

Содержание

Введение	3-6
ГЛАВА 1 Теоретическое обоснование проблемы развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников	7-28
1.1. Возрастные особенности младших школьников	7-13
1.2. Характеристика нравственного качества отзывчивость у младших школьников	14-19
1.3. Развитие отзывчивости у младших школьников в урочной деятельности на уроках литературного чтения	20-27
Выводы по 1 главе	28-29
ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по развитию нравственного качества отзывчивость у младших школьников в процессе урочной деятельности	30-54
2.1.Общая организация и этапы исследования	30-38
2.2.Результат констатирующего эксперимента по выявлению актуального уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников	39-46
2.3.Разработка программы по развитию отзывчивости у младших школьников посредством урочной деятельности	47-54
Выводы по 2 главе	55-56
Заключение	57-58
Список литературы	59-62
Приложения	63-69

Введение

Упадок духовности, переоценка моральных ценностей, социальное расслоение людей и т. п. вызывают негативные отклонения в развитии и формировании чувств, эмоций детей. Поэтому среди многообразия задач нравственного развития личности одной из ведущих выступает развитие эмоционально – чувственной сферы, в которой решающее место отводится эмоциональной отзывчивости.

Современный человек достиг невиданных высот. Ему доступны тайны мироздания, он покорил космос и морские глубины, освоил технологию передачи звука на расстоянии... Но осталась непознанной самая большая загадка-он сам. Человек - существо эмоциональное, и все с чем он сталкивается в повседневной жизни, вызывает у него ту или иную реакцию, то или иное отношение, те или иные чувства, но одна и та же ситуация может вызывать разные чувства.

Развитие эмоциональной сферы ребенка, ознакомление детей с эмоциональным миром человека должно проходить через всю жизнь ребенка, осуществляться как в ходе учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, рассказывают о них, знакомятся с опытом сверстников, находят отражение эмоционального переживания в литературе. Обращение к человеческой фантазии, к миру эмоций к разуму через литературные образы, которые воздействуют на читателей, приобщая их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Вся работа образовательного процесса нацелена на развитие эмоциональной восприимчивости, творческой фантазии, воображения школьников, на пробуждение интереса к литературе, т.к. литературные произведения являются особой формой осмысления окружающей

действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, рассказы, потешки и другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость.

Нравственность - это внутреннее принятие моральных норм личностью в качестве ориентира поведения и мировосприятия. Нравственная воспитанность проявляется тогда, когда правильное поведение продиктовано именно внутренней потребностью, а самоконтроль основан на личном убеждении.

Начальной школе определяющая роль в нравственных качествах так как школьный возраст сензитивностью к воздействию развивающего. Позитивные нравственные и нравственные воспринятые школьником с 6 до 10 интериоризируются через переживание, которое и частью личного ребенка.

В связи с нового Федерального Образовательного Стандарта общего образования поколения (ФГОС наряду с физическим и воспитанием, особое стало уделяться от которого во зависят и компоненты воспитания и предполагает духовное и развитие человека и его ориентаций. Так, в со вступлением в ФГОС НОО сфера духовно-нравственного личности, вопросы нравственных ценностных подрастающего поколения.

В качестве задачи современной политики Российской в Концепции развития и личности гражданина в сфере образования принимается духовно-нравственного развития и личности гражданина.

Именно младшие школьники оказываются в наиболее затруднительном положении, поскольку становление их жизненной позиции и мировосприятия осуществляется в ситуации, когда прежние ценности отвергнуты, а новые, к которым общество стремится прийти, еще не полностью определены.

Проблема уровня развития нравственного качества отзывчивость младших школьников актуальна и значима, поэтому:

Актуальность данного вопроса обосновывает выбор темы нашей работы:

«Развитие нравственного качества отзывчивость у младших школьников в процессе урочной деятельности».

Цель исследования: изучить актуальный уровень развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников и разработать программу урочной деятельности.

Объект исследования: нравственное качество отзывчивость у младших школьников.

Предмет исследования: урочная деятельность по предмету «Литературное чтение», направленная на развитие нравственного качества отзывчивость у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методики по изучению актуального уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников.
3. Провести экспериментальное исследование по выявлению актуального уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников.
4. Разработать программу урочной деятельности по предмету «Литературное чтение», направленную на развитие нравственного качества отзывчивость.

Гипотеза: мы предполагаем, что развитие отзывчивости у младших школьников будет иметь низкий уровень по когнитивному, оценочно — эмоциональному и поведенческому критериям.

Методы:

- теоретический анализ научной литературы;
- педагогический эксперимент (использовались такие методики как: «Определение нравственных понятий», «Сюжетные картинки», «Конвейер»);
- психологическая диагностика;
- наблюдение, анализ качественных и количественных данных.

ГЛАВА 1 Теоретическое обоснование проблемы развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников

1.1 Возрастные особенности младших школьников

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. Ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Включение в учебную деятельность связано с новым типом отношений ребенка как в семье, так и в школе. Дома, с одной стороны, к его жизни, его занятиям более уважительное отношение, чем к дошкольным играм. Одновременно к нему предъявляются более строгие требования. В школе главное лицо - это учитель. От него исходят все основные требования. Отношения с учителем совсем не похожи на отношения с родителями и с воспитателем детского сада. Первое время учитель для ребенка - чужой человек, и малыш невольно испытывает страх,

робость перед ним. Отношения с другими учениками тоже вначале не так просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. В садике ученики первого класса были старшими, а в школе стали малышами. Не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни. Некоторые первоклассники чувствуют себя скованно; другие - наоборот, бывают перевозбуждены, трудно управляемы.

Главная задача учителя - завоевать доверие учащихся, создать атмосферу доброжелательности, справедливости. При правильном отношении учителя через полтора-два месяца дети адаптируются к новым требованиям. Учитель становится для учеников главным лицом; его рекомендации, его пожелания не подлежат сомнению; даже отношение к другим ученикам опосредуется отношением к ним учителя.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Следите, с кем общается ваш малыш. Но самым главным все равно должен быть авторитет родителей. Общайтесь с вашим ребенком, высказывайте свою точку зрения, выслушивайте его. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И вы должны полностью его поддерживать и помогать в этом.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил

поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горе, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева,

страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Младший школьный возраст - это период интенсивного развития и качественного преобразования когнитивных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими умственными процессами, научается управлять вниманием, памятью, мышлением.

По словам Л. Выготского, с началом обучения в школе мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, то, что происходит в процессе освоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей» (Эльконин Д.Б.). Усвоение в процессе обучения основ теоретического сознания и мышления приводит к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В этот период, качественно изменяется способность произвольного поведения. Происходящая в этом возрасте «потеря детской непосредственности» (Л.С. Выготский) определяет новый уровень развития мотивационно - потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать

напрямую, следовать сознательным целям, социально установленным правилам, нормам и способам поведения.

На протяжении младшего школьного возраста, начался новый тип отношений с другими людьми. Абсолютный авторитет взрослого постепенно теряется, все более важно, чтобы ребенок начинает приобретать сверстников, растет роль детского сообщества.

Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие новых когнитивных отношений к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Таким образом, младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полное проживание ребенком этого возраста возможно только при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, педагогов, психологов), главной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Глубокие изменения, происходящие в психологической форме младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода, на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, изучающего окружающий мир и самого себя, приобретающих собственный опыт поведения в этом мире.

Младший школьный возраст является сензитивным:

- для формирования мотивов, устойчивого развития познавательных потребностей и интересов;
- развитие производительных приемов и навыков обучения, "умение учиться";
- выявление индивидуальных особенностей и способностей;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования;
- формирование адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к другим;
- освоение социальных норм, нравственного развития;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Наиболее важные новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно участвует в других видах деятельности (игры, элементы трудовой деятельности, спорта, искусства и других), которые постоянно совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Когда ребенок поступает в школу главным объектом познания становится прежде всего, поведение учителя. Постоянная практика общения заставляет школьника размышлять о поступках и поведении людей.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого

возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1.2. Характеристика нравственного качества отзывчивость у младших школьников

Младший школьный возраст является важным периодом в становлении и развитии мировоззрения, моральных и нравственных представлений, эстетических чувств и эмоций. Задачей педагогов на данном этапе развития школьников является поддержка, развитие и укрепление положительной гармоничной и нравственной системы отношений ребенка с окружающим миром.

В отличие от остальных направлений воспитания, обозначенных во ФГОС начального общего образования, воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости не может не стать интегративным, так как эмоциональный компонент входит в структуру нравственного убеждения, а значит и мотивации к учению и познанию, интереса к здоровому образу жизни и других личностных характеристик выпускника начальной школы.

В толковом словаре Д.Н. Ушинского дается определение отзывчивости. Отзывчивость — положительное духовно нравственное качество личности, проявляющееся как склонность помогать нуждающимся, видеть нужду, бескорыстие, щедрость, великодушие, умение прощать, терпимость.

Определение из толкового словаря Ожегова С.И. отзывчивый, -ая, -ое; -ив. Легко отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь.

Отзывчивость – это личностное системное образование, которое включает психологические механизмы эмпатии, социальной перцепции, проекции, идентификации и децентрации; многоаспектный процесс, включённый в развитие мотивации, отношений, здоровья, в процессы социальной коммуникации, познания, творчества; характеристика индивида, предполагающая понимание Другого, умение почувствовать его состояние, сопереживать происходящее с ним как собственное, принимать

его роль, преобразовывать собственные смыслы, оценивать себя; «помогающее поведение» (действия, которые направлены на благо других и за которые не предусматривается каких-либо внешних вознаграждений).

Воспитание отзывчивости у младших школьников – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленный на сохранение и развитие природных предпосылок ребёнка к эмоциональной отзывчивости; на формирование у ребёнка опыта эмоциональных переживаний, подразумевающих представленность Другого (социального, природного объекта или явления) в содержании эмоций человека, а также самого человека, но в связи с Другими, как основы непрагматического взаимодействия с миром.

Сущность общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления развития личности с этих позиций, открывается как формирование, прежде всего, необходимой эмоциональной основы установок сознания.

Так, эмоциональной основой национального самосознания являются чувство уважения к одноклассникам, сверстникам, учителям, родителям, а также к культуре, закону (как проявлению воли народа), чувству равноправия, нетерпимости к лживости, чувству собственного достоинства, внутренней свободы, переживанию страданий в случаях нарушения справедливости, чувству хозяина, долга, ответственности, совести, бережного отношения к результатам труда других людей.

В структуру отзывчивости согласно исследованиям С.А. Курносовой входят следующие компоненты:

– Когнитивный, представляющий собой оценочные суждения и убеждения личности, сформированные на основе определенных знаний об объекте;

– Эмоциональный, представляющий собой систему чувств, связанных с соответствующим объектом или событием;

– Поведенческий, представляющий действия личности в отношении объекта.

Эмоции имеют очень большое значение в жизни каждого ребенка, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства и их внешнее отображение – эмоции влияют непосредственно на все стороны жизни ребенка, тем самым придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочтываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Эмоциональность является одним из составляющих темперамента, которое характеризует содержание, качество и динамику эмоций и чувств человека [46].

Следуя тенденциям модернизации образования и воспитания, государство и общество принимает активное участие в становлении личности, открытой для понимания, сочувствия, переживания за тех, кто находится рядом с ним, а также обладающей такими качествами как высоконравственность, креативность, инициативность, способность к саморазвитию.

Эмоции возникают в ответ на явления в окружающей среде, отвечающие или не отвечающие потребностям человека. Отрицательные эмоции возникают в случае неудовлетворения той или иной потребности, положительные же проявляются при удовлетворении потребности.

Эмоция как внутренний организатор поведения человека рассматривается и в трудах Л.С. Выготского [24]. По мнению ученого, эмоции способны стимулировать или задерживать, возбуждать или напрягать те или иные реакции человека. Эмоция, отмечает он, - чрезвычайно ценное средство воспитания различных личностных качеств и форм поведения. Под воспитанием эмоций, в собственном смысле этого

слова, Л.С. Выготский понимает овладение ими, т.е. «такое включение их в общую сеть поведения, когда бы они тесно связывались со всеми другими реакциями и не врывались в их течение нарушающим и расстраивающим образом» [22, с.329], что предполагает их целесообразную направленность.

Проявление эмоциональных реакций на тот или иной раздражитель окружающей среды в психолого-педагогической литературе рассматривается как отзывчивость.

В исследованиях Р.В. Овчаровой [66] обращается внимание на то, что отзывчивость подразумевает способность человека испытывать и проявлять ответные реакции на внешний раздражитель. Сопереживание другим людям, умение поставить себя на место другой личности, интерес к другому человеку, готовности оказать ему помощь. При работе с психолого-педагогической и методической литературой, а также с нормативными документами для педагогов, часто можно встретить термин «эмоциональная отзывчивость», который становился объектом изучения многих известных ученых педагогов и психологов.

Под отзывчивостью А.А. Бодалёв [17] понимает системное образование личности, которое направлено на реализацию духовно-практического опыта и в желании к оказанию помощи сверстникам и другим людям, проявляющееся в положительной установке по отношению к себе и другим, к окружающему миру в целом.

Необходимость воспитания у детей отзывчивости становится одной из составляющих формирования личности на основе социального потенциала «общества знаний», связанного на современном этапе с динамикой научно-технического прогресса. Отзывчивость включает в себя довольно сложный комплекс разнообразных человеческих эмоций, которые являются своеобразным откликом на происходящие события [50]. Редкость простоты и однозначности данных эмоций, которыми человек отвечает на

воздействие окружающей среды, обусловлена и биологической природой человека, и сложной организацией перцептивных и когнитивных процессов, и неоднозначностью стимуляции, получаемой от окружающей среды.

Эмоциональная отзывчивость представляет собой обогащенный индивидуальный эмоциональный опыт человека в процессе общения его с окружающим миром, в сопереживании и постижении эмоциональных состояний других людей, когда человек покидает пределы непосредственного эмоционального опыта. В свою очередь, эмпатия как способность субъекта постигать эмоциональное состояние другого человека от эмоциональной отзывчивости меньшей развитостью рефлексивной стороны и легче реализуется в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций субъектов [25]

Отзывчивость, являясь качеством личности младшего школьника, важна при усвоении социального и морально-нравственного опыта общества, при познании внутреннего мира другой личности [31]. В условиях активного сопереживания, эмоционального отклика человек способен оценить, понять, вчувствоваться, присоединиться к предлагаемым ценностям, жизненным смыслам, сделать их органичной частью своего личностного опыта, своего мировоззрения. Э. Эриксон пишет: «Только постепенное нарастание чувства идентичности, основанное на личном опыте социального здоровья и культурной солидарности, сулит периодический баланс в человеческой жизни» [89, с. 36].

Если говорить об отзывчивости современного ребенка, то к его личности предъявляются довольно высокие требования, такие как умение адаптироваться в коллективе, мобильность в изменяющихся условиях труда, способность принимать ответственные самостоятельные решения и т.д. Однако большое значение в этом процессе имеет опыт социальных отношений как важнейшее условие успешной социализации личности [34].

Важнейшей стороной названного опыта является эмоциональная, чувственная, душевная, способствующая достижению взаимопонимания и согласованности действий. Таким образом, к эмоциональной отзывчивости добавляется такое свойство как нравственность. Развитие эмоционально-нравственных качеств личности младшего школьника происходит посредством восприятия, индивидуально-ценностного осознания и соотношения с личным опытом содержания воздействий, поступающих от родителей, педагогов, сверстников, окружающих людей. В этом процессе центральное место отводится практической составляющей – упражнениям в нравственных поступках. При этом желание поступать этически сообразно должно исходить от самих воспитанников.

Таким образом, отзывчивость является обобщающим названием многообразных проявлений небезразличного отношения человека к переживаниям других людей, живых существ, наделенных человеческими чертами. Эмоционально - нравственная отзывчивость - это форма проявления гуманных чувств в ответ на эмоциональные состояния себе подобных или любого живого существа в ситуации непосредственного общения.

1.3. Развитие отзывчивости у младших школьников в урочной деятельности на уроках литературного чтения

Быть отзывчивым – это значит уважать чувства других людей, всегда думать о том, как твои поступки скажутся на окружающих, это значит не быть равнодушным к тому, что люди испытывают. Отзывчивый человек думает о других, с вниманием относится к их желаниям и старается поступать так, чтобы доставить другим радость.

Быть отзывчивым – это значит не придавать собственным желаниям большего значения, чем желания других. Если у тебя с другом разные вкусы, не стоит убеждать его в том, что ты прав, а он заблуждается. Ведь следует уважать чужие устремления и мысли. Быть чутким – значит поступать так, чтобы хорошо было и тебе, и другим.

Отзывчивость проявляется тогда, когда мы задумываемся, как наши поступки отражаются на других. Если человеку присуща чуткость, чувства других людей также важны для него, как и его собственные. Можно развить в себе отзывчивость, если чаще думать о том, как доставить радость другим. Об отзывчивости можно говорить много. Очень важно понять, что в отзывчивости и любви к людям человек «возрастает духовно».

