

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и иностранный язык
Квалификация (степень): Бакалавр
Очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена ст. преп. М. В. Эберхардт,

Обсуждена на заседании кафедры истории

Протокол № 8 от 16 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

Зам. председателя НМС



Л.Э. Мезит

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91, вступил в 02.03 2016 г.

Дисциплина относится к вариативной части блока 7 “Дисциплины по выбору” структуры программы бакалавриата, изучается на 4 курсе. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ. 08.02. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ / 144 часов, в том числе 50 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа, 6 часов – зачет с оценкой.

Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об общих закономерностях и особенностях духовного и идейного развития основных стран Европы в процессе перехода от средневековья к Новому времени на примере процесса реформации и контрреформации.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Охарактеризовать основные черты социально-экономического, политического и духовного развития стран Европы сер. XIV – начала XVII вв.	Знать – основные черты социально-экономического, политического и духовного развития стран Европы сер. XIV – начала XVII вв.	ПК – 3, ПК – 4,
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной	ПК – 3, ПК – 4

	коммуникации при усвоении и трансляции знаний об особенностях социально-экономического, политического и духовного развития стран Европы сер. XIV – начала XVII вв.	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК – 4
2. Выделить основные закономерности развития католического вероучения и церкви, а также модели взаимодействия с государственной властью в странах Европы сер. XIV – начала XVII вв.	Знать – основные закономерности развития католического вероучения и церкви, а также модели взаимодействия с государственной властью в странах Европы сер. XIV – начала XVII вв	ПК – 3,
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях развития католического вероучения и церкви, а также	ПК – 3, ПК-4

	модели взаимодействия с государственной властью в странах Европы сер. XIV – начала XVII вв.	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПК – 4
3. Проследить основные закономерности возникновения, развития и трансформации реформационных теорий и движений в Европе указанного периода.	Знать – основные закономерности возникновения, развития и трансформации реформационных теорий и движений в Европе указанного периода.	ПК – 3, ПК-4
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях возникновения, развития и трансформации реформационных теорий и движений в Европе указанного периода.	ПК – 3, ПК-4
	Владеть – технологиями приобретения, использования и	ПК – 3, ПК-4

	<p>обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, докладов на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения рефератов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
а) Технологии модульного обучения.

направления и модели европейского реформационного движения.							ие по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада Групповые дискуссии. Зачет
Тема 4. Лютеранская реформация.	8	2		2		6	
Тема 5. Реформационное движение во Франции.	8					8	
Тема 6. Реформация в Швейцарии.	12	4		4		8	
Тема 7. Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке.	10	2		2		8	
Тема 8. Особенности реформации в Северной Европе.	10	2		2		8	
Тема 9. Народные и радикальные направления реформации в Европе.	10	2		2		8	
Тема 10. Визуальная и литературная история европейской реформации.	10		2	2		8	
Модуль III. Контрреформация							Собеседование по монографиям, рефераты, выступления с докладами на семинарских занятиях, оппонирование доклада Групповые дискуссии. Зачет
Тема 11. Контрреформация в Европе	12	4		4		8	

Дополнительный модуль: Собеседование по монографиям. Реферат. Устный зачет.	7					2	Устный Зачет с оценкой
---	---	--	--	--	--	---	-------------------------------

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Модуль I.

Терминология и теоретические вопросы изучения истоков и причин реформации.

Тема 1. Хронологические рамки и теоретическое содержание курса Реформация контрреформация в Европе.

Происхождение термина «реформация». Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберовские» теории конца XX – начала XXI вв. Историко-антропологические подходы в исследовании феномена реформации (Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н.З. Дэвис)

Признаки реформированной церкви. Основные отличия реформационного движения в странах Европы.

Тема 2. Католическая церковь от схоластики классического средневековья к эпохе гуманистической философии.

Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.

Пелагианство, Латеранский собор и провозглашение необходимости «реформы в голове и членах». Эсхатологические ожидания в Европе и появление тезиса о «Подражании Христу». «Второе открытие библии»: кружки по чтению библии при монастырях.

Тема 3. «Предреформация» в Европе.

Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации. Биография Виклифа. Влияние внутривосточного развития Англии и внешнеполитической ситуации XIV века на формирование новой идеологии Английской церкви. Первая попытка создания национальной церкви: перевод библии и молитв на английский язык. Особенности распространения идей Виклифа в Англии и Европе. Лолларды и «народное» понимание исправления веры.

Особенности развития Чехии в XIV в. и чешская католическая церковь. Биография Яна Гуса, религиозные и философские взгляды, влияние идей Виклифа. Костанцский собор 1414 г. и его последствия.

Модуль II.

Основные направления и модели европейского реформационного движения.

Тема 4. Лютеранская реформация.

Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.

Биография М. Лютера. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера. Лейпцигский диспут. Формирование Лютеранства: основные догматы. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).

Лютер и Крестьянская война в Германии. Деятельность Т. Мюнцера. «Визуальная история» немецкой реформации.

Тема 5. Реформационное движение во Франции.

Национальные корни французской реформации и ее особенности. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей. Лефевр д'Этабль и Бриссонне. Отношение власти к реформационным идеям. Двор и культура при Франциске I. Историкографические вопросы изучения французского реформационного движения.

Тема 6. Реформация в Швейцарии.

Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв. Биография У. Цвингли, складывание религиозных и политических взглядов. Религиозные диспуты с католиками и результаты. Церковные реформы в Цюрихе, их направленность и влияние на городское устройство.

Религиозные войны в Швейцарии.

Жан Кальвин. Биография, складывание религиозных взглядов и их идейные истоки. Отличительные особенности Кальвинистской церкви. «Женевский папа» и дело Сервета. Гийом Фарель и Теодор Беза.

Тема 7. Пуританизм и особенности реформационного движения в Шотландии и Англии в XVI веке.

«Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви. Основные направления пресвитерианского движения.

Особенности социально-экономического и политического развития Шотландии в к. XV – XVI вв. Биография и взгляды Джона Нокса. «Протестантская революция» в Шотландии и ее последствия.

Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.

Тема 8. Особенности реформации в Северной Европе.

Реформация в Финляндии и Швеции, основные этапы. Становление национальной церкви.

Тема 9. Народные и радикальные направления реформации в Европе.

Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации». Примитивные еретические учения и религиозные движения в Западной Европе и отношение к ним основных лидеров реформации. Лолларды, Т. Мюнцер, ультраквисты и гуситы, анабаптисты.

Тема 10. Визуальная и литературная история европейской реформации.

Символы и образы реформации. Битва плакатов и памфлетов. Репрезентация реформаторских движений в Европе на примере Лютеранства. Карстганс и доктор Мурнер как отражение идеологической битвы католической и реформированной церкви. Великие гуманисты и их отношение к реформационным идеям и лидерам.

Модуль III.

Контрреформация

Тема 11. Контрреформация в Европе.

Появление термина и его значение. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе. Формы и методы проведения контрреформации. Религиозные ордена и их роль в процессе. Роль светских властей в контрреформации. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации. Была ли контрреформация в Англии?

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования доклада
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
 - а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
 - в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
- 3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
 - а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
 - б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.
 - в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.
- 4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Тематика докладов по курсу по выбору Реформация и контрреформация в Европе.

1. Происхождение термина «реформация».
2. Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберовские» теории конца XX – начала XXI вв.
3. Национальные особенности реформационного движения в странах Европы.
4. Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.
5. Латеранский собор и его последствия.
6. «Второе открытие библии»: гуманистические кружки по чтению библии.
7. Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации.
8. Религиозные и философские взгляды Яна Гуса.
9. Костанцский собор 1414 г. и его последствия.
10. Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в.
11. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.
12. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера.
13. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель.
14. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).
15. Лютер и Крестьянская война в Германии.
16. Национальные корни французской реформации и ее особенности.

17. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей во Франции.
18. Двор и культура во Франции при Франциске I.
19. Историографические вопросы изучения французского реформационного движения.
20. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв.
21. Церковные реформы в Цюрихе при У. Цвингли.
22. Религиозные войны в Швейцарии XVI в.
23. Складывание религиозных взглядов Жана Кальвина и их идейные истоки.
24. Отличительные особенности Кальвинистской церкви.
25. «Женевский папа» и дело Сервета.
26. Гийом Фарель и Теодор Беза.
27. «Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение.
28. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви.
29. Основные направления пресвитерианского движения.
30. Джон Нокс и «Протестантская революция» в Шотландии.
31. Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.
32. Реформация в Финляндии. Становление национальной церкви.
33. Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации» в Европе XVI – начала XVII вв.
34. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
35. Формы и методы проведения контрреформации.
36. Религиозные ордена и их роль в процессе контрреформации.
37. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации.
38. Была ли контрреформация в Англии?

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
БАКАЛАВРОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла в учебном плане	Количество зачетных единиц
КВ Реформация и контрреформация в Европе	Бакалавриат	Реформация и контрреформация в Европе	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История Христианства в Европе, История Средних веков			
Последующие: Эпоха просвещения в Европе, История Раннего нового времени, Новая История стран Европы и Америки часть I			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	10
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	5
Итого		5	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	10
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	5
Итого		5	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	10
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	15
Итого		5	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max

	Зачет с оценкой	-	0
Итого		15	100

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Фонд оценочных средств включает в себя целый комплекс материалов для промежуточной и итоговой аттестации. В него входят примеры таблиц для самостоятельной работы, словарь терминов для собеседования, список монографий для собеседования, тесты для самопроверки, список экзаменационных вопросов.

На экзамене учитывается текущая работа и успешность участия и выполнения других форм учебной деятельности.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Реформация и контрреформация в Европе

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и иностранный язык
Квалификация (степень): Бакалавр
Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество во экземпля ров/ точек доступа
<u>Обязательная литература</u>	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
1. Античное наследие в культуре Возрождения. М.: Наука, 1984.	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
2. История Европы. Т. 3. М.,1993	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(2)	
3. Лозинский С.Г История папства. М. 1986	Эл.вариант в	

	ресурсном центре факультета	
4. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИФ(3)	
5. Макаров И.В. Очерки истории реформации в Финляндии (1520 – 1620-е гг.): формирование национально церковности. Портреты выдающихся деятелей финской реформации. СПб, 2007	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб., 1994	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
7. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. М. 1947	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
<u>Дополнительная литература</u>		
1. Античное наследие в культуре Возрождения. М.: Наука, 1984.	Эл.вариант в ресурсном центре факультета	
2. Арндт У. Свет истинный. Существуют ли противоречия в Библии? СПб.,1995.	—"—	
3. Атеистический словарь. М.: ИПЛ, 1983.	—"—	
4. Ауэрбах Э. Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе. М.: Прогресс, 1976.	—"—	
5. Бауер В. В. Лекции по новой истории. Т.1. СПб., 1886.	—"—	
6. Бедуелл Г. История церкви. М., 1996.	—"—	
7. Берд Ч. Реформация XVIв. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897.	—"—	
8. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1,2. СПб., 1900.	—"—	
9. Библия и наука. Апологетический сборник. Ашфорд, 1990.	—"—	
10. Бикман Д., Келлоу Д. Не искажая Слова Божия...Принципы перевода и семантического анализа Библии. СПб., 1994.	—"—	

11. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977.	—"—	
12. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1-3. М.: Прогресс, 1986 - 1992.	—"—	
13. Буасье Г. Падение язычества. М., 1891.	—"—	
14. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., Т. 1-2. 1898-1902.	—"—	
15. Виппер Р. Ю. Жан Кальвин и протестантская республика в Женеве //Исторический журнал. 1940. № 12. С. 99-111.	—"—	
16. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. В эпоху кальвинизма. М., 1894.	—"—	
17. Виппер Р. Ю. Кальвин //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 663 - 668.	—"—	
18. Виппер Р. Ю. Кальвинизм //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 668 - 671.	—"—	
19. Востоков А. Об отношениях Римской церкви к другим христианским церквям. СПб., 1857.	—"—	
20. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск. 1996.	—"—	
21. Вульфиус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922.	—"—	
22. Гальбиати Э., Пьяцца А. Трудные страницы Библии. Ветхий Завет. Милан, М., 1995.	—"—	
23. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971.	—"—	
24. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. Т.2. СПб., 1900.	—"—	
25. Геллей Г. Г. Краткий библейский толкователь. Торонто, 1989.	—"—	
26. Грановский Т. Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986.	—"—	
27. Драгунов Г. П. Швейцария. М., 1958.	—"—	

28. Драгунов Г. П. Швейцария: история и современность. М., 1978.	—"—	
29. Ерохин В.Н. История религиозной Реформации в Европе в XVI - начале XVII веков. Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт пед ин-та, 2004.	—"—	
30. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране? СПб., 1994.	—"—	
31. Зеленский Ю. Женева прошлая и современная. М.: Мысль, 1980.	—"—	
32. Зеньковский В. Основы христианской философии. М., 1992.	—"—	
33. Зноско-Боровский М. Православие, римско-католичество, протестантизм и лютеранство. Загорск, 1991	—"—	
34. История Европы. Т. 3. М.,1993.	—"—	
35. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986.	—"—	
36. История средних веков. М., 1990. Т. 2.	—"—	
37. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1. М., 1997.	—"—	
38. Кальвин Ж. О христианской жизни. М.: Протестант, 1995.	—"—	
39. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М., 1931.	—"—	
40. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант,1992.	—"—	
41. Ключевые понятия Библии в тексте Нового Завета. Словарь-справочник. Спб., 1996.	—"—	
42. Краткий научно-атеистический словарь. М.: Наука, 1969.	—"—	
43. Крашенинников В. Л., Драгунов Г. П. Швейцария знакомая и незнакомая. М., 1970.	—"—	
44. Кривелев И. А. Критика религиозного учения о бессмертии. М.: Наука, 1979.	—"—	

45. Кривелев И. А. Библия: историко-критический анализ. М.: ИПЛ, 1981.	—"—	
46. Кудрявцев О. Ф. Ренессансный гуманизм и "Утопия". М.: Наука, 1991.	—"—	
47. Лемэтр Н. Католики и протестанты: религиозный раскол XVI века в новом освещении. // Вопросы истории. 1995, № 10	—"—	
48. Лозинский С.Г История папства. М. 1986	—"—	
49. Любак А. Католичество. Социальные аспекты догмата. Милан, 1992.	—"—	
50. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002	—"—	
51. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.	—"—	
52. Макаров И.В. Очерки истории реформации в Финляндии (1520 – 1620-е гг.): формирование национально церковности. Портреты выдающихся деятелей финской реформации. СПб, 2007	—"—	
53. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т.1. М.: ИПЛ, 1969.	—"—	
54. Марцинковский В. Ф. Достоверно ли Евангелие? На основании первоисточников. М., 1991.	—"—	
55. Мецгер Б. М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М., 1996.	—"—	
56. Миттер Х. Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995.	—"—	
57. Моррис Л. Текстология Нового Завета. СПб., 1995.	—"—	
58. Нюстрем Э. Библейский словарь. Энциклопедический словарь. Спб., 1995.	—"—	
59. Основы религиоведения. М.: Высшая школа, 1994.	—"—	
60. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995.	—"—	

61. Павловский А. Популярный библейский словарь. М.: Панорама, 1994.	—"—	
62. Покровский Н. Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1969.	—"—	
63. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Т.1-2. Сортавала, 1992.	—"—	
64. Порозовская Б. Д. Ульрих Цвингли, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1892.	—"—	
65. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин, его жизнь и деятельность. СПб., 1891.	—"—	
66. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994.	—"—	
67. Поршнева Б. Ф. Кальвин и кальвинизм //Вопросы истории религии и атеизма. 1958. No 6.	—"—	
68. Поснов М. Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054г.). Брюссель, 1964.	—"—	
69. Преображенский П. Ф. Тертуллиан и Рим. М., 1926.	—"—	
70. Протестантизм. Словарь атеиста. М.: ИПЛ, 1990.	—"—	
71. Пулар П. Вера католической церкви. М., 1992.	—"—	
72. Радциг Н. И. Школа в Женеве при Кальвине. Страница из истории реформации XVIв. Докт. Дисс. Б. М.,	—"—	
73. Радциг Н. И. "Traite des reliques" Кальвина, его происхождение и значение. //Средние века. 1942. Вып. 1. С. 150 - 163.	—"—	
74. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб., 1994.	—"—	
75. Ревуненкова Н. В. Критика гуманистического учения о человеке в "Наставлении" Жана Кальвина //Гуманизм и религия. Л., 1980.	—"—	
76. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988.	—"—	
77. Ревуненкова Н. В. Идея гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981.	—"—	

78. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989.	—"—	
79. Религиозные традиции мира. Т. 1,2. М.: Кронпресс, 1996.	—"—	
80. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация //Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб.23-30.	—"—	
81. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М. : Наука, 1981.	—"—	
82. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М. АН СССР, 1952.	—"—	
83. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962.	—"—	
84. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978.	—"—	
85. Смирин М.М. К истории раннего капитализма в германских землях (XV – XVI вв.). М.: Наука, 1969.	—"—	
86. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. М. 1947	—"—	
87. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М.,1984.	—"—	
88. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991.	—"—	
89. Тернер Ф. Церковь. Философско-исторический очерк. М., 1885.	—"—	
90. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1996.	—"—	
91. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.	—"—	
92. Трахтенберг О. В. Развитие материализма и его борьба против идеализма в период первых буржуазных революций (конец XVI - начало XVIII века). Лекции, прочитанные на философском факультете Московского университета. М.: МГУ, 1956.	—"—	
93. Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. СПб., 1902.	—"—	

94. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983.	—"—	
95. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950.	—"—	
96. Христианство. Словарь. М.: Республика, 1994. Т. 1-3.	—"—	
97. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969.	—"—	
98. Чистозвонов А. М. Реформация как фактор германской истории XVI в. // Средние века. — М., 1985. — Вып. 48.	—"—	
99. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. No5.	—"—	
100. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995.	—"—	

Карта материально-технической базы дисциплины Реформация и контрреформация в Европе

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и иностранный язык
Квалификация (степень): Бакалавр
Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор