

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

МЕДВЕДЕВА ЕКАТЕРИНА ТИМОФЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Шандыбо С.В.

Обучающийся
Медведева Е.Т.

Оценка

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ	7
1.1. Роль семьи в воспитании ребенка.....	7
1.2. Эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Формы и методы профилактики эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.....	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
2.1. Диагностика эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.2. Программа занятий по профилактике эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.....	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают разными, в зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет по жизни [8].

Проблемой влияния семьи на становлении ребенка как личности занимались такие учёные, как Я.А.Коменский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский и др.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий семейных отношений. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-

родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное самочувствие ребенка. Оно вызывается многими причинами. Главной выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями и со сверстниками. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводит к формированию у ребенка тревожно-пессимистических личностных ожиданий. Их характеризует неуверенность ребенка, чувство незащищенности, иногда страх в связи с прогнозируемым отрицательным отношением взрослого [2].

Актуальность работы заключается в необходимости изучения развития психики ребенка, в частности причины проявления эмоционального неблагополучия, так как на ранних возрастных ступенях психологические новообразования имеют непреходящее значение для всестороннего развития индивида, вносят вклад в формирование человеческой личности.

Противоречие: между объективной необходимостью профилактики эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью практических средств ее реализации.

Проблема исследования: каковы условия профилактики эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: профилактика эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста в семье.

Цель исследования: обосновать и разработать программу занятий для детей старшего дошкольного возраста по профилактике эмоционального неблагополучия в семье.

Гипотеза исследования: профилактика эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста будет результативной,

если в сотрудничестве с родителями реализовать программу занятий с детьми, ориентированную на:

- преодоление страхов;
- коррекцию агрессивности;
- снижение эмоционального напряжения;
- обучение конструктивным способам поведения;
- развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства других;

повышение уверенности в себе и преодоление трудностей в общении.

Задачи:

1. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Выявить сущность и причины эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать формы и методы профилактики эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать программу занятий для детей старшего дошкольного возраста по профилактике эмоционального неблагополучия.

Для решения поставленных задач были избраны следующие **методы исследования:**

теоретические: анализ психологической, педагогической и методической отечественной и зарубежной литературы; моделирование; метод обобщения;

эмпирические: методы психологической и педагогической диагностики, математико-статистические методы обработки данных.

База исследования: исследование проведено в МБДОУ «Детский сад № 148 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Практическая значимость результатов исследования: разработанные материалы могут быть применены в профессиональной деятельности

педагога-психолога ДОО по профилактике эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

Структура ВКР определена логикой исследования, целью и поставленными задачами и состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

1.1. Роль семьи в воспитании ребенка

Являясь своеобразным социальным институтом, семья, как и любое сложное социальное явление, не поддается однозначной дефинитивной характеристике. Различные ученые делали попытки осветить отдельные аспекты сложного понятия «семья». Предлагались определения с точки зрения социологии А. И. Антонов, С. Н. Голод, социальной философии А. А. Магомедов, Н. И. Андреева – семья выступает объектом комплексного изучения различных наук. Обобщая многочисленные концепции разных авторов, целесообразно выделить два основных подхода к изучению понятия «семья»: историко-социологический и культурно-философский.

П. И. Седугин считает, что семья - это определенная совокупность (общность, группа) людей, по общему правилу родственников, основанная на браке, родстве и свойстве, совместном проживании и ведении общего хозяйства, образующая естественную среду для благополучия ее членов, воспитания детей, взаимопомощи, продолжения рода [15].

По определению А. В. Мудрика, «семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [18, с. 86].

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Межличностное общение является одним из социально-психологических механизмов становления личности.

Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека.

Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила человеческих взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами [11].

Одним из учёных-педагогов, который уделял большое внимание воспитанию в семье, был А. С. Макаренко. Педагог осознавал уровень ответственности, которая ложится на плечи родителей в воспитании детей и призывал отнестись к этому со всей серьезностью. Учёный говорил, что подготовку к воспитанию детей необходимо начинать «...ещё до появления их на свет...». Л. Н. Толстой считал, что родителям необходимо с особой строгостью отбирать и оценивать информацию, которая поступает детям [21].

Советский ученый Г. К. Матвеев, под семьей понимал основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой взаимными личными и имущественными правами и обязанностями, взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой, рождением и воспитанием потомства, ведением общего хозяйства [17 с. 46-48].

Заслуживает внимание взгляд И. В. Злобиной на понятие семьи: «Семья является сложным правовым состоянием, включающим состояние супружества, родства, свойства, признаки совместного проживания, ведения общего хозяйства, совместного воспитания, содержания и ухода» [20].

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит

эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность [4].

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой [9].

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны – беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях [8].

А. С. Макаренко, выделяет понятие родительского авторитета, подчеркивая, что он может быть истинным и ложным. Ложный авторитет, по мнению автора, возникает, когда единственной целью родителей становится лишь послушание детей и их собственное спокойствие. Такой авторитет неустойчив и недолговечен [21].

Силаева Е. Г и Овчарова Р. В. утверждает, понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно – оценочное, сознательно – избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского воспитания, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный, и поведенческий компоненты [27].

Д. Сирс, выдвинул гипотезу о том, что установка родителей, благодаря которой ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся к нему с уважением, порождает у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности. Д. Сирс считает, что концепция собственной ценности созревает у ребенка интуитивно, а оценочные установки передаются через механизм социального подкрепления со стороны любящих родителей, которые выступают для ребенка не только в роли проводников этих установок, но и в качестве моделей для подражания [24].

Роль семьи в воспитании детей заключается также в формировании ощущения безопасности со стороны окружающего мира. В неблагоприятных условиях, наоборот, формируется чувство недоверия к людям. В будущем оно может привести к возникновению сложностей в общении, взаимодействии, отношениях. Мир будет восприниматься, как враждебный объект [10].

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи [7].

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

В каждой семье ребенок воспитывается уникальным, присущий только лишь семье, в которой растет. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на складывание стиля воспитания в семье: представления о воспитании родителей, образе жизни семьи, уровне культуры и образования

Американский психолог Д. М. Болдуин, на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания [29].

Демократический стиль определяется следующими параметрами: высокой степенью вербального общения между родителями и детьми; включенностью детей в обсуждение семейных проблем; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, и верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; стремлением родителей к объективному взгляду на ребенка.

Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения поведения детей, четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. При этом родители могут предъявлять детям требования жестко, последовательно и постоянно, а дети воспринимают эти требования как справедливые.

Д. Баумринд, в ходе наблюдений смогла выделить три различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения и соответствующие этим стилям характеристики детей [29]:

1. Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети. высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей, теплые отношения с детьми. Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними.

2. Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети. Высокий уровень контроля: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны.

3. Снисходительные (или либеральные) родители — импульсивные, агрессивные дети. Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям. По мнению Д. Баумринд, родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

Д. Элдер, на основании уровня родительского контроля и давления на ребенка выделяет семь стилей общения и взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста [28]:

1. Авторитарный стиль отличается полнотранной властью родителей над детьми, без необходимости обсуждать или объяснять свои решения, и слабым контролем за поведением детей. Родители могут навязывать свою волю и подчеркивают некомпетентность детей в различных аспектах.

2. Авторитарный стиль оставляет за родителями власть и право принятия решений, но допускает для подростка возможность высказывания своего мнения и точки зрения, но без права голоса.

3. Демократичный стиль предполагает совместное обсуждение важных решений родителями и детьми.

4. Эгалитарный стиль характеризуется абсолютным равноправием родителей и ребенка, предполагает, что родители и дети не только в равной мере участвуют в принятии решений, но и несут одинаковую ответственность за них.

5. Разрешающий стиль встречается у родителей, которые склонны предоставлять ребенку довольно много свободы, требуя от него ответственности за поступки.

6. Попустительский стиль характеризуется тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий и зачастую ведут себя непоследовательно, наказывая и поощряя ребенка иногда за одни и те же поступки.

7. Игнорирующий стиль, характеризуется отсутствием интереса родителей в отношении ребенка, его дел. Отсутствие родительского внимания выглядит так, как будто взрослых мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что на формирование личностных качеств ребенка оказывает большое значение образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей, взаимодействия в семье. Ребенок усваивает ценности, нормы, традиции семьи, а также копирует и развивает в себе те качества и черты, которые преобладают у родителей.

Рассматривая основные стили семейного воспитания, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка. В настоящее время существуют различные классификации стилей семейного воспитания.

Б. Н. Алмазов, выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению трудных детей [2]:

1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи с низким материальным уровнем. Эти семьи сами по себе не формируют трудных детей. Известно много случаев, когда в таких семьях выросли нравственно здоровые дети. Но все же эти семьи создают неблагоприятный фон для воспитания ребенка.

2. Конфликтные семьи, где родители не стремятся исправить недостатки своего характера либо где один из родителей нетерпим к другому. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно. Более старшие протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей.

3. Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинить своей воле другого.

4. Педагогически некомпетентные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к безнадзорности, вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку.

Наиболее известной является классификация, предлагаемая А. Я. Варгой и В.В. Столиным, которые дали описание обобщенных типов родительского отношения [5, с. 32-38]:

1. «Принятие-отвержение». Отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что он не добьется успеха в жизни из-за низких способностей дурных наклонностей, небольшого ума; по большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация». Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Содержательно этот тип раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных; родитель доверяет ребенку, старается принять его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз». Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно судить о том, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. При высоких баллах по этой шкале в родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку

зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких показателях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом; интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность, в связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни и стойко контролировать его действия.

Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Ш. К. Левис говорил о том, что ребенок испытывает эмоциональное благополучие, если взрослые внимательны к нему, уважают его как личность. В этом случае проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям. Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворения, перенося его на окружающих людей и свои игрушки. Чем младше ребенок, тем в большей степени слиты характеристики объекта и характеристики субъективного переживания [8].

Современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества, поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические, и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют развитие у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом множества проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка,

который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на их психологическом здоровье, эмоциональном благополучии. В целом психологи и социологи отмечают в современных детско-родительских отношениях тенденцию к пренебрежению родительскими обязанностями, к проявлениям жестокости и в физическом, и в психологическом аспекте А. И. Захаров, А.С. Спиваковская, Н. Ю. Синягина и др.

В ряде работ подчеркивается, что именно особенности детско-родительских отношений, методы воспитания, динамика эмоциональных контактов между членами семьи, эмоциональная атмосфера семьи в целом имеют базовое значение для психического и духовного развития ребенка. Нарушения в эмоциональных контактах ребенка с близкими взрослыми приводят к возникновению у него внутреннего дискомфорта, создают угрозу стабильности и устойчивости его отношений к миру, что в итоге может привести к значительным искажениям в развитии ребенка Г. М. Бреслав, М. И. Буянов, А. Я. Варга, А. И. Захаров и др. [12].

В семье ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители и по которым он начинает оценивать себя сам, а также образ себя как обладающего теми или иными чертами и качествами.

1.2. Эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития эмоций, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает

представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторон, но и о становлении личности дошкольника.

Этим вопросом занимались такие как, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и ряд других видных психологов.

А. Н. Леонтьев писал о том, что эмоции выполняют роль внутренних сигналов. Они являются внутренними в том смысле, что сами несут информацию о внешних объектах, об их связях и отношениях, о тех объективных ситуациях, в которых протекает деятельность субъекта. Особенность эмоций состоит в том, что они непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности [14].

Эмоции возникают при очень сложном взаимодействии объекта и субъекта и зависят от особенностей предметов, которыми могут быть вызваны. Поэтому, как считает Батурина Г. И, эмоции, отражая окружающую действительность, выполняют оценочную функцию познания.

По мнению С. Л. Рубинштейна эмоции представляют собой процесс отражения субъективного отношения человека к различным объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания [22]. По сути, эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к объекту.

«В процессе познания субъект, с одной стороны, отражает предметы и явления такими, какие они есть в естественных отношениях и связях, с другой стороны, он оценивает эти явления с точки зрения своих потребностей и установок» [5].

Ряд авторов считают, что состояние эмоциональной сферы ребенка зависит, в первую очередь, от позиции матери, ее отношения к нему. Так, например, В. Леви говорил о том, что «...от женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. В семье именно женщина-мать создает эмоциональный климат...» [8].

Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное эмоциональное самочувствие ребёнка, которое может возникать в разных случаях, например, при переживании неуспеха каком-либо виде деятельности, особенно в ситуациях соревнования, иногда при отвращении к определённой пище или в ситуациях жёсткой регламентации жизни в детском саду. Однако наиболее острые и устойчивые отрицательные эмоциональные переживания наблюдаются при неудовлетворённости ребёнка отношением к нему окружающих людей, особенно воспитателя и сверстников. Острота и длительность этих переживаний свидетельствуют об особой значимости для ребёнка - дошкольника благополучных взаимоотношений со сверстниками [11].

Неудовлетворённость ребёнка взаимоотношениями с окружающими выступает в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева, оскорблённого самолюбия. В одних случаях они могут проявляться ярко и непосредственно - в речи, мимике, позе, движениях. Могут проявиться иначе: в особой избирательности действий, поступков, отношения к другим людям. В таких случаях мотивы и эмоции ребёнка, побуждающие ребёнка поступать определённым образом, не всегда легко выявить, и это может стать причиной неправильного и поверхностного суждения о причинах тех или иных поступков детей [39].

Несколько иной взгляд имеет Н. В. Тарабрина, она выделяет три группы эмоционального неблагополучия у детей [19]:

1) острые эмоциональные реакции, окрашивающие конкретные конфликтные для ребенка ситуации: агрессивные, истерические, протестные реакции, а также реакции страха и чрезмерной обиды;

2) напряженные эмоциональные состояния — более стабильные во времени надситуативные негативные переживания: мрачность, тревожность, подавленное настроение, боязливость, робость;

3) нарушения динамики эмоциональных состояний: аффективная взрывчатость и лабильность (быстрые переходы от положительных эмоций к отрицательным и наоборот).

Выделяют основные причины эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста [5]:

1. Неблагоприятная обстановка дома. Ведь свое отношение к «домашним проблемам» мерам воспитания ребенок обязательно отражает в рассказах о семье, рисунках, играх;

2. У детей с эмоциональным неблагополучием практически всегда деформирована самооценка (занижена, завышена или противоречива и неустойчива) и ожидаема оценка со стороны взрослых.

3. Для детей с эмоциональным неблагополучием характерен повышенный уровень тревожности (реже – пониженный). Педагоги отмечают, что такие дети чрезмерно робки, беспокойны, плаксивы, не уверены в себе.

Одной из причин эмоционального неблагополучия детей, является жестокие методы для воспитания своих детей.

В современной зарубежной и отечественной литературе эмоциональное благополучие ребенка рассматривается в контексте проблематики жестокого обращения. Среди авторов, изучающих данную проблему можно указать следующих: А. А. Реан, А. А. Северный, В. Е. Дружинин, Е. М. Вроно, Е. Н. Волкова и т.д.

Единых подходов к определению, что такое насилие в отечественных исследованиях нет. Более того, существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы. Например, злоупотребление, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция их поведением. Имеется много ошибочных представлений, когда люди испытывают насилие и не считают это насилием, потому что воспринимают силу как норму. В большинстве случаев люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть

случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, то есть попадают под действие уголовного кодекса.

Ряд отечественных психологов Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цимбал не разделяют понятий «жестокое обращение» и «насилие», считают их синонимами и так определяют понятие «жестокое обращение»: «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка и (или) создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода». Выделяют четыре формы насилия: психологическое, физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка [6, 24].

Р. Соонетс рассматривает «жестокое обращение» как способы неадекватного обращения с ребенком. Выделяет насильственные действия с ребенком; заброшенность ребенка (то есть неудовлетворение его потребностей родителями или лицами их замещающих); чрезмерную опеку (то есть чрезмерную защищенность ребенка родителями). Классифицирует четыре вида насилия: эмоциональное, физическое, психологическое, сексуальное [26].

В отечественной и зарубежной психологии прослеживаются попытки дать как можно более точное определение понятий «жестокое обращение» и «насилие», а также провести четкую границу между этими понятиями или считать их синонимичными. Найти общее определение понятия «жестокое обращение с детьми» – достаточно сложная задача, так как его содержание зависит от исторических, религиозных, этнокультурных, социальных особенностей страны и государственного уклада общества.

Самый распространенный вид насилия над ребенком - физическое насилие. Близкое определение физического насилия дают Н. О. Зиновьева и Н. Ф. Михайлова: «Физическое насилие - это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение,

когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения» [14].

Определить, что ребенок стал жертвой физического насилия, можно по признакам, которые выделяет Р. Соонетс: шрамы, следы связывания, следы от ногтей, следы от давления пальцев, следы от ударов предметами (ремнем, палкой, веревкой).

На факт применяемого физического насилия указывают и особенности поведения жертвы-ребенка: страх при приближении родителя к ребенку, пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность.

Эмоциональное насилие является еще одним видом насилия над детьми. В основе любой формы насилия, в том числе и сексуального, лежит насилие эмоциональное, депривация, отвержение, которое оказывается «особенно коварным» и причиняет значительный ущерб развитию личности и формированию механизмов совладания. Часто жертвами насилия становятся люди с незакрытыми личными границами [17]. Это вид насилия, чаще всего распространен в реальной жизни. Многие даже не воспринимают его как насилие.

Такое насилие выражается в бранных словах, крике, угрозах, повышении голоса.

Эмоциональное насилие над ребенком - это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни.

А. Варга, к эмоциональному насилию относит следующие действия по отношению к ребенку [5]: угрюмость, отказ от обсуждения проблем, оскорбление, поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы.

Наличие эмоционального насилия можно предполагать и на основе ряда признаков у ребенка, например, если он [1]: эмоционально невосприимчив, равнодушен, грустен, депрессивен или у него выраженная депрессия, замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен.

Как отмечают Л. О. Пережогин, М. А. Догадина, в нашей стране не существует достоверных данных о распространенности насилия над детьми, поскольку долгое время эта тема была закрыта, официальная статистика отсутствует. Однако по оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, органы внутренних дел в России ежегодно регистрируют 7–8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Но в реальности эти показатели значительно выше [11].

Психологическое насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку [17].

К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям. Этот вид насилия проявляется в запирании ребенка в маленьком и темном помещении, когда не дают еды и питья, связывают или оставляют ребенка одного, не смотря на то, что он боится оставаться один или в силу своего маленького возраста не может быть один и нуждается во взрослых. Этот вид насилия, как и другие, имеет своей целью подавить другого человека, сделать его более подвластным. Часто такое насилие осуществляется в отношении пожилых людей и заставляет их чувствовать себя «сумасшедшими»

И. Г. Малкина-Пых отмечает, что проявлениями психологического насилия могут быть [19]: обвинение в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, унижение его достоинства, отвержение ребенка, принуждение к одиночеству.

Еще одним видом проявления жестокого обращения с ребенком является пренебрежение интересами и нуждами ребенка.

Это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих, в силу объективных

причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Признаками недостатка заботы являются: очень маленькие дети оставлены без присмотра, дети оставлены под присмотром других детей, которые слишком малы, чтобы заботиться о младших, дети, о которых мало заботятся в течение длительного времени, не обращают внимания на то, что они занимаются опасной деятельностью, недостаток необходимого питания (например, дети, которых мало кормят или кормят некачественной пищей; дети, которые постоянно жалуются на голод, ищут еду в мусорных баках, выпрашивают).

Есть несколько факторов, которые способствуют жестокому обращению с детьми и отсутствию родительской заботы о ребенке [30]:

1. В семье, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок – мишень, на которого сыплются все шишки. Его считают особенным, отличающимся от других, либо слишком активным, либо чересчур пассивным и так далее, и он становится объектом агрессии членов семьи. Ребенок может напоминать о ненавистном родственнике, являться любимчиком одного из родителей, может иметь недостаток, который раздражает его мучителя, иметь физические и умственные недостатки.

2. Критическая ситуация или истечение обстоятельств часто вызывают вспышки жестокого поведения. К ним можно отнести: потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть, нежелательную беременность или другое событие принципиально важное для взрослого.

3. Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Ожидание, что двухмесячный ребенок отреагирует на наказание, а в шесть месяцев сможет следить за своим мочевым пузырем или стулом, наивно, так как ребенок не

может контролировать эти процессы ни физиологически, ни психически. Не зная этого, родители могут наказать ребенка.

4. Модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения другому. Строгие наказания обычно не считают насилием по отношению к детям, а рассматривают в качестве семейной традиции.

Необходимо помнить, что ребенок — жертва эмоционального насилия растет со знанием того, что он плохой и несостоятельный во всем. В дальнейшем он воспроизводит уже усвоенные им шаблон поведения в собственной жизни, в том числе и в общении со своими детьми.

Очень важно поддерживать положительные эмоциональные состояния детей и близкие детям занятия и игры, в которых эти состояния укрепляются.

Взрослый должен заботиться об устранении угнетающих эмоций, влияющих на вообще все отправления организма. Не только крик и оцепенение ребёнка от испуга являются вредными для его физического и умственного развития, но даже продолжительный плач отражается неблагоприятно как на питании, так на его психическом развитии.

Социальное развитие маленьких детей по - настоящему может осуществляться лишь в эмоциональном контакте с взрослым. От качества общения зависят полноценное развитие ребёнка и его положительное эмоциональное самочувствие среди близких в семье. В свою очередь это оказывает влияние на развитие положительных взаимоотношений со сверстниками.

Лишение ребёнка любви и участия взрослого, содержательного общения с ним при разного рода трагических обстоятельствах приводит к заторможенности эмоциональной сферы, а вследствие этого и к задержке психического развития ребёнка, к потере интереса к окружающей жизни. Такие упущения невозможны даже в более позднее время.

Известно, как неопределённые, изменчивы эмоциональные проявления маленьких детей, как непосредственные и импульсивные их эмоциональные реакции, кратковременные их переживания. Наблюдения за поведением детей

в раннем детстве позволяют подметить некоторую устойчивость отдельных эмоциональных проявлений. Закрепляясь, они начинают способствовать возникновению относительно устойчивых форм поведения, составляющих, по словам Л. И. Божович, «основу формирования характера ребёнка» [21]. Так, свойственное ребёнку переживание радости закрепляется при определённых условиях и превращается в черту характера – в жизнерадостность; повышенная возбудимость нервной системы, раздражительность может привести к образованию такой черты характера, как вспыльчивость, которая при недостаточной коррекции в детстве становится большой помехой в общении с людьми.

При благоприятных условиях развития устойчивые отрицательные эмоциональные состояния нехарактерны для маленьких детей. При неблагоприятных – у ребёнка возникают устойчивые негативные эмоциональные состояния, и развивается негативное эмоциональное отношение к определённым сторонам жизни или к людям. С одной стороны, это способствует повышенной заболеваемости в детских садах простудными и другими заболеваниями, в том числе неврозами; с другой стороны, приводит к развитию у ребёнка нежелательных черт характера (мнительность, тревожность, трусливость и т.п.). По свидетельству врачей и психологов, чаще всего к закреплению отрицательных эмоциональных состояний приводит разрушение социальных связей ребёнка с окружающими людьми или приобретение этими связями уродливых, искажённых форм. Повышенная заболеваемость детей в детском саду зависит не столько от различных инфекций, сколько от неблагоприятного для ребёнка психологического климата, вызывающего тяжёлые переживания. При этом разрушения, наносимые здоровью различными причинами, тем опаснее, чем моложе ребёнок. В этих случаях дети реагируют общими соматическими расстройствами: потерей веса, рвотой, ночным недержанием мочи т.д. В ряде случаев у детей могут быть расстройства вегетативной нервной системы, истерические реакции, ночные страхи и пр.

Особенно страдают дети, перенесшие какое - либо заболевание, которое ослабило организм. Именно это слабое место первым реагирует на разрушения, наносимые извне, а в дальнейшем реакция закрепляется по типу образования условных рефлексов [13].

Дезорганизирующую роль в жизни и деятельности маленьких детей выполняют затянувшиеся отрицательные эмоциональные состояния. Закрепившись, они начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребёнка нежелательным образом: приводят к отрицательным представлениям о детях в группе, к отрицанию преимущества совместной игры, недоверию, равнодушию. В более позднем возрасте это может привести к формированию негативной жизненной позиции, а в отдельных случаях - к задержке общего психического развития ребёнка.

Особо неблагоприятным может оказаться развитие детей с устойчивыми отрицательными переживаниями. Ребёнок, неудовлетворённый положением в саду, чувствующий себя несправедливо обойдённым, несчастным, не любимым детьми, забытым родителями в саду и т.п., ведёт себя не так, как все дети. Его активность зачастую бывает подавлена или получает неправильное развитие. Отрицательные эмоциональные состояния мешают полноценному и свободному развитию личности. А без свободы нет настоящего нравственного развития. «Нравственность и свобода – два таких явления, – писал К.Д. Ушинский, – которые друг без друга существовать не могут, потому что нравственно только то действие, которое проистекает из моего свободного решения, и всё, что делается под влиянием ли чужой воли, под влиянием ли страха, под влиянием ли животной страсти, есть, если не безнравственное, то по крайней мере, не нравственное действие».

Для выбора эффективных средств воздействия можно условно разделить эмоциональные нарушения на две основные группы [20]. В основе этого деления лежат те сферы жизни ребёнка, в которых, прежде всего, проявляется эмоциональное неблагополучие. С одной стороны, оно может

проявляться во взаимоотношениях ребёнка с другими людьми; с другой - в особенностях внутреннего мира ребёнка, в сложности его переживаний.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими людьми, может приводить к двум типам поведения:

1. Неуравновешенные дети, быстро возбудимые. Безудержность эмоций часто бывает причиной дезорганизации их деятельности. При возникновении конфликтов в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками эмоции возбудимых детей получают разрядку в бурных аффективных проявлениях: вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. В ряде случаев наблюдаются сопутствующие вегетативные изменения: покраснение кожи, усиление потоотделения. Негативные эмоции этих детей могут быть вызваны как серьёзными причинами, так и самыми незначительными поводами. Однако, быстро вспыхивая, они также быстро гаснут.

Безудержность эмоций, негативные аффективные вспышки приводят к разрушению игры, к конфликтам, к дракам с детьми, а также к негативизму по отношению к чужому замыслу, чужому мнению. Однако эти проявления разрушают лишь наличную ситуацию (игру, прогулку т.д.). Представления о детях остаются положительными и не препятствуют общению. Эмоциональное неблагополучие этих детей ситуативно и не приводит к образованию устойчивой негативной позиции. В целом у них преобладает благожелательное отношение к сверстникам, стремление к совместной игре. Эти дети отходчивы, склонны прощать обиды и не придавать значения ссорам.

2. Дети преимущественно легко «тормозимые», с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в их памяти, но в проявлении негативных эмоций эта группа детей более сдержанна, чем первая.

Дети второй группы избегают общения. Может показаться, что они равнодушны к окружающим, однако наблюдения за ними показывают, как

пристально, правда издали, следят они за событиями в группе и за отношениями воспитателей и детей.

Поза ребёнка, следящего взглядом издали за играющими, свидетельствует одновременно об интересе к детям, и о готовности в любую минуту уйти. Попытка взрослого привлечь его к совместным делам группы вызывает внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия ко всем, которое маскирует испуг, неуверенность в себе.

Эмоциональное неблагополучие этих детей сопряжено с нежеланием посещать детский сад, с неудовлетворённостью отношением к ним воспитателя или детей, недовольством детьми, которым они отказывают в достоинствах.

Некоторые особенности внутреннего мира ребёнка (например, острая восприимчивость, впечатлительность и др.) могут привести к третьему типу поведения, существенно отличающемуся от двух предыдущих.

Основной чертой детей третьей группы являются их многочисленные страхи. Следует отличать нормальные проявления страха у детей от страха как ведущего проявления эмоционального неблагополучия, связанного со сложностью, неустойчивостью внутреннего мира ребёнка.

При нормальном эмоциональном развитии страх бывает связан с какими либо пугающими предметами, животными, иногда с неопределённостью ситуации. Дети могут испытывать страх с шести - восьмимесячного возраста, когда начинают отличать знакомые лица от незнакомых; позже у многих детей обнаруживается боязнь темноты; на некоторых ошеломляюще действуют громкие звуки. Взрослому подчас трудно понять, почему тот или иной предмет, та или иная ситуация вызывает страх ребёнка.

С этими особенностями необходимо считаться, а всего, что пугает ребёнка и остаётся пока необъяснимым для него, нужно избегать. «Сколько тяжких страданий, иногда неизлечимых, – говорил В.М. Бехтерев, – развивается под влиянием испуга в детском возрасте, а между тем всё ещё

распространены забавы с детьми, основанные на испуге ребёнка каким - либо внезапным появлением с угрожающими звуками или переодеванием. Беспомощный ребёнок уже по природе своей есть существо боязливое, стесняющееся, а потому отстраняйте от него всякий излишний страх и всякое излишнее стеснение и конфузливость...».

Вне этих ситуаций страх всё же не мешает нормальному ходу жизни ребёнка.

Иначе обстоит дело у детей с эмоциональными трудностями. Их страх, вначале не связан с какими - либо предметами и проявляется в форме тревоги, беспредметного, беспричинного страха. Если пугливый ребёнок попадает в трудную ситуацию, он начинает вести себя непредсказуемым образом. Тревога произвольно «метит» предметы или ситуации, фиксируется на них, и именно их впоследствии ребёнок начинает бояться.

Страх – плохой советчик, особенно маленькому ребёнку: он может помешать ему правильно оценить ситуацию сказки, посочувствовать её персонажу, прийти на помощь сверстнику в подвижной игре или при реальной необходимости. Поэтому чрезмерная пугливость детей, излишняя впечатлительность требуют повышенного внимания взрослых, умения отличать страхи нормальных детей от страхов пугливых детей с эмоциональным неблагополучием; применения специальных воспитательных воздействий, а иногда, по необходимости, и вмешательства детского психотерапевта. Вспомним слова К.Д. Ушинского: «Влияние ужаса на нравственность безгранично: оно делает притворщиком, трусливым, иногда лживым, и дитя может потеряться при малейшей опасности» [17].

Таким образом, своеобразие в развитии эмоциональной сферы детей зависит от сочетания многих факторов, один из которых оказываются ведущими, а другие второстепенными.

1.3. Формы и методы профилактики эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста

Осознание любой проблемы влечёт за собой нахождение способов её решения, а также возможностей избежать её развития. Так и актуальная проблема эмоционального неблагополучия заставляет специалистов разрабатывать программу профилактики.

Проанализировав определения понятия у таких авторов, как Беличева С. А., Кондрашенко В.Т. [6] обобщим важнейшие элементы понятия и дадим следующие определение понятию профилактики эмоционального неблагополучия.

Это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, нравственном, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, психологическом, направленных на предотвращение эмоционального неблагополучия.

В. Т. Кондрашенко, выделяет также условия эффективности профилактики эмоционального неблагополучия:

- комплексность (рассмотрение проблемы со всех уровней социальной организации);
- последовательность (целенаправленность и детерминированность);
- дифференцированность (индивидуальный подход);
- своевременность [6].

Проблемой профилактики эмоционального неблагополучия занимались Захаров А. И., Лютова Е. К., Моница Г. Б., Костина Л. М. и другие исследователи.

Главными условиями преодоления эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста являются: создание эмоционального климата в группе, повышение уверенности в себе [15].

Профилактическую работу с эмоционально неблагополучными детьми целесообразно проводить в игровой форме [28]. Прежде всего, необходимо установить контакт с ребенком. Для установления доверительных отношений

и достижения более эффективных результатов занятий с детьми желательно использовать индивидуальные формы работы.

При проведении профилактических занятий К. Мустакс, рекомендует следовать следующим принципам: во-первых, психолог признает ребенка как личность, верит в ребенка, уважает не только его достоинства, но и его страхи, деструктивные формы поведения и т.д., и, во-вторых, психолог побуждает ребенка к спонтанному выражению своих чувств.

Для работы с родителями, которые пока не готовы к тесному сотрудничеству со специалистами, можно использовать наглядную информацию [11]. Например, на стенде можно поместить теоретический материал о причинах возникновения эмоционального неблагополучия у взрослых и детей, советы и рекомендации психологов по профилактике эмоционального неблагополучия, несложные релаксационные упражнения. Заинтересованных родителей, которые придут на консультацию к психологу ДООУ, целесообразно обучить приемам и принципам работы с ребенком. Можно познакомить родителей с упражнениями на снятие мышечных зажимов, заострить их внимание на том, как полезны для их ребенка игры с песком, с крупой, с водой [11, с. 58].

Как правило, эмоционально неблагополучные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться.

В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. В детском саду можно поговорить с детьми, сидя в кругу, об их чувствах и переживаниях в волнующих их ситуациях.

Желательно, чтобы каждый ребенок сказал вслух о том, чего он боится. Можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут тревожным детям

осознать, что у многих сверстников существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.

Конечно, все взрослые знают, что нельзя сравнивать детей друг с другом. Однако когда речь идет об эмоциональном неблагополучии этот прием категорически недопустим. Кроме того, желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других. Иногда травмирующим фактором может стать проведение даже такого простого мероприятия, как спортивная эстафета.

Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад. Даже если ребенок совсем не справился с заданием, ни в коем случае нельзя сообщать родителям: «Ваша дочь хуже всех выполнила аппликацию» или «Ваш сын закончил рисунок последним».

Обращаясь к тревожному ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо вы наклонитесь к нему, либо приподнимите ребенка до уровня ваших глаз.

Совместное с взрослым сочинение сказок и историй научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

Обучать ребенка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях можно и нужно в повседневной работе с ним.

В работе с эмоционально неблагополучными детьми модно применять ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особую тревогу ребенка (например, ситуация «боюсь воспитателя» даст ребенку возможность поиграть с куклой, символизирующей фигуру педагога; ситуация «боюсь войны» позволит действовать от имени фашиста, бомбы, то есть чего-то страшного, чего боится ребенок).

Игры, в которых кукла взрослого исполняет роль ребенка, а кукла ребенка – роль взрослого, помогут ребенку выразить свои эмоции, а взрослому сделать много интересных и важных открытий. Тревожные дети боятся двигаться, а ведь именно в подвижной эмоциональной игре (война, "казаки-разбойники") ребенок может пережить и сильный страх, и волнение, и это поможет ему снять напряжение в реальной жизни [2].

Проводить работу с детьми с эмоциональным неблагополучием предлагается в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращаться к ребенку по имени, хвалить его даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии других детей. Однако наша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

«Угадай эмоцию» (на снижение застенчивости)

Тут чуть ли не важнее всего правильно замотивировать необходимость игры. Дело в том, что дети, о которых идет речь, обычно стесняются своего лица. И уж тем более им стыдно «кривляться» на людях. Данное упражнение будет восприниматься ими как «кривлянье». Поэтому вы должны взять на себя активную роль и подавать ребенку пример. Поскольку застенчивые дети обычно рады побыть в роли артистов (конечно, когда убеждаются, что у них это выходит). Правила игры очень просты: ведущий показывает мимикой какую-нибудь эмоцию, а игроки называют ее и стараются воспроизвести. Кто сделает это первым, получает очко. Начните с легко угадываемых эмоций: удивления, страха, радости, гнева, печали. Показывать их надо утрированно, даже карикатурно. Постепенно расширять диапазон чувств, вводить

различные оттенки эмоций (например: раздражение, возмущение, гнев, ярость).

Разные виды игр с успехом используются профилактических целях в работе с дошкольниками. Интересна специальная игровая методика, разработанная А. И. Захаровым, направленная на преодоление детьми страхов. Предметом профилактики могут быть и бедность эмоционального мира дошкольника, эмоциональная неотзывчивость, запаздывание развития высших чувств, неадекватное эмоциональное реагирование [3, с. 118].

Рисование – творческий акт, позволяющий детям ощутить радость свершений, способность действовать по наитию, быть собой, выражая свободно свои чувства и переживания, мечты и надежды. Рисование как игра, - это не только отражение в сознании детей окружающей действительности, но и ее моделирование, выражения отношения к ней. Поэтому через рисунки можно лучше понять интересы детей, их глубокие, не всегда раскрываемые переживания и учесть это при устранении страхов.

Рисование неотрывно тот эмоций удовольствия, радости, восторга, восхищения, даже гнева, но только не страха и печали.

Рисование, таким образом, выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, моделирования взаимоотношений и выражения эмоций, в том числе и отрицательных, негативных. Однако это не означает, что активно рисующий ребенок ничего не боится, просто у него уменьшается вероятность появления страхов, что само по себе имеет немаловажное значение для его психического развития.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее

домашнее хозяйство. Важнейшие характеристики семьи это её функции, структура и динамика.

Формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье и самоотношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, и прежде всего родителей.

Эмоциональное неблагополучие – это отрицательное эмоциональное самочувствие ребенка, которое может возникнуть в разных случаях: при переживании неуспеха в каком-либо виде деятельности, при отвращении к определенной пище, в условиях жесткой регламентации жизни детей в детском саду, при неудовлетворенности ребенка отношением к нему окружающих людей, воспитателя и сверстников. Неблагоприятный психологический климат, вызывающий тяжелые переживания, обуславливает повышенную заболеваемость детей в детском саду, общие соматические расстройства (рвота, потеря веса и пр.), расстройства вегетативной нервной системы (истерические реакции, страхи и пр.).

Эмоции и чувства – личностные образования. Они характеризуют человека социально-психологически. Эмоции формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей. В чувствах отражается отношение субъекта с присущими ему потребностями к познаваемым и изменяемым им предметам и заявлениям действительности.

Важнейшее значение в эмоциональном развитии ребенка имеют общение с окружающими людьми и игра, в процессе которых формируются основы социальных чувств. Эмоциональное развитие дошкольника очень связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, потребностей.

