

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет *Исторический*
Кафедра-разработчик *Кафедра всеобщей истории*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2016 г.
зав кафедрой *Е.Л. Зберовская*

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от «15» июня 2016 г.,
Зам председателя *И.Э. Мезит*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЕВРОПЕ

(наименование дисциплины)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «История»

Бакалавр

Составитель: Эберхардт М. В., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Эпоха просвещения в Европе является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44. 03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины История раннего нового времени с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность осуществлять обучение , воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Подготовка докладов по курсу,	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	текущий контроль	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков и раннего нового времени Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с

		<p>Запада</p> <p>Новейшая история стран Востока</p> <p>История России до конца XVIII в.</p> <p>История России XIX-начала XX вв.</p> <p>История России в 1917-1945 гг.</p> <p>История России с 1945 г.</p>			<p>презентациям и, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях, экзамен</p>
ОПК – 2	Ориентировочный	<p>История древнего мира</p> <p>История средних веков</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Новейшая история стран Запады</p> <p>Новейшая история стран Востока</p> <p>История России до конца XVIII в.</p> <p>История России XIX-начала XX вв.</p> <p>История России в 1917-1945 гг.</p> <p>История России с 1945 г.</p>	Текущий контроль	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациям и, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Когнитивный	<p>История древнего мира</p> <p>История средних веков</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Новейшая история стран Запады</p> <p>Новейшая история стран Востока</p> <p>История России до конца XVIII в.</p> <p>История России XIX-начала XX вв.</p> <p>История России в 1917-1945 гг.</p> <p>История России с 1945 г.</p>	Текущий контроль	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациям и, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Праксиологический	<p>История древнего мира</p> <p>История средних веков и раннего нового времени</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Новейшая история стран Запады</p> <p>Новейшая история стран Востока</p> <p>История России до конца XVIII в.</p> <p>История России XIX-начала XX вв.</p> <p>История России в 1917-1945 гг.</p> <p>История России с 1945 г.</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациям и, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Рефлексивно-оценочный	<p>История древнего мира</p> <p>История средних веков</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Новейшая история стран Запады</p> <p>Новейшая история стран</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Подготовка докладов по курсу	Оппонирование докладов, подготовка рефератов, участие в дискуссиях

		Востока История России до конца XVIII в. История России XIX- начала XX вв. История России в 1917- 1945 гг. История России с 1945 г.			
--	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тематику докладов, список монографий и статей для устного собеседования, вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Комплект вопросов к экзамену по курсу, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90 – 100 баллов) отлично/зачтено	(70 - 89 баллов) хорошо/зачтено	(50 – 69 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы полученных знаний, формулировать проблемные вопросы, связанные с темой идейного развития стран Европы в эпоху Просвещения.	Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы полученных знаний, формулировать проблемные вопросы, связанные с темой идейного развития стран Европы в эпоху Просвещения.	Обучающийся способен на низком уровне использовать основы полученных знаний, формулировать проблемные вопросы, связанные с темой идейного развития стран Европы в эпоху Просвещения.
ОПК-2	Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Эпоха просвещения в Европе».	Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Эпоха просвещения в Европе».	Обучающийся способен на низком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Эпоха просвещения в Европе».

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: список тематики докладов к семинарским занятиям, список монографий для собеседования, список вопросов к экзамену.

4.1.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).

2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.

3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:

а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.

б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Список тем для докладов:

1. Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения.
2. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Россия).
3. Политические памфлеты левеллеров как предтеча теорий просвещения.
4. Левиафан Локка и Кларендона: две модели политической власти.
5. Дж. Мильтон: от поэта лирика к политическому мыслителю. «Ареопагитика», «Иконоборец» и «Потерянный рай».
6. Английское Просвещение XVIII века: интеллигенция на службе у политических партий. (Д. Дефо и Дж. Свифт).
7. «Сказки бочки» как политический памфлет.
8. Роберт Харли – хозяин литературных «слуг».
9. Журналы и политические клубы – кофейни как феномен эпохи просвещения в Англии
10. «Путешествия Гулливера» как литературное произведение и политический памфлет.
11. «Письма суконщика» как первое произведение Ирландского просвещения.
12. Дефо у позорного столба.
13. Тайный агент тори.
14. Взгляды Свифта и Дефо на проблемы образования.
15. Французское просвещение как образец для подражания в Европе XVIII века
16. Книжный век: читатели и писатели Франции XVIII века. Историография проблемы.
17. Жан Мелье: священник – атеист.
18. «Старшее поколение» просветителей.
19. «Персидские письма»: Появление классической теории разделения властей.
20. «Естественный человек» Руссо.
21. Основные отличия экономических идей Кенэ и Гурнэ.
22. А.Р. Ж. Тюрго – чиновник, философ, экономист и реформатор Франции Старого порядка.
23. Трансформация идеологии английского и французского просвещения на немецкой почве.
24. Немецкие философские школы XVIII в. Христиан Вольф, Готхольд Эфраим Лессинг.
25. «Литературное просвещение» в Германии: «Буря и натиск».
26. Фридрих Великий и Прусское просвещение.
27. Иммануил Кант: «Ответ на вопрос: что такое просвещение?»

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

5. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

Список монографий и статей для реферирования:

1. Аверинцев С. С. Два рождения европейского рационализма М., 1999
2. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопр. Философии. 1989. №3
3. Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988.
4. Альбина Л.Л. Вольтер – читатель Мабли. // История социалистических учений. Сборник статей. М. 1981
5. Американские Просветители. Избранные произведения в 2-х т. Сост. Гольдберг Н. М. М.: «Мысль», 1968—1969.
6. Английское свободомыслие: Д. Локк, Д. Толанд, А. Коллинз. Серия: Научно-атеистическая библиотека. Ответственный ре-дактор, автор статьи Мееровский. М.: Мысль, 1981
7. Аникст А. Даниэль Дефо. Очерк жизни и творчества. М., 1957
8. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
9. Барг М.А. Историческая мысль английского просвещения: Болингброк // Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978
10. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
11. Баскин М. П. Монтескье. - М., 1965.
12. Бенишу П. На пути к светскому священнослужению // Новое лит. обозрение. 1995. №13.
13. В.Засулич. Вольтер. - СПб., 1919.
14. Век Просвещения. Вып. 2: Цензура и статус печатного слова во Франции и России эпохи Просвещения. В 2-х кн. Кн. 1. - М.: Наука, 2008.
15. Век просвещения. Москва-Париж 1970
16. Верцман И. Е. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976.
17. Вершинин И. В., Луков Вл. А. Европейская культура XVIII века. Самара, 2002
18. Волгин В. П. Французский утопический коммунизм. - М., 1960.
19. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977.
20. Вольтер. Сочинения. М., 2005.
21. Вургафт Е.М. Сатирическая поэзия Свифта. М., 1948.
22. Гачев Д. И. Эстетические взгляды Дидро. - М., 1961.
23. Гельвеций К. А. Сочинения, т. 1. М., 1973-1974.
24. Гольдберг Н. М. Томас Пейн. М.: «Мысль», 1969
25. Григонис Э. П., Кирия К. Д. Эволюция представлений о взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей в учениях Локка и Монтескье //История государства и права. 2008. № 9.
26. Гуревич А.Я. Культура и история // Новая и новейшая история. 1991. №1.

27. Дарнтон Р. Великое кошацье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
28. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М., 1980.
29. Деборин А. М. Ж. Мелье / «Вопросы философии», 1954, № 1.
30. Дейч А. Свифт. М., 1933
31. Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка... В двух томах Л. - М. Academia 1935г. 776 с.
32. Дефо Д. Молль Флендерс. М., 1978. М., 2003.
33. Дефо Д. Робинзон Крузо. История полковника Джека. (Серия БВЛ). М., 1974.
34. Дефо Д. Роксана. (Серия ЛП). М., 1974. 2-е изд. М., 1993
35. Дидро Д. Собрание сочинений, тт. 1–10. - М. – Л., 1935–1947.
36. Длугач Т. Б. Дени Дидро. - М., 1986.
37. Домманже М. Истоки социальных идей Жана Мелье. // История социалистических учений. Памяти академика В.П. Волгина. М. 1964
38. Доттен П. Жизнь и приключения Даниэля Дефо, автора Робинзона Крузо. М., Л., 1926
39. Дубашинский И.А. Памфлеты Свифта. Рига, 1968.
40. Дубашинский И.А. Рождение свифтовской сатиры // Филологические науки. Научные доклады Высшей школы. 1966. № 3.
41. Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. М., 1989.
42. Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1973.
43. Западноевропейская художественная культура XVIII века. М., 1980
44. Зарубежная литература эпохи классицизма и Просвещения. М., 1994
45. Захарова М.Н. Т. Джефферсон и проблема собственности. // История социалистических учений. Сборник статей. М. 1981
46. История Европы. М., 1994. Т. 4.
47. История мировой культуры. М., 1998
48. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.), М. 1997
49. Карп С. Я. Бриссо о государстве. В сб.: Французская революция XVIII века: экономика, политика, идеология. - М., 1988.
50. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М. 1979
51. Кларк П. Время, пространство и социальный диалог: Социальные изменения в британских городах в XVIII веке // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998
52. Кривушина Е.С. Французская литература XVII–XX вв. Поэтика текста. Иваново, 2002
53. Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.
54. Культура эпохи Просвещения. М., 1993
55. Кучеренко Г.С. Жан Мелье и передовая общественная мысль Франции первой половины XVIII в. // Французский ежегодник 1965. М. 1966
56. Кучеренко Г.С. Судьба «завещания! Жана Мелье в XVIII веке. М. 1968
57. Кучеренко Г.С. Судьба «Завещания» Жанна Мелье в XVIII в. М., 1968.
58. Лабутина Т. Л. «Консерватор» Свифт и «реформатор» Дефо // Вопросы истории. 1995. № 11-12
59. Лабутина Т. Л. У истоков современной демократии: Политическая мысль английского Просвещения. М., 1994
60. Лабутина Т.Л. Воспитание и образование англичанки в XVII веке. СПб., 2002
61. Лабутина Т.Л. Георг Севиль Галифакс // Вопросы истории. 1999. №4-5
62. Лабутина Т.Л. Даниэль Дефо, автор «Робинзона Крузо». Его общественно-политические взгляды // Новая и Новейшая история. М., 1986. №1
63. Лабутина Т.Л. Идеиное наследие английского Просвещения в творчестве энциклопедистов Франции // Человек эпохи просвещения. М., 1999

64. Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М. 2005
65. Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период Реставрации Стюартов (1660 – 1681 гг.) М., 1982
66. Лабутина Т.Л. Свифт и Темплъ. Из истории раннего английского Просвещения // Новая и новейшая история. 1994. №2
67. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689 – 1714гг.). М., 1994
68. Левидов М. Путешествие в некоторые отдаленные страны мысли и чувства Джонатана Свифта, сначала исследователя, а потом воина в нескольких сражениях. М., 1964
69. Локк Д. Избранные философские произведения. М., 1960. Т. I-II
70. Луков Вл. А. От XVIII к XIX веку: Становление культурного самосознания Европы // Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т. Ф. Кузнецовой. М., 1997.
71. Маколей Т.Б. Англия и Европа. СПб., 2001
72. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003
73. Мир просвещения. Под ред. Винченцо Ферроне и Даниэля Роша. М.: Памятники исторической мысли, 2003 г.
74. Михальская Н. П. Хогарт и английские романисты XVIII в. (к вопросу о взаимосвязи литературы и живописи) // Проблемы зарубежной литературы. М., 1975.
75. Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1993
76. Монархия и народовластие в культуре Просвещения. М., 1995.
77. Монтескье Ш.Л. О духе законов. - М., 1956.
78. Мортон А. История Англии. М., 1950
79. Муравьев В.С. Джонатан Свифт. М., 1968
80. Нарский И.С. Давид Юм. М.: Мысль, 1973.
81. Нарский И.С. Кант. М., 1976.
82. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под ред. Мещеряковой. Издательство Московского университета. 2002. Труды исторического факультета МГУ, выпуск 21, исследование 6.
83. Огурцов А.П. философия науки эпохи Просвещения. М., 1993
84. Олар А. Политическая история Французской революции. П. 1918.
85. Отечество карикатуры и пародии. – М.: Новое литературное обозрение, 2009.
86. Пименова Л.А. Людовик XVI – французский король века просвещения.// Человек эпохи просвещения. М. 1999
87. Пименова Л.А. Просвещение и «Дворянский асизм». Особенности идеологии и культуры французского дворянства XVIII века.// Французская революция XVIII в.: экономика, политика, идеология. М. 1988
88. Плавинская Н.Ю. Публикация произведений Монтескье в 1789-1799 гг.
89. Плеханов Г. В. Ж.-Ж. Руссо и его учение о происхождении неравенства между людьми. // Сочинения. - М.-Л., 1928.
90. Поршнева Б.Ф. Мелье. М. 1964
91. Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970.
92. Просветительское движение в Англии. Под ред. Мещеряковой. М., 1991.
93. Пучков П.А. Церковь и религия в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «История и политические науки». 2009. № 4.
94. Пучков П.А. Наука и образование в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Проблемы отечественной и зарубежной истории. М., 2007.
95. Пучков П.А. Наука и образование в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Проблемы отечественной и зарубежной истории. Сб. ст. Вып. 3. М., 2007
96. Пучков П.А. Поучительная история «мыльного пузыря» (на примере Компании Южных морей) // Преподавание истории в школе. 2010. № 9.

97. Пучков П.А. Спор «древних» и «новых» на исходе XVII века // Преподавание истории в школе. 2006. № 11.
98. Разумовская М. В. От «Персидских писем» до «Энциклопедии»: Роман и наука во Франции в XVIII веке. СПб, 1994
99. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996, 2004
100. Розанов М.Н. История литературы эпохи Просвещения в Англии и Германии. М., 1914
101. Рубинштейн Е.Б., Иерусалимская Е.В. Болингброк – политик и мыслитель // Просветительское движение в Англии. М., 1991
102. Свифт Д. Дневник для Стеллы. (Серия Литературные памятники). М.: Наука, 1981
103. Свифт Д. Дневник для Стеллы. Полное и правдивое известие о разразившейся в прошлую пятницу битве древних и новых книг в Сент-Джеймской библиотеке Серия Классическая и современная проза. М.: АСТ, 2003
104. Свифт Д. Памфлеты. М., 1955.
105. Свифт Д. Путешествия в некоторые отдаленные страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей. Пер. с англ. П.Кончаловского и В.Яковенко, Художник В.Э.Ярко. К.: Лабиринт, 1996.
106. Свифт Д. Путешествия Гулливера. М., 1976.
107. Свифт Д. Путешествия Гулливера. Серия: 700. Киев: Ника-Центр, 1996.
108. Свифт Дж. Путешествие Гулливера. Сказка бочки. Дневник для Стеллы. Письма. Памфлеты. Стихи на смерть доктора Свифта. Сб./Дж. Свифт. М., 2003.
109. Сиволап И.И. Социальные идеи Вольтера. М., 1978
110. Собуль А. Философы и французская революция. Памяти Альбера Собуля.// Французский ежегодник 1982. М. 1984
111. Теккерей У. Английские юмористы XVIII века // Теккерей У. Собр. Соч. М., 1900. Т. 7
112. Тревельян Дж. История Англии от Чосера до королевы Виктории. Смоленск, 2001
113. Тревельян Дж. Социальная история Англии. М., 1959
114. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли или история одной невероятной карьеры. М., 1993
115. Туполева Л. Ф. Английский просветитель Джонатан Свифт и Ирландия // Проблемы британской истории. М., 1984
116. Туполева Л.Ф. Английский просветитель Джонатан Свифт и Ирландия // Проблемы британской истории. М., 1984
117. Тураев С.В. Введение в западноевропейскую литературу XVIII века. М., 1962.
118. Тураев С.В. Спорные вопросы литературы Просвещения // Проблемы Просвещения в мировой литературе / Отв. ред. С. В. Тураев. М., 1970
119. Урнов Д.М. Дефо. М., 1977.
120. Урнов Д.М. Дефо. М., 1978
121. Урнов Д.М. Робинзон и Гулливер. М., 1973.
122. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1993.
123. Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. Отв. ред. Г.С. Кучеренко. М., 1988.
124. Французское Просвещение и революция. М., 1989.
125. Хейзинга Й. Homo ludens. М., 1992
126. Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., С-Пб., 1997
127. Человек эпохи просвещения. М. 1999
128. Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. Изд. 4-е. М., 1985
129. Шелдон Г. У. Политическая философия Т. Джефферсона. М.: Республика, 1996
130. Шоню П. Цивилизация Просвещения. - Екатеринбург: У-Фактория, 2008

131. Эгалитаристские памфлеты в Англии середины XVIII в. / Вст. ст., перевод с англ., комментарий А.В. Чудинова. - М.: Наука, 1992.
132. Юм Д. О человеческой природе. Серия: Азбука - классика. Философия. Пер. с англ. СПб.: Азбука, 2001.
133. Юм Д. Сочинения: В 2 т. Серия: Философское наследие. М.: Мысль, 1996
134. Яковлев Ф. «Сказка бочки» Дж. Свифта // Наука и религия. 1960. № 8

6. Вопросы к экзамену по курсу Эпоха просвещения в Европе

1. Проблема Хронологических рамок и содержания эпохи Просвещения в Европе.
2. Происхождение термина «Просвещение». Классические и историко-антропологические подходы в исследовании эпохи просвещения.
3. Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения.
4. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Америка, Россия).
5. «Раннее» Английское просвещение и причины его появления и развития
6. Левиафан Локка и Кларендона как две модели политической власти.
7. Вклад Дж. Мильтона в идеи просвещения.
8. «Августинская Англия» и Просвещение XVIII века. Д. Дефо и Дж. Свифт сравнительная характеристика.
9. Экономическое направление Английского просвещения.
10. Влияние развития Франции на особенности формирования идеологии Просвещения. Основные этапы Французского Просвещения.
11. Жан Мелье как представитель французского «предпросвещения».
12. «Старшее поколение» Французского просвещения.
13. Физиократы как экономическое направление французского просвещения.
14. Движение Энциклопедистов французского просвещения.
15. «Революционное поколение» французских просветителей.
16. Ж-Ж Руссо как феномен французского просвещения.
17. Зарождение Американского просвещения и его особенности.
18. Основные Направления Американского просвещения и их представители.
19. Влияние особенностей развития Германии на развитие идеологии просвещения.
20. Прусское просвещение при Фридрихе Великом.
21. Основные теоретики Германского просвещения. Особенности эволюции взглядов и теорий в сер. XVIII – н. XIX в.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. РПД по курсу Эпоха просвещения в Европе. Разработчик Эберхардт М.В.
Учебные материалы на электронных носителях.

1. Статьи и монографии, представленные в карте литературного обеспечения,

2. Набор изображений для подготовки студентами презентаций и разработки докладов.

3. Презентации к лекциям.

Список библиотечных и сопутствующих им ресурсов

<http://www-slis.lib.indiana.edu>

Библиотечные и научно-информационные ресурсы (Университет штата Индиана, США)

<http://phenom.educ.ualberta.ca/n/about.html>

Библиотечные ресурсы, предоставленные Университетом Альберта (Канада)

<http://www.ex.ac.uk>

Список библиотечных и других сопутствующих ресурсов (Библиотека Университета Эксетер, Великобритания)

<http://www.mun.ca/library/cat/lang/biblang.htm>

Виртуальный словарь библиографических терминов (на нескольких языках)

<http://sjcpl.lib.in.us>

Список ссылок на WWW сервера - более 500 публичных библиотек всего мира (на сервере публичной библиотеки округа Сэнт-Джозеф, США)

<http://www.bibsys.no/english/libraries/libraries.htm>

Библиотеки норвежских учебных заведений на сервере международной системы библиотек BIBSYS

<http://www.m25lib.ac.uk/M25>

Консорциум M25 - выход на университетские библиотеки Великобритании

<http://www.nnlm.nlm.nih.gov>

Национальная сеть медицинских библиотек (Соединенные Штаты)

<http://www.ukoln.ac.uk/services/elib>

Система ELIB – электронные библиотеки on-line (Великобритания)

Зарубежные библиотеки

<http://portico.bl.uk>

Британская Библиотека

<http://www.nlib.ee>
Национальная библиотека Эстонии

<http://www.matica.sk> или <telnet://matica.sk>
Национальная библиотека Словакии

<http://www.nkp.cz>
Национальная библиотека Чешской Республики

<http://www.bnf.fr>
Национальная библиотека Франции

<http://www.nlc-bnc.ca/ehome.htm>
Национальная библиотека Канады

<http://www.nla.gov.au>
Национальная библиотека Австралии

<http://lcweb.loc.gov/homepage/lchp.html>
Библиотека Конгресса, США

<http://www.nlm.nih.gov>
Национальная библиотека медицины, США

<http://bubl.ac.uk>
BUBL – национальный информационный сервер академических библиотек, Великобритания

<http://www.ucl.ac.uk/UCL-Info/Divisions/Library/Library.html>
Колледж университета Лондонской библиотеки

<http://www.lse.ac.uk/blpes>
Британская библиотека Политики и Экономики, Лондонская школа
Экономики

<http://www.lgu.ac.uk/phil>
Библиотека Fawcett (Национальная Женская Библиотека), Лондон,
Великобритания

<http://www.lib.cam.ac.uk>
Библиотека Кэмбриджского университета

<http://www.niceone.com>
Переход к ирландским библиотекам и ирландской литературе

http://www.dtv.dk/index_e.htm

Техническая библиотека и центр технических знаний, Дания

<http://www.acadlib.lv/e/database>

Библиотеки Балтийских государств (Латвийская академическая библиотека)

<http://www.nypl.org>

Публичная библиотека, Нью-Йорк, США

<http://www.lpl.org>

Публичная библиотека, Ливерпуль, Нью-Йорк