

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА СОВЕСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Сущность понятий «нравственность», «совесть», «совестливость» у младших школьников	7
1.2 Критерии и уровни развития нравственного качества совесть у младших школьников	13
1.3 Развитие нравственного качества совесть у младших школьников посредством внеурочной деятельности	16
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА СОВЕСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы экспериментального исследования по изучению уровня развития нравственного качества совесть у младших школьников	26
2.2 Результат констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня развития нравственного качества совесть у младших школьников	33
2.3 Программа развития нравственного качества совесть у младших школьников во внеурочной деятельности	43
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

Введение

Актуальность. Часто мы задаемся вопросами: А что значит нравственный человек? Какими качествами он должен обладать? Почему же современное общество указывает вновь и вновь на эту проблему? Что заставляет человека поступать не по совести? Всё зависит от того какие морально – нравственные установки он получил в детстве, ведь не зря в нашей стране обнаруживается ряд проблем в нравственном благополучии младших школьников, этому свидетельствуют многочисленные сообщения средств массовой информации, журналы, научные статьи и т.д., где указывается данная проблема по развитию нравственных качеств.

Чаще всего люди не поступают по совести из-за каких-то предрассудков, влияния общественности, навязывания чьих-либо принципов, поэтому работая с детьми младшего школьного возраста учителю необходимо ориентировать их способности и личностный потенциал на нравственные качества.

По мнению В.А. Сухомлинского, дети очень чувствительны, искренне и способны различать доброго от злого, поэтому именно в детстве необходимо заложить в них духовный и нравственный мир [35].

Современная система образования России опирается на личностно-ориентированный подход в воспитании личности современного школьника, в соответствии с которым нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования у учащихся нравственных качеств.

Сегодня учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду, так как всегда является для учащихся примером нравственности. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

К проблеме формирования нравственных качеств личности школьника обращались многочисленные отечественные педагоги, ученые, исследователи: А. М. Архангельский, Н. М. Болдырев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачев, И. Ф. Харламов, Е. В. Бондаревская, И. С. Марьенко,

В. М. Коротова, Н. Е. Щуркова и т. д., так и зарубежные ученые, которые раскрыли важность и значимость нравственного воспитания Ж. Пиаже, Л. Колберг, М. Монтессори, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, Рубинштейн и другие.

Обсуждение на тему совести берет свое начало еще в древнем мире. Так, Аристотель пишет, что такие нравственные качества человечества как ум, совесть заложены природой. В своем трактате Цицерон, говоря о проблеме человечества, также свои надежды связывает с совестью, со способностью божественного разума, которого если бы не было - все бы пропало»[8].

Естественно, что уровень развития нравственного качества совесть у разных людей различен, и не каждого человека она побуждает к благородным поступкам. Являясь основой нравственного сознания, совесть оказывает влияние на моральный выбор и ту систему ценностей, которая проявляется в конкретных поступках людей. Поэтому рассмотрение понятия нравственного качества совесть у младших школьников, является актуальной и значимой.

Проанализировав многих выдающихся психологов, филологов, педагогов мы еще раз отметили, что тема развития нравственного качества совесть очень обширна и значима в современном обществе и младший школьный возраст, является первым фундаментом, на котором нужно строить понимание моральных норм, установок, а также выявлять их особенностей и психических функций.

Ж. Пиаже в своей теории отмечает, что бесполезно раньше, чем в тринадцать лет спрашивать у ребенка о совести и всё потому, что психических функций у ребенка попросту еще нет» [42].

Изучение уровня развития совести у младших школьников будет способствовать раскрытию и развитию таких качеств как: справедливость, уважения к другим людям, к самому себе. Всё это возможно реализовать во внеурочной деятельности.

Одним из современных подходов изучения и развития, нравственных качеств является кружковая внеурочная деятельность и целью этой формы работы, является расширение и углубление знания к разным видам

деятельности. Следует отметить, что организация внеурочной деятельности опирается на опыт традиционной методики, которые разработаны ведущими педагогами-методистами.

Проблема уровня развития нравственного качества как совесть младших школьников актуальна и значима, поэтому:

Актуальность данного вопроса обосновывает выбор темы нашей работы: «Развитие нравственного качества совесть у младших школьников посредством внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучить актуальный уровень развития нравственного качества совесть у младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности.

Объект исследования: нравственное качество совесть у младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность литературного кружка.

Гипотеза: мы предполагаем, что актуальный уровень развития совести у младших школьников будет иметь средний показатель по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компоненту.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностические методики по теме исследования.
3. Провести исходное диагностирование и обработать результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию нравственного качества совесть у младших школьников.

Методы исследования: теоретический: анализ литературы по проблеме исследования, практический: методы опроса (анкетирование, беседы).

База исследования: Абанская СОШ № 4, им. Героя советского союза В. С. Богуцкого. В эксперименте принимал участие 3 «А» класс, в количестве 26 человек. Все испытуемые в возрасте 9-10 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, 1 – ая глава – из 3-х параграфов, 2 глава – из 3-параграфов, а также заключения, списка литературы, приложений, таблиц и рисунков.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА СОВЕСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятий «нравственность», «совесть», «совестливость» младшего школьника

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/– мораль. «Нравы» - нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении. Нравы это такие категории, которые не неизменные, они воспроизводятся и поддерживаются большинством общественного мнения [33].

В.И. Даль толковал слово мораль как нравственное ученье, которому служат для правила, воли и совести человека. Он считал, что нравственный это духовный и душевный человек, а также говорил о то, что нравственный быт человека важнее быта вещественного [14].

У Ожегова С.И.: Нравственность понимается как духовное качество находится внутри человека и которыми он руководствуется в течение жизни (этические нормы, правила поведения) [33].

Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский в книге «Педагогическая психология» пишет: «Не следует превращать нравственность во внутреннюю полицию духа... Не делать чего-нибудь из-за боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать... Нравственное в психологическом смысле всегда свободно». И далее: «Морально поступает тот, кто не замечает, что он поступает морально» [12].

Нравственность младшего школьника - это совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Правила и требования морали только тогда станут нравственными характеристиками, когда они начнут проявляться в поведении и неуклонно соблюдаться [33].

Важную роль в нравственном воспитании занимает и формирование моральных чувств: стыда, совести, раскаяния. Одним из нравственных качеств младших школьников является совесть.

Современные исследователи определяют совесть как способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков, подчеркивая индивидуальные личностные начала отдельного человека.

Попробуем рассмотреть понятие совесть с этимологического значения. Значения слова «совесть» и выделения в нем приставки «со» в сочетании со словами «весть», «ведать», «знать» [2], что приводит к пониманию совести как совместного знания и признанию социальной обусловленности феномена совести. Знаниями, которые связанными с понятием «совесть», подразумевают моральные знания, то есть те знания норм и правил поведения, принятых в обществе.

Первым, кто попытался дать определение понятию, был древнегреческий философ Демокрит. В то время еще не было такого понятия слова «совесть», и Демокрит писал, что это переживание связано со стыдом, но отличается от него. Стыд – тяжелое переживание позора перед другими людьми за свое поведение, а совесть – это стыд перед самим собой [34].

Почти во всех словарях понятие «совесть» звучит одинаково. Мы предлагаем обратить внимание на то, как трактуют это понятие в различных словарях русского языка.

Совесть - чувство нравственной ответственности за свое поведение, за свои поступки, выполнение своих обязанностей перед окружающими людьми, обществом и самим собой.

Совесть, в самом деле, формируется в процессе социализации и воспитания, через постоянные указания ребенку на то, «что такое хорошо и что такое плохо»

В философском словаре, совесть как способность человеческого духа познавать этические ценности в их реальности и вместе с выдвигаемыми ими

требованиями; критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство [54].

А какие же определения понятия «совесть» существуют в современной теории? Давайте рассмотрим некоторые из них.

В.Д. Шадриков в своей книге «Происхождение человечности» отмечает, что совесть характеризует способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения, производить самооценку совершаемых поступков [57].

По мнению И.А. Кирова, совесть представляет собой способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному — неисполненность долга [47].

Вдругом этическом словаре, под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона, совесть трактуется как категория этики, выражающая нерасторжимую связь морали и человеческой личности, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков [51]. Мы считаем, что именно это определение понятия «совесть» более достоверно раскрывает его сущность.

В ходе изучения литературы по исследуемой проблеме, мы отметили, что ученые, помимо понятия «совесть», называют и понятие «совестливость».

В младшем школьном возрасте впервые появляется совестливость, и зависит она от того, как к ребенку относятся родители, взрослые, т.е. развивают ли они проявление совестливости или не акцентируют на этом внимание.

Определение «совестливость» изложены в работах русского педагога А.И. Кочетов. Для лучшего понимания, использовал структуру понятия «совестливости»: порядочность (безупречность, чистоплотность, целомудрие, чистосердечие); стыдливость (застенчивость, невинность, смущенность, неловкость); ранимость (стеснительность, укор совести); обеспокоенность (уравновешенность, заботливость, чуткость, озабоченность, отходчивость) [39].

Совестливость - черта личности, нравственное чувство, которое удерживает человека от неблагоприятных поступков[60].

В своих научных трудах понятие «совестливость» рассматривает и доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией аксиологических основ воспитания Института семьи и воспитания Российской академии образования (РАО) А.И. Шемшурина, например, при изучении основ религиозных культур и светской этики она предлагает воспитывать совестливость как регулятивную основу всей жизнедеятельности человека, его действий, слов, поступков. Данному качеству, по мнению автора, этическая категория «совесть», призванная быть регулятором поведения личности и действовать согласно её нравственным характеристикам [58].

Воспитание совести, стыда, совестливости, ответственности, долга, по мнению В.А Сухомлинского, является одой из самых утонченных сфер духовного, нравственного совершенствования и самосовершенствования. Сложность этой работы, по мнению автора, заключается в том, что она должна быть совершенно сознательной: уже маленький первоклассник должен отдавать себе отчет в том, что «поганому виду немаэстиду», как говорится в украинской пословице. И в то же время к осознанию человек должен идти путем самостоятельных размышлений, раздумий. Это сфера воспитания, в которой человек больше должен думать о самом себе. «Да, чтобы не стать бессовестным эгоистом, человеку надо уметь требовательно и строго думать о себе» [52].

Сразу же возникает вопрос: В чем же заключается совесть младших школьников? Характеризуется, уважением того, на чье слово можно положиться. Искренность, правдивость, честность вот, что нужно воспитывать с детства. Быть всегда и во всем правдивым именно так, характеризуют совестливого младшего школьника.

В практике воспитания обращение к совести ребенка, как правило, выражается требование исполнительности, послушности, соответствия предписанным нормам и правилам.

Совесть состоит из следующих категорий: философских и психологических, а также стоит наряду с такими категориями, как психика и

сознание, а также является объектом пристального внимания не только науки, но и религии. В дальнейшем определения и трактовки «совести» были сформулированы, которые в итоге приобрели религиозно-философский характер.

Если рассматривать совесть с точки зрения религии, то это некоторое божественное начало в человеке, которое, в дальнейшем побуждает человека к совершению «праведных» поступков.

Однако совесть является регуляцией поведения человека на основе его внутренних представлений о должном, о добре и зле. Например, в религии считается, что совесть и представления которые имеют божественную природу, то в науке рассматривается как результат осознания человеком норм и правил поведения.

Американский психолог Л. Колберг рассматривает развитие морального сознания как последовательный процесс и выделил шесть стадий развития и объединив их в три уровня:

- Доморальный уровень (ребенок выполняет установки и правила, которые ему диктуют взрослые). Как я могу избежать наказания? Какая здесь польза для меня?

- Конвенциональная мораль (поведение ребенка направлено на одобрение и поддержании хорошего отношения, но только со значимыми для него людьми). Социальные нормы, модель «хорошего ребенка».

- Автономная мораль (моральные принципы становятся собственным внутренним достоянием личности). Собственные нравственные принципы и совесть как регулятор [2].

Немецкий философ - гуманист Л. Фейербах, например, писал: «совесть ведет свое происхождение от знания и связана со знанием, но она обозначает не знание вообще, а особый отдел или род знания – то знание, которое относится к нашему моральному поведению и нашим добрым или злым настроениям и поступкам» [56].

Таким образом, взаимосвязь понятий совести и сознания находит свое выражение в определении совести как нравственного сознания.

По мнению российского психолога, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей психологии факультета психологии СПбГУ В.М. Аллахвердова, «о чем, собственно, идет речь, когда мы говорим о сознании, на самом деле никому неизвестно» [3].

Обычно, в научной литературе, под нравственным сознанием, понимается совокупность осознаваемых человеком представлений о добре и зле, о дозволенном и недозволенном, о моральных ценностях общества.

В истории науки совесть как феномен описан неоднократно. Большое разнообразие трактовок этого понятия сформулировано и представлено многими как отечественными педагогами, так и зарубежными.

По мнению отечественного педагога В.А. Сухомлинского, совесть – это переживание и осознание ответственности за свое поведение перед людьми и перед самим собой [52].

По мнению русского философа - идеалиста, логика и психолога, профессора В.А. Снегирева, совесть – это сложный нравственный мотив, сопровождающийся особой группой нравственных чувствований, таких как одобрение или осуждение каждого поступка. [53].

Таким образом, из всего выше изложенного о понятиях «нравственность», «совесть», «совестливость», можно сделать вывод, что способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, так называемых «угрызений совести», то есть связывает воедино разум и эмоции.

1.2 Критерии и уровни развития нравственного качества совесть у младших школьников

В педагогической науке есть множество подходов, определяющих показатели нравственной воспитанности школьников.

Г.С Абрамова, Л.И. Божович и другие отечественные педагоги, и психологи объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психическими новообразованиями данного возраста. И выделяют несколько критериев, которые определяют показатели нравственности:

Когнитивный показатель заключается в познавательной активности и интенсивном развитии. В полном объеме приводит детей усвоению нравственных представлений и теоретических понятий. Как правило, отражает осознание младшими школьниками, какой либо деятельности, в знании нравственных норм и моральных принципов, а также в познавательном интересе к окружающему миру.

Эмоциональный показатель заключается в руководстве сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами, а также убеждение в необходимости ценностного отношения к людям и способностью к эмоциональным переживаниям нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений. Находит своё отражение в восприимчивости к миру природы, чувственном развитии, эмпатии, мотивах поведения, ценностных ориентаций личности.

Поведенческий показатель заключается в способности к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности; способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения [20]. Этот критерий также связан

с проявлениями поведения, проявления способностей к самоанализу и самооценки, какой – либо деятельности.

В младшем школьном возрасте начинает проявляться интерес к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности, формируются такие качества, как моральные чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствия. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям, но у каждого на своем уровне.

Несомненно, уровень усвоения нравственных понятий зависит от возраста воспитанников. По свидетельству А.А. Люблинской, многие моральные понятия, которыми дети оперируют с ранних лет, часто неправильно или неточно понимают даже 10–12-летние школьники.

Доктор педагогических наук М.Г. Яновская выделяет и характеризует нравственный мир ребенка тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень:

1) глубокие и полные знания о нравственных качествах, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением;

2) эмоциональная окраска полученных знаний;

3) наличие собственных оценочных суждений;

4) чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие;

5) устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

6) устойчивая тенденция нравственного поведения.

Средний уровень:

1) наличие определенного объема знаний о нравственных качествах, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике;

2) эмоциональная окраска знаний;

3) наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;

4) устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

5) чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и 36 безразличие в зависимости от ситуации;

6) устойчивая тенденция положительного поведения.

Низкий уровень:

1) знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни;

2) эмоционально слабо окрашены;

3) редки оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей, а иногда вообще отсутствуют в зависимости от внешних факторов;

4) проявляется сочувствие на уровне намерения;

5) нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям;

6) имеются случаи частого проявления отрицательного поведения [61].

Таким образом, существенной предпосылкой и комплексного изучения нравственного развития является использование системы критериев: когнитивного, эмоционального и поведенческого, что служит измерителем целостности нравственного сознания и индивидуальной нравственной активности. Использование такой системы критериев открывает возможность сравнения уровней развития разных детей и определение динамики индивидуального нравственного развития.

1.3 Развитие нравственного качества совесть у младшего школьника посредством внеурочной деятельности

Младший школьный возраст – очень благоприятное время для усвоения моральных норм, но для того чтобы эти нормы были сформированы необходимо правильно организовать воспитательный процесс, а также учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, что в дальнейшем будет способствовать формированию и развитию положительных нравственных качеств. Для этого, прежде всего, необходимо рассмотреть возрастные особенности младших школьников.

Следует обратиться к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина-Давыдова. Характерной особенностью младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, является учебная деятельность. На младшего школьника накладывается новый отпечаток, что он является учеником и, овладевая определенным кругом знаний, он учится учиться, что в дальнейшем влияет не только на его психологический облик, но и поведение в целом.

Для ребенка, прежде всего поступление в школу, является неким началом нового периода его жизни. Перед младшими школьниками стоит задача освоить довольно широкий свод норм и правил поведения, применение которых позволит им правильно организовывать взаимоотношения с учителями, родителями и сверстниками. Но самое главное его статус связан с тем, что он ученик, который наполнен новой системой требований, предъявляемых к нему, обязанностей и прав. Это заключается не только в регулярном посещении занятий, а так же в выполнении заданий на уроке, следовании школьному режиму, подчинении правилам поведения, общественные оценки поступков, знаний и личностных качеств младшего школьника уже обладают для него большой значимостью.

Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение. Если говорить о развивающихся потребностях, которые заложены у ребенка с раннего детства, то они, безусловно, сохраняются, прежде всего, сохраняется потребность в игре. Поэтому в первое время пребывания ребенка в школе для

облегчения сложной учебной деятельности является использование дидактических игр на уроках. Остается такой же сильной, как у дошкольника, потребность в движении, поэтому не исключаем организацию досуговой деятельности, включать подвижные игры на переменах, а также дать им возможность подвигаться и на уроке.

В младшем школьном возрасте происходит развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии – всего того, что психологи называют новообразованиями младшего школьного возраста: его восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Развитие этих психических процессов проходит под знаком роста их произвольности, управляемости, осознанности [37].

По мнению выдающегося отечественного психолога Д. Б. Эльконина, — «Ведущая учебная деятельность осуществляется наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [9].

Восприятие становится произвольным, осмысленным; появляется некая избирательность восприятия: избирательности по содержанию, а не по внешней привлекательности. Педагог учит детей сосредоточивать свое внимание на предметах учебной деятельности независимо от их внешней привлекательности.

В первое время обучения у младших школьников преобладает произвольное внимание. Вот почему развитие произвольного внимания становится условием дальнейшей успешной учебной деятельности школьника,

Ведущая деятельность - это формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются главные новообразования возраста (произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий).

В учении становится очевидной связь памяти с мышлением. Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (действия «в уме») и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия). Основой развития мышления ребёнка становятся знания, которые он приобретает в школе. Именно

знания делают умственные операции менее связанными с непосредственной наглядной опорой или с прямой практической деятельностью.

В дальнейшем опираясь на проблему исследования нам необходимо более подробно охарактеризовать, как в младшем школьном возрасте развиваются эмоции, чувства, в частности, как происходит развитие и становление нравственных чувств.

Отечественный психолог А.В. Петровский считает младший школьный возраст сензитивным периодом для усвоения многих моральных норм. С началом обучения в школе увеличивается число правил и норм, которым ребенок должен следовать и выполнение которых определяет отношение к нему других людей. Вследствие этого у младших школьников:

- развивается активное стремление следовать указанным нормам и правилам (чтобы быть «настоящим школьником»);

- повышается интерес к содержанию моральных норм, к тому, «как надо поступать»;

- появляется стремление дать тому или иному действию или поступку нравственную оценку;

- появляется стремление взять на себя роль «проводника требований взрослого»: младшие школьники активно требуют от других выполнения всех указаний учителя. Отсюда частые жалобы младших школьников учителю друг на друга, с помощью которых ребенок как бы демонстрирует учителю, что он хорошо усвоил необходимые правила и нормы поведения;

- возможно формирование морального формализма – разрыва между моральным сознанием ребенка (известными ему моральными нормами) и его реальным поведением [35].

Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж или сюжет прочитанной сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь — оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих.

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – появляются сложные высшие чувства: нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание); интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.); эстетические (чувство прекрасного, красивого и безобразного, чувство гармонии); практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами) [43].

Как правило, каждое личностное качество связано с целым рядом близких ему по смыслу, родственных качеств. Можно утверждать, что автономного, самостоятельного качества в полном смысле этого слова не существует. Рассмотрим ряд личностных качеств младшего школьника: ответственность, активность, дисциплинированность, рассудительность, бережливость, организованность, воля, познавательная активность, послушание, прилежание, изобретательность, самостоятельность, смелость, трудолюбие, честность, аккуратность и т.д. Легко убедиться, что любое из этих качеств разворачивает веер взаимосвязанных с ним понятий.

В младшем школьном возрасте выделяю сферы личности: эмоциональная, когнитивная и поведенческая. Рассмотрим их более подробно.

У детей младшего школьного возраста изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу у школьников возникает потребность в оценке его успехов и неудач. Проявляется такая сторона процесса как нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства и практические: нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание); интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.); эстетические (чувство прекрасного, красивого и безобразного, чувство гармонии); практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами) [43].

Младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха [69].

И уже к 3 классу формируются чувства товарищества, дружбы, коллективизма, которые развиваются в результате совместной деятельности. Поэтому, работая с детьми младшего школьного возраста учителю необходимо ориентировать их способности и личностный потенциал на нравственные ценности.

Когнитивная сфера личности младшего школьника заключается в том, что: в младшем школьном возрасте у детей возникают изменения в преобразовании и позиции. Этот возраст сензитивен для формирования познавательных отношений к миру. Особенностью когнитивной сферы личности младшего школьника, является высокий уровень познавательных процессов ребенка (восприятие, внимание, память, представления). Формируются различные понятия, в том числе и абстрактные. Еще раз подчеркнем, что главной когнитивной деятельностью в младшем школьном возрасте – учебная, а так же рефлексия на самого себя.

Поведенческая сфера личности младшего школьника как правило, заключается в выполнении всех заданий и требований, которые предъявляет учитель, этим самым подражая ему. Послушание в поведении проявляется в дисциплине, доверии, исполнительности, что служит предпосылкой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников.

Осознанность и действенность нравственных чувств проявляется и формируется в поступках. В совместной учебной, трудовой и игровой деятельности у учащихся появляется способность к сопереживанию. Но учитель, прежде всего, должен помнить, что мало вызвать у ребенка жалость, сочувствие, симпатию; необходимо, чтобы эти чувства влияли на поступки, поведение ребенка и стали одним из звеньев его нравственного опыта.

По меткому выражению советского психолога Б.Г. Ананьева, сложившиеся в 1 – 2 классах нормы поведения в 3 классе как бы начинают «взламываться изнутри» возросшими силами ребенка, а также считает, что третий год обучения

является переломным в жизни младшего школьника, что многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает, позиция школьника теряет свою эмоциональную привлекательность. Склонность к постепенно сменяется критическим отношением к окружающей действительности. Прежние обязанности постепенно теряют свою занимательность. Именно в этот период начинает зарождаться тенденция необязательности, к неисполнительности как проявлению самостоятельности [3].

Однако этот возраст имеет и свои преимущества. Ученик третьего класса более чуток к мнению коллектива. Задача учителя на этом этапе – смелее вводить формы самоуправления, выносить на обсуждение детей вопросы поведения, требующие от ребенка умения отстаивать свою точку зрения, доказывать, убеждать. Одновременно нужно способствовать формированию воли ребенка, научить его «приказывать себе», управлять своими желаниями и поступками [17].

Опытные учителя знают, что очень частый интерес к предмету, выбору профессии, происходит под влиянием внеурочной работы. Для этого ФГОС НОО, поскольку были определены новые результаты образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной.

Существуют основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственные, социальные, общекультурные, патриотические, спортивно-оздоровительные. Для реализации этих направлений используются виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- кружки, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;

- клубные объединения детей по интересам, отличительными особенностями которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.

- комплексные формы детских образовательных объединений: студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

К основным методам внеурочной деятельности относятся:

- методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

- методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

- методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);

- методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

- методы контроля над эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

Таким образом, младший школьный возраст является временем для усвоения моральных идей и правил. Все типичные черты моральной психологии определяются и оформляются как раз в младшем школьном возрасте. Дети послушны, с интересом и увлечением принимают законы и правила. Главное для педагога при построении воспитательного процесса в школе, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников, правильно подбирать способы, методы и формы воспитания, которые могут оказать воздействие на сознание и деятельность ребенка. Внеурочная деятельность является одной из основ, на которой ученики осваивают базу

общечеловеческие ценности через раскрытие богатства человеческой души и природы, чувств человека, мира взаимоотношений людей.

Вывод по I главе

В первой главе нами была изучена сущность основных понятий «совесть», «нравственность», «совестливость». В общем виде можно утверждать, что данные качества являются внутренними составляющими младшего школьника, которые с одной стороны определяют для них этические и моральные нормы поведения, а с другой осознание себя свободной, совестливой и ответственной личностью. Совесть характеризует способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения, производить самооценку совершаемых поступков. Также в первой главе были представлены взгляды ученых-педагогов XX века и ученых современности на проблему воспитания чувства совести, основных путей и способов формирования данного качества у обучающихся. В ходе изучения литературы по данной проблеме было выяснено, что совесть формируется в процессе социализации и воспитания, через постоянное разъяснение, «что такое хорошо и что такое плохо». В качестве методов воспитания совести могут быть использованы: этическая беседа, рассказ на этическую тему, анализ произведений художественной литературы, видеофрагментов, мультфильмов – методы, которые позволяют формировать у обучающихся установку на совершение совестливых поступков и развивать способность оценивать и контролировать свое поведение.

Так же были рассмотрены возрастные особенности младших школьников. В целом можно отметить, что у младшего школьника возникают следующие психологические новообразования: повышенная восприимчивость к внешним влияниям; вера в истинность всего, чему учат; способность к освоению образца; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию на основе сознательно поставленных целей, нравственных требований и чувств. Эти новообразования лежат в основе формирования личностного отношения младших школьников к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними. А так же

рассмотрели внеурочную деятельность как одного из содержательных ориентиров и целостного построения программ, формы и деятельности.

Кроме того в третьем параграфе мы рассмотрели критерии и уровни по изучаемой проблеме, которые послужат измерителями нравственного качества совесть младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА СОВЕСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы экспериментального исследования по изучению уровня развития нравственного качества совесть у младших школьников

Перед проведением опытно-экспериментальной работы, нами были изучены периодические издания за последние 10-ки лет, а также различные образовательные интернет – источники, с целью изучения опыта работы учителей по заявленной проблеме. Был изучен учебно – методический комплекс по образовательной системе «Школа 2100», т.к. по которой младшие школьники обучаются в данном образовательном учреждении. Конкретно мы рассмотрели содержание программы и какие разделы и произведения изучаются по литературному чтению 1-4 класс т.к., именно уроки литературного чтения способствуют глубокому, личностному усвоению этих ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвуют и разум, и чувства, и воля, а значит, параллельно проходит процесс общего и нравственного развития личности младшего школьника (см. приложение 1)

Данная проблема представлена в журналах по начальной школе, таких как «Начальная школа», «Классный руководитель», «Современный урок: Начальная школа». Статей посвященных нравственному воспитанию и развитию достаточно много, но в большинстве случаев это статьи, посвященные речевому этикету, этическим беседам, рассказам на этические темы. Статей, раскрывающих возможности этических занятий, упражнений и форм организации на развитие нравственного качества совесть у младших школьников наш взгляд, не достаточно.

Это еще раз подтверждает актуальность обозначенной проблемы. В связи с небольшим количеством статей по данной проблеме, мы решили выяснить: проводят ли учителя школы целенаправленную работу по нравственному воспитанию младших школьников и какие методы, средства и формы используют в данной работе?

По результатам беседы можно сделать вывод, что учитель в данном классе уделяет внимание нравственному воспитанию учащихся, но работа ведется не систематически. Чаще всего используются беседы или рассказ на тему этикета, вежливости, дружелюбия, так же приводятся примеры нравственных поступков. Реже проводится анализ жизненных ситуаций. Занятия, которые целенаправленно имеют тематику о нравственном качестве совести, учителями не используются. Это можно объяснить недостатком времени на их качественную подготовку, отсутствием методических рекомендаций по их организации и проведению. Среди наиболее актуальных проблем учитель выделяют проблему воспитания вежливости, культуры поведения в общественных местах, в том числе и в школе, уважение старших, взаимоотношения друг с другом. Таким образом, изучение современного состояния практики доказывает необходимость организации специальной работы по включению занятий на развитие нравственного качества в начальной школе.

Экспериментальная работа осуществлялась поэтапно. На первом этапе нами изучалась психолого – педагогическая литература по проблеме исследования. Было дано определение нравственности, совести и совестливости, рассмотрели ряд личностных качеств, изучили специфику нравственных качеств младших школьников, возрастные и психологические особенности, а так же определили критерии и уровни развития нравственного качества совести у младших школьников.

Целью констатирующего эксперимента было выявление особенностей развития совести у младших школьников.

В данной работе исследование проводилось на базе Абанской школы №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущкого. Для проведения констатирующего эксперимента был выбран 3 «А» класс в количестве 26 человек из них 15 девочек и 11 мальчиков. Все испытуемые в возрасте 8-9 лет.

Для изучения актуального уровня развития нравственного качества совести у младших школьников, необходимо выделить критерии, определяющие уровень развития нравственных качеств. Существует много разных

педагогических подходов, которые помогают выявить уровень развития нравственного качества совесть у младших школьников, мы остановились на следующих:

- 1) Когнитивный;
- 2) Эмоциональный;
- 3) Поведенческий

Когнитивный критерий включает представления младших школьников о сущности и проявлении конкретных нравственных качеств в поведении людей.

Показателями эмоционального критерия являются суждения, характеризующие отношение к нравственному качеству как совесть, эмоциональная окраска нравственных представлений, глубина эмоциональных переживаний.

Для поведенческого критерия характерны собственные оценочные суждения, устойчивость поведения, включающая в себя определенную неизменность в различных ситуациях, ориентировка на известные нормы поведения. Для того чтобы изучить и выявить уровень особенностей в развитии нравственного качества совесть у детей младшего школьного возраста в нашем исследовании использовались специальные диагностические методики, которые связаны с учетом предмета и объекта нашей работы.

Для изучения уровня развития когнитивного компонента мы использовали методику «Что такое хорошо и что такое плохо». Автором методики является Г.М. Фридман. С помощью данной методики определили ее степень принадлежности насколько в данном классе у мальчиков и девочек развито понятие о совести как одного из нравственных качеств личности.

Необходимо также было изучить уровень эмоционального компонента, мы решили остановиться на методике «Сюжетные картинки». Автором методики является кандидат психологических наук Р.Р. Калинина. Методика служит в данном исследовании для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам, адекватности эмоциональных реакций, моральных норм младших школьников.

Уровень поведенческого компонента нам помогла определить методика «Сделаем вместе», автором которой является Р.Р. Калинина. Методика предназначена для выявления нравственной направленности личности ребенка во взаимодействии со сверстниками, поддержание контакта с партнером, быть честным, забота о нем, желание поделиться с ним.

Для того что бы определить уровень развития нравственных качеств младших школьников, мы выделили три шкалы: высокая, средняя, низкая.

Низкий уровень: характерен отсутствием нравственных потребностей и мотивов, тенденция отрицательного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого, отсутствие эмоциональных переживаний.

Средний уровень: предполагает отсутствие выраженных нравственных потребностей и мотивов, отрывистые представления о нравственных категориях, неадекватная самооценка, неустойчивость, как в эмоциях, так и в поведении.

Высокий уровень: достаточный объем об основных нравственных качествах, ярко выражены нравственные мотивы и потребности, наличие разносторонних представлений и понятий о совести, устойчивое эмоциональное поведение.

В результате выявленных критериев развития, нами была разработана таблица критериев и уровней развития нравственного качества совесть у младших школьников, включающая следующие методики:

Критерии и уровни развития нравственного качества совесть у младших школьников

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Методика
Когнитивный	Неправильное отрывочное представление об основных нравственных категориях.	Представления о нравственном понятии совести правильное,	Достаточный объем, полное и четкое представление об основных нравственных	«Что такое хорошо и что такое плохо» (индивидуальная работа, письменно)

	<p>Приводят неточные примеры на нравственную норму. Неточно объясняют поступки.</p>	<p>но недостаточно четкое и полное. Иногда встречаются разрозненные, единичные представления . Могут допускаться примеры с ошибками.</p>	<p>качествах. Ребенок приводит правильные примеры на предложенную нравственную тему.</p>	
<p>Эмоциональный</p>	<p>Ребенок не имеет четких представлений о нравственном качестве совести, либо совсем отсутствует понимание и соответствовать им не стремится. Эмоциональные реакции неадекватны или совсем</p>	<p>Переживание нравственных категорий как личностных качеств. Ребенок обосновывает свой выбор установками. Эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственному качеству как совесть активно и</p>	<p>Переживание нравственных категорий. Ребенок обосновывает свой выбор нравственным и установками. Эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.</p>	<p>«Сюжетные картинки» (в группах)</p>

	отсутствуют. Отношение к нравственным нормам не устойчивое, нет положительно й эмоционально й окраски.	устойчиво.		
Поведенчески й	Поверхностные представления ребенка о себе . тенденция отрицательного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого. Работает в одиночку, пытаюсь регулировать поведение сверстника, использует в речи такие	Отдельные разрозненные представления о себе, неадекватная самооценка, неустойчивая тенденция положительного поведения, присутствует ориентировка на оценку взрослого. Работает один, но по возможности старается и помочь сверстнику	Наличие разносторонних представлений о себе, собственные оценочные – уверенно адекватные суждения, устойчивая тенденция положительно го поведения с ориентировкой на известные нормы.	«Сделаем вместе» (в парах, индивидуально)

	местоимения как «я», «моё», «мне» и т.д			
--	--	--	--	--

На наш взгляд предложенная система критериев изучения уровня развития нравственного качества совесть у младших школьников отражает нравственно – психологическое содержание внутренней структуры нравственных качеств, при этом учитывает степень их развития и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

2.2 Результат констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня развития нравственного качества совесть у младших школьников

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента по исследованию и выявлению особенностей актуального уровня развития нравственного качества совесть у младших школьников.

Вся диагностика учащихся проводилась после уроков. Было разъяснено и то, что данные задания не будут влиять на их оценки.

Для уровня развития когнитивного компонента была использована методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах

Исследование проводилось в письменной форме индивидуально с каждым учеником. Учащимся было предложено, привести примеры:

- Бессовестного отношения сделанного тебе другими людьми
- Заботливого и честного отношения к людям
- Доброго дела, свидетелем которого ты стал
- Честного и справедливого поступка
- Проявленная тобой щедрость, при которой совесть осталась чистой
- Поступок помощи
- Ответственности и т.д.

Все ответы фиксировались в протокол (см. приложение б)

При этом использовалась следующая шкала оценки:

Высокий уровень: у младших развито полное и четкое представление о таком нравственном качестве как совесть.

Средний уровень: характерен для таких детей, у которых понятие о нравственных качествах наличием определенных знаний и представлений о совести. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Представление о нравственных качествах правильное, но недостаточно четкое и полное;

Низкий уровень: характеризуется тем, что школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать по совести. У ребенка сформировано неправильное представление о данном понятии.

После того, как были опрошены учащиеся, мы приступили к обработке ответов. Каждому учащемуся был присвоен уровень (высокий, средний, низкий) (см. приложение 7). Полученные результаты переводились в проценты. Об уровне развития когнитивного компонента нравственного качества говорят результаты, представленные на рисунке 1.

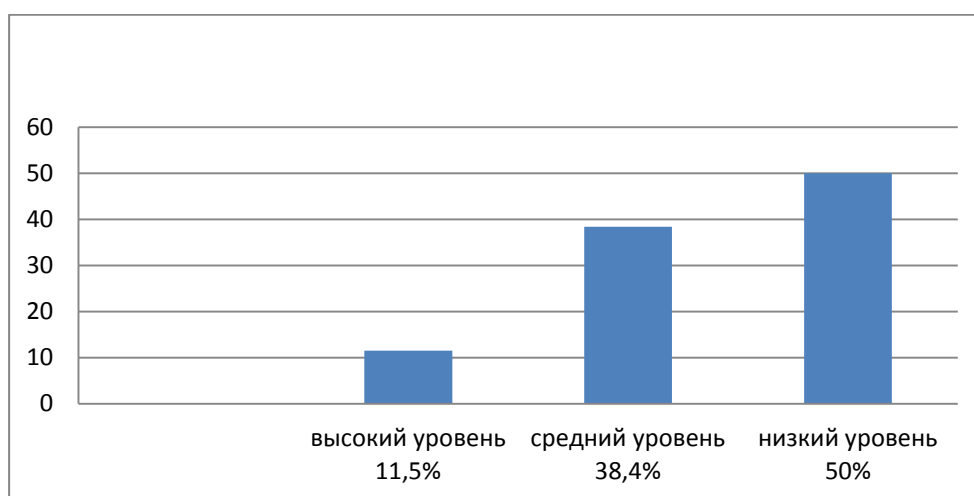


Рисунок - 1. Распределение младших школьников по уровням развития когнитивного компонента нравственных качеств в процентах

Из рисунка 1 видно, что на констатирующем этапе эксперимента в 3 «А» классе высокий уровень развития представления нравственного качества совесть по когнитивному критерию составил 11,5 %, что соответствует 3 ученикам из класса. У таких учащихся выявлен достаточный объем представлений о данном нравственном понятии. Ученики имеют полное и четкое представление о нравственных нормах.

Средний уровень в 3 «А» классе составляет 38,4%, что соответствует 10 младшим школьникам. Эта группа учеников имеет представление о нравственном понятии совесть правильное, но не достаточно четкое и полное.

Низкий уровень в классе составляет 50% т.е. в классе 13 человек с низким уровнем развития когнитивного компонента нравственных качеств. У учеников присутствуют отрывочные представления совести. Сформировано неточное представление о понятии совесть.

Эмоциональный критерий диагностики был изучен с целью изучения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам. Для этого использовалась методика Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки». Детям последовательно показывали сюжетные картинки с изображением ситуаций подлежащих моральной оценке, например:

1. Что посеешь, то и пожнешь
2. Не будь таким, уступи место в автобусе
3. А ты не такой
4. Уважай труд другого и т.д.

Младшие школьники следовали инструкции: «Сейчас вам будут показывать картинки, а вы внимательно посмотрите, и скажите хорошо это или плохо, объясни свое решение». Учащиеся 3 «А» класса достаточно легко смогли разделить картинки на две группы, на которых изображены «хорошие» и «плохие» поступки. Однако не все дети смогли обосновать свое решение, почему они так считают. Учащиеся говорили, например, что нельзя ссориться либо наоборот, нужно уступать место бабушкам и дедушкам в автобусе, нельзя мусорить, но почему это нельзя или можно делать говорили лишь не многие. В результате, мы пришли к выводу о том, что дети без предварительного разъяснения, не всегда могут дать правильную оценку сюжетных героев их поведению и поступкам с нравственной позиции.

Прежде всего, методика предполагает исследовать мыслительные процессы, сообразительность, умения проанализировать изображенные на картинке (картинках) события, выделить существенные моменты, смысл ситуации, сделать выводы, установить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, отмечается эмоциональное отношение. Младшие школьники вступали в беседу, диспут, эмоционально переживая поступки сюжетных героев.

В соответствии с содержанием методики были выявлены следующие уровни развития нравственного качества совесть:

Низкий уровень: Младший школьник не имеет четких нравственных представлений. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Учащиеся не владеют такими определениями и понятиями, как «справедливость», «совесть», «сторона долга и чести», «чистая совесть», «угрызения совести», в процессе обсуждения данных сюжетных картинок не активны и эмоции неустойчивы.

При этом в протокол фиксировались результаты (см. приложение 7)

Средний уровень: нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им младший школьник не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны. Младшие школьники не совсем владеют такими определениями и понятиями, как «справедливость», «совесть», «сторона долга и чести», «чистая совесть», «угрызения совести» и т.д., но активность в процессе обсуждения данных сюжетных картинок и устойчивость эмоций проявляют.

Высокий уровень – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. Учащиеся владеют такими определениями и понятиями, как «справедливость», «совесть», «сторона долга и чести», «чистая совесть», «угрызения совести» и т.д., а также их активность в процессе обсуждения данных сюжетных картинок и устойчивость эмоций.

После, мы приступили к обработке результатов (см. приложение 8). В итоге каждому учащемуся был присвоен уровень, полученные результаты диагностики перевели в проценты.

Об уровне развития эмоционального компонента нравственного качества совесть у младших школьников говорят результаты, представленные в рисунке 2.

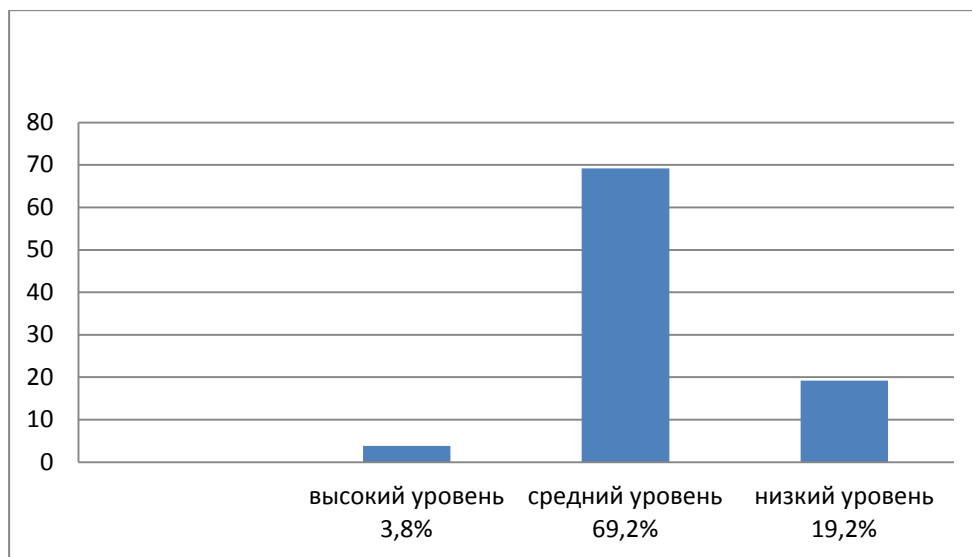


Рисунок - 2. Распределение младших школьников по уровням изучения развития нравственного качества эмоционального компонента в процентах

На рисунке 2 видно, что на констатирующем этапе эксперимента в 3 «А» классе высокий уровень развития совести эмоционального компонента нравственного качества составляет 3,8%, что соответствует 1 человеку из класса. Этим учащимся свойственно переживание нравственных категорий. Эмоциональные реакции, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Средний уровень в классе составил 69,2%, что соответствует 18 ученикам. Уровень является доминирующим. Оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, положительное эмоциональное отношение не достаточно устойчивое. Низкий уровень в классе составил 19,2%, что соответствует 5 учащимся класса. Не имеют, четких нравственных ориентиров и соответствовать им не стремятся. Эмоциональные реакции неадекватны.

Таким образом, можно сделать вывод, что эмоциональный компонент развития о понятии совесть в данном классе находится на среднем уровне.

С помощью следующей методики, мы изучили поведенческий компонент, и для этого была использована методика «Сделаем вместе». Автором которой является Р.Р. Калинина.

Данная методика позволила нам выявить уровень параметров, таких как: правильное представления о совести и честности, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, соблюдение всех правил поведения честно, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Для проведения методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Мы использовали простые пазлы.

В исследовании участвовали два младших школьника. При подборе пары необходимо учитывать, что младшие школьники скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Для начала были даны установки инструкции. Сейчас мы с вами поиграем, но в игре нужно действовать честно и справедливо. Давайте без подсматривания у товарищей, выполним и составим картинки. При этом справедливо будет, если каждый из вас будет активным участников этого процесса. Попробуйте!

Учащимся предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как мы видим, что дети достаточно уверенно и честно выполняют все установки и требования предлагает им следующую картинку: «А теперь, мы каждому дадим одинаковые фигурки, и вы самостоятельно, составьте, рисунок, не подглядывая.

Акцент сначала делается на слове «вместе», потом «самостоятельно». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки.

Для проведения исследования мы использовали 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). Если видим, что один из детей доминировал,

даем ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимала 15 мин.

Во время выполнения задания детьми мы не вмешиваемся в их работу.

В ходе исследования руководствовались следующими критериями для каждого уровня:

Низкий уровень – подсматривает у других одноклассников, отбирает картинки у партнера, реагирует негативно, регулирует поведение партнера, приказывает, не понимает слова «Вместе». Справиться самостоятельно не может, пытается отвлекаться на то, как составляет рисунок сосед по парте.

Средний уровень – берет фигурки, не спрашивая разрешения у партнера, не приказывает, но понимание слова «Вместе», иногда поступая не по совести. Частично пытается отвлечься от самостоятельного задания.

Высокий уровень – помогает партнеру, честно опираясь на полученные инструкции и установки учителя, сотрудничает, работают вместе, полностью понимает слово «Вместе». Честно выполняет самостоятельное задание.

Наша задача была в выявлении у детей отрицательных и положительных направленностей в поведении, как они общаются, контактируют друг с другом, а также в наблюдении заинтересованности в предложенной деятельности. Всё фиксировалось в протокол (см. приложение 9)

После мы приступили к обработке результатов протокола. Каждому учащемуся был присвоен уровень: низкий, средний, высокий (см. приложение 10)

Об уровне развития поведенческого компонента нравственного качества совести и честности говорят результаты, представленные в рисунке 3.

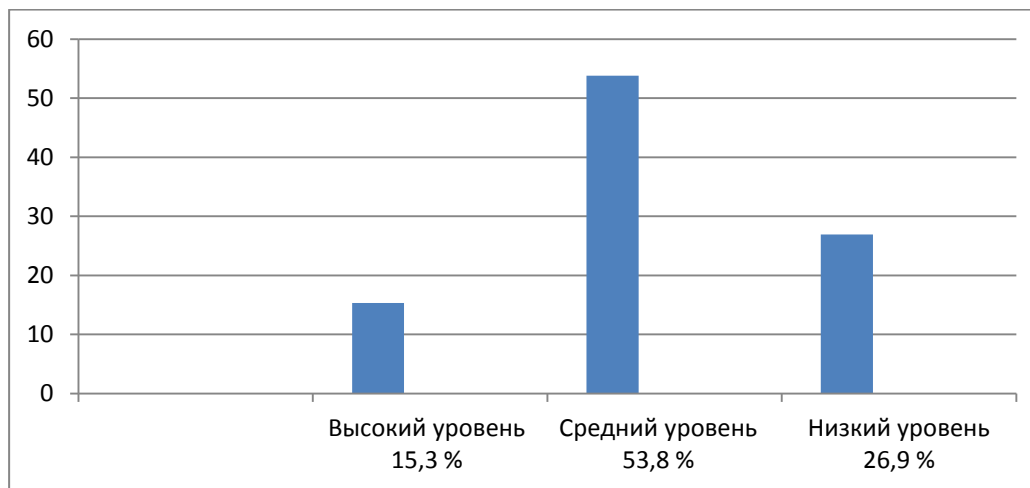


Рисунок - 3 Распределение младших школьников по уровням развития нравственного качества поведенческого компонента

Из рисунка 3 видно, что на констатирующем этапе эксперимента в 3 «А» классе высокий уровень развития поведенческого компонента нравственных качеств составил 15,3%, что характерно 4 учащимся класса. Для таких учащихся присуща помощь партнеру, честное сотрудничество, работа сообща, полностью понимает слово «Вместе».

Низкий уровень в классе составил 26,9%, что составляет 7 учащимся класса. Ребенок отбирает картинки у партнера, поступает не честно, реагирует негативно, регулирует поведение партнера, приказывает, не понимает слова «Вместе». Нет степени самостоятельности.

Средний уровень составил 53,8% , что характерно 14 учащимся. Учащиеся этого уровня берут фигурки, не спрашивая разрешения у партнера, не приказывает, но понимание слова «вместе».

Таким образом, можно делать вывод, что поведенческий компонент развития совести нравственных качеств в 3 «А» классе находится на среднем уровне.

Результаты по всем трем методикам в процентах были внесены в общую сводную таблицу 2 (см. приложение 11)

На таблице видно, что среди опрошенных учеников 3 «А» класса преобладает низкий уровень развития нравственного качества совесть.

Все это говорит о недостаточном развитии нравственного качества совести у исследуемых нами младших школьников, однако доказывает наличие предпосылок для их развития.

У учеников с низкими показателями присутствуют отрывочные представления о таком нравственном качестве как совесть, либо сформировано неправильно.

Они приводят неправильные примеры на нравственную категорию. На вопрос, что значит быть честным, совестливым, поступать по совести и т.д наиболее типичным является ответ «не совершать плохих поступков». В результате была выявлена такая особенность как не знание и не умение объяснить, что такое совесть и в чем она заключается. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, нет положительной эмоциональной окраски. Преобладают желания направленные только на себя. Учащиеся не умею сотрудничать, они не готовы прийти на помощь сверстнику.

Для группы учеников со средним уровнем развитие нравственного качества совесть характерно тем, что здесь учащиеся имеют представление и понятие о совести, но недостаточно четкое и полное. Иногда встречаются разрозненные, единичные представления. У этих детей нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но положительное отношение к нравственности неустойчивое. Желание учеников направлены не только на себя, но и на других людей, в основном близкого окружения. Ученики не всегда готовы сотрудничать, и приходит на помощь сверстнику.

Все проведенные методики и исследования по развитию нравственного качества совесть младших школьников, однако, доказывает наличие предпосылок для их дальнейшего развития.

Дальнейшим этап нашей работы заключался в разработке программы литературного кружка по развитию нравственного качества совесть у младших

школьников, которая направлена на дальнейшее знакомство с понятиями совесть, честность, справедливость, а также с моральными установками и поведением. Мы можем предположить, что развитие нравственных качеств младшего школьного возраста может быть осуществлено посредством этических бесед, упражнений, игр, решение этических ситуаций, тренингов и т.д., что способствуют углублению, упрочнению нравственного качества совесть, а также обобщению и закреплению знаний, развитию системы нравственных взглядов.

Таким образом, можно сделать вывод, что когнитивный компонент развития нравственного качества совесть в 3 «А» классе находится на низком уровне. Из этого следует, что заявленная гипотеза подтвердилась частично по эмоциональному и поведенческому критериям. Поэтому в основном программа будет направлена на повышение когнитивного критерия, следовательно, будут и повышаться уровни развития эмоционального и поведенческого критериев.

2.3 Программа развития нравственного качества совесть

у младших школьников

Цель программы: развитие нравственного качества совесть у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Уровень развития современного общества настолько обострил проблемы, связанные с формированием личности ребенка, с его обучением, воспитанием и развитием, что о таком нравственном качестве, как совесть, должны говорить как о явлении исключительной важности.

Отклонения в поведении и нравственном сознании мы, к сожалению, можем часто наблюдать и у детей младшего школьного возраста. Это обуславливается их возрастными особенностями, в частности, большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлением радости, гнева, горя, страха, то есть таких школьников нужно научить контролировать свое эмоциональное состояние и поведение.

Процесс познания, умения контролировать себя, свое поведение и эмоции мы можем осуществлять через развитие нравственного качества совесть у младших школьников.

Совесть – способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам (по В.Д. Шадриков).

Развитие нравственного качества совесть у младших школьников позволяет формировать способность самостоятельно наблюдать за своим поведением и оценивать его, умение просить прощение за ошибки и причиненные обиды, способность изменять свое поведение самостоятельно в зависимости от меняющихся окружающих условиях.

Способность наблюдать, контролировать, оценивать и изменять своё поведение и сдерживать эмоции в различных ситуациях будут способствовать

постепенному осознанию и познанию такого нравственного качества как совесть.

В соответствии с целью исследования нами была разработана программа внеурочной деятельности литературного кружка «Мы совести волшебники».

Комплекс включенных занятий в данную программу, может быть использован классным руководителем, родителями, в процессе развития нравственного качества совесть у младших школьников в возрасте 9-10 лет.

В жизни младших школьников такое нравственное качество как совесть играет особую роль т.к. способствует устранению многих проблем в развитии, обучении, поведении и нравственном самосознании. К таким проблемам мы можем отнести: постоянные пропуски учебных занятий, невыполнение домашнего задания, недисциплинированность, невоспитанность и, что самое страшное, совершение противоправных действий. В связи с этим мы должны уделять огромное внимание воспитанию и развитию совести у младших школьников, так как именно это качество обеспечивает обучающимся способность контролировать свое поведение, совершать поступки, следуя моральным нормам, принятым в обществе. Устранение проблем на данном возрастном этапе предупреждает множество других, с которыми в более старшем возрасте будет намного сложнее бороться.

На занятиях, вошедших в программу по развитию нравственного качества совести, было предусмотрено развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Программа литературного кружка «Мы совести волшебники» содержит 8 занятий. Занятия направлены на развитие: когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

1. Когнитивный (познавательный) компонент.

Цель: развитие представления младших школьников о понятии «совесть».

Младшие школьники могут получить знания о понятии «совесть» через следующие методы и формы:

- беседу;
- обсуждение;

- чтение художественной литературы.

2. Эмоциональный компонент.

Цель: побуждение младших школьников к выполнению поступков «по совести».

Для достижения поставленной цели можно использовать:

- упражнения;
- этическую игру;
- просмотр видео материалов по данной теме.

3. Поведенческий компонент.

Цель: включение младших школьников в деятельность с целью развития нравственного качества совесть (поступки «по совести»):

- инсценировки;
- упражнения;
- игры;
- решение этических ситуаций.

Тематический план занятий литературного кружка

«Мы совести волшебники»

по развитию нравственного качества совесть у младших школьников

Тема 1: «Самое драгоценное, что есть у человека – это чистая совесть» [приложение 14]		
Компонент	Цель	Деятельность
<u>Когнитивная</u> (познавательная)	Раскрытие сущности определения и понятия «совесть».	Чтение и обсуждение рассказа П. Засодимского «Гришина милостыня»
<p>Задание: в группе подобрать следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия «совесть» из различных словарей и из кого словаря подобранно данное понятие; 2. Высказывания, афоризмы о совести; 3. Пословицы и поговорки о совести; 4. Стихотворение о совести; 5. Рассказ, притча или сказка о совести; <p>Песня о совести, совестливом человеке, поступке.</p>		
Тема 2: «Самое трудное волшебство – самого себя побороть»		
<u>Когнитивный</u> Эмоциональный	Способствовать просмотру мультфильма с последующим обсуждением и проявлению у младших школьников эмоций и установок на совершение совестливых поступков	Просмотр и обсуждение мультфильма «Вовка и совесть» (1,2 серия)
Тема 3: «В нас живет маг стыда и совести»		

[приложение №15]		
<u>Когнитивный</u> (познавательный) Эмоциональный	Формирование представлений о стыде и его неразрывной связи с чувством совести. Развитие представлений о качествах и поступках совестливого человека	Чтение и обсуждение рассказа В.А. Осеевой «Почему» Этическая игра «Чудо дерево»
Тема 4: «Совесь – это наш волшебный судья» [приложение 16]		
<u>Когнитивный</u> Эмоциональный Поведенческий	уточнение значений таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.	Чтение и просмотр видеоролика притчи «Осколки в сердце» Упражнение «Пирамида совестливых дел»
Тема 5: «Стать волшебником – это умение услышать голос совести» [приложение 17]		
<u>Когнитивный</u> Эмоциональный	расширить представление о	Решение этических ситуаций «Голос совести»

Поведенческий	значении голоса совести в жизни каждого человека, в его поведении.	
Тема 6: «Волшебная сказка о совести – открывает дверь в мир волшебников»		
<u>Когнитивный</u> Эмоциональный Поведенческий	С помощью волшебной сказки способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей младшего школьника в их дальнейшей деятельности.	Чтение и обсуждение волшебных сказок о совести и про совесть народов мира - Клад (Русские народные сказки) - Неблагодарный богач (Осетинские народные сказки) - Отец Хикара состарился (Армянские народные сказки)
Задание: Создание собственной волшебной сказки и её инсценировка (совместно с родителями)		
Тема 7: «Сказочные волшебники»		
Поведенческий	Помощь младшему школьнику в решении проблем с поведением, привитие ценностей и проживание эмоций.	Просмотр волшебных сказок о совести созданных младшими школьниками
Тема 8: «Волшебная совесть» [приложение 18]		
Итоговое занятие	Осуществить рефлексию своих поступков	Упражнение «Мешочек бессовестных поступков»

Условия реализации программы:

1. Просторный и хорошо освещенный кабинет
2. Наличие технического оснащения (компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет доступ)
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Активность участников процесса
5. Настрой на позитивное участие в деятельности кружка

Ожидаемые результаты:

1. Развитие представления о понятии «совесть», совестном и бессовестном поступке
2. Проявление чувства совести
3. Реализован весь комплекс по развитию совести у младших школьников.

На наш взгляд, спецификой программы является то, что ее может реализовать и использовать классный руководитель, включая программные мероприятия в свой воспитательный план работы.

Комплекс кружковых занятий проводится в различных формах: этические беседы, этические игры, просмотры мультфильмов с их последующим обсуждением, беседы по прочитанным художественным произведениям, решение ситуаций по проблеме и т. д.

Ниже мы приводим пример из цикла литературного кружка «Мы совести волшебники» по теме 4 «Совесть – это наш волшебный судья» по рассказу М. Сёмкиной «Осколки в сердце»

Цель: уточнение значений таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Ход занятия

Этап 1. Когнитивный (познавательный)

Учитель: Ребята, сейчас я вам зачитаю произведение, а вы внимательно послушайте. (Чтение текста произведения учителем, на экране видеоролик).

Рассказ М. Сёмкина «Осколки в сердце» (см приложение 14)

Учитель: Ребята, можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа? (Ответы детей).

Учитель: Ребята, как вы считаете, почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого? (Ответы детей).

Учитель: Как вы думаете, когда у него появились муки совести? (Ответы детей).

Учитель: Ребята, как вы предполагаете, хороших ли детей воспитает герой этого рассказа? (Ответы детей).

Учитель: Ребята, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике? (Ответы детей).

Учитель: Ребята, найдите, пожалуйста, какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести. («Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет»).

Учитель: Ребята, как бы вы озаглавили этот рассказ? (Ответы детей).

Учитель: Чтение данного рассказа дало нам понимание того, что жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди будут судить о человеке.

После беседы и обсуждения прочитанного учитель предлагает построить пирамиду «Совестливых дел» (коллективная работа)

Вывод по II главе

В данной главе мы описали этапы работы, определили критерии и уровни развития нравственного качества совесть, которые на наш взгляд отражают нравственно – психологическое содержание внутренней структуры нравственных качеств, при этом учитывая степень их развития и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

Для проведения констатирующего эксперимента были изучены и подобраны соответствующие методики: «Что такое хорошо и что такое плохо» (когнитивный компонент), «Сюжетные картинки» (эмоциональный компонент), «Сделаем вместе» (поведенческий компонент).

Результаты методики показали, что когнитивный компонент развития нравственного качества совесть в 3 «А» классе находится на низком уровне. Из этого следует, что заявленная гипотеза подтвердилась частично по эмоциональному и поведенческому критериям. Поэтому в основном программа была направлена на развитие когнитивного критерия, следовательно, будут и повышаться уровни развития эмоционального и поведенческого критериев.

Данное исследование позволило сделать вывод о том, что в программу по развитию нравственного качества совесть необходимо включить различные мероприятия, направленные на разъяснение школьникам сути понятий «совесть», «совестливый человек», «совестливый поступок».

В соответствии с целью исследования развития нравственного качества совесть у младших школьников нами была разработана программа внеурочной деятельности литературного кружка «Мы совести волшебники».

Заключение

Совершенствование нравственного воспитания школьников, развитие совести, формирование долга, ответственности, в соответствии с примерной основной образовательной программой начальной школы, является главной задачей современной школы.

В своей работе мы ставили перед собой ряд задач, которые были успешно выполнены в процессе нашего исследования. В соответствии с поставленной задачей, мы изучили психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования. Теоретической базой исследования по проблеме развития нравственного качества совесть у младших школьников явились научные работы: П.Пиаже, Л. Колберга, Петровского, В.А. Сухомлинского, М.Г. Янковской, Л.С. Шубиной и др.

Совесть – способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам (по В.Д. Шадриков).

Развитие нравственного качества совесть у младших школьников позволяет формировать способность самостоятельно наблюдать за своим поведением и оценивать его, умение просить прощение за ошибки и причиненные обиды, способность изменять свое поведение самостоятельно в зависимости от меняющихся окружающих условий. Это может обуславливаться и тем, что у младшего школьника недостаточный учет эмоционального состояния в процессе воспитательно-образовательной работы с ним; низкий педагогический и культурный уровень родителей; неправильное отношение родителей и учителя к ребенку; отсутствие четкой организации жизни и деятельности младшего школьника.

Особое место в развитии такого нравственного качества как совесть младшего школьника принадлежит родителям, которые должны создавать и поддерживать нравственный климат в семье, проявлять неподдельную любовь к ребенку, а также быть примером для своих детей. Проблема воспитания и

развития совести отражена в научных работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.А. Милтса, В.А. Сухомлинского, В.Д. Шадрикова, А.И. Шемшуриной. Совесть характеризует способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя.

При выборе методов развития нравственного качества совесть, осуществляется с учетом возрастных особенностей младших школьников, таких как: повышенная восприимчивость к внешним влияниям; вера в истинность всего, чему учат; способность к освоению образца; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию на основе сознательно поставленных целях, нравственных требованиях и чувствах.

После изучения теоретического материала по исследуемой проблеме нами были подобраны диагностические методики, на основе которых был проведен констатирующий эксперимент. К проведению исследования развития нравственного качества совесть были привлечены классный руководитель, социальный педагог, организатор внеклассной работы, которые выступили экспертами при заполнении специальных протоколов по выявлению степени проявления совести у обучающихся 3 класса.

С помощью методики «Что такое хорошо и что такое плохо» мы смогли выявить уровень развития когнитивного компонента нравственного качества совесть у младших школьников. Данная методика помогла нам определить, насколько в данном классе у мальчиков и девочек развито знание, понятие о совести, честного поступка, уважения друг к другу, взаимопомощи. На за ранее подготовленных листочках учащимся предложили привести примеры совестливого поступка, помощи, ответственности при которых совесть осталась чиста. Общий результат в классе дал низкий уровень знаний по данной методике.

Для изучения эмоционально оценочного компонента, была использована методика «Сюжетные картинки». С помощью данной методики выяснили, на каком уровне у учащихся находятся устойчивость эмоций, активность и отношение к нравственному качеству как совесть, честность. В целом, мы можем

отметить, что работа по разъяснению сущности понятия «совесть» требует более глубокого и правильного понимания сути исследуемого качества, но как такового внутреннего переживания и проявлений эмоций нет. Результат уровня развития эмоционального компонента в данном классе находится на среднем уровне.

С помощью следующей методики «Сделаем вместе», попытались выявить степень поведенческого компонента о правильном представлении совести, честности, поддержании контакта друг с другом, сотрудничества, дисциплинированности. Результат исследования показал, что уровень поведенческого компонента находится на среднем уровне. Учащиеся по нашему мнению не совсем могут контролировать свои поступки и поведение, некоторые просто не осознают правильность своих действий.

Экспериментальное исследование показало, что среди опрошенных учеников доминирует низкий уровень когнитивного компонента развития данного качества и что необходима дальнейшая работа по разъяснению сущности понятия «совесть» в рамках реализации программы, которая будет способствовать более глубокому и правильному пониманию сути исследуемого нравственного качества.

После проведенного исследования нами была разработана программа по развитию нравственного качества совесть у младших школьников с целью повышения их познавательной оценки и контроля своих эмоций и поведения, которая называется «Мы совести волшебники». Программа состоит из 8 занятий, каждое из которых включает в себя три направления: когнитивное, эмоциональное и поведенческое. Занятия представлены в различных формах: этические беседы, решение этических ситуаций, просмотры мультфильмов и их обсуждение, часы общения, беседы по прочитанным произведениям. Работа в рамках реализации программы направлена не только на учащихся, но и их родителей.

Реализация программы по развитию нравственного качества совесть по нашему мнению будет способствовать, расширению знаний о нравственной

категории «совесть», формированию эмоциональной и мотивационной сферы на совершение совестливых поступков и усилению контроля за ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. - М.: Просвещение, 2002. - 176 с.
2. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20, вып. 3. С. 5–17
3. Аллахвердов В. М. Осознание как открытие // Психология творчества. 2010.С. 352–376
4. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания //Педагогика, 2006. . – № 2, . –с.374.
5. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2005. - 179 с.
6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2003. - 155 с.
7. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский–М.: Просвещение,-1998 479с.
8. Бронзов А.А.Учение Аристотеля о нравственности. Изд.2 2011. 152
9. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : ИздательствоЮрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия : Основы наук
- 10.Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева. - М.: Просвещение, 1978. - 196 с.
11. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко//Начальная школа. - 2010. - №7. - С. 97 - 100.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
- 13.Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
- 14.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - Спб.: 4-е, под редакцией И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2003. - 912 с.

15. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. - М.: Политиздат, 1978. - 272 с.
16. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение, 2003. - 204 с.
17. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Челяб. гос. пед. ун-т ; [Шитякова Н. П., Верховых И. В.]. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2016. - 196 с.
18. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб. 2002. С.35
19. Иванова Н.Г., Семенова Л.И. Формирование нравственных качеств личности / Н.Г. Иванова, Л.И. Семенова// Начальная школа. - 2011. - №10. - С. 10-13.
20. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2. - 101с.
21. Калинина Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина// Начальная школа. - 2011. - №1. - С. 46 - 50.
22. Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности / Т.В. Кетова// Начальная школа. - 2011. - №9. - С.76-78.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007. - 528 с.
24. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКУ «МарТ», 2005. - 448 с.
25. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения / Н.А. Леонова// Начальная школа. - 2010.- №5. - С. 22-26.
26. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб.пособие для студ. пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт, 1999. - 464 с.
27. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1985. - 364 с.

28. Маслов С.И. Эмоционально-ценностный компонент начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ С.И. Маслов. - М.: 2000. - 302 с.
29. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. - 242 с.
30. Мулярчик, Н.Н. Ступенька к познанию, что такое хорошо и что такое плохо/ Н.Н. Мулярчик// Начальная школа. - 2011. - №10. - С. 8-10.
8. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2009. - 192 с. _ (Педагогика. Психология. Управление).
31. Методика «Закончи предложение» / Диагностика эмоционально – нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова – СПб., 2002. С.114.
32. Михайлова Е.В. Психологические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Некрасова, 2007. - №1. – С. 72- 75.
33. Научно – методический журнал начальная школа №8, 2003
34. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 ст
35. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: уч. пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 63с]
36. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.]
37. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. институтов/ Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин Н.А. Сорокин и др. / под. ред. Ю.К. Бабанского. - 2-е изд., доп. и перераб. - М., Просвещение, 1998. - 479 с.

38. Педагогика: учеб. пособие для студ.пед. институтов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ С.П. Баранов, Л.Н. Болотина, В.А. Сластенин и др. /под. ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. - 2-е изд.; доп. М.: Просвещение, 1986. - 336 с.
- 39.Педагогика: учеб.пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 608 с.
- 40.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб.для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания/ И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 575 с.
- 41.Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников вовнеучебной деятельности / В.П. Провоторова// Начальная школа. - 2011. - № 1. - С . 51-53.
42. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод.биб-ка
- 43.Пиаже Жан теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей / сост. и общ.ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001
- 44.Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский. – Минск: Нар.освет., 1987
- 45.Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. - Беларусь: Интерпрессервис, 2010. - 928 с.
46. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т.В.Рыжкова. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. - 140 с.
47. Сироткина Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении / Е.Я.Сироткина // Начальная школа. - 2011. - №8. - С. 29 - 32.
- 48.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. - 7-е из., стер. - М.: Издательский центр«Академия», 2007.-576 с.

49. Степанова Н.Е. Александрова, М.А. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа: классному руководителю о классном часе: / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой М.А. - М.:
50. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/ В.А. Сухомлинский. - М.: 1980. - 274 с.
51. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с. – (Педагогическая мастерская)
52. Словарь по этике/Под ред. А. А. Гусейнова и И.С. Кона. 6-е изд.-+М.: Политиздат, 1989.- 447 с.]
53. Сухомлинский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – (Антология гуманной педагогики). С. 200–203
54. Снегирев В. А. Психология и логика, как философские науки [Текст] / В. А. Снегирев // Право- славный собеседник. – 1876. – Т. II. – С. 427–451
55. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов — М.: Сов. Энциклопедия, 1983. — 840 с.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - <http://standart.edu.ru/>
57. Фейербах Л. Эвдемонизм. // Избранные философские произведения. - Т.1. - М., 1955 с. 467
58. Шадриков В. Д. 2001 Изд. Логос, 296 с
59. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М.: Просвещение, 2015. — 78 с
60. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: ГАРДАРИКИ, 2005
61. Юркина Л. Ю. Исследование совести как психологического феномена // Психология и мораль / Под ред. В. Н. Куницыной. СПб., 2004. В. Н. Куницына

62. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности
[Текст] / М.Г. Яновская // Классный руководитель. - 2003. - № 4 – с.24-29.

Анализ образовательной программы УМК «Школа 2100»

Класс	Раздел	Содержание раздела	Результаты освоения учебного предмета
1 класс	«Попрыгать, поиграть...» «Наш дом» «Маленькие открытия»	об играх, игрушках, увлекательных занятиях. о детях и родителях, их взаимоотношениях, о любви и взаимопонимании, о младших сестрёнках и братишках и отношении к ним. о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребёнка на мир природы о мире природы, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
2 класс	«Там, на неведомых дорожках...» «Сказка мудростью богата...» «Сказка – ложь, да в ней намёк...» «Самое обыкновенное чудо»	о волшебстве, о сказочном мире. Герои волшебных сказок. Особенности волшебных сказок о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности.	– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; –эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
3 класс	Прощание с летом Летние путешествия и приключения Уроки и переменки «Глухая пора листопада...» «И кот ученый свои мне сказки говорил...» «Поет зима, аукает...» Животные в нашем доме Мы с мамой и папой «Наполним музыкой сердца...»	о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений. о красоте и поэзии летней природы. о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках. о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. волшебстве. о красоте зимней природы, её красках и звуках, о	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова,

	<p>День смеха «О весна, без конца и без краю...» День Победы Родная земля</p>	<p>новогоднем празднике. о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных. о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьезных проблемах и счастливых днях. о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни, о влиянии музыки на душу человека. о весёлых людях и событиях, о чувстве юмора. о весне, о весенней природе. о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война о любви к родной земле.</p>	<p>стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; – понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; – этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p>
4 класс	<p>У истоков русской детской литературы Детская литература XIX в Детская литература XX</p>	<p>Нравоучительный характер и прямая назидательность произведений для детей. Юмор и сатира в детской литературе Появление темы природы в детском чтении. Юмор и сатир</p>	

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», автор Л. Фридман
(когнитивный компонент)

Методика Л. Фридман «Что такое хорошо и что такое плохо» направлена на определение степени развития понятия нравственного качества совесть младших школьников

Процедура проведения:

Учащихся просят привести примеры:

- Бессовестного отношения сделанного тебе другими людьми
- Заботливого и честного отношения к людям
- Доброго дела, свидетелем которого ты стал
- Честного и справедливого поступка
- Проявленная тобой щедрость, при которой совесть осталась чистой
- Поступок помощи
- Ответственности и т.д.

Все ответы фиксируются.

Обработка результатов:

0 баллов – нет ответа (в)

1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном понятии (б)

2 балла – сформировано полное и четкое понятие о таком нравственном качестве как совесть, честность, ответственность и т.д.(а)

Высокий уровень (12-16 баллов): у младших развито полное и четкое представление о таком нравственном качестве как совесть.

Средний уровень (6-11 баллов): характерен для младших школьников, у которых существенное понятие о нравственных качествах и наличие определенных знаний понятии и представлении совести существует, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Представление о нравственных качествах правильное, но недостаточно четкое и полное.

Низкий уровень: (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать по совести. У ребенка сформировано неправильное представление о данном понятии.

Методика «Сюжетные картинки», автор Р.Р. Калинина.

(эмоциональный компонент)

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание методики: ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Инструкция к тесту: разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему. Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных представлений о совести. Отношение к нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

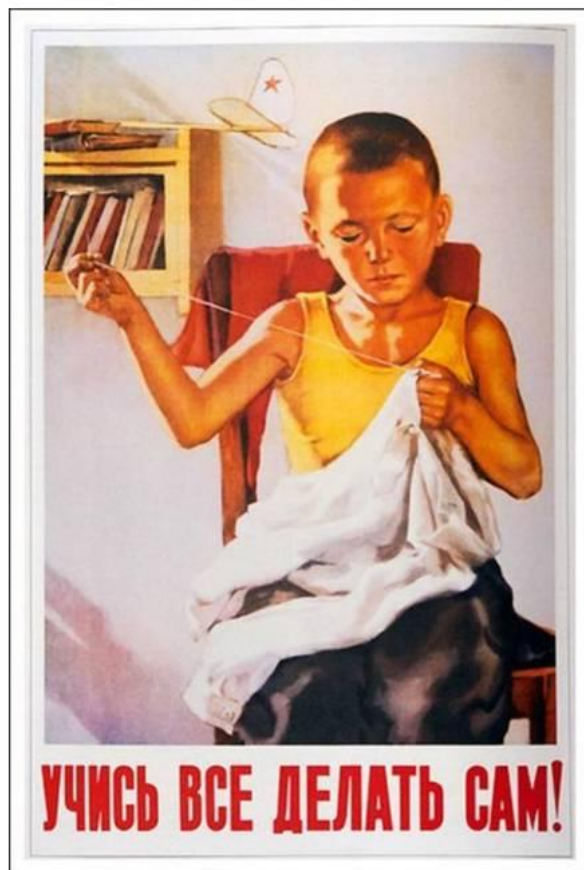
1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки и ситуации, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Максимальное количество баллов можно было набрать 36, наименьшее 12.

0-12 – Низкий уровень; 12 – 24 – Средний уровень; 24 – 36 Высокий уровень.





Методика «Сделаем вместе», автор Р.Р. Калинина**(поведенческий компонент)**

Цель: Методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как совестливое и правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Описание:

Для проведения методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые паззлы (puzzle).

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция:

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Но для этого вы должны строго действовать по совести. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

- Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин.
- Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого – лишь фиксировать поведение детей.

Пример протокола к тесту

Протокол исследования, проводившегося с дошкольниками. Участники – Женя Г. (6 лет 2 мес.) и Маша Б. (6 лет 3 мес).

Взрослый кладет перед детьми картинку «Елочка» и дает каждому участнику мозаичные фигуры. Дети сразу дружно принимаются за выполнение задания.

Женя кладет на середину стола свою фигурку и обращается к Маше.

Женя (Маше). Так?

Маша (Жене). Так, так. (Маша привстала со стульчика и внимательно посмотрела на картинку. Дети по очереди кладут фигурки, как на рисунке.)

Женя (Маше). Давай ставь.

Маша (Жене). Куда? (Женя показывает.) Почти уже готово!

Женя (Маше). Зеленую сейчас надо ставить. (Дети поправляют фигурки. Елочка получается аккуратная.)

Женя (взрослому). Все! А можно, мы еще построим?

Маша (взрослому). Мы построили! (У детей счастливый вид, они довольны выполнением задания.)

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

1. Отрицательная нравственная направленность личности:

- забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака);
- на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов);
- пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла); ,
- использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл);
- не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла);
- не работает один (0-1 балла).

2. Положительная нравственная направленность личности:

- помогает партнеру, например поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла);
- отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла);
- использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл);
- сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла);
- работает вместе с партнером (0-1 балл).

3. Общительность, контактность ребенка:

- речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов);
- речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов);
- реагирует действием на советы партнера (0-2 балла).

4. Заинтересованность в предложенной деятельности:

- строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла);
- следит за работой партнера (0-2 балла);
- дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу. Так, например, в приведенном примере каждый из его участников получает следующее количество баллов:

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

Отрицательная нравственная направленность личности:	Положительная нравственная направленность личности:	Общительность, контактность ребенка:	Заинтересованность в предложенной деятельности:
забирает (берет) фигурки партнера в зависимости от степени выраженности данного признака);	помогает партнеру, например, поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу»	речь, обращенная к партнеру	строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание
на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!»	отдает свои фигурки;	речь, обращенная к взрослому	следит за работой партнера
пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?»)	передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера	реагирует действием на советы партнера	дает советы и реплики по поводу работы
использует в речи личные местоимения типа «я», «мне	использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы»		
не понимает слова «вместе», стремясь	сразу понимает слово «вместе» и		

выполнить задание, использует только свои фигурки	пытается наладить сотрудничество		
работает один	работает вместе с партнером		

Женя:

- Отрицательная нравственная направленность – 1 балл.
- Положительная нравственная направленность – 8 баллов.
- Общительность – 6 баллов.
- Заинтересованность в деятельности – 6 баллов.

Маша:

- Отрицательная нравственная направленность – 0 баллов.
- Положительная нравственная направленность – 8 баллов.
- Общительность – 5 баллов.
- Заинтересованность в деятельности – 6 баллов.

0-14 б. Низкий уровень

15-25 б Средний уровень

26-35 б. Высокий уровень

Протокол обработки результатов когнитивного компонента

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	Общий балл	уровень
1	Настя А.	б	б	а	б	а	б	А	б	11	С
2	Варя Ф.	в	в	б	б	а	в	Б	в	5	Н
3	Вика П.	а	б	а	б	а	а	Б	б	12	В
4	Артем М.	б	в	б	в	б	б	В	в	4	Н
5	Максим Т.	в	в	в	б	а	в	Б	б	5	Н
6	Софья Л.	в	в	в	б	б	в	Б	б	4	Н
7	Алина К.	в	в	б	б	б	б	Б	в	5	Н
8	Диана Л.	в	б	в	б	б	б	В	б	5	Н
9	Максим Р.	б	б	а	б	а	б	Б	в	9	С
10	Лиза Х.	б	б	б	в	а	б	В	б	7	С
11	Максим В.	б	б	а	а	б	б	Б	в	9	С
12	Кирилл Р.	в	в	б	б	б	б	В	в	4	Н
13	Антон Т.	в	в	б	б	а	в	В	в	4	Н
14	Валерия Л.	б	б	а	а	а	б	А	б	13	В
15	Полина К.	б	б	б	б	а	б	Б	б	9	С
16	Саша У.	в	в	в	б	б	б	Б	б	5	Н
17	Миша И.	б	б	а	а	а	б	Б	а	12	В
18	Полина С.	б	б	а	б	б	а	Б	б	10	С
19	Данил А.	б	б	б	б	а	а	Б	б	10	С
20	Женя К.	в	в	б	б	б	в	Б	в	4	Н
21	Андрей П.	б	б	а	б	а	б	Б	в	9	С
22	Вадим К.	в	в	в	б	а	в	Б	б	5	Н
23	Света О.	б	б	б	в	а	б	В	б	7	С
24	Аня Б.	в	в	б	б	а	в	В	в	4	Н
25	Оля П.	б	б	а	а	б	б	Б	в	9	С
26	Лена Р.	в	в	в	б	б	в	Б	б	4	Н

**Данные по результатам исследования 3 «А» класса,
методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

№	И.Ф. ученика	Уровень развития когнитивного компонента
1	Настя А.	Средний
2	Варя Ф.	Низкий
3	Вика П.	Высокий
4	Артем М.	Низкий
5	Максим Т.	Низкий
6	Софья Л.	Низкий
7	Алина К.	Низкий
8	Диана Л.	Низкий
9	Максим Р.	Средний
10	Лиза Х.	Средний
11	Максим В.	Средний
12	Кирилл Р.	Низкий
13	Антон Т.	Низкий
14	Валерия Л.	Высокий
15	Полина К.	Средний
16	Саша У.	Низкий
17	Миша И.	Высокий
18	Полина С.	Средний
19	Данил А.	Средний
20	Женя К.	Низкий
21	Андрей П.	Средний
22	Вадим К.	Низкий
23	Света О.	Средний
24	Аня Б.	Низкий
25	Оля П.	Средний
26	Лена Р.	Низкий

**Протокол обработки результатов
эмоционально – оценочного компонента
Методика «Сюжетные картинки»**

№	ФИ	Переживания нравств.категорией 0-2 б. самоконтроль своих эмоций						Общ. балл	Активность 0-2 б						Общ. балл	Устойчивая Эмоциональность 0-2 б						Общ. балл	Общ. Сумма баллов
		№ предл.	1	2	3	4	5		6	1	2	3	4	5		6	1	2	3	4	5		
1	Настя А.	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	20
2	Варя Ф.	1	0	1	0	2	1	5	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	13
3	Вика П.	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	20
4	Артем М.	1	1	1	2	0	1	6	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	20
5	Максим Т	1	0	1	1	1	2	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	16
6	Софья Л.	1	0	1	1	1	2	6	1	0	0	0	1	1	3	2	1	1	1	0	0	5	14
7	Алина К.	1	0	1	2	1	1	6	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	5	15
8	Диана Л.	1	1	2	1	2	1	8	2	1	0	1	2	2	8	2	2	1	1	1	1	8	24
9	Максим Р	2	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	1	8	2	1	1	1	2	1	8	22
10	Лиза Х.	1	0	0	1	2	1	5	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	3	11
11	Максим В	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	24
12	Кирилл Р.	1	1	0	1	1	2	6	1	1	2	0	0	1	5	1	0	0	1	1	0	3	14
13	Антон Т.	2	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	8	23
14	Валерия Л.	2	2	2	1	1	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	32
15	Полина К.	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	2	2	9	24
16	Саша У.	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	3	11
17	Миша И.	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	1	8	24
18	Полина С.	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	8	2	1	2	1	1	1	8	24
19	Данил А.	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	4	10
20	Женя К.	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	1	1	8	2	1	1	1	1	2	8	23
21	Андрей П.	1	2	2	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	8	1	2	2	1	1	1	8	24
22	Вадим К.	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	1	3	10
23	Света О.	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	5	13
24	Аня Б.	2	1	1	1	1	2	8	1	1	2	2	1	1	8	1	2	2	1	1	1	8	24
25	Оля П.	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	8	23
26	Лена Р.	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	3	5

Данные по результатам исследования 3 «А» класса, методика
«Сюжетные картинки»

№	И.Ф. ученика	Уровень развития когнитивного компонента
1	Настя А.	Средний
2	ВаряФ.	Средний
3	Вика П.	Средний
4	Артем М.	Средний
5	Максим Т.	Средний
6	Софья Л.	Средний
7	Алина К.	Средний
8	Диана Л.	Средний
9	Максим Р.	Средний
10	Лиза Х.	Низкий
11	Максим В.	Средний
12	Кирилл Р.	Средний
13	Антон Т.	Средний
14	Валерия Л.	Высокий
15	Полина К.	Средний
16	Саша У.	Низкий
17	Миша И.	Средний
18	Полина С.	Средний
19	Данил А.	Средний
20	Женя К.	Средний
21	Андрей П.	Средний
22	Вадим К.	Низкий
23	Света О.	Средний
24	Анна Б.	Средний
25	Оля П.	Средний
26	Лена Р.	Низкий

Протокол обработки результатов поведенческого компонента

Методика «Сделаем вместе»

№	ФИ	Отриц. нравств. направлен. 0-2 б.	Полож. нравств. направлен. (не более 8 б.)	Общительн. контакт. ребенка (0-12 б)	Заинтерес. в предлож. деятельн (0 – 12 б)	Общий балл	Уровень
1	Настя А.	1	8	6	5	20	С
2	Варвара Ф.	0	8	5	5	18	С
3	Вика П.	0	8	12	6	26	В
4	Артем М.	1	6	6	5	18	С
5	Максим Т.	1	5	4	4	16	С
6	Софья Л.	0	6	8	6	20	С
7	Алина К.	0	5	5	6	16	С
8	Диана Л.	1	4	4	4	13	Н
9	Максим Р.	0	6	6	5	17	С
10	Лиза Х.	1	5	5	3	14	Н
11	Максим В.	0	8	8	8	24	С
12	Кирилл Р.	1	5	4	4	14	Н
13	Антон Т.	0	8	13	6	27	В
14	Валерия Л.	1	8	8	6	23	С
15.	Полина К.	0	7	7	8	22	С
16	Саша У.	1	5	8	8	22	С
17	Миша И.	0	6	7	9	22	С
18	Полина С.	1	9	11	8	27	В
19	Данил А.	0	6	10	6	22	С
20	Женя К.	1	5	5	5	16	С
21	Андрей П.	0	8	10	9	27	В
22	Вадим К.	1	5	4	3	13	Н
23	Света О.	0	4	4	5	13	Н
24	Аня Б.	1	6	4	2	13	Н
25	Оля П.	1	6	6	7	19	С
26	Лена Р.	0	5	5	4	14	Н

Данные по результатам исследования 3 «А» класса, методика

«Сделаем вместе»

№	И.Ф. ученика	Уровень развития когнитивного компонента
1	Настя А.	Средний
2	Варя Ф.	Средний
3	Вика П.	Высокий
4	Артем М.	Средний
5	Максим Т.	Средний
6	Софья Л.	Средний
7	Алина К.	Средний
8	Диана Л.	Низкий
9	Максим Р.	Средний
10	Лиза Х.	Низкий
11	Максим В.	Средний
12	Кирилл Р.	Низкий
13	Антон Т.	Высокий
14	Валерия Л.	Средний
15	Полина К.	Средний
16	Саша У.	Средний
17	Миша И.	Средний
18	Полина С.	Высокий
19	Данил А.	Средний
20	Женя К.	Средний
21	Андрей П.	Высокий
22	Вадим К.	Низкий
23	Света О.	Низкий
24	Аня Б.	Низкий
25	Оля П.	Средний
26	Лена Р.	Низкий

Сводная таблица в (%) по уровням развития компонентов в 3 «А» классе

Методика Критерии	Высокий уровень в %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Вывод по трем уровням
«Что такое хорошо и что такое плохо» когнитивный	11,5 % 3 уч	38,4 % 10 уч	50% 13 уч	Когнитивный критерий находится на низком уровне
«Сюжетные картинки» эмоциональный	3,8 % 1 уч	69,2 % 18 уч	19,2 % 5 уч	Эмоциональный критерий находится на среднем уровне
«Сделаем вместе» поведенческий	15,3 % 4 уч	53 % 15 уч	26,9 % 7 уч	Поведенческий критерий находится на среднем уровне

Анкета по выявлению отношения о нравственном качестве совесть

В данном анкетировании приняли участие 26 человек из класса из них 13 мальчиков и 13 девочек. Анкета состоит из 4 вопросов. Данное исследование поможет нам выявить существенный признак того, как ребята понимают такое понятие как совесть и их отношение к ней.

**Данные и ответы по результатам исследования анкетирования
в 3 «А» классе**

№	И.Ф. ученика	1	2	3	4
1	Настя А.	Б	да	б	а
2	ВаряФ.	А	да	б	а
3	Вика П.	Б	да	б	а
4	Артем М.	А	да	б	а
5	Максим Т.	Г	да	в	а
6	Софья Л.	В	да	а	а
7	Алина К.	Б	да	б	а
8	Диана Л.	А	да	б	а
9	Максим Р.	А	да	б	а
10	Лиза Х.	В	да	а	а
11	Максим В.	а	да	г	а
12	Кирилл Р.	А	да	г	а
13	Антон Т.	А	да	г	а
14	Валерия Л.	А	да	в	б
15	Полина К.	Г	да	б	а
16	Саша У.	А	да	в	а
17	Миша И.	А	да	б	а
18	Полина С.	А	да	б	а
19	Данил А.	А	да	б	а
20	Женя К.	Г	да	б	а
21	Андрей П.	Г	да	б	а

22	Вадим К.	А	да	б	а
23	Света О.	Б	да	г	а
24	Анна Б.	А	да	г	а
25	Оля П.	Б	да	б	а
26	Лена Р.	Б	да	г	а

Результаты проведенной анкеты в процентах

Вопросы	Ответы учащихся	Кол-во ответов	%
1. Что такое совесть?	1.чувство ответственности за свои поступки	12	46,1
	2.чувство, которое помогает понять, где зло, где добро.	6	23
	3.личная оценка поступков	2	7,6
	4.внутренний контроль.	3	11,5
2. Нужна ли человеку совесть?	Да Нет	26	100
3. Что значит поступать по совести?	1.не врать.	2	7,6
	2.поступать справедливо.	15	57
	3.поступать, так как подсказывает сердце.	2	7,6
	4.не совершать плохих поступков.	6	23
4. Какая бывает совесть?	1.чистая.	25	96,1
	2.грязная	1	3,8

Результаты:

1. Знакомы с понятием совесть 26 человек, что составляет 100 %
2. Считают, что совесть нужна 100% , что свойственно 26 ученикам в данном классе
3. При ответе на вопрос «Что значит поступать по совести?»
 - 57% - считают, что нужно поступать справедливо
 - 23% - считают, что нельзя совершать плохих поступков
 - 7,6 % - класса, считают, что поступать по совести значит не врать и следовать так как подсказывает сердце.
4. Совесть считают «чистой»- 96,1 %, «грязной» 3,8%.

Результаты анкетирования показали, что все дети знакомы с понятием «совесть» и что она необходима человеку.

Результаты проведенного мини – сочинения в 3 «А» классе

«Что такое совесть?» И когда меня мучает совесть?»

По итогам проведения мини – сочинения (рассуждения) на тему «Что такое совесть? И когда меня мучает совесть?»

Целью нашего проведения является выявление у детей способности размышлять и анализировать, давать честную оценку своим поступкам, а также рассмотреть эмоциональные проявления совести, раскаяния, угрызения совести.

Анализ:

При анализе текстов мы сделали вывод, что из количества 26 человек в классе совесть мучает, тогда когда:

- они врут родным людям (34,6 %) – 9 человек из класса
- из-за разбитого предмета (7,6 %) – 2 человека
- не выполнения обещаний (11,5 %) – 3 человека
- обидел кого-либо (19,2 %) – 5 человек
- из – за плохих поступков и жадности (23 %) – 6 человек
- никогда не мучает совесть (3,8 %) – 1 человек

Тема 1: «Самое драгоценное, что есть у человека – это чистая совесть»

Цель занятия: формирование представлений о стыде и его неразрывной связи с чувством совести.

Рассказ II. Засодимский. Гришина милостыня

Летний день был такой светлый, солнечный. Гриша проснулся в самом веселом расположении духа. Он подбежал к раскрытому окну и заглянул в сад. Все сияло и улыбалось под ясными голубыми небесами... Гриша торопливо натянул свои длинные серые чулки, полусапожки, надел любимый матросский костюм и сбежал вниз в столовую. Отец его уже уехал в поле, и мама одна сидела за самоваром. Гриша поцеловал маму, наскоро выпил стакан густого деревенского молока. Не доев кусок булки, он выбежал на двор. В такой прелестный летний день Грише не сиделось на месте: ему не хотелось ни одной лишней минуты быть в доме. Все утро Гриша был весел и играл на дворе: сначала возился с лохматым Медведкой, потом играл в “лошадки” с кучеровым сыном Сашкой, потом начал швырять камешками в воробьев. Хотя он не попал ни в одного воробья, но воробьи все-таки трусились и при каждом взмахе его руки с шумом перелетали с плетня на крышу сарая и с крыши – опять на плетень. Их перелеты очень забавляли Гришу, и он продолжал против воробьев свои безобидные военные действия. Щеки его разругались, темные глаза блестели... Гриша запыхался от беготни. Шнурок от ворота его матроски распустился, белые короткие штаны сбились, и одно колено было запачкано землей. Вдруг, в самый разгар его беготни за воробьями, у ворот показалась какая-то девочка, в коротком рваном платье и в черной дырявой кофточке, покрытой разноцветными заплатками – коричневыми, серыми, желтыми... Густые пяди белокурых льняных волос свешивались ей на лоб, на щеки и падали на плечи. Ноги ее были босы и все в пыли... На одной ее руке болталась корзинка.

“Барин... миленький! Поддай милостыньку Христа ради!” - робко проговорила девочка, увидев Гришу. Гриша в ту минуту собирался швырнуть камешком в воробьев, но остановился и подошел к девочке. “Ты – нищенка?” - спросил он ее, отирая рукой пот с лица. “Да.. нищенка...Поддай, барин, миленький!...” промолвила девочка. Гриша с любопытством посмотрел на нее. Девочка была очень невзрачная, такая маленькая, худенькая, с загорелым лицом; в ее больших и впалых голубых глазах и во всем лице замечалось какое-то болезненное, жалобное выражение. Девочка, казалось, была чрезвычайно запугана, боязлива, и ее тоненький голос дрожал от волнения. Гриша разыгрался и расшалился не в меру. “Тебе хлеба надо? Да? - спросил он, заживая камень в

кулак. – Подставляй руку!”. И девочка доверчиво протянула к нему свою крохотную худенькую ручонку. – “На, бери!” - крикнул шалун и положил ей в руку камень.

Девочка не бросила камня и ничего не сказала; она только посмотрела на серый камешек, потом сквозь слезы взглянула на Гришу и, понуриив голову, тихо пошла далее по пыльной пустынной дороге. Девочка решительно ничем не обидела Гришу – ни словом, ни взглядом, ни движением, а между тем Грише вдруг стало невесело, и лицо его омрачилось, как будто на него пала тень. Что за чудо! Что случилось? Вокруг Гриши все так же хорошо и светло, как было до прихода нищей. И воробьи чирикают так же задорно, и с шумом летают взад и вперед, как бы приглашая Гришу поохотиться за ними, - но Гриша и не смотрит на них... Гриша был вовсе не злой, не жестокий мальчик. Он просто слишком расшалился, захотел пошутить с нищей, но шутка вышла злая. Гриша бегом бросился в кухню, сам отрезал толстый ломоть хлеба и выбежал за ворота. Он взглянул направо, взглянул налево, - девочки нет, не видать, и след простыл, он пустился бежать по дороге в поле. По обеим сторонам дороги поднималась золотая рожь... Но девочки нет, не видать... Ушла... Не догнать... Гриша усталый воротился домой. Ему стало очень грустно... Он все посматривал на дорогу: не покажется ли вдали девочка. Но ее нет. “Какая она маленькая, худенькая... – вспоминал Гриша. – Она просила у меня кусок хлеба. Она, может быть, голодная”. Глаза его затуманились, по щекам потекли слезы. Когда Гриша вспомнил ее молящий, жалобный взгляд, ему стало так стыдно за свою глупую шутку, стало так тяжело, так мучительно больно, что он зарыдал еще громче. Отчего она не бросила камень? Зачем ничего не сказала ему? Теперь ему кажется, что было бы гораздо легче, если бы девочка швырнула в него камнем или выбрала его как-нибудь... Но она только сквозь слезы посмотрела на него и на камешек, и ушла молча... Отчего она так посмотрела на него? “Я дождусь ее! – сказал себе Гриша. – Не пропущу мимо... я подам ей милостыню; я ей всего-всего надаю... Я поцелую ее!..” И весь день Гриша бегал за ворота и смотрел в поле, на пыльную дорогу. Нет девочки, не видать!.. Ни один нищий не прошел мимо ворот.

Наконец мама крикнула ему из окна: “Гриша, пора домой! Уже сыро...”. Гриша пошел, сел на крыльцо и все-таки не сводил глаз с дороги. Пошли дни за днями. Иногда, случалось, проходили мимо ворот нищие – старики, старухи, бабы с малыми ребятами, но той девочки Гриша больше не видел...

И не раз, стоя за воротами, Гриша живо представлял себе маленькую нищую, вспоминал, как она доверчиво протягивала ему ручонку, и как потом жалобно посмотрела на него и пошла от ворот. Девочка исчезла бесследно, унеся с собой его серый камешек, - пропала, точно ее никогда и не было на свете. Теперь Грише было очень жаль ту невзрачную, оборванную девочку, - и Грише хотелось бы хоть еще один разок увидеть ее и вымолить у нее

прощение за свою злую, обидную шутку... После этого Гриша никогда не подавал нищему камень вместо хлеба.

Тема 2: «В нас живет маг стыда и совести»**Рассказ «Почему?» Валентина Осеева**

В семье бережно хранили вещи погибшего отца. Сын нечаянно разбил чашку, из которой всегда пил чай папа, но обманул маму, свалив свою вину на собаку Бума. Мама в холодную дождливую ночь выгнала Бума на улицу. Мальчик всячески уговаривал ее впустить собаку в дом, но мама была неумолима. Мама сразу почувствовала, что сын обманывает, и ждала его признания, переживая и за сына, и за собаку, мокнущую под дождем. Но мальчик не решался сказать правду. Мальчик переживал: «За окном было темно. Ветер качал деревья. Все самое страшное, тоскливое и пугающее собралось для меня за этим ночным окном... Я кусал ногти, утыкался лицом в подушку и не мог ни на что решиться. И вдруг в мое окно с силой ударил ветер, крупные капли дождя забарабанили по стеклу. Я вскочил. Босиком, в одной рубашке я бросился к двери и широко распахнул ее... - Мама! Мама! Это я разбил чашку! Это я, я! Пусти Бума...» Когда все осталось позади, каждый из трех героев долго не мог уснуть и думал о своем «почему». Бум думал о том, почему его выгнали, а потом пустили и обласкали. Мама думала о том, почему сын не сказал ей правду сразу. А мальчик думал о том, почему мама не стала его бранить, почему она даже обрадовалась, что чашку разбил не Бум.

Этическая игра «Чудо-дерево»

Перед вами расположено «чудо-дерево» (дерево можно сделать из вешалки-стойки и развесить на нем конфеты). Для того чтобы вы могли снять с него приз, вам нужно пройти, буквально, пять шагов. Делая каждый шаг, вы должны выполнить небольшое задание учителя. Делая шаг, вам необходимо:

- на первый шаг – дать определение понятия «совесть»;
- на второй шаг – назвать качества совестливого человека»;
- на третий шаг – объяснить сущность понятия «совестливый поступок»;
- на четвертый шаг – привести пример совестливого поступка;
- на пятый шаг – привести пример бессовестного поступка.

Итак, кто успешно справился с заданиями, может сорвать с «чудодерева» приз (конфету).

Тема 4: «Совесьть – это наш волшебный судья»

М. Сёмкина «Осколки в сердце»

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла - и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение - все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня, - сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, ~ ответил слепой.

Упражнение «Пирамида совестливых дел»

Учитель: Ребята! Смотрите: в коробке лежат кубики. Давайте попробуем из них построить пирамиду совестливых дел. Для этого каждый из вас должен взять кубик и поставить его в основание пирамиды. Приэтом вам нужно назвать совестливое дело, которое вы можете сегодня сделать или уже сделали.

Я буду следить за исполнением совестливых дел. Если вы сделаете все дела, завтра увидите пирамиду целой. Если же некоторые обещанные совестливые дела вами будут не сделаны, то часть пирамиды мы с вами будем разбирать. Вам нужно будет объяснить, почему вы не выполнили взятое на себя обещание (учитель должен рассказать обучающимся о необходимости держать свое слово (выполнять взятое на себя обязательство) и повторить игру).

Тема 5: «Стать волшебником – это умение слышать голос совести»

Этические ситуации

1) Учеников 5 «б» класса наградили поездкой в Москву, но из 25 человек должны были ехать только десять. Решили бросить жребий. Гена вытянул пустую бумажку, а его соседка по парте Лена - с «+». Пока Лена разговаривала с подружкой, Гена заменил бумажку, а когда Лена спросила его - не признался. На следующий день у булочной он встретил Славика, который сказал, что расскажет всем правду, а за молчание - 10 тысяч. Гена отдал ему деньги, которые дала мама на покупки, а дома сказал, что потерял. Ночью Гена никак не мог заснуть... Объясни, почему Гена не мог заснуть. Какие бессовестные поступки он совершил?

2) Мальчик лет семи едет с мамой в автобусе. Они сели на конечной остановке, так что можно ехать спокойно. Но вот постепенно людей стало прибавляться. Мальчик беспокойно смотрел на пожилую женщину, которая остановилась возле их сидения, но мама прошептала: «Закрой глаза, как будто ты спишь». Кто из героев совершил бессовестный поступок? Объясни свой ответ.

3) На соседней даче росло много цветов. Особенно все восхищались одной розой. У подружки Сергея был день рождения, а денег на подарок не было. Тогда он поздно вечером срезал самые красивые розы и подарил подружке. Но когда он утром взглянул на соседний участок, ему стало очень стыдно. Почему мальчик срезал цветы на соседнем участке? Есть ли у Сережи совесть?

4) Однажды две сестры, играя, разбили вазу. Испугавшись наказания родителей, они связали вазу ленточкой и поставили на место. Через пару минут в комнату вошел их младший брат, он увидел ленточку на вазе и из любопытства потянул за нее. Ваза развалилась, а сестры закричали: «Смотрите, он вазу разбил!» Пришли родители и наказали младшего брата. Через день сестры признались в своем поступке.

Тема 8: «Волшебная совесть»

Игра «Мешочек бессовестных поступков»

Учитель: Предлагаю подумать и вспомнить те поступки, которыми вы были не довольны. Записать их на листочки и сложить их в «Мешочек бессовестных поступков». Этот мешочек мы с вами выкинем, чтобы в вашей жизни больше не было таких плохих поступков. (Учащиеся записывают на листочках свои плохие поступки). Учитель складывает листочки в мешочек и выбрасывает его).



Высказывания и афоризмы о совести

- Совесть — когтистый зверь, скребущий сердце. Пушкин А. С.
- Совесть всегда как друг остерегает прежде, нежели как судья наказывает. (Фонвизин Д. И.)
- Самое главное украшение — чистая совесть. (Цицерон)
- Честь — это внешняя совесть, а совесть -это внутренняя честь. (Шопенгауэр А.)
- «Совесть» привилегированных -это ведь и есть привилегированная совесть. (Маркс К.)
- В вопросах совести закон большинства не действует. (Ганди М.)
- Думай больше о совести, чем о репутации. (Публий)
- Угрызения совести начинаются там, где кончается безнаказанность.
- (Гельвеций К.)
- Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен. (Овидий)
- Когда избрал ты верный путь, Судьей тебе лишь совесть будь! (Сакс Ганс)
- Лучше краска на лице, чем пятно на сердце. (Сервантес)
- Угрызения совести есть единственная добродетель, остающаяся у преступников. (Вольтер)
- Совесть человека может заблуждаться, но сам человек может и не быть бессовестным, точно так же, как можно обладать ложным вкусом, не впадая в безвкусицу. (Жан Поль)
- Чтобы разбудить совесть негодяя, надо дать ему пощечину. (Аристотель)
- Раны совести никогда окончательно не зарубцовываются. (Публий)
- Чистая совесть есть постоянный праздник. (Сенека)
- Неблагодарный есть человек без совести, ему верить не должно. Лучше явный враг, нежели подлый льстец и лицемер; такой безобразит человечество. (Петр I)

Пословицы и поговорки о совести

- Без стыда лица не износишь.
- Бесстыжих глаз и дым неймет.
- В ком стыд, в том и совесть.
- Волосом сед, а совести нет.
- Глаза — мера, душа — вера, совесть — порука.
- Добрая совесть злему ненавистна.
- Добрая совесть любит обличение.
- Добрая совесть не боится клеветы.
- Есть совесть — есть и стыд.
- Жили, жили, а стыда не нажили.
- Как ни мудри, а совести не перемудришь.
- Когда совесть раздавали, его дома не было.
- Лучше на гривну убытку, чем на алтын стыда.
- Людской стыд — смех, а свой — смерть.
- Ни бога не боится, ни людей не стыдится.
- Они стыд за углом делили да за углом и схоронили.
- Платье черненько, да совесть беленька.
- С совестью не разминуться.
- Славен молодец из конца в конец, да все стыдобушкой.
- Совесть без зубов, а загрызет.
- Совесть спать не дает.
- Стыд не дым, а глаза ест.
- Стыд под каблук, а совесть под подошву.
- Стыд-то есть, да денег нет.
- Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет.
- Стыдно сказать, а грех утаить.
- У него ни на полушку совести нет.
- У него совесть в рукавичках ходит.
- У него совесть — дырявое решето.
- У него совесть — что розвальни: садись да катись.
- У него стыда — что волос на камне.
- Хоть мошна пуста, да совесть чиста.
- Чего стыдимся, о том таимся