Эмоциональное неблагополучие может проявляться во взаимоотношениях ребенка с другими людьми и в особенностях его внутреннего мира (острая восприимчивость, впечатлительность и пр.).

Условно можно выделить три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника: расстройства настроения, поведения, нарушения психомоторики. К нарушениям в эмоциональном развитии можно отнести и трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей.

Профилактика эмоционального неблагополучия – это система общих и специальных мероприятий, направленных на предотвращение эмоционального неблагополучия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста

В ходе нашего исследования мы опирались на такие показатели эмоционального неблагополучия как: тревожность, страхи и взаимоотношения в семье.

Диагностика эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста была организована нами на базе МБДОУ «Детский сад № 148 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста и 10 родителей детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводилась нами с помощью следующих методик:

- «Рисунок семьи» (В. Хьюлс). Данная проективная графическая методика направлена на выявление эмоциональных проблем, трудностей взаимоотношений в семье. Методика предназначена для детей от 5 до 10 лет. (Приложение А).

- Методика «Незаконченные предложения» (Сакс Леви). Методика относится к группе проективных тестов, состоит из 56 незаконченных предложений. Каждое из них направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Целью, является получение дополнительных сведений о наличии, причинах страхов, беспокойства ребенка. (Приложение Б).

- Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин.). Данный опросник представляет собой методику для

диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. (Приложение В).

Анализ полученных результатов.

Методика «Рисунок семьи» позволила нам выделить симптомокомплексы (благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации).

1. По всем симптомам благоприятная семейная ситуация в 40% семей.

Сплоченность семьи, рисование членов семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности в семью;

2. Повышенная тревожность выявлена в 50% семей.

Сильная штриховка или сильный нажим при изображении фигур выдают чувство тревоги, который испытывает ребенок, по отношению к данному персонажу;

3. В 30% семей встречается выраженная конфликтность.

Изображение вещей, в основном, это мебель, также отражает эмоциональную озабоченность по поводу семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились отношения;

4. В 40% семей дети испытывают чувство неполноценности в семейной ситуации.

Маленькие фигурки себя, изображенные в окружении родителей, выражают чувства беспомощности, бессилия. Они чувствуют себя слабыми, незначимыми в семье. Изображая себя в нижней части листа, это указывает на депривацию ребенка, чувство неполноценности, которое они испытывают в семье;

5. Чувство враждебности в семейной ситуации отмечается в 20% семей.

Если ребенок рисует себя с раскинутыми в сторону руками, с подчеркнутыми длинными пальцами, то это связано с его агрессивными желаниями, ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим.

Наблюдая за процессом рисования, была также получена полезная информация о семейных отношениях ребенка. Одни дети постоянно прикрывали рукой свой рисунок, что свидетельствовало о недоверии детей к своим силам, их потребности к поддержке со стороны взрослых. Другие начинали свой рисунок с изображения мамы или папы, к которым они хорошо относятся. Расположение членов семьи на рисунке показывает их взаимоотношения, они, в основном, рисовали их близко друг к другу.

На рисунке 1 в процентном соотношении показано наличие тех или иных симптомокомплексов в рисунках детей старшего дошкольного возраста.

Рис 1. Результаты диагностики по методике «Рисунок семьи» (в %)

Далее, детям старшего дошкольного возраста, была предложена методика Сакса Леви «Незаконченные предложения».

Результаты исследования по методике «Неоконченные предложения» помогли нам выявить отношения детей старшего дошкольного возраста к родителям. В отношении отца дети старшего дошкольного возраста показали следующее:

-у 30% детей присутствует положительное отношение к отцу, дети его любят, они проводят много времени вместе, имеют общие увлечения.

-у 30% детей, отношение к отцу складывается из определенных ситуаций, моментов в жизни, воспоминаний. Детям не хватает внимания отца.

В 40% случаев, исходя из рисунков детей старшего дошкольного возраста, отцы практически не уделяют времени интересам своего ребенка.

Хорошее отношение к матери у 40% детей: дети чувствуют любовь мамы, много времени проводят с мамой.

60% детей – это те дети, которые нуждаются в большем внимании со стороны матери.

Отрицательного отношения к матери ни у кого из детей нет.

По отношению к себе, выявлено 30% детей, которые довольны своими успехами, достижениями, целями и т.д. Благодаря правильной позиции воспитания родителей.

40% – это дети, которые находятся в процессе реализации своих умений и навыков, они хотели бы достичь большего в той или иной области.

30% составляют дети, нуждающиеся в поддержке родителей, выборе направления для реализации своих умений. Как правило, это дети, которые не посещают ни каких кружков, секций и т.д.

Успешное взаимодействие со сверстниками у 40% детей, они легко находят общее с другими детьми, достаточно коммуникабельны, общительны, разносторонне развиты.

40% детей имеют одного или двух друзей.

Детей, которые не имеют близких друзей в группе – 20%. Эти дети, как правило, замкнуты, стеснительны, не востребованы в детском коллективе.

По отношению к детскому саду, у 40% детей, положительное мнение о садике, они с удовольствием его посещают, причины могут быть разные, хороший воспитатель, много друзей, много игрушек и т.д.

Так же у 40% детей, сложилось мнение о садике, как о месте, где они выступают, но им не всегда там весело, зависимо от настроения ребенка.

У 20% детей выявлено отрицательное мнение о детском саде, так как считают, что родители их там бросают, там нет друзей, все злые и т.д.

Наличие страхов и опасений выявлено у 70% детей, они часто испытывают эти ощущения и долго переживают их.

30% – это дети, которые боятся, когда того требует ситуация (темнота, осы, собаки). Стоит отметить, что дети быстро теряют ощущения страха и забывают о нем.

Для изучения родительского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста применялась методика «Тест родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Результаты изучения родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста
(тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин)

	Типы родительских отношений					Уровень общего отношения
	Принятие / отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»	
1 Р	25	5	2	7	4	Положительное
3 Р	30	6	6	4	1	Положительное
4 Р	29	7	7	5	2	Положительное
7 Р	21	2	2	1	2	Положительное
5 Р	16	4	4	3	4	Среднее
6	19	6	3	3	5	Среднее

Р						
8 Р	17	4	5	3	3	Среднее
9 Р	16	5	3	4	3	Среднее
2 Р	13	5	4	2	6	Отрицательное
10 Р	11	3	3	4	4	Отрицательное

По шкале «принятие / отвержение» 40% родителей показали выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. 20% родителей показали отрицательные чувства, такие как раздражение и досаду.

Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка

Шкала «Кооперация». 10% родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных. 20% родителей ведут себя противоположным образом и не могут претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз». 30% родителей показали, что не устанавливают дистанцию между собой и ребенком, стараясь быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. 20% родителей напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» у нас получились следующие результаты: авторитарное отношение к ребенку отмечено у 30% родителей. Контроль за действиями ребенка со стороны взрослого

человека практически отсутствует у 20% родителей. По данной шкале оптимальные результаты отмечены у 40% родителей.

Шкала «Маленький неудачник». 50% родителей считают, что неудачи ребенка случайны и верят в него, 30% родителей считают ребенка «неудачником»: интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их.

Исследование методике «Тест родительского отношения» показало, что положительное отношение зафиксировано у 40% родителей. Они принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом.

Нейтральное отношение отмечено у 40% родителей. Они высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, но ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки.

Отрицательное отношение было зафиксировано у 20% родителей, которое выражается в игнорировании мыслей и чувств ребенка, устанавливая значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем.

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что дети, чьи родители ведут себя авторитарно или вовсе игнорируют своих детей, в большей степени склонны к проявлению страхов, тревожности и замкнутому поведению.

2.2. Программа занятий по профилактике эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста

Программа профилактических мероприятий рассчитана на детей 5-7 лет, педагогов и родителей детей дошкольного возраста. За основу нами была взята программа профилактики эмоционального неблагополучия Е.М.

Герасимовой. Программа включает в себя групповые занятия для дошкольников, мини-лекции и дискуссии для родителей и педагогов.

Цель программы – профилактика эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- способствовать осознанию своих эмоций;
- развивать способность выражать свои чувства;
- формировать умение распознавать эмоции других людей;
- формировать умение выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами;
- обучать приемам регуляции и саморегуляции.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип доступности. Материал, предлагаемый детям понятен, т.к. учитывает возрастные особенности и возможности детей старшего дошкольного возраста.

2. Принцип наглядности. В процессе освоения программы используется разнообразный дидактический, музыкальный и демонстрационный материал.

3. Принцип индивидуализации. Содержательный материал программы создает условия для проявления индивидуальности каждому ребенку во время занятий.

4. Принцип единства коррекции и развития – это значит, что решение о необходимости работы с детьми принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

5. Принцип межпредметности. Реализация интегрированного подхода нами рассматривается на уровне установления межпредметных связей в процессе занятия и комплексного развития ребенка.

6. Деятельный принцип, который определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

Ожидаемые результаты:

- Снижение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- Снижение уровня тревожности;
- Снижение количества страхов;
- Преобладание положительных эмоций;
- Умение сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).

Критерии эффективности программы. Основными показателями в развитии эмоций и чувств у старших дошкольников являются:

- умение контролировать свои негативные эмоции;
- умение выражать свои эмоции и чувства, как с помощью мимики, так и пантомимики;
- умение выражать свои эмоции и чувства в соответствии с ситуацией;
- умение предвидеть негативные последствия своих отрицательных эмоций;
- умение адекватно реагировать на эмоции и чувства других людей;
- умение распознавать эмоции других людей.

Работа с родителями дошкольников.

Работа с родителями включала в себя психопросветительскую деятельность и проводилась в форме лекций, консультаций на родительских собраниях. С родителями дошкольников были проведены следующие виды работы:

1. Мини-лекция для родителей: «Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: познакомить родителей с видами эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Опросник для родителей: «Методы воспитания, вызывающие у ребёнка положительные и отрицательные эмоции».

Цель: предоставить возможность задуматься о том, какие эмоции преобладают у детей вследствие общения с родителями.

3. Консультация: «Эмоциональное неблагополучие детей. Профилактика эмоциональной нестабильности».

Цель: познакомить родителей с причинами профилактики эмоционального неблагополучия.

4. Мини-дискуссия на тему: «Нужно ли менять стиль воспитания в целях профилактики эмоциональной нестабильности у ребенка?».

Цель: выслушать мнения родителей и предложить обменяться опытом по вопросам воспитания детей.

Работа с детьми.

Работа с детьми включает в себя 9 занятий, направленных на развитие умений выражать собственные чувства, управлять своим эмоциональным состоянием.

Структура занятий:

1 часть – приветствие.

2 часть – разминка мимических мышц лица.

3 часть – основная (методы зависят от задач, решаемых на данном занятии).

4 часть – рефлексия занятия.

5 часть – заключительная (прощание).

На первых 6-ти занятиях дети знакомятся с самыми распространенными эмоциями: радость, печаль, страх, спокойствие, злость, удивление, обида. На 7-м занятии они учатся узнавать их, выражать вербально и невербально, на двух последующих занятиях учатся осознанию своих эмоций, приемам саморегуляции и конструктивному взаимодействию.

Во время занятий дети обычно сидят на стульях, расставленных по кругу. Взрослый ставит себе такой же стул, как у ребят. Ведущий (взрослый) сотрудничает с детьми, выполняет задания на равных. На этих занятиях взрослый – партнер детей, соучастник всех действий. Он устанавливает доверительные отношения с каждым ребенком. Занятия проводятся в доброжелательной атмосфере. Каждый имеет право на ошибку или помощь.

Взрослый также может ошибаться и непосредственно радоваться успехам вместе с детьми.

По мере прохождения программы ребенок создает свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он ориентируется в своих чувствах и чувствах окружающих его людей, становится более дружелюбным в общении со сверстниками, персонажи его рисунков динамичны, на их лицах передана мимика.

Профилактическая программа составлена с использованием средств сказкотерапии, арттерапии, телесно-ориентированной и музыкальной терапии.

На занятиях используются художественные произведения, которые помогают оптимизировать эмоциональное состояние, побуждают к размышлению, стимулируют воображение, углубляют представление об общепринятых социальных приемах поведения. Они подобраны так, чтобы с помощью вопросов выяснить эмоциональное состояние того или иного персонажа. Обсуждение художественного произведения позволяет детям почувствовать те переживания, которые испытал его герой. Изменения на лице человека, которые происходят с помощью мимических мышц, называются мимикой. Для того, чтобы научить ребенка управлять мимикой, на каждом занятии проводится мимическая гимнастика. Ребенок учится чувствовать напряжение мимических мышц, глядя в зеркало, соизмеряет адекватность заданной мимики с тем, что получилось у него. Понимание механизма управления мимикой важно не только для осуществления контроля над собой, но и для умения понимать эмоции других. Если у взрослого налажился хороший контакт с детьми, то мимическую разминку дети могут предложить на свой выбор. В данной программе рисование используется для снятия психофизического напряжения, страхов: предлагается нарисовать свои страхи. Рисование – творческий процесс, позволяющий детям свободно выражать свои чувства и переживания. Рисуя, ребенок дает выход чувствам, эмоциям, желаниям, отношениям с образами.

Дети рисуют эмоции пальцами, «оживляют кляксы». На всех занятиях используются схемы чувств – пиктограммы. Они разработаны таким образом, чтобы дети могли нарисовать их самостоятельно. При рассматривании пиктограмм обращается внимание на глаза, рот, расположение бровей.

Главное место в программе занимают игры, т. к. игра – основной вид деятельности дошкольников. Игры направлены на развитие навыков общения, эмпатии, взаимопринятия. Недирективная игровая коррекция одновременно решает три основные задачи: способствует развитию самовыражения ребенка; снимает имеющийся у ребенка эмоциональный дискомфорт; формирует саморегулирующие процессы. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Перед началом игровой коррекции необходимо разработать сюжет игры, выбрать игровой материал, сформировать группу детей и спланировать игровые ситуации. В процессе игры психолог фиксирует эмоциональные проявления ребенка. Перед началом игры необходимо подобрать специальные сюжеты, где ребенок видел бы различные конфликтные ситуации, близкие ему по значению. В ходе игры дети поочередно меняются ролями. Способность ребенка входить в роль, уподобление разыгрываемому образу – это важное условие для коррекции эмоционального дискомфорта ребенка и его внутриличностных конфликтов. Сюжетно-ролевые игры полезно проводить совместно с родителями ребенка. Психолог предварительно вместе с родителями обсуждает конфликтную ситуацию, характерную для данной семьи. Во время игры рекомендуется меняться ролями. Например, мать выступает в роли ребенка, а ребенок в роли матери. Опыт нашей работы показал, что использование этого метода психологической коррекции вызывает у детей широкий диапазон положительных эмоций от спокойно-удовлетворенного состояния до состояния эмоционального вдохновения. Особое значение в коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка имеют

подвижные игры (пятнашки, жмурки и др.). Эти игры обеспечивают эмоциональную разрядку, снимают торможение, связанное со страхом, способствуют гибкости поведения и усвоению групповых норм, развивают координацию движений. Сюжетно-ролевые игры оказывают разное влияние на эмоциональные проявления детей в тех случаях, когда роли распределены, но качество партнёров-персонажей не названы. В этих случаях ребёнок трактует нормы и правила человеческих взаимоотношений в зависимости от своего жизненного опыта. Импровизация, которую дети вносят в свои ролевые действия, как раз и свидетельствует о степени их осведомлённости о разных сторонах окружающей жизни и об отношении к ним. При перестройке эмоционального опыта детей с негативным отношением к сверстникам, в основе которого лежат их социальная пассивность, отсутствие творческого начала в отношениях с людьми, можно обратиться к играм-драматизациям на темы сказок. В них, как известно, добро и зло разграничены, даны чёткие оценки поступкам героев, определены положительные и отрицательные персонажи. Поэтому в условиях игры на тему сказки ребёнку легче войти в роль, создать образ, допустить условность. Ведь создание воображаемой обязательно требует связи с жизнью и исходными представлениями дошкольника о ней.

На занятиях также используется психорегулирующая тренировка. Основной целью этих занятий является: смягчение эмоционального дискомфорта; формирование приемов релаксации; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Занятия проводятся поэтапно через день с небольшой (до 5 человек) группой детей, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка. Первый этап – успокаивающий, в процессе которого используется вербально-музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения. Затем детям предлагаются зрительно-музыкальные стимулы, направленные на устранение тревожности и создание позитивных установок на последующие занятия. Второй этап – обучающий. Здесь детей

обучают релаксирующим упражнениям. Используются упражнения на вызывания тепла, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений. Третий этап – восстанавливающий. На фоне релаксации дети выполняют специальные упражнения, помогающие корректировать настроение, развивать коммуникативные навыки, перцептивные процессы и проч.

При разработке профилактической программы учитывались следующие принципы формирования позитивных эмоций у детей:

1. Обстановка на занятии и поведение взрослого существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая его в развлечение. Занятие приносит удовлетворение и радость, если дети знают и наглядно ощущают результаты своей деятельности. Излишняя возбужденность взрослого (суетливость), как правило, приводит к повышению неорганизованной активности детей. Не следует постоянно смешить и развлекать детей. Важно, чтобы точность и четкость действий взрослого перемежались улыбками, словами поощрения их успехов, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Использование игрового и соревновательного методов в силу их психологических особенностей всегда вызывает сильную эмоциональную реакцию старших дошкольников. Следует помнить, что часто эта реакция может быть настолько сильной, что выполнение задач становится практически невозможным. Сильные эмоции долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на занятии следует определив их место, форму и меру.

3. Разнообразие используемых на занятии средств и методов. Известно, что однообразная деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний (монотонии, психическому пресыщению).

Проведение профилактической работы с детьми, испытывающими эмоциональные затруднения, были учтены следующие рекомендации:

- обучение ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации и явления внешней среды;
- не надо пытаться в процессе занятий с «трудными» детьми полностью оградить ребенка от отрицательных переживаний. Важно помнить, что ребенку нужен динамизм эмоций, их разнообразие;
- чувства ребенка нельзя оценивать – невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает. Как правило, бурные аффективные реакции ребенка – это результат длительного сдерживания эмоций.

В профилактике эмоциональных нарушений главную роль играет проработка негативных переживаний ребенка. Нельзя стремиться учить ребенка подавлять свои эмоции, задача в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства. Эмоции возникают в процессе взаимодействия с окружающим миром. Необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации или явления внешней среды. Не надо ограждать ребенка от отрицательных переживаний. Это невозможно в повседневной жизни, и искусственное создание «тепличных условий» лишь на время снимает проблему, а через некоторое время она встает более остро. Здесь нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а, прежде всего, их интенсивность. Чувства ребенка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что он переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – это результат длительного сдерживания эмоций.

Проанализировав подходы С. А. Беличевой, Н. Я. Петрусь, Л. Строгановой, И. А. Фурманова, по проблеме профилактики эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте, профилактическая работа с детьми проводилась в четырех направлениях:

1. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Данное направление было реализовано следующим образом: необходимо учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать негативные эмоции в косвенной форме, с помощью определенных (например, игровых) приемов. Необходимо, чтобы ребенок открыто в словесной форме выражал гнев, после этого обучать его выражать гнев конструктивно, в позитивной форме. Способы косвенного выражения гнева: громко спеть свою любимую песню; пометать дротики в мишень; устроить «бой» с подушкой; пробежать по коридору; передвинуть мебель; поиграть в настольный хоккей; отжаться от пола максимальное количество раз; скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить; ставить быстро точки на листе бумаги.

2. Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому необходимы релаксационные упражнения. В процессе работы необходимо говорить с ними о том, что такое гнев и каковы его последствия, каким некрасивым становится человек, когда злится. Поэтому важно управлять своими эмоциями. Необходимо обучать ребенка расслаблять мышцы лица, поэтому используют релаксационные упражнения. Например, упражнение «Теплый, как солнце; легкий, как дуновение ветра». Дети представляют с закрытыми глазами теплый чудесный день. Над их головами проплывает серое облачко, на которые они поместили все свои горести и заботы. Ярко-голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца помогают расслабить все мышцы.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Задача взрослого – научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Для этого обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации и как дети поступают. Можно использовать для этого ролевые игры.

4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и др..

В процессе проведения профилактической программы важно, чтобы дети активно обсуждали свои результаты, особое внимание должно уделяться тем моментам, когда у ребёнка сначала не получалось выполнение упражнения, а затем начало получаться. Кроме того, у детей необходимо на каждом занятии стимулировать интерес к предстоящим занятиям и улучшению результативности своей работы.

В данной программе занятий осуществлялась максимальная опора на активную деятельность детей, каждое задание было подчинено основной задаче формирования позитивных личностных качеств, активное включение в игры всех участников, особенно пассивных. На занятиях поддерживалась эмоционально позитивная, доброжелательная атмосфера, не допускались некорректные замечания по отношению к детям как со стороны ведущего, так и других детей, не ставятся в пример результаты отдельных ребят. Занятия строились на основе баланса совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Упражнения были подобраны таким образом, чтобы в познании нового ребенок почувствовал себя в определенной степени независимым. Для младших дошкольников особенно важно, когда им ничего не навязывается насильно. И, самое главное, все новое, что он узнает, воспринимается им как свое собственное достижение, как результат самостоятельных усилий. Таким образом, ребенок получает возможность испытать чувство своей собственной значимости, свою способность взвешивать ситуацию и самостоятельно принимать решения. В процессе выполнения упражнений с дошкольниками обсуждались многочисленные положительные стороны снижения повышенной тревожности и агрессивности, а также, каким образом выполнение упражнений может помочь им на занятиях, в повседневной деятельности, в повседневной жизни при взаимодействии с членами семьи. Были подобраны такие задания, которые позволяли ребенку почувствовать, что он не одинок в своих переживаниях, что другие дети испытывают то же самое. Это оказывает успокаивающее воздействие. Ребенок избавляется от комплекса

неполноценности, он уже не считает себя «плохим» и т.д. Такое успокоение укрепляет в нем уверенность в себе и помогает бороться с негативными эмоциями. Следует отметить, что наибольшие затруднения у дошкольников вызывали задания, требующие оценки своих негативных качеств. В конце профилактической работы подобные затруднения встречались гораздо реже. Во время проведения упражнений на первых занятиях участники чувствовали себя скованно, упражнения выполняли, ориентируясь на внешние факторы. Больше всего участники оживлялись при выполнении игровых упражнений, имеющих релаксирующий эффект. В конце занятий обычно настроение у детей было приподнятое. На занятиях участники вели себя активно, обсуждали предложенные задания. Каждому ребенку предоставлялась возможность побыть в центре внимания, ощутить себя уверенным, значимым для остальных. Наблюдая за поведением детей в процессе выполнения заданий, можно было заметить, что очень многое в их поведении строилось на подражании. Чаще всего они подражали друг другу, а также копировали манеру поведения матери либо отца. Когда детям на занятиях предлагались два примера для подражания – один успешный, с положительным результатом, другой неудачный – они предпочитали первый. Кроме того, во взаимодействии с детьми осуществлялась опора взрослого на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая при этом позицию заинтересованного и партнера и участника.

Последовательность профилактических мероприятий отражена в таблице 2.

Таблица 2

Последовательность реализации системы профилактических мероприятий

Работа с детьми		Работа с родителями		Работа с педагогами	
Мероприятие	Цель	Мероприятие	Цель	Мероприятие	Цель
Групповое	сплочение	мини-лекция	познакомить	мини-лекция на	Систематизация

занятие №1	группы, введение наглядных образов, символизирующих их эмоциональные состояния	на тему: «эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста»	родителей с видами эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста	тему: «виды эмоциональных нарушений у детей: тревога, страх, агрессия, депрессия, неспособность к выражению собственных чувств»	представлений о закономерностях развития эмоциональной сферы ребёнка
Групповое занятие №2	знакомство с чувством злости, тренировка умения различать эмоции	опросник для родителей: «методы воспитания, вызывающие у ребёнка положительные и отрицательные эмоции»	предоставить возможность задуматься о том, какие эмоции преобладают у детей вследствие общения с родителями	диагностический практикум «методы диагностики эмоциональных нарушений у детей»	обучение дифференциальной диагностике эмоциональных нарушений
Групповое занятие №3	познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими	консультация на тему: «эмоциональные неблагоприятные дети. профилактика эмоциональной нестабильности»	познакомить родителей с причинами профилактикой эмоционального неблагоприятия	мини-лекция на тему: «типы травмирующих ситуаций, приводящих к эмоциональным нарушениям у детей»	систематизация представлений о закономерностях развития эмоциональных нарушений у детей
Групповое занятие №4	учить детей анализировать собственное поведение и поступки других	мини-дискуссия на тему: «нужно ли менять стиль воспитания в целях профилактики»	выслушать мнения родителей и предложить обменяться опытом по вопросам воспитания	мини-лекция на тему: «установление контакта с ребёнком, имеющим эмоциональные нарушения»	практическое освоение педагогами стратегий и методов работы с различными видами эмоциональных

		эмоциональной нестабильност и у ребенка?»	детей		нарушений у детей
Групповое занятие №5	учить детей узнавать чувство страха, развивать умение справляться с эти чувством			мини-лекция на тему: «особенности родителей детей с эмоциональны ми нарушениями и специфика взаимодействия с ними»	практическое освоение педагогами стратегий и методов взаимодействия с родителями ребенка, имеющего эмоциональные нарушения
Групповое занятие №6	преодоление неуверенности в себе, тревожности			дискуссия на тему: «роль педагога в профилактике эмоциональных нарушений у детей»	выслушать мнения педагогов и предложить обменяться опытом по вопросам профилактики эмоциональных нарушений у детей
Групповое занятие №7	способствовать осознанию своего эмоционального состояния; развивать умение выражать эмоции вербально и невербально				
Групповое занятие №8	способствовать осознанию своих эмоций, обучение				

	приемам регуляции и саморегуляции				
Групповое занятие №9	закрепить знания детей об основных эмоциях. подведение итогов				

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На первом этапе исследования нами было выявлено, что в 50% семей имеют повышенный уровень тревожности, в 30% семей определена выраженная конфликтная ситуация. В 40% семей дети старшего дошкольного возраста испытывают чувство неполноценности в семейной ситуации. В 20% семей присутствует враждебность.

Так же нами было выявлено, что дети в большей степени эмоционально привязаны к матери. 30% детей не хватает внимания отца, семей, где отца нет или он не уделяет внимания – 40%.

Исследование методике «Тест родительского отношения» показало, что положительное отношение зафиксировано у 40% родителей. Нейтральное отношение отмечено у 40% родителей. Отрицательное отношение было зафиксировано у 20% родителей.

Для решения проблем эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста нами была разработана программа мероприятий. В основу нашей программы легла авторская разработка Е.М. Герасимовой.

Система профилактических мероприятий рассчитана на детей 5-7 лет, педагогов и родителей дошкольников. Программа включает в себя групповые занятия для дошкольников, мини-лекции и дискуссии для родителей и педагогов. Профилактическая программа включает в себя упражнения для детей дошкольного возраста, направленные на развитие навыков эмоциональной саморегуляции, на обучение навыкам выражения негативных

эмоций социально-приемлемыми способами, на осознание своих негативных эмоций в конфликтных взаимодействиях с окружающими и развитие навыков эффективного взаимодействия с ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, можно сказать о том, что настоящее время очень остро стоит проблема влияния семьи на развитие детей. Многие психологи и педагоги уделяют большое внимание роли семьи в воспитание детей дошкольного возраста. Роль семьи в воспитание ребенка дошкольного возраста играет большую роль в формировании личности ребенка и его всестороннем развитии. Типология современных семей безусловно разнообразна, но не стоит забывать, что родители сами выбирают как воспитывать ребенка, в какой семье он будет жить, буде ли он счастлив в ней. Ребенок, выросший в неполноценной семье, с недостаточным вниманием к себе со стороны родителей превращается в социально дезадаптированную личность. Чем раньше родители поймут, что отношения в семье складываются неблагополучно и наносят ребёнку подчас непоправимый вред, тем больше возможность для коррекции. Но для этого нужна помощь специалистов, в том числе педагогов и психологов. Если же родители отказываются от попытки изменить ситуацию, не хотят видеть возникающие в семье проблемы, вероятность благополучного исхода приближается к нулю.

Проблема развития эмоций, их роли в поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторон, но и о становлении личности дошкольника.

Исходя из выводов теоретической части, была проведена практическая работа. В ходе исследования выяснилось, что особое внимание следует обратить коррекции застенчивости, тревожности и страхам.

Нами была предложена программа, направленная на профилактику эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Программа профилактики способствует осознанию своих эмоций, развивает способность выражать свои чувства, формирует умение распознавать эмоции

других людей, формирует умение выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами и обучает приемам регуляции и саморегуляции

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: Академия, 1995. 215 с.
2. Аверин В. Эмоциональное неблагополучие семьи // Социальная педагогика. 2004. №. 3. С. 7 - .
3. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. СПб. Москва. 2001. С. 285 – 319.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
5. Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1985. №4. С. 32-38.
6. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям / Под ред. Т.Я. Сафоновой, Е.И. Цимбала ПМЦС» Озон», 2001.
7. Защита детей от жестокого обращения / Под ред. Е.Н. Волковой. СПб.: Питер, 2007. 256 с.
8. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; Под ред. С. Ф. Егорова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 520с.
9. Казьмин А. М. и др. Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников //Клиническая и специальная психология. 2014. Т. 3. №. 3. С. 62-75.
10. Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н. В. Тарабриной. СПб.: Питер, 2000. 352 с.
11. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб: Питер, 2012. 960 с.
12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Академия: Смысл, 2015.-352с.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Просвещение, 2014. 575 с.
15. Макаренко А.С. О воспитании / Сост.и автор вступ.ст. В.С.Хелемендик. М.: Политиздат, 1990. 415с.
16. Матвеев Г. К. Советское семейное право. М., 1985. С. 46–48.
17. Матвеев Г.К. Советское семейное право. Учебник. М.: Юридическая литература, 1978. С. 8.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2012. С.86.
19. Полосова Л. Б. Психологические проблемы педагогического взаимодействия педагогов и детей // Педагогическое образование в России. 2012. №. 6. С.
20. Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Педагогика, 2015. 256 с.
21. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., Академия, 2014. 114 с.
22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб.: «Питер». 2010. 820 с.
23. Рясенцев В.А. Семейное право. Учебник. М.: Юридическая литература, 2016. С.14.
24. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М.: ТЦ «Сфера», 1993. 268 с.
25. Семья в психологической консультации / Под ред. В. В. Столина, А. А. Бодалева. М.: Педагогика, 2015. 208 с.
26. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учеб.пособие /Т. И. Шульга. М. : Дрофа, 2015. 254 с.

27. Эйдемиллер, Э. Г. Семейная психотерапия при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и невротоподобных состояниях: Методические рекомендации. М.: 2014. 27 с.

28. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 2015. 176 с.

29. Baumrind D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. 2015. Vol. 4, № 1, pt. 2. P. 1—103.

30. Naglieri J. A., Goldstein S. Baumrind's Parenting Styles [Electronic resource] // *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. New York: Springer, 2015. P. 213—215.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Рисунок семьи»

Проективная графическая методика «Рисунок семьи». Авторы: Хьюлс В.И Резников М. (Вольф В., Appelль К.)

Методика направлена на выявление эмоциональных проблем трудностей взаимоотношений в семье. Методика основана на естественной деятельности детей от 5 до 10 лет.

Инструкция: «Нарисуй свою семью, чтобы все ее члены были чем-то заняты»

Обработка результатов:

Данная схема составлена автором пособия на основе классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву.

Ф.И ребенка _____ Дата _____ Группа _____

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	Преобладание людей на рисунке	0,1
	Изображение всех членов семьи	0,2
	Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	Отсутствие штриховки	0,1
	Хорошее качество линий	0,1
	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	Адекватное распределение людей на листе	0,1
	Другие возможные признаки	0,1

2. Тревожность	Штриховка	0,1,2,3
	Линия основания – пол	0,1
	Линия над рисунком	0,1
	Линия с сильным нажимом	0,1
	Стирание	0,1,2
	Преувеличения внимания к детям	0,1
	Преобладание вещей	0,1
	Двойные или прерывистые линии	0,1
	Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность	Барьеры между фигурами	0,1
	Стирание отдельных фигур	0,1,
	Отсутствие отдельных частей тела у некоторых фигур	0,2
	Выделение отдельных фигур	0,2
	Изоляция отдельных фигур	0,2
	Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	Несоответствие вербального описания и рисунка	0,1
	Преобладание вещей	0,1
	Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	Член семьи, стоящий спиной	0,1
	Другие возможные признаки	0,1

4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	Линия слабая, прерывистая	0,1
	Изоляция автора рисунка от других членов семьи	0,2
	Маленькая фигура	0,1
	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	Отсутствие автора	0,2
	Автор стоит спиной	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	Одна фигура на одной стороне листа	0,2
	Агрессивная позиция фигуры	0,1
	Зачеркнутая фигура	0,2
	Деформированная фигура	0,2
	Обратный профиль	0,1
	Руки раскинуты в стороны	0,1
	Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	Другие возможные варианты	0,1

Интерпретация:

- Благоприятная семейная ситуация:

Отсутствие показателя: от 0.05 до 0.00

Норма : от 0.08 до 0.06

Наличие показателя: от 0.12 до 0.09

- Тревожность:

Отсутствие показателя: от 0.03 до 0.00

Норма : от 0.06 до 0.04

Наличие показателя: от 0.09 до 0.07

- Конфликтность в семье:

Отсутствие показателя: от 0.04 до 0.00

Норма : от 0.07 до 0.05

Наличие показателя: от 0.15 до 0.08

- Чувство неполноценности в семейной ситуации:

Отсутствие показателя: от 0.01 до 0.00

Норма : от 0.04 до 0.02

Наличие показателя: от 0.11 до 0.05

- Враждебность в семейной ситуации:

Отсутствие показателя: от 0.01 до 0.00

Норма : от 0.05 до 0.02

Наличие показателя: от 0.10 до 0.05

Приложение Б

Методика Сакса Леви «Незаконченные предложения»

Цель: получение дополнительных сведений о наличии, причинах страхов, беспокойства ребенка.

Процедура проведения: ребенку предлагается послушать предложение и сразу, не задумываясь продолжить его первой, пришедшей в голову мыслью. Делать это надо быстро.

Инструкция для ребенка: «Мы сейчас с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложение, а ты как можно быстрее закончи их. Говори первое, что придет в голову»

Обработка результатов: Незаконченные предложения можно разделить на 6 групп:

1. Отношение к отцу - 13,21
2. Отношение к матери – 8,24
3. Отношение к себе – 3,4,7,10,18,27,29
4. Отношение к сверстникам – 2,22,26,30
5. Отношение к детскому саду – 1,16,19,23
6. Страхи и опасения – 5,6,11,14,15,17,20,25,28

Эта методика простая по содержанию, хорошо выявляет скрытые переживания ребенка. Ответы на вопросы могут выражать положительное, отрицательное или безразличное отношение ребенка.

Бланк:

Ф.И.О. _____.

Возраст _____

Дата проведения _____

1. Мой детский сад...
2. Мой друг...
3. Если меня наказывают, то...
4. Я играю чаще всего...
5. Мои сны...

6. Боюсь...
7. Моя мечта...
8. Моя мама и я...
9. Сделал бы все, чтобы забыть...
10. Не люблю, когда меня...
11. Плачу, когда...
12. Когда меня спрашивают...
13. Мой папа и я...
14. Когда смотрю “ужасы” в кино...
15. Когда я один дома...
16. Моя воспитательница...
17. Когда меня мама ругает...
18. Больше всего люблю...
19. Когда прихожу в детский сад...
20. Когда бывает темно...
21. Когда мой папа...
22. Ребята в детском саду...
23. Когда меня спрашивают на занятии...
24. Когда моя мама...
25. Когда все ругаются...
25. Когда я выхожу во двор...
27. Я всегда хотел...
28. Меня беспокоит...
29. Скрываю...
30. Старшие ребята...

Приложение В

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителями и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Инструкция: отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка. За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Ключ.

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация.

1. «Принятие / отвержение ребенка». Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. «Кооперация». Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. «Симбиоз». Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. «Контроль». Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. «Отношение к неудачам ребенка». Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие склонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую

дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Мадмедема Екатерина Тимофеевна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужно подчеркнуть)

на

тему:

Профилактика эмоционального
нападения детей старшего дошкольного возраста в
семье

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

18.06.2017
дата

подпись

Лист нормоконтроля

Обучающийся Мурверова Екатерина Тимофеевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Формирование эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в семье

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Ищур 27.06.2017
(подпись, дата) Тимофеева Е.В.
(расшифровка подписи)

Мамин Р.В.
[Signature]

Базовый пользователь! Обращая ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

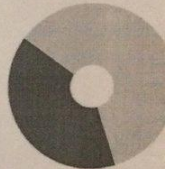
дата выгрузки: 26.06.2017 07:49:27
идентификатор: <http://bestref.bestref.ru/> / ID: 4817119
отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте <http://www.bestref.ru>

Информация о документе

В документе: 6
на исходного файла: Эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста БКР Медведева.docx
размер текста: 172 КБ
из документов: Не указано
символов в тексте: 182343
слов в тексте: 24970
число предложений: 1517

Информация об отчете

дата: Отчет от 26.06.2017 07:49:27 - Последний готовый отчет
автор: не указано
цена оригинальности: 60,21%
заимствования: 39,79%
цитирование: 0%



Оригинальность: 60,21%
Заимствования: 39,79%
Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
12,76% [1]	Профилактика эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста (2/3)	http://diplomba.ru	29.08.2016	Модуль поиска Интернет
11,23% [2]	Профилактика эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста (3/4)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет
8,59% [3]	Скачать/bestref-150479.doc	http://bestref.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет