

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ВАЙВОДС ТАТЬЯНА РОДИОНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

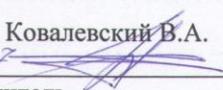
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

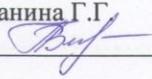
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
профессор, д.м.н. Ковалевский В.А.

26.04.2017 

Научный руководитель

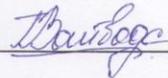
к.псх.н., доцент Вылегжанина Г.Г.

26.04.2017 

Дата защиты «28» июня 2017г.

Обучающийся

Вайводс Т.Р.

26.04.2017 

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1. Гендерная социализация детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Характеристика гендерных особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	22
1.3. Факторы и условия влияния на развитие гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста.....	27
1.4. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста из полных и неполных семей.....	33
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	38
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
2.1. Методы изучения и группы испытуемых.....	41
2.2. Результаты изучения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3. Методические рекомендации родителям и педагогическому коллективу в вопросах гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	64
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

В условиях изменений в социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Многочисленные исследования ученых (О.А. Воронина, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова) показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией их социального и психического благополучия. Образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерной социализации детей.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что стратегия государства по отношению к социальной составляющей, направленной на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило также законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Под гендерной социализацией понимается процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Становление гендера продолжается на протяжении всего периода онтогенеза. Но одним из сенситивных и, следовательно, наиболее благоприятных периодов для формирования гендерной структуры личности является дошкольный период детства. После 5-6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны гендерной социализации гораздо менее эффективны.

Содержательный анализ формирующей среды современных дошкольников позволяет выделить некоторые ее особенности, не совсем соответствующие происходящим социальным изменениям:

1) феминизация педагогической среды, которая окружает ребенка на протяжении длительного периода времени и предъявляет, как правило, фемининные требования к его поведению независимо от половой принадлежности;

2) в средствах массовой информации образы мужчины и женщины представляются как диаметрально противоположные: мужчина предстает личностью творческой, профессиональной, способной принимать решения и одерживать победы, для женщины достаточно иметь привлекательную внешность и уметь создавать домашний уют;

3) многие детские книги способствуют укреплению устаревших гендерных стереотипов, где мужчины предстают в качестве активного и творческого начала, а героини чаще всего бывают жертвами, объектами защиты и поклонения;

4) в группе сверстников наблюдается ярко выраженная половая консолидация между детьми одного пола: мальчики играют с мальчиками, девочки с девочками, между детьми разного пола отсутствует или очень ограничен опыт общения и сотрудничества.

Таким образом, возникает противоречие между научно-обоснованными

представлениями о психологически благополучном содержании моделей поведения и их реальным содержанием, с одной стороны, и объективными условиями воспитания – с другой. До недавнего времени проблема заключалась в основном в том, что фемининная педагогическая среда дезориентирует мальчиков, маскулинные качества которых не поощряются, фемининные осуждаются, то сегодня можно говорить и о несоответствии педагогической среды требованиям к содержанию модели поведения современной женщины. Как результат у дошкольников формируются неадекватные представления о содержании будущих социальных ролей, нарушается процесс половозрастной идентификации, возникают проблемы в общении со сверстниками.

Среди современных отечественных исследований, посвященных начальным стадиям половой социализации, генезису гендерной идентичности, выделяются работы В.В. Абраменковой, А.И. Захарова, М.Н. Зыковой, Д.В. Ильченко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, И.И. Лунина, В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, И.В. Романова, А.Г. Хрипковой, А.А. Чекалиной.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций гендерного образования детей дошкольного возраста (И.С. Клецина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), что предполагает актуальность на научно-теоретическом уровне.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку, что, в свою очередь, нивелирует проявления индивидуальности воспитанников в выборе дальнейшего жизненного

самоопределения. Это связано с отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций как для гендерной социализации детей дошкольного возраста, так и для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста.

В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что пол (гендер) не меняется: мальчики становятся мужчинами, девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Однако содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению, исследователей (С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, Л.Г. Таранниковой, С.В. Шаповаловой и др.) приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов (Т.А. Репина).

Таким образом, в настоящее время объективно существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

- необходимостью гендерной социализации начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических

условий гендерной социализации детей дошкольного возраста;

– требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Актуальность выделенной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования – «Гендерная социализация детей старшего дошкольного возраста из неполных семей».

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.

Цель исследования заключается в изучении гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.

Объект исследования – гендерная идентичность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – гендерная социализация детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень гендерной идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации городской местности будет отличаться от уровня гендерной идентичности детей из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в научной литературе.

2. Рассмотреть понятия «гендерная социализация», «гендерное воспитание», «гендерное самопознание», «гендерная роль».

3. Осуществить подбор диагностического инструментария для

изучения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести эмпирическое исследование изучаемых явлений, сделать выводы.

5. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и методические рекомендации для родителей и педагогического персонала по организации гендерного воспитания.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теории гендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф.Л. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л.В. Попова, М. Черноушек, Г. Хофстед, Н. Ходоров, К. Эрхард и др.); педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е.К. Барановская, В. Бездетных, А.А. Вахрушев, В.А. Караковский, Л.А. Коряшина, Л.А. Левшин) и девочек (В.П. Нишева, Л.Н. Тимощенко); педагогические идеи подготовки педагога к работе с мальчиками и девочками (В.Е. Каган, В.А. Караковский, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.М. Чернов и т.д.); гендерный подход (О.А. Воронина, М. Гариен, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова, А.Г. Хрипкова, Т.П. Хризман).

Этапы исследования.

Первый этап (октябрь – ноябрь 2016 г.) – поисково-теоретический. Изучение философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение цели, рабочей гипотезы и задач исследования.

Второй этап (декабрь 2016 г.– март 2017 г.) – опытно-поисковый. Проверка гипотезы, уточнение этапов и проведение Проведение констатирующего этапа эксперимента.

Третий этап (апрель 2017 г.) – обобщающий. Систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ интерпретации данных педагогического эксперимента, оформлению работы. Базы исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № X общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития

детей»;

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» (У) п. Пинчуга.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Гендерная социализация детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

Социальное назначение мужчин и женщин в историческом аспекте рассматривали Аристотель, Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо и др. В русской философии дифференциация маскулинного и фемининного отражена в трудах В.Г. Белинского, Н. Бердяева, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, И. Ильина, В. Розанова, В.Соловьева, П. Флоренского, А. Хомякова, Н.Г. Чернышевского и др., которые рассматривали различия мужского и женского начал на основе духовности.

Введение самого термина «гендер» связано с именем Роберта Столлера (1968 г.). Н.И. Абубакирова решает проблему разведения понятий «пол» и «гендер» с помощью лингвистического анализа: «гендер» обозначает некое социальное отношение, а не биологический пол. С помощью понятия «гендер» исследователь пытается уйти от биологической характеристики пола и указать на то, что существуют мужские и женские социальные роли, успешное овладение которыми обеспечит «гармоничное» вхождение в социум. Н.И. Абубакирова считает, что понятие «гендер» подчеркивает социокультурное происхождение различий мужчин и женщин [2, с. 123].

Гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [44, с. 23]. Для понимания становления гендера человека чрезвычайно понятие «ресоциализации». Э. Гидденс рассматривает ресоциализацию как процесс, в результате которого происходит разрушение ранее усвоенных норм и образцов поведения, вслед за которым идет процесс усвоения или выработки иных норм. Как правило, ресоциализация происходит в связи с попаданием в

критическую и неадекватную прежним нормам ситуацию. Такая ситуация может быть связана с вхождением в соответствующую среду в юношеском возрасте. В процессе ресоциализации возникают новые нормы, которые регулируют социальное взаимодействие в новых условиях [15, с. 11]. Следовательно, в процессе социализации и ресоциализации происходит воспроизводство и развитие гендерной культуры сообщества. Социализация конструирует гендер личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит. Социализация – процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе [21, с. 34]. Гендерная социализация – направление гендерной психологии, сформировавшееся на основе психологии развития. Основная задача гендерной психологии – анализ процесса формирования гендерной идентичности личности, т.е. на выяснении того, каким образом мальчики и девочки превращаются во взрослых людей, демонстрирующих типичное для своего пола поведение. Для объяснения процесса формирования гендерной идентичности личности и усвоения гендерной роли используются психологические теории (психоаналитическая, теория социального научения, теория когнитивного развития), так и специализированные гендерно-ориентированные теории: теория социального конструирования гендера (Дж. Лорбер, С. Фаррелл, К. Уэст, Д. Зиммерман) и теория гендерной схемы (С. Бем).

Проблема гендерной (полоролевой) социализации, включающая в себя вопросы формирования психологического пола ребенка, психических гендерных (половых) различий и гендерной (полоролевой) дифференциации, лежит на стыке таких дисциплин, как психология, социология, биология, медицина и др. Основными понятиями в рамках этой тематики являются «гендерная идентичность» и «гендерная роль».

Основное положение теории личности заключается в том, что индивид усваивает культурные образцы своего окружения, его нормы и ценности, представления и стереотипы в процессе социализации. Социализация продолжается в течение всей жизни. Вначале усвоение происходит скорее бессознательно и пассивно, а позже – гораздо более осознанно и творчески. Гендерная идентичность (сущность которой заключается в отождествлении ребенком себя с представителем определенного пола) создается на протяжении жизни человека в ходе усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, – в ходе гендерной социализации. Содержание гендерной социализации определяется уровнем социально-экономического развития общества, особенностями культуры и конкретным образом жизни индивида [21, с. 34].

По данным психологов, гендерная идентичность, точнее, ее необходимая составляющая – понимание константности своего пола, – формируется у детей к возрасту 5-7 лет, в дальнейшем идет ее развитие и содержательное насыщение за счет собственного опыта. Изучением процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте занимались Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов, А.Е. Ольшанникова, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина, Н.Б. Сельверова, Т.П. Хризман.

Значимость участников гендерной социализации на разных этапах жизненного пути различна. В период младенчества и детства (первичной социализации) главную роль играет семья, группы сверстников, соответствующие средства массовой информации, школа, «значимые другие». В дальнейшем, в период вторичной социализации, когда расширяются социальные границы ребенка, особенно значимы образовательные институты (учебные заведения), сообщества, средства массовой информации. Именно это образует среду, с которой индивид себя идентифицирует, и существование которой он поддерживает. Гендерная идентичность – аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя, как представителя определенного пола. Половая принадлежность – это

первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное «Я». В любом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и, по-разному обращаются с ними, в соответствии с этим в любом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному. С момента рождения на основе особенностей гениталий ребенку приписывается акушерский или паспортный пол. Указанный пол сигнализирует, в духе какой половой роли, мужской или женской, ребенок должен воспитываться [22, с. 42].

Гендерная социализация ребенка начинается с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки. Гендерная роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности [21, с. 54].

Гендерные роли – вид ролей социальных, они нормативны, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы половой символики и стереотипов маскулинности и фемининности. [51]. И.С. Кон отмечает, что гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении [26, с. 765]

Первичная гендерная идентичность, осознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка к полутора годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняется. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. В три-четыре года дети уже осознанно различают пол окружающих людей, но часто ассоциируют ее со случайными внешними признаками, например, с одеждой, прической, и допускают принципиальную обратимость, возможность изменения пола. В шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференциации поведения и установок. Мальчики и девочки по

собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные, интересы и различные стили поведения. Такая стихийная половая сегрегация способствует кристаллизации и осознанию половых различий. Осознание ребенком своей гендерной идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Оно включает в себя полоролевую ориентацию и полоролевые предпочтения. Полоролевая ориентация – это представления ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли. В полоролевых предпочтениях отражается желаемая половая идентичность, это обычно выясняется вопросом типа: «Кем бы ты предпочел быть мальчиком или девочкой?» [21, с. 36].

Анализ влияния разных институтов социализации (семьи, детского сада общества, сверстников, средств массовой информации) на процесс формирования гендерной идентичности личности свидетельствует о том, что мужчины и женщины вырастают в дифференцированных по половому признаку психологических контекстах, что не способствует их полноценному личностному развитию (недостаточность самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин – в семейной) [22, с. 43].

В настоящее время проблемы, связанные с гендерной социализацией, являются актуальными. Помимо работ, которые всесторонне раскрывают проблемы гендерной социализации, существуют исследования, посвященные более узким проблемам. Так, изучена проблема усвоения и воспроизводства половых ролей, есть работы, посвященные гендерной социализации в системе образования, многие авторы обращаются к изучению вопроса СМИ как института гендерной социализации [22, с. 31]. В изучении проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста выделяются три направления исследований:

1) психологический подход, ориентирований на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиций сексологии и физиологии, психогигиены пола (С.И. Голод, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов,

А.Г. Хрипкова и др.);

2) этический подход, сосредоточивающий внимание на нравственно-этических аспектах полевого воспитания, воспитания чувства чести и достоинства мальчиков и девочек (Л.А. Арутюнова, Л.А. Байкова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.М. Гоголина, О.Р. Кунц, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина и др.);

3) функциональный подход, посвященный формированию сексуальной культуры дошкольников (Ю.В. Гаврилов, А.В. Меренное и др.).

В отечественных исследованиях, посвященных гендерному (половому) воспитанию дошкольников (В.Б. Каган, Д.Н. Исаев, Д.В. Колесов, В.С. Мухина, Т.А. Репина, И.С. Кон, А.Г. Хрипкова и др.), изучались особенности развития личности девочки/мальчика дошкольного возраста, исследовались половозрастные, психосексуальные особенности дошкольников, характер взаимоотношений между детьми. Недостаточно внимания уделяется вопросам гендерной социализации в целостном педагогическом процессе. Социальные процессы, происходящие в обществе, требуют исследований по изучению позитивного и негативного влияния социума на становление индивидуальности мальчика/девочки, способов формирования культуры взаимоотношений полов, упорядочения процесса гендерной социализации дошкольников.

Анализ литературы свидетельствует о том, что существует ряд теорий воспитания в процессе гендерной социализации (традиционная психоаналитическая, социального научения, когнитивного развития, новая теория пола, теория самоактуализации, теория полоролевого воспитания), которые раскрывают механизмы формирования полоролевых предпочтений, культуры взаимоотношений полов, становления женской/мужской индивидуальности, влияния на процесс полоролевого развития личности таких факторов, как семья, группа сверстников и средства информации.

В отечественной педагогике проблема воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста исследовалась в русле дифференцированного и

гендерного воспитания (Т.Ю. Абаева, Л.А. Арутюнова, Л.В. Градусова, В.Е. Каган, Д.Н. Исаев, Д.В. Колесов).

Изменения, происходящие в обществе, потребовали поиска новых подходов к гендерному воспитанию дошкольников, учитывающих половозрастные, индивидуальные особенности детей в социальном контексте, непреднамеренные социальные влияния на развитие дошкольников, способствующие упорядочению процесса гендерной социализации.

Обобщая различные подходы к пониманию сущности воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста в процессе гендерной социализации, в качестве методологической основы исследования определены междисциплинарный, целостный и ролевой подходы (Е.В. Бондаревская, А.Н. Вырщиков, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Е. Каган, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, В.М. Шепель). На их основе была разработана концепция гендерного воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации в дошкольных образовательных учреждениях.

Междисциплинарный подход дает возможность синтезировать сведения различных наук (биологических, физиологических, антропологических, психологических, философских, социологических, педагогических и др.) о закономерностях развития дошкольников, современной социокультурной ситуации дошкольного детства, являющихся базовыми для целеполагания в воспитании, о подготовке студентов к решению инновационных для педагогики проблем.

Целостный и ролевой подходы позволяют организовать целенаправленное воспитание мальчика/девочки, в процессе которого осуществляется целостное развитие личности, индивидуальности ребенка, осуществляется формирование гендерной воспитанности дошкольников.

В соответствии с этими подходами, гендерная социализация детей дошкольного возраста – это процесс и результат общего и психосексуального

развития мальчика/девочки, обусловленный конкретными социальными условиями. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе гендерной социализации рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность по развитию личности мальчика/девочки, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и гендерному воспитанию, направленному на овладение детьми гендерным репертуаром, навыками соответствующего гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующую позитивной гендерной социализации.

Анализ научной литературы по гендерной социализации показал, что содержание работы с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно. По мнению исследователей С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, Л.Г. Таранниковой, С.В. Шаповаловой и др. это приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Г.М. Андреева подчеркивает, что социализация является двусторонним процессом. С одной стороны, происходит усвоение социального опыта (т.е. имеет место воздействие среды на индивида), с другой – социализация включает в себя активное воспроизводство социального опыта (т.е. человек воздействует на среду). В рамках гендерной социализации начиная с момента рождения ребенок усваивает, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной, т.е. происходит усвоение социально принятых моделей поведения, которые в данном обществе рассматриваются как мужские и женские. Таким образом, общество оказывает воздействие на человека, предлагая ему для воспроизведения жесткие полотилические модели поведения. Усвоив эти модели поведения, человек воспроизводит их на практике. Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на

этот процесс, представляет особый интерес.

Гендерная социализация включает в себя три аспекта:

1) когнитивный – ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина);

2) эмоциональный – поло-ролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д.В. Колесов, А.Е. Ольшанникова, Н.Б. Сельверова, Т.П. Хризман);

3) поведенческий – усвоение типичной для пола модели поведения (И.С. Кон, Д.В. Колесов, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина).

Гендерная социализация осуществляется с помощью механизмов социализации. К основным механизмам социализации относятся: подражание, внушение, убеждение, конформность и идентификация. В процессе ранней гендерной социализации наиболее сильными механизмами являются подражание и идентификация с родителем своего пола. Девочки стремятся быть похожими на маму, мальчики, соответственно, на папу. В дальнейшем ребенок может выбрать для подражания как реального человека, так и киногероя или героя книги.

Внушение и убеждения часто используются родителями как способы воздействия на ребенка. Внушение – воздействие на эмоциональную сферу. Родители часто навязывают ребенку гендерно-типичные модели поведения, не апеллируя к логике, выстраивают систему запретов. Например, родительский довод «будь аккуратной, ты же девочка» не что иное, как внушение, потому что нет никакого логического довода, почему девочка должна быть аккуратной, а мальчик нет. Убеждение, напротив, подразумевает апелляцию к логике. «Помоги маме, – говорят девочке, – ты должна учиться готовить для того, чтобы быть хорошей хозяйкой, когда у тебя будет своя семья». В этом случае как данность подается суждение, что именно женщина должна вести хозяйство, и девочку убеждают в том, что она

должна учиться быть настоящей женщиной.

Конформность как механизм гендерной социализации скорее присуща взрослым, нежели детям. Взрослые люди часто (порой неосознанно) подстраиваются под общепринятые гендерные нормы. Так, например, мужчины носят короткую стрижку не потому, что она им идет или нравится, а потому, что так принято, именно так должен выглядеть мужчина. Женщины выполняют большую часть домашней работы опять же потому, что так принято в обществе и считается, что женщина должна быть хорошей хозяйкой.

Как правило, в обществе имеет место одобрение гендерно-типичных форм поведения и порицание гендерно-нетипичных. Таким образом, стремление к поощрению подталкивает человека к реализации поведения, которое соответствует биологическому полу. Если ожидаемое и реализуемое поведение не соответствует внутренним потребностям индивида, то возникает гендерно-ролевой конфликт. Так, от женщины ждут реализации в роли матери. Если же женщина не стремится быть матерью, она чувствует общественное осуждение, у нее возникает ролевой конфликт.

Н.К. Радина и Е.Ю. Терешенкова обращают внимание на то, что содержание гендерной социализации может быть рассмотрено с помощью биполярного конструкта, на одном полюсе которого находится «традиционная (патриархатная) социализация», а на другом – «современная (альтернативная) социализация». Традиционная социализация предполагает жесткую гендерную дифференциацию мужского и женского, иерархично выстроенные статусы мужчин и женщин. Эта модель социализации имеет древнюю историю, что отчасти и позволяет ей быть достаточно распространенной и в наше время. Современная социализация, напротив, предполагает отсутствие гендерной дифференциации и поляризации. Полярные варианты социализации встречаются редко, однако в целом в обществе существует стремление к традиционной социализации [11, с. 135]

В результате анализа психолого-педагогических исследований,

проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Анализ литературы показывает, что в психолого-педагогической науке имеется много работ посвященных изучению гендерных (половых) особенностей детей дошкольного возраста. Большинство западноевропейских и американских исследований, в которых утверждалось, что девочки и мальчики по-разному воспринимают окружающую действительность, обучаются, запоминают, думают и т.п., оказались несостоятельными и получили критическую оценку в работах Э. Маккоби и К. Джеклин [35, с. 160].

Вместе с тем Э. Маккоби, К. Джеклин пишут о том, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь существуют разногласия [35, с. 163].

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения

родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписанного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих деприваций и нарушений в полоролевой идентификации. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики [10, с. 74].

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола [10, с. 106].

Хотя несоответствие гендерным стереотипам создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

2) мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием

матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

По словам Штылевой Л.В. целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе: деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

Реализация гендерного подхода в современном дошкольном образовательном учреждении нацеливает ученых и практиков на поиски современных эффективных механизмов (методик, технологий), обеспечивающих помощь мальчикам и девочкам в осознании своей человеческой уникальности, неповторимости, становлении своего женского/мужского достоинства, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений своей семье, личной жизни и т.д.

Таким образом, проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье. Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования педагогов.

1.2. Характеристика гендерных особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы - хотим этого или нет - постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Наличие таких различий было выявлено и обосновано в эмпирических исследованиях ученых В.В. Абраменковой (1987), Р. Бэрона, Д. Ричардсона (1997), В.Е. Кагана (1987, 1989), А.В. Либина (1999), И.И. Лунина (1986), Т.И. Юферовой (1985). Выделяют две сферы, в которых были выявлены различия: когнитивная сфера личностного развития и сфера социального поведения. В когнитивной сфере можно считать установленным факт наличия половых различий в вербальных, пространственных и математических способностях. У женщин лучше развиты вербальные способности, а у мужчин - пространственные и математические [9, с. 142]. В социальном поведении мужчины характеризуются более высоким уровнем развития таких черт, как агрессивность и доминантность, а женщины - дружелюбность и контактность. Разница проявляется уже с детства. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых.

Гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте. В зрелом возрасте гендерные различия проявляются еще шире. В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними. Но насколько велики и универсальны указанные различия, и каково соотношение законов половой дифференциации (половых особенностей) и характерного для данной культуры или для человечества в целом стиля гендерной социализации

Отличия социализации мальчиков и девочек содержательно и по своим задачам зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой - от гендерного символизма: какие морально-психологические качества стараются им привить [12, с. 18]. Кто является главным агентом гендерной социализации - родители или другие дети, лица своего или противоположного пола. Как осуществляется гендерная социализация, каковы методы обучения ребенка половой/гендерной роли и психологические механизмы ее усвоения ребенком на разных стадиях индивидуального развития. Каковы возрастные границы и стадии этого процесса. Формирование мужского и женского начал осуществляется с помощью слова, чувства и действия. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты и фантазии у них разные. И разная мозаика, архитектура мозга. Это тоже доказано зарубежными специалистами. Есть и другие принципиальные различия в психологии мальчиков и девочек. В подсознании любого человека присутствуют так называемые архетипы - фундаментальные образы, восходящие к глубокой древности, общие для самых разных народов, но различные у двух полов. Подобные архетипические символы проявляются в детских снах и рисунках [18, с. 71]. У мальчиков это символы свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полеты, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли), символы врага (драконы, роботы, монстры, змеи), символы силы и борьбы (меч, копье, лук, стрелы, крепость), символы победы (флаг, горн, крики "ура!"). А у девочек в снах и рисунках проступает совсем другая система символов: символы материнства (куклы, невесты, детские кровати или коляски), символы женственности, изящества, легкости, нежности (воздушные шарики, птички, принцессы), символы очага и домашнего уюта (дом, стол, занавески, посуда), символы достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы), символы женской красоты (цветы, яркие губы, глаза, наряды)

Мальчики, прежде всего, ищут смысл и, ухватив его, готовы действовать. А девочки более эмоциональны, тоньше чувствуют, но смысл “считывают” хуже. Если мальчик постоянно переживает девичьи эмоции, то он воспитывается уже по женскому типу “В психологии не существует расхождений во мнении относительно того, что мозг мальчиков и девочек устроен по-разному, - говорит психиатр Майкл Карр-Грегг (Michael Carr-Gregg), - девочки, когда их просят нарисовать рисунок, используют большое количество ярких цветов. И они всегда рисуют существительные. Мальчики используют темные цвета, серые и черные, и рисуют глаголы” Опираясь на эту символику, легко найти эмоциональный отклик в душе ребенка, заинтересовать его, объяснить какие-то малопонятные ему вещи. И наоборот, если информация, получаемая ребенком, не затрагивает эмоций, она проходит мимо: в одно ухо влетает - в другое вылетает [18, с. 72].

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, бусинки, пуговички - и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки. Рисунки мальчиков и девочек различаются с первых же лет жизни. Девочки заполняют альбомы “принцессами” и автопортретами, а мальчики машинами и военными сражениями, и никогда наоборот. У девочек рисунки ярче и с большим количеством мелких деталей. Все, о чем говорил учитель, присутствует: и фигурные окна, и фонтаны, и деревья, и необычные цветовые решения. У

мальчиков почти каждый рисунок - новое, неожиданное принципиальное решение: дом - космический корабль, дом, стоящий на трех слонах, дом, обвитый огромной лианой с огромными прекрасными цветами (и это тоже мальчики!) и так далее. У девочек уже в раннем возрасте проявляется “инстинкт материнства”, выражающийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекает, прежде всего, человек, его взаимоотношения с другими людьми. Чем они становятся старше, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению. Для девочек характерно также проявление преимущественного интереса к тому, что их непосредственно окружает (обстановка, утварь, одежда и т. п.) Девочки больше общаются с матерью, сильнее привязаны к дому. Они, как правило, прилежнее и исполнительнее по сравнению с мальчиками, более аккуратны, бережливы, добросовестны. Им в большей мере свойственна склонность проявлять заботу о других, ухаживать, а также поучать, критиковать. Повышенная эмоциональность представительниц женского пола нередко является причиной их недостаточной объективности. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания. У девочек сильнее развито произвольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Они легче поддаются внушению, быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях. Качественно процессы восприятия, мышления, памяти у детей разного пола тоже различаются достаточно сильно. Девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических - образные и эмоциональные. Мальчикам пространственные задачи легче решать чисто пространственными способами (мысленный поворот, наложение и так далее)

В дошкольном и младшем школьном возрасте девочки в речевом плане “забывают” мальчиков. Их речь развита лучше, но мышление более

однотипно. Мальчики мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, их внутренний мир часто скрыт от нас. У девочек речь более беглая, они быстрее читают и красивее пишут, но та сторона речи, которая связана с поиском: подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов - лучше удается мальчикам. У мальчиков сильнее развито пространственное представление, потому что выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска. Специальные исследования мозга детей показали, что пространственная ориентация не вызывает затруднения у шестилетних мальчиков, но часто не по силам девочкам в 13 лет. Поэтому мальчики чаще решают геометрические задачи с помощью пространственных методов: они мысленно поворачивают фигуры и накладывают их одну на другую [9, с. 83].

Представители мужского пола обладают большей физической силой по сравнению с женщинами, но уступают им в выносливости. Мальчики более подвижны, раскованны, менее терпеливы и дисциплинированы, им меньше свойственны прилежание и усердие. Мальчиков обычно интересуют самые разнообразные вопросы и проблемы, порой далеко выходящие за рамки окружающей действительности (дальние страны, загадочные явления, необыкновенные происшествия и т. п.). Они предпочитают точные науки, увлекаются техникой, физкультурой и спортом, любят подвижные игры, многие охотно занимаются физическим трудом, более склонны к преобразующей деятельности. Вместе с тем они довольно часто менее охотно занимаются самообслуживанием, нередко проявляют беспомощность в простых житейских делах, у них чаще случаются всякие травмы. Под влиянием дурного примера взрослых у некоторых мальчиков формируется ложное чувство превосходства перед девочками, что отрицательно сказывается на их взаимоотношениях, а в дальнейшем и на супружеской жизни.

1.3. Факторы и условия влияния на развитие гендерной особенности детей старшего дошкольного возраста

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчин и женщин не всегда являются естественным продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов. Диапазон трактовки термина «гендер» в современной научной литературе достаточно широк. Гендер рассматривается как процесс овладения социально-половыми ролями и как статус индивида в структуре социального полоролевого взаимодействия [2, с. 123].

Усвоение социального опыта происходит через взаимодействие ребенок-взрослый, в котором каждый оказывает влияние и модифицирует поведение другого. Ребенок постоянно наблюдает, имитирует и моделирует отношения, поведения и деятельность окружающих его взрослых.

К основным признакам гендерной идентификации относят выбор детьми игр, стиль поведения, выбор партнеров по общению, особенно взаимоотношения друг с другом и со взрослыми.

В период младшего школьного возраста поведение ребенка характеризуется восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию и поэтому является сензитивным для формирования гендерной идентичности и оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного пола. Так же в этот период своего развития дети стараются избегать представителей другого пола. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек — с девочками начинает

проявляться у детей в 3-летнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания [10, с. 54].

Маккоби и Джаклин в своих исследованиях пришли к выводу о том, что в младшем школьном возрасте гендерная сегрегация довольно ощутима. Они установили, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности пола. И пришли к предположению, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребенка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного [10, с. 59].

Но гендерная сегрегация выражается не только в объединении с представителями одного гендера, но и в противостоянии по отношению к другому.

Именно в рамках этих видов деятельности продолжается развитие половой идентификации детей. Одни виды их активности соответствующие полу, поощряются и одобряются взрослыми, а другие противоречащие представления о том, что могут и должны делать мальчики или девочки, вызывают насмешки или порицания.

Учитывая, это до 2-3 лет большинство мальчиков пробуют надевать мамины туфли, играть с ее косметическими принадлежностями, красить ногти лаком. Однако когда завершается процесс гендерной идентификации и мальчики достигают гендерной константности, они начинают понимать, что все эти занятия предназначены для девочек. Еще до школы дети проявляют знания о гендерных различиях в игрушках, одежде, занятиях.

Но даже если в процессе игры дети выполняют одну и ту же роль, их поведение все же может отличаться, в зависимости от того, с кем – с мальчиком или девочкой – они имеют дело.

Л. Кольберг считает, что формирование константной гендерной идентификации у ребенка продолжается в промежутке от 2 до 7 лет. Это совпадает с бурным усилением половой дифференциации активности и

установок детей: мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, у них проявляются разные интересы, возникают однополые компании.

Учитывая, это следует отметить, что гендерная идентификация заключается не только, в том, что дети следуют в своем поведении навязанным им полоролевым эталонам, но и в том, что у детей выражено стремление к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов, у них появляется «половое любопытство».

Итак, на этом этапе своего развития, ребенок уже понимает то, что пол не изменяется с течением времени при смене одежды, рода занятия или других внешних признаков. Однако дети сравнительно мало обращают внимания на различие половых органов, когда им приходится решать, кто-мужчина и кто – женщина.

Так же дети стараются подражать родителям одного с ними пола. Л.К. Емельянова отмечает, что девочки, которые больше всего ценят в матери трудолюбие, честность, гуманизм, заботу о семье, вырабатывают у себя именно эти качества. Мальчики стараются подражать отцам в деловитости, смекалки, юморе, профессиональном мастерстве.

Некоторые авторы полагают, что гендерная идентичность мальчиков проходит в более трудных условиях, чем таковая у девочек. Среди препятствующих идентификации факторов называют большее время контакта матери с ребенком, чем с отцом, из-за чего отец выступает для ребенка менее привлекательным объектом. Вследствие этого первичным оказывается идентификация с матерью.

Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Однако большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, - опять женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к

тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т.д. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» (например «тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек гендерная идентичность является не прерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков.

А.И. Захаровым установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителями того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи.

Неудовлетворенная потребность в общении с родителями своего пола приводит к идентификации с родителями другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной. Чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43% девочек против 8% мальчиков имеют, высокую степень идентификации с родителями своего пола. У мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на воздействие с воображаемым отцом.

Исходя из этого, именно родители обладают идентификационными характеристиками, более всего побуждающими к идентификации: положительной эмоциональности, доброте и отзывчивости.

Исключительно универсальным в процессе идентификации является общество сверстников, как своего, так и противоположного пола. Уже на третьем году жизни сверстники подкрепляют или осуждают типичное или не типичное для данного пола поведение друг друга. Мальчики делают это

активнее. Сверстники влияют больше на поведение мальчиков, чем девочек. Несоответствующее гендерной роли поведение особенно сильно вредит популярности среди мальчиков. В ряде исследований было доказано, что мальчики, которые играют с девочками, больше подвергаются насмешкам со стороны сверстников и менее популярны в их среде, чем те, кто подчиняется полоролевым стереотипам. Одни авторы утверждают, что дети обо его пола более охотно подражают мальчикам, другие- что дети больше внимания обращают на особенности поведения, соответствующие их полу, и не проявляют интереса к неуместному для их пола поведению. Последние авторы выявили, например, что мальчики обнаруживают тенденции лучше запоминать пункты, помеченные «для мальчиков», а девочки – пункты, помеченные «для девочек». Кроме того, дети допускали характерные ошибки в воспроизведении рассказа по памяти, когда в нем нарушались гендерные стереотипы.

Так же, гендерные понятия формируются у детей под воздействием литературных произведений, кино и телевидения, театров. Если проанализировать книги прошлых лет, то можно заметить, что гендерные образы, проявлявшиеся на западе в 1970-1980-х гг., становились устойчивыми, традиционными и соответствовали стереотипным ролям. Та же тенденция проявлялась и при анализе книг для чтения детям в начале 1972 г., хотя после 1980г. описание гендера в детских книгах несколько изменилась (в сторону равенства полов). Такая же тенденция наблюдалась и в отечественных книгах. В иллюстрации детских книг изображение лиц мужского пола превышает количество изображений лиц женского пола в два раза. Мужчины и мальчики в основном представлены занимающимися инструментальной деятельностью, кроме того, они чаще, чем женщины и девочки, изображены в ситуациях отдыха, развлечений.

Описание роли и занятий женщины в современной литературе значительно отличается, от ролей и занятий прошлых лет. Если раньше характерной чертой являлась жалость к женщине, которую эмансипация

лишила женственности и призывы вернуть женщину к ее «истинному предназначению», то на современном этапе в литературных произведениях на место работницы и матери пришла хорошенькая домохозяйка или юная фотомодель «без комплексов».

Распределение гендерных ролей не обошли стороной и средства массовой информации [19, с. 67]. На телевидение количество мужских персонажей постоянно превосходит количество женских персонажей. Ярким примером в отечественном телевидении, является рекламная продукция. В рекламных историях можно выделить два основных типа: романтические и семейные. В первых историях мужчина всегда профессионал, занят напряженным делом, обычно напоминая борьбу. Женщина не только не принимает в ней участие, но просто отсутствует в тех местах рекламного ролика, где эта борьба происходит. «Настоящая женщина» в это время занята самоукрашением, ведь главным ценителем ее внешности является мужчина. Таким образом, все усилия женщины направлены на то, что бы ее заметили и оценили.

В семейных историях деятельность женщины ограничена семьей. Она лечит, стирает, чистит раковину и газовую плиту, готовит вкусные блюда и с нетерпением ждет мужа. Муж же внутри семейного пространства пользуется трудом женщины [17, с. 9].

Таким образом, какая бы история не рассказывалась в рекламном ролике, образ женщины подается как зависимый от мужчины, слабой, в домашних хлопотах, либо в обеспечении своей привлекательности. Мужчина же подается как лидер, сильный, агрессивный, подчиняющий себе других ради утверждения своего «Я». Учитывая это, влияние можно говорить о том, что средства массовой информации играют большую роль на формирование гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Чтение детьми книг, в которых женщина в большинстве случаев изображается с предметами домашней утвари, а мужчина – с орудием труда, приводит к усилению гендерного поведения в детских играх.

Исходя из этого, на развитие гендерной идентичности ребенка старшего дошкольного возраста влияют многие факторы, но основными остаются родители как эталон правильного поведения, сверстники и средства массовой информации.

1.4. Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста из полных и неполных семей

Семья - это среда, предназначенная для полноценного развития ребенка. Но, к сожалению, иногда эта среда не всегда совершенна. Семьи сталкиваются с различными проблемами. Некоторые проблемы препятствуют адаптации семьи в обществе. Такой проблемой является нарушение структуры семьи или неполная семья. В настоящее время каждая третья семья является неполная. Неполной семье очень сложно выживать в современных условиях, социально-экономическая ситуация несет негативные процессы. Фактически все неполные семьи зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодоходные группы населения. Один родитель не в состоянии экономически содержать ребенка. Данный тип семьи нуждается, не только в государственной поддержке, но и в социально-педагогической помощи. Семья – это главный институт воспитания ребенка, поскольку в ней он находится в течение значительной части своей жизни. Именно в семье закладываются характер и личность ребенка. Из своих отношений к отцу, матери он усваивает первые обязанности перед обществом. В семье ребенок рано приучается к труду. В каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей.

Утрата одного из родителей способствует возникновению болезненных переживаний, который влияют на психологический климат в семье. Большой процент неполных семей образуется по причине ухода отца. В таких случаях матери довольно трудно сдерживать свои негативные эмоции по отношению

к бывшему мужу, а ее раздражение и недовольство часто бессознательно выливается на совместного ребенка. Бывает и наоборот, когда мать акцентирует внимание на ребенка, как на безвинную жертву. Она пытается восполнить недостаток родительской заботы и опеки, окружая ребенка чрезмерной лаской. И в том и в другом случаях воспитательная атмосфера семьи сильно искажается, что в результате отрицательно сказывается на развитии ребенка, как личности [5 с. 45]. Большое значение имеет тот факт, что отсутствие одного из родителей лишает возможности ребенка полноценно формировать в себе стереотип поведения своего пола. Например, отсутствие в семье отца способствует формированию у мальчика женских черт, поскольку у него нет возможности примера мужского поведения. Также и для девочки, мать совмещает в сложившейся ситуации материнскую и отцовскую роли, в результате чего формируется противоречивое психосексуальное развитие.

Семья играет исключительно важную роль в формировании и развитии личности ребенка. С первых мгновений жизни он развивается как социальное существо. Родители приобретают статус жизненно важных фигур автоматически, так как физическая жизнь в самом прямом смысле зависит от них; в дальнейшем потребность в их любви и одобрении приобретают для него такое же значение. Во взаимоотношениях с родителями ребенок черпает и осваивает поведенческие навыки, навыки межличностного общения, полоролевые образцы поведения многое другое. Родительское отношение — один из наиболее важных аспектов межличностных отношений в семье.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В

материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным [5 с. 22].

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль за ребенком и в целом влиять на их поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина - чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья последних. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям.

Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п. [36, с. 55].

В неполной семье оставшемуся родителю нетрудно создать у ребенка негативное представление об отсутствующем родителе, особенно если расставание было связано с разводом, уходом или чем-то, причиняющим сильную боль. Женщина, оставшаяся с детьми без мужа, должна очень постараться, чтобы ее ребенок не подумал, что все мужчины плохие. Мальчик, который это слышит, с трудом поверит, что быть мужчиной хорошо. Так как дети в неполной семье не могут наблюдать отношения между мужчинами и женщинами, то они вырастают, не имея целостной модели этих отношений. Однако все эти проблемы разрешимы. Женщина - мать вполне может иметь адекватную, принимающую установку по отношению к мужчинам и быть достаточно зрелой, чтобы не создавать у детей негативного представления о них. Она может помочь своим детям установить добрые и близкие отношения со взрослыми мужчинами, которых она знает и уважает.

Мальчики в неполной семье сталкиваются с серьезнейшей проблемой, заласканные матерью или убедившись в том, что в обществе главенствуют женщины они начинают чувствовать, что мужчины – ничтожество [36, с. 130].

Девочка в неполной семье тоже может получить искаженное представление об отношениях между мужчинами и женщинами. Она или готова на роль прислуги - дает все и ничего не получает или чувствует, что может все делать самостоятельно и быть совершенно независимой.

Наибольшее влияние на взаимосвязи показателей свойств личности по Кеттеллу в группах мальчиков неполная семья оказывает в младшем школьном возрасте, к старшему школьному возрасту это влияние постепенно снижается. Чем мальчики младшего школьного возраста из неполных семей общительнее, тем они ответственнее, настойчивее в достижении цели, смелее, активнее и у них ниже самоконтроль; чем они смелее, тем ответственнее и расслабленнее и чем спокойнее, тем напряженнее [34 с. 48].

Структура семьи оказывает большее влияние на взаимосвязи показателей свойств личности по Кеттеллу у девочек в старшем дошкольном возрасте. Так, все девочки старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей, чем они общительнее, тем смелее, активнее, более склонны к риску, и чем тревожнее, тем напряженнее.

Анализ показателей свойств личности по Кеттеллу с показателями самооценки позволили выявить достоверные связи только в группах детей обоего пола старшего дошкольного возраста. Таким образом, чем мальчики младшего дошкольного возраста из неполных семей ответственнее, тем лучше считают свой характер, чем смелее, тем выше оценивают свой ум. Чем девочки старшего дошкольного возраста из неполных семей чувствительнее, тем выше у них самооценка.

Полная семья оказывает большое влияние на взаимосвязь свойств личности и тревожности у девочек в старшем дошкольном возрасте, и это влияние почти исчезает к старшему дошкольному возрасту. В неполной семье у девочек это не выявлено, как и в группах мальчиков из полных и неполных семей.

Неполная семья оказывает различное влияние на ценностные ориентации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Так мальчики старшего дошкольного возраста из неполных семей ценят здоровье и любовь, девочки - здоровье и жизненную мудрость. Дети этого возраста из неполных семей наименее значимой целью в жизни считают творчество; мальчики и девочки старшего дошкольного возраста из неполных семей

наиболее значимыми целями в жизни считают здоровье и любовь, а менее значимыми - счастье других, творчество, красоту природы и искусства.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Теоретическое обоснование содержания воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации, базирующейся на междисциплинарном, целостном и ролевом подходах, позволяющих синтезировать современные данные различных наук о гендере, способствовать развитию целостной личности девочки/мальчика, воспитанию в социальном контексте.

Характеристика понятия «гендерная социализация детей дошкольного возраста» рассматривается как реальность, включенная в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения, состоящая из стихийной гендерной социализации и относительно социально контролируемой (гендерное воспитание), способствующая позитивным самоизменениям дошкольника/дошкольницы и расширяющая, таким образом, сферу педагогического влияния. Концепция воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации, базирующаяся на общих принципах гендерного воспитания (природосообразности, культуросообразности, реальности, свободы, социальности, взаимопонимания и доверия, конкретности и ясности, адресности, непрерывности), включает три основные составляющие: 1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки дошкольного возраста; 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию; 3) упорядочение процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста (индивидуальная помощь девочке/мальчику в детском саду и вне его в переходе от ситуативной зависимости к внеситуативной саморегуляции гендерного поведения). Исходя из специфики дошкольного возраста определены задачи гендерного воспитания детей старшего

дошкольного возраста – формирование половой идентичности, характеризующееся новообразованием – способностью идентифицировать себя с представителями своего пола, соотносить свое гендерное поведение с поведением других, реализовать некоторые представления детей о культурных эталонах мужественности/женственности в реальных взаимоотношениях мальчиков и девочек, первичная самооценка себя как представителя определенного пола.

В ходе исследования мы предположили, что уровень гендерной идентичности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации городской местности, будет отличаться от уровня гендерной идентичности детей из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности.

Данное предположение будет нами апробировано в ходе педагогического эксперимента.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методы изучения и группы испытуемых

Педагогический эксперимент по изучению уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста из неполных семей проводился в условиях городского и сельского детского сада.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью нами были выдвинуты следующие задачи:

- 1) определение диагностического инструментария;
- 2) проведение диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях;
- 3) анализ организации предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста;
- 4) анализ уровня подготовки воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

В эксперименте участвовали дети старших групп городского и сельского детского сада.

Диагностика гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста потребовала составления основных показателей:

- способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженности половой идентичности);
- умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;
- умение заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде;
- знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;

– представления о партнерском характере жизни в семье и дошкольном образовательном учреждении;

– гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

На основании вышеизложенных критериев осуществлен выбор методик.

1. Диагностическая методика «Проективный рисунок человека» (Приложение А).

2. Индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены вопросы из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей» и серии вопросов предложенных И.П.Шелухиной (Приложение Б).

3. Наблюдение за игровой деятельностью детей с целью выявления особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.

4. Анкетирование родителей (Приложение В) и педагогов дошкольных образовательных учреждений (Приложение Г).

Выбранные нами методики были направлены на решение следующих задач:

1) выявить особенности представлений детей о социальных ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих будущих половых ролях;

2) выявить уровень представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения;

3) определить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях;

4) определить уровень представлений о мужских и женских профессиях;

5) выявить особенности гендерного поведения мальчиков и девочек в игре;

б) определить актуальность вопроса гендерной социализации детей среди воспитателей дошкольных учреждений и родителей воспитанников, исследуемой нами группы.

2.2. Результаты изучения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

1. Результаты диагностической методики «Рисунок человека» представлены на рисунках с 1 по 4. Так как мы сравниваем уровни сформированности гендерной идентичности мальчиков и девочек городского и сельского детского сада, то стоит обратить внимание на то, что анализ рисунков мальчиков из дошкольной образовательной организации городской местности показал, что из 100% у 30 % детей половая идентичность не выражена. Человек рисовался детьми в виде головноногого существа или контура фигуры человека. Образ мужчины и женщины в рисунках не выражен никаким образом. Человек нарисован из палочек, кругов или прямоугольников, что говорит о недостаточной половой идентичности, т.е. недостаточно четкого и однозначного восприятия своего пола, или же чрезмерный интерес к противоположному полу.

Слабая выраженность половой идентичности выявлена у 50% человек. В их рисунках проявлялись половые признаки, но недостаточно четко. Например, при изображении человека женского пола прорисовывалось платье в виде треугольника, длинные волосы представляли собой обычные вертикальные штрихи, дополнительные детали, аксессуары не изображались. Миша, на первый взгляд, изобразил мужчину, но сказал, что это женщина, т. к. «у мужчин вообще волос не бывает» (волосы были изображены в виде трех коротких линий).

У 20% детей ярко выраженная половая идентификация, «Я – мальчик», «Я – девочка». На рисунках этих детей представлены разнообразные признаки пола, которые проявляются достаточно четко. В образе мужчины и женщины прорисованы как основные признаки пола, так и дополнительные признаки мужественности и женственности. Обобщенные результаты диагностики уровня гендерной идентичности детей из городского и сельского детского сада представлены на рисунках 1-4.



Рис. 1. Распределение выборочной совокупности мальчиков старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению половой идентичности («Проективный рисунок человека», Маховер К)

Анализ рисунков испытуемой группы мальчиков из дошкольной образовательной организации сельской местности показал следующие результаты: низкий уровень половой идентичности наблюдается у 20% испытуемых. Средний уровень мы обнаружили у 60% детей. И только 20% показали высокий уровень половой идентичности.



Рис. 2. Распределение выборочной совокупности мальчиков старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации сельской местности по отношению половой идентичности («Проективный рисунок человека», Маховер К.)

Результаты анализа рисунков девочек так же были неоднородны. Анализируя рисунки детей из детского сада городской местности показали, что половая идентичность не выражена в 20% из общего числа испытуемых, слабо выражена у 60 %, и, ярко выраженная половая идентичность наблюдается у 20 %.



Рис. 3. Распределение выборочной совокупности девочек старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению половой идентичности («Проективный рисунок человека», Маховер К.)

При анализе рисунков девочек старшего дошкольного возраста из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности, мы столкнулись со следующим: низкий уровень половой идентичности наблюдается у 50% испытуемых. Столько же процентов обладало средним уровнем половой идентичности. Однако, высокий уровень не показал ни один ребенок испытуемой группы.



Рис. 4. Распределение выборочной совокупности девочек старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации сельской местности по отношению половой идентичности («Проективный рисунок человека», Маховер К.)

Таким образом, среди групп испытуемых преобладает средний уровень половой идентичности как среди детей, воспитываемых в дошкольной образовательной организации, так и среди детей из сельского детского сада.

Стоит учесть тот факт, что мальчики и девочки из дошкольной образовательной организации сельской местности в 50% случаев обладают низким уровнем половой идентичности.

2. Беседа с детьми направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. Также в ходе беседы изучались представления дошкольников о культуре общения мальчиков и девочек. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей. При анализе учитывалось понимание ребенком роли мужчины и женщины. Использовались вопросы из полустандартизированного интервью Кагана и серии вопросов предложенных И.П. Шелухиной (Приложение Б)

Из (100%) опрошенных мальчиков из городского детского сада у 20% выявлен низкий уровень знаний об образе мужчины и женщины.

Дети затруднялись с ответом на вопрос: «Чем отличаются мальчики и девочки?». Им требовалось уточнение вопроса: «А одинаково ли одеваются мальчики и девочки?», «Одинаковые или разные у них прически?» и т.п. Не смогли назвать ни одного отличительного признака мальчика от девочки. Ответы детей были скудными, короткими – например, «У мальчиков короткие волосы».

Представления среднего уровня выявлены у 50% детей. Эти дети знают, что пол необратим, т.е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот; имеют знания о том, как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, некоторые качества, особенности поведения); называют некоторые функции мужчины и женщины в семье.

У 30% детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности полового образа, о чем свидетельствуют их знания и понимание необратимости своего и противоположного пола; они

испытывают эмоционально положительное отношение к себе; знают многое о гендерных функциях мужчины и женщины в семье; имеют представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их гендерного поведения, а также представления о социальном статусе мужчины и женщины. Результаты диагностики представлений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста из неполных семей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения представлены на рисунках 5-8.



Рис. 5. Распределение выборочной совокупности мальчиков старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению гендерной принадлежности (Индивидуальная беседа с включенными вопросами из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей»)

Анализ ответов мальчиков групп сельского детского сада выявил, что у 30% выявлен низкий уровень представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье и в обществе. У детей наблюдается неустойчивость пола, его обратимость, т.е., дети допускали возможность превращения в девочку.

Наблюдается неустойчивое эмоциональное отношение к себе; отсутствие представлений о своих будущих социальных функциях в семье и обществе; неопределённые представления об особенностях поведения, внешних отличительных признаках мальчиков и девочек.

50% детей имеют средний уровень представлений. Дети называли достаточно полно функции и обязанности мужчины (папы) в семье – ремонтирует, приносит деньги, строит, носит тяжести, помогает маме и др. Мама готовит кушать, стирает, убирает, заплетает косички, а также помогает папе.

20 % испытуемых показали достаточно высокие результаты. Дети называли существенные отличительные признаки мужского и женского поведения, внешние признаки. Объясняли, поясняли свои ответы.



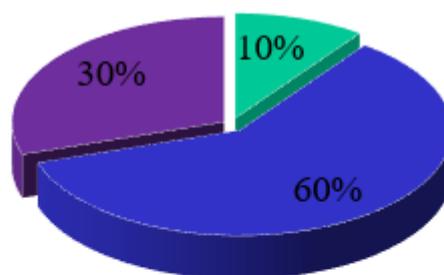
Рис. 6. Распределение выборочной совокупности мальчиков старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации сельской местности по отношению гендерной принадлежности (Индивидуальная беседа с включенными вопросами из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей»)

Анализ беседы с девочками старшего дошкольного возраста из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной

организации городской местности показал следующие результаты: низким уровнем представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье и в обществе обладали 10%. Ответы детей были скудными, короткими – например, «У девочек длинные волосы». В вопросе о выполняемой роли в семье мужчины и женщины дети также ограничивались короткими ответами или отвечали «не знаю». Из них 3 % допускали изменение пола и функций в обществе.

60% девочек имели средний уровень представлений об образах мужчины и женщины и об их занятости в обществе. Дети называли некоторые признаки внешности и характера присущие мальчикам и девочкам (мальчики – сильные, защитники девочек, одевают брюки и рубашку, а девочки – добрые, заботливые, стройные, одевают платья, юбки). Дети называли достаточно известные им мультфильмы: «Русалочка», «Золушка». В основном перечислялись женские роли, среди мужских выделили только «Человек-паук».

Высоким уровнем обладали 30% опрошенных из испытуемой группы. Называя мужские и женские профессии, дети уточняли, что мужчины должны работать на тяжелой работе, потому что они сильные, а женщины должны выполнять более лёгкую работу, так как они очень нежные. Назывались и физиологические особенности мужчин и женщин. Акцентировали внимание на том, что у женщин есть грудь, а у мужчин мышцы. А также, что только женщины могут родить ребенка.



- Низкий уровень представления
- Средний уровень представления
- высокий уровень представления

Рис. 7. Распределение выборочной совокупности девочек старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению гендерной принадлежности (Индивидуальная беседа с включенными вопросами из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей»)

Проанализировав протоколы беседы с девочками старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности, мы пришли к следующим выводам: низкий уровень представлений об образах мужчины и женщины и об их занятости в обществе присущ 40% опрошенным. Наблюдается неустойчивое эмоциональное отношение к себе; отсутствие представлений о своих будущих социальных функциях в семье и обществе; неопределённые представления об особенностях поведения, внешних отличительных признаках мальчиков и девочек.

У 50% опрошенных наблюдался средний уровень представлений о роли мужчины и женщины и их обязанностях. Девочки смогли назвать профессии присущие мужчинам (строитель, летчик, директор, милиционер и др.), женщинам (женщина работает в магазине, в больнице, парикмахер,

воспитательница).

И только у 10% испытуемых выявлен высокий показатель представлений. Приводили примеры собственных наблюдений за своими родителями, друзьями. Ответ каждого ребёнка отличался своей полнотой и оригинальностью.



Рис. 8. Распределение выборочной совокупности девочек старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации сельской местности по отношению гендерной принадлежности (Индивидуальная беседа с включенными вопросами из полустандартизированного интервью В.Е Кагана «Изучение гендерных установок у детей»)

Из этого следует, что у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье и обществе, их социальном статусе, культуре общения и поведения сформированы на среднем уровне как среди групп исследования дошкольной образовательной организации городской, так и сельской местности. Стоит обратить внимание на то, что большинство опрошенных, обладающих низким уровнем представлений являются обучающиеся дошкольной образовательной организации сельской местности.

3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. Цель: выявление особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в

выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.

Объектом наблюдения являлись действия детей в игре, выявлялись женские и мужские признаки и качества личности.

В процессе наблюдения нами отмечались следующие моменты:

1) С кем чаще играет ребенок: с мальчиками или девочками.

2) В какие игры или игрушки чаще играет ребенок: машины, строительные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, куклы, мягкие игрушки, конструкторы, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, другие игры.

3) Какие чаще всего роли берет на себя ребенок в сюжетно-ролевых играх, подвижных играх и играх-драматизациях.

4) Если играют мальчики/девочки, то какие роли берет мальчик (девочка).

Мы наблюдали за самостоятельно организованной игровой деятельностью детей. У детей старшего дошкольного возраста происходит усвоение ролевого поведения (ролевых отношений), которое наиболее ярко проявляется в сюжетно-ролевой игре, которую невозможно осуществлять без обращения друг к другу и вне общения. В ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей нами было замечено, что дети чаще всего предпочитают следующую тематику игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Гаражи», «Шоферы», и др.

Взаимоотношения между мальчиками были в основном положительные. Но при попытке девочек включиться в игру «Строители», мальчики стали яростно прогонять их, боялись за свои постройки. Нами замечено, что мальчики и девочки плохо объединяются в совместные игры. Многие игровые действия противоположного пола воспринимаются с насмешкой. Большинство игр выражались лишь в многократном повторении одних и тех же действий.

В результате наблюдения за детьми, мы пришли к выводу, что желание и попытка совместной игры между мальчиками и девочками как городского,

так и сельского детского сада есть. Результаты наблюдения за детьми представлены на рисунках 9, 10.

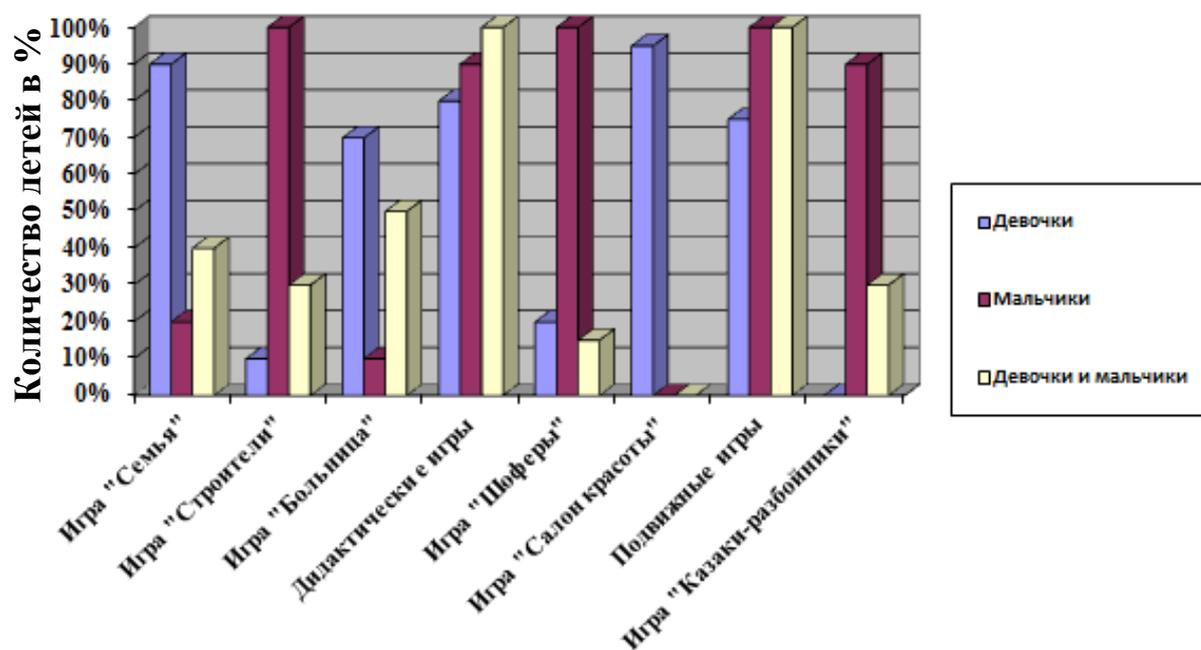


Рис. 9. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста их неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной городской местности по отношению к предпочтению выбора партнера по половому признаку в игровой деятельности (Наблюдение за игровой деятельностью детей)

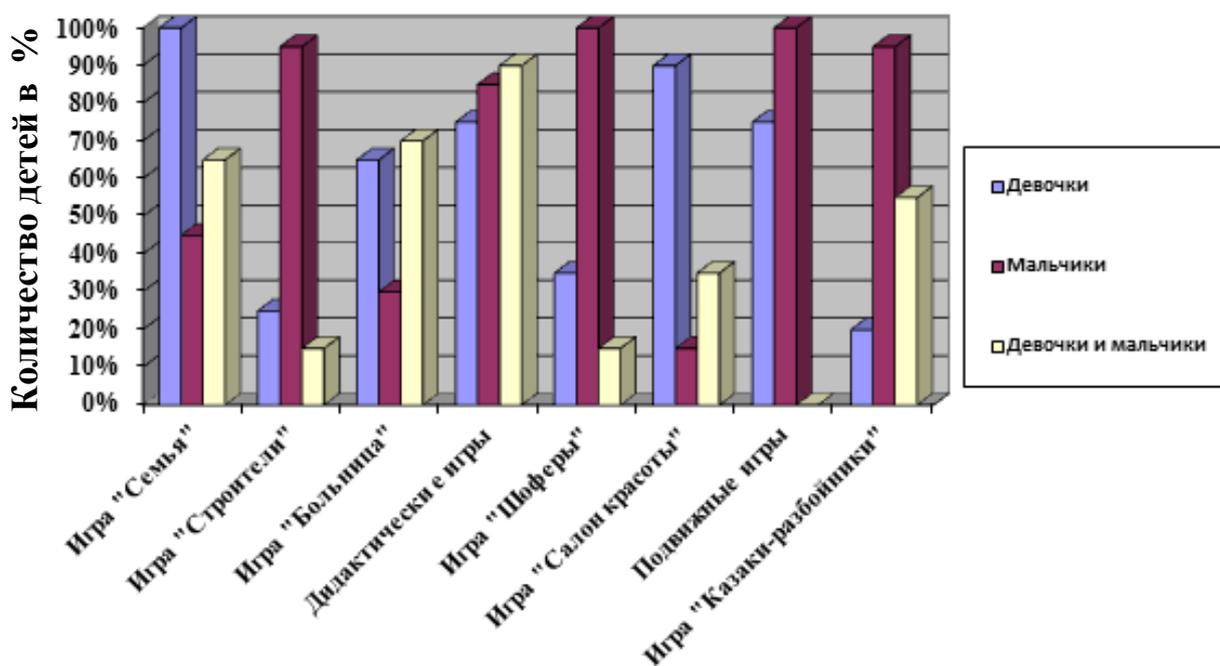


Рис. 10. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста их неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной сельской местности по отношению к предпочтению выбора партнера по половому признаку в игровой деятельности (Наблюдение за игровой деятельностью детей)

4. Анкетирование родителей воспитанников. Результаты анкетирования родителей на тему «Воспитываем мальчиков и девочек» (Приложение В), которое поможет выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса полового воспитания детей в детском саду и степень заинтересованности данной темой представлены на рисунках 11,12,13.

По результатам анкетирования было выявлено, что число опрошенных родителей, занимающихся воспитанием ребенка в семье, составляет: 63% – мама; 37% – папа.

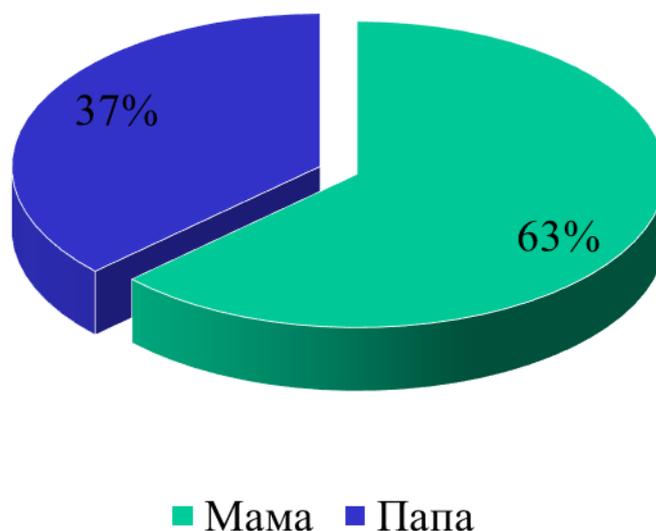


Рис. 11. Распределение выборочной совокупности родителей воспитанников, занимающихся воспитанием ребенка в семье (Результаты анкетирования родителей воспитанников)

Данные о большей привязанности ребенка составляют: к матери – 49%; к отцу – 10%; к бабушкам – 32%, к дедушкам – 9%.

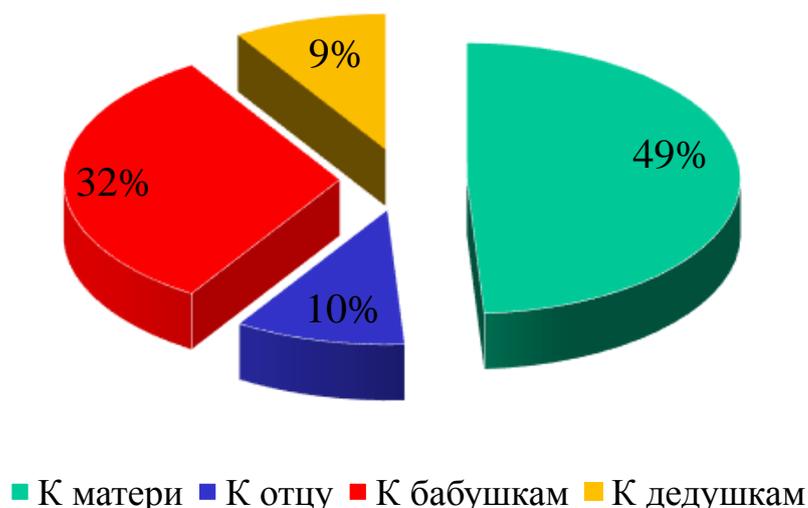
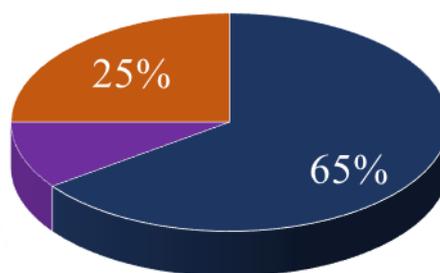


Рис. 12. Распределение выборочной совокупности родителей воспитанников с большой привязанностью ребенка к родителю (Результаты анкетирования родителей воспитанников)

Результаты показывают, что в семьях доминирует «фемининное» воспитание, т.е. воспитанием детей исследуемой нами группы занимаются в основном мамы.

Анкетирую родителей по вопросу важности гендерного воспитания в период дошкольного образования, мы получили такие результаты: большее число родители считают, что слишком рано в дошкольном возрасте, обсуждать с ребенком поведенческие, внешние, анатомические различия мальчиков и девочек 65% родителей делают это только тогда, когда инициатива вопроса исходит от ребенка, и лишь единицы родителей (10%) читают детям различную научно-популярную литературу, освещающую вопросы различия мальчиков и девочек.

Среди родителей (25%) из общего числа опрошенных выделялись и те, кто считает очень важным процесс гендерной социализации детей именно на этапе дошкольного детства, родители озабочены проблемами, связанными с индивидуальными особенностями развития мальчиков и девочек.



- Слишком рано обсуждать с ребенком различия мальчиков и девочек
- Читают детям различную литературу, освещающую вопросы различия мальчиков и девочек
- Считают очень важным процесс гендерной социализации детей именно на этапе дошкольного детства

Рис. 13. Распределение выборочной совокупности родителей воспитанников, разделяющих мнение о важности гендерного воспитания детей на этапе дошкольного детства

Подводя итог, можно сказать, что проблема гендерного развития ребенка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать необходимые знания ребенку, объяснить факт рождения человека, рассказать ему об идеальных образах мужчины и женщины.

Анкета для воспитателей (Приложение Г). Анкета содержит 8 вопросов, с помощью которых идет попытка выявить, ведется ли работа воспитателями по гендерной социализации детей дошкольного возраста. Проанализировав ответы анкет для педагогов, результаты показали осведомленность педагогов двух дошкольных образовательных организаций в вопросах гендерной социализации (100%), но систематической, целенаправленной работы не проводится, периодически (20%) педагогов акцентируют внимание мальчиков, что необходимо помогать и защищать

девочек, а девочки должны заботиться о внешнем облике мальчиков. В основном внимание полу ребенка уделяется на музыкальных занятиях при исполнении танцевальных движений. Обобщенные результаты анкетирования педагогов дошкольных образовательных организаций



Рис. 14. Распределение выборочной совокупности педагогов дошкольных учреждений в вопросах осведомленности о гендерной социализации

Проанализировав результаты групп после проведенного нами констатирующего эксперимента, сопоставив данные всех методик, мы условно определили три уровня гендерной социализации мальчиков и девочек.

Высокий уровень гендерной социализации: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеет представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, осознает необратимость своего пола, выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке

(гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций), проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой), обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола, проявляет постоянство «мужских» («женских») способов поведения в различных ситуациях.

Средний уровень гендерной социализации: ребенок знает свой пол, но имеет очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеет недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем, называет лишь 2-3 эталонных качества мальчика или девочки, половозрастную хронологию выстраивает, но допускает ошибки в определении последовательности, осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола, предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к нему, так и к соответствию эталонным качествам мальчика или девочки, обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола, проявляет нестабильность в проявлении маскулинных или фемининных способов поведения.

Низкий уровень гендерной социализации: ребенок знает свой пол, некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки, обнаруживает неустойчивые представления о своих социальных гендерных функциях в настоящем и отсутствие их знаний в будущем, допускает ошибки в построении половозрастной хронологии, не знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения, допускает возможность изменения пола, нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки, проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола, ярко выражена нестабильность в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях. Результаты изучения уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста из неполных семей представлены на рисунках 15-18.

Дети показали следующие результаты: из 100% опрошенных мальчиков, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации городской местности у 25% детей – высокий уровень гендерной социализации, у 50% – средний, 25% – низкий уровень.



Рис. 15. Распределение выборочной совокупности мальчиков старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению уровня гендерной социализации

Из 100% опрошенных мальчиков, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности у 15% детей – высокий уровень гендерной социализации, у 45% – средний, 40% – низкий уровень.



Рис. 16. Распределение выборочной совокупности мальчиков старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации сельской местности по отношению уровня гендерной социализации

дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации сельской местности по отношению уровня гендерной социализации

Из 100% опрошенных девочек, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации городской местности у 25% детей – высокий уровень гендерной социализации, у 60% – средний, 15% – низкий уровень.



Рис. 17. Распределение выборочной совокупности девочек старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению уровня гендерной социализации

Из 100% опрошенных девочек, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности у 5% детей – высокий уровень гендерной социализации, у 50% – средний, 45% – низкий уровень.

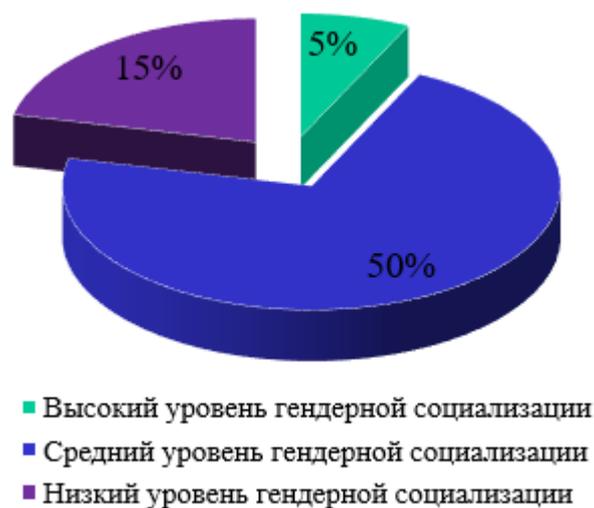


Рис. 18. Распределение выборочной совокупности девочек старшего дошкольного возраста из дошкольной образовательной организации городской местности по отношению уровня гендерной социализации

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что не у всех детей правильно развиты формы поведения в соответствии половой принадлежностью, желает лучшего культура общения между мальчиками и девочками, недостаточно развиты представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек. У детей наблюдаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола, что сильно влияет на гендерную социализацию детей.

Большинство детей из каждой группы, принимавших участие в экспериментальной работе, имели либо средний, либо низкий уровень сформированности ценностных ориентаций. В ходе наблюдения и на основании результатов выяснилось, что у многих детей преобладают эгоистические мотивы как в поведении, так и в интерпретации предложенных проблемных ситуаций, ярко выражено стремление к манипулированию.

Результаты коммуникативно-поведенческого компонента свидетельствуют о сложности установления субъект-субъектных отношений

со сверстником своего и противоположного пола. Дети не всегда могли договориться в совместной деятельности. В играх многие действия детей носили «эгоистический» характер (я все сделал первый – меня похвалят), помощь сверстнику оказывалась лишь по просьбе педагога или ребенка, не всегда общение носило доброжелательный характер, особенно если возникали споры о распределении ролей. Результаты познавательного компонента свидетельствуют об отдельных, часто ошибочных знаниях о семье, выполняемых функциях мужчины и женщины, сына, дочери и т.д.; неполные знания о специфических видах деятельности (искусство, отдых, увлечение) разных членов семьи. Не все дети способны к эмпатии, сочувствию. Чаще лишь по инициативе взрослого замечает состояние окружающих и реагирует на него (эмоциональный компонент).

Следует отметить, что специальная работа по гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста не ведется.

Анализ организации предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста мы осуществляли на основе гендерных индикаторов. Список индикаторов, посредством которых педагоги могут осуществить полноценный гендерный анализ в группах дошкольников представлен в (Приложение Д)

На основании констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод, что у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации сельской местности преобладает средний и низкий уровень гендерной идентичности по сравнению с детьми детского сада городской местности. Следовательно, наша гипотеза подтвердилась.

Мы считаем, что для полноценной организации целенаправленной работы по гендерной социализации необходимо реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми

дошкольного возраста;

– организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;

– подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

2.3. Методические рекомендации родителям и педагогическому коллективу в вопросах гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

Программа реализации экспериментальной работы по гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в детских садах включала несколько блоков, согласно которым проводилась работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.

В основу содержания работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста была положена программа М.А. Ускембаевой «Я-девочка и Я-мальчик».

Цель работы: способствовать развитию гендерной идентичности детей дошкольного возраста в педагогически организованных условиях.

В работе мы использовали следующие методы:

- моделирование игровых ситуаций,
- мини-рассказы,
- фрагменты сюжетно-ролевых игр,
- эпизоды из жизни группы,
- отрывки их художественных произведений,
- имитационные игры,
- ролевые ситуации.

Мы составили тематический план занятий, рассчитанный на один учебный год, включающий работу с родителями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Программа согласуется с традиционными структурными компонентами в организации занятий с детьми дошкольного возраста, при этом им придается гендерная направленность (Приложение Е).

Для обогащения детского опыта в выполнении гендерных ролей нами использовались беседы «Девочки – будущие женщины», «Мальчики – будущие отцы», «О нормах и правилах достойного поведения», «Наши добрые дела»; дискуссии «Почему и зачем люди дружат?», «Что такое семья?», «Что такое хорошо и что такое плохо?». Нами также использовался анализ поведения и поступков известных персонажей детской литературы, в которой сосредоточены наиболее важные представления о духовно-нравственных ценностях: о том, что такое «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», о том, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы занять достойное место среди людей и самому быть счастливым.

При реализации второго условия – обогащение предметно-развивающей среды, направленной на процесс гендерной социализации детей дошкольного возраста – нами была проведена следующая работа. Несмотря на уже имеющиеся в оснащении группы предметы мужского и женского труда, атрибуты гендерной культуры (игрушки, аксессуары), внимание детей не акцентировалось на их специфической полоролевой значимости. В игровой деятельности, для того чтобы было легче транслировать свой собственный опыт и предпочтения мальчикам и девочкам, был пересмотрен процент игрового оборудования, ориентированный на детей обоего пола, обновлено гендерное содержание методического материала, наглядного, раздаточного, демонстрационного. С детьми проводились занятия на тему : «Мир девчонок и мальчишек» (Приложение Ж), «Родная семья» (Приложение З) и т.д.

В повседневной деятельности в предметно-развивающей среде были

созданы игровые уголки для возможности реализации своих потребностей, способностей сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка, девочка-мальчик, девочка-девочка, мальчик-мальчик) такие как «Ателье», «Гараж для ремонта машинок», викторины: «Загадочные животные», «Любопытные профессии», «Сказочная страна». В книжном уголке расположились портреты писателей, поэтов (мужчин и женщин). Проводятся тематические выставки: «Женская красота», «Мужская красота», «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках» и т.д. Осуществлен подбор фотоальбомов: «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники», «Настроение». Совместная работа родителей и детей в технике «коллаж» на темы: «Кем я хочу стать», «Что я люблю» и т.д.

Содержание нашей работы с родителями, педагогами и педагогом-психологом отражало вопросы гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Мы провели просвещение родителей по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста – нами использовались формы работы как традиционные, так и нетрадиционные: серия родительских собраний «о воспитании девочек и мальчиков в русских традициях» (Приложение К), «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» (приложение Л), «Гендерное воспитание ребенка в сюжетно-ролевой игре»; консультация на тему «Организация воспитания в семье детей разного пола», «Методы воспитания, способствующие развитию эталонов «мужественности» и «женственности»; семинар-тренинг на тему «Разговор с детьми на трудные темы», семинар «Представления дошкольника о будущих ролях мужа и жены, мамы и папы»; организация родительского уголка на тему «Умные книги для мальчиков и девочек», «Почта вопросов и ответов» и т.д.

Для работы с педагогическим персоналом мы использовали традиционные и не традиционные формы работы. Проводились

консультации на темы «Что такое Гендер?» (Приложение М), «Формирование гендерной компетентности у родителей» (Приложение И), «О важности гендерного воспитания» и т.д.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Уровень гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста из неполных семей, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях городской и сельской местности на этапе констатирующего эксперимента был выявлен с помощью комплекса методик.

Анализ показал, что из 100% детей из городского детского сада у большинства наблюдается средний уровень гендерной социализации.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента позволили нам определить особенности общения, поведения, взаимоотношений мальчиков и девочек в игровой деятельности, определить уровень их знаний и представлений о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, определили уровень представлений детей о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения. Определили актуальность вопроса гендерной социализации детей среди родителей воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

С учетом результатов констатирующего эксперимента были разработаны методические рекомендации родителям и педагогическому коллективу в вопросах гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании дан анализ проблемы гендерной социализации воспитания детей старшего дошкольного возраста. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы определил содержание гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста, под которым мы понимаем целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта в выполнении гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей. Результатом гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста является гендерная воспитанность, которая понимается как интегративное качество, в обобщенной форме отражающее систему личностных, социальных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

В соответствии с выделенными нами критериями (коммуникативно-поведенческий, познавательный, эмоциональный и ценностный) и их показателями был осуществлен подбор диагностического инструментария для определения начального показателя и динамики гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что, учитывая и придерживаясь плана по организации гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, уровень гендерной социализации детей и значимость гендера в сознании родителей и педагогического коллектива значительно возрастет; Дети станут более свободно вступать в игровое взаимодействие со сверстниками противоположного пола, повысится их эмоциональный настрой на роль в игре, соответствующую своему и противоположному полу. Расширится

кругозор, увеличится объем знаний о профессиональной деятельности взрослых, повысится интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениями. Дошкольники научатся понимать различия между мальчиками и девочками, мальчики начнут пытаться проявлять заботу о девочках. Девочки научатся видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, доброжелательно относиться, выражать благодарность за проявленное к ним внимание и доброту, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за внешним видом.

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, мы приходим к выводу, что уровень гендерной социализации детей сильно изменится.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 70–78.
2. Абубакирова Н.И. Что такое гендер? // Общественные науки и современность. 1996. №6. С. 123-125.
3. Александрова Н.В. Гендерные стратегии в Европейском образовании: Германия и Франция/ Н.В. Александрова// Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Материалы Международной научной конференции. СПб 25-28 июня 2007 г., 2007.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2003. 364 с.
5. Буянов М.И. Воспитание детей в неполной семье. М.: Аспект Пресс, 1980.
6. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм, 2001. 320 с.
7. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Костиковой. М.: Изд-во МГУ, 2000. С. 201-215.
8. Гидденс Э. Социология. М., 1999. С. 152–153.
9. Гусева Ю.Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2001. С. 141–146.
10. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
11. Доронова Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 3. С. 3-6.

12. Евтушенко И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Челябинск, 2008. 22 с.
13. Евтушенко И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста // Начальная школа: плюс до и после. 2007. № 5. С. 64-67.
14. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки два разных мира. Нейропсихологи учителям, воспитателям, родителям школьным психологам. СПб., 2001.
15. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Изд-во Европейского университета СПб., 2007. С. 9-33.
16. Зинченко В.П. Живое Знание. Психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся пед.спец.Ч.1/РАО; Самар.гос. пед.ун-т.-2-е изд., испр.и доп. Самара:Самар. Дом печати, 1998. 295 с.
17. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002.
18. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и гигиена пола у детей. Л.: Медицина, 1980. 184 с.
19. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2. с. 65-69.
20. Киммел М. Гендерное общество. М.: РОССПЭН, 2006. С. 406–412.
21. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. 92 с.
22. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб: Алетейя, 2004. – 403 с.

23. Клецина И.С. Психология тендерных отношений: концептуализация и эмпирическая иллюстрация макроуровня. Электронный ресурс. / Режим доступа: URL:<http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-inacro> (дата обращения 14. 04.2017)
24. Колесов Д.В. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. №3. С. 146-152.
25. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. №3. С. 165-171.
26. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального М., 1975. С. 763-776.
27. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. №2. С. 47-57.
28. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.
29. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
30. Кутовая Н. Комментарии к курсу «Гендерная социализация и образование: теория и практика» // Интернет ресурс: URL: <http://ivanovo.ac.ru/icgs/material/pl3.htm> (дата обращения 29.03.2017)
31. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. М., 1989.
32. Основы гендерного образования / Танирбергенова Г.Т., Тленчиева Г.Д., Кушалиева Г.А., Ускембаева М.А. и др. Алматы, 2003. – 288 с.
33. Пиз А., Пиз Б. Язык взаимоотношений (мужчина и женщина). М.: Эксмо-Пресс, 2007. – 400 с.
34. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Гендерная социализация подростков // Мир образования – образование в мире. 2007. № 1. С. 131-138.
35. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии 1987. № 2. С. 159-165.

36. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. 1984. № 7. С. 62-70.
37. Семенова Л.Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2002. №6. С.23-31.
38. Семенова Л.Э. Содержание основных моделей процесса гендерной социализации в современном обществе. // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3.– С.
39. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой. Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
40. Социальная психология: Хрестоматия / Составители: Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. М., 1999.
41. Ускембаева М. Особенности гендерного самосознания детей дошкольного возраста. // URL: http://www.genderstudies.info/magazin/magazin_07_02.htm (дата обращения 9.03.2017)
42. Ускембаева М.А. Гендерные индикаторы и социальная ситуация развития дошкольника // Материалы Первого Международного Конгресса социологов Казахстана «Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи». Алматы, 2002.
43. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. 1997. № 3.
44. Чекалина А.А. Гендерная психология. М., 2006
45. Чекалина А.А. Какой пол у вашего ребенка?// Семья и школа. 2003. № 1. С. 8-15
46. Чекалина А.А. О формировании Я мальчика и девочки, мужчины и женщины // Мир психологии. 2002. № 2. С. 30-38
47. Чекалина А.А. Гендерная психология. М.: «Ось-89», 2006. 256 с.

48. Штылева Л.В. Основные понятия и важнейшие термины // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 77–87.

49. Штылева Л.В. Оценка эффективности гендерного просвещения

50. педагогов как социальной технологии изменения профессионального сознания // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 58–67.

51. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Интернет ресурс: URL: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm> (дата обращения 9.03.2017)

52. Штылева Л.В., Пушкарева Н.Л. От теории к практике. Как мы можем это изменить? // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 94–104.

53. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Проективный рисунок человека» Маховер К.

Этот тест - один из наиболее используемых диагностических методов, можно применять с трёхлетнего возраста.

Данный метод впервые был предложен в 1926 году Ф. Гудинаф для исследования познавательных способностей. Впоследствии К. Маховер разработала критерии, позволяющие оценивать личностные особенности человека. Мы же используем данный метод для выявления степени выраженности полоролевой идентичности ребёнка, т.к. полоролевая идентификация (отождествление себя с представителями определенного пола) является ведущими механизмом полоролевой социализации.

Оборудование. Перед ребёнком вертикально кладут лист белой нелинованной бумаги стандартного формата А4 (21х30 см) и один простой карандаш. Карандаш - обязательно мягкий, лучше марки М или 2М допустимо использование неизношенного чёрного фломастера. Для дошкольников тестирование проводится исключительно индивидуально.

Примерная инструкция. «Нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь». Для маленьких детей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше». По ходу рисования комментарии не допускаются.

Если обследуемый задаёт уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то её частично повторяют. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», - следует ответ: «Нет, нарисуй всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», то ему отвечают: «Нет, нарисуй, пожалуйста, человека».

Если обследуемый рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задаёт при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до конца рисунка. По окончании работы повторяют задание: «А теперь всё-таки нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь», (т.е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным.

Обработка и интерпретация результатов.

Приведём некоторые положения интерпретации, которые важно учитывать при обработке рисунка человека:

1. Успешная интерпретация рисунка базируется на гипотезе, что нарисованная фигура столь же тесно связана с индивидом, выполняющим рисунок, как и его походка, почерк и др.

2. Рисунок человека является отражением «Я - концепции», содержит бессознательную проекцию образа тела, проекцию половой идентичности.

Образ тела - это представление человека о самом себе.

Идеальное «Я» - это представление человека о том, какой он есть и каким хотел бы быть.

По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребёнком, в которой уточняются детали рисунка, особенности изображения, что за человек нарисован - какого он возраста, пола (если не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, во что одет и др. Анализ половой идентичности начинается с того, что у автора рисунка уточняется, человека какого пола он нарисовал (по его ответу на вопрос: «Кто нарисован на рисунке?»), затем определяется - совпадает или нет пол автора рисунка с полом изображённого человека.

Как указывает автор методики и другие исследователи, изображение фигуры человека своего пола, говорит о сформированности и принятии

ребёнком своей половой роли.

Наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «разукрашивание» свидетельствуют о позитивном отношении к персонажу, т. е. к себе как мальчику или девочке; неполнота рисунка, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или даже конфликтное отношение к себе как мальчику или девочке; размещение рисунка внизу страницы может свидетельствовать о депрессивности мальчика или девочка, наличие у его чувства неполноценности к своему полу.

Ярко выраженная половая идентичность у ребёнка наблюдается, если в его рисунке прослеживаются различные признаки пола человека:

основные признаки пола (мужчина - обозначение паховой области, мускулатура, плечи - бедра; женщина - грудь, талия - бедра, плечи);

дополнительные признаки мужественности/женственности (мужчины - усы, короткие волосы, борода и др.; женщина - длинные и распущенные волосы, косички, пышные причёски, длинные реснички и др.);

традиционная мужская/женская одежда (мужчина - брюки, шорты, галстук, ботинки; женщина - платье, юбки, туфли, рюшечки, воланы и др.);

аксессуары, ассоциируемые с определённым полом (мужчина - трость, сигарета, шляпа, автомобиль, велосипед, различные инструменты и др.; женщина - украшения, серьги, бусы, бантики, корона, сумки, косметика);

О слабой выраженности половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунке вторичных половых признаков. Степень имеющихся признаков пола проявляется в неярой, стилизованной форме. Это может говорить о недостаточном принятии своей половой идентичности.

Половая идентичность не выражена при отсутствии признаков, определяющих пол персонажа. Например, рисуется человек из палочек или контур фигуры человека без каких-либо признаков пола.

Вопросы из полустандартизированного интервью В.Е Кагана
«Изучение гендерных установок у детей».

Для выявления тендерных установок детей используется интервьюирование детей по следующим вопросам:

1. Ты мальчик или девочка? *{Для того чтобы избежать эхолалических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого, например для мальчиков — «дядя», «папа» и т. д.}*

2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

3. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

4. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

5. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? *(Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: «Мальчики или девочки — это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь — кто мальчик, а /кто девочка?»)*

Анализ ответов детей предполагает выявление соответствия ребенка своему полу, а также наличие знаний ребенка об отличии мальчика от девочки.

Анкета

«Воспитываем мальчиков и девочек»

Уважаемые родители!

Для повышения уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания нам очень важно знать ваше мнение. Просим вас серьезно и искренне ответить на предлагаемые вопросы.

1. Считаете ли вы тему полоролевого воспитания актуальной для детского сада? _____

2. Как вы считаете, в чем заключается роль семьи в воспитании мужских (женских) качеств в ребенке? _____

3. Какова роль матери в полоролевом воспитании ребенка? _____

4. Как отец влияет на полоролевое развитие ребенка? _____

5. Какие мероприятия по данной теме вы бы могли посоветовать провести в детском саду? _____

6. В каких мероприятиях могли бы поучаствовать лично? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для воспитателей.

1. Что такое гендер?
2. Что Вы понимаете под гендерным воспитанием?
3. Что такое гендерная социализация?
4. Как Вы планируете и осуществляете работу по гендерной социализации детей в детском саду?
5. Что Вы понимаете под гендерным подходом?
6. Как Вы реализуете гендерный подход в образовательном процессе детского сада?
7. Какую работу Вы проводите с родителями по гендерной социализации детей дошкольного возраста?
8. Как Вы повышаете свою компетентность в вопросах гендерной социализации детей в детском саду?

Гендерные индикаторы

для анализа предметно-развивающей среды в группе.

№	Сферы жизнедеятельности девочек и мальчиков	Гендерные индикаторы	Инструментарий
1.	Специально организованное обучение (занятия)	1.1. Гендерное содержание занятий, упражнений. 1.2. Активизация мальчиков и девочек. 1.3. Учет опыта мальчиков и девочек.	1.1. Дидактический анализ занятий
2.	Среда обучения	2.1. Благоприятен ли климат для мальчиков и девочек. 2.2. Признание равенства опытов мальчиков и девочек. 2.3. Отношение педагога к мальчикам и девочкам. 2.4. Позитивная трансляция гендерного опыта педагога	2.1. Наблюдения 2.2. Видеоанализ
3.	Игровая деятельность	3.1. Распределение ролей. 3.2. Гендерная составляющая игр. 3.3. % игр, ориентированных на мальчиков и девочек. 3.4. Количество игрушек для мальчиков и девочек. 3.5. Возможность транслировать собственный опыт мальчиком и девочкой.	3.1. Видеоанализ (40 мин.). 3.2. Анализ игр. 3.3. Наблюдения. 3.4. Статистический анализ. 3.5. Видеоанализ.
4.	Физиологическая среда	4.1. Доступность удовлетворения физиологических потребностей (туалеты, гигиенические комнаты). 4.2. Организация сна, питания и т.д.	4.1. Видеоанализ (30 мин.)

Продолжение таблицы 1

5.	Повседневная деятельность	<p>5.1. Возможность заниматься собой (мальчик/девочка).</p> <p>5.2. Возможность удовлетворения своего интереса/ хобби.</p> <p>5.3. Возможности и способность сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка девочка-мальчик; девочка-девочка; мальчик-мальчик)</p>	5.1. Видеоанализ.
6.	<p>Взаимоотношения:</p> <p>ребенок ← ребенок;</p> <p>ребенок ← воспитатель;</p> <p>ребенок ← родитель;</p> <p>ребенок ← взрослый</p>	<p>6.1. Возможности ребенка строить гендерно окрашенные отношения.</p> <p>6.2. Учет воспитателем гендерных составляющих взаимоотношений с ребенком.</p> <p>6.3. Гендерная компетентность родителей в построении взаимоотношений с ребенком (особенности структуры семьи с учетом гендерного компонента).</p> <p>6.4. Гендерная компетентность взрослого (гендерные установки, стереотипы, предрассудки, представления)</p>	<p>6.1. Видеоанализ общения родителей с детьми.</p> <p>6.2. Структурированное интервью (родители, педагоги).</p> <p>6.3. Видеоанализ.</p>
7.	Позиции лидерства девочек и мальчиков с ориентацией на выравнивание возможностей.	<p>7.1. В игре.</p> <p>7.2. В обучении.</p> <p>7.3. В повседневной деятельности.</p> <p>7.4. Во взаимоотношениях (ребенок-ребенок; девочка-мальчик; мальчик-девочка).</p>	7.1. Бланк наблюдений.
8.	Влияние взрослого с	8.1. В семье.	8.1. Структурированное

	позиции гендерной компетентности.	8.2. В детском саду. 8.3. В социуме (улица, публичные места).	Продолжение таблицы 1 интервью. 8.2. Фокус-группа. 8.3. Анкета половых ролей.
9.	Репрезентированность гендерных навыков, умений, представлений как компетентность девочек и мальчиков	9.1. Гендерное поведение мальчиков. 9.2. Гендерное поведение девочек.	9.1. Бланк регистрации гендерных поведенческих паттернов.
10.	Коллективная деятельность в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий и других видов деятельности	10.1. Половая дифференциация. 10.2. Выбор партнера по играм и др. видам деятельности с учетом пола (девочка, мальчик). 10.3. Трансляция гендерных норм. 10.4. Репрезентированность позитивного смысла гендерных отношений. 10.5. Гендерная окрашенность взаимодействий мальчиков и девочек.	10.1. Хронометрированные наблюдения. 10.2. Видеоанализ (40 мин.).
11.	Гендерное пространство детского сада.	11.1. Гендерная статистика (количество девочек и мальчиков в группах детского сада).	11.1. Статистический анализ. 11.2. Статистическая карта.
12.	Дидактический материал	12.1. Гендерное содержание методического материала. 12.2. Гендерное содержание пособий, книг для дошкольников. 12.3. Иллюстрации в учебно-методическом материале с позиций их гендерной ориентированности.	12.1. Гендерный анализ методического материала. 12.2. Гендерный анализ пособий и книг для дошкольников.

		12.4. Гендерно-сензитивная направленность методических пособий и книг.	
--	--	--	--

Приложение Е

Таблица 2

Перспективное планирование в подготовительной группе с учетом гендерной идентичности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Развитие речи Тема: «Моя семья и я» Цель: помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; развивать самопознание; воспитывать у ребенка уважение к себе.	Беседа «Кто я в семье» Цель: учить правильно употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь» и т.д. Формировать представления о родственных связях. Воспитывать дружелюбие, уважительное отношение друг другу-	Развитие речи Тема: «Девочки - юные хозяйшкИ» Цель: учить осознавать и понимать того, что девочки - создательницы красоты, уюта. Развивать творческую активность, взаимопомощь. Воспитывать культуру дружеских отношений.
Октябрь	Беседа Тема «Профессии родителей» Цель: закрепить представления мужских и женских профессий, формировать умения выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола, Воспитывать уважение к труду.	Конструирование Тема: «Мастерская» Цель: учить забивать гвозди в деревянный брусок, дать представление о профессии «плотник», познакомить с различными инструментами. Способствовать пониманию роли мужчины. Воспитание мужского	Сюжетно – ролевая игра Тема: «Семья» Цель: совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать систему представления о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения. Воспитывать дружеские отношения друг	Дидактическая игра Тема: «Чем похожи наши мамы, чем похожи наши папы?» Цель: формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду.

		характера.	др.	
Ноябрь	Беседа Тема: «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: учить видеть женскую красоту и благородство. Способствовать пониманию ребенка роли мужчины и формирование у него «мужественности» Воспитывать взаимоуважение, чувство социальной значимости.	Конструирование Тема: «Строим дом для игрушек» Цель: помочь детям обозначить тендерную идентичность жителей улиц Развивать способность соотносить размеры построек с размерами игрушек. Воспитывать дружелюбие, играть вместе, не ссорясь.	Словесная игра «Волшебный цветок» Цель: формировать у детей понятия о положительных чертах характеров мальчиков и девочек. Воспитывать культуру взаимодействия между мальчиками и девочками.	Развитие речи Тема: «Девочки и мальчики - мы такие разные» Цель: учить выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Учить осознавать, что девочки - создательницы уюта и красоты, мальчики - представители сильного пола. Закрепить понимания роли мужчины и женщины. Воспитывать чувства мужественности и женственности.
Декабрь	Развлечение Тема: «Путешествие в страну добрых дел» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы. Закрепить последовательность возрастного развития человека. Воспитывать культуру дружеских отношений.	Сюжетно-ролевая игра Тема: «Собираемся в гости» Цель: Учить дифференцировать себя от другого пола. Развивать представление о своей внешности. Воспитывать у детей желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратно и опрятно.	Словесная игра Тема: «Друзья» Цель: Учить контролировать свое поведение. Развивать навыки общения мальчиков и девочек. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитывать дружеское отношение друг другу.	Упражнение «Волшебник» Цель: Учить проявлять заботу и внимание. Способность действовать «помужски» и «поженски». Воспитывать дружелюбное отношение друг другу.
Январь	Фотовыставка «Я горжусь своей семьей» Цель: приобщение детей к художественной культуре через рассказ детей о	Словесная игра «Помощники» Цель: формировать представления о домашних обязанностях	Беседа – презентация Тема: «Мальчики - будущие мужчины» Цель: Учить действовать в	Просмотр мультфильма «Простоквашно» Цель: учить выделять существенные сходства и

	самом главном; о себе, о членах своей семьи, семейных традициях, совместных увлечениях.	женщин и мужчин, потребность оказывать помощь взрослым.	определенных ситуациях по-мужски. Развивать умение проявлять заботу и внимание к девочкам. Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим.	различия между представителями разного пола. Закреплять понимания ребенком роли мужчины и женщины. Воспитывать любовь к близким людям.
Февраль	Беседа – презентация Тема: Мужчины и женщины в семье» Цель: учить классифицировать предметы (одежду, игрушки) относительно пола. Закрепить представления отличительных мальчиков Воспитывать уважительное детей об признаках и девочек. в мальчиках отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.	Фотовыставка «Мой любимый папа» Цель: формировать представления о роли отца в семье, чувство гордости за отца.	Досуг Тема: «Летят самолеты» Цель: закрепить умение делать самолеты, формировать представления о роли мужчины, как защитника своей страны. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков.	Просмотр мультфильма «Простоквашино» Цель: учить выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Закреплять понимания ребенком роли мужчины и женщины. Воспитывать любовь к близким людям.
Март	Тема: «Бусы» Цель: вызвать интерес к жизни на Руси, знакомить с бытом русского народа. Познакомить с разнообразием русских	Выставка рисунков «Я и моя семья» Цель: формировать представления о роли матери в семье. Воспитывать	Развитие речи Тема: «Мамин праздник» Цель: учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Цель: развивать творческую активность детей. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь,

	украшений (бусы). Воспитывать умение заботится о своем внешнем виде.	доброе отношение к матери.	Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к женщине.	умение действовать в кругу сверстников.
Продолжение таблицы 2				
Апрель	Словесная игра «Какого цвета счастье» Цель: формировать умение выразить определенное настроение, показывать мимикой эмоциональное настроение.	Беседа «Как Петя познакомился с Машей» Цель: учить описывать внешность окружающих, побуждать к совершению добрых поступков. Воспитывать положительное взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Работа в мастерской Цель: учить забивать гвозди. Способствовать пониманию роли ребенка и мужчины и формирование у него мужских черт характера.	Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить детей ласково называть. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать дружеские отношения друг другу.
Май	Беседа - презентация «Как вести себя с незнакомыми людьми» Цель: формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Развивать навыки личной безопасности.	Словесные игры «Вежливые слова», «Ушки на макушке» Цель: учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уважительное отношение друг другу, желание оказывать друг другу помощь.	Развлечение «Путешествие в страну добрых дел» Цель: Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Дидактическая игра «Смайлик» Цель: учить называть, понимать и изображать эмоциональное настроение человека. Развивать смекалку.

Конспект одного из занятий на тему: «Мир девчонок и мальчишек»
(старшая группа)

1. Вводный этап

1. Предварительная работа

Чтение произведений «Снегурочка», «Дядя Степа».

Просмотр мультфильмов «Белоснежка», «Золушка», «Алеша Попович».

Рассматривание иллюстраций о профессиях.

2. Программное содержание

Формировать представления о мужчинах и женщинах, закреплять знания об их сходстве и различии.

Развивать фантазию, логическое мышление, речь детей, умение грамматически правильно строить предложения.

Воспитывать дружеское отношение к противоположному полу.

Оборудование:

мячик

иллюстрации девочки и мальчика, женщины и мужчины

- два листа бумаги, фломастеры,
- бумажные куклы мужчины и женщины.

2. Основной этап

Дети сидят полукругом, чередуясь мальчик с девочкой.

Заходят мальчик с девочкой, танцуют танец (под медленную музыку).

Дети, посмотрите на ребят. Чем они отличаются? Чем похожи ?

Все люди совершенно разные. Они носят разную одежду, прически.

Имеют разный цвет глаз. Но у нас в садике есть мальчики и девочки.

Показать иллюстрации девочек и мальчиков.

- А скажите, кем будет девочка, когда вырастет? (женщиной)

Показать иллюстрации женщины.

- А кем будет мальчик, когда вырастет? (мужчиной)

Показать иллюстрации мужчины.

А с кем или с чем можно сравнить мужчину? (медведь, крепость, лев).

А своего папу с кем или чем вы можете сравнить?

Давайте поиграем в игру «Назови меня как хочешь».

Дети встают полукругом, передавая друг другу мячик: «А ты цветок (кукла, кубик и т.д.)

А какую одежду носят мужчины?

А какую женщины?

Чем она отличается?

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (приз).

Ребята! Скажите, как вас зовут? (каждый ребенок, по очереди, называет свое имя).

У каждого человека есть свое имя. А в древние времена имена были немного другие.

Люди сравнивали человека с животным и приписывали его качества. Если человек был смелый и храбрый, то называли его Смелый Лев.

- Как можно назвать человека храброго (злого, трусливого, хитрого)?

- А вы знаете, что есть профессии, которые больше подходят женщинам?

(модель, балерина)

- А мужские профессии? (солдат, водитель)

Физкультминутка Покажите, как идет солдат? Модель? Кокетка? Трус?

3. Заключительный этап

Дидактическая игра «Украсть предложение»

Первое предложение: «Мальчик рисует» - «Мальчик рисует танк» - «Смелый мальчик рисует танк» - «Смелый мальчик рисует военный танк».

Второе предложение: «Девочка играет» - «Девочка играет с куклой» - «Девочка играет с куклой в коляске» - «Девочка играет с куклой в коляске на улице»

Дети! Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?

О девочках и мальчиках, о мужчинах и женщинах. И сейчас мы будем играть в игру, в которой превратимся в модельеров и нарисуем для них красивую одежду.

Рисование «Одежда» (морфологический анализ «Триз»)

Конспект одного из занятий на тему: «Родная семья»

(старшая группа)

1. Вводная часть

Предварительная работа

Экскурсия на цветущую клумбу. Среди многообразия цветов выделить основные части цветка.

Рассматривание семейных фотографий каждого ребенка

Рассматривание серии сюжетных картинок. Выявление родственных отношений (мама, папа, бабушка, дедушка)

Программное содержание

Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к ее членам

Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Словарная работа: родная, забота, семья, любимые, порадовать.

2. Основной этап

Ход занятия

Воспитатель:

«Что за башенка стоит?

А в окошке свет горит?

К этой башне подойдем.

А зовется башня - дом!»

Мы постучим. Тук-тук! Никого?

Постучим погромче!

(Кто-то выглядывает в окошко).

Здравствуй, девочка. Как тебя зовут?

Анюта.

Здравствуй, Анюта. (Ребенок здоровается)

Анюта! С кем ты живешь в этом доме?

Одна!

Воспитатель:

Ребята, скажите, может ли Анюта жить в доме одна ? (Ответы детей)

А как вы думаете, с кем девочка живет? (Ответы детей . После правильного ответа появляется картинка каждого члена семьи)

Вы все правильно рассказали и Анюта хочет показать любимый цветок на клумбе возле дома.

Ребята! Посмотрите, что есть у цветка (ответы детей)

А теперь Анюта хочет рассказать вам об этом цветке. Цветок наш зовется «Родная семья». Братик Саша крепит картинку на лепестки цветка.

«Сестра его я.

Папа и мама у нас стебельки.

Дедуля с бабулей в семье - корешки.

Цветок наш красуется в зелени луга.

Все мы в семье своей любим друг друга!»

- Посмотрите, какой красивый цветок «Родная земля» (дети повторяют, кто живет в доме). Семья- это взрослые и дети, которые живут вместе, заботятся друг о друге и любят друг друга.

Физкультминутка

На поляне дом стоит Ну а к дому путь закрыт Мы ворота открываем В этот дом мы приглашаем Стол стоит на толстой ножке Рядом стульчик у окошка Два бочонка под столом Вот такой Анютин дом.

- И у всех вас есть семья, а в доме вы вместе встречаетесь со своими родными.

3. Заключительная часть

Дидактическая игра «Помощники по дому»

Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желанию помочь, освободить от хлопот.

Правило: Подбирать сюжетные картинки только для придуманной ситуации. Помогать друг другу.

Материал: Сюжетные картинки, на которых изображены разные бытовые сцены (печь пирожки, маме - помочь убрать квартиру, дедушке - отремонтировать мебель)

Ход игры: Вместе с воспитателем дети придумывают ситуации, в которых можно помочь своим родным.

Выбрать ситуацию, понравившуюся детям. Дети подбирают картинки, соответствующие ситуации из материалов, подготовленных заранее воспитателем. Вовлекать детей в разговор при описании вещей с помощью которых можно помочь своим близким.

Дети рассказывают, чем они дома помогают своим родным.

Консультация для воспитателей
«Формирование гендерной компетентности у родителей»

С момента рождения и на протяжении всей своей жизни человек является действительным членом сообщества. Семья, подобно другим социальным механизмам, не может существовать вне традиций, не следуя определенным образцам деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания являются теми традициями, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребенка и в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

Общеизвестно, что присущая ребенку-дошкольнику способность к подражанию позволяет ему рано выбрать среди окружающих его взрослых определенный образец поведения. Сначала он имитирует некоторые внешние признаки поведения того человека, которого выбирает в качестве образца для подражания, затем происходит более глубокое «приравнивание» себя к личности человека-образца. При этом ребенок заимствует не только образцы некоторых действий и внешние отличительные признаки, но и такие сложные качества личности, как доброта, мягкость, отзывчивость или решительность, мужественность, стойкость. Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие – отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной

мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Неоднозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

Беседа с родителями

«О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях»

Анализ литературы убедительно показывает, что в уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания, гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно.

Результаты исследований научного центра «Психофизиология матери и ребенка» Санкт-Петербургского государственного университета свидетельствуют о том, что при рождении даже пуповину девочкам и мальчикам отрезали по-разному. Пуповину девочки обрезали ножницами над веретеном или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы. Пуповину мальчику обрезали ножом с использованием инструментов для обработки дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником.

Интерес представляют и традиция заворачивания новорожденных девочек в рубаху отца, а мальчиков – в рубашку матери. Ученые считают, что это связано с программированием будущего ребенка. Люди мечтали о том, что когда их сын вырастит и жениться, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. При этом очевидно, что в данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской – стойкость, мужество, ответственность и многое другое, о чем могли мечтать родители при рождении своего ребенка.

На ранних стадиях развития человеческого общества уход за детьми и их воспитание было делом всей родовой общины, поэтому на каждом члене общины лежала обязанность заботиться о детях, воспитывать и обучать их. Основные педагогические функции осуществляли, как правило, ближайшие родственники и наиболее авторитетные и уважаемые сородичи детей -

старейшины. Дело воспитания совершалось параллельно с другими делами и занятиями и носило черты гендерной педагогики: мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности (учили охотиться, ловить рыбу, загонять добычу, изготавливать оружие и орудия труда), а девочек приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, хранению огня, сборанию растений).

Родители в первую очередь заботились об удовлетворении биологических потребностей детей: кормлении, оберегании от опасностей и неблагоприятных условий внешней среды. Воспитательное воздействие было инстинктивным, и только в последствии стали формироваться элементарные педагогические воззрения, закреплявшиеся в образе жизни, слове, обычае. (Кон И. С. 1988).

К сожалению, в общих этнографических описаниях многих авторов вопросы о путях и средствах воспитания детей дошкольного возраста ограничиваются лишь отдельными замечаниями. Как справедливо было замечено Г. А. Комаровой, общественная сторона проблемы детства обычно не становилась объектом специального анализа. Однако при знакомстве с отдельными работами (Никитина Г. А., Семенова Л. И., Суворова З. И. Волков Г. Н., Кузина Т. Ф., Батурина Г. И. и др.), в которых раскрываются принципы народной педагогики, становится понятным, как отношение родителей и образцы воспитания влияли на воспитание девочек и мальчиков. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом

одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

Отцы в воспитании детей младенческого возраста принимали участие меньше чем матери, но начиная с 3 лет, они активно включались в воспитание ребенка. Так, например, в крестьянских семьях с 3-х лет дети принимали пищу за общим столом. Девочку брала к себе на колени мать, а мальчика – отец. И с этого момента вся ответственность за воспитание детей ложилась на плечи родителей: за девочек отвечали матери, а за сыновей – отцы.

Следует обратить внимание на то, как в семье дифференцировался труд девочек и мальчиков. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды. Они загоняли скотину во двор, пасли гусей и под руководством матери делали первые шаги по приобретению навыков в прядении, вышивании, шитье, ткачестве. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки.

