


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет истории

Кафедра – разработчик: кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2016 г.
зав кафедрой  Е.Л. Зберовская

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от «15» июня 2016 г.,
Зам председателя  Л.Э. Мезит

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Холодная война»: содержание и последствия
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01. История
(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Холодная война»: содержание и последствия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 История;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 История;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Специальные компетенции (СК):

СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития

СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

СК-5 – готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

СК-6 – способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира

СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| СК-1 –способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | конгнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| СК-5 –готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| СК-6- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |
| СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | праксиологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | Зачёт |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|----------------------------|
| СК-9 – готовность к синтезу знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории | ориентировочный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 2 | Реферат, доклад |
| | когнитивный | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора источников |
| | практикологический | «Холодная война»: содержание и последствия, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка научной статьи |
| | рефлексивно-оценочный | «Холодная война»: содержание и последствия История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к зачёту**

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87 – 100 баллов) отлично/зачтено | (73 – 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 – 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено |
| ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям | Обучающийся на высоком уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям | Обучающийся на среднем уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Обучающийся на высоком уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Обучающийся на среднем уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | Обучающийся на высоком уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | Обучающийся на среднем уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях |
| СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике |

| | | | |
|---|---|---|--|
| СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития | Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать модели общественного развития | Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать модели общественного развития | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать модели общественного развития |
| СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | Обучающийся на высоком уровне способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | Обучающийся на среднем уровне способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке |
| СК-5 – способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов | Обучающийся на высоком уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов | Обучающийся на среднем уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов |
| СК-6 – способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем | Обучающийся на высоком уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем | Обучающийся на среднем уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем |
| СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | Обучающийся на высоком уровне готов соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | Обучающийся на среднем уровне готов соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира |

| | | | |
|--|--|--|---|
| СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории | Обучающийся на высоком уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории | Обучающийся на среднем уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории |
|--|--|--|---|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление таблиц и схем, собеседование по терминологии, собеседование по монографии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление таблиц и схем

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания по истории | 2 |
| Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты | 2 |
| Ответ самостоятельный | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод) | 2 |
| Присутствует анализ источников | 2 |
| Присутствует анализ литературы | 2 |
| Ответы на вопросы аргументированы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по терминологии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Быстрый и ясный ответ по определению термина | 2 |
| Понимание смысла термина | 2 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по монографии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) | 2 |
| Знание исторических источников, используемых в монографии | 3 |
| Понимание основных задач и выводов автора монографии | 3 |
| Знание и ориентирование в содержании монографии | 3 |
| Максимальный балл | 11 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Методические указания, рекомендации.

5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно

знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить. Кроме того, необходимо показать место рассматриваемого процесса в истории древнего мира и его роль в развитии человеческого общества.

5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости. Составление таблиц и схем. Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определённый объём материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные её составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии. Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

Собеседование по монографии. Знакомство с монографическими исследованиями по истории «холодной войны», дипломатии и международных отношений второй половины XX века позволяет глубже вникать в основные проблемы исторического развития мировой цивилизации этого периода и способы их решения исследователями по данной дисциплине.

При подготовке к собеседованию, необходимо ознакомиться со списком рекомендуемых монографий (возможно, название окажется привлекательным) и выбрать одну из них. Затем ознакомиться с биографическими данными автора, чтобы знать, ныне живущий это исследователь или нет, какая сфера научных интересов, существуют ли другие монографии по близкой теме. Познакомиться с оглавлением, чтобы увидеть логику изложения материала автором. После этого начать читать сам текст. Рекомендуется не пропускать вводные разделы – они часто содержат пояснения причин, цели и задачи написания автором своего произведения. Обращать внимание на специальные историографические разделы, если они есть. По ходу чтения, обязательно выявлять источниковую базу монографии – произведения современников событий (нарративные), статистические данные, документы дипломатического характера и т.п.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Холодная война»: содержание и последствия»

1. Мировое сообщество к моменту окончания Второй мировой войны. Общая политическая ситуация.
2. Послевоенное устройство мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы.
3. Раскол мира на две ведущие социально-политические системы и начало «холодной войны».
4. Военно-политическое противостояние Запада и Востока в ходе «холодной войны». НАТО и ОВД
5. «Холодная война» и процесс распада колониальной системы империализма.
6. Проблемы милитаризации и гонки вооружений в эпоху «холодной войны».
7. Советско-китайский военно-политический союз в 50-х гг. XX века и его значение.
8. Разрыв союзнических отношений между Китаем и СССР, советско-китайское военно-политическое противостояние в 60-80-е гг. XX века.
9. Сближение Китая с США в 70-80-х гг. XX века и его причины.
10. «Корейский вопрос» в политике ведущих мировых держав – СССР и США после окончания Второй мировой войны.
11. Корейская война 1950 -1953 гг. и её последствия.
12. Положение в странах Французского Индокитая к моменту окончания Второй мировой войны. Образование Демократической Республики Вьетнам, провозглашение независимости Лаоса и Камбоджи.
13. Первая война Соппротивления народов Восточного Индокитая /1946 – 1954 гг./.
14. Вторая война Соппротивления народов Восточного Индокитая /1964 – 1973 гг./.
15. «Кабоджийский /кампучийский/ вопрос» и его решение /1975 – 1993 гг./.
16. Карибский кризис и его урегулирование.
17. Иран: феномен исламской революции. Позиции США и СССР в отношении хомейнистского Ирана.
18. Саурская революция в Афганистане и её результаты. Образование Демократической Республики Афганистан и гражданская война.

19. Роль великих держав в эскалации афганского кризиса. Вооружённое вмешательство СССР во внутриафганский конфликт и его последствия.
20. Ближневосточный конфликт, его причины, характер и основные этапы. Палестинский вопрос.
21. Арабо-израильские войны и их основные причины.
22. Международные аспекты ближневосточного конфликта.
23. Противостояние двух систем на Юге Африки.
24. Международные отношения в 70-90-х гг. XX века. Разрядка – конфронтация – разрядка.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Список рекомендуемых монографий по курсу «Новая история Востока» для собеседования

1. Корниенко Г.М. «Холодная война»: свидетельства её участников., М, 2001.
2. Филитов А.М. «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе., М, 1991.
3. Уткин А. Мировая «холодная война»., М, 2005.
4. О कोरोков А.В. СССР в борьбе за мировое господство., М, 2009
5. Степанова О.Л. «Холодная война»: историческая ретромпектива., М, 2012.
6. Фурсенко А.А. Россия и международные кризисы. Середина XX века., М, 2006.
7. Лавренов С.Я., Попов И.М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах., М, 2006.
8. Барышев А. Мировая политика и Организация Объединённых Наций. 1945 – 2009., М, 2009.
9. Алпровиц Г. Атомная дипломатия: Хиросима и Потсдам., М, 1968.
10. Белецкий В.Н. За столом переговоров: обсуждение германских дел на послевоенных международных совещаниях и встречах., М, 1991.
11. Борисов А.Ю. Незабываемые договорённости., М, 1985.
12. Висков С.И., Кульбакин В.Д. Союзники и «германский вопрос». 1945 – 1949 гг., М, 1990.

13. Рогов С.М. Советский Союз и США: поиск баланса интересов., М, 1989.
14. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии., М, 2009.
15. Волокитина Т.В., Мурашко Г.П., Носкова А.Ф. Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа: очерки истории., М, 2000.
16. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны /1945 – 1995/., М, 1997.
17. Сафронов В.П. СССР – США – Япония в годы «холодной войны». 1945 – 1960 гг., М, 2002.
18. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений., М, 1999.
19. Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950 – 1953 годов., М, 2000.
20. Орлов А.С., Гаврилов В.А. Тайны корейской войны., М, 2003.
21. Микоян С.А. Анатомия Карибского кризиса., М, 2006.
22. Феклисов А.С. Карибский ракетно-ядерный кризис. Кеннеди и советская агентура., М, 2001.
23. Ильинский М.М. Индокитай: Пепел четырёх войн /1939 – 1979 гг./., М, 2000.
24. Дэвидсон Ф.Б. Война во Вьетнаме /1946 – 1975/. /Пер. с англ./, М, 2002.
25. Агаев С.Л. Иранская революция, США и международная безопасность, М, 1984.
26. Кременюк В.А. Борьба Вашингтона против революции в Иране, М, 1984.
27. Тихонов Ю.Н. Афганская война Сталина. Битва за Центральную Азию., М, 2008.
28. Громов Б.В. Ограниченный контингент., М, 1994.
29. Иващенко А.С. США и Афганистан /1978 – 1989 гг./., М, 1997.
30. Козырев Н.И. Роль дипломатии в разблокировании «афганского узла»: от Женевы – 88 до наших дней., М, 2009.
31. Егорин А.З., Абдель Хамид Х.А. Война за ближневосточный мир., М, 1998.

32. Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами /вторая половина XX – начало XXI века/., М, 2006.
33. Жайворонок Б.И. и др. Гриф «секретно» снят. Книга об участии советских военнослужащих в арабо-израильском конфликте., М, 1997.
34. Гриневский О.А. Сценарий для третьей мировой войны: как Израиль чуть не стал её причиной., М, 2002.
35. Белоусова К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958 – 1975 гг., М, 2009.
36. Вавилов А.И. Политика США в мусульманском мире на примере арабских стран: опыт критического анализа., М, 2009.
37. Балдин А.С. Тропическая и Южная Африка в новое и новейшее время: люди, проблемы, события., М, 2008.
38. Мазов С.В. Политика СССР в Западной Африке 1956 – 1964. Неизвестные страницы истории холодной войны., М, 2008.
39. Игнатъев О.К. Операция «Кобра-75» /об иностранных наёмниках в Анголе/., М, 1978.
40. Хазанов А.М. Агония и гибель Португальской империи., М, 2013.

7.2. Словарь (гlossарий) понятий и терминов по истории Востока в Новое время

1. Ведущие социально-политические и социально-экономические системы.
2. Мировая система капитализма.
3. Мировая система социализма.
4. Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира.
5. Германский вопрос после окончания Второй мировой войны; раскол Германии.
6. Парижские мирные договоры.
7. Система Сан-Францисских договоров и соглашений.
8. Организация Объединённых Наций /ООН/.
9. Международное право.

10. Международный суверенитет.
11. Независимое и суверенное государство
12. Метрополия; колония.
13. Колониализм; колониальная экспансия.
14. Империя; империя колониальная.
15. Империализм; империалистическая политика; империалистическая экспансия.
16. Общий кризис мировой капиталистической системы в первой половине XX века (с точки зрения современной исторической науки).
17. Кризис и крушение колониальной системы управления и эксплуатации после Второй мировой войны.
18. Система международной опеки; подопечные территории.
19. Холодная война.
20. Железный занавес.
21. Свободный мир.
22. Доктрина Трумэна /«Сдерживание коммунизма»/; план Маршалла.
23. Тоталитаризм, тоталитарный режим.
24. Народно-демократические революции; страны народной демократии.
25. Информационное бюро Коммунистических партий Советского Союза и стран Европы /Коминформ/.
26. Гегемонизм; гегемонистские устремления великих мировых и региональных держав.
27. Милитаризм; процесс милитаризации.
28. Военно-промышленный комплекс; международная торговля оружием.
29. Гонка вооружений; оружие массового уничтожения /ОМУ/
30. Военно-политическое противостояние двух систем.
31. Военно-политические блоки и союзы.
32. Организация Северо-Атлантического договора /НАТО/.
33. Западно-Европейский оборонительный союз /ЗЕОС/.
34. Европейское экономическое сообщество /ЕЭС/; Европейский союз /ЕС/.
35. Организация Варшавского договора /ОВД/.

36. Совет экономической взаимопомощи /СЭВ/.
37. Организация центрального договора /СЕНТО/.
38. Организация договора Юго-Восточной Азии /СЕАТО/.
39. АНЗЮС и АНЗЮК.
40. Центральное командование /СЕНТКОМ/.
41. Силы быстрого развёртывания /СБР/.
42. Агрессия; локальные конфликты и войны; международные кризисы.
43. Геноцид.
44. Информационная и психологическая война.
45. Диверсионная и подрывная деятельность.
46. Радиостанции «Свобода», «Свободная Европа» и «Голос Америки».
47. Интервенция, скрытая и открытая интервенции.
48. Леводемократическое, рабочее, социалистическое и коммунистическое движения в развитых капиталистических странах.
49. Международное движение сторонников мира.
50. Оппозиционное и диссидентское движение в социалистических странах.
51. Доктрина Брежнева /понятие коллективной ответственности стран социализма за судьбы мировой социалистической системы, теория ограниченного суверенитета стран ОВД/.
52. Национализм; национализм в метрополиях; национализм в колониальных и зависимых странах; шовинизм.
53. Национально-освободительное, антиколониальное и антиимпериалистическое движение.
54. Национально – освободительные революции, их типология.
55. Социализм и коммунизм на Востоке; партии авангардного типа
56. Теория и практика некапиталистического пути развития или социалистической ориентации.
57. Молодые независимые государства; освободившиеся страны.
58. Развивающиеся страны; «третий мир».
59. Глобализм в политике, экономике, идеологии и культуре; процесс глобализации.
60. Неоколониализм; неоколониалистская экспансия; неоколониалистская зависимость.

61. Проблема взаимоотношений Север – Юг ; борьба за новый мировой экономический порядок.
62. Движение неприсоединения /ДН/.
63. Раскол Кореи на два сепаратных государства; 38-я параллель.
64. Корейская война /1950-1953 гг./.
65. Женевские соглашения по Индокитаю 1954 года.
66. Раскол Вьетнама на два сепаратных государства; 17-я параллель.
67. Доктрина Джонсона /«Принцип домино»/.
68. Партизанское движение в Южном Вьетнаме; «тропы Хо Ши Мина».
69. «Тонкинский инцидент» /2 августа 1964 г./; агрессия США во Вьетнаме /1964-1973 гг./.
70. Доктрина Никсона /Гуамская доктрина/.
71. Камбоджиский /кампучийский/ вопрос.
72. Политическая разрядка 70-х гг. XX века.
73. Хельсинский процесс; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе /ОБСЕ/.
74. Концепция гарантированного взаимного уничтожения; стратегический паритет.
75. Разоруженческий процесс; ограничение гоки стратегических и ядерных вооружений.
76. Исламский фундаментализм как политическое и философское течение мусульманской мысли.
77. Исламская революция в Иране; политика экспорта исламской революции; исламо-экстремизм и терроризм.
78. Гражданская война в Афганистане в конце XX – начале XXI вв.
79. Вооружённое вмешательство СССР во внутриафганский конфликт /1979-1989 гг./.
80. Джихад; моджахеды /моджахеддины/; хиджрат; мохаджеры; страны-ансары.
81. Женевские соглашения по Афганистану 1988 года.
82. Ближневосточный конфликт; арабо-израильские противоречия и палестинский вопрос; международные аспекты конфликта.
83. Антисемитизм; сионизм; Эрец-Исраэль.
84. Трибализм; незавершённость процесса образования наций в Африке.
85. Расизм; апартеид /апартхейд/; расовая и этническая сегрегация.
86. Обострение блокового противостояния на международной арене в конце 70-х – первой половине 80-гг. XX века.
87. Концепция «нового мышления» М.С. Горбачёва.

88. Системный кризис социализма в 80-90-х гг. XX века.
89. Роспуск ОВД и расширение НАТО за счёт стран Восточной Европы.
90. Гибридная война