

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Алексеев Алексей Валентинович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование готовности к семейной жизни воспитанников
детских домов в условиях детского христианского лагеря

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
к.и.н., доцент Ковалёв А.С.

Дата защиты _____

Обучающийся Алексеев А.В.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Проблемы формирования готовности воспитанников детских домов к семейной жизни.....	6
1.1 Понятие готовности к семейной жизни.....	6
1.2 Социально-психологические особенности детей-сирот подросткового возраста.....	16
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности к семейной жизни воспитанников детских домов.....	33
2.1 Диагностика готовности к семейной жизни воспитанников детских домов	33
2.2 Организация мероприятий по формированию готовности к семейной жизни воспитанников детских домов	42
2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	50
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	56
Библиографический список.....	59
Приложения.....	63

Введение

Подготовка к предстоящей семейной жизни одна из главных задач, не менее важная, чем подготовка к труду. Эта проблема сейчас стоит особенно остро. Психолого-педагогические исследования показывают, что наши юноши и девушки невежественны в самых простых вопросах, решение которых перво-степенно для семьи. У молодых людей порой не сформированы представления о физиологии не только противоположного, но и собственного пола. Весьма поверхностные знания в области психологии семейных взаимоотношений, деторождении и уходе за младенцами.

Одна из важнейших функций семьи – это репродуктивная функция. Безграмотность в области репродуктивного здоровья привело к увеличению количества случайных и нежелательных беременностей среди несовершеннолетних. Также возрастает число разводов, что увеличивает количество неполных семей. И результат этого - ухудшение реализации целого ряда социальных функций, таких как воспитательная, социализирующая, адаптирующая.

Чтобы избежать этих многочисленных проблем, следует постепенно и целенаправленно готовить молодых людей к будущей семейной жизни. В процессе этой подготовки должны сформироваться максимально реальные представления о семейной жизни. Такая работа не должна отталкивать молодых людей от создания семьи. Их требуется готовить к этому нелегкому труду, в смысловом, целевом и операциональном аспектах, обеспечивающему простое счастье.

Последние несколько лет усилилось внимание к изучению воспитательной функции семьи со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Всё то, что ребёнок приобретает за детские годы в семье, он сохраняет на всю жизнь. Именно в семье создается духовная связь и сердечная близость, формируется культура родственных отношений, четко определена хозяйственно-бытовая сфера. Семья – это особого рода коллектив,

играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Одну группу современного российского общества представляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые требуют особого внимания. У выпускников детских домов есть масса проблем, одна из которых – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить жизнь достойного человека. Увы, но большинство выпускников детских домов плохо подготовлены к жизни современного социума, к выбору будущей профессии, образу жизни вне детского дома, к созданию собственной семьи. Дети-сироты привыкли к тому, что о них заботятся: покупают вещи, готовят еду и т.д. - всё это выполняет персонал детского дома. Поэтому, после выхода из детского дома они неспособны даже поухаживать за собой, не приучены к приготовлению пищи и часто не способны что-то купить для себя. Вступив в самостоятельную жизнь, дети теряются в жестких жизненных условиях. Браки, заключённые воспитанниками детских домов, чаще распадаются, именно из-за неумения организовать свою жизнь с другими, неумением ухаживать за собой и поддерживать семейный очаг.

Для вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться педагогическая работа, которая обеспечит овладение воспитанником комплексом социальных ролей, в том числе работа по семейному воспитанию, которая, чаще всего, не ведётся в детских домах.

Исходя из этого, была поставлена **цель исследования**: создать условия для формирования готовности к семейной жизни воспитанников детских домов.

Объект исследования: готовность подростков к семейной жизни

Предмет исследования: условия формирования готовности к семейной жизни воспитанников детских домов.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие готовности воспитанников детских домов к семейной жизни.

2. Проанализировать социально-психологические особенности воспитан-

ников детских домов.

3. Рассмотреть ресурсные возможности детского христианского лагеря в работе с воспитанниками детских домов.

4. Провести диагностику готовности к семейной жизни воспитанников детских домов.

5. Проанализировать содержание социально-педагогической работы по формированию готовности к семейной жизни воспитанников детских домов.

6. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формированию готовности к семейной жизни воспитанников детских домов будут способствовать следующие условия:

1. Использование ресурсных возможностей детского христианского лагеря.

2. Проведение тематических мероприятий с использованием методов активного обучения.

3. Включение воспитанников детских домов в ролевую игру, в ходе которой, подростки могут принять на себя роль родителя.

Методы исследования:

I. Теоретические методы (изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме, анализ и синтез информации).

II. Эмпирические методы: анкетирование, интервью, беседа, рассуждения.

Новизна исследования - заключается в условиях его проведения, с использованием возможностей детского христианского лагеря, где религиозная культура – основа духовно- нравственного воспитания детей и молодёжи.

Теоретическая значимость состоит в систематизации теоретических знаний по проблеме исследования.

Практическая значимость состоит в применении полученных знаний по проблеме исследования в работе по формированию готовности к семейной жизни у воспитанников детских домов.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

1.1 Понятие готовности к семейной жизни

Впервые понятие «готовность» появилось в работах по экспериментальной психологии Б.Г. Ананьева, В.А. Крутецкого, Д.Н. Узнадзе, а затем было перенесено в сферу педагогических и социально-психологических исследований. Готовность, в отличие от установки, характеризуется активной природой и предполагает развитие субъекта педагогической деятельности. В.А. Сластенин, описывая понятие готовности с педагогических позиций, определяет его как «интегративное, значимое качество личности, представляющее собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, включающую личностные и процессуальные аспекты»[10]. Готовность личности к семейной жизни складывается из биологической, социальной и психологической зрелости человека.

Готовность к семейной жизни – это категория включающая комплекс аспектов:

-нравственный комплекс - готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта связано с распределением ролей между супругами.

- готовность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой и для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

- способность к самоотвержению, т.е.такое чувство включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

- эмпатийный комплекс – брак по своему характеру становится более психологическим в силу утонченности человека как личности. Возрастает роль

психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, пониманию эмоционального мира партнера.

-способность к саморегуляции собственной психики и поведения, а также умение разрешать конфликты конструктивным способом.

О том, что необходима целенаправленная работа с молодёжью говорится ещё в «Домострое». В форме заповедей изложены поучения юношам Василия Кесарийского, которые подготавливали молодежь к семейной жизни в соответствии с духом того времени [41].

Главное правило, которое должна была усвоить молодёжь – это беспрекословное почитание главы семьи, который имел полную власть над домочадцами [44].

ВXVIII в. в России был усилен контроль государства за заключением браков. Пётр I запретил венчать против воли жениха и невесту, поскольку считал, что прочность будущей семьи зависела от степени эмоционального сближения молодоженов. И одновременно государственная политика продвигала идею получения достойного образования для юношей в интересах и потребностях государства, что являлось положительной тенденцией в подготовке молодежи к семейной жизни, так как получение образования и профессии обеспечивало основу ее экономического уклада.

Екатерина II считала, что семейное воспитание обременяет детей большим количеством предрассудков и развивает косность мышления. Соглашаясь со взглядами И.И. Бецкого, она настаивает на раннем включении государственных образовательных учреждений в подготовку детей к предстоящей жизни, передавая их в подобные учреждения с 5 лет.

В наше время родители чаще всего озабочены тем, как бы пораньше научить детей считать и писать, ещё в дошкольный период, как раз когда у детей формируются базовые представления о семье и предстоящей семейной жизни. В обычной ситуации вопрос о том, как ребенок представляет себе свою семью и

насколько это важно для будущего личного счастья, часто упускается из виду и родителями, и детскими специалистами. Подготовка к семейной жизни не возможна без полоролевой социализации, в ходе которой ребенок следует примеру родителей, «впитывает» стиль их взаимоотношения, отношения трудового сотрудничества друг с другом, с детьми [19].

Как утверждают психологи, научение человека происходит двумя способами: сознательным, путем усвоения вербальной информации, и бессознательным - в виде подражания. Поэтому родители должны помнить о том, что даже бессознательно ребенок «примеривает» на себя будущую социальную роль семьянина. Для детей более младшего возраста больше подходит второй способ. Некоторым вещам вообще можно научиться только подражанием. Данная ситуация в корне меняется по мере взросления детей и организации целенаправленной работы по их подготовке к семейной жизни, которая ориентируется на сознательное восприятие информации [38].

В условиях урбанизации, либерализации половой морали, ослабления воспитательной функции семьи и образовательных учреждений, наконец, при фактическом отсутствии воспитательно-образовательных программ по вопросам пола и сексуального поведения, полоролевая социализация детей и подростков превратилась в стихийный и плохо управляемый процесс [48].

Анализ литературы по исследуемой проблеме позволил выделить несколько значимых функций семьи (репродуктивную, экономическую, воспитательную, эмоционально-психологическую и т. д.), которые подразумевают жизнедеятельность семьи, непосредственно связанную прежде всего с удовлетворением определенных потребностей ее членов [42]. Существует несколько подходов к определению самого понятия «готовность».

А. Асмолов в своих работах подходит к «готовности» как к определенным образам направленной деятельности. Выделенный им вид готовности он соотносит со смысловыми установками, выражающими личностный смысл. В психологии установка понимается как готовность, предрасположенность субъ-

екта обеспечивающая целенаправленность деятельности. В социальной психологии данный термин используется при характеристике отношения личности к социальным объектам или явлениям [37].

Второй вид готовности соотносят с понятием целевая установка. Третий вид готовности можно охарактеризовать как операциональную готовность. С позиций готовности к семейной жизни он реализуется в готовности к осуществлению таких способов действия в семейной жизни, которые должны привести к реализации ряда семейных функций [1].

Следовательно, подготовка к семейной жизни будет в целом решать проблему комплексной социализации и инкультурации молодежи [15].

Проблема в решении этой задачи состоит в том, что в школе нет в данный момент определенной школьной дисциплины, которая выполняла бы эту задачу. Есть курс "Этика и психология семейной жизни", который не входит в школьную программу и существует в качестве факультативов.

По мнению Л.Б. Шнейдера основные сложности подготовки подрастающего поколения к семейной жизни связаны:

- с проблемами разработки критериев готовности к семейной жизни;
- сложностями отслеживания результатов подготовки [49].

Существующие курсы и факультативы, которые направлены на подготовку школьников к реализации социальных функций семьи, во многом не выполняют эту задачу, так как, установленные программы не отвечают ряду требованиям, в частности, они не в полной мере учитывают установки на семейно-брачные отношения старшеклассников, их интересы, желания, знание, возможность усваивать тот или иной материал. Эти программы не были сориентированы на подготовку к определенным социальным функциям семьи, а носят зачастую бессистемный характер. Некоторые сферы семейно-брачных отношений рассматриваются поверхностно, а некоторые игнорируются совсем.

Существуют достаточно противоречивые взгляды на необходимость подготовки молодежи к семейной жизни в школе вообще и к некоторым социаль-

ным функциям семьи в частности, например, сексуальной. Большинство родителей высказались против полового воспитания в школе, мотивируя это тем, что школа только развратит их детей, и предпочитают заниматься этим сами, в семье. Также некоторые учителя скептически относятся к самой возможности системы образования успешно готовить молодежь к семейной жизни. При этом надо отметить, что интерес у самих учащихся к подобным занятиям есть.

Подготовка к семейной жизни может быть подразделена на взаимодополняющие друг друга аспекты.

В процессе подготовки предоставляется информация о сущности брачно-семейных отношений, также о значении семьи, ее функций, как важнейшего социального института и малой группы.

Этический аспект: даются представления о нравственных качествах, играющих важную роль в семейных взаимоотношениях. Это - равноправные отношения представителей разных полов, уважение родителей, чувство долга, представления о культуре интимных чувств, представления об идеальном муже и жене, терпимость, толерантность.

Правовой аспект: основы законодательства о браке и семье, положения семейного права, обязанностями супругов по отношению друг к другу и к обществу.

Психологический аспект: направления деятельности, которые способствуют формированию понятий о личности, психологических основах семейной жизни, индивидуальности, особенностях психологии межличностных отношений, развития чувств взаимоуважения, любви, как значимых составляющих семейной жизни.

Физиолого-гигиенический аспект: знания о физиологических особенностях мужского и женского организмов, личной гигиены и половой культуры.

Педагогический аспект: значение воспитания детей, роль семьи в этом процессе. Детско-родительские взаимоотношения, повышение педагогической культуры родителей.

Эстетический аспект: отношения к семейной жизни, как к самостоятельной эстетической ценности. создание эстетической среды, в которой осуществляются семейные взаимоотношения.

Хозяйственно-экономический аспект: знания о бюджете семьи, умении рационально вести домашнее хозяйство, культуре быта, умение распределять семейные обязанности.

По мнению некоторых авторов в понятие «готовность к семейной жизни» следует включить ряд компонентов, без которых, пожалуй, будет трудно сформулировать само понятие.

Среди самых распространенных задач подготовки молодежи к созданию семей, отечественная психология выделяет следующие направления:

- повышение ответственности молодежи перед брачной (семейной) жизнью;
- увеличение социальной престижности отцовства и материнства;
- повышение психологической готовности к браку;
- формирование базы знаний у будущих родителей по гигиене, физиологии, психологии детей;
- формирование и развитие сексуальной культуры молодежи;
- подготовка к ведению домашнего хозяйства [5].

Под готовностью к семейной жизни в большинстве случаев речь идет о формировании теоретических знаний и практических умений по всем перечисленным выше направлениям.

Довольно продолжительное время в школе вопросами подготовки молодежи к семейной жизни занимались специалисты в рамках дисциплины «Этика и психология семейной жизни». За это время было наработано достаточно много качественного методического материала, но, к сожалению, говорить о высоких результатах этого направления социализации молодежи в нашей стране, как и в большинстве стран бывшего СССР, нельзя. Психологи объясняют это тем, что без полового воспитания невозможна качественная подготовка подрас-

тающих поколений к самостоятельной дальнейшей жизни, а как раз эта основа отсутствовала. О воспитании сексуальной культуры взрослеющих детей не упоминали даже в психологической литературе.

По мнению А.И. Захарова, готовность к браку и семейным отношениям наступает когда человек проявляет деятельное понимание значимости своих действий, обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольно принимает ограничения личной свободы. Увы, понимание этого не всегда свойственно современным юношам и девушкам. Поэтому, переход от неформальных, основанных на эмоциях взаимоотношений любви и добрачного ухаживания к формализованным, достаточно регламентированным и, главное, обязательным отношениям супругов как брачно-семейных партнеров, оказывается для них сопряженным со значительными, прежде всего психологическими трудностями. Часто вступившие в брак молодые люди страдают мучительным осознанием новизны и сложности ситуации, болезненной перестройкой своего и чужого поведения, а также неприятным ощущением предопределенности и заданности [11].

С.В. Ковалёв считает, что социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения, а также трудовых ресурсов. Кроме того, необходимо понимать, что историческая конкретность семьи заключается в том, что она меняется со временем, приспособливаясь к изменяющимся общественным отношениям (хотя и является при этом одним из наиболее устойчивых общественных институтов); что о системе взаимоотношений упоминается постольку, поскольку в семье их довольно много; что малой группой семью можно назвать в связи с тем, что она вполне попадает под определение этого исходного для любого общества элемента социума, отличаясь, правда, характером объединения (очень личным). И наконец, едва ли не главное, что социальная необходимость семьи действительно налицо, так как исчезни она, само существование человечества окажется под угрозой. [14]

Как юноши, так и девушки должны четко осознавать одну непростую истину, которая заключается в том, что брачно-семейное определение представляет собой осознанное самоограничение. Множество открытых перед вступающими во взрослую жизнь дорог может, как пишет В.П. Левкович, породить в «них эйфорическую самоуспокоенность и непонимание того, что заложенный в каждом из нас потенциал может быть реализован не «вообще и везде», а в чем-то одном и строго определенным образом, и выбор какого-то одного спутника жизни всегда означает одновременно отказ от многих других, порой весьма привлекательных для людей, ибо воистину «нельзя объять необъятное» [22]. А это означает, что к выбору этому юноши и девушки должны подходить со всей ответственностью и пониманием возможных последствий.

Естественна и закономерна потребность видеть себя в будущем самореализовавшимся, но для достижения такой цели требуется, помимо желания, реальный план действий включающий пути и способы. Поэтому важнейшим аспектом подготовки молодых людей к семейной жизни является формирование представлений о целях, с которыми создаются семьи и способах достижения счастливой жизни в семьях [13].

Как указывают А.Я. Варга, Д.Варга, С. Кратохвилла, В.Сатир, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкий, в процессе подготовки к семейной жизни необходимо использовать наиболее подходящие средства, методы. Это связано с психологическими особенностями возрастного периода, требующего деликатности в реализации сложных аспектов подготовки к семейной жизни[2].

Под педагогическими средствами понимаются материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития молодых людей.

С.А. Смирнов подразделяет средства на две группы. В первую группу он относит адаптивные средства, которые способствуют подготовке к предстоя-

щей деятельности или реализации какой-либо функции на основе усвоения доступно изложенного материала.

Во вторую группу входят информативные средства, добываемые самостоятельно[29].

Специалисты-исследователи насчитывают до 50 различных методов обучения: рассказ, беседа, работа над источником, демонстрации, упражнения, самостоятельная работа, обучающая игра, диспут и т. д. Но каждый метод в конкретных обстоятельствах реализуется в своеобразных сочетаниях нескольких приемов. Прием чаще всего определяется как составная часть или конкретная разновидность метода[7, 18,6, 9].

Итак, педагогическое формирование готовности подростков к семейной жизни - это процесс взаимодействия различных субъектов (подростков, педагогов, психологов, медиков, родителей), в ходе которого, происходит создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, а также развитие у подростков способности противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни.

Структура содержания понятия «готовность к семейной жизни»:

- когнитивная готовность - знание нормативно-правовых основ семейных отношений; социальных и нравственных норм взаимоотношений полов; основ сохранности репродуктивного здоровья.

-мотивационная готовность - сформированные ценности семейно-брачных отношений, желание иметь семью и детей, готовность брать на себя ответственность за себя и членов своей семьи.

- эмоциональная готовность - уверенность в собственных силах и возможностях, ощущение подготовленности к решению основных жизненных задач, эмоционально-позитивный опыт межличностного взаимодействия.

-коммуникативная готовность - умение продуктивно общаться, конструктивно решать возникающие во взаимодействии проблемы, эмпатийность и толерантность.

- деятельностьная готовность - сформированные навыки асертивного поведения, продуктивные копинг-стратегии, эффективное поведение в конфликте.

Учитывая определения готовности к семейной жизни (О.Н. Гноевая, И.В. Гребенников, Л.В. Карцева, Л.Б. Шнейдер) и возрастные особенности подростков, под готовностью к семейной жизни мы понимаем сформированную рефлексивную позицию личности, характеризующуюся наличием устойчивых мотивов заключения брака, предполагающую адекватную оценку возможного проявления личностных качеств, необходимых для семейной жизни, а также определение, на основе индивидуального социального опыта, наиболее вероятных и приемлемых способов решения возможных семейных проблем.

1.2. Социально-психологические особенности детей-сирот подросткового возраста

Естественная биологическая и социальная защита ребёнка – это его семья. Она является источником и опосредующим звеном передачи ему жизненного опыта. Тяжелейшая трагедия для ребёнка потеря семьи. Коренным образом меняется его отношение к окружающему миру, меняется его судьба, остаётся глубокий след в его душе.

Создание своей собственной семьи-заветная мечта для тех, кто провёл своё детство в стенах интерната. К сожалению, они чаще, чем их сверстники из «домашних», терпят неудачи. Нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её. Осложняет строительство семьи отсутствие положительного образа отношений «родитель-родитель», «ребёнок-родитель», что приводит к смещению ценностных ориентаций детей-сирот, часто происходит копирование негативных родительских образов.

Внимание общества к вопросам подготовки молодых людей к семейной жизни давно и регулярно приводит к столкновению вокруг этой проблемы, различных точек зрения, философских концепций, моральных и религиозных принципов.[47]. Но, проблема остаётся недостаточно решённой до сих пор, даже в рамках школьного воспитания и обучения. Отсутствие системной работы в этой сфере привело к печальным последствиям. По данным статистики чаще распадаются браки, заключённые выпускниками детских домов. Также на первом месте по отказу от своих детей в роддоме – матери из числа детей-сирот. Поэтому, проблема подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одна из самых сложных и актуальных сегодня.

Основные закономерности личностного и психического развития детей, которые проживают и воспитываются в детских закрытых учреждениях, отражены в работах И.А Залысиной[8], Э.А Минковой, А.И. Захаровой, В.С. Мухи-

ной,[25]А.М. Прихожан, Л.Я Олиференко[26], Е.О.Смирновой, Н.Н. Толстых, Е.А.Стебловой,Т.А. Шиловой[50], Т.И. Шульги, Н.Г. Травкиной и др. Также, в нашей работе, мы опирались на исследования посвящённые вопросам подготовки детей к семейной жизни О.Л. Зверевой[12], И.А.Горчакова, А.Н.Ганичева,Т.А.Куликова, А.М.Прихожан и некоторым аспектам социального сиротства[49,23]И.В. Дубровина, Г.М.Иващенко,Т.А.Власова[3],Л.А.Байбородова, И.Ф. Дементьева[4], М.М. Плоткин, Е.Е.Чепурных[32], А.Н.Палиева [27,39].

В психологии практически не уделялось внимания проблеме подготовки к самостоятельной семейной жизни детей, воспитывающихся в детском доме. Только в некоторых работах В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.Н. Счастной прямо или косвенно рассматриваются проблемы подготовки детей-сирот к семейной жизни.

В настоящее время психологическая наука и, конечно, практика нуждаются в более глубоком и детальном исследовании процесса подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Очевидные противоречия в современной теории и практике между объективно возрастающими требованиями, которые общество предъявляет к подготовке молодого поколения к будущей самостоятельной жизни, с одной стороны, инертностью и консерватизмом системы социально-педагогических учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы, механизмов реализации психологических условий подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни, с другой стороны[40,21].

Из проведённых в разных странах мира исследований видно, что развитие ребёнка вне семьи проходит особенным путём. У него формируются специфические черты характера, поведения. Нельзя определить их как негативные или позитивные -они просто другие нежели у обычных детей. Такой путь развития психологи объясняют т.н. депривационными условиями.

Депривация –этот термин пришёл в русский язык из английского (deprivation) и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей». Для понимания сути этого термина важно обратиться к его этимологии. Латинский корень *privare*, что значит «отделяться», лежит в основе английских, французских, испанских слов, переводимый на русский язык как «частный, закрытый, отдельный»; отсюда же и используемое в русской речи слово «приватный». Префикс *de* в данном случае передает усилие, движения вниз, снижение значения корня (по аналогии со словом «депрессия» - «подавление»)[35].

Итак, говоря о депривации, мы имеем в виду неудовлетворение потребностей происходящих в результате отделения ребёнка от необходимых источников их удовлетворения. Отделение несёт пагубные последствия. Существенным является именно психологическая сторона этих последствий, проявления депривации психологически похожи. Характерные черты т.н. депривационного синдрома это- депрессия, тревожность, страх, интеллектуальные расстройства.

В работах В.С. Мухиной, О.Е.Смирновой, Н.Н.Толстых, А.М. Прихожан,Н.К. Радиной и др. отражены некоторые аспекты психического развития детей-сирот[30]. Рассмотрены особенности самопринятия, самоопределения ребёнка, роль взрослого в формировании личностного опыта воспитанников интернатных учреждений. Проведён анализ особенностей эмоциональной сферы детей-сирот (и воспитателей) детского дома, анализ формирующих средовых условий и субъективных факторов развития воспитанников.

В результате выявлена своеобразная, качественно иная картина личностного развития ребёнка-сироты отличная от ребёнка воспитывающегося в семье. В исследовании Л.В. Корневой «Особенности самоопределения подростков-учащихся спецшкол закрытого типа»обозначены некоторые отличительные особенности в структурных компонентах самоопределения детей-сирот (самооценка, самооценность, уровень притязаний). Видно, что в условиях детского

дома личностные характеристики формируются так, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется [17].

Специфические психопатологические расстройства «семейно» депривированных подростков, обусловлены эндогенными и экзогенными факторами, что описано в работах Л.И.Божович, И.В. Дубровиной, М.Ю. Кондратьева, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др. В исследованиях Л.Ф. Сенкевич и Н.Ф. Фёдорова отмечены такие негативные особенности у воспитанников детских домов как более бедная и уплощённая эмоциональная сфера, затруднённое формирование навыков самоконтроля и социально приемлемого поведения.

Сравнительный анализ детей из семей и детей из детских домов показывает, что развитие последних всегда уступает развитию детей из семей, в области чувств, характера, интеллекта [45, 46].

Значительно чаще и в большей степени испытывают нарушения в развитии дети, которые воспитываются вне семьи с самого рождения, чем те, которые поступили в детский дом в школьном возрасте. Детство – это период, в котором закладываются фундаментальные духовные качества личности, качества обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, целеустремлённость, жизнеспособность, которые не появляются сами по себе, а формируются в условиях выраженной родительской любви и заботы.

Отличительные особенности детей из приюта – это враждебность, агрессивность, упрямство, нетерпеливость, капризность, трудность в общении.

В своём исследовании интерперсональных отношений и эмоционального развития детей-сирот без опыта жизни в семье, М.А.Чупрова выявила негативные особенности, в части отношений с взрослыми, представлений о себе и других людях, представлений о детско-родительских отношениях, в способности к пониманию эмоциональных переживаний [47].

Детские психологи, работающие с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, на основе практической деятельности и исследо-

ваний в этой области, показывают, что к психологическим особенностям этих детей и подростков можно отнести:

1. Гиперактивность, либо наоборот пониженную активность. Такие качества развиваются в атмосфере социально неблагополучной семьи, когда ребёнок формируется в условиях «улицы», где повышенная активность необходима для «выживания» или же, напротив, «запуган» дома. Часто гиперактивности сопутствует склонность ко лжи и фантазированию, что влияет на поведение в социуме, приводит к замкнутости, неадекватным поступкам.

2. Низкие коммуникативные способности. Выражаются в замкнутости, преимущественно в отношении детей и взрослых из обычных семей. Редко наблюдается обратное явление: желание привлечь внимание показной развязностью, попытки «шокировать» собеседника.

3. Низкая эмоциональная устойчивость. Выражается в повышенной обидчивости. На самые безобидные внешние раздражители, может последовать резкая, истерическая реакция.

4. Неадекватное отношение к себе самому и окружающим. Вследствие смещения общепринятых приоритетов, формируется искажённое представление о внешнем мире, о месте, которое он занимает в нём и статусе в ближайшем окружении. Восприятие внешнего мира как враждебного, за исключением небольшой группы «своих» сверстников, способствует выработке поведенческих стереотипов- формируется недоверчивое отношение к окружающим, порой резко негативное и, даже презрительное. Самооценка в такой ситуации может быть либо резко занижена, если подросток чувствует себя изгоем среди сверстников, либо неоправданно завышена, когда он ощущает своё превосходство над окружающими, так как уже имеет негативный социальный опыт и «понимает жизнь» лучше других.

5. Низкая работоспособность. Отсутствие систематического трудового воспитания (в неблагополучных семьях)препятствует приобретению ребёнком

элементарных навыков работы по дому, обесценивает труд в целом, труд как потребность человека.

Личностные особенности детей-сирот обусловлены спецификой учреждений, в которых они воспитываются и, конечно, сложившийся в них системой межличностных отношений, как между взрослыми, так и между воспитанниками.

Осложняет процесс адекватной социализации личности подростков, обедняет систему значимых межличностных связей, а также существенно снижает вариативность социальной ситуации развития подростков то обстоятельство, что во всех воспитательных учреждениях закрытого типа существуют жёсткие режимные условия, а также изоляция воспитанников от широкого социального окружения[16].

Как пишет А.В. Мудрик, потребность подростков в общении (аффиляции) -основной факт в их психологическом развитии.

Специфика учреждений закрытого типа предполагает некоторые особенности взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Учителя обладают большими властными возможностями по отношению к воспитанникам, причём уровень властного потенциала педагога во многом зависит от обособленности воспитательного учреждения от социального окружения, степени закрытости, строгости ограничения внешних контактов и жёсткости внутреннего распорядка. Учитель для воспитанников закрытого учреждения, это полноправный представитель общества, у которого есть право влиять на их сегодняшнюю жизнь и их будущее.

В основе послушания требованиям взрослых редко лежит доверие или убеждённость в его правоте. Причина кроется в негативном опыте взаимодействия со взрослыми, что накладывает отпечаток и на последующие контакты.

Эмоциональная сторона взаимоотношений, также обусловлена спецификой закрытых учебных заведений - регламент общения, неравноправие сторон и др., всё это не способствует возникновению позитивного эмоционального фона.

Е.П.Пашина и А.Х. Рязанова, анализируя становление опыта у воспитанников детского дома, отмечают, что воспитатели остаются носителями знаний, образцов поведения, но не порождают собственных стремлений и осознанных переживаний у детей. А передаваемые ими знания и образцы поведения остаются формальными, и не вызывают эмоционального, субъективного отношения[28].

Об особенностях развития ребёнка и закрытом учреждении писал В.Н. Сорока-Росинский:«Трудновоспитуемость ребенка не означает моральную деградацию его личности. Проблемы могут возникать и в силу особой одаренности, сложности и разнообразия его натуры, не умеющей и не находящей возможности проявить себя, как-то реализовать» [31].

В обычных школах воспитанием ребёнка занимаются не только педагоги, но и семья, тогда как интернат должен охватить своим влиянием всю жизнь воспитанника. Постоянное пребывание ребёнка в кругу сверстников в условиях закрытого учреждения, среди одних и тех же впечатлений и педагогических воздействий имеет как большой воспитательный потенциал – это возможность снизить стихийный характер влияний из окружающей среды, так и таит в себе серьёзную опасность – это невозможность, никем и никак, компенсировать недостаток педагогического воздействия и ошибок в воспитании.

Важное для понимания поведения детей-сирот противоречие выявили А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых. В условиях жизни в детском доме, находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, следовало бы ожидать эффективного формирования навыков общения, умения работать в коллективе, умение находить выход из конфликтной ситуации. Тем не менее, дети проявляют агрессию, не умеют и не желают признавать вину, обвиняют окружающих. То есть, доминируют защитные формы поведения не способствующие продуктивному и конструктивному разрешению конфликтов. Предположение, что воспитанники детского дома более самостоятельны по сравнению с их домашними сверстниками, к сожалению несостоятельно, так как у них обнаруже-

ны серьёзные дефекты произвольной саморегуляции поведения, которое выражается в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия[33].

Отклонение в развитии детей в детских домах можно обозначить как недоразвитие внутренних механизмов опосредования, но это в самом общем виде. Формирование этих механизмов создаёт возможность перехода от ситуационного к активному, свободному поведению. А вот недоразвитие этих механизмов у воспитанников компенсируется формированием различных защитных образований, где вместо становления произвольности поведения есть ориентация на внешний контроль, вместо умения справляться с трудной ситуацией есть аффективная реакция, обида, перекладывание ответственности на других[32].

Анализируя специфику общения воспитанников со сверстниками важно учитывать, что ребёнок постоянно общается с одной и той же группой лиц и сам он не может выбрать какую-либо другую группу или быть исключённым и этой. Принадлежность к группе оказывается безусловной.

В детских домах можно видеть высокую интенсивность контактов со сверстниками на фоне недоразвития интимно-личностной стороны общения. Причина такого отставания - отсутствие эмпатии, сопереживания, сочувствия. Неумение и, главное, отсутствие потребности разделить свои переживания с другим человеком. Выросшие в детском доме дети не способны к богатым эмоциональным переживаниям, поскольку способность любить окружающих связана с тем, сколько любви получил он сам и в какой форме она выражалась[33].

Ограниченность и недостаточность конкретно-чувственного опыта, в значительной мере способствует неблагоприятному в умственном развитии детей сирот. К сожалению, на фоне бедного эмоционального опыта, обучение сведено к отработке формально-логических действий, отдельных навыков и знаний, что приводит к схематичности мышления. Образное, конкретное познание окружающего заменено на развитие формальных сторон интеллекта-классификацию, систематизацию. Путь развития по классификационному типу

является тупиковым и препятствует становлению творческой стороны мышления.

По причине очень малой осведомлённости о своём прошлом, о себе самом, у воспитанников детских домов слабо сформировано чувство Я. У них обычно очень смутные представления о своей семье. Тогда как дети из семей знают своё прошлое, у них есть семейные альбомы с фотографиями всей семьи, проявляются традиции, масса разных детских историй. Их прошлое ясно и постоянно присутствует в их жизни. А вот неясность прошлого – есть фактор, который препятствует созданию собственной идентичности[20].

Для сироты крайне необходимо чёткое понимание кто его родители, адекватное представление о них.

Большинство исследователей считают, что главная причина развития негативной Я-концепции и смешанной самоидентичности у воспитанников, в том, что ребёнок с раннего детства имеет общение не с одним любящим взрослым, но с множеством постоянно меняющихся людей, очень разных по характеру и манере поведения. Отсутствие чувства уверенности в себе – есть следствие депривации потребности ребёнка в родительской любви. Отношение воспитанников детского дома к себе – это повторение оценки окружающих.

Для подростков, воспитывающихся в семье значимая сторона собственного поведения это противопоставление нормативному поведению, на первом месте собственные предпочтения нежели требования взрослых. Тогда как для воспитанников детского дома наибольшую значимость имеет умение приспособиться к ситуации. У подростков детского дома утверждение собственного «Я» идёт через приспособление к ситуации, в этом проявляется защитный характер такого поведения.

Результаты полученные с помощью теста Розенцвейга показывают, что преобладающими у воспитанников детского дома являются реакции защитного характера, при которых невозможно овладеть ситуацией и найти правильный выход. В соответствии с традиционной интерпретацией теста, именно такое по-

ведение говорит о «слабой личности», это выражается в привязанности к ситуации, неумении отвлечься от препятствия (фрустратора), самому найти выход из конфликта, неспособность взять на себя ответственность за его решение, желании переложить ответственность на других.

К сожалению, у воспитанников детских домов не формируется умение самостоятельно организовать свою жизнь, стремление к самостоятельности вообще. Напротив, в качестве ценности выделяется необходимость внешнего контроля над своим поведением. Для воспитывающихся в семье характерны протесты против опеки и контроля. Авторы исследования усматривают связь между такими особенностями психического развития воспитанников детского дома и различиями в условиях жизни и воспитания в семье и вне её, проявляющиеся в практике общения ребёнка со взрослым.

Без контроля взрослого, поведение воспитанников детского дома выделяется неорганизованностью, несобранностью. Такие характерные черты как невнимательность, рассеянность, импульсивность поведения, сложности в организации самостоятельной деятельности, расцениваются многими педагогами и психологами как признак психических нарушений по причине плохой наследственности. Тем не менее, на основе проведённого анализа авторы утверждают, что такое поведение чаще всего связано с неправильной организацией жизни ребёнка в интернатных учреждениях.

Таким образом, психическое и личностное развитие детей-сирот имеет специфический характер. Особенности их развития определяются теми условиями, в которых живёт воспитанник детского дома. Самые значимые из них это психическая депривация, негативное отношение со стороны окружающих и отсутствие близкого взрослого человека, который бы принимал и любил ребёнка безусловно.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Формирование представления о семейной жизни и готовности к нему детей-сирот – это комплекс мер педагогического характера. Формирование адекватного представления о семье, внутрисемейных взаимоотношениях, проблемах, а также умение в преодолении этих трудностей.

Воспитанники детских домов испытывают раннюю депривацию, что отражается на психическом развитии, нарушает адаптацию к социуму и связано со снижением социальной активности. Ключевая проблема социальной адаптации детей – сирот это формирование готовности к семейной жизни, поскольку собственный опыт имел негативный характер или отсутствовал вовсе. А это скажется на создании семьи в будущем. Чаще всего воспитанники детских домов не могут создать свою собственную семью или создают неблагополучную, которая вскоре распадается, а их дети становятся воспитанниками детских домов. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые создавали бы условия для адекватного социального развития ребёнка, не смотря на отсутствие семьи. Очень важно, чтобы не создавалось искажённое представление о семье, не игра «в семью», не образование подобия семьи, а отношение заботы и поддержки, взаимной ответственности должны стать основными и создать условия для формирования социальности ребёнка.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

2.1 Диагностика готовности к семейной жизни воспитанников детских домов

Для изучения представления подростков о семье и семейной жизни, взяв за основу компоненты сфер личности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и учитывая особенности подросткового возраста, определим, качество представления о семейной жизни, а также уровень готовности к ней.

Чтобы определить качество представления и уровень готовности к семейной жизни нами был проведён опрос участников эксперимента, было проведено анкетирование «Я готов к семейной жизни» (Приложение 1), проведена беседа-рассуждение «Главные функции семьи» (Приложение 2), обсуждение «Знакомство с заповедями семейной жизни» (Приложение 3).

Опрос проводился таким образом, чтобы подросткам приходилось позиционировать события собственной жизни в настоящем и прогнозировать их продолжение в будущем, а также побуждать у них субъективные процессы наблюдения, описания и оценивания собственных семейных планов и перспектив.

Для получения наиболее полных и точных результатов исследования был также применён метод интервью, цель которого – выявить представления воспитанников об организации их самостоятельной жизни в обществе.

Вид интервью, примененный в данном исследовании, структурированное интервью, фокусированное на узком круге проблем, носящее индивидуальный характер. В ходе свободной беседы задавались вопросы, касающиеся обязательных аспектов, относительно которых должна быть получена информация.

Анализ результатов интервьюирования по вопросу наличия умений и знаний по планированию и созданию семьи показал, что воспитанники переносят свою инфантильность и иждивенческую позицию на межличностные, ин-

тимные, семейные взаимоотношения. Несмотря на то, что все они в будущем хотели бы иметь семью, представления о будущей семейной жизни размыты и формальны: большинство сирот совершенно не представляют семейную жизнь.

Респондентами выступили воспитанники детских домов открытого типа Красноярского края, 14 мальчиков и 11 девочек в возрасте от 12 до 15 лет. Время нахождения вне семьи минимум 6 лет, в среднем 10 лет.

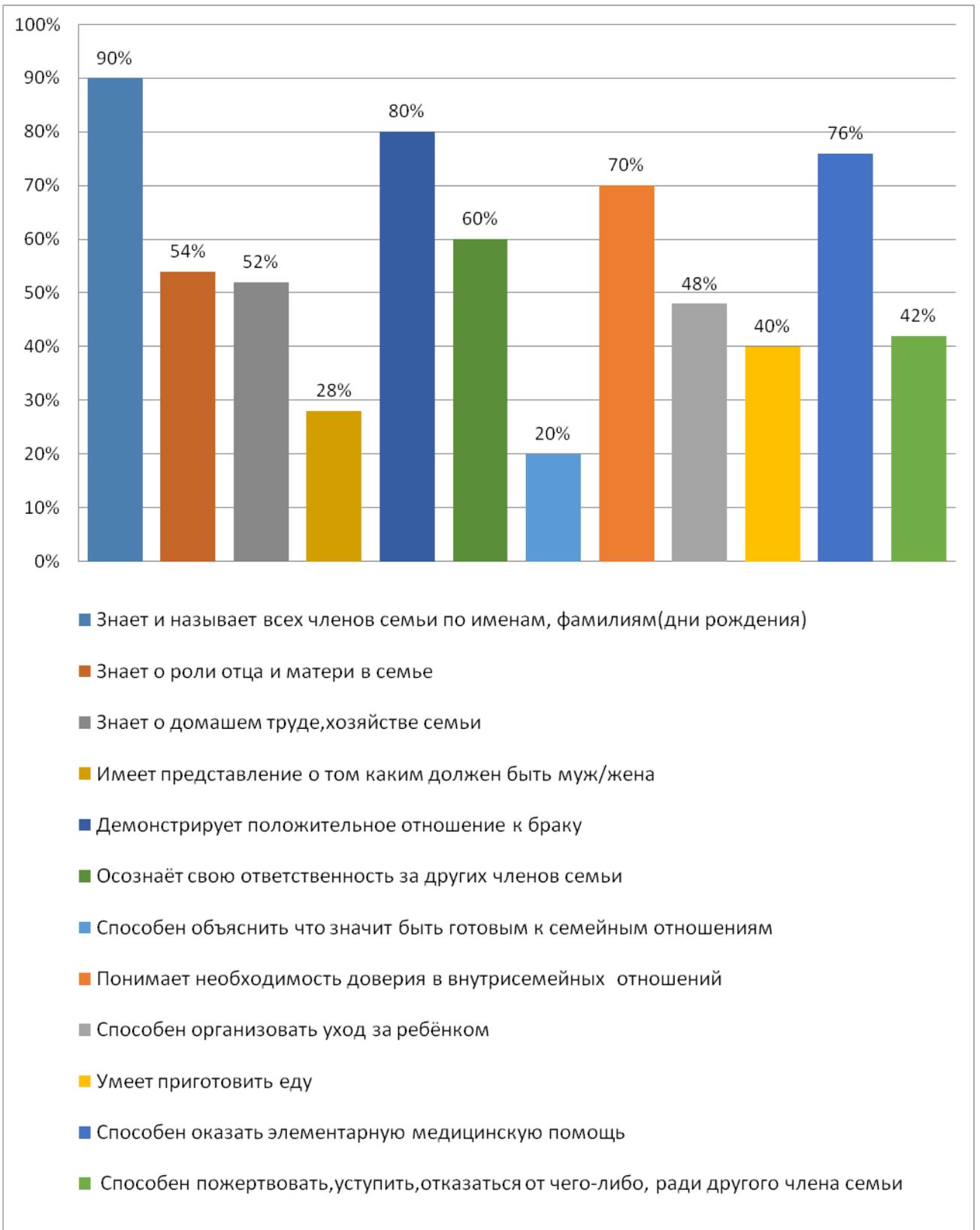
Для проведения опроса было составлено 12 пунктов, содержание которых отражает представления о семейной жизни:

1. Знает и называет всех членов семьи по именам, фамилиям, дни их рождения.
2. Имеет представление о роли отца и матери в семье.
3. Знает о домашнем труде, хозяйстве в семье.
4. Имеет представление о том каким должен быть муж/жена.
5. Демонстрирует положительное отношение к браку.
6. Осознаёт свою ответственность за других членов семьи.
7. Способен объяснить, что значит быть готовым к семейным отношениям.
8. Понимает необходимость доверия в внутрисемейных отношениях.
9. Способен организовать уход за ребёнком.
10. Умеет приготовить еду.
11. Способен оказать элементарную медицинскую помощь.
12. Способен пожертвовать, уступить, отказаться от чего-либо ради другого члена семьи.

Опрос проводился за неделю до заезда в лагерь непосредственно мной в самом городе и с помощью воспитателей в других районах края. Ответы, как и вопросы, структурированы тремя блоками – когнитивный, эмоциональный, поведенческий, по четыре вопроса в каждом. Результаты представлены в таблице 2.1, где цифрой 2 обозначен ответ - ДА, цифрой 1 ответ – ЧАСТИЧНО(НЕ ЗНАЮ), цифрой 0 ответ - НЕТ. Подсчёт результатов : 50-максимальное коли-

чество ответов ДА (25X2), 50/3 (три блока вопросов).От 0-16 низкий уровень, 17-32 средний уровень, 33-50 высокий уровень.

		КОГНИТИВНЫЙ				ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ				ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ			
		Знает и называет всех членов семьи по именам, фамилиям(дни рождения)	Знает о роли отца и матери в семье	Знает о домашнем труде, хозяйстве семьи	Имеет представление о том каким должен быть муж/жена	Демонстрирует положительное отношение к браку	Осознаёт свою ответственность за других членов семьи	Способен объяснить что значит быть готовым к семейным отношениям	Понимает необходимость доверия в внутрисемейных отношениях	Способен организовать уход за ребёнком	Умеет приготовить еду	Способен оказать элементарную медицинскую помощь	Способен пожертвовать, уступить, отказаться от чего-либо, ради другого члена семьи
1	К. Ф.12 лет	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
2	Т. Н.12 лет	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1
3	О. К.13 лет	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	0
4	М.С.12 лет	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1
5	А.Ш.15 лет	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0
6	И. Т. 12 лет	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	0
7	Т. Т. 13 лет	2	1	1	0	2	2	0	2	1	1	1	0
8	Г. П.14 лет	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
9	А. Ч.14 лет	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	1	1
10	С. У.14 лет	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1
11	П.И. 13 лет	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1
12	Ж. Л.12 лет	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	0
13	О. Р.13 лет	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1
14	З. П.13 лет	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1
15	П. К.12 лет	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1
16	Ж. Г.12 лет	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
17	М. Г. 2 лет	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1
18	К. П. 14 лет	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1
19	Т.Р 12 лет	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1
20	Н. Т. 14 лет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1
21	О. Р. 13 лет	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
22	М. О.13 лет	2	1	1	1	1	2	0	2	0	1	2	1
23	П. А. 14 лет	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
24	О. Т.13 лет	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1
25	П.С.14 лет	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1
	баллы	45	27	26	14	41	30	11	36	23	18	37	21
	%	90%	54%	52%	28%	80%	60%	20%	70%	48%	40%	76%	42%
	высокий уровень												
	средний уровень												
	низкий уровень												



Результаты первичной диагностики

Рисунок 1

Рассмотрим подробно результаты первичного опроса.

Абсолютное большинство знает по именам и фамилиям проживающих с ним, лишь некоторые затруднялись назвать дни рождения всех членов семьи. Это был единственный вопрос, который набрал наибольшее количество положительных ответов и показал высокий уровень на знание членов своей семьи(90%).

Большинство детей, находящихся в детском доме с дошкольного возраста, получают знания о семье от воспитателя, что-то запоминается из книг и телевизора. У кого есть родственники и опекуны, кто недавно попал в детский дом, берут пример с семей родных и близких. В целом, подростки имеют очень общее представление о роли матери и, практически, никакого о роли отца в семье. Преобладающим является средний уровень представления о родительских функциях(54%).

Ведение домашнего хозяйства большинством воспитанников воспринимается как вынужденная необходимость. Необходимо отметить, что подготовка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе и к труду в домашнем хозяйстве) осуществляется на фоне крайне негативного представления о семье как причине их нынешнего социального статуса. Некоторые ребята воспринимают труд как наказание, имеет место принуждение к труду, что неприемлемо. Поэтому, показатель знаний о необходимости домашнего труда и ведения хозяйственной деятельности в семье, находится на среднем уровне (52%).

Представления о том, каким должен быть спутник жизни несколько размыты, есть только общее понимание – «муж должен обеспечивать, а жена готовить и воспитывать детей».А об эмоциональной составляющей отношений между супругами не упоминает никто из опрошенных. Таким образом, мы видим, что когнитивный компонент представлений преобладает, в то время как эмоцио-

нальный и поведенческий компоненты у воспитанников детских домов развиты очень слабо. Только пятеро участников смогли ответить на вопрос, какими качествами должен обладать идеальный спутник жизни. Таким образом, был выявлен низкий уровень представлений о том, каким должен быть спутник жизни (28%).

Большинство считает, что человеку необходимо заводить свою собственную семью. Подростки видят необходимость создания семьи как возможность избежать одиночества и иметь поддержку в жизни. Абсолютное большинство связывает понятие брака с законными основаниями. Во время беседы на эту тему, лишь некоторые воспитанники показали отрицательную позицию к официальному оформлению отношений. Вполне возможно, что они еще не достаточно осознают необходимость этого и весьма вероятно влияние современных взглядов сегодняшней молодежи. В целом же обнаружено положительное отношение к браку на высоком уровне (80%).

Понимание ответственности сводится к необходимости присмотра за младшими членами семьи, воспитанниками детского дома. Но такая необходимость, в свою очередь, продиктована желанием избежать наказания (временное лишение компьютера, например). По этой причине показатель ответственности за членов семьи наблюдается на среднем уровне (60%).

Практически никто не смог дать определение понятия «Семейные отношения». Меньше половины смогли лишь частично раскрыть сущность семейных ценностей. На вопрос: «Что, по-твоему, самое главное в семье?» ответили: "Взаимопонимание, доверие, уважение". В понятие «Ценности» большинство опрошенных, включили понятие любви, гармонии и взаимопонимание. Семеро респондентов не смогли выявить ценности семьи, 12 понимают под ценностями семью как таковую. Никто не смог объяснить, что нужно делать, чтобы быть готовым к браку. Здесь был выявлен самый низкий показатель уровня представлений о том, что значит быть готовым к семейной жизни (20%).

Все опрашиваемые согласны с тем, что доверительные отношения в семье являются залогом гармоничного развития семейных отношений. В структуре значимых семейных отношений выделяют: взаимное уважение и доверие, возможность реализации вне семьи, семейное единство и сплоченность, семейное общение, равенство и партнерство всех членов семьи, автономность и свобода самовыражения, любовь и забота друг о друге, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей. Понимание о необходимости доверия между членами семьи установлено на высоком уровне (70%).

Лишь у семи опрашиваемых есть навыки ухода за младшим братом или сестрой, приобретённые в родной семье. Могут помочь одеться, выкупать, покормить. Остальные ребята не имели такого опыта, хотя во время беседы все показали теоретические знания того, как нужно выполнять названные мной элементы ухода за ребёнком. Но никто из них не смог самостоятельно вспомнить и назвать эти элементы. Таким образом, способность организовать уход за ребёнком определена на среднем уровне (48%).

Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Ребята имеют представления о приготовлении пищи полученные на уроках труда и в тематических кружках. Но этого объективно мало, требуется больше практики, а пока они умеют приготовить простейшие блюда. Поэтому умения и навыки в приготовлении еды находятся на среднем уровне (40%).

Благодаря урокам ОБЖ, практический каждый знает, например, как нужно поступать при переломах, порезах, укусах (животных, насекомых), головокружении, отравлении и др. Уровень владения теоретическими знаниями и некоторыми навыками в оказании элементарной медицинской помощи был выявлен как достаточно высокий (76%).

Плохо развиты навыки межличностного общения, привыкли рассчитывать только на себя и не способны сопереживать и быть внимательными к другим людям, не умеют любить. Духовно-ценностная составляющая развития воспитанника детского дома находится на низком уровне. В целом же, способность уступать, способность к жертвенности ради члена семьи, по результатам опроса выявлена на среднем уровне (42%).

Таким образом, представления о семейной жизни и готовность к ней репрезентированы воспитанниками детских домов на среднем уровне(54%). Это обусловлено несколькими факторами: поверхностное отношение к данной теме самих воспитанников - в связи с отдалённостью события; формальное отношение к тематическим занятиям; псевдожитейские мудрости, передаваемые «из рук в руки».

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что представление о «семье» и «семейных ценностях» у подростков уже сформировалось, хотя несколько размыто. Это можно объяснить тем, что на данном возрастном этапе у подростков появляется новый уровень сознания того, что его окружает. Подросток начинает понимать не только своё предназначение в семье, но и в социуме. Проанализировав ответы опрошенных, касающихся их будущего, можно сказать, что отношение к будущей семье положительное. Большинство подростков планируют иметь большую, дружную, любящую семью.

Исходя из результатов, можно отметить, что у подростков частично сформированы поведенческая и эмоциональная составляющая семейных ценностей, они уже имеют представление о семье в целом. Однако, представления о семейных отношениях у подростков находятся в основном на низком уровне (20%), что свидетельствует о необходимости проведения работы по формированию данных представлений.

По результатам диагностики выявлено 2 из 12 показателей по которым был обнаружен низкий уровень готовности – представления о том, каким дол-

жен быть спутник жизни и о готовности к семейным отношениям, на которые был сделан основной акцент в ходе дальнейшей практической работы.

Также результаты проведенного диагностического исследования подростков подтвердили предположение о необходимости проведения целенаправленной работы по созданию условий для формирования готовности к семейной жизни. Чем содержательней и интересней будет построена и организована такая работа, тем эффективней будет проходить формирование готовности у воспитанников к семейной жизни.

2.2. Организация мероприятий по формированию готовности к семейной жизни воспитанников детских домов

Работая в контексте программы лагеря, мы наметили свой ход действий по реализации экспериментальной части исследования:

1. Определили категорию (дети-сироты 12-15 лет) и количество участников 25 человек. В итоге группа подростков состояла из 14 мальчиков и 11 девочек;

2. Входная диагностика (анкетирование, интервью) – определение уровня готовности к семейной жизни воспитанников детских домов на начальном этапе;

3. Реализация плана деятельности (организация и проведение тематических занятий);

4. Итоговая диагностика (анкетирование, интервью) - определение уровня готовности к семейной жизни воспитанников детских домов на итоговом этапе;

5. Оценка полученных результатов и их оформление.

Во время беседы с участниками, удалось выяснить, что их представления о своей семейной жизни связаны с укладом и типом отношений в детском доме. Именно особая обстановка и среда в детском доме сильно влияют на ребенка, то какие люди его окружают, как к нему относятся – всё это тоже формирует его представление о семейной жизни. Также выяснилось, что воспитанники почти не получают непосредственные знания о физиологических потребностях своего организма, о рождении детей, хотя именно воспитанникам детского дома особенно нужно прививать мысль о том, что дети должны быть желанны, что рождение ребёнка должно быть запланировано. Ребёнок приносит радость, но это ещё труд и ответственность. Но в детском доме практически не ведутся беседы о семейном воспитании.

Все крупнейшие культуры мира признают, что в человеке существует не только физическое и психологическое, но и духовное измерение. Исследования различных цивилизаций показывают, что, если правила внешнего поведения передаются по таким каналам как семья, СМИ и образование, то более глубокие и устойчивые нравственные ценности почти всегда коренятся в религиозной традиции. По ходу занятий, знакомя воспитанников с духовными измерениями жизни и давая им возможность для самостоятельного решения, мы научим их не попасться на удочку деструктивных привычек, которые мы рассмотрим на этих занятиях. Знакомство с духовными измерениями будет происходить на факультативной основе и без всякого принуждения. Христианские ценности, преподносимые на занятиях, являются общими для трёх основных ветвей христианства: православной, католической и протестантской.

В этих занятиях используются игры и методы активного обучения, они применяются не только ради того, чтобы развлечь учащихся или привлечь их внимание. Мы хотим, прежде всего, добиться конкретных изменений в поведении подростков, а не просто информировать их или даже вдохновить на положительные поступки. Мы хотим, чтобы подростки на практике применили полученные знания, или наоборот, отказались от каких-то негативных действий.

Было проведено занятие, направленное на формирование представлений готовности к семейной жизни - «Подготовка к успешному браку» (приложение 5), в ходе которого подросткам была озвучена основная идея: по тому, как юноша/девушка относятся к своему родителю или родственнику противоположного пола, можно предсказать, как он/она будет относиться к своей будущей супруге/супругу, особенно после окончания периода романтических отношений или «медового месяца».

Многие подростки негативно реагируют на прямые наравоучения, поэтому мы использовали в занятиях увлекательную, поучительную и забавную историю о трёх школьниках и таинственной шкатулке, из которой учительница достаёт самые невероятные предметы и письма от родных бабушек. Эти убедитель-

тельные рассказы дают ученикам возможность поставить себя на место персонажей и незаметно, не вызывая у подростков отторжения, прививают им нравственные ценности.

Занятия предусматривают ведение «личных дневников» творческое использование, которых помогает подросткам принимать решения и прививает чувство ответственности за принятые решения, побуждают задумываться о том, какими качествами должен обладать их будущий спутник жизни.

В центре внимания занятия «Подготовка к успешному браку» находятся те качества личности, развитие которых подросток может начать уже сегодня, и которые помогут ему подготовиться к успешному браку.

Участники разбивались на пары и через моделирование заданных ситуаций находили правильные вопросы и ответы к ним. В групповых дискуссиях, через рефлексию своего и чужого поведения искали пути изменения отношения к себе и другим. Кратко записывали самое важное и делились идеями.

Четверым подросткам было дано особое задание - выслушав небольшой рассказ («Ящик Пандоры»)(Приложение 5),каждый из них должен был ответить на вопрос. Если ответ кто-то давал неполный ответ, другие участники помогали. Они обсуждали «советы взрослого человека» (приложение 5),затем делали запись в дневнике. Например, Антон Ш., 15 лет, отметил:

«Никогда не думал о том, что нужно для того, чтобы стать хорошим мужем. Что для этого нужно проявлять доброту, терпение по отношению к близким тебе людям, а это так сложно! Я понял, что эти положительные качества не появятся у меня по волшебству в день свадьбы, понял, что для того чтобы их развить, требуются годы, и чем раньше я начну их развивать, тем большего смогу добиться».

Дополнительно, во время вечернего общения обсуждали стих «Больше всего хранимого храни сердце твоё, потому что из него источники жизни»(Притчи 4:23).В центре внимания было два принципа: а) потерять сердце

легко, поэтому его нужно сознательно и тщательно охранять; б) вам будет легче хранить своё сердце, если вы предусмотрите конкретный план действий.

Далее был проведен «мозговой штурм» - подростки предлагали идеи, как защитить сердце от «вандалов» и спасти «источник жизни», записывали эти идеи на доске, голосованием вычленили главные мысли, обсуждали связь этих принципов с темой занятия. Также затрагивались темы о том, почему не работают различные психологические методики и инструкции, которые разрабатывают хорошие психологи для помощи супругам, и разводов становится больше. Направляя дискуссию, участники подошли к выводу, что психологические методы затрагивают только эмоциональный, т.е. душевный уровень проблемы, но не затрагивает духовного уровня. Также утвердились в том, что не следует игнорировать Библейские принципы семейных отношений, жизнь по Слову Божьему – главное условие счастливого брака. После занятий подростки делились своими впечатлениями:

«Меня зацепила история про две семьи, про их потомков (см. Приложение б). В том городе, где я раньше жила у бабушки, рядом жили верующие, и я им завидовала. Мне казалось, что у них всё хорошо, потому, что они просто ходят в церковь и молятся. Я даже заходила в церковь несколько раз, но в моей семье всё равно всё было как в рассказе у того неверующего человека. Теперь я знаю, почему у нас было так. Я точно поняла, чего не надо делать в этой жизни, для меня, прежде всего - лгать и сплетничать». Оля проявила активность на занятии в разделе «Поступки подростков, которые портят его дальнейшую жизнь» (Оля Р., 14 лет)

«Хоть мне всего 14 лет я уже столько «глупых ошибок» наделал! Я понял, какие положительные качества личности мне надо развивать в себе, которые в будущем помогут мне подготовиться к успешному браку» (Паша А., 14 лет)

Второе занятие называлось «Спутник жизни: каким он должен быть?» (Приложение 7). Основная идея – мечты о спутнике жизни должны служить для

нас стимулом к тому, чтобы самим стать для кого-то таким человеком, с которым хотелось бы сохранить отношения на всю жизнь, то есть создать семью. Половая жизнь до брака снижает наши шансы построить с супругом отношения, о которых мы мечтаем.

Всей группой, в интерактивном режиме, определяли качества идеального спутника жизни. На доске были написаны названия разных категорий: «Личность», «Внешность», «Семья», «Социальные навыки», «Трудовая этика», «Интеллект», «Нравственность», «Убеждения», «Ценности», «Цели и мечты», «Навыки». Затем, участники называли различные качества, которые хотели бы видеть в своём спутнике жизни, и мы записывали их в соответствующую категорию, например, в раздел «семья» записали отношения будущего спутника жизни к членам семьи. Далее участникам было предложено внимательно посмотреть на получившийся список и на чистой странице в своих личных дневниках, записать семь качеств, которые они больше всего хотели бы обнаружить в своём избраннике. Напротив получившегося списка следовало перечислить качества, которыми они сами должны обладать, чтобы привлечь такого идеального спутника жизни. Сравнивая эти два списка, участники записывали в дневник те изменения, которых хотели бы добиться, чтобы соответствовать своему идеалу.

«Мне понравилось подбирать качества, которые хотел бы видеть в своей будущей спутнице жизни. И какие тогда должны быть у меня. Например, я написал, что она должна уметь дружить, значит я тоже должен уметь дружить. Ещё я написал, что на первом месте у неё должны быть семья, дети, семейные ценности, уважения к родителям, у меня мама есть. И чтобы отрицательно относилась к алкоголю и не курила. Тогда и мне надо бросить курить»(Александр У., 14 лет).

Здесь мы опять воспользовались увлекательной историей с теми же персонажами, которые были в предыдущем занятии. Обсуждение того, с какими серьёзными обязанностями и тяжёлыми последствиями связана половая жизнь и брак – болезни, беременность, воспоминания, сравнение первого партнёра с

супругом, боязнь супружеской измены. Подростки называли и записывали на доске различные «тяжести», которые люди часто обнаруживают по ту сторону двери, ведущей к половой близости. В беседе подросткам было рассказано, что только тогда, когда человек достигает физической, социальной, и финансовой зрелости, эти *обязанности* приносят ему радость.

«Моей подруге 17 лет, мы вместе занимались в студии театрального кружка, она хотела стать артисткой, мы вместе собирались ехать поступать через год. Но она недавно родила дочку. Она замуж вышла, их расписали, но как-то не клеится семья у неё. Не вывозит, большая ответственность, неподъёмная тяжесть. Она уже и не мечтает учиться. У меня так не будет! Я знаю, что нужно сделать уже сейчас, чтобы быть готовой, когда стану старше, открыть двери, про которые говорилось в рассказе. И сделать мне придётся ой как много! Я себя знаю» (Галя П., 14 лет).

Дополнительно на вечернем общении обсудили одно из главных условий успешного брака – искреннюю любовь между супругами. Мы обратились к очень известному и любимому многими библейскому отрывку, в котором дано описание настоящей любви – Первое послание Коринфянам, глава 13, стихи 4-8: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает...».

В этих стихах упомянуты признаки настоящей любви. Мы перефразировали каждый из них, записали на доске и попросили участников переписать эти характеристики в свои дневники и поработать с этим списком: терпелива, добра, не завидует, не хвастает, не гордится, учтива, не требовательна, не раздражается, забывает обиды, не переносит несправедливости, радуется истине, поддерживает, преданна, исполнена надежды, исполнена доверия, надёжна.

Подросткам было предложено открыть список качеств, которые они должны развивать в себе, чтобы привлечь внимание «идеального» супруга, и

сравнить его с этими характеристиками из Послания к коринфянам. Отметить совпадения, если они есть, отметить те качества из второго списка, которых нет в первом, попробовать развить в себе некоторые из этих признаков настоящей любви: какие из этих качеств вы можете применить в реальной жизни уже на этой неделе? Например, при общении с друзьями или родственниками. Участникам предложили написать в дневнике имя человека, по отношению к которому вы постараетесь проявить эти качества любви, записать в точности, что планируете сказать или сделать.

«Кажется всё так просто, но очень трудно. Я стеснялся говорить слово «любовь», как будто оно какое-то стыдное. У меня три сестры и два брата, родные. Мы постоянно ссоримся и обзываем друг друга. Я записал в дневнике их имена, и что я буду по отношению к ним терпелив, не буду раздражаться и обижаться. Семья это самое важное и ценное, другой семьи у меня пока нет» (Тимур Т., 13 лет)

Во время проведения опытно-экспериментальной работы в план мероприятий проводимых в лагере, мы включили тематическую игру «Родители», ориентированную на поведенческий аспект (Приложение 4). Дети в течение определённого времени играли роль родителей (папы, мамы, бабушки, дедушки) выполняя различные родительские функции. Главная задача каждого члена семьи – позаботиться о своём ребёнке/внуке. Для того чтобы успешно справиться с заданиями требовалась, как минимум, согласованность действий внутри «семьи», чего практически не наблюдалось.

Как и ожидалось, игра вызвала самые бурные эмоции. Во время вечернего общения состоялся «разбор полётов». Подростки анализировали своё поведение, находили причины, по которым ими принимались те или иные решения, объясняли почему, делали выводы.

«Я понял, что в семье должен быть кто-то один главный! Как в армии. А то ничего не получается, когда каждый делает что хочет»(Анатолий Р., 12 лет)

«Благодаря игре я поняла, как трудно было моей маме. Очень много нужно успеть, о многом помнить. Кое-чему я даже научилась- это не отвлекаться на болтовню, когда под твоей ответственностью маленький ребёнок. В игре роль ребёнка играл взрослый, и он от меня сбежал, пока я спорила в кафе, но это была игра, а если бы на самом деле так случилось?» (Ирина Т., 12 лет).

«Я думаю, что понял, наверное, самое главное- я совсем не готов к семейной жизни. А чтобы быть готовым, когда настанет время, надо учиться, и что самое трудное- воспитывать себя» (Петр С., 14 лет).

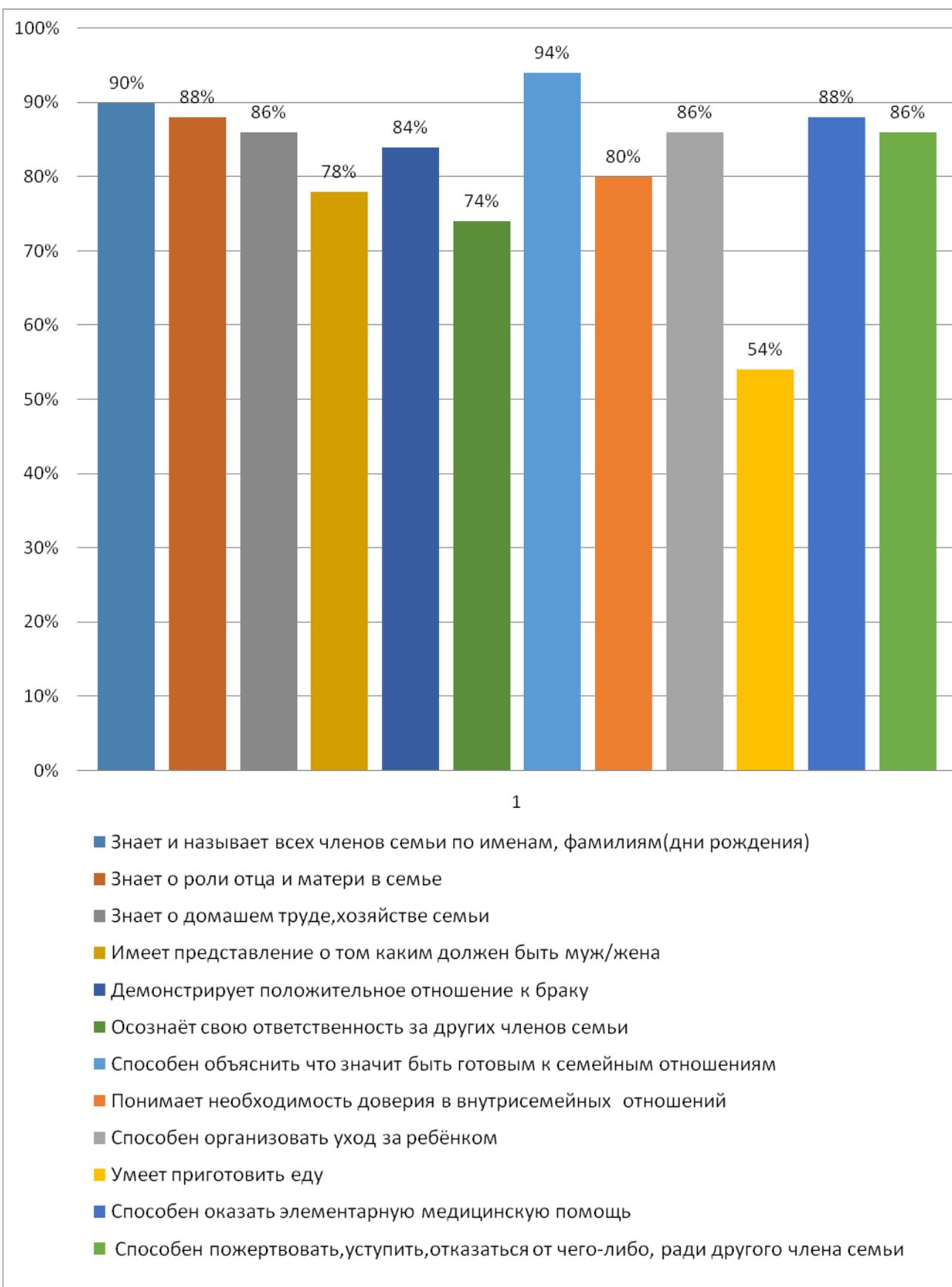
Таким образом, деятельность выстраивалась так, чтобы каждый участник мог занимать активную позицию в реализации мероприятия. В интерактивной части занятий участники совместно находили общие аспекты темы беседы, а в самостоятельной части, через рефлексию получили возможность определиться со своим личным, субъективным взглядом на эти аспекты. В данной деятельности позиция педагога основывается на принципах сотрудничества и наставничества.

2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов

После выполнения программы была проведена итоговая диагностика

Рассмотрим результаты повторного опроса.

		КОГНИТИВНЫЙ				ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ				ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ			
		Знает и называет всех членов семьи по именам, фамилиям(дни рождения)	Знает о роли отца и матери в семье	Знает о домашнем труде, хозяйстве семьи	Имеет представление о том каким должен быть муж/жена	Демонстрирует положительное отношение к браку	Осознаёт свою ответственность за других членов семьи	Способен объяснить что значит быть готовым к семейным отношениям	Понимает необходимость доверия в внутрисемейных отношениях	Способен организовать уход за ребёнком	Умеет приготовить еду	Способен оказать элементарную медицинскую помощь	Способен пожертвовать, уступить, отказаться от чего-либо, ради другого члена семьи
1	К. Ф.12 лет	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
2	Т. Н.12 лет	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	О. К.13 лет	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4	М.С.12 лет	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
5	А.Ш.15 лет	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
6	И. Т. 12 лет	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
7	Т. Т. 13 лет	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
8	Г. П.14 лет	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
9	А. Ч.14 лет	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
10	С. У.14 лет	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
11	П.И. 13 лет	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
12	Ж. Л.12 лет	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
13	О. Р.13 лет	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
14	З. П.13 лет	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
15	П. К.12 лет	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
16	Ж. Г.12 лет	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
17	М. Г. 12 лет	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
18	К. П. 14 лет	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
19	Т.Р 12 лет	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
20	Н. Т. 14 лет	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
21	О. Р. 13 лет	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
22	М. О.13 лет	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
23	П. А. 14 лет	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
24	О. Т.13 лет	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
25	П.С.14 лет	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
	баллы	45	44	43	39	42	37	47	40	43	27	44	43
	%	90%	88%	86%	78%	84%	74%	94%	80%	86%	54%	88%	86%



Результаты повторной диагностики

Рисунок 2

По первому пункту все опрашиваемые признали, что важно знать больше друг о друге. Не только по именам, не только дни рождения, но и другие значимые даты и события в жизни тех, кто живёт рядом. Здесь уровень знаний о членах семьи по-прежнему высокий (90%).

Участие в ролевой игре "Родители" (приложение 4) дало возможность на практике "примерить" на себя роль родителей. Условия игры предлагали участникам выполнить самые важные и естественные функции родителей. Для некоторых ребят роль отца, как главы семьи, принесла много открытий. В ходе рефлексивной беседы, не смотря на то, что преобладали такие реплики- определения как " очень сложно", " ответственно", "не успеваю ничего", была высказана уверенность в том, что когда настанет время не играть роль, а быть родителями -они справятся. По всем ситуативным моментам игры были сделаны правильные выводы. Таким образом, уровень знаний о родительской роли в семье вырос до 88%.

Понимание того, что ведение домашнего хозяйства вынужденная необходимость осталось по-прежнему. Однако уровень знаний о домашнем труде и ведении семейного хозяйства вырос до 86% за счёт того, что понимание ответственности за будущую семью вытеснило восприятие труда как наказания.

Во время беседы, подростки вспоминали, какие ответы они давали при первом опросе, сами указывали на свои ошибки и заблуждения. Представления о том, какими качествами должен обладать спутник жизни изменились. Появилось понимание взаимности желаемых качеств. Поэтому, уровень представления о том, каким должен быть спутник жизни вырос до 78%.

Большинство участников, по- прежнему связывает понятие брака с законными основаниями. Доминирует мысль о том, что такая и только такая семья может быть настоящей. В результате уровень положительного отношения к браку составил 84%.

В беседах после ролевой игры, многие подростки высказывали мысли интерпретировать суть, которых можно так: ответственность в семье является взаим-

ной. В результате - очевидный прогресс в осознании ответственности за семью, измеряемый показатель на уровне 74%.

На этот раз все участники смогли объяснить, почему важно вступать в брак подготовленным к семейной жизни, что такое семейные отношения и что есть семейные ценности. Детализируя ответы, воспитанники показали высокий уровень представления о семейных отношениях -94%.

Уровень понимания важности доверия во внутрисемейных отношениях высокий (80%). Здесь, в ответах, делался акцент на то, что отношения со своими будущими детьми, будут строиться на дружбе и доверии. Также смогли объяснить, почему важно доверять своему спутнику жизни, и какие последствия бывают от недоверия в отношениях.

Из ролевой игры участники выделили для себя два важных момента. В процессе ухода за ребёнком требуется создать комфортные условия и обеспечить потребности. Показали способность организовать уход за ребёнком на высоком уровне (86%).

В программе лагеря есть занятия кулинарией. Участники учились готовить пиццу, выпекать печенье. В связи с недостатком практики рост незначительный, по прежнему средний уровень в умении приготовления еды (54%).

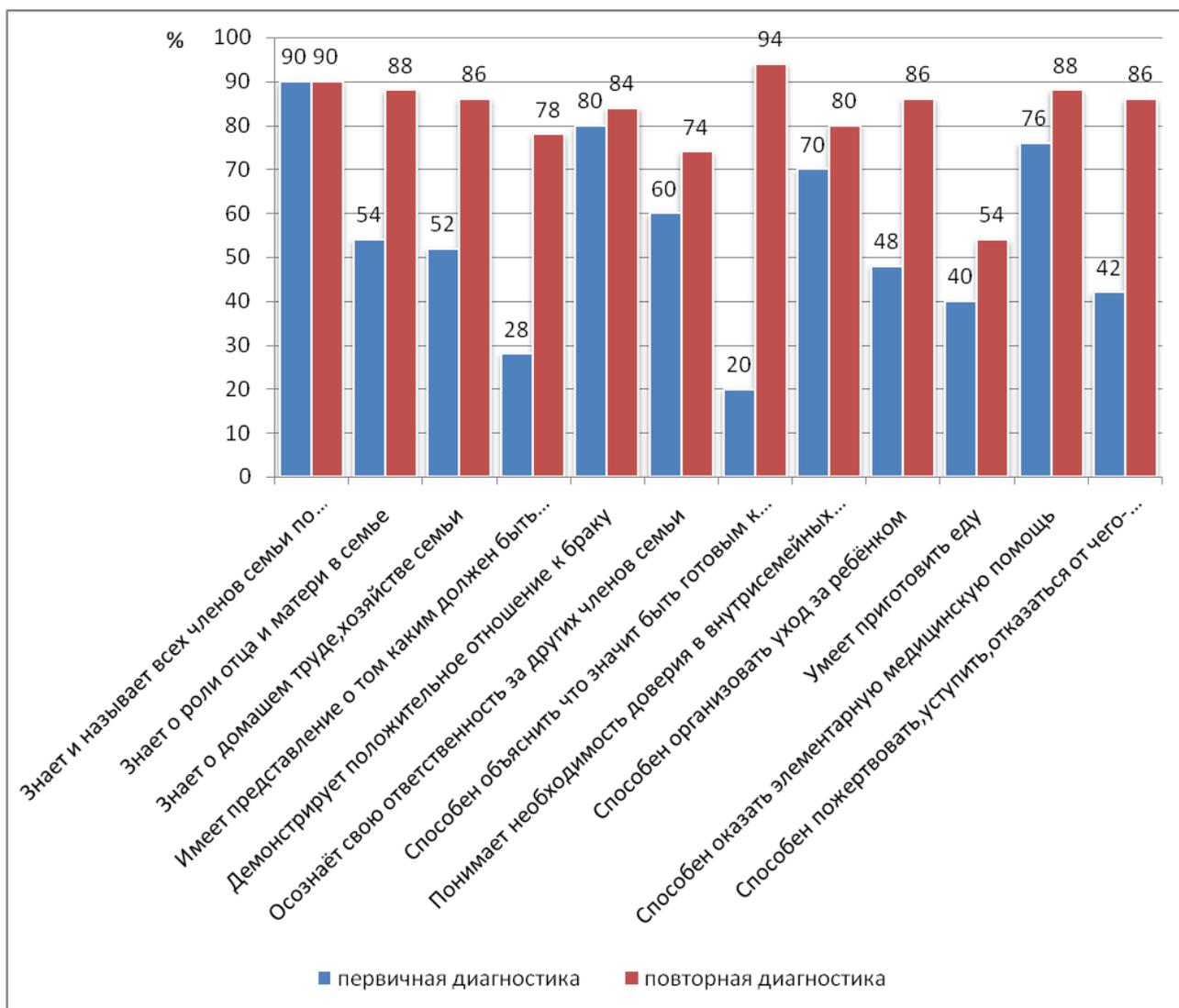
Школьные курсы и дополнительные занятия в детском доме достаточно информативны, поэтому у воспитанников имеются хорошие теоретические знания о том, как оказывать первую медицинскую помощь, поэтому уровень способности к оказанию простейшей медицинской помощи высокий (88%).

Главное, что выделили участники это: научиться уступать; компромиссные решения не имеют ничего общего с самопожертвованием; настоящая любовь не нуждается в подтверждении посредством пренебрежения собой и своими интересами. В связи с этим уровень способности к уступкам в пользу другого члена семьи вырос до 86%.

Результаты проведённого диагностического исследования подростков на итоговом этапе подтвердили правильность предположения необходимости проведе-

ния целенаправленной работы по созданию условий и организации мероприятий, направленных на формирование представлений о семейной жизни у воспитанников детских домов в условиях детского христианского лагеря.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику развития в формировании готовности к семейной жизни у воспитанников детских домов. В результате большинство ответов мы отнесли к высокому уровню.



Сравнительная гистограмма

Рисунок 3

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Чтобы определить качество представления и уровень готовности к семейной жизни у воспитанников детских домов, мы взяли за основу компоненты сфер личности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и, учитывая возрастные особенности и социальный статус, определили, насколько в данном возрасте должны быть сформированы представления о семейной жизни. На начальном этапе опрос показал, что в целом, как сами представления о семейной жизни, так и уровень готовности к ней преобладают на среднем уровне (54 %).

Это говорило о необходимости проведения целенаправленной работы по организации условий для формирования готовности к семейной жизни у воспитанников детских домов. После выполнения каждого действия по реализации опытно-экспериментальной работы, была проведена итоговая диагностика, которая показала динамику развития в формировании представления о семейной жизни и готовности к ней у воспитанников детских домов. Показатель роста составил в целом (27 %).

Заключение

Формирование представления о семейной жизни и готовности к ней детей-сирот - это комплекс мер педагогического характера. Под готовностью к семейной жизни понимаем сформированную рефлексивную позицию личности, характеризующуюся наличием устойчивых мотивов заключения брака, предполагающую адекватную оценку возможного проявления личностных качеств, необходимых для семейной жизни, а также определение, на основе индивидуального социального опыта, наиболее вероятных и приемлемых способов решения возможных семейных проблем.

Изучив специфический характер психического и личностного развития детей-сирот, можно сделать следующий вывод: особенности их развития определяются теми условиями, в которых живёт воспитанник детского дома.

В нашем исследовании, мы рассмотрели ресурсные возможности детского христианского лагеря в работе с воспитанниками детских домов. Главная отличительная черта христианского лагеря – это условия, которые в сочетании с адекватно подобранными методами воспитания способствуют позитивному процессу социализации детей-сирот. А также программа духовной работы с детьми и подростками, как верующими, так и ещё не верующими. Программа основана на Библии и разработана для использования на природе. Помимо отдыха реализуется программа, в рамках которой воспитанники и сотрудники участвуют в мероприятиях, направленных на воспитание христианского характера и прививающих им библейские ценности.

Взяв за основу компоненты сфер личности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и учитывая возрастные особенности и социальный статус, было определено, насколько в данном возрасте должны быть сформированы представления о семейной жизни.

Диагностика представлений о семейной жизни и уровня готовности к ней, на начальном этапе, позволила увидеть недостаточный уровень сформирован-

ности, который проявился в отсутствии чёткого понимания предназначения о семье и как правильно образуется благополучная семья, что говорило о необходимости проведения целенаправленной работы по организации условий для формирования представлений о семейной жизни и уровня готовности к ней.

В целях проведения опытно-экспериментальной работы мы взяли за основу курс «Международной школьной программы»[24]. Воспитанники полностью были включены в процесс. Данная деятельность включала три основных этапа: подготовительный(организационный), основной(проведение) и итоговый(рефлексия).

Формированию представлений о семейной жизни и готовности к ней у воспитанников детских домов также способствовал, что немаловажно, личный пример наставников и сотрудников, показывающий преимущества христианской жизни. В первый день пребывания в лагере, некоторые ребята были замкнуты, неохотно шли на контакт. Но благодаря личным беседам с наставниками и свидетельствам из их жизни, а среди них были бывшие воспитанники детских домов, подростки быстро освоились, стали раскрываться, рассказывать о своих проблемах, надеждах, чаяниях.

Для решения задачи по формированию представлений о семейной жизни и готовности к ней проведены тематические занятия с использованием методов активного обучения, построенных, в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения проблемы, а также обеспечивших активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности участников в процессе усвоения материала.

Практическая направленность, игровое действие, творческий характер занятий, интерактивность, использование знаний и опыта самих участников, деятельностный подход, движение и рефлексия- все эти составляющие метода активного обучения показали свою эффективность. Это говорит о высоких возможностях методов активного обучения.

Включение воспитанников в ролевую игру в ходе которой, они принимали на себя роль родителей, закрепило практически теоретическую часть занятий.

На итоговом этапе была проведена повторная диагностика представлений о семейной жизни и уровня готовности, где отметилась положительная динамика – рост уровня в целом на 27%. При первичной диагностике было выявлено 2 пункта из 12, показатели которых находились на низком уровне. Пункт №4 "Имеет представление о том, каким должен быть муж/жена"(28%) и пункт № 7 "Способен объяснить, что значит быть готовым к семейным отношениям"(20%). После проведения тематических занятий с акцентом на формирование представления о спутнике жизни и готовности к семейным отношениям, уровень повысился до высокого значения - 78% и 94% соответственно, таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М.:МГУ,1999. С.303-320
2. Варга А. Я. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования.М.: Педагогика, 1989.208 с.
3. Власова Т.А.Каждому ребёнку надлежащие условия воспитания и обучения. Обучение и воспитание детей "группы риска". М.:ИПП, 1996. 224 с.
4. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство : генезис и профилактика. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания,2000. 47 с. СОУНБ.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.:Просвещение, 1999. 152с.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды .М. : Педагогика, 1989.560 с.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие. М.: "Академия",2001. 192с.
8. Залысина Е.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи.Электронный ресурс. Вопросы психологии №4,1985. С 31-37. URL:www.psychlib.ru
9. Занько С.Ф., Тюнников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового обучения. М.:Профобразование, 1992. 127с.
10. Запесоцкий, А.И. Молодежь в современном мире. Проблемы индивидуализации и социально - культурной интеграции. М.: МГУ, 1996.260с.
11. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.:Дельта,2000. С.26,34.
12. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: ТЦ "Сфера", 2009. УМО вузов России.
13. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.:Питер, 2014. 672с.
14. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.:Просвещение,1988. 208с.
15. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение,1989. С.66-67

16. Кондратьев М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. М.ФИСО, 1994.163с.
17. Корнева Л. В. Особенности самоопределения подростков-учащихся специальных школ закрытого типа. М.:РГБ, 1999 194 с.
18. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива. М.:Знание,1990. 123 с.
19. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 1999. 225с.
20. Кучинская Е.В. Отношение к социальной среде у несовершеннолетних правонарушителей. Электронный ресурс. Вопросы психологии . 1996. № 4. . URL:www.psychlib.ru
21. Лангмейер И., Матейчик З. Типы депривационной личности ребенка в учреждении .М.:ГБОУ ВПО МГППУ,2013.213с.
22. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов . Психологический журнал. 1985. № 3. С. 126-137
23. Маркова И.В. Социальные сироты : дети или пасынки государства? // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2009. N 42.
24. Международная школьная программа.2005.URL:WWW.ispmail@orc.ru
25. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера.2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985.272 с.
26. Олиференко Л.Я. Социальная педагогика. Практический журнал для социальных педагогов.М.:Социальная педагогика, 1/2014 г. 123с.
27. Палиева Н. А. Предупреждение социального сиротства в системе российского образования как основное направление государственной политики // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. N 3.
28. Пашина Е.П., Рязанова А.Х. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома//Психологический журнал, 1993. №1.

29. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред. С.А.Смирнова. М.:Педагогика. 1999. С.230-234.
30. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства.2-е изд.СПб.:Питер,2005.400с.
31. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах/Войтенко Т.П., Миронова М.Н.//Вопросы психологии, 1999. №2
32. Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. М.: Педагогика, 2010. 264с.
33. Психологические исследования познавательных процессов и личности: [сб. ст.]/АН СССР. Ин-т психологии. М.: Наука, 1983
34. Психологические исследования познавательных процессов и личности: [сб. ст.] /АН СССР. Ин-т психологии. М.: Наука, 1983 с.58.
35. Психологический словарь/под общ.Ред.А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. М,Политиздат,1994г.464с.
36. Психологическое развитие воспитанников детского дома. Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. М.:Педагогика, 2011.264с.
37. Психология. Словарь. /Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.:Политиздат, 1990. 419 с.
38. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях в семье //Вопросы психологии, 1996. № 2. С.14-18 .
39. Резолюция конференции конференции "Проблема социального сиротства детей в России как угроза национальной безопасности. Демографический прогноз" // Уровень жизни населения регионов России, 2008. N 9.
40. Сатаева Г.А. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома .Казань. РГБ,2004. 144с.
41. Сельвестр. Домострой /Сост. Н.П. Шмелев. М.:Просвещение, 1996. С.271-275 .
42. Соловьёв Н.Я. Брак и семья сегодня. Вильнюс.2005. С.23.

43. Социальное сиротство в современной России: истоки и предотвращение, судьбы родителей детей-сирот// Сборник статей. М. : РИОР : ИНФРА-М , 2010.
44. Стоюнин В.Я. Наша семья и ее исторические судьбы. Очерки // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов /Сост. П.А. Лебедав. М.:2001.С25-27.
45. Татаренко Д.Д. Адаптация семьи к новой социальной ситуации развития с приемными детьми //Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Психологические науки. 2010. № 4.
46. Татаренко Д.Д. Детско-родительская адаптация в замещающих семьях //Вестник Моск. гос. обл.ун-та. Сер. Психологические науки,2012 №2
47. ЧупроваМ.А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье: Дис. канд. психол. наук. М.: Моск.гор.психолого-пед.Ун, 2007.
48. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. /Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работ., 1997. Т. 2. С.131-137 .
49. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 18-19.
50. Шилова Т. А. Психологические особенности отклоняющегося поведения подростков. Электронный ресурс. Научно-практический журнал.№5,2012. URL:www.systempsychology.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест «Я готов к семейной жизни»

№	Утверждение	Я	Он
1	Забота о детях		
2	Проверка домашнего задания детей		
3	Посещение родительских собраний		
4	Решение проблем, с которыми дети обращаются к ро-		
5	Организация детских торжеств в саду, в школе		
6	Организация семейных праздников		
7	Чтение специальной литературы по воспитанию детей		

8	Выполнение тяжелой физической работы по дому		
9	Выполнение домашней работы, которая требует большой сосредоточенности		
10	Покупка продуктов		
11	Уборка квартиры		
12	Стирка белья		
13	Текущий ремонт квартиры		
14	Мелкий ремонт по дому (электроприборов, мебели и т.п.)		
15	Поддержка контактов с соседями		
16	Планирование семейного бюджета		
17	Оплата коммунальных услуг и электроэнергии		
18	Покупка одежды, обуви		
19	Покупка мебели, бытовой техники		
20	Уход за домашними животными		

Ключ к тесту

За каждый ответ «Я» вы получаете по одному баллу.

5 и менее баллов: Вы хотите получить не супруга, а домашнего работника. Вам еще много

предстоит пересмотреть в своих установках на семейную жизнь.

От 6 до 14 баллов: У вас нет особых причин для тревоги, но все же подумайте над тем, не

много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга.

15 и более баллов: Вы полностью готовы к семейной жизни.

-Давайте поговорим о сфере бытовых забот и хлопот, которые ложатся на семью. Многие из вас смутно представляют, что жизнедеятельность семьи связана с выполнением следующих функций:

- Воспитательная функция считается главной функцией семьи, которая выражается в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, в воспитании детей. «Воспитание - великое дело: им решается участь человека,» - сказал В.Г.Белинский.

- Хозяйственная функция выражается в том, что объединенные усилия супругов позволяют легче противостоять материальным невзгодам, вести совместное хозяйство и обеспечивать членов своей семьи пищей, жильем и одеждой и т.д.

- Эмоциональная функция реализуется в удовлетворении членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке в горе и радости, в психологической защите.

- Семья выполняет также и функцию первичного социального контроля. Что это такое? Это контроль родителей за поведением детей и обучение их правилам поведения в обществе, выполнения социальных норм.

- Функция духовного общения проявляется в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии общества.

- Сексуально-эротическая (репродуктивная) функция - реализуется в удовлетворении интимных потребностей. Благодаря этой функции семьи, обеспечивается биологическое воспроизводство общества - рождение человека.

Герцен говорил так: «...Семья начинается с детей. Новый элемент вступает в жизнь, какое-то таинственное лицо стучится в нее, гость, который есть и кото-

рого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он - счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни».

Дети в семье всегда считались предметом общего поклонения, любви и заботы, особенно материнской.

1. Свято храни честь своей семьи.
2. Люби свою семью и делай ее лучше.
3. Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
4. Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.
5. Подари родителям радость.
6. Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
7. Доброе дело - дороже богатства.
8. Жизнь - это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

ДЕЛИМ детей на семьи, в которой есть папа, мама, бабушка, дедушка соответственно два мальчика и две девочки. Семье выдается ребенок. В качестве ребенка выступают маленькие дети сотрудников (детский сад), либо сотрудники лагеря - они изображают подростков (только нужны адекватные сотрудники, чтобы не переигрывали). Задача каждого члена семьи – позаботиться о своем ребенке/внуке ☺

- Семья называется по фамилии главы семьи (отца) например семья Вороновых.

- Каждый член семьи должен в течении игры побыть с ребенком не менее 20 минут.

- Ребенок не должен плакать.

- В месте где пребывает семья должно быть чисто.

- Ребенок должен сделать дом. задания. (по возрасту) и сдать их в конце игры.

- Ребенок не должен находиться без присмотра.

Иначе ребенок изымается органами опеки.

Родители должны в течении игры:

- Сводить ребенка к врачу (это платно, и врач один на весь лагерь)

-Сходить всей семьей в кафе

- Сводить ребенка в кино (где показывают короткие мультики)

- Посетить воскресную школу (выучить один стих по теме дня)

- Заплатить арендную плату за место проживания.

- Каждый член семьи должен купить ребенку какой-нибудь подарок

Каждой семье выдается лист контроля на котором врач, директор банка, директор кинотеатра, директор кафе (это сотрудники) отмечает

выполнение задания семьей. Он сдается вместе с дом. заданиями в конце игры координатору.

Дети(в роли родителей)могут зарабатывать деньги в :

кафе- официантами или уборщиками.

В кинотеатре стоять на кассе, включать и выключать комп. На контроле.

В больнице помогать врачу.

В банке быть охранником впускать только по одному. Кассиром.

В магазине продавцом

-мыть, чистить, подметать лагерь.

Дети могут открыть свой бизнес (сидеть с чужими детьми, делать с ними уроки и пр.)

Работают 10 минут, затем выдается зарплата и на работу принимается следующий. Нужно заранее решить какие будут зарплаты и цены в кафе и магазине.

Органы опеки в течении игры проверяют состояние семей. При нарушении каких либо норм семьи штрафуются. Все это фиксируется на листе контроля. За что оштрафован, оплачен ли штраф (штраф оплачивается либо в банке либо в опеке)

Когда заканчивается время игры примерно 2 часа все семьи сдают свои листы контроля и дом. задания. Семьи которые справились со всеми заданиями без штрафов выигрывают.

Занятие « Подготовка к успешному браку».

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

По тому как юноша/девушка относиться к близким ему людям, мы можем предсказать как он будет относиться к своей будущей супруге/супругу.

К концу занятия учащиеся должны:

- перечислить несколько «глупых ошибок», которые подростки совершают в отношениях с противоположным полом;
- выбрать и начать развивать в себе те положительные качества личности, которые в будущем помогут им подготовиться к успешному браку;
- сделать выбор относительно воздержания от половой близости до брака и зафиксировать этот выбор в личных дневниках.

В центре внимания занятия находятся качества личности, развитие которых подросток может начать уже сегодня, и которые помогут ему подготовиться к успешному браку.

Начало занятия. УДИВИ СОСЕДА (5мин.)

В парах подростки поделятся друг с другом: «хорошим» сюрпризом и «плохим» сюрпризом.

-Через минуту я попрошу вас разбиться на пары и поделиться с партнёром двумя сюрпризами. Сначала расскажите ему о таком случае из своей жизни, когда вы получили приятный сюрприз, например, хороший подарок, которого не ожидали, или хорошую новость. После того как вы расскажите друг другу о приятных сюрпризах, поделитесь и неприятными сюрпризами. Например, заболел кто-то из знакомых, или ожидали хорошую оценку, а получили плохую. Можете выбрать любой неприятный сюрприз- мелкий или крупный.

Итак, давайте быстро разобьёмся на пары и начнём рассказывать друг другу об одном приятном и одном неприятном сюрпризе.

Помогите участникам разбиться на пары максимально быстро. Убедившись, что большинство пар выполнило задание, скажите:

- В нашем сегодняшнем рассказе трое ребят получают сюрприз. Интересно, каким будет этот сюрприз - приятным или неприятным?

УПРАЖНЕНИЕ НА ВНИМАНИЕ

Выберите четырёх участников и дайте им задание: после того как вы закончите чтение рассказа, каждый из них должен будет ответить на вопрос.

(Можно посадить участников за отдельный стол)

Вопрос для участника 1: Что вырвалось из ящика Пандоры?

Вопрос для участника 2: Что осталось в ящике Пандоры?

Вопрос для участника 3: Что ещё, кроме любопытства, по мнению бабушек, может привести нас к тому, что мы откроем ящик Пандоры слишком рано?

Вопрос для участника 4: Что Ольга назвала «врагом вашей души»?

Рассказ

Прочитайте рассказ (6 мин)

Трое друзей вошли в класс и сразу же заметили на учительском столе небольшую коробочку в красивой обертке. Поскольку самой Татьяны Александровны в классе не было, Саша взял коробочку и потряс ее, пытаясь понять, что спрятано внутри.

- Как, по-вашему, что это? – спросил Дима.

- Подарок от бабушек? – предположила Наташа.

- Что-нибудь вкусное, - сказал Саша.

- Наверное. Видите, надпись на обертке: *Сюрприз для внуков*, то есть, для нас. Может, откроем? – предложила Наташа.

- Хотите знать, что внутри? – спросила ребят учительница, которая в этот момент зашла в класс. Троица вздрогнула от неожиданности. Учителя вообще имеют свойство неожиданно появляться в самых разных местах; судя по всему, они делают это специально.

Саша, Наташа и Дима кивнули в знак согласия.

- Что ж, не откроешь, не узнаешь, верно? – сказала Татьяна Александровна.

Саша взял коробку – Да уж, запаковано на славу!

- Возможно, потому, что там спрятано что-то особенное, - Наташа нетерпеливо попыталась развязать одну из лент.

- Да рви ты одним махом, - посоветовал Саша.

- Дайте, я попробую, - сказал Дима и разорвал упаковку. Бумага и скотч полетели во все стороны. Наконец, он добрался до коробки.

В коробке Дима обнаружил скомканный листок бумаги. Он расправил бумагу, но на ней ничего не было написано.

- Не понимаю! – воскликнула Наташа. – Зачем нужно было так тщательно упаковывать какую-то глупую бумажку?

Трое ребят посмотрели на Татьяну Александровну, которая постукивала по столу запечатанным конвертом.

- Забыла вам сказать: к этой коробке прилагался конверт с открыткой, - сказала она. – Открытку ведь обычно читают прежде, чем разворачивают подарок.

- Мы не знали об открытке! – запротестовал Дима.

- Давайте посмотрим, что это за открытка, - предложил Саша. – Наташа, читай.

Ребята достали из конверта самодельную открытку. Крупными буквами на ней было написано вот что:

НЕКОТОРЫЕ «КОРОБКИ» В ЖИЗНИ ЛУЧШЕ НЕ ОТКРЫВАТЬ – ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ, ПОКА. ЕСЛИ ВЫ УСТОИТЕ ПЕРЕД ИСКУШЕНИЕМ И НЕ ОТКРОЕТЕ ЭТУ КОРОБКУ СРАЗУ, В ДАЛЬНЕЙШЕМ ВЫ СМОЖЕТЕ ОБМЕНЯТЬ ЕЕ НА НЕЧТО ГОРАЗДО БОЛЕЕ ПРИЯТНОЕ И ИНТЕРЕСНОЕ. ВЫБОР ЗА ВАМИ.

- Это нечестно! – воскликнул Саша. – Вы не показали нам открытку и вынудили распаковать сверток!

Дима положил смятую бумажку обратно в коробку, собрал остатки обертки, ленту и кое-как перемотал коробку, постаравшись придать ей первозданный вид. – Возьмите назад этот подарок. Мы хотим обменять его на ту приятную и интересную вещь, которая обещана нам в открытке.

Учительница взяла коробку и грустно покачала головой. – Боюсь, что это уже совсем не та коробка - ее ведь открывали.

- Мы ведь не знали, попытался оправдаться Саша.

- Не знали? Очень жаль.

- Хорошо, - сказала Наташа. – Тогда объясните, что бабушки хотели нам этим сказать.

- Может, эта вторая открытка поможет вам многое понять, - ответила Татьяна Александровна.

- Еще одна открытка! – воскликнули ребята.

- Сколько же у них открыток? – спросил Саша.

- Хороший вопрос! Его всегда полезно задавать себе, прежде чем открывать загадочные коробки, - посоветовала учительница. – Лучше уж заранее узнать о них как можно больше.

Татьяна Александровна положила перед учениками еще один конверт с открыткой.

- Наташа, прочитай, пожалуйста, что еще написали вам бабушки.

Наташа взяла запечатанный конверт и настороженно посмотрела на учительницу.

- Не бойся, на этот раз нет никакого подвоха, - ободрила ее Татьяна Александровна.

Открытка была вся исписана аккуратным почерком. Наташа начала читать:

Дорогие внуки,

Внести в свою жизнь хаос и потерять именно то, что вы изо всех сил стараетесь найти, очень легко! Помните греческий миф о ящике Пандоры? В разных книгах можно встретить множество вариантов этой легенды. Согласно одному из них, боги подарили Пандоре таинственный сосуд (который в дальнейшем стали называть «ящик Пандоры»), но запретили его открывать. Снедаемая любопытством, женщина осмелилась заглянуть в сосуд. Когда она сломала печать и приоткрыла крышку, она выпустила в мир все заключенные в

сосуде бедствия. Пандора попыталась поймать их и вернуть обратно в сосуд, но это ей не удалось. Отчаяние, Ненависть, Вина, Сожаление, Мечь, Стыд, Обман и многие другие формы зла распространились по земле.

Подавленная последствиями своего поступка, Пандора совсем было приуныла, но тут она заметила, что на дне сосуда осталась одна добродетель – Надежда. Она всегда остается с человеком, какие бы беды его не одолевали.

В каждом из вас сокрыто множество прекрасных мечтаний и надежд. Вам предстоит попробовать в жизни немало приятного и интересного. Но в жизни бывают и болезненные моменты. Чувства утраты, сожаления, несправедливости то и дело возникают на нашем пути, особенно вблизи тех эмоциональных «узлов», которые способны испортить вашу жизнь, если вы попытаетесь повзрослеть слишком быстро или раскроете удивительную тайну вашей сексуальности раньше времени.

Кстати говоря, не только любопытство может подтолкнуть вас к тому, чтобы открыть ящик Пандоры слишком рано. Скука, злость, ощущение безнадежности, глупость и легкоеверие – их голоса пытаются заглушить голос вашей совести или тех людей, кто любит вас и желает вам только добра.

Как говорила Ольга, Враг вашей души всегда указывает на какую-то вещь, которой у вас нет, и делает ее мерилom вашего счастья или удовлетворения жизнью. «Запретные плоды» растут не только в райском саду.

Ваши бабушки

ОТЧЁТЫ УЧАСТНИКОВ И ОБСУЖДЕНИЯ

Спросите участника 1(из группы, получившей перед чтением рассказа особое задание), что вырвалось из ящика Пандоры. Если он даст неполный ответ, попросите других ему помочь.

Ответ: Все известные миру бедствия. Также упоминались Отчаяние, Ненависть, Вина, Сожаление, Мечь, Стыд, Обман.

Спросите участника 2, что осталось в ящике Пандоры.

Ответ: Надежда.

Вопрос ко всем: Если из ящика вырвались все известные беды, почему надежда осталась?

Спросите участника 3, что кроме любопытства, может подтолкнуть подростка к открытию «ящика Пандоры»?

Ответ: Скука, злость, ощущение безнадежности, глупость и легковерие.

Спросите участника 4, Что Ольга назвала «врагом вашей души».

Ответ: Враг вашей души указывает вам на то, чего у вас нет, и делает эту вещь мериллом вашего счастья или удовлетворения жизнью.

Дополнительный вопрос для дискуссии: « Почему эти силы так влиятельны?»

Напишите на доске « *Поступки подростка, которые портят его дальнейшую жизнь*».

Разбейтесь на пары. На основе рассказа, а также личного опыта, напишите список « Поступков подростка,....». Напишите всё, что сможете найти или вспомнить.(5 мин. Если у участников возникнут затруднения, предложите им следующие подсказки :)

-Нетерпение

-неумение откладывать удовольствие

-причинение другим людям обиды словами и сплетнями

-начало половой жизни

-ложь

-злопамятство

-эгоизм

-чрезмерное внимание к физическим, а не эмоциональным аспектам отношений

(через 5 мин. Попросите каждую группу рассказать об одной из обсуждавшихся идей. Предложите участникам записать в тетради самое важное. Поблагодарите группы за работу. Затем попросите группы поделиться идеями, которые до сих

пор никто не упомянул, и добавьте их к общему списку).

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ (8 мин.)

(Скажите участникам, что им снова предстоит работать в парах. Теперь им придётся придумать «противоположность» к каждому качеству, которое они уже отметили. Дайте им минуту на то, чтобы придумать противоположные качества и поступки, постепенно перенося ответы групп на доску.)

-Обратите внимание: большинство этих «противоположностей» - положительные качества личности. Они помогут вам не только стать хорошим человеком в целом, но и построить счастливый брак, а также подготовиться к физической и эмоциональной близости с будущим супругом.

Как вы можете начать воспитывать в себе эти качества уже сейчас? Давайте проанализируем их одно за другим и попробуем как-то ответить на поставленный вопрос.

Вместе со своим партнёром обсудите, как можно развить в себе те положительные качества личности, которые вы вместе назвали.

(Дайте участникам 10 мин. На то, чтобы поработать совместно, а затем попросите их подготовиться к отчёту о проделанной работе в течение минуты.

Прежде чем участники начнут отвечать, попросите их конспектировать в тетрадях ответы других групп, в том числе примеры негативного поведения, их противоположности а также то, как каждая группа предлагает развивать эти положительные качества.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА. (2 МИН)

-Предлагаю несколько советов, которые пригодятся вам, когда вы будете уже достаточно взрослыми, и начнёте задумываться о браке.

**Девушки, хотите знать, как человек, за которого вы планируете выйти замуж, будет обращаться с вами через 10 или 20 лет? Это не так сложно. Посмотрите, как он относится к матери или своим сёстрам. Если он постоянно ворчит на них сейчас, то, когда закончится медовый месяц, он также будет недоволен и вами.*

**Юноши, вам мой совет тоже пригодится. Посмотрите, как выбранная вами*

красавица относиться к другим людям, особенно родителям. Если она полна сарказма, любит командовать, резка и своенравна, то, возможно, стоит остановить выбор на ком-то ещё.

С другой стороны, если этот юноша(девушка) проявляет к родителям доброту, уважение, любовь и старается угодить им, то, скорее всего, он так же будет относиться и к вам, даже когда вы состаритесь.

Вот самый важный совет, касающийся любви и брака.

=Хотели бы вы стать человеком, за которого стоило бы выйти замуж(жениться)?

=Хотели бы вы стать человеком, который привлечёт к себе талантливого, умного и эмоционально зрелого спутника жизни?

Тогда самое лучшее, что можете сделать сейчас - это начать строить хорошие отношения с родителями, братьями, сёстрами.

** Юноши, если вы будете проявлять чуткость и щедрость к своим сёстрам и матери, это станет очень важным вкладом в ваш будущий счастливый брак.*

** Девушки, если вы будете проявлять чуткость и щедрость к своим братьям и отцу, это станет очень важным вкладом в ваш будущий счастливый брак.*

Возможно, кому-то из вас эти советы покажутся слишком простыми или, наоборот, нереалистичными. Это не удивительно. Большинство молодых людей не задумываются о том, что нужно для того, чтобы стать хорошим супругом. А иногда, даже если они об этом задумываются, проявлять доброту, терпение и прощение по отношению к членам семьи почему-то бывает особенно трудно! Тем не менее, эти положительные качества не могут просто волшебным образом появиться в вас или вашем супруге в день свадьбы. Для того чтобы их развить, требуются годы, и чем раньше вы начнёте, тем большего сможете добиться.

РАБОТА В ДНЕВНИКЕ (8мин.)

-И вновь мы обращаемся к списку жизненных целей и препятствий на вашем пути к ним, который вы составили некоторое время назад. Ещё раз перечитайте ваши записи и подумайте, как их можно было бы изменить. Сделайте это, если

потребуется. Сегодня у вас есть возможность заявить о том, что вы делаете для достижения своих целей, и о том потенциальном воздействии, которое воздержание от половой жизни до брака может оказать на ваши мечты. В течение нескольких минут подробно опишите, как вы собираетесь воздерживаться от половой близости до брака и избегать её негативных последствий. Если вы готовы дать такое обещание, подпишите его и поставьте дату.

Если вы приняли такое решение, ваша следующая задача - рассказать о нём как минимум двум людям. Всё зависит от вас. Главное, чтобы вы были уверены: в сложной ситуации эти люди окажут вам поддержку. Если вам хватит мужества для этого шага, вы окажетесь на пути к реализации мечты, а, кроме того, у вас будет надёжный помощник, на которого вы сможете опереться, если встретитесь с трудностями и препятствиями.

Скажу ещё одно. Сейчас вы полны решимости сдержать это обещание, однако, рано или поздно вы столкнётесь с искушением забыть о нём и поддаться тому, что кажется таким привлекательным. Знайте, что поддавшись искушению, вы серьёзно снизите свои шансы добиться подлинной близости в браке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

-Одна древняя мудрость учит нас, что нужно как можно надёжнее охранять своё сердце, потому что в нём находится источник нашей мечты: "Больше всего хранимого храни сердце своё, потому что из него источники жизни" (Притчи 4:23). К несчастью, в мире много такого, что может на корню загубить наши мечты, если мы этому не воспрепятствуем. Искушения и возможности для саморазрушения всегда рядом. Гораздо сложнее понять, как можно защититься от всех этих явлений, которые наносят вред нашему сердцу.

ХРАНИ СВОЁ СЕРДЦЕ

-Как защитить сердце от "вандалов"? Как спасти "источник жизни", в котором рождаются и вызревают наши мечты?

Начнём с "мозгового штурма", а немного позже оценим результаты работы. Итак, предлагайте свои идеи, а я буду записывать их на доске.

(Когда на доске будет 10-20 идей или когда вы поймёте, что фантазия участников иссякла, продолжайте. Если решите, что в списке чего-то не хватает, добавьте к нему свои предложения.)

-Теперь давайте сосредоточим внимание на самых важных идеях. Давайте проголосуем, какие идеи самые ценные или большие всего нам подходят. Каждый из вас может проголосовать максимум за три идеи из списка. Ещё раз просмотрите его и решите, какие три предложения вам особенно нравятся.

(Читайте по очереди каждый вариант и предлагайте группе голосовать поднятием рук. Записывайте количество поданных за каждый вариант голосов.)

-А теперь сосредоточимся на 2-5 пунктах, получивших наибольшее число голосов. Давайте попробуем описать каждую из этих идей более подробно, со всеми этапами.

Как это можно сделать? Чья помощь нам потребуется? Какие препятствия могут помешать нам претворить эту идею в жизнь?

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

(Обязательно выделите время на обсуждение связи между заданиями и главной темой урока. Послушайте рассуждения участников и убедитесь, что они усвоили принципы: **1. Потерять сердце легко, поэтому его нужно сознательно и тщательно охранять. 2. Вам будет легче хранить своё сердце, если вы предусмотрите конкретный план действий.**

Если вы почувствуете, что некоторые принципы группой не поняты, направьте дискуссию так, чтобы донести их до сознания участников.

«Есть много семей, где Бог исключен из взаимоотношений людей. История семей Макса Юлеса и Джонатана Эдвардса служит наглядной иллюстрацией такого контраста. Макс Юлес, живший в штате Нью-Йорк, не верил в Бога. Женился он на девушке с такими же убеждениями. Имя Бога не упоминалось в их семье. Социологи провели внимательные исследования 1026 потомков этой семьи, и вот результаты их труда: 300 человек умерли преждевременно; 100 человек получили тюремные сроки и в среднем провели в заключение по 13 лет каждый; 190 – занимались проституцией и 100 человек были алкоголиками. Не имеется никаких сведений о полезных вкладах в общество 1026 потомками Макса Юлеса. Джонатан Эдвардс, живший в том же штате, и приблизительно в то же самое время, был убеждённым христианином. Он женился на девушке с такими же убеждениями. Вместе они основали семью в центре которой был Бог. Исследователями были изучены 729 потомков этого брака. 300 из них были университетскими ректорами, 60 – авторами хороших книг, один стал вице-президентом США. Вклад, внесённый в общество 729 потомками Джонатана Эдвардса, неизмерим. Его семья является воплощением замечательного примера библейского принципа: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Прит.22:6).

Занятие «СПУТНИК ЖИЗНИ: КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?»

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

Мечты о спутнике жизни должны служить для нас стимулом к тому, чтобы самим стать для кого-то таким человеком, с которым хотелось бы сохранить отношения на всю жизнь. Половая жизнь до брака снижает наши шансы построить с супругом отношения, о которых мы мечтаем.

К концу занятия участники должны:

-перечислить качества, которые они хотят видеть в своём будущем спутнике жизни.

-подумать о том, с каким человеком они хотели бы вступить в брак.

-перечислить качества, которыми они сами должны обладать, чтобы привлечь будущего спутника жизни.

-назвать проблемы, связанные с половой жизнью до брака, которые могли бы помешать им найти подходящего супруга.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

-Большинство юношей и девушек мечтают о том, что однажды они встретят любимого человека и до конца жизни проживут с ним счастливо. Даже если сейчас вы не слишком об этом задумываетесь, вполне возможно, что через несколько лет всё так и будет.

Прежде чем вы послушаете рассказ, я предлагаю немного поговорить о том, какими качествами должен обладать ваш будущий супруг.

КАЧЕСТВА ИДЕАЛЬНОГО СПУТНИКА ЖИЗНИ

Напишите на доске название следующих категорий:

«Личность», «Трудовая этика», «Ценности», «Внешность», «Интеллект», «Цели и мечты», «Семья», «Нравственность», «Навыки», «Социальные навыки», «Убеждения».

Попросите участников переписать эти названия в тетради и добавлять к ним предлагаемые в группе примеры.

- И так, попробуем назвать качества идеального, с вашей точки зрения, спутника жизни. Я напишу на доске несколько общих категорий, по которым мы распределим более конкретные примеры.

(напишите на доске названия категорий в произвольном порядке, оставив между ними достаточно места для ответов участников. После этого скажите:)

- Я предлагаю всей группе привести примеры для каждой категории. Например, если вы назовёте чувство юмора или дружелюбие, я впишу это качество в категорию «Личность».

Если у участников возникнут затруднения, вы можете предложить им подсказки, например: В раздел «Семья» можно занести отношения будущего спутника жизни к членам своей семьи. В категорию «Социальные навыки»- умение ладить с людьми или уважать власть. Не забудьте упомянуть об отношении человека к спиртному и наркотикам. В «Трудовую этику» можно вписать то, насколько упорно человек работает и не опаздывает ли на работу. Заносите предложения учеников в соответствующие группы.

Предложите участникам написать в тетрадях заголовки:

« Семь главных качеств, которыми должен обладать мой спутник жизни»

- А теперь ещё раз внимательно посмотрите на получившийся у нас список и а чистой странице своих личных дневников перечислите семь качеств, которые вы больше всего хотели бы обнаружить в своём избраннике. Вам не надо никому его показывать.

(прочитайте рассказ)

Рассказ

- Что случилось, почему ты опоздал? – поинтересовалась Наташа.

- Ничего особенного. Кто-то случайно запер нашу дверь на нижний замок, и его заело. Я минут двадцать с ним возился. Вообще-то мы стараемся им не пользоваться, - ответил Саша.

- Я думаю, хоть раз в жизни это случается с каждым, - сказала Татьяна Александровна. – Хорошо, что ты смог выбраться. Как раз успел к сегодняшнему бабушкиному уроку.

Учительница открыла шкатулку и достала из нее большой старый ключ с биркой.

- Интересно было бы посмотреть на замок, который открывается таким огромным ключом! – воскликнул Саша.

- И на дверь, в которую такой замок поместился, - добавил Дима.

- А самое интересное, какую драгоценность понадобилось за этой дверью хранить, - улыбнулась Наташа.

Учительница засмеялась.

- Вижу, что вы уже готовы к сегодняшнему приключению. Между прочим, никто не знает, какой замок отпирает этот ключ. Его предназначение давно забыто. Здесь, на бирке, так и написано – ключ от неизвестной двери.

- У нас дома полно ключей, которые ни к чему не подходят! – сообщил Дима.

- В нашей семье, наверное, такая традиция, не выбрасывать старые ключи. Прадедушка всегда повторял: стоит выбросить ключ, как тут же обнаружится замок, который он мог бы открыть!

- А кем был твой прадедушка? – спросила Наташа.

- Сначала слесарем, а потом партийным руководителем. Его называли «многогранным» человеком, - ответил Дима.

- Многогранным? – переспросил Саша. – А что это значит? Похоже на урок геометрии.

- Так говорят про людей, которые очень многое умеют. Они любят изобретать, мечтать и делать свое дело. Сначала прадед был слесарем, потом начальником цеха, а затем стал партработником. Его имя было хорошо известно в те годы, - продолжал Дима. – Бабушка часто рассказывала нам интересные истории о ключах, которые она слышала от своего отца. В Древнем Египте, например, ра-

бы таскали ключи на плечах за своими хозяевами – такие они были огромные. Если рядом идет раб с ключом, сразу видно, что ты человек богатый.

- Теперь я понимаю, почему она говорила тебе про волшебный предмет для путешествия сквозь стены. Могу поспорить, что ее отец рассказывал ей тоже самое, когда она была девочкой, - сказал Саша.

- Мне кажется, что твой прадед, Дима, был очень интересным человеком, - сказала Татьяна Александровна. – Более подходящего момента для чтения этого письма и не придумаешь.

Дорогие мои внуки!

Каждый из нас чему-то научился у отца, причем как хорошему, так и плохому. Из нас троих у меня был, несомненно, самый добрый отец. Я обожала забираться к нему на колени, когда он копался в очередном замке или подправлял напильником очередной ключ. Взгляд у него был цепкий – годы работы с замками приучили его замечать детали.

Однажды вечером я случайно подслушала разговор старших сестер, которые болтали о мужчинах. Их разговор касался физической близости, но некоторые вещи они старались не называть своими именами. В то время мне было лет пять или шесть, поэтому я почти ничего не поняла из их разговора. И все же мое любопытство было возбуждено: я постаралась запомнить все, что услышала, и приготовила вопросы отцу.

На следующий день отцу предстояла работа за городом, и он взял меня с собой. Мы сели в электричку, и он положил чемоданчик с инструментами на полку, расположенную над нашими головами. Под стук колес я засыпала папу вопросами о том, что слышала накануне от сестер, повторяя загадочные для меня слова. Обычно так начинаются разговоры между родителем и ребенком о «птичках и пчелах», когда взрослый неловко пытается объяснить, что такое физическая близость между мужчиной и женщиной. Но в нашем случае разговор не состоялся.

Отец не сказал ни слова. По его кивку я поняла, что он меня слышал. Но впервые в жизни он не предложил мне готовый ответ. Его молчание удивило меня. Он закрыл глаза, и мне показалось, что губы его шевелятся – как будто он бормотал про себя слова молитвы.

Поезд приближался к нашей станции, и, пока мы одевались, готовясь к выходу, он попросил меня: «Оля, достань, пожалуйста, с полки мой чемоданчик!» Я посмотрела на полку высоко над собой, на его большой чемодан и сказала: «Папа, но ведь чемодан слишком тяжелый! И я не дотянусь до полки!» Отец ответил: «Конечно, он тяжелый, и если бы ты попыталась его достать, то только ушиблась бы. На самом деле я бы никогда всерьез не попросил тебя об этом. Ответы на вопросы, которые ты мне задавала, похожи на этот чемодан – пока они для тебя слишком тяжелы, и ты просто не сможешь их поднять. Придет время, и ты все узнаешь. Но я слишком тебя люблю, чтобы сейчас отягощать тебя ответами».

Я предлагаю вам оценить мудрость этих слов. Всему свое время – время говорить и время молчать, время пробовать и время ждать, время задавать вопросы и время получать ответы, время открывать двери и время держать их на замке.

В нашей жизни много ключей для множества замков – не нужно торопиться и разом открывать их все.

Тяжесть того, что скрывается за некоторыми из них, слишком велика для вас. Если вы откроете эти двери слишком рано, это просто сломает вас; мы знаем это по собственному опыту, потому что успели совершить в жизни немало ошибок, о которых потом жалели.

Ваша бабушка Ольга

ТЯЖЕСТЬ ПОСЛЕДСТВИЙ

-Ольге в нашем рассказе было всего пять лет, когда отец сказал ей, что она ещё слишком маленькая, чтобы знать ответы на некоторые вопросы. Все вы почти втрое старше её. Мы говорим о половой близости, потому что вы уже готовы к тому, чтобы услышать информацию, к которой пятилетняя девочка была не готова.

Однако это не означает, что вы можете открыть все двери в сфере отношений между мужчиной и женщиной. За некоторыми из них скрыты истины, которые слишком «тяжелы», чтобы вы могли их «приподнять». Некоторые из этих истин способны навредить не только вам, но и окружающим. А есть и такие, которые в конечном итоге могут разбить вдребезги ваши мечты.

С какими серьёзными обязанностями и тяжёлыми последствиями связана половая жизнь и брак? Какие тяжести вы можете обнаружить открыв эту дверь?

Записывайте предложения участников на доске.

Если участники затрудняются с примерами, вы можете предложить им следующие: болезни; беременность; воспоминания; боязнь супружеской измены.

- Вот такие «тяжести» люди часто обнаруживают по ту сторону двери, ведущей к половой близости. Когда человек достигает физической, эмоциональной, социальной и финансовой зрелости, эти обязанности приносят ему радость и удовольствие. Однако, для большинства подростков ответственность становится настолько неподъёмной, что под её грузом они даже не пытаются реализовать свои мечты. Она настолько тяжела, что уже в самом начале может разбить мечты человека.

Вы, наверное, спрашиваете себя: « А что я могу сделать уже сейчас, чтобы быть готовым к открытию этих дверей, когда стану старше?» Оказывается, вы можете сделать довольно много.

ПОДБОР КАЧЕСТВ, КОТОРЫЕ НУЖНО В СЕБЕ РАЗВИВАТЬ

-Я прошу вас открыть свои личные дневники. Ещё раз посмотрите на качества, которые вы бы хотели найти в своём будущем супруге. Следующий этап этого упражнения очень важен:

На соседней страничке, напротив списка качеств, которыми должен обладать ваш будущий спутник жизни, напишите список качеств, которые нужны вам, чтобы привлечь именно такого человека.

Например, если вы написали, что он должен уметь дружить, значит и вам нужно этому научиться. Если вы отметили уважение к родителям, напишите, что вам самим нужно развивать в этом случае. Если вам нужен человек, отрицательно относящийся к алкоголю, значит вам стоит подумать и о своих решениях, касающихся алкоголя. Итак, что привлечёт к вам вашего «идеального» супруга?

Пожалуйста, напишите в личном дневнике список качеств, которые вы должны в себе развивать.

А теперь посмотрите те страницы дневников, где вы записывали свои цели, мечты, ценности, убеждения и навыки. Какие из них вам нужно изменить, чтобы привлечь своего идеального спутника жизни?

На следующей странице в одном предложении опишите то изменение в себе, которого вы хотели бы добиться.

Дав участникам время подумать и записать, скажите следующее:

- Надеюсь вы сохраните свой дневник и не забудете заглянуть в него, когда наступит время для вашего первого свидания. Мудрость веков и самые современные исследования свидетельствуют о том, что люди, которые выбирают спутника жизни со схожими ценностями, убеждениями, целями и мечтами, меньше ссорятся и им легче сохранить свой брак.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

-На сегодняшнем уроке вы размышляли о тех качествах, которыми должен обладать ваш будущий спутник жизни, а также о качествах, которые понадобятся вам, чтобы такого человека привлечь.

Всякий, наверное, согласится, что одним из главных условий успешного брака остаётся искренняя любовь между супругами. Сейчас мы обратимся к очень известному и любимому многими библейскому отрывку, в котором дано описание настоящей любви.

(прочитайте вслух 1-е послание коринфянам глава 13 стихи 4-8)

- В этих стихах упомянуты, по меньшей мере, 16 признаков настоящей любви. Я попытаюсь перефразировать каждый из них. Сейчас я буду писать эти слова на доске, а вы перепишите список в свои дневники. Затем я попрошу вас поработать немного с этим списком. Итак, записывайте:

(называя приведённые ниже характеристики, записывайте их на доске в столбик)

-Терпелива

Добра

Не завидует

Не хвастает

Не гордится

Учтивва

Не требовательна

Не раздражается

Забывает обиды

Не переносит несправедливости

Радуется истине

Поддерживает

Преданна

Исполненна надежды

Надёжна

А теперь посмотрите на список качеств, которые вы должны в себе развивать, чтобы привлечь внимание «идеального» супруга, и сравните его с этими характеристиками из Послания к коринфянам. Есть какие-нибудь совпадения? Отметьте их галочкой во втором списке. Теперь посмотрите те качества из второго списка, которых в вашем первом списке нет. Возможно, некоторые из этих признаков настоящей любви стоит в себе развить? В таком случае отметьте их галочкой.

Теперь посмотрите ещё раз на все те качества, которые вы отметили в последнем списке. Какие из них вы можете применить в реальной жизни уже на этой неделе, например, при общении с членами семьи или друзьями? Напишите в дневнике имя человека, по отношению к которому вы постараетесь проявить эти качества любви. Затем запишите в точности, что вы планируете сделать или сказать.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 1 экземпляре.

Библиография 50 наименований.

Количество страниц в работе (без приложения) – 56 .

Количество приложений – 7 .

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ___ » 2017 г. _____

(подпись)