Воспитание начинается с детства, поэтому воспитание таких качеств как чуткость, сострадание также надо начинать в детстве.

Известный педагог В.А.Сухомлинский считал, что «воспитание чуткости, отзывчивости к горю и состраданиям других людей – важная задача школы» [4. с.88]. По его мнению, если ребёнку безразлично, что в сердце его товарища, родителей, родственников, если он не умеет видеть в глазах другого человека, что у него на сердце, - он не станет настоящим человеком. «Учить чувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Школа сердечности чуткости, отзывчивости – это дружба, товарищество,

братство. Ребёнок чувствует тончайшие переживания другого человека, тогда когда он делает что-нибудь для счастья, радости, душевного спокойствия людей» [4. с.88].

Сухомлинский отмечал, что чем старше ребёнок, тем «труднее учителю прикасаться к тем, образно говоря, тонким струнам человеческого сердца, звучание которых выливается в благородные чувства» [4. с.235].

Родители самые первые воспитатели ребёнка. Хороший совет давал родителям В.А.Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям», который заключается в том, что не следует уводить ребёнка от мрачных сторон жизни. Надо, чтобы ребёнок видел и хорошее, доброе и плохое, грустное. Ведь, если жить только в радости, ребёнок может стать эгоистом. Он не будет знать, что в жизни есть также и горе. Он не будет ценить свои радости и усилия родителей, которые прилагают для счастья своего ребёнка. Нравственный облик личности зависит от того, из каких источников черпал человек свои радости в детстве.

У опытного педагога должно быть могучее средство воспитания чуткости – слово. Этому же должна учить и книга.

Чтение играет большую роль в воспитании детей. Вот как на это смотрит Сухомлинский: «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть» [4. с.189].

Таким образом, мы видим, что литература играет большую роль в воспитании чувств. Её также можно назвать источником воспитания чувств, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем.

Литература оказывает сильное влияние на воспитание чувств ребёнка. В целой системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играют сказки.

Сказка увлекает ребёнка, она смотрит на мир его глазами, приравнивается к его понятиям. Никитина отмечает: «Во всём строе народной сказки чувствуется прекрасное знание детей и любовь к ним. Сказочные ситуации и конфликты вполне доступны пониманию ребёнка и глубоко задевают их чувства. Всеми своими поэтическими средствами сказка наставляет ребёнка, показывает ему, что хорошо и что плохо, учит различать добро и зло, верить в справедливость. И делается это просто, без всякой навязчивости и морализирования. Народное сказочное искусство укрепляет в детях оптимистическое восприятие жизни, учит мечтать и, увлекая их воображение, будит творческие способности и устремления» [8. с.10].

В.А. Сухомлинский использовал сказки в своём обучении в школе. Он обучал и воспитывал с помощью сказки. Каждый день приносил детям какое-то открытие. Открытие облекалось в сказку, которую делали сами дети.

Под влиянием чувств, пробуждаемых сказочными образами, ребёнок учится мыслить словами. Без сказки – живой, яркой, обладавшей сознанием и чувствами ребёнка, – невозможно представить детского мышления и детской речи как определённой ступени человеческого мышления и речи» [4. с.181].

Язык литературных произведений доступен ребёнку. Сказки и басни просты и в то же время загадочны. «В некотором царстве в некотором государстве...» или «В те далекие времена, когда животные умели разговаривать...» и ребёнок уже покидает реальный мир и уносится в мир своих фантазий стимулируемых сказкой. Стихотворения способствуют

развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем.

Сказка неотделима от красоты. Она способствует развитию эстетических чувств, а значит, способствует развитию благородства души, сердечной чуткости к человеческому несчастью. «Благодаря сказке,- пишет В.А.Сухомлинский,- ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости» [4.].

Таким образом, произведение – это ничем не заменимая основа воспитания, развития не только мышления, творчества, но и такого качества как чуткость.

Но чтобы развить определённые качества и способности с помощью литературы, надо уметь преподать материал, чтобы принести наибольшую пользу детям. В книге Сухомлинского «Сердце отдаю детям» есть рекомендации, как следует читать детям. Произведения дети должны слушать в обстановке, которая помогает более глубокому восприятию сказочных образов, например, в тихий вечер в уютной обстановке, на природе. Рассказы должны быть яркими, образными, небольшими. Нельзя давать детям множество впечатлений, так как может притупиться чуткость к рассказанному. Ребёнок должен уметь не только слушать слово воспитателя, но и молчать. Потому, что в эти мгновения он думает, осмысливает новое. Поэтому воспитателю надо уметь дать ребёнку подумать.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение фактов и событий с нравственным содержанием. Воздействуя на чувства, рассказ помогает понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Рассказ раскрывает

содержание нравственных понятий, вызывает положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

Рассказ должен соответствовать прошлому опыту школьников. В младших классах он краток, доступен, соответствует переживаниям детей, сопровождается иллюстрациями (произведения живописи, фотографии, изделия народных умельцев). Усиливает его восприятие правильно подобранное музыкальное сопровождение.

Рассказ должен эмоционально переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа снижается только из-за того, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например к спортивному соревнованию [5,90].

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Его важная черта – ориентированность на данную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения; для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен [9,50].

В работе по развитию нравственных качеств младших школьников широко применяется этическая беседа, как способ привлечения учащихся для обсуждения анализа поступков и выработки нравственных оценок суждений. Ее цель заключается в том, чтобы, во-первых, дать ребенку возможность осмыслить свой повседневный опыт, опыт коллектива и соотнести его с общепринятыми оценками; во-вторых, расширить рамки социальных, нравственных представлений, вскрыть их связь с конкретными поступками, деятельностью личности.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанников[5,90]. Воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Предметом такой беседы выступают нравственные, моральные, этические проблемы. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, школьники легче постигают их сущность и значение [5,96].

В начальных классах в этические беседы можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. После проведения беседы учителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Эффективность беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

Она должна носить проблемный характер. Необходимо стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

Этическая беседа ни в коем случае не должна развиваться по заранее составленному сценарию с заучиванием подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют воспитателю направить беседу так, чтобы школьники сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, раскроют ли в ней воспитанники свою душу.

Материал для беседы должен быть близок личному опыту учащихся, только тогда они могут быть успешными.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения – объективности, справедливости, культуры общения.

Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого учителю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства[5,98].

Пример – еще один важный воспитательный метод. Он дает конкретные образцы для подражания и поэтому активно формирует чувства, убеждения, сознание в целом, активизирует деятельность школьников. Примером могут выступать родители, учителя, друзья, а также герои книг, фильмов, исторические деятели, выдающиеся ученые [26,25].

Благодаря подражательности учащиеся овладевают социальным и нравственным опытом. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании [26,36].

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Необходимо обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном поведении.

Таким образом, значение литературы в воспитании чувств у ребёнка велико. Литературные произведения – источник детского мышления, а мысль младшего школьника неотделима от чувств и переживаний. Отсюда следует, что с помощью сказки можно воспитывать нравственные качества, в число которых входит и отзывчивость.

Выводы по 1 главе

Нравственные качества – высшие качества человека, главными категориями их определяющими являются категория добра и совести, должного во благо; они охватывают совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения и слагаются на основе тех реальностей и поступков, на основе которых человек оценивает, одобряет, то есть воспринимает их как добрые, благие, справедливые.

Младший школьный возраст характеризуется личностными новообразованиями и особым положением ребенка в системе общественных отношений, что объясняет действие ряда закономерностей и механизмов формирования нравственных качеств в данном возрасте. Главное новообразование этого возраста – внутренняя позиция, осознание младшим школьником своего социального «Я» в сочетании с обобщением ребенком собственных переживаний позволяет осуществлять переход социальных ценностей в личностные. А одна из ведущих потребностей – быть хорошим учеником – наряду с ориентацией ученика на регламентированные, социально значимые действия, на оценку окружающих людей и переживание им своей значимости для других в качестве равноправного партнера являются основой для возвышения потребностей, то есть перехода от биологических побудителей к социальным – нравственным ценностям. Действенность механизмов интериоризации и социализации обосновывается также осознанной произвольностью регуляции психомоторной и интеллектуальной деятельности, новым уровнем рефлексии.

Широкие возможности для удовлетворения основных потребностей младшего школьника в общении, в осознании себя и в самооценке посредством оценки и признания окружающих, в успехе и реализации его насущных интересов предоставляет урочная деятельность. Благоприятны

для формирования нравственных качеств учеников такие ее особенности, как добровольность участия, активность и самостоятельность детей, привлекательность содержания деятельности, личностная ориентированность работы педагога, в которой приоритетными формами являются личностно-ориентированные занятия и коллективные творческие дела, опора на ценностные отношения, сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие ряда средств, методов, приемов и форм, взаимосвязь в целостном педагогическом процессе учебной и учебной деятельности.

При определенных условиях организации урочной деятельности учитель может эффективно содействовать формированию нравственных качеств детей. И эти условия таковы:

- расширение ценностного пространства младшего школьника в личностно-значимой деятельности;
- организация деятельности, способствующей переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла ценности;
- включение младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию ценности.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию нравственного качества отзывчивость у младших школьников в процессе урочной деятельности

2.1. Организация и методики исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе в МБОУ Гимназии №16 во 2 «В» классе г. Красноярска. В исследовании приняли участие 25 детей младшего школьного возраста.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе (2015г.) был проведен анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, подобраны методики выявления актуального уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников.

Вторым этапом (2016г.) было проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого выявлялся актуальный уровень развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников.

Завершающим этапом (2016–2017г.) стала разработка программы урочной деятельности на уроках литературы, направленная на развитие нравственного качества отзывчивость у младших школьников.

Экспериментальная база: МБОУ Гимназия № 16 Центрального района г. Красноярска.

Целью исследования было выявление актуального уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников.

Получение достоверных знаний о нравственных качествах современных учеников начальных классов, в первую очередь, основывается на выделении критериев и уровней их развития. В данном исследовании мы опирались на следующие критерии:

- когнитивный критерий, который включает представления младших школьников о сущности и проявлении конкретных нравственных качеств в поведении людей;

- оценочно-эмоциональный критерий, который тесно взаимодействует с когнитивным критерием, так как качества существенно отличаются от знаний и представить их только силой воображения невозможно. Они выражают отношения субъекта и усваиваются эмоционально, часто неосознанно. Показателями являются суждения, характеризующие отношение к нравственным ценностям, эмоциональная окраска нравственных представлений, глубина эмоциональных переживаний;

- поведенческий критерий, для которого характерны собственные оценочные суждения, устойчивость поведения, включающая в себя определенную неизменность в различных ситуациях (условиях), ориентировка на известные нормы поведения.

Данные критерии характеризуются тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень:

- глубокие и полные знания о нравственных ценностях, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением;

- эмоциональная окраска полученных знаний;

- наличие собственных оценочных суждений;

- чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- устойчивая тенденция нравственного поведения.

Средний уровень:

- наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике;

- эмоциональная окраска знаний;

- наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации;

- устойчивая тенденция положительного поведения.

Низкий уровень:

- знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни;

- эмоционально слабо окрашены;

Критерии и уровни развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников

Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методика
Уровни				

<p>Когнитивный</p>	<p>Определенный объем представлений о нравственных качествах и их проявлениях на практике, умение выделять их существенные</p>	<p>Представления о нравственных качествах, их проявлениях в поведении разрознены, единичны, выделение как существенных так и не существенных признаков предложенного круга качеств; недостаточно устойчивое положительное отношение к нравственным категориям.</p>	<p>Представления о нравственных качествах отрывочны, в их характеристике преобладают несущественные признаки; отсутствие положительной отношения к нравственным категориям наряду с отвержением некоторых из них.</p>	<p>«Определение нравственных понятий»</p>
<p>Оценочно-эмоциональный</p>	<p>Ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.</p>	<p>Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.</p>	<p>Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.</p>	<p>«Сюжетные картинки»</p>

Поведенческий	Наличие представлений о себе, своих положительных и отрицательных качествах, собственные оценочные уверенно-адекватные суждения; устойчивая тенденция положительного поведения; ориентировка на известные нормы поведения.	Отдельные разрозненные представления о себе, неадекватная самооценка; частично выраженное стремление к формированию качеств; неустойчивая тенденция положительного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого.	Представления о себе малочисленны и поверхностны; собственные оценочные суждения отсутствуют, не выражено стремление к формированию нравственных качеств; наблюдается тенденция отрицательного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого.	«Конвейер»
---------------	--	--	--	------------

В педагогических и психологических источниках представлены методики, выявляющие показатели развития компонентов нравственных качеств. Отбирая для экспериментальной работы методики, мы руководствовались следующими положениями:

- каждая методика направлена на изучение одного из компонентов, что не исключает получения дополнительной информации о развитии другого компонента;

- методики, которые подобраны для одного компонента, обеспечивают полноту и достоверность информации, а не дублируют друг друга;

- в содержание методик включены задания, вопросы, ситуации, понятные детям младшего школьного возраста;

- проведение методик с младшими школьниками предполагает доступные им виды деятельности: рисование, раскрашивание, запись нескольких слов.

На основании анализа материала, собранного посредством методик, можно разделить учащихся начальных классов по группам в зависимости от уровней развития нравственных качеств. В науке выделены и охарактеризованы следующие уровни освоения школьниками нравственных качеств: близкий к идеальному, достаточный, удовлетворительный, тревожный и неудовлетворительный [11, с. 54]. В распределении учеников по уровням было взято за основу утверждение о том, что уровень нравственной воспитанности сам по себе противоречив: он устойчив и стабилен и одновременно изменчив, так как поддается внешним и внутренним воздействиям. Принимая это во внимание и учитывая возрастную специфику нравственного развития учеников второго класса, считаем допустимым отдельно не рассматривать близкий к идеальному уровень, который предполагает наличие глубоких и полных знаний о нравственных ценностях, проявление собственных оценочных суждений (адекватных, развернутых, четких), способность к адекватному самоанализу качеств личности, высокий уровень развития эмпатии, устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям, повсеместное проявление положительного поведения и др. Тревожный и неудовлетворительный уровень совместим, так как содержательное различие между ними незначительно, а ситуативные внешние факторы, влияющие на младшего школьника, могут дать ошибочный материал для распределения детей по типам.

Представление об уровне развития когнитивного компонента можно получить с помощью методики «Определение нравственных понятий» [13, с. 94].

Цель методики состоит в изучении представлений младших школьников об интересующем нас круге нравственных качеств и их отношения к данным категориям.

В группе учеников взрослый задает вопросы относительно проявления нравственных качеств в поведении людей. Дети письменно фиксируют свои представления о ценностях, свое отношение к каждому из них и наличие желания (нежелания) обладать данной ценностью.

Например: «1. а) Что значит быть добрым? б) Это хорошее качество? в) Ты бы хотел быть таким?». Обработка результатов: за каждый правильный ответ, раскрывающий сущность качества и положительное отношение к ней выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов (7) соответствует достаточному уровню, 4-5 баллов свидетельствует об удовлетворительном уровне, менее 4-х баллов - неудовлетворительный результат (приложение 1).

Представление об уровне развития оценочно-эмоционального компонента можно получить с помощью методики «Сюжетные картинки» [14, с. 76].

Цель методики – изучение эмоционального отношения младших школьников к нравственным нормам.

Инструкция: Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит

выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Обработка результатов:

Обработка предложена Р.Р.Калининой.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Выявление уровня развития поведенческого компонента возможно с помощью методики «Конвейер» [14].

Цель методики «Конвейер» - выявление поведения детей в ситуации взаимодействия.

Мы отдали предпочтение варианту проведения методики в обычной обстановке. Каждая группа (5-6 человек) первоклассников в классе выполняла на уроке труда какую-либо операцию - часть общей работы. Например, одним ребятам надо было обводить трафарет флажка, другим -

вырезать флажок, третьим - приклеивать на обе стороны флажка украшения, четвертой группе - делать загиб на флажке, а пятой - вдевать нитку. Третья операция - самая трудоемкая. Она требует дополнительных сил. Взрослый наблюдает, как ученики будут реагировать на задержку в работе третьей группы (приложение 4).

Таким образом, для определения уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников, были проведены методики, каждая из которой направлена на выявление уровня развития того или иного компонента. Для выявления развития уровня развития когнитивного компонента была использована методика «Определение нравственных понятий», для выявления уровня развития оценочно – эмоционального компонента была использована методика «Сюжетные картинки», для выявления уровня развития поведенческого компонента была использована методика «Конвейер».

2.2. Анализ уровня развития нравственных качеств у младших школьников

Результаты диагностики по методике «Определение нравственных понятий» представим в таблице (таблица 2).

Таблица 2 - Определение нравственных понятий младшими школьниками

Качества	% учеников
1. Доброта	8
2. Честность	32
3. Самостоятельность	28
4. Смелость	32
5. Готовность прийти на помощь	8
6. Дружба	4
7. Отзывчивость	-

Для большей наглядности представим результаты в виде диаграммы (рисунок 1).

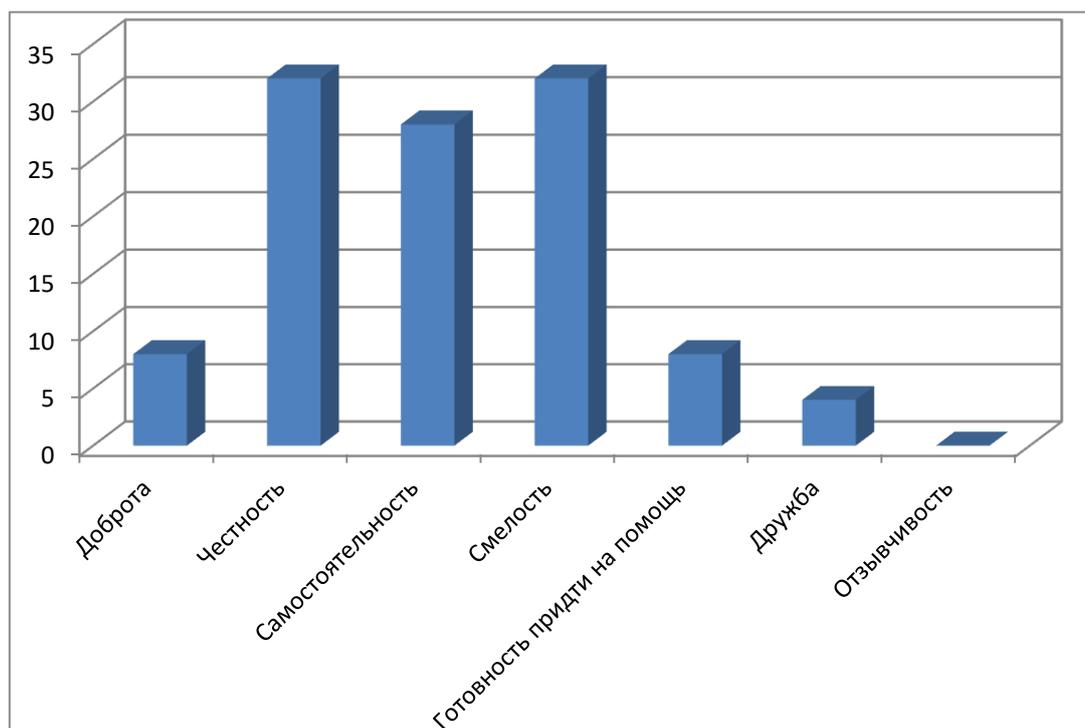


Рис. 1 Определение нравственных понятий младшими школьниками

Анализ результатов показывает, что наиболее известными нравственными понятиями для первоклассников являются «смелость» (32%), «честность» (32%) и «самостоятельность» (28%). Ученики продемонстрировали понимание их сущности. Однако, как в данном случае, так и при определении остальных понятий детские ответы отличаются простотой и высокой степенью обобщенности.

На основе анализа результатов методики можно распределить второклассников по уровням развития когнитивного компонента нравственных качеств (таблица 3).

Таблица 3- Уровни развития когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников (% учеников)

Уровни	% учеников
Высокий	-
Средний	16

Низкий	84
--------	----

Из анализа представлений младших школьников о комплексе нравственных качеств видно, что большинство детей имеют неясные представления об их проявлении в поведении людей. Данные представления стихийно приобретены учениками в собственном небольшом жизненном опыте отношений с окружающими.

Результаты диагностики Сюжетные картинки представим в таблице (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Имя Фамилия	Номер картинки										Общий балл	Уровень развития
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Маша С.	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	26	Средний
2	Катя П.	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	26	Средний
3	Карина Ф.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27	Средний
4	Павел Н.	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	Средний
5	Нина К.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Средний
6	Таня К.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	Средний
7	Алёна С.	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	22	Средний
8	Юрий Л.	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	17	Низкий
9	Злата А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Высокий
10	Вера Р.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	Низкий
11	Влад Б.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	17	Низкий
12	Маша К.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	Низкий
13	Дарья К.	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	17	Низкий
14	Олег С.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	Низкий

15	Алиса Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Средний
16	Юлия Д.	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	25	Средний
17	Костя И.	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	24	Средний
18	Роман Ш.	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	Средний
19	Денис Д.	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	19	Низкий
20	Едена Л.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	Средний
21	Миша Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Средний
22	Мария К.	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	26	Средний
23	Эвелина О.	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	21	Средний
24	Антон Е.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	Низкий
25	Антон М.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17	Низкий

По результатам методики видно, что у младших школьников преобладает низкий и средний уровни развития оценочно-эмоционального компонента.

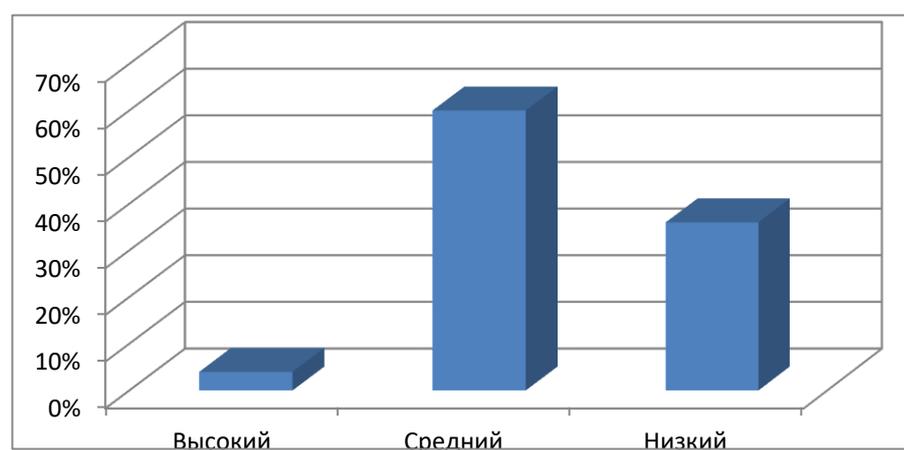


Рис. 2 Уровни развития оценочно-эмоционального компонента

Результаты анализа наблюдений за поведением школьников, при использовании методики «Конвейер» представлены в таблице 5.

Таблица 5- Особенности поведения младших школьников в естественной ситуации взаимодействия

Уровень/ реакции	(% учеников)
Высокий	8
- молча помогает - помог после высказывания	
Средний	8
- высказался за оказание помощи кем-то - высказал недовольство задержкой - помог после высказывания	
Низкий	84

Методика была проведена в обычной рабочей атмосфере, без установки на соревновательность. При выполнении задания в группах ученики, как правило, выражали недовольство задержкой в работе одноклассника. Ребята не готовы прийти на помощь сверстнику (84%). Пока у них не проявляется желание помочь ему, даже при условии, что от этого зависит производительность всей подгруппы. Данные этой методики

подтверждают результаты изучения переживаний детей относительно нравственных категорий, а именно - неразвитость нравственных качеств.

По результатам всех методик представим сводную таблицу уровней развития нравственных качеств у младших школьников по каждому критерию (таблица 6).

Таблица 6 -Результаты развития нравственных качеств у младших школьников по исследуемым критериям

	Когнитивный (%)	Оценочно-эмоциональный (%)	Поведенческий (%)
Достаточный	0	12	8
Удовлетворительный	16	60	8
Неудовлетворительный	84	28	90

Полученные данные представим в виде диаграммы (рисунок 3).

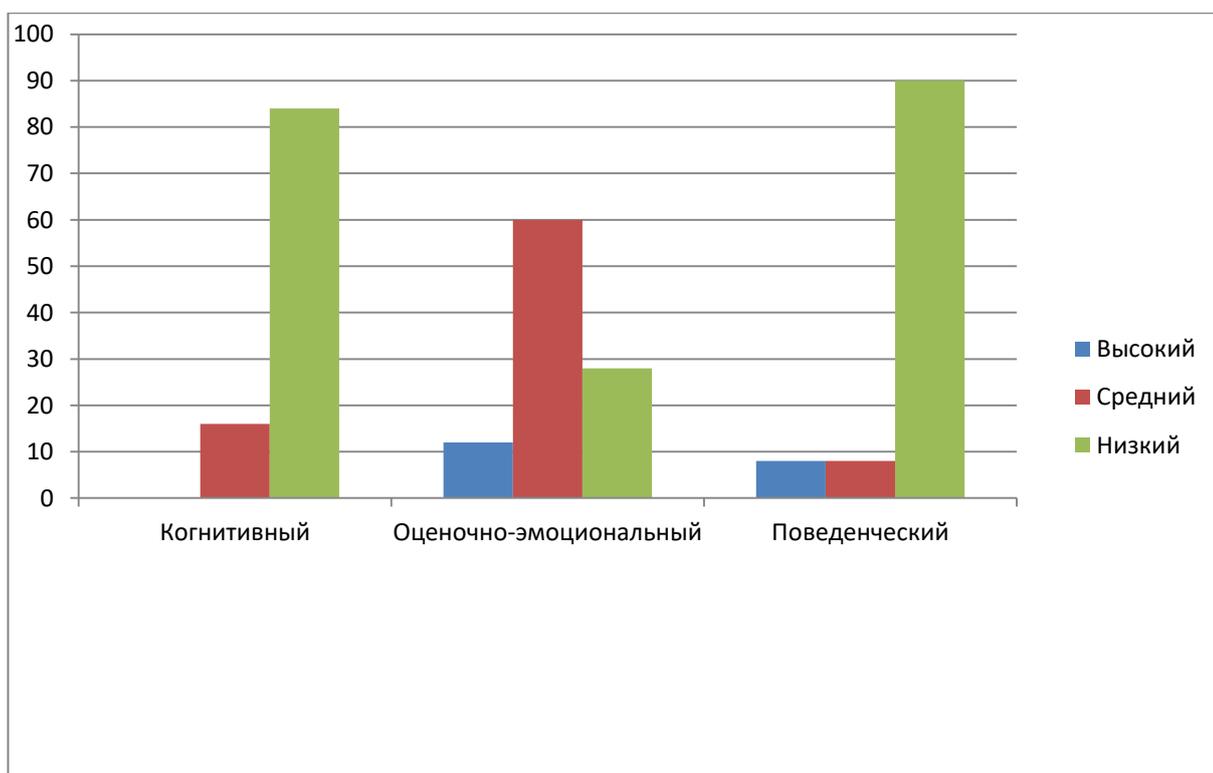


Рис. 3 Результаты развития нравственных качеств у младших школьников по исследуемым критериям

По результатам диагностик, мы видим, что по всем исследуемым критериям у младших школьников преобладает низкий уровень развития нравственных качеств.

Изучение особенностей компонентов нравственных качеств у младших школьников показало, что в данной сфере существуют значительные воспитательные пробелы. Если судить о когнитивном компоненте качеств школьников, то можно констатировать низкий уровень его развития.

Изучение оценочно-эмоционального компонента нравственных качеств младших школьников позволяет заключить, что ученики находятся на среднем и низком уровнях развития. Для большинства детей характерно отсутствие переживаний нравственных категорий как личностных качеств на фоне невыраженных, составных, идеальных образов

человека. Большинство индивидуальных качеств относится к основным потребностям маленького человека в здоровье, отдыхе, еде, заботе старших, приемлемых условиях жизни.

Отмечено, что поведенческий компонент, аналогично предыдущим, требует формирования. Дети не умеют взаимодействовать в группе, сотрудничать. Пока они не готовы прийти на помощь однокласснику, что в очередной раз показывает направленность их желаний и действий на себя и выявляет неустойчивость социальных мотивов. При этом первоклассники не могут оценить себя, свои поступки. Они полностью ориентируются на оценку взрослого. Их самосознание развито неудовлетворительно, что можно считать специфической проблемой возраста. Таким образом, диагностический анализ показал необходимость целенаправленного планомерного создания условий для решения следующих задач:

- пополнение представлений детей о нравственных категориях;
- формирование положительного отношения к нравственным категориям в опоре на выявленные тенденции достаточно высокой степени переживания некоторых из них;
- развитие самосознания;
- обогащение социального опыта школьников достойными для подражания примерами жизни сверстников и взрослых людей из реального окружения, а также из художественной литературы;
- накопление учениками индивидуального опыта сотрудничества с одноклассниками, творческого самовыражения через предпочитаемый вид творческой деятельности.

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что по всем исследуемым критериям у младших школьников преобладает низкий уровень развития.

2.3. Программа по развитию отзывчивости у младших школьников посредством урочной деятельности

Проанализировав программу «Школа России» (Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.) мы сделали вывод, что развитию нравственного качества отзывчивость уделяется недостаточное внимание.

В соответствии с результатами эксперимента нами была составлена программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», авторской программы по «Литературному чтению» 3 класс под редакцией Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкого, которая направлена на развитие нравственного качества отзывчивость.

В соответствии с ФГОС НОО «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений.

Литературное чтение – один из важнейших предметов в системе образования. На уроках по этому предмету формируются навыки чтения, читательской грамотности, происходит освоение учениками нравственных и эстетических ценностей, формирование духовного мира младшего школьника. Уроки литературного чтения помогают школьникам сориентироваться в современном мире, учат отличать добро от зла, будят

лучшие качества личности: милосердие, сострадание, отзывчивость, стремление к добру. Работа с художественными произведениями воспитывает такие стороны нравственности, как сохранение личного достоинства, чести, долга, совести.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Произведение должно соответствовать возможностям детей по языку (чтобы они могли его самостоятельно читать), должно быть понятно в основной своей мысли, отличаться высокой поэтичностью, доставляющей наслаждение юному читателю, должно вызывать удивление, то есть увлекать детей.

Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка является важным средством формирования у детей доброты, отзывчивости, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром.

Цель программы - создание условий для развития нравственного качества отзывчивость, творческой самореализации и сотрудничества детей, развития их самосознания, переживания ценностного отношения к себе, к другому человеку и явлениям окружающей действительности.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость и др.;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Известный педагог В.А.Сухомлинский считал, что «воспитание чуткости, отзывчивости к горю и состраданиям других людей – важная задача школы». Мы считаем, что именно на уроках литературы происходит эффективное развитие этого нравственного качества. Для работы была взята программа «Школа России». Был проанализирован тематический план и отобраны темы, которые будут способствовать развитию данного качества.

Программа разработана для урочной деятельности на уроках литературного чтения. Отобраны литературные произведения, направленные на развитие нравственного качества отзывчивость, а также предложены различные задания.

Программа включает в себя три этапа.

1. На первом этапе предлагаются занятия на тему «Отзывчивость». Учащимся дается информация о данном нравственном качестве, чтобы они имели представление о нем. Затем проводится опрос на понимание. В

конец урока необходимо запланировать проверочную работу. После этих занятий учащимся предлагаются задания, связанные с проявлением элементарных умений анализировать представленный литературный текст, используя представления о данном нравственном качестве. Например, при работе со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» учащимся предлагается перечислить главных героев произведения, дать характеристику персонажам. При анализе их образов учащиеся должны отметить модели поведения, поступки, образность речи.

2. Второй этап заключается в активном побуждении учащихся к углубленному эмоциональному переживанию, связанном с интерпретацией художественного образа и способности к синестезии (полное чувственное восприятие). Также он направлен на формирование умения эмоционально откликаться на внешний раздражитель, например на ситуацию нравственного выбора, на яркие образы литературных героев, на сюжетные события, описываемые автором произведения. Основным видом задания является просмотр видео по произведению с последующей рефлексией. Согласно тематическому планированию, выбирается произведение. Сказка «Иван Царевич и серый волк» Толстой А.Н. На изучение отводится 2 часа. После просмотра необходимо провести обсуждение с детьми. Например: на какие 3 части можно разделить текст?

1. Похищение яблок.

2. Испытания Ивана- Царевича.

3. Справедливость.

-Ребята, прочитайте 1 часть сказки, (чтение вслух до слов "...Это батюшка, Жар-птица")

- Все ли слова вам понятны?

- Значение слова караулы вы можете найти в словарики в конце учебника, прочитайте.

- Слово похитник от слова похищать, воровать.

- Почему старшие сыновья не смогли поймать вора?

- Какой вы представляете себе Жар-птицу?

- Продолжаем читать сказку, 2 часть (до слов ...не навек прощайся со мной, я тебе ещё пригожусь..)

- Зачем царь Берендей отправил сыновей за Жар-птицей?

- Почему Серый Волк стал помогать Ивану - царевичу?

- Как понимаете слова "... Серый волк поскакал - синие леса мимо глаз пропускает, озера хвостом замечает...?"

Оно было направлено на то, чтобы узнать какие эмоции и переживания испытывали дети при просмотре данного видеофрагмента, какое отношение сложилось у них к героям произведения, к их поступкам.

3. Третий этап направлен на обобщение полученных знаний. Основным заданием данного этапа является создание творческих работ с примерами отзывчивости, ориентированными на нормы поведения. Детей необходимо разделить на группы по 4-5 человек в каждой. Каждой группе нужно придумать отрывок рассказа, сказки с примерами отзывчивости по разным темам (дружба, отношение к Родине и т. д.), а затем проиграть его по ролям. Учителю необходимо обратить внимание, проявляют ли учащиеся активность в выполнении данного задания, передают ли чувства, мысли, стремления в своём творчестве. Затем проводится рефлексия всего класса, с учениками обсуждается каждый представленный отрывок. Ученики должны высказать свое мнение, по поводу того, удалось ли

выступающим точно передать эмоциональное состояние, поведение, манеры героев своих рассказов.

Среди средств, способствующих накоплению коммуникативных умений в периоде развития ребенка в условиях обучения, называют театральную деятельность.

Часто театральная деятельность недооценивается в педагогическом процессе, хотя предоставляет широкие возможности для развития детей, в частности, для формирования коммуникативных умений.

Театральная деятельность привлекательна и тем, что вносит в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют младшим школьникам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.

В нашей программе используются элементы театральной деятельности, поскольку она проводится в урочной деятельности. На выполнение задания третьего этапа отводится 2 урока.

Творческие работы способствуют повышению активности и самостоятельности учащихся, развитию у них инициативы, мышления, воображения, дальнейшему совершенствованию полученных знаний, а также развитию речи.

Совместная работа учеников рождает отношение каждого к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели.

Тематическое планирование программы «Школа России» (Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.) по литературному чтению 3 класс

№	Наименование разделов и темы уроков	Количество часов
---	-------------------------------------	------------------

		Всего
Устное народное творчество (7 часов)		
1	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	2
2	Иван-царевич и Серый волк	3
3	Сивка-бурка	2
Поэтическая тетрадь (7 часов)		
4	Как научиться читать стихи Я.Смоленский Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	2
5	А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
6	И.С Никитин «Полно, степь моя...»	1
7	И.З.Суриков «Детство». «Зима»	3
Великие русские писатели (14 часов)		
8	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывки из романов "Цыганы", "Евгений Онегин"	2
9	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	2
10	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	4
11	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1
12	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень»	1
13	А.Н.Толстой «Акула.	2
14	А.Н.Толстой Прыжок»	1

15	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
Всего:		28

Из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод, что данная программа будет способствовать развитию нравственных качеств, а в частности отзывчивости, тем самым окажет положительное влияние на ее формирование.

Выводы по 2 главе

В рамках экспериментальной части работы было проведено исследование на базе МБОУ Гимназия № 16 во 2 «В» классе г. Красноярска. В исследовании приняли участие 25 детей младшего школьного возраста (все дети 2 класса).

Целью исследования было выявление актуального уровня развития нравственного качества отзывчивость у младших школьников.

В данном исследовании мы опирались на следующие критерии: когнитивный, оценочно-эмоциональный; поведенческий.

На основании анализа материала, собранного посредством методик, были выделены уровни развития нравственных качеств: высокий, средний и низкий.

Представления об уровне развития когнитивного компонента были получены с помощью методики «Определение нравственных понятий». Представление об уровне развития оценочно-эмоционального компонента были получены с помощью методики «Идеальный человек». Выявление уровня развития поведенческого компонента было осуществлено с помощью методики «Конвейер».

Так, изучение особенностей компонентов нравственных качеств у младших школьников показало, что в данной сфере существуют значительные воспитательные пробелы. Если судить о когнитивном компоненте качеств школьников, то можно констатировать низкий уровень его развития.

Изучение оценочно-эмоционального компонента нравственных качеств младших школьников позволяет заключить, что ученики находятся на низком и среднем уровнях его развития. Для большинства детей характерно отсутствие переживаний нравственных категорий как

личностных качеств на фоне невыраженных, составных, идеальных образов человека. Большинство индивидуальных качеств относится к основным потребностям младшего школьника в здоровье, отдыхе, еде, заботе старших, приемлемых условиях жизни.

Отмечено, что поведенческий компонент требует формирования. Дети не умеют взаимодействовать в группе, сотрудничать. Пока они не готовы прийти на помощь однокласснику, что в очередной раз показывает направленность их желаний и действий на себя и выявляет неустойчивость социальных мотивов. При этом первоклассники не могут оценить себя, свои поступки. Они полностью ориентируются на оценку взрослого. Их самосознание развито неудовлетворительно, что можно считать специфической проблемой возраста.

Заключение

Нравственные качества являются производными от общества и как внутренние социальной регуляции, мотивационные образования, проявляются, с стороны, в человека к и поступкам, моральным нормам, с стороны, в себя свободной, и ответственной

Урочная деятельность представляет широкие возможности для удовлетворения основных потребностей младшего школьника в общении, в осознании себя и в самооценке посредством оценки и признания окружающих, в успехе и реализации его насущных интересов. Благоприятны для формирования нравственных качеств учеников такие ее особенности, как добровольность участия, активность и самостоятельность детей, привлекательность содержания деятельности, личностная ориентированность работы педагога, в которой приоритетными формами являются личностно-ориентированные занятия и коллективные творческие дела, опора на ценностные отношения, сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов; системность, предполагающая взаимодействие ряда средств, методов, приемов и форм, взаимосвязь в целостном педагогическом процессе учебной и учебной деятельности.

В проведенном эксперименте мы опирались на следующие критерии: когнитивный, оценочно-эмоциональный; поведенческий.

На основании анализа материала, собранного посредством методик, были выделены уровни развития нравственных качеств: высокий, средний и низкий.

Представления об уровне развития когнитивного компонента были получены с помощью методики «Определение нравственных понятий». Представление об уровне развития оценочно-эмоционального компонента были получены с помощью методики «Сюжетные картинки». Выявление

уровня развития поведенческого компонента было осуществлено с помощью методики «Конвейер».

Изучение особенностей компонентов нравственных качеств у младших школьников показало, что в данной сфере существуют значительные воспитательные пробелы. Если судить о когнитивном компоненте качеств школьников, то можно констатировать низкий уровень его развития.

Изучение оценочно-эмоционального компонента нравственных качеств младших школьников позволяет заключить, что ученики находятся на неудовлетворительном и удовлетворительном уровнях его развития. Для большинства детей характерно отсутствие переживаний нравственных категорий как личностных качеств на фоне невыраженных, составных, идеальных образов человека. Большинство индивидуальных качеств относится к основным потребностям маленького человека в здоровье, отдыхе, еде, заботе старших, приемлемых условиях жизни.

Отмечено, что поведенческий компонент требует формирования. Дети не умеют взаимодействовать в группе, сотрудничать. Пока они не готовы прийти на помощь однокласснику, что в очередной раз показывает направленность их желаний и действий на себя и выявляет неустойчивость социальных мотивов. При этом первоклассники не могут оценить себя, свои поступки. Они полностью ориентируются на оценку взрослого. Их самосознание развито неудовлетворительно, что можно считать специфической проблемой возраста.

Учитывая результаты эксперимента, мы разработали программу, которая будет способствовать развитию нравственных качеств, а в частности отзывчивости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с.

2. Андреевко, Т. А. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Андреевко, О. В. Алекинова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 27-29.

3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 2. - Казань; Изд-во Казанского ун-та, 2008. - 318 с.

4. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию. – М.: Современные тетради, 2001. - 128 с.

5. Артеменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы: Справочник. - Мн.: Новое знание, 2011. - 315 с.

6. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПБАППО, 2015. -242 с.

7. Бунеев Р.Н. Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в свете стандартов нового поколения/ Р. Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - № 1. – С. 10-14.

8. Бунеева Е.В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 8. - с. 10-14.

9. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 1978.
10. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций/Психология эмоций
11. Выдренкова А.А. Сущность понятий «нравственное воспитание» и «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – №3(5). – 2015. С. 170-173.
12. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. – М.: Владос, 2013. - 28 с.
13. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Рос. акад. образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
14. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные качества в педагогике // Сибирский педагогический журнал. - №12. – 2007. – С. 142-150.
15. Иванова Г.П. Освоение нравственных качеств учащимися общеобразовательных школ в современных условиях. – М.: Социум, 2012. - 100 с.
16. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2012. - 178 с.
17. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

18. Козлова С.А. Развитие мышления детей 7-10 лет на основе анализа текста и графической модели текстовой задачи // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 8.- с. 19-22.
19. Колмогорова Л.С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009. - 256 с.
20. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: Методическое пособие адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, учителям, специалистам школы, а также родителям / Сост.: Н.В Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101 с.
21. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект/ РАО; Под ред. А.М.Кондакова. А.А.Кузнецова.-М.: Просвещение, 2008.- 39с. - (Стандарты второго поколения).
22. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А Шаграева; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -176 с.
23. Курносова, С.А. К определению понятия «эмоциональная отзывчивость» / С.А. Курносова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 6. – С. 75–79.
24. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М, 1969
25. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Байкова Л.А, Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др./ Под ред. В.А. Сластенина. - М: Академия, 2005. - 144 с.

26. Михайлова Е.В. Психологические основы формирования нравственных качеств у младших школьников // Педагогика и психология. - №1. – 2015. – С. 72-75.
27. Мулярчик, Н.Н. Ступенька к познанию, что такое хорошо и что такое плохо / Н.Н. Мулярчик// Начальная школа. - 2011. - №10. - С. 8-10.
28. Новикова Е.Т. Формирование нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности // Психология образования в поликультурном пространстве. - №32(4). – 2015. – С. 105-111.
29. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.
30. Поляков С Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. - М.: Новая школа, 2003. - 304 с.
31. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 206–210.
32. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. Руководителей / И.Ф. Харламов. – Москва, 2003. – 415 с.
33. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. - 192 с.

Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г.Яновская. - СПб.: Питер, - 2013. – 413 с

Приложения

Приложение А

Методика «Определение нравственных понятий»

Детям задаются вопросы:

1. а) Что значит быть добрым?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?
2. Что значит быть честным? (те же вопросы)
3. Что значит быть самостоятельным?
4. Что значит быть смелым?
5. Что значит быть готовым прийти на помощь?
6. Что значит быть дружелюбным?
7. Что значит быть отзывчивым?

За правильный ответ в пунктах «а» и положительный ответ в пунктах «б» и «в» ставится 1 балл.

Форма протокола:

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Общее кол-во баллов
1.								
2.								
Средний балл								

Характеристика уровней когнитивного компонента

Уровни	Показатели
--------	------------

Достаточный	Определенный объем представлений о нравственных ценностях и их проявлениях на практике, умение выделять их существенные
Удовлетворительный	Представления о нравственных ценностях, их проявлениях в поведении разрознены, единичны, выделение как существенных так и не существенных признаков предложенного круга качеств; недостаточно устойчивое положительное отношение к нравственным категориям.
Неудовлетворительный	Представления о нравственных ценностях отрывочны, в их характеристике преобладают несущественные признаки; отсутствие положительной отношения к нравственным категориям наряду с отвержением некоторых из них.

Приложение В

Методика «Сюжетные картинки»

Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста

Обработка предложена Р.Р.Калининой.

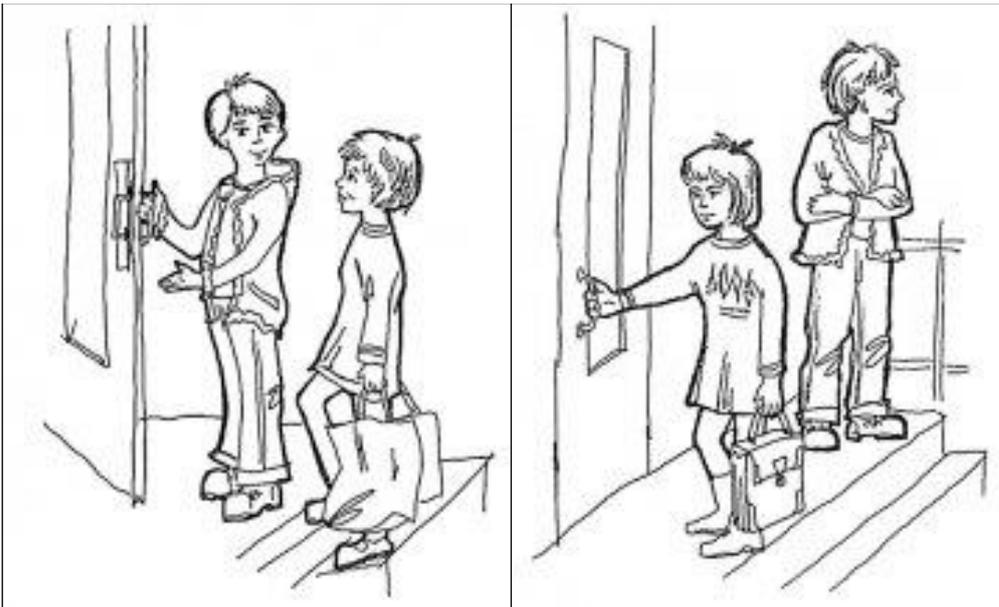
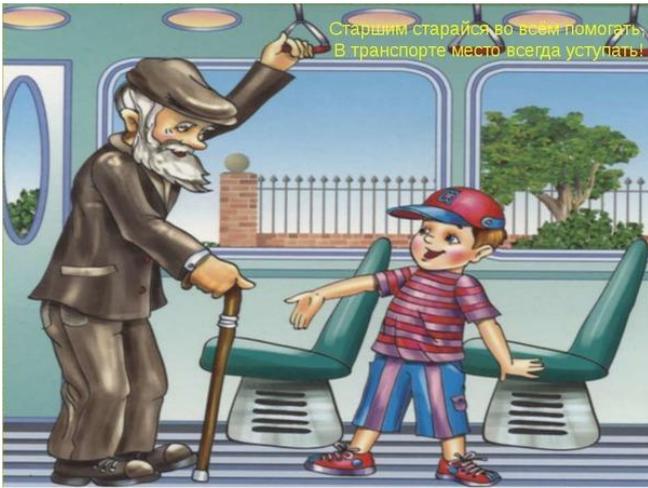
0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

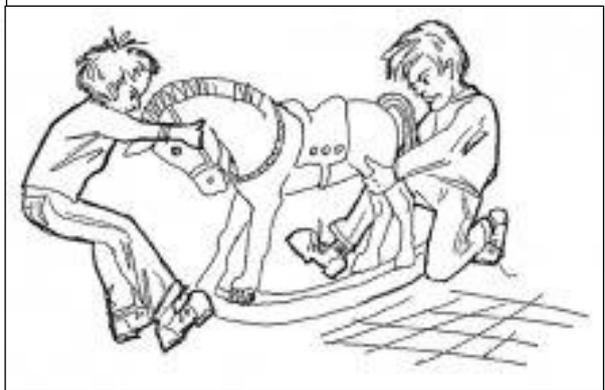
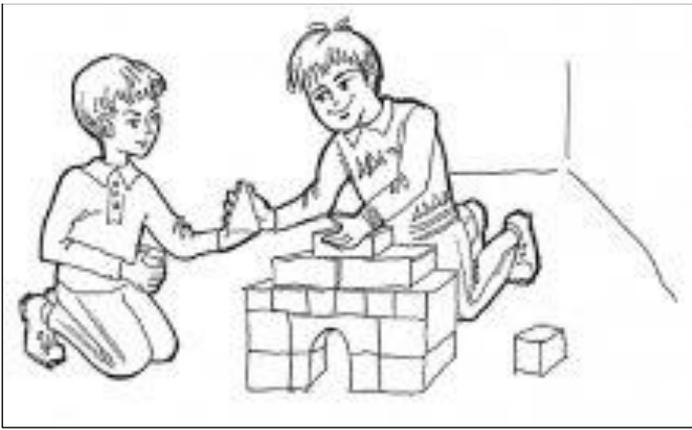
1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Тестовый материал







Приложение В

Методика «Конвейер»

Каждая группа в 5 человек изготавливает флажки (гирлянду, цветочки и др.) для украшения помещения. Работа в группе осуществляется по конвейеру: 1 операция - обвести трафарет флажка, 2 операция - вырезать флажок, 3 операция - приклеить на две стороны флажка украшения (она наиболее трудоемкая, поэтому задерживает работу конвейера), 4 операция - сделать загиб на флажке, 5 операция - сложить готовые флажки. Проводится просто как выполнение задания. Возможна вторая серия, когда перед началом работы взрослый ставит задачу: проявить себя во время работы хорошим товарищем. Методика проводится в обычной обстановке. Возможен и второй вариант - проведение работы в форме конкурса «Самые быстрые и умелые».

Форма протокола:

Ф.И.	Высказывания	Действия

	за оказа- ние помощи самим	за оказа- ние помощи кем-то	недо- вольство задержкой	стал молча помогать	после высказ. стал помог.	не помо- гает

Характеристика уровней поведенческого компонента

Уровни	Показатели
Достаточный	Наличие представлений о себе, своих положительных и отрицательных качествах, собственные оценочные уверенно-адекватные суждения; устойчивая тенденция положительного поведения; ориентировка на известные нормы поведения.
Удовлетворительный	Отдельные разрозненные представления о себе, неадекватная самооценка; частично выраженное стремление к формированию качеств; неустойчивая тенденция положительного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого.
Неудовлетворительный	Представления о себе малочисленны и поверхностны; собственные оценочные суждения отсутствуют, не выражено стремление к формированию нравственных качеств; наблюдается тенденция отрицательного поведения, абсолютная ориентировка на оценку взрослого.