

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
*44.03.01 “Педагогическое образование”*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*“Изобразительное искусство”*

Квалификация (степень):  
*бакалавр*

Форма обучения  
*заочная*

Красноярск 2017


Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена ассистентом кафедры иностранных языков Ибрагимовой С.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор  
Петрищев В.И.  
(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено НМСС факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №5 от "11" мая 2017 г.

Председатель НМСС ФНК  
Юденко Ю.Р.  
(ф.и.о., подпись)



---

## Содержание рабочей программы дисциплины

### Пояснительная записка

#### **1. Организационно-методические документы**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### **3. Учебные ресурсы**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1,2 курсов по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство* (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 №91. Наряду с другими предметами данного цикла иностранный язык развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык» содержит 4 модуля, в каждом модуле три раздела. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде лексико-грамматического теста. По окончании модуля, студенты сдают зачет с оценкой.

## 1. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем. (кол-во часов)	2 сем. (кол-во часов)	3 сем. (кол-во часов)	4 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Лекции				
Семинары				
Лабораторные занятия	8 (0,2)	8 (0,2)	8 (0,2)	8 (0,2)
КСР		4 (0,1)		4 (0,1)
Внеаудиторная работа	64 (1,8)	60 (1,7)	64 (1,8)	60 (1,7)
Итоговый контроль:		зачет с оценкой		зачет с оценкой

2. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

**уметь**: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;

логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

**владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

*чтение:* понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью; *говорение:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; *аудирование:* воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов); *письмо:* передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной	<b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4*  ОК-6*
	<b>Уметь</b> читать, понимать и	

литературы на иностранном языке	использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	
	<b>Владеть</b> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
- развитие навыков письма	<b>Знать</b> фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4  ОК-6
	<b>Уметь</b> передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде	
	<b>Владеть</b> основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты,	

	резюме )	
- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	<b>Знать</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности	ОК-4 ОК-6
	<b>Уметь</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису:	
	<b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
аудирование: воспринимать на слух	<b>Знать</b> нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОК-4 ОК-6



информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)	<b>Уметь</b> воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения.	
	<b>Владеть</b> навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание))	

\* Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016. № 91;

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию

4. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторские и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

5. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разно уровневое (дифференцированное) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

5) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

7) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации

междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

10) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

11) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

12) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Иностранный язык. Практический курс.	Иностранных языков		
Актуальные проблемы иностранного языка.	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

*Изобразительное искусство* (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b><u>1 семестр</u></b>							
Входной контроль	4				2	2	тест
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>ТЕМА 1. Work, Rest and Play</i>	20				2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	2					2	
<i>ТЕМА 2. Beginnings</i>	20				2	18	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма,

							аудирование
Промежуточный тест	2					2	
<i>ТЕМА 3. The World of Work</i>	22				2	20	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	4				2	2	тест
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	20				2	18	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 4. That's Entertainment!</i>							
Промежуточный тест	2					2	тест
<i>ТЕМА 5. Into the Future</i>	20				2	18	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест						2	тест
<i>ТЕМА 6 Family and Friends</i>	22				2	20	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	8			4	2	2	
Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
<b><u>3 семестр</u></b>							тест

<b>МОДУЛЬ 3.</b> <i>ТЕМА 7. You Need a Holiday</i>	20				2	18	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	2					2	тест
<i>ТЕМА 8. Different Cultures</i>	20				2	18	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	2					2	тест
<i>ТЕМА 9 Life isn't Perfect</i>	22				2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	2					2	тест
<b><u>4 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 4.</b> <i>ТЕМА 10. Paint and Paintings</i>	20				2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	2					2	
<i>ТЕМА 11. Art and English artists</i>	20				2	18	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма,



							аудирование
Промежуточный тест	8			4	2	2	тест
<i>ТЕМА 12. History of Art in England</i>	22				2	20	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Форма итогового контроля по уч. Плану							зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	288			8	32	248	

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах и включает в себя 32 часов аудиторных занятий и 248 часов самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В первом семестре 1 курса ставится задача сформировать базовые умения и навыки, необходимые для чтения и беседы на материале текстов учебника “Easy English”, авторы: Галина Выборова, Каринэ Махмурян и Аксана Мельчина. В основу данного учебника положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в учебнике также имеются лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок, и контроль усвоения материала. Предтекстовые упражнения служат для закрепления фонетических навыков и правил чтения. По фонетике предусматривается корректировка основных фонетико-орфографических навыков, лексический минимум к концу 1 семестра составляет 1500 слов и словосочетаний, словообразовательный минимум усваивается согласно изучаемым темам. Тексты представлены в монологической и диалогической формах. Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка. В текстах используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в послетекстовых упражнениях. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении иностранного языка. Работа по данному учебнику развивает следующие навыки и умения: К концу 1 семестра студенты должны уметь: а) читать общенаучные тексты с полным пониманием содержания – 1200 печатных знаков, с пониманием общего содержания – 2400 печатных знаков; б) понимать речь при непосредственном

общении и в записи, содержащую в основном лексику изученного материала; в) выступать с краткими сообщениями (20-30 предложений), вести ситуативный диалог (10-15 фраз)

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить знания студентов по иностранному языку. Промежуточный тест проводится в конце каждой темы модуля обучения, итоговый тест является зачетом за 2 и 4 семестры. Промежуточный тест содержит лексико-грамматические задания изученного грамматического и лексического материала.

Обучение иностранному языку в первом семестре проводится по модульно-рейтинговой системе. Изучается всего 2 модуля, каждый из них содержит 3 темы. Данные темы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала. После изучения 2 модулей проводится итоговый тест, включающий задания по всем видам речевой деятельности.

## Содержание курса дисциплины

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:** Лексико-грамматический тест.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### ***Раздел 1: «About Myself»***

Лексика: Описание повседневных занятий, занятия в свободное время; фразы приветствия, прощания.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании, описать свой рабочий день, хобби.

Грамматика:

- 1) Повелительное наклонение.
- 2) Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени.
- 3) Личные, указательные местоимения.
- 4) Множественное число существительных.

Аудирование/ чтение: About Myself

#### ***Раздел 2: «My Family»***

Лексика: Слова для обозначения членов семьи, родственников и их профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

- 1) Глаголы “to be”, “to have” в настоящем неопределенном времени
- 2) Притяжательные местоимения.
- 4) Притяжательный падеж существительных.

Аудирование/чтение: My Family.

Письмо: Моя семья.

#### ***Раздел 3: «My New Friends»***

Лексика: Слова и фразы для обозначения друзей, их возраст и внешность, характер и занятие или профессий.

Говорение: Умения вести беседу на темы: «Мои друзья», и их роли в жизни человека.

Грамматика:

- 1) Оборот there is/are (was/were)
- 2) Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense).
- 3) Неопределенные местоимение «some», «any», «no», их производные «much»/«many», «little»/«few»

Аудирование/чтение: My New Friends.

Письмо: Написать другу письмо.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### ***Раздел 4: «The Day's Work Begins»***

Лексика: Неправильные глаголы и предлоги времени, слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день».

Говорение: Умение описывать свой распорядок дня и рассказывать о том, как провел день в прошедшем времени. Сколько времени? Который час?», отвечать на вопросы о времени.

Грамматика:

- 1) Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite Tense)
- 2) Предлоги времени

Аудирование/чтение: The Day's Work Begins.

Письмо: Мой рабочий день.

### ***Раздел 5: «Tourist in London»***

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу.

Говорение: Умение рассказать о своем городе и правила дорожного движения; выражать планы на ближайшее будущее, делать предложения и вежливо выражать отказ.

Грамматика:

- 1) Будущее неопределенное время (Future Indefinite Tense).

2) Способы выражения отнесенности к будущему.

3) Оборот “to be going to”+ инфинитив.

Аудирование/чтение: Tourists in London.

Письмо: Путешествие

### ***Раздел 6: «Shopping»***

Лексика: Слова для обозначения виды магазинов, продуктов как овощи и фрукты и потребительских товаров; фразы, выражение просьбы, благодарности, извинения, отрицание для совершения покупки.

Говорение: Умения вести беседу на темы: «Покупки» и «Магазинов». Умение давать советы для совершения выгодных покупок, спрашивать совета о том, как выбрать качественный товар; умение вести беседу с продавцами в процессе поиска приобретения товара.

Грамматика:

1) Настоящее длительное время (Present Continuous Tense).

2) Прошедшее длительное время (Past Continuous Tense).

3) Будущее длительное время (Future Continuous Tense).

Аудирование/чтение: Shopping.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

### ***Раздел 7: «Meals in an English Family»***

Лексика: Слова, связанные с едой, виды еда, время и прием пищи; фразы, выражение просьбы, предложение и благодарности во время приема пищи.

Говорение: Умение вести беседу на темы «Еда» и «Вкус» дома или в ресторане.

Грамматика:

1) Настоящее совершенное время с **how long, since, for** (Present Perfect Tense).

2) Степень сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives).

Аудирование/чтение: Meals in an English Family.

Письмо: Традиционное русское блюдо.

### ***Раздел 8: «Weather and Climate»***

Лексика: прилагательные, связанные с погодой, описанием погоды, прогноз погоды как подсказки для путешественников.

Говорение: Умение вести беседу на тему «Погода» и выразить свою идею о погоде в каждый сезон года.

Грамматика:

- 1) Степень сравнения наречий (Degrees of Comparison of Adverbs)
- 2) Модальные глаголы (Modal verbs).

Аудирование/чтение: Weather and Climate.

Письмо: Описание времени года.

### ***Раздел 9: «Entertainment»***

Лексика: Слова, связанные с названиями жанров фильмов и музыки, лексика, относящаяся к теме «Телевидение».

Говорение: Умение рассказать о разных жанрах фильмов, музыки, соглашаться /не соглашаться с мнением собеседника, выразить свое мнение.

Грамматика:

- 1) Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).
- 2) Будущее совершенное время (Future Perfect Tense).
- 3) Разделительные вопросы (Disjunctive questions).

Аудирование/чтение: Entertainment.

Письмо: Любимый фильм.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

### ***Раздел 10: «Paint and Painting»***

Лексика: Слова и выражения, обозначающие навыки, инструменты художника.

Говорение: Умение описать картину, используя лексический словарь со специальными терминами

Грамматика:

- 1) Настоящее неопределенное в страдательном залоге (Present Indefinite Passive).
- 2) Прошедшее неопределенное в страдательном залоге (Past Indefinite Passive).
- 3) Будущее неопределенное в страдательном залоге (Future Indefinite Passive).

#### 4) Articles

Аудирование/чтение: Paint and Paintings.

Сочинение: Любимая картина

#### ***Раздел 11: «Art and English artists»***

Лексика: Слова, фразы и выражения, обозначающие виды и стили в изобразительном искусстве.

Говорение: Умение рассказать о видах искусств, поддержать беседу на тему различных художников Великобритании и их стиле.

Грамматика:

- 1) Настоящее совершенное время в страдательном залоге (Present Perfect Passive).
- 2) Прошедшее совершенное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive).
- 3) Будущее совершенное время в страдательном залоге (Future Perfect Passive).
- 4) Настоящее длительное время в страдательном залоге (Present Continuous Passive).
- 5) Прошедшее длительное время в страдательном залоге (Past Continuous Passive).
- 4) Будущее длительное время в страдательном залоге (Future Continuous Passive)

Аудирование/чтение: Art and English artists.

#### ***Раздел 12: «History of Art in England»***

Лексика: Слова и выражения исторической направленности, художественные жанры и направления

Говорение: Умение рассказать об истории искусства страны изучаемого языка, называть художественные жанры и направления

Грамматика:

- 1) Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).
- 2) Согласование времен (Sequence of Tenses)

Аудирование/чтение: History of Art in England.



### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлен с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначено для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете.

Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Иностранный язык	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i> (бакалавр) Направленность (профиль) программы <i>Изобразительное искусство</i> (заочная форма обучения)	8
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку		
Последующие: Иностранный язык. деловой иностранный язык, специальный иностранный язык 1-2 курс магистратуры.		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>10</b>	<b>15</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>7</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>6</b>	<b>10</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Сообщение по теме. Подготовка презентации	<b>8</b>	<b>10</b>

	по теме.		
	Индивидуальное домашнее задание	<b>8</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		Min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>10</b>	<b>15</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с диалогом в группе (составление и сценирование)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>10</b>	<b>15</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		Min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>10</b>	<b>15</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>10</b>	<b>15</b>
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>

рейтинг-контроль			
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		Min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>10</b>	<b>15</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с диалогом в группе (составление и исценирование)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>10</b>	<b>15</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

1. My working day.
2. My perfect holiday.
3. Free-time activities.
4. My family.
5. Employment.
6. Unusual professions.
7. Kinds of films and music.
8. My favourite movie
9. My favourite TV program.
10. Problems in family.

### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)

1. Going on a holiday.
2. My home is my castle.
3. Everyday problems.
4. Problems with neighbourhood.
5. Shopping.
6. New trends and fashion.
7. Gossips and news.
8. Achieving your goals.
9. On-line diary.
10. Visit to another family.

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

#### Входной тест

#### Grammar section

#### 1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am   b) is   c) are   d) was   e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

## 2. Choose the correct form:

- a) there is b) is there c) there are d) there was e) there were f) there will be g) will there be
1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
  2. ... 24 hours in a day.
  3. ... a party at the club last Friday
  4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
  5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
  6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
  7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
  8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
  9. ... any bread at home?
  10. ... a lot of work for you to do next week.

## 3. Put in:

- a) there b) it
1. ... is a train at 10.30.
  2. Let's buy this dress. ... is very smart.
  3. What's wrong? ... is something in my eye.
  4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
  5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
  6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

## 4. Choose the correct form of the verb:

- a) have got b) has got c) had d) will have
1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
  2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
  3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
  4. Next year I ... a new flat.
  5. They ... many exams last year.
  6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
  7. I'm afraid I ... not... much time.
  8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
  9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
  10. They ... a party next Saturday. Will you come?
  11. He ... a lot of work to do two days ago.

## 5. Choose the right negative form:

- a) not b) no
1. He is ... a doctor.
  2. There was ... dictionary on the table.
  3. There will be ... seminars tomorrow.
  4. There is ... much furniture in the flat.
  5. They have ... any relatives.
  6. He has ... friends.

**1. Choose the right pronoun:**

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

**7. Choose the right degree of comparison:**

1. She is much ... than her sister  
a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.  
a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.  
a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,  
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.  
a) stronger b) strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.  
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

**Reading section**

**Read and translate the text.**

**"At Home with Sheri and Leo"**

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet

two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

**1. Find the information and complete the table.**

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Fullname		
Age		
Job		
Hobbies		

**2. Are these sentences true or false?**

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

**Writing section.**

**Write a letter to your groupmate about yourself.**

**Speaking section**

**Speak on the topic "About myself"**

**Remember to speak about:**

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are



## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

### *Раздел 1: «About Myself»*

Задание 1. Переведите на английский язык.

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Задание 2. Переведите на русский язык.

1. This is my pen and that is your pencil.
2. These are our tables and those are their chairs.
3. This is my plate and that hers.

Задание 3. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am      в) is      с) are

1. Where ... you from?
2. How old ... you? How old ... your brother?
3. What... your name?
4. I ... glad to see you. How... you?
5. The dog... in the garden.

Задание 4. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

### *Раздел 2: «My Family»*

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола **to have** или глагола **to be** в настоящем неопределенном времени.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. I ... a comfortable flat. | 8. The farm ... two new tractors.              |
| 2. My friend ... brave.      | 9. We ... pupils.                              |
| 3. Nick ... many friends.    | 10. Tom's birthday ... on the 8-th of July.    |
| 4. He ... nice and merry.    | 11. Our cat ... five.                          |
| 5. My pets ... funny.        | 12. They ... a lot of flowers in their garden. |
| 6. She ... long hair.        | 13. You ... a good collection of stamps.       |
| 7. We ... a nice house.      | 14. The cat ... three kittens.                 |

Задание 2. Заполните пропуски соответствующих притяжательных местоимениях (my, your, his, her, its, our, their).

1. We'll invite you round to ... house.
2. The Smirnovs have a car ... car is expensive.
3. You are doing well ... marks are always good.
4. The children had to cook ... own supper.
5. Bill borrowed Jenny's car ... own car was being repaired.
6. I'll bring ... own sheets and towels.
7. Every dog had ... own special basket to sleep in.
8. We have a big garden ... garden is young.
9. The book is new ... content is rather interesting.
10. She is a nice girl. What's ... name?
11. He has a lot of friends ... friends are also students.
12. I'm Kathy Brown ... family is large.

Задание 3. Переведите на английский язык следующие словосочетания на А., и замените данные словосочетания существительным в притяжательном падеже на В.

Задание под А.

Задание под В.

- |                                   |                                       |                                     |                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. the shade of the tree -</b> | <b>2. the economy of the country</b>  |                                     |                                     |
| 1. the tree's shade               | 1. the country's economy              |                                     |                                     |
| 2. the trees' shade               | 2. the economys' country              |                                     |                                     |
|                                   |                                       | 3. the trees's shade                | 3. the countrys' economy            |
| <b>1. фотоаппарат Тома - ...</b>  | <b>4. день рождения моего папы -</b>  | <b>3. the work of the next week</b> | <b>4. the toys of my children -</b> |
| ...                               |                                       |                                     |                                     |
| 1. Tom camera                     | 1. birthday of my father              | 1. the next's week work             | 1. my children toys                 |
| 2. Toms' camera                   | 2. my father's birthday               | 2. the next week's work             | 2. my childrens' toys               |
| 3. Tom's camera                   | 3. my's father birthday               | 3. the next weeks' work             | 3. my children's toys               |
| 4. The camera of Tom              | 4. my father birthday                 | <b>5. the bedroom of my sisters</b> | <b>6. the hobby of my wife -</b>    |
|                                   |                                       | 1. my sister's bedroom              | 1. my wife's hobby                  |
| <b>2. сегодняшняя газета</b>      | <b>6. результат футбольного матча</b> | 2. my sisters' bedroom              | 2. my hobby's wife                  |
| 1. the newspaper of today         | 1. the football's match result        | 3. my sisters's bedroom             | 3. my wifes' hobby                  |
| 2. today's newspaper              | 2. the football match's result        |                                     |                                     |
| 3. today newspaper                | 3. the football match result          |                                     |                                     |
| 4. today's newspaper              | 4. the result of the football match   |                                     |                                     |

### Раздел 3: «My New Friends»

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей формой оборота **there is/are** или **there was/were**.

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
3. There \_\_\_\_\_ six balls in the box on Sunday.
4. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
5. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house last year.
6. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm two weeks ago.
7. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate yesterday.
8. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup last morning.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.

Задание 2. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

1. .... they work here?
2. How often .....you go to the cinema?
3. Where ..... Susanne live?
- a) **Do**
- b) **Does**
- a) **Do**
- b) **Does**
- a) **Do**
- b) **Does**
4. .... theyworkhere?
5. .... theyliveinLondon?
6. ....your grandmother live with you?
- a) **Do**
- b) **Does**
- a) **Do**
- b) **Does**
- a) **Do**
- b) **Does**
7. Howmuch ..... youearn?
8. .... shehave a car?
9. What .....we have to do for homework?
- a) **Do**
- b) **Does**
- a) **Do**
- b) **Does**
- a) **Do**
- b) **Does**

Задание 3. Заполните пропуски соответствующей формой оборота **there is/are** или **there was/were**.

1. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
2. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.
3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.
6. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)
7. There are ... (much/a little/a few) sky-scrappers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
8. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)
9. My job allows me to travel ... (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)
10. We've got ... (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени).

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

### Раздел 4: «The Day's Work Begins»

#### Progress Test 2 25 minutes

Name \_\_\_\_\_ Score

**1** Write the Past Simple of these verbs.

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1 need <u>needed</u> | 6 stop _____  |
| 2 become _____       | 7 visit _____ |
| 3 sell _____         | 8 die _____   |
| 4 leave _____        | 9 live _____  |
| 5 have _____         | 10 go _____   |

**2** Put the verbs in brackets in the Past Simple.

- She didn't stay (not stay) at home last night.
- My father \_\_\_\_\_ (study) French at university 20 years ago.
- Jack \_\_\_\_\_ (not come) to work today.
- \_\_\_\_\_ your grandparents \_\_\_\_\_ (start) the company?
- We \_\_\_\_\_ (not look) at the sports programme yesterday evening.
- \_\_\_\_\_ a lot of people \_\_\_\_\_ (buy) fast food in the 1970s?

**3** Fill in the gaps with a preposition.

- ask someone out
- get married \_\_\_\_\_ someone
- go out \_\_\_\_\_ someone
- go \_\_\_\_\_ a date
- get engaged \_\_\_\_\_ your boyfriend
- fall \_\_\_\_\_ love

\_\_\_\_\_

**4**

#### Progress Test 5 25 minutes

Name \_\_\_\_\_ Score

**1** Fill in the gaps with the correct form of these verbs.

clean recognise spend have feed take  
look like look after do learn

- He's cleaning the bathroom at the moment.
- I've got my camera because I'd like to \_\_\_\_\_ some photos at the class party.
- Frank \_\_\_\_\_ a degree in French at Cambridge University at the moment.
- She never \_\_\_\_\_ the cat at lunch time.
- We \_\_\_\_\_ a great time last night.
- He wants \_\_\_\_\_ more time playing with his children.
- Everyone says that he \_\_\_\_\_ his grandfather – they've both got red hair.
- She's \_\_\_\_\_ how to use her computer at the moment.

**5** Put the verbs in brackets in the Past Continuous.

- She wasn't reading (not read) a magazine.
- I \_\_\_\_\_ (wait) for a bus.
- Liam \_\_\_\_\_ (walk) in the mountains.
- We \_\_\_\_\_ (not watch) TV at 9.30.
- You \_\_\_\_\_ (talk) to Jan when I saw you.
- What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (do) in the park?

**6** Read about John. Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous.

This story <sup>1</sup> happened (happen) to John, a friend of mine, ten years ago. He <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (travel) back to the UK from Japan and he <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (be) next to a Japanese woman on the plane. He <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (start) talking to her and learned that she was working in London. It <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (rain) when they <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (get) to the airport, so John <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (decide) to get a taxi. While he <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (wait) in the queue, he <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (see) the Japanese woman again. He <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (offer) her a lift home and gave her his phone number. Six months later he



**4**

**4** Fill in the gaps with the correct form of *be going to* and complete the short answers.

- I 'm going to visit my cousin in Italy.
- When \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ study Spanish?
- It's cold, so we \_\_\_\_\_ play tennis.
- A \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ work tomorrow?  
B No, I \_\_\_\_\_.
- Martin and Fiona \_\_\_\_\_ drive to Milan.
- A \_\_\_\_\_ your father \_\_\_\_\_ retire?  
B Yes, he \_\_\_\_\_.

**5** Fill in the gaps in the conversation with these phrases.

~~will you~~ I'll shall we can you  
give me a hand that'd be

- Kelly, 'will you help us at the disco on Saturday?
- Yes, of course. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ make some food.

## Раздел 6: «Shopping»

Задание 1. Дополните предложение, используя слова, данные в скобках на Настоящее длительное время (Present Continuous Tense).

1. Why \_\_\_\_\_ (you / look) at me like that?
2. Jen is a student at a university. Is he? What \_\_\_\_\_ (he / study)?
3. How is your Japanese? (it / get) \_\_\_\_\_ better?
4. I'm tired. I \_\_\_\_\_ (go) to bed now. Goodnight!
5. We can go out now. It \_\_\_\_\_ (not / rain) any more.
6. Mike has just started his evening classes. He (study) English.

Задание 2. Переведите предложения в настоящем продолженном времени (Present Continuous Tense).

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Хелен покупает помидоры на рынке. | 5. Маленький Том плачет в спальне. |
| 2. Мы играем в теннис с друзьями.    | 6. Мама готовит куриный суп.       |
| 3. Куда идет твой отец?              | 7. Почему он спит сейчас?          |
| 4. Что ты читаешь?                   | 8. Где играют твои дети?           |

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глаголы в прошедшем продолженном времени (Past Continuous Tense).

1. While I \_\_\_\_\_ (to copy) the exercise, my friends \_\_\_\_\_ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children \_\_\_\_\_ (to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She \_\_\_\_\_ (to wait) for the bus.
4. Some of the children \_\_\_\_\_ (to ski) while other children \_\_\_\_\_ (to skate). Everybody \_\_\_\_\_ (to have) a lot of fun.
5. When we came the family \_\_\_\_\_ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen \_\_\_\_\_ (to decorate) the Christmas tree.
6. The girls \_\_\_\_\_ (to feed) the birds in the garden while the boys \_\_\_\_\_ (to make) a bird-house.
7. When I went into the yard, the boys \_\_\_\_\_ football (to play)
8. I met Victor in the street. He \_\_\_\_\_ (to run) quickly.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в будущем продолженном времени (Future Continuous Tense).

1. This time next Monday, I \_\_\_\_\_ in a huge office in New York. (work)
2. This time on Tuesday, Mary \_\_\_\_\_ on a beach in Italy. (sunbathe)
3. Don't make noise after midnight – I \_\_\_\_\_ soundly, I hope. (sleep)
4. Jackeline \_\_\_\_\_ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
5. Students \_\_\_\_\_ copies while he \_\_\_\_\_ the report. (make/ finish)
6. I \_\_\_\_\_ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
7. This time next year we \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (cross)
8. I \_\_\_\_\_ the dinner table while my mother \_\_\_\_\_ the meat. (lay / prepare)

## Present Simple and Present Continuous

Var -2

*Chose the correct variant:*

**1. \_\_\_\_\_ . Can you close the window, please?**

- a. I cold
- b. I'm cold
- c. I have cold
- d. It has cold

**2. "How much \_\_\_\_\_?" "Fifty pence."**

- a. are these postcards
- b. is these postcards
- c. these postcards
- d. do these postcards

**3. "\_\_\_\_\_ today?" "No, he's at home."**

- a. Is working Paul
- b. Is work Paul
- c. Is Paul work
- d. Is Paul working

**4. Look, there's Sally! \_\_\_\_\_?**

- a. Where she is going
- b. Where she go
- c. Where is she going
- d. Where she going

**5. The Moon \_\_\_\_\_ round the Earth.**

- a. going
- b. go
- c. goes
- d. is go

**6. We \_\_\_\_\_ television very often.**

- a. not watch
- b. doesn't watch
- c. don't watch
- d. don't watching

**7. I don't understand this sentence. What \_\_\_\_\_?**

- a. mean this word
- b. means this word
- c. does mean this word
- d. does this word mean

**8. Tom \_\_\_\_\_ a shower every morning.**

- a. has
- b. having
- c. is having
- d. have

**9. Diane isn't feeling well. \_\_\_\_\_ a headache.**

- a. She have
- b. She have got
- c. Is have
- d. She has got

**10. \_\_\_\_\_ Jane usually ... coffee in the mornings.**

- a. drink
- b. drinks
- c. drink
- d. does drink

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

### Раздел 7: «Meals in an English Family»

Задание 1. Дополните предложение, используя глаголы, данные в скобках на настоящее совершенное время (Present Perfect Tense).

#### Progress Test 8 25 minutes

- 1 Fill in the gaps with *since*, *for* or *ago*.
- 1 We've had this car *for* fifteen years.
  - 2 He's lived in Edinburgh ..... he was a child.
  - 3 I bought this computer five years .....
  - 4 We've been in this school ..... nine months.
  - 5 She's had that watch ..... she was ten.

8

- 2 Put the verbs in brackets in the Past Simple or the Present Perfect.

The police are interviewing people about a man called Mr Johnson. He <sup>1</sup> *disappeared* (disappear) three days ago.

- A How long <sup>2</sup> ..... you ..... (know) Alan Johnson?
- B Oh, a very long time. We first <sup>3</sup> ..... (meet) in 1985. I started as an engineer in his father's factory and I <sup>4</sup> ..... (be) here since then.
- A When <sup>5</sup> ..... he ..... (become) the manager of the factory?
- B In 1995, I think - when his father <sup>6</sup> ..... (retire). Alan <sup>7</sup> ..... (always be) a good boss to me.
- A He owns another factory in France, doesn't he? How long <sup>8</sup> ..... he ..... (have) it?
- B He <sup>9</sup> ..... (buy) it three years ago. Since then we <sup>10</sup> ..... (not see) him much.
- A I see. So when <sup>11</sup> ..... (be) his last visit to this factory?
- B Two weeks ago.

10

- 3 Complete this interview with a student who is studying English in Cambridge.

- A <sup>1</sup> *Do you like* England?
- B Yes, I love it. I'm spending a year in Cambridge.
- A What <sup>2</sup> ..... Cambridge .....
- B It's a beautiful city with some wonderful old buildings.
- A And what <sup>3</sup> ..... the people .....
- B They're very nice. I've made some good friends.
- A What about English food? <sup>4</sup> ..... you ..... it?
- B Yes, I eat very well in my host family.

Name ..... Score 50

- A What <sup>5</sup> ..... the weather .....
- B It's a bit cold because it's winter and it's windy.
- A Oh, dear. So finally, do you like learning English here?
- B Yes, I <sup>6</sup> ..... My school's very good.

10

- 4 Fill in the gaps in this email with one or two words.

Dear Chris

Pat and I have just moved into a new flat in a <sup>1</sup> *fashionable* part of town. It's a very <sup>2</sup> ..... flat on the sixth <sup>3</sup> ..... so we have lots of room. The living room has a big <sup>4</sup> ..... with a beautiful view. It's very hot here at the moment, but the <sup>5</sup> ..... is very good. The flat's <sup>6</sup> ..... to the shops so it's very convenient. The only bad thing is that it's in a <sup>7</sup> ..... street so it's a bit noisy. Come and see us soon.

Love  
Jan

6

- 5 Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I prefer *going* (go) to work by car.
- 2 She needs ..... (find) a good bookshop.
- 3 I must ..... (arrive) on time for the lesson tomorrow.
- 4 My friend plans ..... (travel) around Europe this summer.
- 5 You shouldn't ..... (leave) any food on your plate in Britain.
- 6 They forgot ..... (buy) some milk.
- 7 Our boss decided ..... (give) us all an extra day's holiday at Christmas.
- 8 Can you ..... (help) me to carry this box?
- 9 Have you finished ..... (do) your homework?

16

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа по степени сравнения прилагательных "Degrees of Comparison of Adjectives".

1. This is ..... story in this book. I liked it best of all.

**A More interesting**

**B The most interesting**

**C Not so interesting**

2. Their children are not well-behaved. Actually they are .....children I've ever seen.

**A badly-behaved**

**B worse-behaved**

**C the worst-behaved**

3. Paul is very smart; in fact he is .....boy among his classmates.

**A More intelligent**

**B The most intelligent**

**C As intelligent**

4. The dog started to run. It ran ..... and soon disappeared in the distance.

**A Faster and faster**

**B the faster and the faster**

**C The fastest**

5. This dress is .....expensive than that one.

**A a bit less**

**B The least**

**C Not so**

6. He didn't want anyone to see him so he took a seat in .....corner of the room.

**A The far**

**B The father**



## ***Раздел 8: «Weather and Climate»***

Задание 1. Выберите правильную форму наречий, данных в скобках.

1. He certainly has done (good, well) in his studies this year.
2. He stormed (angry, angrily) out of the room.
3. To the parent's disgust, the child behaved very (bad, badly) at the table.
4. He dreamed of acting (brave, bravely) in emergency.
5. I can see (clear, clearly) what you mean.
6. She looked at them (cold, coldly).
7. This is a (comfortable, comfortably) desk.
8. The English like to live (comfortable, comfortably).
9. This road is (dangerous, dangerously).
10. Let's look at it from (different, differently) angles.
11. The two sisters reacted (different, differently).
12. Can you tell me (exact, exactly) when he will come.

Задание 2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

## Раздел 9: «Entertainment»

Задание 1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола в прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).

1. While I (try) ... to get my car started, a passing car (stop) ...and the driver (offer)...to help me.
2. The police (pay).....no attention to Jos complaint because she (phone).....them so many times before.
3. Mary (not wear)...her glasses at the time, so she (not notice)...what kind of car the man (drive)....
4. Nick (lie)....down on the grass for a while, next to some tourists who (feed)....the ducks.
5. Tony (admit).....that he (hit).....the other car, but said that he (not damage).....it.
6. Sorry, I (not listen).....to you. I (think).....about something else.
7. Helen (feel).....very tired, and when she (finish)..... her work, she (fall).....asleep.
8. The police (get).....to Toms house as fast as they could, but the burglars (disappear).....
9. I (phone).....you last night but you (not answer).....What (you do).....?
10. We (not go).....out yesterday because it (rain).....

Задание 2. Вставьте глагол во времени Future Perfect Tense.

1. By Tuesday Jill \_\_\_\_\_ these novels by O’Henry. (finish)
2. Next year is Fred and Kate’s 10<sup>th</sup> wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ happily married for ten years. (be)
3. Molly thinks the film \_\_\_\_\_ by the time she gets to Fred’s. (to start)
4. Before his holiday Tom \_\_\_\_\_ all his money. (to spend)
5. The train \_\_\_\_\_ by the time the couple get to the station. (to leave)
6. I \_\_\_\_\_ dinner by then. (cook)
7. Fernando \_\_\_\_\_ his operation by August and should be much fitter. (have)
8. Johnny \_\_\_\_\_ this document by 7pm o’clock this afternoon. (translate)
9. Helen \_\_\_\_\_ this awesome doll by her daughter’s birthday. (make)
10. Steven \_\_\_\_\_ his lesson by tomorrow. (not/learn)
11. The commission \_\_\_\_\_ to a definite decision in a month. (come)
12. I won’t see Molly on the 1<sup>st</sup> of August since I \_\_\_\_\_ to the South by that time. (go)

Задание 3. Допишите хвостик разделительного вопроса.

1. They were doing their homework yesterday after supper, \_\_\_?
2. You play snowballs every winter, \_\_\_?
3. There is much snow there, \_\_\_?
4. She never comes in time, \_\_\_?
5. They had no time to discuss the problem, \_\_\_?
6. He has never been to Asia, \_\_\_?
7. You have had the computer for two years, \_\_\_?
8. There is no juice in the fridge, \_\_\_?
9. They have got a new house, \_\_\_?
10. This house is new, \_\_\_?
11. They won't go to the party, \_\_\_?
12. They had had a good time there, \_\_\_?

## БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

### Раздел 10: «Paint and Paintings»

Задание 1. Дополните предложение, используя глаголы, данные в скобках на настоящее неопределенное в страдательном залоге (Present Indefinite Passive) и прошедшее неопределенное в страдательном залоге (Past Indefinite Passive).

#### Progress Test 10 25 minutes

Name \_\_\_\_\_ Score

**1** Put the verbs in brackets in the Present Simple Passive or the Past Simple Passive.

- 1 Rolls Royce cars are manufactured (manufacture) in the UK.
- 2 eBay \_\_\_\_\_ (use) by millions of people.
- 3 The plays *Hamlet* and *Macbeth* \_\_\_\_\_ (not write) by Charles Dickens.
- 4 \_\_\_\_\_ those houses \_\_\_\_\_ (build) in the nineteenth century?
- 5 That handbag \_\_\_\_\_ (not make) of leather – it's plastic.
- 6 Who \_\_\_\_\_ that picture \_\_\_\_\_ (paint) by?
- 7 In the 1950s, lots of new things \_\_\_\_\_ (invent).

**2** Put the verbs in brackets in the correct active or passive form.

- 1 Our favourite restaurant is called (call) *The Lemon Tree*.
- 2 A friend of mine \_\_\_\_\_ (buy) a beautiful painting last weekend.
- 3 Things that were owned by famous people \_\_\_\_\_ (sell) by Christie's every year.
- 4 \_\_\_\_\_ many people \_\_\_\_\_ (go) to the winter fashion shows these days?
- 5 Millions of photos \_\_\_\_\_ (take) of Buckingham Palace every summer.
- 6 Ian \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (not send) us a postcard when he's on holiday.
- 7 \_\_\_\_\_ those new museums \_\_\_\_\_ (open) by the Queen yesterday?
- 8 The Gucci fashion house \_\_\_\_\_ (design) beautiful bags and shoes.

**3** Fill in the gaps with the correct form of *used to* and the verbs in brackets.

- 1 My aunt used to make (make) bread every day, but now she buys it.
- 2 David \_\_\_\_\_ (have) long hair, but now he's bald.
- 3 My niece \_\_\_\_\_ (not/wear) dresses, but she has to now because she's a fashion model.

- 4 Which sports \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) at primary school?
- 5 There \_\_\_\_\_ (not/be) any shops open on Sundays in Britain.
- 6 \_\_\_\_\_ people \_\_\_\_\_ (play) computer games in the 1980s?
- 7 People \_\_\_\_\_ (not/buy) frozen foods.

**4** Fill in the gaps with *a, an, the* or *-*.

#### ANITA RODDICK AND BODY SHOP

Anita Roddick was born in 1942 in <sup>1</sup> a small town on <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, south coast of England called Littlehampton. Her mother and stepfather had <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ café in Littlehampton. Anita's mother took over <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ café when her husband died and Anita had to help after school and at <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ weekends.

Anita trained to be <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ teacher and then travelled round <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ world. She got married to Gordon Roddick in 1971 and <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ couple opened <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ international restaurant in Littlehampton.

While Gordon was abroad for two years in <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ 1970s, Anita opened <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ first Body Shop. The shop sold <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ beauty products made from plants and flowers and has never tested its products on <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ animals. Now there are over 1,800 shops in 49 countries.

#### THE BODY SHOP®

**5** Choose the correct words.

- 1 Is ~~someone~~ anyone going to the concert with you?
- 2 You can use mobile phones almost somewhere/anywhere now.
- 3 Do you want everything/anything from the shops?
- 4 I know someone/anyone who drives a Rolls Royce.
- 5 No one/Anyone came to her party last Saturday.
- 6 We haven't got nothing/anything to eat for lunch.
- 7 You can't go nowhere/anywhere by car on the island of Sark.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа – это артикли **a**, **an** или **the**.

1. Moscow is on .....

**a Moskva River**

**b a Moskva River**

**c the Moskva River**

2. My friend likes to eat .....

**a Fish**

**b a fish**

**c the fish**

3. Are you studying foreign languages at school, like .....

**a French**

**b a French**

**c the French**

4. Is there .....in the street?

**a School**

**b a school**

**c the school**

5. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things .....

**a Nature**

**b In nature**

**c In the nature**

6. My father is .....

**a engineer**

**b an engineer**

**c the engineer**

7. Could you close ....., please?

**a door**

**b a door**

**c the door**

8. Great Britain consists of .....parts.

**a three**

**b a three**

**c the three**

9. She is very good at .....

**a painting**

**b a painting**

**c the painting**

10. It is washed by the waters of .....

**a Atlantic Ocean**

**b a Atlantic Ocean**

**c the Atlantic Ocean**

## Раздел 11: «Art and English artists».

Задание 1. Переводите следующие предложение на настоящее совершенное время в активном залоге (Present Perfect Active) или на настоящее совершенное время в страдательном залоге (Present Perfect Passive).

1. Я только что купил газету
2. Он уже ответил на вопрос
3. Слова только что написали на доске
4. Об этом только что сказали по радио.
5. Мне ничего об этом не говорили
6. Телевизор только что выключили.
7. Мы уже говорили об этом
8. Все ответы уже даны.
9. Я уже смотрел этот фильм
10. Все предложения уже написаны.

Задание 2. Перепишите следующие предложение на прошедшее совершенное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive).

1. Had he recorded that song?
2. She had not noticed me.
3. I had not closed the window.
4. They had started a fight.
5. Joe had cleaned the tables.
6. Had she solved the problem?
7. They had not bought the paper.
8. I had been reading an article.
9. We had lost the key.
10. I had worn blue shoes.

Задание 4. Заполните пропуски соответствующей формой глагола на настоящее длительное время в страдательном залоге (**Present Continuous Passive**).

1. The letter \_\_\_\_\_ (write) now.
2. Sandwiches \_\_\_\_\_ (make) now.
3. The song \_\_\_\_\_ (not/sing) now.
4. What lecture \_\_\_\_\_ (give) now?
5. \_\_\_\_\_ the news \_\_\_\_\_ (report) at the moment?
6. The oranges \_\_\_\_\_ (buy) now.
7. The newspaper \_\_\_\_\_ (not/read) at the moment.
8. \_\_\_\_\_ the candles \_\_\_\_\_ (light) now?
9. Whose report \_\_\_\_\_ (listen) to at the moment?
10. \_\_\_\_\_ the interview \_\_\_\_\_ (give) now?

Задание 5. Отвечайте на вопросы, используя и соответствующей формой глагола на прошедшее длительное время в страдательном залоге (**Past Continuous Passive**).

1. Did she return you the CD yesterday? – No, it \_\_\_\_\_ (listen) to.
2. Why didn't you put that black shirt on? – It \_\_\_\_\_ (wash).
3. Why didn't he hear the doorbell? – The carpet \_\_\_\_\_ (vacuum).
4. Did the teacher check your test yesterday? – No, it \_\_\_\_\_ (check).
5. Did they find a solution to that problem? – No, it \_\_\_\_\_ (discuss).
6. Why didn't you try the cake? – It \_\_\_\_\_ (bake).
7. Could he take the documents yesterday? – No, they \_\_\_\_\_ (type).

## Раздел 12: «History of Art in England».

Задание 1. Перепишите следующие предложение с прямой речью на косвенную речью.

1. 'You can't park here.' The police officer told Jack .....
2. 'I'll see you in the morning, Helen.' Peter told Helen.....
3. 'I'm taking the 5.30 train tomorrow evening.' Janet said .....
4. 'The trousers have to be ready this afternoon.' Paul told the dry-cleaners .....
5. 'I left my umbrella here two days ago.' Susan told them .....
6. 'The parcel ought to be here by the end of next week.' Brian said .....
7. 'I like this hotel very much.' Diana told me .....
8. 'I think it's going to rain tonight. William said.....
9. 'What time does the film start, Peter?' I asked .....
10. 'Do you watch television every evening, Chris ?' The interviewer asked.....
11. 'Why did you apply for this job?' asked the sales manager. The sales manager asked me....  
.....
12. 'Are you taking much money with you to France?' My bank manager wanted to know.....  
.....
13. 'When will I know the results of the examination?' Maria asked the examiner .....
14. 'Are you enjoying your flight?' The stewardess asked me.....
15. 'How does the photocopier work?' I asked the salesman.....
16. 'Have you ever been to Japan, Paul?' Sue asked Paul .....
17. 'I want to know how much this bike costs. Can you tell me?' John asked how.....
18. 'Don't worry, I'll help you if you like.' Sue said she.....
19. 'All right, I tell you what, the car's yours for, let's say £500.' The salesman said I could  
.....
20. 'It doesn't look as if I'll be arriving until after eight, I'm afraid.' Jane said she probably.....

Задание 2. Найдите в предложениях, подходящий время глагола в скобке.

1. Our neighbor said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)
8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)
9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)
10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Изобразительное искусство, форма обучения заочная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. EasyEnglish:Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2011	Библиотека КГПУ	700
2. Базовый англ.язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с.	Библиотека КГПУ/ кафедра иностранных языков	100
3.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	кафедра иностранных языков	20
4.Face2Face .2d Edition( Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark,	кафедра иностранных языков	20



Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013		
5. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011	Библиотека КГПУ	40
6. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «EasyEnglish» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ –ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011	Библиотека КГПУ	20
7. English for life by Tom Hutchinson; Oxford 2010	кафедра иностранных языков	20
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
3.Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
4.Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrisin, Ken Patterson; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
<b><u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u></b>		
1. CD к EasyEnglish: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2010	кафедра иностранных языков	
2. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102	кафедра иностранных языков	
3. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz	<a href="http://www.oup.com/elt/headway">www.oup.com/elt/headway</a>	

Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011		
<b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>		
1. Парламент Великобритании	<a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>	
2. Конгресс США	<a href="http://www.state.gov">http://www.state.gov</a>	
3. Библиотека Конгресса США	<a href="http://thomas.loc.gov">http://thomas.loc.gov</a>	
4. Белый Дом (США)	<a href="http://www.whitehouse.gov">http://www.whitehouse.gov</a>	
5. Министерство образования США	<a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a>	
6. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a> <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> <a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a> <a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>	
7. Сайты ТВ и радио-каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a> <a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a>	
8. Он-лайн курсы, упражнения, тесты Study.ru Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons	<a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a> <a href="http://www.edufind.com">http://www.edufind.com</a> <a href="http://english-language.euro.ru">http://english-language.euro.ru</a> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm</a>	

«Все для изучающих английский язык» Ego 4 You	<a href="http://www.english-grammar-lessons.com/">http://www.english-grammar-lessons.com/</a> <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a> <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a>	
9. Международный экзамен на знание английского языка TOEFLiBT (Интернет-вариант)	<a href="http://www.ets.org/toefl/nextgen">http://www.ets.org/toefl/nextgen</a>	
<b><u>Информационные справочные системы</u></b>		
1. «Britannica»	<a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a>	
2. «High Beam Encyclopedia»	<a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>	
3. «Encyclopedia Article Center»	<a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a>	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	<a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>	
5. «Infoplease Encyclopedia»	<a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Иностранный язык

именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство (форма обучения заочная)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
учебные аудитории факультет начальных классов	Notebook интерактивная доска
№ 0-02	Notebook интерактивная доска

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры  
Протокол № 9  
от «10» мая 2017 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета ФНК  
Протокол № 5  
от «11» мая 2017 г.,

Председатель ИМС ФНК

\_\_\_\_\_  
Ю.Р. Юденко

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направление (профиль) образовательной программы:

*Изобразительное искусство*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Составитель: ассистент кафедры иностранных языков Ибрагимова С.С.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство, квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способности к самоорганизации и самообразованию;

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	текущий контроль	4	Зачет с оценкой
ОК-6	ориентировочный	Иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Иностранный язык	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Иностранный язык	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест (Лефлер Н.О., Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «EasyEnglish» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011).

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено



ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.
------	--	--	--

### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен в большинстве случаев к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен в основном к самоорганизации и самообразованию

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно,	5

	допускает некоторые грамматические ошибки.	
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	15
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	12
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится	10

	<p>поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	<p>12</p>

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас</p>	7

	<p>соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им.В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015. – 144с.

2. Face2Face.2d Edition(Pre-Intermediate. Student's Book)by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, NicholasTims: Cambridge University Press, 2013.

3. Face2Face.2d Edition(Pre-Intermediate. Work Book)by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

4. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

5. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «EasyEnglish» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-154с., 2011.

6. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П.Мельчина.- М.:АСТ–ПРЕСС КНИГА.-176с., 2011

## Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации)

Иностранный язык

---

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Изобразительное искусство

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

заочная форма обучения

Составитель(и): ассистент кафедры иностранных языков Ибрагимова С.С.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« <b>высокий</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор \_\_\_\_\_ В.И. Петрищев

Декан факультета (директор института)

к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев

  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Юденко

"19" июня 2017 г.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«Иностранный язык»**

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство* по заочной форме обучения.

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», разработанной ассистентом кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, Ибрагимовой С.С.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство*.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство*.

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата:

*44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Изобразительное искусство*.

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) *Изобразительное искусство* и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: [tatjana.schischkina@mail.ru](mailto:tatjana.schischkina@mail.ru)