От девочек и мальчиков дошкольного возраста требовалось строгое соблюдение норм морали: уважение к старшим, заботливое отношение к старикам и младшим детям, доброта, отзывчивость, вежливость и дисциплинированность, исполнительность и честность. Особенно значителен был статус женщины-матери. Её воспитательное воздействие признавалось настолько определяющим, что и положительные, и отрицательные результаты воспитания приписывались в первую очередь ей.

Процесс воспитания девочек находился в руках матерей, которые отвечали за их поведение. Отец в воспитании дочерей выступал больше как авторитет, на который ссылались матери. Всю ответственность за их воспитание мальчиков дошкольного возраста брал на себя отец и другие мужчины семьи: дедушка, дяди, старшие братья.

Интерес представляет и распределение ролей в крестьянской семье. Отцу отводилась главная роль в определении стратегии и тактики семейного воспитания, а мать наполняла ее конкретным содержанием и следила за ее реализацией, добиваясь результата. Мать играла с ребенком чаще всего по необходимости, чтобы в процессе ухода отвлечь, утешить или развлечь его. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребенка или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

Таким образом, очевидно, что при воспитании детей с 3-х до 4-х лет в крестьянской семье наблюдается четкое распределение обязанностей по воспитанию девочек -- матерями, а мальчиков – отцами. При этом на первый план выступает отец, который, как бы нес ответственность за передачу детям навыков социального поведения и привития им норм общественной жизни.

Анализ первоисточников и работ по этнопедагогике показывает, что в раннем и дошкольном детстве игры были основой всестороннего развития, как девочек, так и мальчиков. Все народные игры были проникнуты принципом справедливости, воздаяния по заслугам и заставляли девочек и мальчиков в равной степени подчиняться воле всех. Но при этом дети осознавали свою связь с коллективом – образовывалась привычка к безусловному подчинению общепринятым установленным порядкам, что является важным средством «социализации» ребенка, приучением его к соблюдению этических норм, правил общежития. Так, например, с помощью считалок определяли того, кто «водит», и тех, кто попадает в благоприятное для себя положение. При этом все остальные дети не огорчались, не обижались на своих товарищей и принимали сложившуюся ситуацию, как должную.

В то же время, как показывают исследования Н. Я. Михайленко и Н.А. Коротковой традиции детской игры с правилами (к каковым относятся и подвижные игры) постепенно утрачивают свои позиции ведущего средства целостного воспитания дошкольников в силу исчезновения коллективного

носителя игры – разновозрастной детской группы. Данный факт не может нас не беспокоить в связи с тем, что именно в подвижных играх проблемы единства духовного и телесного здоровья девочек и мальчиков решались и решаются в органическом единстве.

Практически у каждого народа, населявшего территорию России, были свои излюбленные виды подвижных игр. Народные игры были основным средством для приобщения детей к традиционным занятиям: охоте, рыболовству, собирательству, ведению домашнего хозяйства. По содержанию все народные игры были доступны и девочкам и мальчикам и создавали равные возможности для участия в них детей обоего пола.

Но не только в играх, но и в совместном труде со своими родителями воспитывались девочки и мальчики. При этом поощрения, похвала были естественными оценками детского труда.

Г. Е. Верещагин, занимаясь изучением народной педагогики удмуртов, в одной из своих работ по этому поводу писал так: «Находясь при работах и занятиях родителей с малолетства, дети их скоро и легко привыкали к работе, а родители незаметно подбадривали их, поощряли добрым словом» (Верещагин Г.Е. Очерки воспитания детей у вотяков. СПб., 1886). В настоящее время, когда многие девочки и мальчики имеют низкую самооценку, страдают от застенчивости - этот опыт народной педагогики имеет особое значение. Становится очевидным, что с одной стороны труд девочки рядом с матерью, а мальчика – рядом с отцом, способствовал тому, что у детей просто и естественно формировалась гендерная идентичность. С другой стороны – заинтересованные в воспитании хорошего работника родители поощряли труд своего ребенка, заботясь одновременно и о его душевном покое.

Очевидно, что наивно было бы полагать, что народная педагогика поможет современным родителям решить проблемы воспитания детей с учетом их гендерных особенностей. Все свое время и место. Но что мы должны признать, так это то, что в воспитании подрастающего поколения

народ-воспитатель, народ-педагог шел в сторону равенства, демократизма и гуманизма.

До сих пор остаются актуальными слова К.Д. Ушинского, считавшего, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Осознание того, что утрата многих прогрессивных народных традиций привела к духовному обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставляет современных ученых и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов различных регионов страны на основе глубокого их изучения и приобщения к ним всех слоев населения. В книге «Воспитание ребенка в русских традициях» авторы пишут: «Многим из нас может показаться отжившей эта традиция отцовской авторитарности – мы не устаем твердить о «равноправии» мужчины и женщины в семье. Но давайте задумаемся, всегда ли это хорошо? Сегодня некоторые психологи, отмечая факт ослабления отцовской власти в семье, придают ему значение подлинной социальной катастрофы. И не даром: ведь «семьей мир стоит». Мужчина вносит в жизнь семьи активный созидающий стимул, самой своей природой он призван определять семейное бытие, жестко задавать рамки «должного» и «нужного». Отсутствие всего этого неминуемо приводит к тому, что формируется «общество без отцов», «общество без власти», в котором пассивная вседозволенность сочетается с социальной анархией.

Вместе с тем, становится очевидным, что многое из опыта народной педагогики, к сожалению, остается за пределами знаний воспитателей и родителей, а потому не используется. Поэтому при взаимодействии воспитателей и специалистов с родителями, одной из актуальнейших задач является приобщение родителей к этому чистому, проверенному истоку, которым является народная педагогика. Этот материал можно поместить на

стенде, напечатать в газете для родителей, использовать при проведении родительского собрания и т.п.

Беседа с родителями

«Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»

В наши дни родительская семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей младшего дошкольного возраста, но, по мнению И. С. Кона, которое мы разделяем, уже «не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху» (Кон И.С., 1998, с. 163). Сказывается, как развитие системы общественного дошкольного воспитания, так и изменение структуры и функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, занятость женщин, сокращение количества детей в семье, преобладание нуклеарных семей и т.д.), а также нередкое желание родителей переложить ответственность за развитие личности собственного ребенка на плечи учреждений дошкольного воспитания.

Но роль семьи сохраняется. В семье ребенок душой и телом отдыхает от образовательного учреждения, где его личность тонет в массе других личностей. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к индивидуальным особенностям личностного развития девочек и мальчиков дают им ту опору, которая на многие дальнейшие годы определит характерные особенности их личности.

В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители. Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, как эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, лучше знают индивидуально типологические особенности

раннего развития своей девочки или своего мальчика, основные симптомы их недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента рождения находятся рядом с ними, «сопровождая» их развитие.

Вместе с тем, организация системной и научно-обоснованной поддержки гендерной идентичности детей в семье, где большинство родителей не имеет специального образования, и знакомо с особенностями психического развития детей только эмпирически, сложная и, подчас, недостижимая задача. Успех ее решения зависит, прежде всего, от собственной эрудиции родителей, их такта, целеустремленности и педагогической интуиции.

В результате специального изучения было установлено, что в настоящее время значительная часть родителей (82%) положительно относится к воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, но при этом только единицы (5%) знают, как это делать. А как быть с остальными?

Очевидно, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями надо начать с формирования доверительных отношений, а затем осуществлять его по основным линиям развития ребенка: здоровье и физическое развитие; социально – личностное; познавательноречевое развитие; художественно-эстетическое. Все эти направления взаимодействия с родителями подробно описаны во многих пособиях для дошкольных образовательных учреждений, поэтому не считаем необходимым подробно останавливаться на них. Рассмотрим лишь те направления, которые имеют прямое отношение к вопросам воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка в русских традициях. О роли матери и отца в крестьянской и дворянской русской семье. О значении «образа матери» и «образа отца» в появлении у детей дошкольного возраста полоролевых стереотипов поведения.

Помощь родителям в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей оказывают и информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье и проведение обучающих семинаров и конкурсов для родителей по воспитанию мальчиков и девочек и многое другое.

В настоящее время учеными и практическими работниками разработано множество эффективных приемов влияния на родителей, которые могут использоваться по формированию у них гендерной компетентности. Но на наш взгляд, сотрудникам дошкольных образовательных учреждений в первую очередь важно помнить, что у детей их родителей тоже было детство и воспоминания связанные с ним являются опорой при овладении новым педагогическим содержанием.

Что такое Гендер?

Гендер - формируемые обществом различия в понимании мужественности и женственности, социальные ожидания относительно мужского и женского поведения.

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами себя и окружающих. На обыденном уровне рассуждений многие убеждены в том, что психологические различия между мужчинами и женщинами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма.

Однако, факт телесного несходства мужчин и женщин, еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними, включая психологические. Ведь, биологические различия мужчин и женщин имеют и социокультурный контекст, определяющий какие личностные и поведенческие характеристики в данное время и в данном обществе ожидаются от мужчины, а какие – от женщины, какие характеристики считаются людьми важными для мужчины, а какие – для женщины.

Общеизвестно, что одним из определяющих индексов развития образования является индекс гендерного равенства, потому что недискриминационное образование приносит пользу, как девочкам, так и мальчикам и тем самым, в конечном итоге, способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Поэтому, с целью достижения высоких результатов в области дошкольного образования, актуальным является разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом их психофизических различий.

В результате психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного

детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер (пол) не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

По мнению исследователей, недифференцированный подход приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

В психолого-педагогической науке имеется много работ, посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста. Ученые пишут: достоверно установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как *мальчики* - с более сложными познавательными процессами. На *девочек* больше влияет наследственность, а на *мальчиков* – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и

многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного.

По многим параметрам социального и эмоционального развития ребёнка решающую роль играют не только родители, но и сверстники: дети не приемлют в своём обществе поведенческих нарушений в полоролевой идентификации. Причём, *женственных мальчиков* отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — «*мужественных девочек*» отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Несоответствие гендерным стереотипам создаёт психологические трудности для всех детей, но у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;

2) мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек: женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а «мужественная» девочка воспринимается спокойно и даже положительно;

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Педагоги

испытывают трудности в просвещении родителей по вопросам воспитания детей разного пола. Это связано с современными тенденциями в статусе семьи, осложняющими полоролевою социализацию детей (рост материального равенства мужа и жены, от чёткого разделения семейных ролей к взаимозаменяемости хозяйственно-педагогических функций родителей, уменьшение авторитета отца и т.д.) В результате этого, содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполок существ, растерявших преимущества своего пола. К сожалению, в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики подвергаются исключительно женскому влиянию: дома – мама или бабушка (как правило), а в детском саду в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов)– женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления.

Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому, при общении с мальчиками, многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о

том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого, совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию.

Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки часто выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим, первоочередной задачей является осуществление дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

При обучении детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, для них очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей, сверстников. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Взрослые не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Важной неотъемлемой частью работы воспитателей в ДОУ по гендерному воспитанию является вовлечение в эту работу родителей, и самое главное - мужчин!

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, очень часто в детском саду укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, так как они создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

Очевидно, что при воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности.

По мнению ученых, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала этой работы является четвертый год жизни.

В период, когда развиваются представления об устойчивости пола и его неизменности во времени, дети склонны к особо жестким, стереотипным

представлениям о допустимом для того или иного пола поведении. Эти представления и нормы становятся средствами организации поведения и эмоций ребенка. При их нарушении дети могут испытывать замешательство, тревогу и чувство неловкости. Необратимость половой роли и того, что пол «переделать» уже невозможно, дети должны осознать к концу старшего дошкольного возраста. Если этого не произойдет, то исправлять погрешности в гендерном воспитании уже трудно. Поэтому для того, чтобы половая идентичность к 7 годам была сформирована, работу с детьми надо начинать своевременно. Наиболее благоприятным периодом для начала проведения этой работы является младший дошкольный возраст.

Пол - (от латинского «*secare*» - *разделять, делиться*) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.

Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Гендер - (от лат. **genus** - «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Когда-то в России полороевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание.

Наблюдая за воспитанниками детского сада, можно отметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Значит, проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Период дошкольного детства - тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом.

Задача педагогов состоит в том, чтобы самим понять суть этих вопросов и объяснить родителям, как нужно поступать в тех или иных ситуациях.

Но в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений гендерные особенности детей не учитываются, тема гендерного воспитания у дошкольников не выделяется.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими

аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

Не менее важной задачей, которую мы решаем при воспитании детей 3-4 лет, является внесение в среду различных **маркеров** с акцентом на гендерную идентичность, и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков, чтобы маленький ребенок имел возможность многократно подтверждать то, что она – девочка, а он – мальчик.

В изготовлении маркеров гендерных различий для детей группы могут принять участие, как сотрудники дошкольного образовательного учреждения, так и родители:

- Метки для «домиков» для одежды.
- Полотенца для девочек и мальчиков.
- Стаканчики для полоскания рта.
- Физкультурная форма для девочек и мальчиков форму (с учетом их гендерных особенностей, по цвету, эмблемам и т.п.).
- В старших группах на дверях туалетной комнаты можно поместить таблички с условными знаками, которые позволят определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.
- Создание альбомов «Наши мамы на работе», «Наши папы на работе»

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью

Тезаурус по гендерной социализации

Андрогиния – от греческого andros (мужчина) и gyne (женщина) – условия при которых у представителя одного пола проявляются характеристики обоих полов. Термин используется как в отношении биологических / физических, так и психологических / поведенческих характеристик.

Гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой определяются понятия «мужчина» и «женщина». В силу многих сложностей возникающих в связи с дифференциацией с понятием «пол» часто используется для описания различий между мужчинами и женщинами, идентичности, социальных ролей и т.п.

Гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

Гендерная адаптация – социально-психологическое приспособление к существующим в обществе гендерным отношениям, нормам и ролям. В процессе гендерной адаптации развиваются умения и навыки соотнесения своей психической реальности и поведения с природной сущностью своего и другого пола, с характером взаимоотношений между полами, сложившимися в данном обществе.

Гендерная идентичность – базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует.

Гендерная идентичность – понятие, используемое для описания субъективных ощущений себя как женщины или мужчины.

Гендерная роль – сформировавшаяся в культуре система нормативных представлений о поведении мужчин и женщин, выраженная в форме распространенных стереотипов. В более специальном значении гендерные

роли включают культурно-специфические наборы качеств личности и поведения, ассоциируемые с тем или иным полом.

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Гендерные роли – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции.

Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

Гендерный конфликт – взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей.

Маскулинность – состояние организма, отражающее или проявляющее присутствие качеств и поведенческих паттернов мужских представителей вида.

Мизогиния – женоненавистнический характер маскулинной науки позитивистского толка, проявляющийся в использовании неадекватных сравнительных исследовательских эталонов, исходно ставящих женщину в неравное положение с мужчинами.

Пол – комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку) (В.Е. Каган).

Половое воспитание – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в

общественной и личной жизни (Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. – М., 1999. – С. 166).

Полоролевая социализация (гендерная социализация) – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Социальные психологи также используют термин дифференцированная социализация, подчеркивая тем самым, что в общем процессе социализации мужчины и женщины формируются в различных социально-психологических условиях.

Полоролевое воспитание – составная часть полового. В результате его осуществления ребенок-дошкольник должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой – доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе.

Социализация – процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

Фемининность – состояние организма, отражающее или проявляющее присутствие качеств и поведенческих паттернов женских представителей вида.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Вайвове Татьяна Родионовна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Лидерская социализация детей старшего дошкольного возраста из неполных семей

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Игорь 27.06.2017 Турова И.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

ше

54.16%
84%

ов

а

а

а

Р.)