

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет *Исторический*
Кафедра-разработчик *Кафедра всеобщей истории*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2016 г.
зав кафедрой *Е.Л. Зберовская*

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от «15» июня 2016 г.,
Зам председателя *И.Э. Мезит*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
**РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ
В ЕВРОПЕ**

(наименование дисциплины)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль “История и иностранный язык”

Бакалавр

Составитель: Эберхардт М. В., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины курс по выбору Реформация и контрреформация в Европе является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Междисциплинарные подходы в изучении истории с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК – 3, ПК – 4	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Историческая антропология, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль	семинарские занятия, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирование докладов, подготовка презентации, собеседование по монографии, подготовка реферата
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Историческая антропология, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль	семинарские занятия, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирование докладов, подготовка презентации, собеседование по монографии, подготовка реферата

	Праксиологический	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Историческая антропология, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль, промежуточн ая аттестация	семинарс кие занятия, собеседо вание по моногра фиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирован ие докладов, подготовка презентации, собеседовани е по монографии, подготовка реферата
	Рефлексивно- оценочный	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Историческая антропология, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль, промежуточн ая аттестация	семинарс кие занятия, собеседо вание по моногра фиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирован ие докладов, подготовка презентации, собеседовани е по монографии, подготовка реферата

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тематику семинарских занятий с методическими рекомендациями, список монографий для проработки и рекомендации по работе над научными монографиями, методические рекомендации по работе над рефератом (с темами).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Комплект вопросов к зачету по дисциплине Междисциплинарные подходы в изучении истории, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК – 3, ПК – 4	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке основных направлений духовно-культурного развития Европы XIV – XVII вв, может увязать закономерности политического и социально-экономического развития Европы в XIV – XVII вв. с особенностями формирования реформационных учений в отдельных странах.	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке основных направлений реформационного движения и духовно-культурного развития Европы XIV – XVII вв.	Обучающийся способен усвоить и пересказать основные закономерности и реформационного движения в Европе XIV – XVII вв., может определить основные особенности и отличия основных теорий.
ПК– 3, ПК –4	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять проблемно-исследовательскую	Обучающийся владеет навыками самостоятельной проблемно-исследовательской деятельности в	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельной проблемно-исследовательской деятельности в

	деятельность в соответствующей тематике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	соответствующей тематике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	соответствующей тематике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК– 3, ПК –4	Обучающийся владеет основными приемами изучения тематики курса в соответствии с современными направлениями исторической науки.	Обучающийся владеет информацией о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся имеет представление о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, методические рекомендации по написанию реферата с прилагаемыми темами и списком литературы, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа, вопросы к зачету.

Оценочные средства по дисциплине «Реформация и контрреформация в Европе»

1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству – собеседование по монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Список статей и монографий для анализа:

Античное наследие в культуре Возрождения. М.: Наука, 1984.

2. История Европы. Т. 3. М., 1993

3. Лозинский С.Г История папства. М. 1986

4. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002

5. Макаров И.В. Очерки истории реформации в Финляндии (1520 – 1620-е гг.): формирование национально церковности. Портреты выдающихся деятелей финской реформации. СПб, 2007

6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб., 1994

7. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. М. 1947

Дополнительная литература

1. Античное наследие в культуре Возрождения. М.: Наука, 1984.

2. Арндт У. Свет истинный. Существуют ли противоречия в Библии? СПб., 1995.

3. Атеистический словарь. М.: ИПЛ, 1983.

4. Ауэрбах Э. Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе. М.: Прогресс, 1976.

5. Бауер В. В. Лекции по новой истории. Т.1. СПб., 1886.

6. Бедуелл Г. История церкви. М., 1996.

7. Берд Ч. Реформация XVIв. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897.

8. Бекольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1,2. СПб., 1900.

9. Библия и наука. Апологетический сборник. Ашфорд, 1990.

10. Бикман Д., Келлоу Д. Не искажая Слова Божия...Принципы перевода и семантического анализа Библии. СПб., 1994.
11. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977.
12. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1-3. М.: Прогресс, 1986 - 1992.
13. Буасье Г. Падение язычества. М., 1891.
14. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., Т. 1-2. 1898-1902.
15. Виппер Р. Ю. Жан Кальвин и протестантская республика в Женеве //Исторический журнал. 1940. № 12. С. 99-111.
16. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. В эпоху кальвинизма. М., 1894.
17. Виппер Р. Ю. Кальвин //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 663 - 668.
18. Виппер Р. Ю. Кальвинизм //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 668 - 671.
19. Востоков А. Об отношениях Римской церкви к другим христианским церквям. СПб., 1857.
20. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск. 1996.
21. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922.
22. Гальбиати Э., Пьяцца А. Трудные страницы Библии. Ветхий Завет. Милан, М., 1995.
23. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971.
24. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. Т.2. СПб., 1900.
25. Геллей Г. Г. Краткий библейский толкователь. Торонто, 1989.
26. Грановский Т. Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986.
27. Драгунов Г. П. Швейцария. М., 1958.
28. Драгунов Г. П. Швейцария: история и современность. М., 1978.
29. Ерохин В.Н. История религиозной Реформации в Европе в XVI - начале XVII веков. Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт пед ин-та, 2004.
30. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране? СПб., 1994.
31. Зеленский Ю. Женевы прошлая и современная. М.: Мысль, 1980.
32. Зеньковский В. Основы христианской философии. М., 1992.
33. Зноско-Боровский М. Православие, римско-католичество, протестантизм и лютеранство. Загорск, 1991
34. История Европы. Т. 3. М., 1993.
35. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986.
36. История средних веков. М., 1990. Т. 2.
37. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1. М., 1997.
38. Кальвин Ж. О христианской жизни. М.: Протестант, 1995.
39. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М., 1931.
40. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант, 1992.
41. Ключевые понятия Библии в тексте Нового Завета. Словарь-справочник. Спб., 1996.
42. Краткий научно-атеистический словарь. М.: Наука, 1969.
43. Крашенинников В. Л., Драгунов Г. П. Швейцария знакомая и незнакомая. М., 1970.
44. Крывелев И. А. Критика религиозного учения о бессмертии. М.: Наука, 1979.
45. Крывелев И. А. Библия: историко-критический анализ. М.: ИПЛ, 1981.
46. Кудрявцев О. Ф. Ренессансный гуманизм и "Утопия". М.: Наука, 1991.
47. Лемэтр Н. Католики и протестанты: религиозный раскол XVI века в новом освещении. // Вопросы истории. 1995, № 10

48. Лозинский С.Г История папства. М. 1986
49. Любак А. Католичество. Социальные аспекты догмата. Милан, 1992.
50. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002
51. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.
52. Макаров И.В. Очерки истории реформации в Финляндии (1520 – 1620-е гг.): формирование национально церковности. Портреты выдающихся деятелей финской реформации. СПб, 2007
53. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1. М.: ИПЛ, 1969.
54. Марцинковский В. Ф. Достоверно ли Евангелие? На основании первоисточников. М., 1991.
55. Мецгер Б. М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М., 1996.
56. Миттер Х. Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995.
57. Моррис Л. Текстология Нового Завета. СПб., 1995.
58. Нюстрем Э. Библейский словарь. Энциклопедический словарь. Спб., 1995.
59. Основы религиоведения. М.: Высшая школа, 1994.
60. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995.
61. Павловский А. Популярный библейский словарь. М.: Панорама, 1994.
62. Покровский Н. Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1969.
63. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Т.1-2. Сортавала, 1992.
64. Порозовская Б. Д. Ульрих Цвингли, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1892.
65. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин, его жизнь и деятельность. Спб., 1891.
66. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994.
67. Поршнева Б. Ф. Кальвин и кальвинизм //Вопросы истории религии и атеизма. 1958. № 6.
68. Поснов М. Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054г.). Брюссель, 1964.
69. Преображенский П. Ф. Тертуллиан и Рим. М., 1926.
70. Протестантизм. Словарь атеиста. М.: ИПЛ, 1990.
71. Пупар П. Вера католической церкви. М., 1992.
72. Радциг Н. И. Школа в Женеве при Кальвине. Страница из истории реформации XVIв. Докт. Дисс. Б. М.,
73. Радциг Н. И. "Traite des reliques" Кальвина, его происхождение и значение. //Средние века. 1942. Вып. 1. С. 150 - 163.
74. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). Спб., 1994.
75. Ревуненкова Н. В. Критика гуманистического учения о человеке в "Наставлении" Жана Кальвина //Гуманизм и религия. Л., 1980.
76. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988.
77. Ревуненкова Н. В. Идея гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981.
78. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989.
79. Религиозные традиции мира. Т. 1,2. М.: Кронпресс, 1996.
80. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация //Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб.23-30.

81. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М. : Наука, 1981.
82. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М. АН СССР, 1952.
83. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962.
84. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978.
85. Смирин М.М. К истории раннего капитализма в германских землях (XV – XVI вв.). М.: Наука, 1969.
86. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. М. 1947
87. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М.,1984.
88. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991.
89. Тернер Ф. Церковь. Философско-исторический очерк. М., 1885.
90. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1996.
91. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.
92. Трахтенберг О. В. Развитие материализма и его борьба против идеализма в период первых буржуазных революций (конец XVI - начало XVIII века). Лекции, прочитанные на философском факультете Московского университета. М.: МГУ, 1956.
93. Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. СПб., 1902.
94. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983.
95. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950.
96. Христианство. Словарь. М.: Республика, 1994. Т. 1-3.
97. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969.
98. Чистозвонов А. М. Реформация как фактор германской истории XVI в. // Средние века. — М., 1985. — Вып. 48.
99. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. No5.
100. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995.

2. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

3. Доклады по курсу Реформация и контрреформация в Европе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
 - а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
 - в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
- 3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
 - а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
 - б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные)

источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Тематика докладов по курсу по выбору Реформация и контрреформация в Европе.

1. Происхождение термина «реформация».
2. Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберианские» теории конца XX – начала XXI вв.
3. Национальные особенности реформационного движения в странах Европы.
4. Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.
5. Латеранский собор и его последствия.
6. «Второе открытие библии»: гуманистические кружки по чтению библии.
7. Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации.
8. Религиозные и философские взгляды Яна Гуса.
9. Костанцский собор 1414 г. и его последствия.
10. Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в.
11. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.

12. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера.
13. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель.
14. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).
15. Лютер и Крестьянская война в Германии.
16. Национальные корни французской реформации и ее особенности.
17. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей во Франции.
18. Двор и культура во Франции при Франциске I.
19. Историкографические вопросы изучения французского реформационного движения.
20. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв.
21. Церковные реформы в Цюрихе при У. Цвингли.
22. Религиозные войны в Швейцарии XVI в.
23. Складывание религиозных взглядов Жана Кальвина и их идейные истоки.
24. Отличительные особенности Кальвинистской церкви.
25. «Женевский папа» и дело Сервета.
26. Гийом Фарель и Теодор Беза.
27. «Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение.
28. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви.
29. Основные направления пресвитерианского движения.
30. Джон Нокс и «Протестантская революция» в Шотландии.

31. Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.
32. Реформация в Финляндии. Становление национальной церкви.
33. Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации» в Европе XVI – начала XVII вв.
34. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
35. Формы и методы проведения контрреформации.
36. Религиозные ордена и их роль в процессе контрреформации.
37. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации.
38. Была ли контрреформация в Англии?

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические

события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

4. Вопросы к зачету

1. Хронологические рамки и основное содержание курса Реформация контрреформация в Европе.
2. Католическая церковь от схоластики классического средневековья к эпохе гуманистической философии.
3. «Предреформация» в Европе. Проблема формирования реформационных идей в историографии.
4. Лютеранская реформация. Эволюция учения Лютера после его смерти.
5. Реформационное движение во Франции. Особенности процесса, основные этапы и направления.
6. Реформация в Швейцарии. Особенности процесса, основные этапы и направления.
7. Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке.
8. Особенности реформации в Северной Европе.
9. Народные и радикальные направления реформации в Европе.
10. Визуальная и литературная история европейской реформации.
11. Контрреформация в Европе. Появление термина и его значение.
12. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
13. Формы и методы проведения контрреформации. Религиозные ордена и их роль в процессе.
14. Роль светских властей в контрреформации Династия Габсбургов и внешняя политики на службе у контрреформации.

5. Учебные материалы на электронных носителях.

1. Статьи и монографии, представленные в карте литературного обеспечения,
 2. Набор изображений для подготовки студентами презентаций и разработки докладов.
 3. Презентации к лекциям.
- Список библиотечных и сопутствующих им ресурсов

<http://www-slis.lib.indiana.edu>

Библиотечные и научно-информационные ресурсы (Университет штата Индиана, США)

<http://phenom.educ.ualberta.ca/n/about.html>

Библиотечные ресурсы, предоставленные Университетом Альберта (Канада)

<http://www.ex.ac.uk>

Список библиотечных и других сопутствующих ресурсов (Библиотека Университета Эксетер, Великобритания)

<http://www.mun.ca/library/cat/lang/biblang.htm>

Виртуальный словарь библиографических терминов (на нескольких языках)

<http://sjcpl.lib.in.us>

Список ссылок на WWW сервера - более 500 публичных библиотек всего мира (на сервере публичной библиотеки округа Сэнт-Джозеф, США)

<http://www.bibsys.no/english/libraries/libraries.htm>

Библиотеки норвежских учебных заведений на сервере международной системы библиотек BIBSYS

<http://www.m25lib.ac.uk/M25>

Консорциум M25 - выход на университетские библиотеки Великобритании

<http://www.nnlm.nlm.nih.gov>

Национальная сеть медицинских библиотек (Соединенные Штаты)

<http://www.ukoln.ac.uk/services/elib>

Система ELIB – электронные библиотеки on-line (Великобритания)

Зарубежные библиотеки

<http://portico.bl.uk>

Британская Библиотека

<http://www.nlib.ee>

Национальная библиотека Эстонии

<http://www.matica.sk> или <telnet://matica.sk>

Национальная библиотека Словакии

<http://www.nkp.cz>
Национальная библиотека Чешской Республики

<http://www.bnf.fr>
Национальная библиотека Франции

<http://www.nlc-bnc.ca/ehome.htm>
Национальная библиотека Канады

<http://www.nla.gov.au>
Национальная библиотека Австралии

<http://lcweb.loc.gov/homepage/lchp.html>
Библиотека Конгресса, США

<http://www.nlm.nih.gov>
Национальная библиотека медицины, США

<http://bubl.ac.uk>
BUBL – национальный информационный сервер академических библиотек, Великобритания

<http://www.ucl.ac.uk/UCL-Info/Divisions/Library/Library.html>
Колледж университета Лондонской библиотеки

<http://www.lse.ac.uk/blpes>
Британская библиотека Политики и Экономики, Лондонская школа
Экономики

<http://www.lgu.ac.uk/phil>
Библиотека Fawcett (Национальная Женская Библиотека), Лондон,
Великобритания

<http://www.lib.cam.ac.uk>
Библиотека Кэмбриджского университета

<http://www.niceone.com>
Переход к ирландским библиотекам и ирландской литературе

http://www.dtv.dk/index_e.htm
Техническая библиотека и центр технических знаний, Дания

<http://www.acadlib.lv/e/database>
Библиотеки Балтийских государств (Латвийская академическая
библиотека)

<http://www.nypl.org>

Публичная библиотека, Нью-Йорк, США

<http://www.lpl.org>

Публичная библиотека, Ливерпуль, Нью-Йорк