова 2013: 3]. На современном этапе обучение иностранным языкам выдерживает определенные изменения, такие как восприятие большего количества материала, приспособление к измененному ФГОС, усовершенствование учебных программ, а также адаптация современных технологий к процессу обучения. Вследствии этого, умственное развитие учащихся возрастает и определяет успех в изучении иностранного языка. Успех обучающихся также находится в прямой зависимости от уровня подготовленности учителя, от методик, которые он применяет.

1.2. Современные технологии, методы и подходы в обучении лексики

На сегодняшний день существует бесчисленное множество методик и технологий преподавания. Они дополняют и постепенно сменяют друг друга в зависимости от целей, которые ставит перед собой общество или конкретный человек [Щерба 2002: 15].

Подход к обучению является важной частью этого процесса, поскольку определяет выбор методов и приемов обучения. Исторически в методике обучения английскому языку выделяют следующие подходы: структурный, функциональный, системный, лексический, деятельностный, коммуникативный, бихевиористский, когнитивный, развивающий, компетентностный и др. [Обдалова 2014 :31]. Социологическому подходу уделяется особое внимание, ведь на каждом уроке иностранного языка обучающиеся имеют дело с культурой изучаемого языка [Тер-Минасова 2000: 24]. Деятельностный подход предполагает обучение, при котором язык воспринимается в качестве системы, где общение выступает целью, способом и средством обучения [Минакова, Обдалова 2012: 145]. В связи с направлением темы данной работы, стоит сделать акцент на лексическом подходе. Преимущественное внимание в рамках лексического подхода уделяется словам, их назначению и функционированию. Сторонники этого подхода уделяют много внимания смыслу, содержательной стороне высказываний и т.п. У рассматриваемого подхода есть очевидный минус, который заключается в недостаточном внимании грамматике. Компетентностный подход принимает во внимание требования современного общества, нацеливает участников образовательного процесса на описание результата [Корнеев 2016: 39].

Исконные методы обучения, к примеру грамматико-переводной, текстуально-переводной методы, потеряли свою актуальность, но, тем не

менее, используются в частных случаях. Один из наиболее старых методов - натуральный метод, сторонники которого пытались приблизить изучение иностранного языка к условиям формирования родного, через исключение употребления родного языка, использование принципа устного опережения и наглядностей. Во многом аналогичный натуральному методу, прямой метод особое внимание уделяет фонетическим упражнениям. Сторонники непрямого метода (Палмер Г.) пересмотрели общепринятое обучение грамматики, поставив на первое место структуру языка. Палмер, признавая возможность сознательного и интуитивного обучения, предпочитал подсознательное. Целью аудиолингвального метода было всестороннее обучение, которое достигалось многократным повторением. К сожалению, этот метод имел недостатки, одним из которых был недостаток когнитивного подхода. Другой метод- аудиовизуальный, имеющий целью обучение устной речи. При использовании аудиовизуального метода новый материал изначально воспринимался на слух, а затем подкреплялся наглядностью. Игнорирование обучению письменной речи- недостаток данного метода. Метод получивший широкое распространение в США, Индии- изучение иностранного языка через чтение аутентичных книг. Плюсы метода заключаются в приобщении к культуре изучаемого языка через книги и возможности самостоятельного обучения. Уэст М. разработал свою систему, при которой главным критерием книги являлось получение школьниками удовольствия от прочтения. Как отклик на недостатки ранее существующих методов появились смешанные методы. Хэгболдт П. выделил некоторые принципы этих методов:

- зависимость одного вида речевой деятельности от другого;
- использование когнитивного подхода;
- разделение владение языком на пассивное и активное;

- частичное применение перевода;
- проблемное обучение [Кашина 2006: 22].

Используемые во всем мире метод сознательно-сопоставительный метод, подчеркивает важность сравнения иностранного языка с родным. Щерба, один из основных сторонников сознательно-сопоставительного метода, считает, что школьники начинают говорить, когда у них появляется чувство языка, когда они осознают структуру, содержание языка.

Современные методики направлены на главную цель иноязычного образования- становление вторичной языковой личности. Общество меняется, развивается в геометрической прогрессии. Появляется потребность быстро реагировать на изменения и огромные массивы информации [Ибрагимов 2011: 6]. Метод обучения сегодня воспринимается как путь, система приемов, которые использует учитель, чтобы передать учащимся свои знания. При этом методы, в зависимости от путей передачи знаний, подразделяются на словесные, практические, информационно-коммуникативные, а также наглядные [Селевко 2005: 14]. Нынешней метод должен отвечать ряду критериев. Важно, чтобы метод создавал атмосферу, которая бы мотивировала и стимулировала учащихся к изучению второго языка, которая бы полностью вовлекала их в процесс учения, обеспечивала совместную работу учащихся, при этом не выдвигая педагога на передний план. Учителю необходимо также обеспечить дифференцированный подход к школьникам и ориентировать их на самостоятельное обучение [Кашина 2006: 4]. Полученные знание, отвечающие выше упомянутым критериям, должны усваиваться в качестве механизма взаимодействия с собеседником [Гальскова 2000: 95]. Европейские методисты разработали гуманистический подход в обучении иностранному языку, который ориентирован на человека, его потребности и заинтересованность. Данный подход привел к появлению новых

методов, таких как метод полного физического реагирования (TPR), “путь тишины” (The silent way), метод “язык сообщества” (Community language learning), нейролингвистическое программирование и других.

Метод “общины” выработал психолог из США, Курран. Учебная деятельность строится в зависимости от предпочтений учащихся, т.е. выбирают предметы и темп работы. Учителю отведена роль “советника”, который не требует от ученика участие в проектах, в обучении. Помимо этого, учитель должен быть либо носителем языка, либо в совершенстве владеть английским языком. Перевод с родного на изучаемый язык - ведущий прием обучения. Работа проходит в группах, при этом учитель лишь ненавязчиво наблюдает за процессом обсуждения какой-то темы. Интересен тот факт, что обсуждение проводится дважды: изначально на родном языке, затем все ранее сказанное переводится с помощью учителя. Далее класс повторяет фразы за учителем и записывает для дальнейшего прослушивания вне класса. Метод “общины” требует особую подготовку учителей в сфере психологии. Ограниченное распространение этого метода является результатом отсутствия определенных целей и задач [Колесникова, Долгина 2001: 50].

Основателем суггестопедического метода является Лозанов Г. Суггестология - это учение о внушении и гипнозе. Отличительной чертой здесь является использование психологических приемов для максимальной активизации интеллекта и увеличения знания за короткий промежуток времени. В отличие от метода “общины” в данном методе учитель играет ведущую роль и влияет на учащегося посредством жестов, движений. Обучение должно проходить в хорошей обстановке. К сожалению, после прохождения обучения речь учащихся полна ошибок. Метод “тихого обучения” предполагает, что учащиеся, а не преподаватель, должны говорить большую часть урока. Положительная сторона метода в

том, что учащиеся концентрируются в тишине, недостаток- не все школьники обладают высокой мотивацией (Альтернативные методы обучения языкам [сайт]. URL: <http://studopedia.org/6-117660.html>).

Содержание метода опоры на физические действия состоит в овладении языком в сопровождении с движениями, действиями.

Метод коммуникативных заданий представляет процесс решения задач в общении.

Существует метод под названием “нейролингвистическое программирование”. Основатели, Гриндер и Бендлер, ставили своей целью определение моделей общения выдающихся людей, которые не только позволяют улучшить личностные качества, качества лидера, но и погружают человека в иноязычное пространство [Алдер 2003: 6].

Однако ведущим на настоящий момент, остается коммуникативный метод, который нацелен на реальный процесс общения [Мильруд 2000: 17].

Коммуникативный подход имеет различные ответвления: метод коммуникативных задач, Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова, метод Г.И. Китайгородской. Он осуществляется с учетом принципов коммуникативности, ситуативности, сознательности, функциональности, аутентичности и диалога культур.

Сегодня появляются новые разносторонние программы технологии, которые гарантируют образовательную мобильность, интерактивность (анализ кейсов, разработка проектов, обучение с помощью тренажеров, имитационные игры), исследовательскую составляющую. Особое место в иноязычном обучении сегодня занимает дистанционное обучение [Обдалова 2014: 21]. Так как технологии зависят от подходов, были разработаны различные технологии, имеющие коммуникативную направленность: дидактические, ролевые и деловые игры, мозговые штурмы, дискуссии, совместное составление рассказов и др.

Таким образом, через развитие методов, подходов и технологий, можно наблюдать приближение процесса обучения иностранным языкам к естественным условиям.

1.3. Проблемное обучение в работе с лексическим материалом

Язык является системой словесного выражения идей, мнений, понятий [Скворцов 2009: 1089]. Следственно, овладение языком невозможно без знания лексического навыка. Лексический навык подразумевает автоматизированные действия в восприятии, использовании слов в зависимости от ситуации и в сочетании с остальными словами в продуктивной речи. Лексический навык формируется на основе определенных действий. Одним из них является перемещение слов и выражений из долговременной памяти в оперативную. К другим действиям, которые образуют лексический навык, относятся согласование лексических единиц между друг другом и установление адекватности между выбором слова и ситуацией [Азимова, Щукин 2009: 121]. Е.И.Пассов выделяет несколько стадий в образовании лексического навыка:

- восприятие лексических единиц в процессе их использования и образование их фонетического образа;
- понимание значения слова;
- моделирование слова в контексте предложения или вне;
- наименование отдельных объектов, которые обозначены словом;
- использование слова в различных контекстах.

В среднем человеку необходимо около 2000 наиболее употребляемых слов для полноценного общения. Сегодня, благодаря работе лингвистов и других исследований, возможно найти точную информацию о том как часто и в каком значении используется слово. Сегодня существует множество лингвистических корпусов, которые работают в различных

направлениях: BNC, ANC, The Bank of English и др [Сысоев 2010: 100]. Так данные “Corpus” составляют собрания текстов с целью изучения языка. На сайте “Corpus” можно найти частоту использования и увидеть словосочетания, которые образует исследуемое слово [Harmer 2008: 16]. Поэтому теперь учителя могут быть уверены в том, на какие слова обратить внимание. Так в собранных текстах “Corpus” можно найти примеры предложений из новостей, журналов и книг с употреблением любого слова (Corpus of Contemporary American English: [site]. URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>).

В обучении иностранным словам есть несколько этапов: знакомство с лексическими единицами, использование методических действий с целью их запоминания, воспроизведение изученного материала совместно с контролем уровня усвоения слов [Гальскова 2006: 205].

Существует множество способов презентации лексики: перевод, определение, использование наглядностей, ситуаций, жестов или же демонстрация реальных вещей. Выбор одного из средств для изучения определенных слов зависит от формы слова, уровня и целей обучения. Необходимо, чтобы презентация лексики осуществлялась в тексте или предложении, так как в отрыве от контекста ситуация, в которой слово употребляется, и само значение слова недостаточно очевидны для учащихся. Количество представляемых слов зависит от знаний студентов и сложности слов. Последовательность представления может быть следующей:

- знакомство со значением, потом с формой слова (к примеру через картинки);
- знакомство с формой, затем - значением (к примеру через текст).

В зависимости от этапа обучения, можно выделить ряд наиболее предпочтительных путей представления лексических единиц [Габдуллина

2005: 34]. У младших школьников превалирует произвольное запоминание и двигательное мышление, поэтому обучение предпочтительно проводить с учетом этих особенностей. Так на начальном этапе используются наглядности, перечисления, антонимы, перевод слова на родной язык, потому что у учащихся небольшой словарный запас. На старшей и средней ступени обучения понимание значения слова может происходить в рамках контекста и словообразования. Учащиеся старших классов должны учиться работать самостоятельно и использовать критическое мышление. Примерами упражнений в 9-11 классах могут служить образования предложений с новыми словами, проведение дискуссии и интервью, определение связей между значениями одного слова, замена неправильно использованного слова в предложении и т.д [Яшина 2008:148].

Продуктивный способ презентации новых слов - использование карточек со словами или иллюстрациями. Можно взять лексические единицы, которые легко проиллюстрировать и использовать картинки с изображением или карточки с формой слова слов в учебном процессе. Примером такой работы могут быть следующие действия:

- Презентация наглядного материала, при этом произнося слово, периодически должен изменяться порядок презентации лексических единиц. Для развития письменного навыка, от учащихся затем требуется написать слово рядом с прикрепленными карточками на доске.
- Раздать учащимся в парах набор карточек для перевода (возможно использование словарей), которому учащиеся впоследствии будут обучать своих одноклассников.
- Для начального уровня, возможно прикрепить картинки на доске, дать время учащимся запомнить слова, закрыть слова, затем

проверить кто записал больше слов.

Альтернативный способ передать значение нового слова - это предоставить синонимы, антонимы, определение (графическое лицо, изображающие различные эмоции) или несколько предложений с примерами использования слова (You'll see the first of hundreds of available *emoticons*. The poop *emoticon* is my favorite. An upchucking *emoticon* i find a message from my son on Skype. And they can put a certain *emoticon* next to their face. Consider his *emoticon* cups, which derive their names from ubiquitous smiley...) (Corpus of Contemporary American English: [site]. URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>). Особое внимание стоит уделить форме слова (*emoticons*), его произношению ([ɪ'mɒtɪkɒn]).

Презентация новой лексики представляет важное значение потому, что учителю важно мотивировать учащегося на данном этапе и быть уверенным в том, что значения и формы слов будут безошибочно усвоены. Существует множество путей ее презентации. Чем больше действий учащийся произведет со словами, тем лучше изучаемые материал будет закреплен.

Новые слова должны быть интегрированы в ранее существующие знания. Они должны быть помещены в "долгую" память и подвергнуты различным операциям. К таким операциям относятся: разбор, объединение, сравнение, комбинирование, сопоставление, сортировка, визуализация и перетасовка, а также многократное повторение [Thornbury 2002: 100].

Идентификация включена в следующие задания и упражнения:

- подсчитайте, сколько раз слово встречается в тексте;
- найдите 4 слова, которые связаны с со изучаемым словом в тексте;
- найдите в тексте пять фразовых глаголов;
- подчеркните все слова, оканчивающиеся на -ing в тексте;
- Прочитайте текст, затем переверните его и скажите, есть ли

определенные слова в тексте;

- Перечислите все сленг слова, которые вы слышите.

Упражнения на выбор включают распознавание и выбор слов (вычеркивание лишнего слова, выбор слов для описания себя, выбор слов из урока с целью объяснения этих слов одноклассникам). Сопоставление состоит в распознавании слов и соединении их с иллюстрацией, переводом, синонимом, антонимом, определением или сочетанием. Сортировка требует от учащихся сортировки слов по разным категориям. При этом категории могут быть даны или угаданы. Упорядочение предполагает помещение слов в определенный порядок.

Таким образом, чем больше различных заданий выполняется, тем лучше.

Увеличение интенсивности обучения приводит к тому, что учителя должны использовать новые методики для мотивации учащихся и достижения максимальной результативности процесса обучения. Проблемное обучение является действенным инструментом достижения эффективности обучения.

Проблемное обучение представляет собой обучение, при котором создаются условия для обсуждения и решения проблемных ситуаций в классе с использованием творчества, имеющихся знаний и навыков [Азимов 2009: 221]. В процессе решения проблем учащиеся активно думают и развивают свои творческие способности.

В отличие от традиционного обучения, в рамках проблемного обучения учитель играет другую роль. Он не преподносит знания в готовом виде, с примерами и объяснениями, а лишь направляет работу учащихся в правильное русло, чтобы они сами открыли для себя эти знания. Через такой процесс обучения учащиеся, работая в группах, воспринимают процесс обнаружения новых для себя знаний как субъективное открытие, что мотивирует их на открытие новых знаний, на более глубинное

изучение предмета. При традиционном обучении методы ограничивались объяснительно-иллюстративными, в то время как проблемное обучение строится на других методах: активные, исследовательские методы. Как результат обучения при самостоятельном решении проблем учащиеся получают не только новые, крепкие знания, но и компетенции, которые будут способствовать достижению успеха вне класса.

К основным функциям, выполняемым при проблемном обучении, относятся самостоятельное нахождение решения проблемы, развитие когнитивных умений и мотивации в получении новых знаний. В отношении проблемного обучения выделяют несколько основных характеристик: совершенствование творческих способностей и мышления, форсирование познавательных процессов, решение учебной проблемы, использование групповой формы работы. Проблемное обучение нацелено на решение задач, которые связаны с жизненным опытом обучающихся. При этом основная деятельность - самостоятельная работа учащихся. При проблемном обучении во внимание принимается индивидуализация обучения и динамичность. Проблемная ситуация появляется с помощью учителя [Омарова 2011: 74].

1.4. Способы образования слов в английском языке

Существует 3 ведущих пути создания слов:

- Словообразование - это процесс формирования слов из однокоренных посредством разных способов словообразования.
- Заимствования из прочих языков. Ввиду того, что все языки подвергаются воздействию со стороны иных, родственных или неродственных языков, что имеет следствием изменения в системе языка на разных уровнях. Английский - не исключение. Однако на данный момент заимствования играют незначительную роль в расширении английского языка.

- Семантическая деривация — развитие новоизобретенного, вторичного значения в ранее наблюдаемом слове на основе подобия вновь обозначаемого явления с явлением уже известным.
- Образование фразеологизмов. Здесь выделяют два типа, относительно пути появления: слитное сочетание и семантический блок [Арбекова 2007: 99].

Слова формируются через конверсию путем изменения парадигмы и функции слова. Парадигма означает набор грамматических форм определенного слова, характерных для той части речи, к которой принадлежит это слово. Как правило, новообразованная лексема принадлежит к другой части речи. Согласно А.И.Смирнитскому, единственное преобразование в конверсии заключается в изменении парадигмы. Так как одно из двух слов, преобразованное с помощью конверсии, является семантически образованным от другого слова, то возникает необходимость определения семантических отношений между этими словами. К самой большой группе слов, преобразованных через конверсию, относятся глаголы, образованные от существительных. Такие слова могут указывать на инструмент, субъект, место, причину, результат и время действия. Большинство лингвистов считают, что глаголы также могут быть образованы от прилагательных. В таких случаях они будут обозначать изменение состояния. В случаях с субстантивацией прилагательных, мы чаще всего имеем дело со словосочетаниями прилагательного и существительного, где прилагательное намного сильнее с точки зрения семантики т.к. существительное имеет какое-либо общее понятие [Арнольд 1986: 159].

Аффиксация - добавление аффикса к корню определенной части речи. Все аффиксы подразделяются на префиксы и суффиксы. Помимо того, что префиксы и суффиксы занимают разное место в слове, они также

отличаются ведущими функциями. Главная функция суффикса состоит в формировании одной части речи из другой. Суффиксы могут быть классифицированы в зависимости от части речи, которую они образуют, от происхождения и от частоты использования. Суффиксы, образующие существительные: -er, -ing, -ness, -ist, -ism, -ess, -ment, -tion. Суффиксы, образующие прилагательные: -ish, -ful, -less, -ed, -able (ible). Примером может служить слово "plonkable" (English slang and colloquialisms used in the United Kingdom: [site]. URL: <http://www.peevish.co.uk/slang/>). Суффиксы, образующие наречия: -ly, -ward. Суффиксы, образующие глаголы: -ize, -ate, -fy (ify), -en.

Значение приставки не полностью сливается со значением исходного корня, как в случае с суффиксами. Префикс сохраняет определенную семантическую независимость, что позволяет классифицировать их в соответствие со значением. В древнем, примитивном языке приставки и суффиксы были самостоятельными словами, добавляемыми к другим словам, и позже они потеряли, в большей или меньшей степени, свою независимость и лексическое значение. При этом, префиксы сохранили их семантическую независимость в большей степени, нежели суффиксы. [Амосова 1956: 31]

Классификация префиксов, в зависимости от части речи, которую они образуют. Глагольные: out-, over-, under-, mis-, un-, dis-, -re. Приставки, относящиеся к прилагательным: in- (il-, ir-, im-), dis-, extra-, un-.

Составные слова образуются путем прибавления корней друг к другу. В английском языке они обладают двумя структурными характеристиками. Во-первых, большинство составных слов в английском языке образуются присоединением "целых" корней, тогда как в русском языке корни составных слов чаще всего сливаются. Во-вторых, самая часто встречающаяся схема образования составных слов - это соединение двух

корней. К примеру: helicopter parent (The Online Slang Dictionary: [site]. URL: <http://onlineslangdictionary.com/>). Слова, образованные из более чем двух корней встречаются редко. Составные слова могут быть образованы из фразы с помощью конверсии. Составные прилагательные могут быть образованы из фраз в процессе речи. В английском составные слова могут быть образованы не только с помощью словосложения, но и с помощью конверсии и обратного словообразования.

Одна из особенностей английского словаря - огромное количество сокращений, например “YOLO” (Merriam- Webster: [site]. URL: <http://www.merriam-webster.com/>). Для английского очень характерно использование лаконичных структур в предложениях, в морфологии, а также в лексике. В некоторых случаях произношение букв совпадает с их произношением в алфавите. В других случаях, мы произносим инициальные аббревиатуры как если бы они были отдельными словами. Подобные сокращения называются акронимами. В последнее время они становятся все популярнее [Арнольд 1986: 142]. Иногда встречаются сложносокращенные слова, где первое или первое и второе слово в словосочетании сокращено, и последнее слово не сокращено.

В лексических сокращениях мы можем видеть изменения в написании с целью сохранения произношения. Стоит обратить внимание на то, что правил чтения той или иной аббревиатуры нет - произношение каждого слова нужно запомнить. При появлении укороченной версии слова в языке, исходное слово может исчезнуть, может остаться, но при этом изменить значение или стиль. В большинстве случаев сокращение используется в разговорной форме, в то время как полное слово в нейтральной.

Делая вывод, стоит отметить, что преимущества обучающихся, которые понимают значения аффиксов состоит в том, что они смогут понять

значение многих незнакомых слов, просто услышав или увидев их. Более того, изучая правила и закономерности, мы учим учащихся образовывать существительные, глаголы и прилагательные из других частей речи.

Выводы по I главе

Иноязычное образование открывает широкие возможности для учащихся, поэтому учителю иностранного языка особенно важно выбрать эффективные инструменты для достижения цели обучения иностранному языку. При обучении учащихся учитель может использовать различные подходы и принципы, каждый из которых имеет свои недостатки и преимущества. Сравнительно недавно появились новые методики преподавания, такие как метод полного физического реагирования (TPR), “путь тишины” (The silent way), метод “язык сообщества” (Community language learning), суггестопедический метод, нейролингвистическое программирование и другие. Новые технологии, обеспечивающие мобильность и интерактивность, также повышают результативность обучения.

Одним из основных составляющих обучения иностранному языку является обучение лексическим единицам этого языка. При этом их количество, необходимое для полноценного общения, составляет приблизительно две тысячи. В зависимости от уровня учащихся, процесс обучения лексическим единицам может протекать по-разному: с использованием синонимов, антонимов, карточек с иллюстрациями, текста, определений и т.д. Особую популярность сегодня представляет применение проблемного обучения, которое обеспечивает развитие творческой активности учащихся, а также повышает прочность усвоения изученного материала. Повысить знания в области лексики, кроме проблемного обучения, поможет знакомство с ведущими способами словообразования в английском языке, которые помогут определить значение слов по их строению.

II. Неологизмы в английском языке

2.1. Понятие и функции неологизма

Английский язык очень динамичный, он постоянно обогащается за счет образования новых понятий и переосмысления старых. Двигателями этого процесса являются изменения общества и классового сознания, изменения общественных потребностей, рост роли интернета в жизни современного человека, научные открытия, развитие производства. Все эти изменения ведут к появлению неологизмов. Работа с таким явлением требует, прежде всего, четкого понимания его толкования.

Таким образом, новшества или новые слова, возникшие в речи с целью наименования и словесной формулировки только что появившихся предметов или понятий именуется неологизмами (от греч. "neos"- новый, "logos"- слово) [Комлев 2000: 337]. Неологизмами, кроме слова, являются обороты речи и грамматические особенности, относительно недавно появившийся. Обычно трансформация языка происходит на разных уровнях: фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом и т.д. Первые три уровня наиболее восприимчивы к изменениям. Преобразования в синтаксисе случаются реже и они менее заметны [Levchenko 2010: 5]. Самые явные изменения происходят на уровне лексики, ведь неологизмы моментально притягивают наше внимание, заставляют нас задуматься над сущностью слова.

Неологизмы имеют различные формы:

- неологизмы, в которых новая форма совмещается с новым понятием, к примеру bio-computer (компьютер, имитирующий нервную систему живых организмов);
- трансноминации. Понятия, которые комбинируют новизну формы слова со смыслом, который прежде уже существовал, но передавался иным словом: sudser - мыльная опера, синоним которого "soap

орегат” существовал прежде.

- Переосмысления- слова, которые обозначали ранее существующие понятия, но были переосмыслены. Примером служит слово bread, которое кроме основного значения (хлеб) получило дополнительное значение “деньги” [Заботкина 1982: 12].

Авторские или индивидуальные неологизмы создаются авторами с целью достижения определенных художественных целей. Как правило, они не получают широкого распространения, не становятся частью общей лексики. К общезыковым неологизмам относятся остальные новообразованные слова. Как правило, они переводятся при использовании равнозначного неологизма, имеющегося в другом языке, либо транскрибируются или же переводятся описательно [Виноградов 2006: 121].

Определяющим признаком неологизмов является конкретизация: по времени, пространству, новизне и структуре. Своевременная фиксация неологизмов в словарях, несомненно, имеет важное значение. Однако, нельзя с уверенностью предсказать, окажется ли слово долговечным, или же исчезнет из общего употребления.

Неологизм - это понятие относительное, ведь мы не можем точно сказать как быстро понятие войдет в широкое употребление. Возможно только утверждать, что слово будет восприниматься как новое до тех пор, пока обозначаемые этими словами вещи и явления сохраняют оттенок чего-то нового и непривычного для общества [Заботкина 1982: 23]. Такие понятия как “утиное лицо” (duck face), приложение (app), youtube и многие другие слова являются для нас понятиями новой эпохи, тесно связанной с социальными сетями и поэтому все еще несут на себе печать новизны. Не говоря о словах более поздних и реже употребляемых словах: like shock (ощущение, рождающееся у пользователя соцсетей, чей пост собрал

значительно больше “лайков”, чем он предполагал), хвастограм- gloatgram (фотографии, которые выкладывают пользователи инстаграма для демонстрации того, насколько красива их жизнь; как правило, это фотографии еды или путешествий). Вместе с тем другие понятия, сравнительно недавно возникшие и широко используемые, совершенно теряют окраску новизны, потому что употребляются намного чаще.

В английском языке ежегодно образуются десятки тысяч неологизмов, каждый из которых различается по предназначению в зависимости от функции слова. Основные функции неологизмов следующие:

- Обозначить не существующие прежде объекты, события и понятия, которые вошли в употребление одновременно с соответствующими реалиями;
- Обозначить собственные имена для вновь создаваемых предметов;
- Дать более лаконичное и выразительное название;
- Достигнуть художественного эффекта.

Таким образом, функции неологизмов разнообразны. Они используются для номинации предметов и событий окружающей действительности, уточнения уже существующих наименования и даже создания дополнительных оттенков значений.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что неологизмы в языке представляют совершенно особый пласт, они отражают современные тенденции языкового развития, пополняют словарный запас, помогают выразить авторскую мысль более отчетливо.

2.2. Акция “слово года”

Один раз в год разные авторитетные организации, такие как "The New York Times", "Collins English Dictionary", Оксфордский словарь, “Merriam-Webster”, выбирают самое популярное слово, которое носит название “слово года”. В большинстве случаев, это неологизм, быстро и прочно

укоренившийся в речи. Помимо выше упомянутой акции редакторы Оксфордского словаря публикуют на официальном сайте листы с самыми популярными неологизмами, которые расценивают как достаточно распространенные для того, чтобы допустить употребление новых единиц языка на государственном уровне. Неологизмы, которые допускает к печати самое авторитетное издательство, проникают в общество из различных сфер, к примеру из науки, социальных сетей и мира моды. Потому, как опубликованный материал употребляется подавляющей частью населения, важно вносить его в толковые словари и переводить на другие языки, чтобы люди, для которых английский язык не является родным, также могли оперировать данными понятиями, четко осознавая значение этих единиц языка.

Далее приводятся примеры слов, которые дополнили словари английского языка за последние пару лет:

1. "To vape"- вдыхать и выдыхать пары, образуемые при помощи негорючей сигареты. "Слово года" 2014 образованное от *vapor*, *vaporize*. В связи с тем, что электронные сигареты приобрели популярность, употребляемость слово выросла. "Vape" также является составной частью составных существительных: *vape pen*, *vape shop*, *vape lounge*, *vape fluid*, *vape juice*. Пример предложения: 'I'd rather people vaped indoors than smoked outside'.
2. В 2015 году Оксфордский словарь в первый раз огласил словом года эмодзи ☺ — значок, называющийся "лицо со слезами радости" (Words of the Year: [site]. URL: <http://www.americandialect.org/woty>).
3. Слово года 2016 "post-truth" является прилагательным, которое описывает ситуацию, при которой объективные факты не существенны в сравнении с призывом к личным убеждениям и эмоциям. По сравнению с 2015 годом, употребление этого слова

возросло на 2000 % в связи с выборами президента США. Post-truth - это сложное слово, состоящее из нескольких основ, при этом “post”- префикс.

4. "Glass cliff"- ответственная работа или важный проект, в частности работа, доверенная женщине, с большим риском провала. Пример предложения: ‘we don't know if women face the glass cliff in tech more than other industries’. Слово было внесено в 2016 году.
5. “Contactless” (бесконтактный)- прилагательное, относящееся к технологиям, которые позволяют смарт-картам, телефонам устанавливать беспроводные соединения с электронными считывающими устройствами, как правило для оплаты счетов. Пример: ‘the bank reported more than a million contactless transactions this year’. Слово образовано при помощи суффикса “less”.
6. “Normcore” - нормкор, тенденция в моде, которая предполагает ношение обычной, немодной одежды намеренно. Пример: ‘normcore is an especially tricky style to master because it's so, well, bland’. Слово образуется сложением двух слов normal + core.
7. “Ad blocker” - существительное, часть программного обеспечения, предназначенного для предотвращения появления рекламы на веб-странице. Слово формируется сочетанием двух слов ad + blocker.
8. “Brexit” - существительное, потенциальный выход Соединенного Королевства из Европейского Союза. Пример: ‘the report warned that Brexit would reduce the EU's potential GDP’. Термин возник путем объединения British (or Britain) + exit.
9. “Dark web” - существительное, часть всемирной паутины, доступ к которой возможен только с помощью специального программного обеспечения, позволяющего пользователям и владельцам веб-сайтов оставаться анонимными. Этот термин пользуется все большей

популярностью в связи с освещением киберпреступности в средствах массовой информации.

10. "On fleek"- прилагательное, привлекательный, стильный. Пример: 'my hair is on fleek right now' (Urban Dictionary: [site]. URL: <http://www.urbandictionary.com/>).
11. "Sharing economy" - существительное, обозначающее экономическую ситуацию, где имущество или услуги предоставляются частным лицам за плату или же бесплатно через интернет. Интернет определенно облегчил ряд услуг, которые в совокупности известны как "экономика совместного использования". Пример: 'thanks to the sharing economy you can easily rent out your car, apartment, bike, when you don't need it'.
12. "Alt-right" - сущ., сокращение от "alternative right", идеологическая группировка, связанная с консервативными взглядами, характеризуется отказом от господствующей политики и использованием онлайн-СМИ для распространения противоречивого содержания.
13. "Chatbot" - сущ., компьютерная программа, предназначенная для имитации беседы с людьми через Интернет. Происхождение: chat + bot.
14. "Hygge" (существительное) - уютная, праздничная атмосфера, создающая чувство удовлетворения и благополучия, пришедшая из Дании. Пример: 'why not follow the Danish example and bring more hygge into your daily life?'. Слово было заимствовано из Датского.
15. "Adulting" - поведение, характерное для взрослого, ответственного человека, например регулярный поход на работу, уборка. Пример: 'it feels really good to take a step back from adulting and have someone else cook dinner for me'.

16. "Binge-watching"- дословно можно перевести как «просмотр запоем», где речь идет о сериалах. Слово образовалось посредством словосложения. Пример: 'you can binge-watch the entire season with this set' (New words list September 2015: [site]. URL: <http://public.oed.com/the-oed-today/recent-updates-to-the-oed/september-2015-update/new-words-list-september-2015/>).
17. "Ghosting"(превращаться в привидение). Употребляется в различных значениях: 1) тайно, не попрощавшись покидать вечеринку, мероприятие или группу; 2) закончить отношения, игнорируя звонки, уменьшая контакт с другим человеком; 3) воровство с использованием присвоенного имени умершего человека.
18. "Yogalates"- существительное, образованное соединением двух слов (yoga + pilates). Йогалатес- это занятие фитнесом, которое сочетает в себе элементы йоги и пилатеса (Word spy: [site]. URL: <http://www.wordspy.com/>).

Также американское диалектологическое общество дополнительно определяет победителей в категориях "самое бесполезное слово года", "самое творческое слово года", "эвфемизм года" и т.д.

Выводы по II главе

Английский язык один из самых динамичных, потому что его развитие не стоит на месте. В нем появляются неологизмы, которые дают более лаконичное и выразительное название, обозначают объекты, события и понятия, которые не существовали прежде и вошли в употребление одновременно с соответствующими реалиями. Ежегодно общепризнанные словари английского языка пополняются множеством новых слов и выражений. Большинство из которых, формируются посредством словосложения, аффиксации, конверсии и сокращений. Многие из таких лексических единиц входят в список самых употребляемых слов английского языка. Издательства самых влиятельных словарей публикуют списки таких слов (short lists) и “слова года”. Слово года включают в себя слова или выражения, которые были выбраны, чтобы отразить прошедший год в языке. Эти слова выражают характер, настроение и озабоченность конкретного года, а потому их изучение на уроках английского языка представляется достаточно актуальным и необходимым.

III. Практические аспекты обучения лексике на уроках английского языка в средней школе

Сегодня умение приспосабливаться к изменениям в окружающей среде является необходимым условием для достижения успеха, поэтому учащимся необходимо мыслить творчески, обладать критическим мышлением и быстро усваивать новую информацию. Это же относится к изучению иностранных языков, потому что английский язык постоянно развивается, в нем появляются новые слова и выражения. Очевидно, что выучить бесчисленное количество слов не представляется возможным, поэтому для успешного общения с носителями иностранного языка, учащимся важно мыслить критически, догадываться о значении слова в зависимости от его структуры (способа словообразования) и контекста. Этот навык необходимо практиковать в школе в соответствии с содержанием обучения. Так, в данной работе разработан план работы над развитием вышеупомянутых навыков у учащихся средней школы в рамках ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

3.1. Анализ УМК в соответствии с ФГОС

Разрабатываемая в данной работе серия упражнения для применения в средней школе на уроках английского языка должна соответствовать тематике, ситуациям общения, упражнениям, проектным заданиям, заложенным стратегиям учения и самообучения, а также структуре курса. А для этого представляется необходимым проанализировать программные требования к изучению английского языка на данной ступени и сравнить их с федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования.

Далее приводится анализ учебно-методического комплекса «New Millennium English» для 5-11 классов. Выбор этого комплекса связан с тем, что сегодня он используется во многих школах РФ. Целесообразно

затронуть Федеральный перечень учебников, на который ориентируются все государственные школы и который обнародовало Министерство образования и науки России. Здесь важно констатировать, что содержание подавляющего большинства учебников и учебных пособий на сегодняшний день, рекомендованных министерством образования, ориентированы на реализацию информационной функции обучения. Что касается учебных пособий «New Millennium English», то можно смело сказать, что они долгое время высоко ценились учителями. Они издавались миллионными тиражами и сегодня эти учебники можно взять в любой школьной библиотеке. Сегодняшнее положение таково, что данный учебный комплекс считается непродуктивным. Тем не менее, книги, не вписанные в федеральный список, позволительно использовать далее в школах, при условии, что эти учебники были приобретены прежде. Программа УМК по английскому языку, как известно, должна соответствовать федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и реализовать принцип непрерывного образования по английскому языку. Так, в ФГОС подробно прописаны темы, на которые учащийся должен уметь разговаривать на иностранном языке в зависимости от уровня обучения, а также четыре основных вида речевой деятельности. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку ставит следующие цели в обучении иностранным языкам: развитие речевых умений для подготовки к коммуникации на английском языке, формирование ведущих видов речевой деятельности, знакомство и умение применять языковые средства на темы, изучаемые в рамках школы, знакомство с культурой изучаемого языка, путями самостоятельного достижения коммуникативной компетенции, воспитание у учащихся навыков, необходимых для успешной социализации, а также умение высказываться при недостатке

знаний иностранных слов и выражении [Федеральный государственный образовательный стандарт]. Компенсаторные умения подразумевают использование жестов, перифразов и языковой догадки.

Говорение как один из основных видов речевой деятельности включает в себя умение осуществлять различные по своему содержанию диалоги и монологи. При этом ожидается, что учащийся по прохождению программы сможет начать и завершить диалог, советовать и приглашать, обозначить свою точку зрения или проявить сомнение, уважительно и корректно отвечать на вопросы, равным образом как и задавать их. При представлении определенной информации учащиеся должны уметь выражаться, используя отличные типы речи, доносить главную идею и смысл прочитанного текста, сообщать о полученной информации, обозначать собственное мнение прочитанному. Другой вид речевой деятельности, аудирование, предполагает способность выделять данные на слух, предвосхищать возможное содержание, отделять важное от второстепенного и не принимать во внимание незначимые сведения для восприятия информация на английском языке на слух. При обучении чтению многое зависит от вида чтения, в зависимости от которого будут меняться цели обучения. К примеру для постижения основного содержания текста учителя имеют целью научить своих подопечных формировать представление о содержании текста по его названию, отличать важную информацию от незначительной, при этом определяя последовательность событий. Если прочитать текст нужно для знакомства с определенной нужной информацией, используется выборочное чтение. А вот полное понимание содержания текста, его оценка и анализ формируются в процессе чтения текста, где важно иметь четкое представление о всех составляющих текста. Последним, рассматриваемым в ФГОС видом речевой деятельности, является письменная речь. Она

подразумевает развитие умений выписывать основную идею текстов, записывать поздравления и пожелания, заполнять бланки с персональной информацией, а также писать официальные и неофициальные письма [Федеральный государственный образовательный стандарт].

Министерством образования были выделены знания и умения, которыми должен обладать учащийся. Орфография, владение правилами чтения и написания, является одним из составляющих, также как умение правильно произносить слова, понимать разницу между различными типами предложений, применять в речи основные времена иностранного языка, падежи, артикли, местоимения, наречия и другие части речи.

Не менее важными являются современные знания о культуре, традициях и ценностях изучаемого иностранного языка, самой распространенной лексики и культурных наследиях. Предусматриваются знания о родной культуре, потому что познание чужой возможно лишь через призму родной культуры, через сравнение.

Помимо выше упомянутых требования учащиеся должны осуществлять проектную деятельность, перерабатывать информацию на иностранном языке и уметь пользоваться словарями.

Касательно лексической стороны речи, для учащихся важно использовать наиболее распространенные слова и выражения в рамках пройденных тем и знать основные способы образования слов, к которым относятся конверсия, словосложение, аффиксация.

Можно утверждать, что большинство целей, поставленных авторами УМК «New Millennium English» соответствуют ФГОС. Так как основной стратегией обучения, согласно его авторам, считается регулярное вовлечение учащихся в решение практических задач, применение коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английскому языку, заданий с вовлечением четырех основных видов речевой деятельности,

способов и приемов успешной языковой коммуникации через работу с устными и письменными образцами. Авторы серии «New Millennium English» ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно развитие коммуникативной компетенции учащихся, дающей возможность решать различные задачи в процессе общения на английском языке. Эта цель имеет несколько составляющих: 1) регулярное использование коммуникативно-когнитивного подхода; 2) систематическое развитие основных видов речевой деятельности; 3) решение практических задач, с использованием навыков аудирования, говорения, письма и чтения; 4) презентация нового материала через догадку, посредством индуктивного способа; 5) отбор аутентичного языкового материала в соответствии с возрастом; 6) использование задания, требующих поиска; 7) обеспечение атмосферы сотрудничества между учителем и учеником 8) создание ситуаций, приближенных к реальным ситуациям общения на английском языке. В связи с тем, что обучение английскому языку захватывает развитие иных способностей учащихся, разработчики также выделяли сопутствующей целью умение учиться самостоятельно, критически мыслить, оценивать собственные достижения и демократические ценности.

В рамках развития коммуникативной компетентности разработчики данного УМК придерживались следующих задач: совершенствовать все основные речевые умения, развить у детей умение решать бытовые задачи через иностранный язык, содействовать постепенному прогрессу лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетентности учащихся. Кроме того, авторы, как мы видим, старались придать курсу современное звучание, ориентированное на развитие критического мышления, взаимопонимания, терпимости к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем,

сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

Программа курса английского языка к УМК «New Millennium English», которая может быть использована в 5-11 классах, рассчитана на 735 учебных часов. При этом 10% отведенного времени были предусмотрены для использования дополнительного материала по усмотрению учителя в соответствии с индивидуальными потребностями класса. Анализируя учебник «New Millennium English» для 8 классов, можно отметить, что в учебнике много заданий на формирование 4 видов речевой деятельности, задания на разогрев или языковую догадку, увеличение лексических и грамматических знаний, чтение, аудирование и письмо, такие как письмо другу о каникулах. Речевые упражнения, как правило, представлены в виде направляемой дискуссии (скажите, о чем может быть история; знаете ли вы этих людей, и др. вопросы на обсуждение). Соблюдается принцип от простого к сложному. Так, в 8 главе формы *must have*, *could have*+ V3 сначала встречаются в тексте (стр. 111), затем на них обращают внимание с помощью наводящих вопросов (4а), далее предлагается самому найти примеры и вставить их в таблицу (4в), после предлагаются (4с) задания, где нужно вставить правильную форму, (упр.4d) соединить по смыслу предложения, (4е) перевести предложения, используя форму. При этом сложность повышается. В учебнике есть логическая последовательность тем, однако упражнения на повторение в других главах редко прослеживаются. Здесь рассматриваются один из основных методов образования слов- аффиксация, которая представлена в учебном пособии в следующем виде:

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*;
- прилагательные с суффиксами *-ive*, *-ic*, *-y*, *-ful*, *-ous*, *-ing*, *-able*;
- суффиксы *-ic*, *-ism*;

- суффиксы для образования абстрактных понятий.

В «New Millennium English» для 7 класса уделяется небольшое время для знакомства с конверсией и словообразованием по модели N+N, word+word, однако в остальных классах все внимание сконцентрировано на суффиксации. Тренировка способов формирования слов происходит посредством выполнения различных упражнений. По результатам проанализированного материала можно отметить, что можно увеличить количество нового, актуального материала в комплексе. Можно добавить информацию о неологизмах, которые важны для достижения основной цели обучения иностранному языку: коммуникативной компетенции.

При работе с учебниками «New Millennium English» учащиеся уделяют внимание произношению, лексике и грамматике. Произношение включает в себя работу над отдельными звуками, ударением и интонацией как в словах, так и в предложениях. Структурными компонентами в работе над грамматикой являются значение, форма и функция. Особое значение при анализе УМК в данной работе имеет лексика. Так в «New Millennium English» работа над лексическим компонентом ведется в следующих направлениях:

- форма, а именно произношение и орфография;
- понятие слова и различные толкования;
- связи, в которых слово встречается по обыкновению;
- ситуация, в которых слова используются;
- противоположные слова, слова похожие по написанию, произношению;
- устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- пути образования слов.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что УМК «New Millennium English» по многим критериям (целям, задачам и принципам)

соответствует ФГОС. Он представляет собой детально продуманный путь формирования вторичной языковой личности. Тем не менее, этот учебный комплекс имеет недостатки, поскольку материал, на котором основывается процесс учения утратил свою актуальность, а большинство заданий не обеспечивают фиксацию знаний в долговой памяти. Как представляется, применяя результаты данной работы, учителя, работающие с учебниками «New Millennium English», смогут нейтрализовать определенные недостатки, так как на материале неологизмов учащиеся средней школы смогут познакомиться с современными тенденциями в языке, а при помощи проблемного обучения эти знания прочно закрепятся в памяти и будут служить основой для самостоятельного увеличения активно-используемых лексических единиц.

3.2. Применение методов исследования в рамках изучаемой темы среди учащихся средней школы

Выявление уровня осведомленности учащихся средней школы о современных тенденциях в английском языке и знаний на тему словообразования является важным условием для достижения знаний, умений и навыков, прописанных в ФГОС основного общего образования. Согласно ФГОС учащиеся, относительно изучения лексических единиц, должны не только знать значения изученных слов и словосочетаний, но и определять способы словообразования. Учащимся важно обладать умением языковой догадки как при устной, так и письменной форме общения на английском языке. Помимо этого, школьники должны пользоваться электронными и печатными словарями для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

С целью определения информированности учащихся средней школы о вышеупомянутых ЗУН необходимо было применить методы исследования, посредством которых оказывается реальным обрести

необходимые данные об исследуемом объекте. В данной работе был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, что увеличивает достоверность исследования и позволяет получить больше информации. Так методы теоретического исследования, такие как изучение и обобщение, метод абстрагирования и анализ с синтезом целесообразно использовать в проводимом исследовании. Это связано с тем, что настоящие методы позволяют установить задачи, гипотезы и провести анализ данных, полученных через использование эмпирических методов.

Ранее в работе приводился список слов и выражений, который публикует издательство Оксфордского словаря. Изучив списки новых слов за 2014- 2015 гг., которых более 1000, с помощью теоретических методов было обнаружено, что в английском языке появилось большое количество разнообразных слов и выражений. Большинство образованы через словосложение и суффиксацию. Менее 30 % через сокращение и конверсию. Лексические единицы принадлежат к различным областям: науке, искусству, политике, моде. Наибольшее количество неологизмов связаны с интернетом и социальными сетями. Это явление связано с тем, что социальные сети появились относительно недавно. При этом многие новые понятие активно порождают другие. Было выявлено, что все рассмотренные примеры, появившиеся при помощи способа словосложения, относятся к нейтральному типу, т.е. они сформированы при помощи целых корней и без присоединения морфемы. Среди сокращений большое место занимают аббревиатуры и акронимы. Подавляющее большинство неологизмов являются существительными и используются в разговорной речи. В список этих слов входят слова, которые широко используются в ситуациях общения, отобранных для основной школы. К примеру, в средней школе проходят такие темы, как

проблемы охраны окружающей среды, современности и здоровый образ жизни. На сегодняшний день в рамках этих тем активно используются неологизмы, не входящие во многие учебные пособия, в том числе и в УМК “New English Millennium”: globesity, starter marriage, wokeness, cyberjack, E-waste и др.

Далее были применены наиболее распространенные эмпирические методы исследования, к которым принадлежат метод опроса и анкетирование. Основанием для использования именно этих методов являются их преимущества над другими эмпирическими методами. Методы опроса, анкетирования позволяют охватывать значительное количество людей, при этом не затрачивая много времени и средств на процедуру опроса. При применении этих методов интервьюер оказывает минимальное влияние на опрашиваемого, что положительно сказывается на результатах опроса. Еще одной положительной чертой является возможность проведения дистанционного и анонимного анкетирования. Важным условием проведения успешного опроса является составление правильных вопросов. При составлении вопросов важно учитывать логичность вопросов, не использовать длинные, запутанные предложения и слова, которые могут быть неясны учащимся, а также абстрактные вопросы. Необходимо, чтобы вопросы не оказывали влияние на ответ опрашиваемого.

В соответствии с критериями формулировки вопросов и целей исследования был проведен открытый опрос. Участниками целевой группы выступали учащиеся 5-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназии № 9" г. Красноярска. Количество респондентов составило 100 человек. Перед учащимися гимназии были поставлены следующие вопросы:

1. Знаком ли вам термин “неологизм”?

2. Знаете ли вы, как формируются слова в английском языке?
3. Как много, по вашему мнению, слов появляется в английском языке каждый год?
4. Где закрепляются новые слова?
5. Кто работает над новыми словами и выражениями (описывает, объясняет)?
6. Где можно узнать, как часто используется слово (встречается ли оно часто или редко)?
7. Слышали ли вы об акции “слово года”?
8. По каким критериям могут отбираться слова, вошедшие в список “слово года”?
9. Знакомы ли вы с новыми словами из английского языка? Если да, то приведите пример. Как вы узнали о нем?
10. Интересно ли вам узнать больше о новых понятиях в английском языке?

Результаты опроса были оформлены в виде таблицы (*приложение №1*). Опрос выявил, что понятие “неологизм” знакомо 69% учащихся, в то время как остальные 31% не были готовы ответить на вопрос. При ответе на второй вопрос были получены различные результаты: 44% учащихся ответили, что слова образуются присоединением суффиксов и приставок, 21% - через заимствования, 17% назвали различные способы, такие как аффиксация, сокращение, сложение слов, тем не менее 18% не ответили на вопрос. Ответы на третий вопрос сильно отличались друг от друга. Максимальное количество слов, появляющихся в английском языке ежегодно, по мнению школьников, может быть 1000 слов. Минимальное количество неологизмов - 20 слов. Ответы большинства учащихся варьировались от 200 до 300 тысяч слов. В реальности же, в словарях ежегодно появляются более 1500 слов и выражения, поэтому можно

отметить, что представления учащихся по данному вопросу не соответствуют реальности. Противоположный результат был достигнут при ответе учащихся на 4 вопрос, вопросе о месте фиксирования новых слов и выражений. Так 71 % ответили в словарях, а 24% ответили, что слова фиксируются на специальных сайтах. В целом ответы можно считать корректными, но не полностью, потому что при ответе на уточняющий вопрос (о словаре) учащиеся назвали “Google переводчик”, который редко дает перевод новых понятий. На вопрос №5, касающийся людей, которые работают над новыми словами, 69% учащихся назвали сотрудников словарей, 24% ответили лингвисты (ученые), 7%- англичане. Оказалось, что информацией о том, где можно узнать как часто используется слово в речи, владеют немногие. 52% считают, что частоту использования слов можно найти в интернете, 37% назвали специальные словари, оставшиеся 11 процентов затруднились ответить на вопрос. Интересно, что 100% не слышали об акции “слово года”, поэтому можно предположить, что учащиеся не смогли ответить на следующий вопрос о критериях отбора лексических единиц. 38% и правда не смогли ответить, тем не менее, остальные сделали предположение: 34% - по популярности, 18- по сфере использования, 10- по времени появления. В ответах на девятый вопрос преобладал ответ “нет”. 74% сообщили, что не обращали внимания, на неологизмы, в то время как 26 % ответили “да” и привели примеры (selfie, duck-face, twerk, binge-watch). При этом познакомились учащиеся с этими словами через социальные сети, такие как vk, instagram. Последний вопрос представлял наибольший интерес для исследования, так как мотивация в процессе обучения не может быть переоценена. В результате анализа ответов на десятый вопрос оказалось, что 88% учащихся интересно познакомиться с новыми понятиями на уроках английского языка.

Из вышесказанного можно заключить, что был определен уровень осведомленности учащихся средней школы о современных тенденциях в английском языке и знаний на тему словообразования. Результаты показали, что уровень знаний учащихся на эту тему оказался достаточно низким, что еще раз подтверждает актуальность выбранной темы.

3.3. Методические разработки по проведению серии уроков по обучению словообразованию на материале “слова года”

Методика проведения уроков по теме “Словообразование” на материале “слова года” была составлена с учетом федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской учебной программы «New English Millennium» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений [ФГОС основного общего образования: 3].

Примерная программа является хорошим ориентиром при тематическом планировании курса. Помимо этого, примерная программа формулирует, устанавливает неизменную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора постоянной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

В примерной программе по английскому языку предусмотрен резерв

свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Исходя из этого возникла необходимость включения в учебный план такой темы как “Словообразование неологизмов”.

Предложенная тема серии уроков рассчитана на 9 занятий. В течении 4 месяцев, на 8 уроках, учитель знакомит учащихся со способами образования слов на стадии “разминки” (warm up) в течении 5-8 минут. При этом используются новые слова и выражения из списка “слова года” за 2014 - 2016 гг., публикуемого такими авторитетными издательствами как Oxford English Dictionary, Merriam Webster. Используемые слова связаны с темами, которые учащиеся проходили на уроке. Изучив все основные способы словообразования проводится заключительный урок, полностью посвященный теме словообразования, на котором школьники посредством проблемного обучения проверяют и закрепляют свои знания. Разработанная серия упражнений соответствует теме урока и состоит из четырех модулей: обучение аффиксации, словосложению, конверсии и сокращению. Предлагаемая тема уроков является важным условием для расширения лексического запаса учащихся. Понимая какие есть пути образования слов и умея распознать их, учащиеся смогут расширить свои знания не только на уроках английского языка, но и вне школы.

Далее представляется необходимым составить технологическую карту по разрабатываемой теме уроков. При этом для первых 8 уроков прописывается только та часть урока, которая будет относиться к теме словообразования. А именно речевая разминка (warm-up), занимающая от 5 до 10 минут начала урока. Девятый, последний урок полностью посвящен рассматриваемой теме, поэтому технологическая карта для этого урока разрабатывается полностью.

Технологическая карта уроков представлена на различные темы, проходимые учащимися в соответствии с УМК “New English Millennium” для 8 класса. Восемь первых уроков, в связи с тем, что они проводятся на этапе разминки, помогают учащимся влиться в языковую среду и настроиться на коммуникацию на английском языке. Тема, цель, задачи, УУД, межпредметные связи, ресурсы являются одинаковыми для всех разрабатываемых уроков (*приложение №2*). Так, темой является словообразование, а целью - знать основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии, сокращения. На каждом из первых восьми уроках рассматривается один из способов. Задачи включают не только образовательные, но и развивающие с воспитательными. К примеру: формирование интереса к изучению иностранного языка, воспитание культуры языкового общения, развитие критического мышления. В процессе выполнения заданий у учащихся формируется потребность в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Кроме этого совершенствуются умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы. Используются все формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая. Предпочтение отдается групповой форме работы с целью развития способности к работе в группах, воспитания чувства ответственности за совместную работу, уважение к точке зрения собеседника.

Первый урок посвящен формированию наречий и существительных через добавление суффиксов (*приложение №3*). Задания имеют целью повторение пройденного на предыдущем уроке материала, а также работу с лексическим материалом. Так первое задание включает активизацию и закрепление имеющихся знаний на тему словообразования. Используются

следующие неологизмы: bruisingly, clifty, defederalize, teleoperate, waitingly. Второе и третье задания включают определение части речи и суффикса в слове, что формирует у учащихся критическое мышление. Последнее задание подразумевает соединение слов с их значением и закрепление значений слов. Оно основано на работе в парах, что положительно влияет на способность учащихся к совместной работе.

Внимание на втором уроке сосредотачивается на префиксах (*приложение №4*). Упражнения подразумевают установление причинно-следственных связей, а именно зависимость значения слова от его формы.

Третий урок (*приложение №5*) подразумевает знакомство учащихся с суффиксами прилагательных (-ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able). В связи с тем, что тема урока “о себе”, учащиеся не только определяют значение слов (sticky-outy, flowy, heaty, plonkable), но и рассказывают о себе, используя эти слова. Тем самым у школьников развиваются навыки говорения. Во втором задании этого урока учащиеся не только соединяют слова с понятиями, но и укрепляют полученные знания. Далее организуется работа в парах. Один человек закрывает определение и пытается вспомнить его, в то время как его сосед проверяет, помогая с ответами. Данное упражнение не только является отличным способом для прочного закрепления слов и выражений в памяти школьников, но и повышает их самостоятельность.

Аффиксация также рассматривается в начале четвертого урока под названием “герои”, а именно суффиксы существительных, такие как -er, -ing, -ness, -ist, -ism, -ess, -ment, -tion (*приложение №6*). Неологизмы этого урока: adulting, deathist, YouTuber, wokeness. В процессе разминки учащиеся выполняют три упражнения, нацеленные на выделение основной информации, развитие умений языковой догадки и работу над диалогической речью. Работа учителя на данном этапе заключается в

организации учебной деятельности, контроле и помощи в случае затруднений. Первое упражнение заключается в нахождении существительного и определении его суффикса. При этом, посредством проблемного обучения, учащиеся (после выполнения данного упражнения) делают вывод о том, что суффиксы -er, -ing, -ness, -ist, -ism, -ess, -ment, -tion присущи существительным. Такая активность применяется для того, чтобы активизировать восприятие нового материала и поставить учащихся на место исследователей. Далее учащиеся определяют значения слов в парах. Затем выполняется упражнение, при котором тренируются грамматические и диалогические умения. Это упражнение заключается в составлении вопросов из повествовательных предложений и обсуждении каждого из них. Применение упражнений на говорение представляется особенно полезным на этапе речевой разминки.

Центральное внимание в процессе проведения разминки на пятом уроке уделяется словосложению и слиянию (*приложение №7*). Выполнение первого задания состоит в выделении слов, которые составляют основы следующих: globesity, frenemy, cot-potato, phone-yawn, starter marriage. Эти же неологизмы включены в вопросы, на которые отвечают учащиеся в третьем задании, и которые подводят к теме возраста (“возраст значения не имеет”). Шестой урок схож с пятым в своем содержании (*приложение №8*). Единственным различием является второе задание, которое состоит в постановке слова в соответствующее предложение по смыслу.

При разминке на седьмом уроке учащиеся имеют дело с конверсией, словами похожими по написанию, но принадлежащим различным частям речи (*приложение №9*). Здесь важно научиться распознавать часть речи, чему и уделяется внимание. При выполнении следующего упражнения необходимо составить предложения с новыми словами и проверить предложения рядом сидящего.

В восьмом уроке (*приложение №10*), который расширяет знания о словообразовании, делается упор на сокращениях, которые могут быть разными. Наиболее сложным при знакомстве со словами (E-waste, iPod, YADS, ROFL, mic drop) является их расшифровка. Так как учащиеся должны научиться пользоваться словарями, включая электронные. Для этого значительное время уделяется нахождению значения неологизмов в интернете, в электронных словарях. В целях экономии времени учащийся находит одно слово и рассказывает о значении, сфере употребления слова. Девятый урок полностью посвящен способам словообразования (*приложение №11*). В урок включены как слова, использованные в первом- восьмом уроке, так и слова из списка “слово года”. Цель урока заключается в повторении способов образования слов на материале неологизмов через проблемное обучение. Расширение лексического запаса, развитие речевых умений, развитие умений парной работы и познавательной активности учащихся можно назвать задачами девятого урока. Учебный процесс начинается с приветствия, организационного момента и создания рабочей атмосферы. Мотивация учебной деятельности достигается посредством игры. Так учащиеся угадывают слово, относящееся к теме (dictionary), а после называют слова, которые ассоциируются с этим словом, создавая облако слов. Тем самым учащиеся не только определяют тему урока, но и настраиваются на работу.

Второй этап носит название “актуализации опорных знаний” и основан на работе с лексическим материалом в различных вариативных упражнениях. Учащиеся выполняют три упражнения (*приложение №12*). В первом упражнении (ex.1) школьники определяют часть речи, во втором (ex.2) - способ словообразования исходя из результатов первого упражнения и структуры слова. При выполнении третьего упражнения (ex.3), определении значения слова из контекста, активизируется ранее

изученный лексический материал. Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи и используют языковую догадку.

На следующем этапе работа проходит в индивидуальной форме. Выполняются два упражнения: упражнение на составление предложений, организация слов в правильном порядке, (ex.4) и подставление в предложение слов, подходящих по смыслу (ex.5). На данном этапе урока активно используются знания о порядке слов в английском предложении.

После самостоятельной работы меняется форма работы с целью поддержания интереса обучающихся. На четвертом этапе учащиеся в парах заполняют кроссворд (ex.6), основываясь на информации, которую предоставляет товарищ на иностранном языке. Данное упражнение улучшает восприятие информации на слух и умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, а также формирует навык сотрудничества. Седьмое задание (ex.7), обсуждение поставленных перед учащимися вопросов, и восьмое (ex.8) развивают навыки и умения говорения и взаимного обучения. При выполнении восьмого задания закрепляется изученный материал. Задание заключается в соединении слов и выражений с их понятиями, после чего учащийся закрывает столбец с понятиями и пытается вспомнить определение. При этом задание осуществляется в парах для взаимопроверки.

Заключительный этап - рефлексия, анализ качества работы учащимися. На этом этапе учащиеся, проанализировав структуры и значения новых слов, формулируют правила образования лексических единиц. Учащиеся, через проблемное обучение, определяют суффиксы, характерные для определенной части речи, а также значения, которые они придают словам. В завершение урока, учитель подводит итоги и задает домашнее задание (написать 7 предложений с новыми словами).

Разработанная серия затрагивает, развивает многие умения и навыки,

например развитие критического мышления через использование проблемного обучения, и может быть применена в других классах средней школы.

Выводы по III главе

Разработанный комплекс упражнений, выработанный на основе УМК «New English Millennium» соответствует ФГОС основного общего образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования имеет целью развитие речевых умений для подготовки учащихся к коммуникации на английском языке. Он подразумевает формирование ведущих видов речевой деятельности, знакомство и умение применять языковые средства на темы, изучаемые в рамках школы, знакомство с культурой изучаемого языка и развитие иных ЗУН. Учащиеся средней школы должны знать наиболее распространенные слова и выражения в рамках пройденных тем и знать основные способы образования слов, чему и уделяется особое внимание в разработанной серии уроков. УМК «New Millennium English» по многим критериям (целям, задачам и принципам) соответствует ФГОС. Он представляет собой детально продуманный путь формирования вторичной языковой личности. Разработанный комплекс упражнений может способствовать совершенствованию УМК через применение актуального материала, входящего в данный комплекс упражнений на формирование лексического навыка.

По результатам проведенного среди учащихся 5-9 классов опроса, следует, что их лексические навыки неудовлетворительны, что доказывает актуальность настоящей работы. Разработанный в данной главе материал могут использовать учителя английского языка в процессе обучения учащихся средней школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена формированию лексического навыка на уроках английского языка в средней школе. При этом основой послужили слова и выражения, вошедшие в список новых, популярных слов оксфордского словаря.

Обучение лексическому навыку не может быть переоценено, так как без него коммуникация не сможет состояться. Однако английский язык очень динамичный, он постоянно обогащается за счет образования новых понятий и переосмысления старых. Двигателями этого процесса являются изменения общества и классового сознания, изменения общественных потребностей, рост роли интернета в жизни современного человека, научные открытия, развитие производства. Все эти изменения ведут к появлению неологизмов, многие из которых активно употребляются в ситуациях общения, отобранных для усвоения на уроках английского языка в средней школе.

Можно с уверенностью утверждать, что комплекс упражнений позволит увеличить количество слов и словосочетаний, которыми учащиеся смогут оперировать. По результатам анализа УМК “New English Millennium” на соответствие ФГОС общего образца в рамках исследуемой темы было установлено, что УМК соответствует ФГОС по многим критериям (целям, задачам и принципам). Он представляет собой детально продуманный путь формирования вторичной языковой личности. Тем не менее, этот учебный комплекс можно улучшить, добавив новый, актуальный материал и задания обеспечивающие фиксацию знаний в долговой памяти.

В ходе работы был проведен письменный опрос среди учащихся гимназии №9 города Красноярск с целью установления уровня осведомленности учащихся по данной теме. Опрос выявил, что более 50% учащихся не владеют информацией о путях образования лексических единиц в

английском языке, а 74% не знакомы с неологизмами. Оказалось, что интерес к теме имеется у большинства опрошенных.

Был разработан комплекс упражнений на формирование лексического навыка в соответствии с целями и принципами, прописанными в ФГОС основного общего образования, обучения лексическим единицам иностранного языка. Комплекс затрагивает девять уроков. Материал для первых восьми уроков был разработан только на этап разминки (warm up). Используются слова, появившиеся в английском языке относительно недавно, в 2014-2017 гг. и внесенные в список “short lists”. Некоторые слова были названы “словом года” такими авторитетными издательствами как Оксфордский словарь, словарь Merriam Webster и др. Внимание концентрируется на способах образования слов и выражений с целью более осознанного пополнения словарного состава учащихся через применение проблемного обучения. Девятый урок может рассматриваться как подведение итогов, закрепление и проверка возможностей использования приобретенных знаний. Были разработаны технологические карты, прописаны цели, задачи, формы работы, планируемые результаты, затрагиваемые УУД, действия учащихся, учителей. Все задания были разработаны в соответствии с целями и задачами, а также с акцентом на развитии критического мышления через проблемное обучение. Большинство заданий включают коммуникацию на английском языке, а также работу в парах. Комплекс упражнений был разработан с учетом тем, которые проходили учащиеся по УМК “New English Millennium”, тем не менее, он может быть внедрен в образовательный процесс с использованием любого учебного комплекса в средней школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Книги

1. Алдер Г. НЛП. Современные психотехнологии. СПб.: Питер, 2003. - 159 с.
2. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. М., 1956. - 220 с.
3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). М., "Высш. школа", 2007. - 240 с.
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка (The English Word). 3-е изд., перераб. (на англ. яз). М., 1986- 296 с.
5. Виноградов В.С. введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). 3-е изд.- М.:Издательство института общего среднего образования РАО, 2006.- 224 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2006. - 336 с.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
8. Гроза О.Л., Мичурина М.Л Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия/ New English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. - 224 с.
9. Заботкина В.И., Степанов Г.М. Неологизмы в современном английском языке. Калининград: Изд. КГУ, 1982. – 78с.
10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб., 2001. — 224 с.
11. Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте

социокультурных и педагогических инноваций. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. – 180 с.

12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.- 556 с.

13. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. - 146 с.

14. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общ. вопросы методики. Изд. 3-е. М. : Высш. шк., 2002. -160 с.

15. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Pearson Longman, 2008. — 370 p.

16. Levchenko Y.A. Neologism in the lexical system of modern English. Munich, 2010. -132 p.

17. Thornbury S. How to teach vocabulary. Longman, 2002. — 185 p.

Статьи

1. Габдуллина М.Г. Разработка проблемных заданий в процессе преподавания литературы на иностранных языках в X-XI классах. // Иностранные языки в школе. 2005. №4. – С.33-36

2. Гальскова Н.Д. современная методика обучения иностранным языкам как наука// Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik-mgou.ru. 2013. №1 (дата обращения: 20.04.2017)

3. Ибрагимов Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода//Инновации в образовании. 2011. №4. - С. 4-15.

4. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка.// Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Издательство. «Эгвес», 2008. – 136 с.

5. Корнеев Д.Н. Модульно-компетентностный подход как бренд

современного профессионального образования// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. №1- с.37-42.

6. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом.// Иностранные языки в школе. 2004. №3. – С.34-40.

7. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2000 – №5. – С. 16-20.

8. Минакова Л.Ю., Обдалова О.А. Компетентностный подход в реализации профессионально ориентированных проектов при обучении иностранному языку // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 365. С. 143-148.

9. Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения// Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. – С. 73-75.

10. Сайфулина.Н.Ш. Биоадекватная методология в преподавании иностранного языка и этнопедагогика// Иноязычное образование в 21 веке: сборник статей по материалам международной науч.-практ. Интернет-конференции. – Тобольск, 2008 - С.14-17.

11. Сысоев П.В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. 2010. № 1. С. 99-111.

12. Яшина Е.В. Возрастные детерминанты обучения иностранной лексике// Ученые записки Российского государственного социального университета. 2008. №2 - С.146-148.

Словари

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1038 с.

3. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений. — М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. — 1104 с.

Электронные ресурсы

1. Альтернативные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://studopedia.org/6-117660.html>. (Дата обращения 02.11.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897): [Электронный ресурс] / «Гарант» - информационно-правовой портал. - URL: <http://base.garant.ru/55170507/#friends>. (Дата обращения 16.10.2015).

3. Duckworth T. English slang and colloquialisms used in the United Kingdom. [Electronic resource]. 1996. Updated: 09.03.2016. URL: <http://www.peevish.co.uk/slang/> (accessed: 26.02.2017)

4. Lenz E. New words list September 2015 [Electronic resource] // Oxford English Dictionary. 2015. URL: <http://public.oed.com/the-oed-today/recent-updates-to-the-oed/september-2015-update/new-words-list-september-2015/> (accessed: 12.11.2016).

5. McFedries P. Word Spy [Electronic resource]. Updated: 2017 URL: <http://www.wordspy.com/> (accessed: 25.04.2017)

6. Merriam-Webster. [Electronic resource]. 2015. URL: <http://www.merriam-webster.com/> (accessed: 24.03.2016).

7. Rader W. The Online Slang Dictionary. [Electronic resource]. 1996. Updated: 2016. URL: <http://onlineslangdictionary.com/> (accessed: 10.03.2016)

8. Sifton S. The Words of the Year. [Electronic resource]. 2010. URL: http://www.nytimes.com/2010/12/19/weekinreview/19sifton.html?_r=0 (accessed: 18.03.2016).

9. Urban Dictionary [Electronic resource]. 2008. URL:
<http://www.urbandictionary.com/> (accessed: 23.03.2016).

Приложение №1

вопрос	ответы
1. Знаком ли вам термин “неологизм”?	69% - да 31% - нет
2. Знаете ли вы, как формируются слова в английском языке?	44% - аффиксация 21% - заимствования 18% - нет 17% - различные способы
3. Как много слов появляется в английском ежегодно?	65% - от 300 до 500 23% - от 600 до 1000 12% - от 20 до 200
4. Где закрепляются новые слова?	71% - в словарях 29% - на специализированных сайтах
5. Кто работает над новыми словами и выражениями?	69% - составители словарей 24% - лингвисты 7% - не знаю
6. Где можно узнать, как часто используются слова?	52% - в интернете 37% - в словарях 11% - не знаю
7. Знакомы ли вы с акцией “слово года”?	100% - нет
8. По каким критериям отбираются слова, вошедшие в слово года?	38% - не знаю 34% - по популярности 18% - сфера использования 10% - по времени
9. Знаете ли вы примеры новых слов, какие?	74% - нет 26% - да (selfie, duck-face, twerk, binge-watch)
10. Интересно ли вам узнать больше о новых понятиях?	88% - да 12% - нет

Приложение №2

Технологическая карта для 8 подготовительных уроков. Речевая разминка

(warm-up).

Тема	Словообразование
Цель	знать основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии, сокращения.
Задачи	Образовательные - овладеть новыми языковыми средствами; Развивающие - развитие критического мышления; Воспитательные - воспитывать культуру языкового общения.
УУД	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные УУД: определять формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные УУД: уметь различать способы образования слов; уметь определять значение слова в зависимости от его образования; Познавательные УУД: анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); уметь выводить следствия.
Межпредметные связи	Русский язык
Ресурсы	УМК «New Millennium English» 8 класс О.Б. Дворецкой
Организационные формы урока	фронтальная, индивидуальная, групповая

Приложение №3

Урок	1)Unit 1 Lesson 2 “Подростки и технология”	
Способ словообразования	Аффиксация. Суффикс наречия -ly. Суффиксы глаголов: -ize, -ate, -ty, -en.	
Основные понятия	Bruisingly, clifty, defederalize, teleoperate, waitingly.	
деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания
1. Работа с лексическим материалом в различных упражнениях. 2. Взаимопроверка	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1. Повторение: ex. 3b p. 6 2.Определение суффиксов в новых словах. 3.Определение части речи. 4. Соединение слов со значением (языковая догадка)

Упражнения

I. Use the Grammar reference (p.164) to answer these questions in pairs.

1. Do adverbs describe nouns or verbs?
2. How are adverbs usually formed?
3. Which adverbs have the same form as adjectives?
4. What verb suffixes do you know?
5. What is affixation?

I. Mark the suffix in the following words: *bruisingly, clifty, defederalize, teleoperate, waitingly*. See if your partner has the same answers.

II. Put the words from ex II. to the necessary column according to the part of speech.

adverb	verb

IV. Match a word with its definition. Then cover the definitions and try to remember them. Work in pairs.

- | | |
|-----------------|---|
| A. bruisingly | 1. To operate at a distance. |
| B. clifty | 2. In a manner that bruises; violently. |
| C. defederalize | 3. Steal or take without permission. |
| D. teleoperate | 4. In a waiting manner |
| E. waitingly | 5. To remove from federal government. |

Приложение №4

Урок	2)Unit 2 Lesson 4 “Незабываемый подарок”	
Способ словообразования	Аффиксация. Префиксы	
Основные понятия	Antilitrary, pregret, omnishambles, unlike.	
деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания

<p>1. Работа с лексическим материалом в различных упражнениях.</p> <p>2. Взаимопроверка</p>	<p>1. Организация работы.</p> <p>2. Контроль действий, помощь в случае затруднений</p>	<p>1. Выделить префикс.</p> <p>2. Прочитать предложения и отметить часть речи.</p> <p>3. Соединить слова со значением</p>
---	--	---

Упражнения

I. Mark the prefix in the following words: *antilitrary*, *pregret*, *omnishambles*, *unlike*. See if your partner has the same answers.

II. Read the sentences. What part of speech do words in bold belong to?

1. I'm **pregretting** going out tonight.
2. Ken could win in spite of the **omnishambles**.
3. If you don't want to see his posts any more, **unlike** his Facebook page.
4. I don't understand his **antilitrary** views.

I. Match a word with its definition. Then cover the definitions and try to remember them. Work in pairs.

- | | |
|-----------------|--|
| A. antilitrary | 1. A situation (in politics) disorder or chaos. |
| B. regret | 2. Relating to antiliterature. |
| C. omnishambles | 3. Regretting something you're about to do. |
| D. unlike | 4. To show that you think something is not good. |

Приложение №5

Урок	3)Unit 3 Lesson 2 “О себе”
Способ словообразования	Аффиксация. Суффиксы прилагательных: -ive, -ic, -y, -ing, -able.
Основные понятия	Sticky-outy, flowy, heaty, plonkable. ergomorphic.

деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания
1. Работа с лексическим материалом в различных упражнениях. 2. Взаимопроверка	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1. Определить суффиксы в новых словах. 2. Соединить слова со значением 3. Составить предложения о себе

Упражнения

I. Mark the suffix in the following words: *sticky-outy*, *showful*, *heaty*, *plonkable*, *flowy*, *ergomorphic*. What part of the speech do these words belong to? See if your partner has the same answers.

II. Match a word with its definition. Then cover the definitions and try to remember them. Work in pairs.

- | | |
|----------------|--|
| A. sticky-outy | 1. Not requiring complicated installation. |
| B. flowy | 2. Something that warms, or energizes the body. |
| C. heaty | 3. Something that sticks out kind of, and looks odd. |
| D. plonkable | 4. Gracefully; flowing |

III. Make a sentence about yourself using a word in ex.I

Приложение №6

Урок	4)Unit 4 Lesson 3 “Герои”
Способ словообразования	Аффиксация. Суффиксы существительных: -er, -ing, -ness, -ist, -ism, -tion.
Основные понятия	Adulging, deathist, YouTuber, wokeness,

	casualization, resistentialism.	
деятельность уч-ся	деятельность уч-ля	Задания
1. Выделение существенной информации; 2. Развитие умений языковой догадки; 3. Работа над диалогической речью	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1. Найдите сущ. и обозначьте суффиксы. 2. Предположите значение слов в парах 3. Составьте вопросы из предложений. Задайте вопросы партнеру.
<p>Упражнения</p> <p>I. Find a noun and mark a suffix in it. Name suffixes, which form nouns.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I'm not very good at adulting. 2. Deathist don't believe that people won't die in the future. 3. We saw top YouTubers yesterday. 4. The casualization of Easter clothing is underscored. 5. Tim has a wokeness level of 9 out of 10. 6. Resistentialism suggests a fundamental opposition between man and the inanimate kingdom. <p>I. In pairs think of a definition for nouns in ex.I. Check your answers with a teacher.</p> <p>II. Make questions, ask your partner. Ask additional question (Why?).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adulting is hard. 2. You are a deathist. 3. You want to be a YouTuber. 4. Wokeness is important. 		

Приложение №7

Урок	5)Unit 4 Lesson 6 “Возраст значения не имеет”
Способ словообразования	Словосложение

Основные понятия	Globesity, frenemy, cot-potato, phone-yawn, starter marriage.	
деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания
1. Работа с лексическим материалом; 2. Развитие умений языковой догадки; 3. Работа над диалогической речью	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1) Определите два слова из которых состоит слово. 2) Предположите значение слова из контекста. 3) Ответьте на вопросы

Упражнения

- I. What to words do the following consist of: *globesity, frenemy, cot potato, phone-yawn, starter marriage*?
- II. Try to explain the meaning of words from their context.
1. Globesity is becoming the biggest danger to world health.
 2. They only pretend to be friends, but in reality they are frenemies.
 3. My little brother is a real cot potato. All he does is watches TV.
 4. Ann took out her phone from a pocket and all her friends phone-yawned.
 5. It was a starter marriage. All she has after the divorce is experience.
- I. Answer the following questions in pairs.
1. Do you agree with people, who tell that globesity is out of control?
 2. At what age do people have frenemies?
 3. Are young children really in danger of becoming cot potatoes?
 4. Do people phone-yawn in your city? How old these people usually are?
 5. What age do people usually have a starter marriage?

Приложение №8

Урок	6)Unit 5 Lesson 3 “Отгадай”
-------------	-----------------------------

Способ словообразования	Словосложение	
Основные понятия	Domestic blindness, floordrobe, helicopter parents, staycation.	
деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания
1. Работа с лексическим материалом; 2. Развитие умений языковой догадки; 3. Работа над диалогической речью	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1) Отгадайте значение слов исходя из его составляющих. 2) Поставьте в предложение слово. 3) Ответьте на вопросы.
Упражнения		
<p>I. Guess the meaning of the words: <i>domestic blindness, floordrobe, helicopter parents, staycation.</i></p> <p>II. Put appropriate words from ex .I into the sentences.</p> <p>1. He enjoys his _____ because he likes his town.</p> <p>2. They are _____. They are always around their child.</p> <p>3. He can't find things that are in front of him. He has _____.</p> <p>4. Don't throw your clothes on the floor. I don't like your _____.</p> <p>I. Answer the following questions:</p> <p>1. Who has domestic blindness in your family?</p> <p>2. Do you have a floordrobe in your room?</p> <p>3. Why is it bad to have helicopter parents?</p> <p>4. Do you usually have staycation or go somewhere else?</p>		

Приложение №9

Урок	7)Unit 5 Lesson 4 “хитрое приспособление”
-------------	---

Способ словообразования	Конверсия	
Основные понятия	to author, to adult, to text	
деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания
1. Работа с лексическим материалом в различных упражнениях. 2. Взаимопроверка	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1) Определить часть речи. 2) Написать предложения, которые вы услышите. Проверить партнера.
Упражнения		
<p>I. What part of speech do these words belong to (<i>author, adult, text</i>)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She authored the book three years ago. 2. I have got the text you wrote. 3. Nobody taught her how to adult. 4. I've texted you three times. 5. I love books of this author. 6. He is an adult. <p>I. Listen to four sentences. Write them. Check your partner's sentences.</p>		

Приложение №10

Урок	8) Unit 5 Lesson 5 “вам это может пригодиться”
-------------	--

Способ словообразования	Сокращение	
Основные понятия	E-waste, iPod, YADS, ROFL, mic drop.	
деятельность учащихся	деятельность учителя	Задания
1. Работа с лексическим материалом в различных упражнениях. 2. Взаимопроверка	1. Организация работы. 2. Контроль действий, помощь в случае затруднений	1) Расшифруйте слова 2) Выберите слово и найдите его определение в интернете. Объясните слово одноклассникам.
Упражнения 1. What words did E-waste, iPod, YADS, ROFL, mic drop form from? 2. Use an online dictionary to find a definition of the word from ex.1. Explain it to the rest of the class. (https://www.oxforddictionaries.com/)		

Приложение №11

Структур	Деятельнос	Деятельно	Задания для	Планируемые
-----------------	-------------------	------------------	--------------------	--------------------

а урока	ть учеников	сть учителя	учащихся	результаты
I. Этап мотивации и к уч. деятельности	Приветствие , определение темы урока через ключевое слово	Организац ионный момент. Создание рабочей атмосферы.	Игра в виселицу (dictionary) Работа с "облаком слов" (технология развития критического мышления)	Активизация знаний мотивация учебной деятельности
II. Этап актуализации опорных знаний.	Работа с лексическим материалом в различных вариативных упражнения	Направлени е работы учащихся	Определение части речи (ex.1), способа словообразования (ex.2), значение слова из контекста (ex.3); активизация ранее изученного лексического материала	Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую догадку. Установление причинно-следственных связей
III. Этап самостоятельной работы	Самостоятел ьная работа над новым лексическим материалом. Применение грамматичес ких знаний.	Контроль действий, помощь в случае затруднени й	Составление предложений из имеющихся слов (ex.4); Подставление слов в предложение, подходящих по смыслу (ex.5)	Понимать смысл иноязычного текста; использование знаний грамматическо го материала.
IV. Этап работы в парах	1. Работа над монологиче ской речью (объяснение языковых понятий)	Контроль действий, помощь в случае затруднени й	Заполнение кроссворда в парах (без подсказок) (ex.6); Задания на сотрудничество и взаимопроверку.	Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

	2. Воспринять на слух.			
V. Этап включения в систему знаний, повторение.	1. Развитие умений диалогической речи; 2. Проверка полученных знаний.	Контроль действий, помощь. Проверка результатов работы учащихся.	Обсуждение вопросов (ex.7); Повторение, закрепление изученного материала (ex.8).	Учащиеся развивают навыки и умения говорения и взаимного обучения
VI. Рефлексия	сформулировать правила образования лексических единиц. Анализ своей работы.	Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.	Указать суффиксы, характерные для определенной части речи, и их значения. Ответ на вопросы: Чему я научился? Как мне пригодятся полученные знания?	Анализ своих достижений; Умение развивать способность к самооценке.

Упражнения к девятому уроку.

I. Put words into the right column according to the part of speech: *heaty, plonkable, vape, contactless, normcore, ad blocker, brexit, dark web, on fleek, sharing economy, chatbot, adulting, binge-watching, ghosting, yogalates.*

noun	verb	adjective

II. Put words into the right column according to the way of word- building: *to vape, post-truth, glass cliff, mic drop, contactless, to author, normcore, E-waste, ad blocker, brexit, dark web, sharing economy, to adult, chatbot, adulting, binge-watching, ghosting, yogalates.*

affixation	conversion	composition/ blending	shortening

III. Guess the meaning of the words in bold from their context. Check answers with your partner.

- I'd rather people **vaped** indoors than smoked outside.
- The bank reported more than a million **contactless** transactions this year.
- Your hair is **on fleek** right now.
- Normcore** is an especially tricky style to master.
- It feels really good to take a step back from **adulting** and have someone else cook dinner for me.
- You can **binge-watch** the entire season with these actors.
- Don't forget to by **ad blocker**, because i can't search the net with these annoying adverbs.
- I like yoga and pilates, so i want to try **yogalates**.
- Brexit** will reduce the EU's potential GDP.

*GPD- BBII.

IV. Put words into the right order and write sentences.

1.the/ face/ industries/ glass/ Women/ in/ cliff/ technical

2.economy/ car/ out/ you/ to/ easily/ Sharing/ rent/ allows/ your

3.life/ brings/ your/ into/ Hygge/ daily/ comfort

4.a/ a lot of/ to/ people/ YouTuber/ want/ Today/ become

5. to/ this/ I/ going/ am/ regret

V. Read and fill in sentences with the following words: *globesity*, *mic drop*, *wokeness*, *staycation*, *antibrary*.

- Jesse Williams has _____, because he has brought awareness to issues of racial and social justice.
- She has an _____, because she buys books, but doesn't read them.
- A _____ is often used by performers and speakers to attract listeners' attention.
- More and more people talk about _____ as obesity becomes a worldwide problem.
- Sometimes it's good to have _____ and not to go far away.

VI. Work in pairs to fill in the crossword. Explain your partner the words you have. Listen to his/ her explanation and write words you don't have.

Student A

Student B

VII. Discuss questions in pairs. Ask additional questions.

1. Do you think vaping is healthier than smoking?
2. Will contactless transactions displace the old-fashioned ones? Why?
3. What is “adulging” for you?
4. Have you ever binge-watched? What have you watched?
5. Can you give an example of helicopter parents?
6. Do you have a frenemy?
7. Are you a deathist? How soon do you think scientists can learn how to live forever?
8. What things are plonkable, easy to install?
9. What neologism from the ones you learned today is the most interesting for you? Why?

VIII. Match words with their definition. Cover the definitions. Can you remember them?

- | | |
|-------------------|---|
| A. defederalize | 1. extremely good, attractive, or stylish |
| B. regret | 2. to remove from federal government |
| C. unlike | 3. regretting something you're about to do |
| D. plonkable | 4. Britain's exit from the European Union |
| E. Globesity | 5. the global problem of people who are overweight |
| F. ROFL | 6. rolling on the floor laughing |
| G. Binge-watching | 7. to watch many episodes over a short period of time |
| H. On fleek | 8. to show that you think something is not good |
| I. Brexit | 9. not requiring complicated installation |