

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЕВРОПЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История
Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преп. М. В. Эберхардт,

Обсуждена на заседании кафедры истории

Протокол № 8 от 16 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

Зам. председателя НМС



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.02.2013 г. №1426, вступил в 02.03.2016 г.

Дисциплина относится к вариативной части блока 6 “Дисциплины (модули) по выбору” структуры программы бакалавриата, изучается на 3 курсе. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.02 Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ / 144 часа, в том числе 32 часов - контактная работа с преподавателем, 76 часа - самостоятельная работа, контроль – 36 часов, экзамен – 6 часов.

Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – усвоение студентами общих закономерностей и особенностей духовного и идейного, политического развития основных стран Европы в Новое время на примере эпохи Просвещения.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Охарактеризовать основные закономерности и специфику развития стран Запада, идеологических направлений эпохи Просвещения.	Знать основные закономерности и специфику развития стран Запада, идеологических направлений эпохи Просвещения.	ОК-1
	Уметь - грамотно воспроизвести научную информацию	ОК-1

	предмете изучения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
	Владеть – навыками работы с различными типами исторических источников, с учебной и учебно- методической литературой по проблемам курса	ОК-1
2. Выделить глубинные причины появления и развития в Европе конца XVII – начала XIX. основных направлений Просвещения	Знать – глубинные причины появления и развития в Европе конца XVII – начала XIX. основных направлений Просвещения.	ОК-1, ОПК - 2
	Уметь - выявить ключевые тенденции исторических процессов и событий и их причинно-следственные связи.	ОК-1, ОПК-2
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК - 2
3. Проследить эволюцию основных экономических и политических теорий и концепций Просвещения.	Знать – эволюцию основных экономических и политических	ОК-1, ОПК - 2

	теорий и концепций Просвещения.	
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об эволюции основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества эпохи просвещения	ОК-1, ОПК - 2
	Владеть – навыками самостоятельного поиска, обработки и обобщения различных типов информации, технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК - 2

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЕВРОПЕ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль “История”.

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	144	32	12	20		76	Экзамен
Модуль I							Групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом, индивидуальные или групповые консультации и т.д.
Тема 1. Проблематика и задачи курса	24	2	2			12	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Модуль II							
Тема 2. Английское просвещение	20	8	4	4		12	Доклады с презентациями. Групповые дискуссии.
Модуль III							
Тема 3. Французское просвещение	22	10	4	6		12	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Модуль IV							
Тема 4. Американское просвещение	18	6	2	4		12	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка

							конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Модуль V							
Тема 5. Немецкое просвещение	18	6		6		12	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Дополнительный модуль	16					16	Устная защита докладов с презентацией, оппонирование докладов
Итоговый модуль – Экзамен							

Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I

Тема 1. Проблематика и задачи курса.

Хронологические рамки и теоретическое содержание курса Эпоха просвещения в Европе.

Происхождение термина «Просвещение». Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические и историко-антропологические подходы в исследовании эпохи просвещения (Роберт Дарнтон).

Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Америка, Россия).

Модуль II

Тема 2. Английское просвещение.

«Раннее просвещение». Развитие гуманитарных наук и общественной мысли в Англии в эпоху революции XVII века. Политические памфлеты левеллеров. Реставрация Стюартов и Славная революция. Т. Гоббс и Дж. Локк. Жизненный путь, философские общественно-политические взгляды: сравнительная характеристика. Левиафан Локка и Кларендона: две модели политической власти. Дж. Гаррингтон и республиканское общество. «Океания».

Дж. Мильтон: от поэта лирика к политическому мыслителю. «Ареопагитика» и «Иконоборец», «Потерянный рай».

«Августинская Англия» - 1688 – 1760. Просвещение XVIII века: интеллигенция на службе у политических партий. Д. Дефо и Дж. Свифт. «Сказки бочки» как политический памфлет. Роберт Харли – хозяин литературных «слуг». Журналы и политические клубы – кофейни как феномен эпохи. Кит-Кэт, «Экзаминаер», «Клуб Мартинуса Скрибблеруса». «Путешествия Гулливера» как литературное произведение и политический памфлет. «Письма суконщика» как первое произведение Ирландского просвещения. Дефо «Воскресный джентльмен» и «Очерк о проектах» как отражение проблем и потребностей Английской торговой буржуазии начала XVIII в. «Афинский меркурий» как журнал эпохи просвещения. Памфлеты «Чистокровный англичанин» и «Кратчайший путь расправы с диссентерами». Дефо у позорного столба. Тайный агент тори.

