

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет истории

Кафедра – разработчик: кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2016 г.
зав кафедрой  Е.Л. Зберовская

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от «15» июня 2016 г.,
Зам председателя  Л.Э. Мезит

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
История регионов мира (страны Дальнего Востока)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01. История
(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История регионов мира (страны Дальнего Востока)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 История;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 История;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Специальные компетенции (СК):

СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития

СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

СК-5 – готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

СК-6 – способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира

СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Но-мер	Форма
ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад

	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников

	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
СК-1 –способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	конгнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи

	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт

СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад

	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
СК-5 –готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников

	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
СК-6- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи

	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт
СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт

СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории	ориентировочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	2	Реферат, доклад
	когнитивный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора источников
	праксиологический	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	текущий контроль успеваемости	4	проверка научной статьи
	рефлексивно-оценочный	История регионов мира, История Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России	промежуточная аттестация	1	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 – 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся на высоком уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся на среднем уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Обучающийся на высоком уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Обучающийся на среднем уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
СК-1 – способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Обучающийся на высоком уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Обучающийся на среднем уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-2 – способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

СК-3 – способность характеризовать модели общественного развития	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать модели общественного развития	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать модели общественного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать модели общественного развития
СК-4 – способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Обучающийся на высоком уровне способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Обучающийся на среднем уровне способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-5 – способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Обучающийся на высоком уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Обучающийся на среднем уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
СК-6 – способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	Обучающийся на высоком уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	Обучающийся на среднем уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем
СК-8 – готовность соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Обучающийся на высоком уровне готов соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Обучающийся на среднем уровне готов соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов соотносить собственные ценностно-ориентированные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира

СК-9 – готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории	Обучающийся на высоком уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории	Обучающийся на среднем уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление таблиц и схем, выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по монографии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление таблиц и схем

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания по истории	2
Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод)	2
Присутствует анализ источников	2
Присутствует анализ литературы	2
Ответы на вопросы аргументированы	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по терминологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Быстрый и ясный ответ по определению термина	2
Понимание смысла термина	2
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	3
Знание и ориентирование в содержании монографии	3
Максимальный балл	11

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

5.1. Методические указания, рекомендации.

5.1.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к экзамену, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить. Кроме того, необходимо показать место рассматриваемого процесса в истории древнего мира и его роль в развитии человеческого общества.

5.1.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости. Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определённый объём материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные её составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 3). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается чётко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 4). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «История регионов мира (страны Дальнего Востока)»

1. Страны Восточной Азии. Территория и население, культура и быт народов данного региона /общий обзор/.

2. Монголия в начале новейшего времени. Общественный и государственный строй государства Богдо-гэгэна.

3. Революция 1921-24 гг. в Монголии. Причины, характер и основные этапы монгольской революции.

4. Монголия в 1924-40 гг. Установление республиканского строя, особенности политического и социально-экономического развития страны.

5. Монголия в 50 – 80 х гг. XX века. Эпоха Юмжагийн Цеденбала. Основные тенденции политического и социально-экономического развития страны.

6. Обострение внутривосточной ситуации и развитие японской экспансии в Корею в конце XIX века. Установление японского протектората и аннексия Кореи Японией.

7. Корея в начале новейшего времени. Спротивление корейского народа японскому колониальному игу.

8. Корея в 1945 – 1953 гг. Освобождение страны от японского колониального ига. Раскол Кореи на два сепаратных государства, его основные причины. Корейская война 1950 – 1953 гг. Причины и характер, ход военных действий и периодизация, итоги войны.

9. КНДР во второй половине XX – начале XXI века.

10. Республика Корея во второй половине XX – начале XXI века.
11. Политическое развитие «Китайской Республики» острова Тайвань во второй половине XX века.
12. Социально-экономическое развитие Тайваня во второй половине XX века.
13. «Китайская Республика» острова Тайвань и внешний мир. Проблема «двух Китаев».
14. Гонконг /Сянган/ во второй половине XX – начале XXI века.
15. Положение в странах Французского Индокитая к моменту окончания второй мировой войны. Августовская революция 1945 г. во Вьетнаме и её характер, провозглашение независимости Вьетнама и образование Демократической Республики Вьетнам /ДРВ/. Провозглашение независимости Лаоса и Камбоджи.
16. Страны и народы Восточного Индокитая в борьбе за политическую независимость и национально-государственную самостоятельность. Первая война Сопrotивления /1946 – 1954 гг./.
17. Страны и народы Восточного Индокитая в борьбе за политическую независимость и национально-государственную самостоятельность. Вторая война Сопrotивления /1964 – 1973 гг./.
18. СРВ в последней четверти XX – начале XXI века.
19. Лаос в последней четверти XX – начале XXI века.
20. Камбоджа /Кампучия/ в последней четверти XX – начале XXI века.
21. Бирма в первые годы независимого существования /1948 – 1962 гг./.
22. Бирма в период авторитарного правления Не Вина. Политический режим Партии бирманской социалистической программы и его сущность /1962 – 1989 гг./.
23. Таиланд после второй мировой войны. Чередование у власти военных и гражданских правительств /1945 – 1990 гг./.
24. Таиланд в конце XX – начале XXI века.
25. Ситуация в Малайе после окончания второй мировой войны /1945 – 1956 гг./.

26. Образование и становление Федерации Малайзия /1957 – 1990 гг./.
27. Малайзия в конце XX – начале XXI века.
28. Сингапур во второй половине XX – начале XXI века.
29. Индонезия к моменту окончания второй мировой войны. Провозглашение независимости. Англо-голландская интервенция и национально-освободительная война индонезийского народа /1945 – 1950 гг./.
30. Индонезия после обретения политической независимости. Утверждение и эволюция политического режима «направляемой демократии» /1950 -1965 гг./.
31. Индонезия в эпоху авторитарного правления Сухарто /1967 – 1998 гг./.
32. Индонезия в конце XX – начале XXI века.
33. Обретение Филиппинами политической независимости /1945 – 1946 гг./.
34. Филиппины после обретения политической независимости. Утверждение политической модели олигархической демократии или олигархическо-либерального государства /1946 – 1972 гг./.
35. Филиппины в эпоху авторитарного правления Ф. Маркоса /1972 – 1986 гг./.
36. Филиппины в конце XX – начале XXI века.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примерные темы контрольных заданий по дисциплине «История регионов мира (страны Дальнего востока)».

1. «Китайская Республика» острова Тайвань на рубеже и в начале XXI века.
Политическое положение.

Дифференцированный зачёт.

2. «Китайская Республика» острова Тайвань на рубеже и в начале XXI века.
Социально-экономическое развитие.

Дифференцированный зачёт.

3. КНДР на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
4. КНДР на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
5. Республика Корея на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
6. Республика Корея на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
7. Гонконг на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
8. Гонконг на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
9. Вьетнам на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
10. Вьетнам на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
11. Лаос на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
12. Лаос на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
13. Камбоджа на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
14. Камбоджа на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
15. Мьянма на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
16. Мьянма на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
17. Таиланд на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
18. Таиланд на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
19. Малайзия на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.

20. Малайзия на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
21. Сингапур на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
22. Сингапур на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
23. Индонезия на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
24. Индонезия на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
25. Филиппины на рубеже и в начале XXI века. Политическое развитие.
Дифференцированный зачёт.
26. Филиппины на рубеже и в начале XXI века. Социально-экономическое развитие.
Дифференцированный зачёт.

Примечание:

1. Студенты в рамках ДВ «История регионов мира в школьном курсе истории» могут предложить и свои темы контрольных заданий по интересующим их проблемам региона Дальнего Востока.

2. Сдача дифференцированного зачёта по выбранной теме производится в устной форме с опорой на план-конспект заранее составленный студентом.

7.2. Словарь (глоссарий) понятий и терминов по дисциплине «История регионов мира (страны Дальнего Востока)»

1. Метрополия; колония.
2. Колониализм; колониальная экспансия.
3. Империя; империя колониальная.
4. Империализм; империалистическая политика; империалистическая экспансия.
5. Общий кризис мировой системы колониального управления и эксплуатации.

6. Процесс распада колониальных империй в Азии и Африке.
7. Система международной опеки; подопечные территории.
8. Национально-освободительное, антиколониальное и антиимпериалистическое движение.
9. Национально—освободительные революции, их типология.
10. Молодые независимые государства; освободившиеся страны.
11. Развивающиеся страны; «третий мир».
12. Национализм; национализм в бывших метрополиях; национализм в молодых освободившихся государствах; шовинизм.
13. Социализм и коммунизм на Востоке; партии авангардного типа.
14. Теория и практика некапиталистического пути развития или социалистической ориентации.
15. Маоизм как политическое течение в китайском и международном коммунистическом движении.
16. Системный кризис социализма в 80-90-х гг. XX века.
17. Современный капитализм.
18. Глобализация в политике, экономике, идеологии и культуре;
19. Экономический подъём в странах Восточной Азии.
20. Новые индустриальные страны /НИС/; «азиатские тигры».
21. Свободные экономические зоны /СЭЗ/.
22. Импортзамещающая индустриализация.

23. Экспортноориентированная индустриализация.
24. Наукоёмкие отрасли; ресурсосберегающие технологии.
25. Неоколониализм; неоколониалистская экспансия; неоколониалистская зависимость.
26. Проблема взаимоотношений Север – Юг; борьба за новый мировой экономический порядок.
27. Вестернизация восточных обществ и государств.
28. Гегемонизм; гегемонистские устремления великих мировых и региональных держав.
29. Militarизм; процесс милитаризации молодых освободившихся государств.
30. Военно-промышленный комплекс; международная торговля оружием.
31. Агрессия; локальные конфликты и войны; международные кризисы.
32. Фашизм и неофашизм.
33. Расизм; расовая и этническая сегрегация.
34. Геноцид.
35. Система Сан-Францисских договоров и соглашений.
36. Доктрина Джонсона /«Принцип домино»/.
37. Доктрина Никсона /Гуамская доктрина/.
38. «Направляемая демократия».
39. «Авторитаризм развития».

40. Буддизм и ламаизм в Монголии; ламы; дацаны.
41. Хуралы
42. Конфуцианство, буддизм и христианство в Корее.
43. Раскол Кореи на два сепаратных государства; 38-я параллель.
44. Корейская война /1950-1953 гг./.
45. Идеи чучхе; северокорейская модель тоталитарного государства.
46. Эпоха военных диктатур в Южной Корее.
47. Конфуцианство, буддизм, даосизм и христианство на Тайване и в Гонконге.
48. «Китайская Республика» острова Тайвань.
49. Сянганский особый административный район КНР.
50. Политическая формула «одно государство – две системы».
51. Проект создания «Большого Китая».
52. Хуацяо
53. Конфуцианство, буддизм и христианство во Вьетнаме, Лаосе и Камбодже.
54. Женевские соглашения по Индокитаю 1954 года.
55. Раскол Вьетнама на два сепаратных государства; 17-я параллель.
56. Партизанское движение в Южном Вьетнаме; «тропы Хо Ши Мина».

57. «Тонкинский инцидент» /2 августа 1964 г./; агрессия США во Вьетнаме /1964-1973 гг./.
58. Женевские соглашения по Лаосу 1962 года.
59. Режим «красных кхмеров» в Камбодже.
60. Конфуцианство и буддизм в Мьянме и Таиланде.
61. Конфуцианство, буддизм, ислам, индуизм и христианство в Малайзии и Сингапуре.
62. Ислам, конфуцианство, буддизм и автохтонные верования и культы в Индонезии.
63. Прибуми.
64. «Панча сила», мархаэрнизм.
65. Режимы «направляемой демократии» и «нового порядка» в Индонезии.
66. «Доктрина архипелага».
67. Христианство /католицизм/ и ислам в Филиппинах.
68. Либерализация и демократизация в странах ВА и ЮВА
69. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии /АСЕАН/
70. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество /АТЭС/