Взгляды Свифта и Дефо на проблемы образования. Вопрос об образовании женщин.

Модуль III

Тема 3. Французское просвещение.

Французское просвещение как образец для подражания и изучения феномена эпохи просвещения.

Особенности развития Франции в XVIII в. Развитие экономики, трансформация политической системы, наука, образование, уровень грамотности. Французская

интеллигенция. Книжный век: читатели и писатели Франции XVIII века. Историография проблемы.

Раннее просвещение и его особенности. Жан Мелье: священник – атеист. «Завещание» - история распространения.

Пьер Бейль. Биография и формирования философских взглядов.

«Старшее поколение» просветителей.

Вольтер. Биография, формирование общественно-политических взглядов. Историк и литератор Старого порядка.

Шарль Луи Монтескье. Биография. «Персидские письма». Появление классической теории разделения властей. Политические и философские концепции.

«Младшее поколение» просветителей. Феномен Жан-Жака Руссо. Биография, основные взгляды на государственное и общественное устройство, образование, духовное воспитание человека. «Естественный человек» Руссо.

«Энциклопедия» и энциклопедисты. Феномен Энциклопедичности XVIII века. Кондильяк, Ламетри, Дени Дидро, Гельвеций, Гольбах.

Экономическое направление французского просвещения. Физиократы. Ф. Кенэ и его «секта». Экономическая таблица, идея «чистого продукта».

Гурнэ – чиновник и мыслитель. Основные отличия экономических идей Кенэ и Гурнэ.

А.Р. Ж. Тюрго – чиновник, философ, экономист и реформатор Франции Старого порядка.

«Революционное поколение» Французского просвещения.

Кондорсе и теория прогресса. Жирондисты и якобинцы выбирают «своих» просветителей. П. Марешаль, Ш.-Ф. Дюпюи.

Модуль IV

Тема 4. Американское просвещение.

Колонии Англии в Северной Америке в первой половине XVIII века.

Английские и французские истоки американского просвещения. Религиозный оттенок американской общественно политической мысли.

Политические теории. Формирование антиколониальной доктрины. Умеренное, радикальное и революционное направления освободительного движения. Трансформация основных теорий просвещения в Америке.

Б. Франклин, Т. Пейн, Дж. Адамс, Т. Джефферсон. Биографии, взгляды, противоборство.

Конституция 1787 года как начало формирования «нового просвещения». Федералисты и антифедералисты.

Модуль V

Тема 5. Немецкое просвещение.

Особенности развития германских земель в первой половине XVIII в. Трансформация идеологии английского и французского просвещения на немецкой почве.

Немецкие философские школы XVIII в. Христиан Вольф, Готхольд Эфраим Лессинг.

«Литературное просвещение». «Буря и натиск». Иоганн Георг Гаман, Иоганн Вольфганг Гете, Фридрих Шиллер, Иоганн Готфрид Гердер.

Фридрих Великий и Прусское просвещение.
Иоганн Фридрих Зольнер и Иммануил Кант. «Ответ на вопрос: что такое просвещение?»

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).

2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.

3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:

а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.

б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Тематика докладов по курсу по выбору Эпоха просвещения в Европе.

1. Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения.
2. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Россия).
3. Политические памфлеты левеллеров как предтеча теорий просвещения.
4. Левиафан Локка и Кларендона: две модели политической власти.
5. Дж. Мильтон: от поэта лирика к политическому мыслителю. «Ареопагитика», «Иконоборец» и «Потерянный рай».
6. Английское Просвещение XVIII века: интеллигенция на службе у политических партий. (Д. Дефо и Дж. Свифт).
7. «Сказки бочки» как политический памфлет.
8. Роберт Харли – хозяин литературных «слуг».
9. Журналы и политические клубы – кофейни как феномен эпохи просвещения в Англии
10. «Путешествия Гулливера» как литературное произведение и политический памфлет.
11. «Письма суконщика» как первое произведение Ирландского просвещения.
12. Дефо у позорного столба.
13. Тайный агент тори.
14. Взгляды Свифта и Дефо на проблемы образования.
15. Французское просвещение как образец для подражания в Европе XVIII века
16. Книжный век: читатели и писатели Франции XVIII века. Историография проблемы.
17. Жан Мелье: священник – атеист.
18. «Старшее поколение» просветителей.
19. «Персидские письма»: Появление классической теории разделения властей.
20. «Естественный человек» Руссо.
21. Основные отличия экономических идей Кенэ и Гурнэ.
22. А.Р. Ж. Тюрго – чиновник, философ, экономист и реформатор Франции Старого порядка.
23. Трансформация идеологии английского и французского просвещения на немецкой почве.
24. Немецкие философские школы XVIII в. Христиан Вольф, Готхольд Эфраим Лессинг.
25. «Литературное просвещение» в Германии: «Буря и натиск».
26. Фридрих Великий и Прусское просвещение.
27. Иммануил Кант: «Ответ на вопрос: что такое просвещение?»

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
БАКАЛАВРОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
КВ Эпоха Просвещения в Европе	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.06.02	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История средних веков, Реформация и контрреформация в Европе, История раннего нового времени			
Последующие: Новая и Новейшая история стран Запада			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии		2
	Оппонирование докладу	1	3
	Участие в групповой дискуссии	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	10
Итого		5	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5

	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов %	
		min	max
Экзамен	Экзамен	1	20
Итого		15	110

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Фонд оценочных средств включает в себя целый комплекс материалов для промежуточной и итоговой аттестации. В него входят примеры таблиц для самостоятельной работы, словарь терминов для собеседования, список монографий для собеседования, тесты для самопроверки, список экзаменационных вопросов.

На экзамене учитывается текущая работа и успешность участия и выполнения других форм учебной деятельности.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Эпоха просвещения в Европе
студентов ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль “История”
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество во экземпля ров/ точек доступа
Основная литература		
1. Век Просвещения. Вып. 2: Цензура и статус печатного слова во Франции и России эпохи Просвещения. В 2-х кн. Кн. 1. - М.: Наука, 2008	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
2. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(1)	
3. Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. М., 1989	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
4. История Европы. М., 1994. Т. 4.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(3)	

5. История мировой культуры. М., 1998	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1),	
6. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М. 1979	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1),	
7. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
8. Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1993	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1),	
9. Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
<u>Дополнительная литература</u>		
	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
1. Аверинцев С. С. Два рождения европейского рационализма М., 1999	— " —	
2. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопр. Философии. 1989. №3	— " —	
3. Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988.	— " —	
4. Альбина Л.Л. Вольтер – читатель Мабли. // История социалистических учений. Сборник статей. М. 1981	— " —	
5. Американские Просветители. Избранные произведения в 2-х т. Сост. Гольдберг Н. М. М.: «Мысль», 1968—1969.	— " —	
6. Английское свободомыслие: Д. Локк, Д. Толанд, А. Коллинз. Серия: Научно-атеистическая библиотека. Ответственный ре-дактор, автор статьи Мееровский. М.: Мысль, 1981	— " —	
7. Аникст А. Даниэль Дефо. Очерк жизни и творчества. М., 1957	— " —	
8. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.	— " —	
9. Барг М.А. Историческая мысль английского просвещения: Болингброк // Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978	— " —	
10. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.	— " —	

11. Баскин М. П. Монтескье. - М., 1965.	— " —	
12. Бенишу П. На пути к светскому священнослужению // Новое лит. обозрение. 1995. №13.	— " —	
13. В.Засулич. Вольтер. - СПб., 1919.	— " —	
14. Век Просвещения. Вып. 2: Цензура и статус печатного слова во Франции и России эпохи Просвещения. В 2-х кн. Кн. 1. - М.: Наука, 2008.	— " —	
15. Век просвещения. Москва-Париж 1970	— " —	
16. Верцман И. Е. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976.	— " —	
17. Вершинин И. В., Луков Вл. А. Европейская культура XVIII века. Самара, 2002	— " —	
18. Волгин В. П. Французский утопический коммунизм. - М., 1960.	— " —	
19. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977.	— " —	
20. Вольтер. Сочинения. М., 2005.	— " —	
21. Вургафт Е.М. Сатирическая поэзия Свифта. М., 1948.	— " —	
22. Гачев Д. И. Эстетические взгляды Дидро. - М., 1961.	— " —	
23. Гельвеций К. А. Сочинения, т. 1. М., 1973-1974.	— " —	
24. Гольдберг Н. М. Томас Пейн. М.: «Мысль», 1969	— " —	
25. Григонис Э. П., Кирия К. Д. Эволюция представлений о взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей в учениях Локка и Монтескье //История государства и права. 2008. № 9.	— " —	
26. Гуревич А.Я. Культура и история // Новая и новейшая история. 1991. №1.	— " —	
27. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002	— " —	

28. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М., 1980.	— " —	
29. Деборин А. М. Ж. Мелье / «Вопросы философии», 1954, № 1.	— " —	
30. Дейч А. Свифт. М., 1933	— " —	
31. Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Иорка... В двух томах Л. - М. Academia 1935г. 776 с.	— " —	
32. Дефо Д. Молль Флендерс. М., 1978. М., 2003.	— " —	
33. Дефо Д. Робинзон Крузо. История полковника Джека. (Серия БВЛ). М., 1974.	— " —	
34. Дефо Д. Роксана. (Серия ЛП). М., 1974. 2-е изд. М., 1993	— " —	
35. Дидро Д. Собрание сочинений, тт. 1–10. - М. – Л., 1935–1947.	— " —	
36. Длугач Т. Б. Дени Дидро. - М., 1986.	— " —	
37. Домманже М. Истоки социальных идей Жана Мелье.// История социалистических учений. Памяти академика В.П. Волгина. М. 1964	— " —	
38. Доттен П. Жизнь и приключения Даниэля Дефо, автора Робинзона Крузо. М., Л., 1926	— " —	
39. Дубашинский И.А. Памфлеты Свифта. Рига, 1968.	— " —	
40. Дубашинский И.А. Рождение свифтовской сатиры // Филологические науки. Научные доклады Высшей школы. 1966. № 3.	— " —	
41. Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. М., 1989.	— " —	
42. Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1973.	— " —	
43. Западноевропейская художественная культура XVIII века. М., 1980	— " —	
44. Зарубежная литература эпохи классицизма и Просвещения. М., 1994	— " —	

45. Захарова М.Н. Т. Джефферсон и проблема собственности. // История социалистических учений. Сборник статей. М. 1981	— " —	
46. История Европы. М., 1994. Т. 4.	— " —	
47. История мировой культуры. М., 1998	— " —	
48. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.), М. 1997	— " —	
49. Карп С. Я. Бриссо о государстве. В сб.: Французская революция XVIII века: экономика, политика, идеология. - М., 1988.	— " —	
50. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М. 1979	— " —	
51. Кларк П. Время, пространство и социальный диалог: Социальные изменения в британских городах в XVIII веке // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998	— " —	
52. Кривушина Е.С. Французская литература XVII–XX вв. Поэтика текста. Иваново, 2002	— " —	
53. Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.	— " —	
54. Культура эпохи Просвещения. М., 1993	— " —	
55. Кучеренко Г.С. Жан Мелье и передовая общественная мысль Франции первой половины XVIII в. // Французский ежегодник 1965. М. 1966	— " —	
56. Кучеренко Г.С. Судьба «завещания! Жана Мелье в XVIII веке. М. 1968	— " —	
57. Кучеренко Г.С. Судьба «Завещания» Жанна Мелье в XVIII в. М., 1968.	— " —	
58. Лабутина Т. Л. «Консерватор» Свифт и «реформатор» Дефо // Вопросы истории. 1995. № 11-12	— " —	
59. Лабутина Т. Л. У истоков современной демократии: Политическая мысль английского Просвещения. М., 1994	— " —	
60. Лабутина Т.Л. Воспитание и образование англичанки в XVII веке. СПб., 2002	— " —	
61. Лабутина Т.Л. Георг Севиль Галифакс // Вопросы истории. 1999. №4-5	— " —	

62. Лабутина Т.Л. Даниэль Дефо, автор «Робинзона Крузо». Его общественно-политические взгляды // Новая и Новейшая история. М., 1986. №1	— " —	
63. Лабутина Т.Л. Идеиное наследие английского Просвещения в творчестве энциклопедистов Франции // Человек эпохи просвещения. М., 1999	— " —	
64. Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М. 2005	— " —	
65. Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период Реставрации Стюартов (1660 – 1681 гг.) М., 1982	— " —	
66. Лабутина Т.Л. Свифт и Темплъ. Из истории раннего английского Просвещения // Новая и новейшая история. 1994. №2	— " —	
67. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689 – 1714гг.). М., 1994	— " —	
68. Левидов М. Путешествие в некоторые отдаленные страны мысли и чувства Джонатана Свифта, сначала исследователя, а потом воина в нескольких сражениях. М., 1964	— " —	
69. Локк Д. Избранные философские произведения. М., 1960. Т. I-II	— " —	
70. Луков Вл. А. От XVIII к XIX веку: Становление культурного самосознания Европы // Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т. Ф. Кузнецовой. М., 1997.	— " —	
71. Маколей Т.Б. Англия и Европа. СПб., 2001	— " —	
72. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003	— " —	
73. Мир просвещения. Под ред. Винченцо Ферроне и Даниэля Роша. М.: Памятники исторической мысли, 2003 г.	— " —	
74. Михальская Н. П. Хогарт и английские романисты XVIII в. (к вопросу о взаимосвязи литературы и живописи) // Проблемы зарубежной литературы. М., 1975.	— " —	
75. Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1993	— " —	
76. Монархия и народовластие в культуре Просвещения. М. , 1995.	— " —	
77. Монтескье Ш.Л. О духе законов. - М., 1956.	— " —	
78. Мортон А. История Англии. М., 1950	— " —	

79. Муравьев В.С. Джонатан Свифт. М., 1968	— " —	
80. Нарский И.С. Давид Юм. М.: Мысль, 1973.	— " —	
81. Нарский И.С. Кант. М., 1976.	— " —	
82. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под. ред. Мещеряковой. Издательство Московского университета. 2002. Труды исторического факультета МГУ, выпуск 21, исследование 6.	— " —	
83. Огурцов А.П. философия науки эпохи Просвещения. М., 1993	— " —	
84. Олар А. Политическая история Французской революции. П. 1918.	— " —	
85. Отечество карикатуры и пародии. – М.: Новое литературное обозрение, 2009.	— " —	
86. Пименова Л.А. Людовик XVI – французский король века просвещения.// Человек эпохи просвещения. М. 1999	— " —	
87. Пименова Л.А. Просвещение и «Дворянский асизм». Особенности идеологии и культуры французского дворянства XVIII века.// Французская революция XVIII в.: экономика, политика, идеология. М. 1988	— " —	
88. Плавинская Н.Ю. Публикация произведений Монтескье в 1789-1799 гг.	— " —	
89. Плеханов Г. В. Ж.-Ж. Руссо и его учение о происхождении неравенства между людьми. // Сочинения. - М.-Л., 1928.	— " —	
90. Поршнев Б.Ф. Мелье. М. 1964	— " —	
91. Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970.	— " —	
92. Просветительское движение в Англии. Под. ред. Мещеряковой. М., 1991.	— " —	
93. Пучков П.А. Церковь и религия в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «История и политические науки». 2009. № 4.	— " —	
94. Пучков П.А. Наука и образование в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Проблемы отечественной и зарубежной истории. М., 2007.	— " —	

95. Пучков П.А. Наука и образование в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Проблемы отечественной и зарубежной истории. Сб. ст. Вып. 3. М., 2007	—" —	
96. Пучков П.А. Поучительная история «мыльного пузыря» (на примере Компании Южных морей) // Преподавание истории в школе. 2010. № 9.	—" —	
97. Пучков П.А. Спор «древних» и «новых» на исходе XVII века // Преподавание истории в школе. 2006. № 11.	—" —	
98. Разумовская М. В. От «Персидских писем» до «Энциклопедии»: Роман и наука во Франции в XVIII веке. СПб, 1994	—" —	
99. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996, 2004	—" —	
100. Розанов М.Н. История литературы эпохи Просвещения в Англии и Германии. М., 1914	—" —	
101. Рубинштейн Е.Б., Иерусалимская Е.В. Болингброк – политик и мыслитель // Просветительское движение в Англии. М., 1991	—" —	
102. Свифт Д. Дневник для Стеллы. (Серия Литературные памятники). М.: Наука, 1981	—" —	
103. Свифт Д. Дневник для Стеллы. Полное и правдивое известие о разразившейся в прошлую пятницу битве древних и новых книг в Сент-Джеймской библиотеке Серия Классическая и современная проза. М.: АСТ, 2003	—" —	
104. Свифт Д. Памфлеты. М., 1955.	—" —	
105. Свифт Д. Путешествия в некоторые отдаленные страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей. Пер. с англ. П.Кончаловского и В.Яковенко, Художник В.Э.Ярко. К.: Лабиринт, 1996.	—" —	
106. Свифт Д. Путешествия Гулливера. М., 1976.	—" —	
107. Свифт Д. Путешествия Гулливера. Серия: 700. Киев: Ника-Центр, 1996.	—" —	
108. Свифт Дж. Путешествие Гулливера. Сказка бочки. Дневник для Стеллы. Письма. Памфлеты. Стихи на смерть доктора Свифта. Сб./Дж. Свифт. М., 2003.	—" —	
109. Сиволап И.И. Социальные идеи Вольтера. М., 1978	—" —	
110. Собуль А. Философы и французская революция. Памяти Альбера Собуля.// Французский ежегодник 1982. М. 1984	—" —	

111.	Теккерей У. Английские юмористы XVIII века // Теккерей У. Собр. Соч. М., 1900. Т. 7	—"__	
112.	Тревельян Дж. История Англии от Чосера до королевы Виктории. Смоленск, 2001	экземпляры в отделах: ЧЗ(1),	
113.	Тревельян Дж. Социальная история Англии. М., 1959	—"__	
114.	Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли или история одной невероятной карьеры. М., 1993	—"__	
115.	Туполева Л. Ф. Английский просветитель Джонатан Свифт и Ирландия // Проблемы британской истории. М., 1984	—"__	
116.	Туполева Л.Ф. Английский просветитель Джонатан Свифт и Ирландия // Проблемы британской истории. М., 1984	—"__	
117.	Тураев С.В. Введение в западноевропейскую литературу XVIII века. М., 1962.	—"__	
118.	Тураев С.В. Спорные вопросы литературы Просвещения // Проблемы Просвещения в мировой литературе / Отв. ред. С. В. Тураев. М., 1970	—"__	
119.	Урнов Д.М. Дефо. М., 1977.	—"__	
120.	Урнов Д.М. Дефо. М., 1978	—"__	
121.	Урнов Д.М. Робинзон и Гулливер. М., 1973.	—"__	
122.	Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1993.	—"__	
123.	Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. Отв. ред. Г.С. Кучеренко. М., 1988.	—"__	
124.	Французское Просвещение и революция. М., 1989.	—"__	
125.	Хейзинга Й. Homo ludens. М., 1992	—"__	
126.	Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., С-Пб., 1997	—"__	
127.	Человек эпохи просвещения. М. 1999	—"__	

128.	Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. Изд. 4-е. М., 1985	—"—	
129.	Шелдон Г. У. Политическая философия Т. Джефферсона. М.: Республика, 1996	—"—	
130.	Шоню П. Цивилизация Просвещения. - Екатеринбург: У-Фактория, 2008	—"— экземпляры в отделах: ЧЗ(1),	
131.	Эгалитаристские памфлеты в Англии середины XVIII в. / Вст. ст., перевод с англ., комментарий А.В. Чудинова. - М.: Наука, 1992.	—"—	
132.	Юм Д. О человеческой природе. Серия: Азбука - классика. Философия. Пер. с англ. СПб.: Азбука, 2001.	—"—	
133.	Юм Д. Сочинения: В 2 т. Серия: Философское наследие. М.: Мысль, 1996	экземпляры в отделах: ЧЗ(1),	
134.	Яковлев Ф. «Сказка бочки» Дж. Свифта // Наука и религия. 1960. № 8	—"—	

**Карта материально-технической базы дисциплины
Эпоха просвещения в Европе**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль “История”

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор