

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ПРОСЯННИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, Ph.D., доцент
_____ Дорощеева Л.А.

Научный руководитель Ph.D, доцент
кафедры ГиМОГ Дорощеева Л.А.

Дата защиты
_____ 22 июня 2017

Обучающийся
_____ Просьянникова Е.В.

Оценка _____

Красноярск
2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	5
1.1 Универсальные учебные действия, их функции и виды.....	5
1.2. Условия эффективного формирования универсальных учебных действий в обучении географии	12
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ	16
2.1. Понятие географической номенклатуры.....	16
2.2. Особенности изучения географической номенклатуры	18
2.3. Приемы изучения географической номенклатуры	22
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ НА УСВОЕНИЕ	
УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
БИБЛЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	37
Приложение А.....	41

«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно.
Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он
должен путем собственной деятельности»

А. Дистерверг

В последние годы возрастает внимание со стороны государства к проблеме географического образования. Снижается уровень грамотности обучающихся и населения Российской Федерации в целом. Под географической грамотностью понимается наличие знаний в области географии, владение навыками понимания и ориентирования в пространстве.

Так как современный мир меняется все более быстрыми темпами. Объем новой информации постоянно увеличивается. Поэтому полученные в школе знания со временем устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Исходя из этого, важную роль в образовании играет формирование учебной деятельности на уровне учебных действий. На современном этапе целью педагогической деятельности является повышение качества образования через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Неслучайно одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий, как важнейшей составляющей фундаментального ядра образования. Научить детей учиться - основная задача образования. Для этого должен быть изменен способ обучения. Главное направление новых стандартов - усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать УУД, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе [22].

География - единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей.

Одной из частей структуры обязательного минимума содержания курса географии является географическая номенклатура. Ученик должен ориентироваться в географической номенклатуре в объеме школьной программы [14].

Таким образом, через изучение географической номенклатуры могут быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), что соответствует современным требованиям школьного образования.

Объект изучения: универсальные учебные действия на уроках географии.

Предмет изучения: формирование универсальных учебных действий при изучении географической номенклатуры.

Цель работы: Сформировать универсальные учебные действия при изучении географической номенклатуры.

Задачи:

1. Изучить понятие универсальные учебные действия и выявить условия их эффективного формирования на уроках географии
2. Рассмотреть приемы и особенности изучения географической номенклатуры
3. Разработать задание на изучение географической номенклатуры и оценить их возможность формирования универсальных учебных действий.

Методы исследования:

1. Синтеза
2. Анализа литературы
3. Метод обобщения
4. Картографический

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1.1

Под универсальными учебными действиями (УУД) в концепции федерального государственного стандарта понимаются обобщенные способы деятельности, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося.

В широком значении универсальные учебные действия обозначают умение учиться, т.е. способность субъекта к осознанному и активному приобретению нового социального опыта. В более узком (психологическом) значении - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию процесса [1].

УУД в географическом образовании школьников выполняют следующие функции:

- обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается так, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексии);
- позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.)
- раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;
- обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;

- способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;
- закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования [1].

Согласно П.Я. Гальперину УУД обладают следующими свойствами [2]:

- уровень или форма выполнения действия (самостоятельно или под руководством);
- полнота, т.е. развернутость порядка действий или их свернутый характер;
- разумность;
- сознательность (понимание учеником состава действия и условий его применения);
- обобщенность (перенос действия в различные условия);
- критичность (сомнение и осуществление проверки);
- освоенность (легкость и быстрота выполнения).

В концепции ФГОС и Программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД:

1. Личностные

- ✓ действия самоопределения;
- ✓ действия смыслообразования;
- ✓ действия самооценивания;
- ✓ действия нравственно-эстетического оценивания.

2. Познавательные

- ✓ действия знаково-символические (информационные);
- ✓ действия логические (интеллектуальные);
- ✓ действия постановки и решения проблем;
- ✓ исследовательские действия.

3. Коммуникативные

- ✓ действия по осуществлению межличностного общения;
- ✓ действия по осуществлению совместной деятельности (взаимодействия);
- ✓ действия монологической речи;
- ✓ действия диалогической речи;
- ✓ действия обеспечивающие личностную и познавательную рефлексию.

4. Регулятивные

- ✓ действия целеполагания;
- ✓ действия планирования;
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ контроль;
- ✓ коррекция;
- ✓ оценка;
- ✓ действия волевой саморегуляции [22].

Обучающиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) посредством предметного знания на уроках и во внеурочной деятельности [36].

Личностные универсальные учебные действия можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», которые позволяют ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «ученик», «школьник», «одноклассник», «пешеход», «собеседник» и т.д.).

Личностные УУД это действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловых ориентаций и установок учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях [1].

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, средства, прогноз, контроль, оценка) (таблица 1) [1].

Таблица 1

Характеристика регулятивных действий

Виды действий	Характеристика состава действий
Целеполагание	Постановка задачи деятельности, соотнесение того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще не известно
Планирование	Определение цели деятельности, функций участников, способов взаимодействия, логики и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результатов и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сравнение способа действия и его эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом
Оценка	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения
Действия волевой саморегуляции	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

Познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В данном блоке универсальных действий выделяют знаково-символические, логические, исследовательские действия и действия постановки и решения проблем (таблица 2) [1].

Таблица 2

Состав познавательных учебных действий

Виды действий	Характеристика состава действий
Знаково-символические (информационные)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

	делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
Логические	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
Исследовательские	Поиск и сбор информации, ее систематизация; тезирование, реферирование, осмысление и интерпретация; выдвижение гипотезы; видение проблемы; определение объекта, предмета исследования, комплекса методов исследования; проведение наблюдений, эксперимента, практической работы; обработка данных эксперимента; интерпретация результатов; проверка гипотез; формулирование ведущих положений исследования; подготовка статьи (доклада, отчета); участие в научной дискуссии, переосмысление исследованного; оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.
Постановки и решения проблем	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотетических положений, создание

способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные УУД способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и давать ответы в устной и письменной формах. Эти действия обеспечивают социальную компетентность и учитывают позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. При усвоении УУД формируется умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми [1].

Ссылаясь на сказанное выше, можно отметить, что все виды УУД пересекаются друг с другом (Рис. 1).

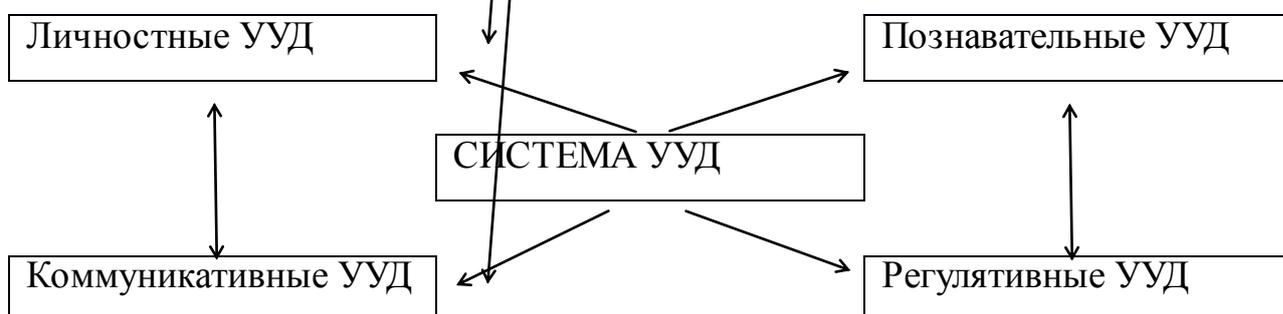


Рис. 1 Модель системы универсальных учебных действий [Е.А. Беловолова].

Универсальные учебные действия выступают важнейшим компонентом содержания предмета. Его реализацией является учебно-методический комплект (УМК).

Во-первых, платформой УМК выступает авторская рабочая программа, которая представляет собой документ рамочного свойства, определяющий цели и задачи каждого систематического курса, содержание основных разделов и тем с выделением учебных действий, а также требования к

уровню подготовки учащихся и перечень географических объектов (номенклатуру) [2].

Во-вторых, в содержании рабочей программы представлена система учебных действий, на основе которых может быть освоено предметное содержание раздела или темы. Характеристика учебных действий носит системный характер, что отражает преемственность курсов между собой и целостную линейность УМК.

В-третьих, в УМК центральное место отводится учебнику. Он является средством обучения комплексного характера. Учебник выступает регулятором сценария учебного процесса, обучает школьников действиям различного характера («приведите примеры...», «выделите в таблице...», «рассмотрите иллюстрацию...», «проанализируйте таблицу...», «выпишите в тетрадь...» и другие). С помощью учебника ученик может переходить от одного действия к другому, от одной деятельности к другой, приобретая навыки самообразования. Учебник это своеобразный навигатор в овладении умением учиться [2].

1.2. Условия эффективного формирования универсальных учебных действий в обучении географии

Учителю географии важно понимать, что формирование УУД определяется следующими тремя положениями:

1. формирование УУД - это цель образовательного процесса, именно они определяют его содержание и организацию;
2. формирование УУД происходит при усвоении разных предметных дисциплин;
3. УУД, их свойства и качества определяют усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося [9].

Задачей достижения нового образовательного результата с позиции деятельностного подхода от учителя требуется конструированная методическая система, в основе которой находится организация деятельности учащихся по освоению универсальных действий. Новая методическая система предполагает отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, средств, форм организации обучения, то есть тех элементов образовательного пространства, которые способствуют формированию конкретных видов универсальных учебных действий [9].

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие необходимо:

1. сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
2. основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
3. сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
4. организовать контроль уровня сформированности данного УУД [18].

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) посредством географического, исторического, химического знаний. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием, но на интегрированном уроке значимость УУД более актуальна.

Овладение УУД в итоге ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и

компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают [18]:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции;
- контроль и оценка;
- рефлексия.

Все эти компоненты формируются у учащихся на уроке. Для того чтобы это происходило качественно, чтобы ребёнок активно участвовал в учебном процессе, а учебная деятельность стала действительно совместной деятельностью учителя и ученика, необходимо целенаправленно учитывать возрастные особенности детей, состояние межличностных отношений в классе, определять «трудности» подростков в той или иной сфере (в учении, общении, поведении и т.п.), свойства характера (характерологический тип) ребёнка, способности ребёнка к обучению и так далее. Иными словами, чтобы научить ребёнка, надо учитывать его возрастнo-психологические особенности [20].

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом (биология, история, информатика, химия и др.) Идеально было бы проведение интегрированных уроков совместно с другими учителями. Но элементы интеграции можно использовать и самому. В каждом уроке географии можно найти связь с какой-либо дисциплиной. Богатое содержание курса географии и требования к метапредметным результатам обучения посредством географического знания предоставляет учителю широкие возможности для организации процесса формирования УУД, в выборе методов и средств обучения. Но синтезированная интеграция является наиболее эффективной,

так как объединяет знания разных наук при раскрытии какого-то общего вопроса, и тем самым достигаются метапредметные результаты [20].

Главной идеей технологии интеграции является раскрытие личности ученика в школе, воспитание потребности в образовании и духовном росте. Налаживание доброжелательной среды в школьном коллективе невозможны без общения учителя с учеником, учениками между собой. Общения вербального и невербального, спонтанного и хорошо спланированного, но главное равноправного, являющегося фактором интеллектуального развития ребенка, становления его личности. Поэтому в системе работы большое место занимает личностно - ориентированное взаимодействие, «педагогика сотрудничества», основанная на принципах гуманистического обучения [20].

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

2.1. Понятие географической номенклатуры

Номенклатура - это перечень названий, терминов, употребляемых в какой-либо конкретной отрасли. Она дает знание об определенных объектах и применяется в научной, производственной и политической сферах.

Номенклатура используется в нескольких областях:

- в географии - географические и туристические объекты, топографическая номенклатура;
- в биологии - виды растений, животных и бактерий;
- в химии - химические вещества, их группы и классы;
- в астрономии - планеты, спутники, астероиды;
- в делопроизводстве - наименования дел;
- в коммерции - товары, услуги и работы [15].

Научные номенклатуры (в биологии, химии, астрономии) утверждаются на международных съездах. Школьники и студенты чаще всего сталкиваются с географической номенклатурой, которая дается для изучения местоположения природных и антропогенных объектов на карте [15].

Одной из частей структуры обязательного минимума является географическая номенклатура. Ученик должен ориентироваться в географической номенклатуре в объеме школьной программы. На первом этапе знакомства с новым географическим понятием учащийся должен услышать его четкое и правильное произнесение и увидеть четкое и правильное написание на географической карте, на доске или в учебнике, и, наконец, написать его [22].

Учащимся необходимо дать возможность произнести название, а в случаях введения новых и трудных географических названий (в курсе географии материков и океанов они встречаются в изобилии) не следует

избегать их хорового проговаривания. Название объекта конкретизируется в образе объекта на карте. Для быстрого нахождения географического объекта на карте используются сигнальные значки красного цвета. С их помощью учащиеся, сидящие за партами, быстрее зрительно запоминают местонахождение объекта на карте. Затем учащийся должен увидеть объект в его ближайшем окружении. Для этого нужно провести краткое местоположение объекта по отношению к другим объектам, сопровождая снова показом объекта на карте. Показывая объект, учащийся должен уметь элементарно объяснять, где он находится.

Таким образом, мобилизуется и зрительная, слуховая и мускульная память учащихся, возникает ряд ассоциаций, на основе которых и формируется знание географической номенклатуры [20].

Географическая номенклатура обычно составляется по частям света: Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. Дополнительно может быть включен Мировой океан.

Части света содержат названия следующих объектов:

- моря;
- мысы;
- заливы;
- проливы;
- острова;
- полуострова;
- низменности, равнины и впадины;
- возвышенности;
- горы, нагорья и плоскогорья;
- горные вершины, вулканы с обозначением высоты;
- реки;
- озера;
- каналы;
- водопады, если есть;

- природные объекты (заповедники, пустыни и пр.);
- шельфовые ледники (для Антарктиды) [9].

Мировой океан делится на Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский и Тихий океаны. На них указываются:

- течения;
- котловины;
- подводные хребты, поднятия;
- желоба, разломы.

Также географическая номенклатура включает список названий стран мира с обозначением столиц. Для России – названия регионов с федеральными центрами [9].

Перечень географической номенклатуры программы курса «География» 5-9 классы (Приложение А).

2.2. Особенности изучение географической номенклатуры

Работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием в методической литературе принято называть «изучением географической номенклатуры». Она обычно начинается с того, что учитель, а затем и ученики находят на карте, показывают и называют соответствующие картографические изображения [20].

Перед учителем возникают три педагогические задачи:

- 1) как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено;
- 2) как надо показывать объекты;
- 3) как научить правильно отыскивать их на карте.

Все эти три задачи решаются вместе. Организация работы основывается на использовании всех видов памяти - зрительной, слуховой, двигательной и словесно-смысловой [9].

Для усвоения названия учитель применяет различные приемы - четко произносит название, а в отдельных случаях пишет его на доске, отмечая, на что нужно обратить внимание. В младших классах название повторяется по слогам, записывается в тетрадях, тут же находится и прочитывается на настольных картах, что, по существу, еще к карте не относится. Задача состоит в том, чтобы с названием связать картографический образ соответствующего объекта. Для этого одновременно с усвоением названия ведется работа с самой картой.

Внимание учеников привлекается к специфическим особенностям изображения объекта, отличающим его от всех других: особой его форме, величине, расцветке и др. Например, часто в этих целях применяются аппликации. Суть приема состоит в том, что учитель заранее вырезает из цветной бумаги контур изучаемых объектов и сравнивает их с какими-либо фигурами: Черное море напоминает боб, Аппенинский полуостров - сапог, Скандинавский - фигуру лежащего льва и т. п. [20].

Эти сравнения, хотя и не точны, позволяют учащимся быстрее находить на карте нужные объекты. Чтобы выработать правильные представления о величине изучаемых стран, аппликации прикрепляют к нужным местам на карте или помещают на контур других объектов, с размерами которых проводится сопоставление площадей.

С целью закрепления в памяти картографического образа и связанного с ним его географического названия многие учителя во время работы с картой стремятся возбудить у учеников интерес к самому объекту, например сообщают о происхождении названия, о том или ином случае, интересном факте, приуроченном к данному объекту, и т. п. Часто в самом названии географического объекта заложен глубокий смысл, и истолкование его помогает не только запомнить название, но и понять его сущность [10].

При показе географических объектов на настенной карте должны соблюдаться дидактические правила. Показывать нужно указкой, не заслоняя рисунок. Ставить указку нужно на условный знак, а не на надпись; площади

нужно обводить по контуру, а линейные объекты (дороги, реки) показывать движением указки по ходу их в определенном направлении. Этим правилам школьников надо обучать (особенно в начальных классах). Мало усвоить название и показать картографическое изображение изученного объекта - нужно, чтобы ученик помнил, где на карте находится данный объект, и умел его быстро найти. Для этого следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения. При поиске заданного на карте объекта ученик пользуется известной системой ориентиров, по которым он постепенно добирается до цели.

Например, ученик прочно запоминает, что Средиземное море следует искать на карте между Европой и Африкой, город Нижний Новгород стоит на месте слияния Оки с Волгой. В каждом классе должна быть своя, определяемая программой система ориентиров. С целью закрепления навыка в пользовании системой ориентиров полезно требовать от учащихся, чтобы при показе объекта на карте они описывали его положение, начиная с ориентиров наиболее общих к частным [10].

Очень ценным в этом смысле является прием, когда учитель заставляет ученика рассказать, как следует находить заданный объект на карте. Ценность его в том, что учащиеся постигают внутреннюю логику определения географического положения, усваивают навыки связного чтения картографического текста, овладевают правильной терминологией и вообще развивают речь и мышление. Важно также, что такой прием дает возможность ученикам следить за положением описываемого объекта на основе словесного описания. «Правильное географическое определение местоположения не только на карте, но и словами служит показателем умелого преподавания географии», - говорит проф. В. П. Буданов. Очень часто для облегчения запоминания места на карте учителя привлекают различные дидактические средства - флажки и условные значки, шнурки и стрелки, две указки и др. Прикрепляя по ходу урока такие материалы к

нужным местам карты, учитель фиксирует внимание учащихся на определенных пунктах, чтобы облегчить восприятие положения на карте изучаемого объекта. В отдельных случаях эта же задача успешно разрешается при помощи мелового эскиза на доске, показывающего нужный объект крупным планом. Эти приемы также содействуют закреплению в памяти взаимного размещения географических объектов на карте [15].

Работа по накоплению запаса прочно усвоенной географической номенклатуры не должна проводиться в отрыве от изучения самой географии. Механическое запоминание положения на карте какого-либо перечня географических объектов - малополезное занятие. Оно порождает формальное знание карты. Опытные учителя никогда не превращают эту работу в зубрежку или простые механические действия. Они всегда стремятся придать такой работе осмысленный характер.

Например, при изучении стран материков в 7 классе на уроке приходится запомнить много государств и их положение на карте. Ученикам дается задание сгруппировать государства по их положению:

- а) на материке;
- б) на островах и полуостровах;
- в) не имеющие выхода к морю;
- г) выходящие к Балтийскому и Северному морям;
- д) расположенные на побережьях Атлантического океана и Средиземного моря и т. п. [15].

Учеников предупреждают, что при ответе показывать надо будет по физической карте, что вместе с показом границ нужно называть и пограничные государства (Рис.2). Такого рода задачи требуют творческого подхода для их решения. В них номенклатура лишь подсобный элемент. Характер же заданий вызывает многократное повторение одного и того же государства в различных сочетаниях. Это обеспечивает прочность запоминания политического деления и способствует повторению части света в целом. В результате осмысленного решения подобных задач достигаются и

глубокие знания и умение безошибочно, как бы автоматически показывать объекты на карте. Но такое автоматическое умение будет результатом большого творческого труда.



Рис.2 Физическая карта мира

Как видим, лучшим средством для усвоения географической номенклатуры на карте является сама карта [2].

2.3. Приемы изучения географической номенклатуры

Среди средств обучения географии одно из ведущих мест занимают карты. А.А. Половинкин сказал «География и географическая карта связаны между собой неразрывно. Едва ли будет преувеличением, если мы скажем, что без карты нет и не может быть географии».

Анализ методической литературы показывает, что авторы уделяют большое внимание проблеме формирования умений работать с картами. Однако работе с географической номенклатурой должного внимания не уделено.

Наиболее подробно о работе с географической номенклатурой говорит О.В. Крылова. «Для ребенка слово существует как услышанное, увиденное, им самим произнесенное. Следовательно, уже на этапе знакомства с новым географическим названием учащийся должен и услышать его четкое и правильное произношение учителем, и увидеть написание на географической карте, на доске или в учебнике, и наконец, написать его и произнести [9].

Название объекта конкретизируется в образе объекта на карте. Однако, найдя на карте географический объект, учащиеся чаще всего лишь зрительно, механически запоминают его местонахождение. Показывая объект, учащийся должен уметь элементарно объяснить, где он находится. Таким образом, мобилизуется и зрительная, и слуховая, и мускульная память ребенка, формируется знание номенклатуры.

При систематической работе с картой учащиеся непроизвольно запоминают образ изучаемой территории. Задача учителя – помочь осознать результат этой работы, т.е. помочь осознать это знание. Изучая тот или иной материк, полезно предлагать вниманию учащихся короткие тренировочные диктанты по отдельным темам курсов. Сначала такая работа может проводиться устно. Например, “Представьте себе мысленный образ карты и ответьте на вопрос: Какую часть Африки омывает Средиземное море?” Вопросы, предлагаемые ученикам, заставляют их представлять образ карты, что формирует картографическую память и культуру [20].

Постепенно число вопросов увеличивается, а содержание усложняется.

Четко прописаны приемы изучения географической номенклатуры в Методическом письме Министерства образования РФ “Об использовании результатов Единого государственного экзамена 2006 года в преподавании

географии в средней школе”. В Письме предлагают применять следующие приемы запоминания географической номенклатуры [23]:

1. Работа с топонимической историей объекта – знакомство с историей названия;
2. Представление учащимся информационной справки об открытии;
3. Организация работы учащимися по выявлению взаимосвязей объекта с хозяйственной деятельностью человека, определение роли данного объекта в экономике населения данной территории;
4. Расстановка акцентов на эстетику восприятия данного объекта;
5. Использование описания экологической ситуации, связанной с называемым объектом;
6. Использование: пословиц, поговорок, цитат, афоризмов, сказок, легенд, фрагментов песенных, музыкальных произведений и т.д.;
7. Использование приема ассоциаций с объектом, с его названием;
8. Использование специальных компьютерных программ;
9. Активное создание учениками контурных карт [23].

Проводить работу по знанию номенклатуры можно по трем вариантам:

1) Индивидуальная работа.

Нахождение объектов по фрагменту или целой контурной карте. Географические объекты обозначены цифрами (Рис. 3). Нужно указать какой цифре соответствует объект [19].

- Гвинейский залив
- Калифорнийский залив
- Бискайский залив
- Залив Святого Лаврентия

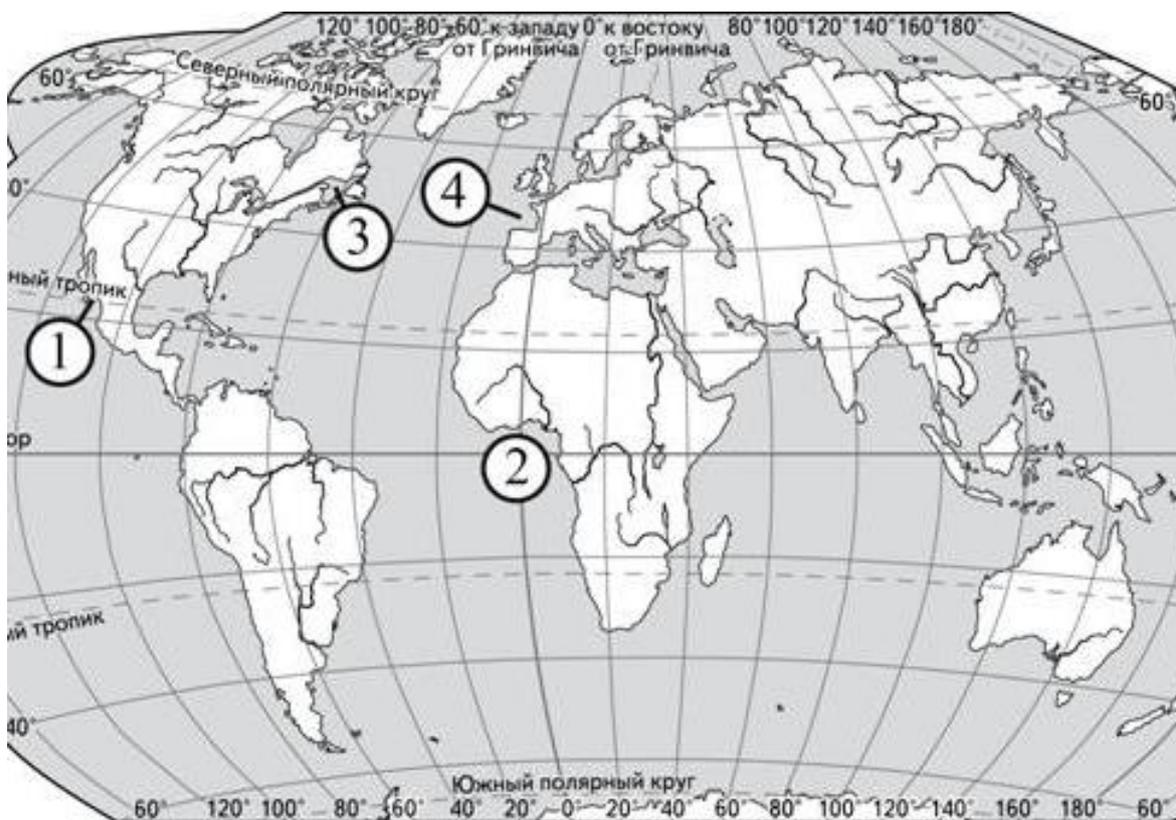


Рис. 3 Контурная карта мира

2) Работа в парах

Эта работа предусматривает проверку номенклатуры на 5 минут. Учащиеся загадывают друг другу названия объектов на географической карте [8].

Например:

Первый ученик: “Покажи Красное море”.

Второй ученик: “Покажи Эфиопское нагорье”.

3) Работа по карте у доски

I вариант

Желающий ученик совершит путешествие или “плавание” по карте (по заданному маршруту, меридиану, параллели, вдоль береговой линии материка и т.д.) выходит к доске. Путешествуя, он должен перечислить все объекты, встречающиеся по пути следования. Класс с особым вниманием следит за

ответом, так как нужно оценить ответ одноклассника и существенные дополнения также оцениваются [20].

II вариант

У карты работают два ученика. Один называет объекты, другой закрепляет сигнальные кружки красного цвета на местонахождении объекта. Сидящие за партами учащиеся очень хорошо видят правильность показа объекта на карте и соответственно оценивают ответ [20].

Пример:

Закрепление сигнальных кружков красного цвета на местоположении объектов.

Объекты:

- оз. Маракайбо,
- Гвианское плоскогорье,
- о. Огненная Земля,
- Карибское море,
- мыс Париньяс,
- залив Ла-Плата,
- Бразильское плоскогорье,
- мыс Кабу-Бранку,
- оз. Титикака,
- Малые Антильские острова,
- устье реки Амазонки,
- г. Аконкагуа,
- пролив Дрейка,
- Фолклендские (Мальвинские о-ва),
- Магелланов пролив [20].

III вариант

К доске выходит один ученик, уверенный в своих знаниях, а можно вызвать учащегося. На доске демонстрационная карта, на столе лежат заготовленные сигнальные кружки. Проводится организационный момент. Учитель проверяет знания учащегося, стоящего у доски. Работа ведется в быстром темпе, но с учетом закрепления сигнальных значков красного цвета на демонстрационной карте.

В ходе проверки географической номенклатуры обучающийся неправильно показал ряд географических объектов или не смог их показать. Тогда ученики, сидящие за партами, которые внимательно следили за правильностью закрепления сигнальных значков на объектах, исправляют допущенные ошибки отвечавшего одноклассника сигнальными кружками синего цвета.

Данный вид работы проводится как при малом количестве объектов, так и при большом количестве географических объектов [20].

Пример.

Закрепление сигнальных кружков красного цвета на местоположении объектов.

Африка:

- Гибралтарский пролив,
- Суэцкий канал,
- мыс Игольный,
- Красное море,
- мыс Альмади,
- Средиземное море,
- о. Мадагаскар,
- мыс Бен-Секка,
- Эфиопское нагорье,
- Драконовые горы,
- оз. Виктория,

- оз. Чад [19].

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ НА УСВОЕНИЕ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

На уроках географии развитие УУД возможно через систему заданий, например:

- *личностные действия* формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть своё отношение к изучаемому материалу. К примеру, в 6 классе изучение географии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих применение географических знаний в жизни конкретной семьи, применение географических знаний в походе в лес, поездке на дачу или на отдых. При этом предложить попросить совета родителей. Это не только покажет прочность географических знаний родителей и сыграет на упрочнение их авторитета для ученика, но и раскроет важность этих знаний в быту, в будущей жизни. У ученика формируется понимание необходимости прочных знаний по географии. В дальнейшем предлагаются задания на подготовку сообщений на темы «Роль географии в современной жизни», «Добыча полезных ископаемых в своем крае и проблемы экологии», «География в моей будущей профессии» [23];

Примеры заданий по формированию личностных универсальных учебных действий:

Задание 1.

Предположить и записать смысловые значения географических названий объектов.

АЗОВСКОЕ МОРЕ.

ЙОШКАР-ОЛА.

ВАЛДАЙСКАЯ ВОЗВЫШЕННОСТЬ.

КАНАДА.

Примерные ответы. КАНАДА - государство в Северной Америке. На языке индейцев-ирокезов КАНАГА - «группа хижин, селение». Это слово было воспринято французскими колонистами сначала как название деревни, затем оно распространилось на окружающую местность, а потом и на всю страну.

ЙОШКАР-ОЛА, столица Марий - Эл. Город основан в 1584 году на реке Малой Кокшаге под названием Царев город на Кокшайке, позже - Царевококшайск. В 1919 году переименован в Краснококшайск, а в 1927 году - в Йошкар-Ола, где марийское - йошкар - «красный», ола - «город».

ВАЛДАЙСКАЯ ВОЗВЫШЕННОСТЬ, возвышенность на северо-западе Восточно-Европейской равнины. По историческим источникам устанавливаются формы названия, употреблявшиеся в 15 веке и ранее: ВАРОВАЛДАЙ, Варьевалда. В этих названиях, данных на языке финноязычных племён, населявших эту возвышенность, элемент вара-, варье- означает «горы», а валда – «область, округ». Название в целом означало «горная область». Но в русском народном употреблении закрепился полуперевод названия «горы ВАЛДАЙ».

АЗОВСКОЕ МОРЕ, внутреннее море в бассейне Атлантического океана, на юге Восточно-Европейской равнины, соединяется с Чёрным морем. Современное название по городу Азов (тюрк. азак - «низкий», лежащий в нижнем течении Дона). В античное время море называлось Меотида по меотам - народу, который в древности обитал на его берегах, а также Меотис - Лимне (с греческого «озеро меотов»).

Задание 2.

Желательно дать задание перед уроком обобщения и повторения за курс 7 класса.

Сделать презентацию на тему виртуальная экскурсия по объектам номенклатуры 7 класса. На следующем уроке, с помощью презентации, рассказать, почему выбрал именно эти географические объекты.

Задание 3.

Мозговой штурм.

Учитель просит обучающихся записать за 3-5 минуты, объекты географической номенклатуры, которые они знают за определенный курс географии. Затем ученикам предлагается разделить этот список на группы географической номенклатуры (названия элементов рельефа и его форм, названия водных объектов, названия населенных пунктов).

- *познавательные действия* формируются в практических заданиях, например: описать погоду знаками, определить координаты того или иного места и т.д. Решение практических заданий обучающимися на уроках является важным шагом к успешному усвоению общего курса географии [23].

Примеры заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий:

Задание 1.

Тема урока: Система географических координат, 6 класс

Задания на определение географических координат можно давать несколькими вариантами:

Вариант 1: Определить географические координаты следующих объектов:

- гора Народная,
- мыс Челюскин,
- город Сидней,
- гора Джомолунгма,
- город Рим [6].

Вариант 2: определить объект по географическим координатам и подписать его название на контурной карте:

- 2° ю.ш. 78° з.д.
- 30° с.ш. 31° в.д.
- 37° с.ш. 15° в.д.
- 62° с.ш. 129° в.д.

- 41° с.ш. 73° з.д. [4]

Задание 2.

Используя список номенклатуры, нанесите с помощью условных знаков объекты на контурную карту.

Список номенклатуры:

Вулканы	Вершины
Ключевская Сопка, Фудзияма, Кракатау, Килиманджаро, Эльбрус, Гекла, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Котопахи, Мак-Кинли.	Джомолунгма, Пик Коммунизма, Пик Победы, Аконкагуа, Б.Арарат, Массив Винсон, Казбек, Монблан, Белуха.

Задание 3.

Тема урока: Рельеф Евразии, 7 класс

Нанести на контурную карту все крупные формы рельефа материка Евразия. Методом послойной окраски нанести шкалу глубин и высот.

Горы: Пиренеи, Карпаты, Крымские, Алтай, Тянь-Шань, Памир, Тибет, Гималаи, горы Камчатки, Скандинавские, Иранское нагорье, Апеннины, Альпы, Кавказ, Саяны, Куньлунь, Гиндукуш, горы Курильских островов, Урал, Большой Хинган.

Равнины: Восточно-Европейская, Средне-Сибирское плоскогорье, Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан, Туранская низменность, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская, Великая китайская равнина, Месопотамская низменность, Среднерусская возвышенность.

Вулканы: Эльбрус (потухший на Кавказе), Этна, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Ключевская сопка.

Для формирования *коммуникативных действий* предлагаются ученикам задания, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества. Например, сдача мини-зачёта, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания географических названий островов, морей, заливов, рек и т.д.. В этом случае, ученики, сидящие за одной партой,

отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу отметки, оспаривают, при необходимости, отметку партнёра. Подобные задания развивают: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться [23].

Примеры заданий на формирование коммуникативных универсальных действий:

Задание 1.

Класс делится на 5 групп. Каждой группе достается материк (одна из групп делает работу по двум материкам: Австралия и Антарктида). С помощью различных источников информации (газеты, журналы, интернет и др.) заполнить таблицу названиями географических объектов:

Материк	Номенклатура литосферы	Номенклатура гидросферы

Задание 2.

Тема урока: Рельеф Африки, 7 класс

Используя знания географической номенклатуры составить филворд на тему рельеф материка Африка. Обменяться работами с соседом по парте и найти все зашифрованные объекты в сетке филворда.

С целью формирования *регулятивного действия* - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки теста.

Например, небольшой тест графический или буквенный, проверку которого ученики проводят самостоятельно или в парах, обмениваясь листочками с ответами. Критерии правильного ответа – шаблон проговаривается вслух всем классом, или заранее записывается на отвороте доски. Ещё один возможный приём для проверки теста - это если во время работы с тестом пара учащихся выполняет тест на отворотах доски и после завершения, вместе со всеми их работа проверяется, обсуждается,

исправляется и сразу вырабатывается система оценивания, по этому образцу происходит проверка и работы в парах [23].

Примеры заданий на формирование регулятивных универсальных учебных действий:

Задание 1.

Географический диктант: горы России

Вопросы диктанта записаны на доске или выведены на экран с помощью проектора.

1. Горы, разделяющие две обширные территории, протянувшиеся с севера на юг почти на 2 тыс. км. (Уральские).
2. Горный хребет, протянувшийся вдоль побережья реки Лены в ее нижнем течении (Верхоянский).
3. Горы, расположенные на полуострове Таймыр (Бырранга).
4. Горы, протянувшиеся вдоль побережья Японского моря с северо-востока на юго-запад (Сихотэ-Алинь).
5. Горы Южной Сибири, по которым проходит граница России и Казахстана (Алтай).
6. Обширное нагорье к северо-востоку от озера Байкал (Становое).
7. Горы между Алтаем и озером Байкал (Саяны).
8. Самое восточное нагорье нашей страны (Чукотское).

После выполнения задания проверить правильность ответов по физической карте.

Задание 2.

Самостоятельная работа по номенклатуре Южной Америки

1 вариант

Пролетев над водами самого широкого на Земле пролива _____ (укажи название пролива), мы увидим крутые склоны и острые вершины горных хребтов архипелага _____. За Магеллановым проливом начинается материк _____ Америка. Мы направимся к устью реки Параны, где

стоит город _____, столица второго по площади государства континента. Почти на 1500 км с юга на север под нами простирается _____. С запада на восток её ступенчатые плато спускаются к Атлантическому океану. Эта пустынная, высокогорная область, занятая местами низкотравной степью.

2 вариант

От знаменитого водопада _____, который расположен на реке Парана, мы направляемся к Бразильскому плоскогорью. Мы оставим позади себя бывшую столицу Бразилии город _____ и широкую ленту знаменитого пляжа Копакабана. Мы посетим столицу Бразилии город _____. А вы знали, что столица Бразилии с воздуха напоминает самолет? Столица расположена в малоосвоенной, безлюдной местности в самом центре _____ плоскогорья. Далее держим курс на _____ низменность. Здесь саванны называют льянос. Это высокотравные саванны с пальмами и акациями.

Задание 3.

Учитель диктует географические объекты, ученики отмечают их на контурной карте. После того, как задание выполнено на экран выводится карта с правильными ответами (Рис. 4). Ученики обмениваются работами и выполняют проверку.

Номенклатура:

моря, озера и реки - Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, Ладожское, Онежское, Байкал, Лена, Обь, Енисей, Дон, Индигирка, Амур, Колыма, Ока, Кама, Волга;

горы и равнины - Саяны, Уральские, Кавказские, Алтай, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье



Рис. 4 Контурная карта России

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование универсальных учебных действий на уроках географии не возможно без изучения карты. Карта является языком географии. В свою очередь изучение карты невозможно без знания географической номенклатуры. Исходя из этого, можно с уверенностью говорить, что ученики не будут знать географию, как предмет, если не ориентируются в перечне школьной географической номенклатуры.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии.

Для формирования универсальных учебных действий учителю необходимо разработать наиболее интересные задания, для того чтобы ученик лучше запомнил номенклатуру и проявлял в общем интерес к предмету. При выполнении одного из заданий невозможно формирование только одного вида универсальных действий. К примеру, при создании презентации формируются как личностные, так и познавательные и коммуникативные действия.

В первую очередь при изучении географической номенклатуры формируются познавательные УУД, так как в формировании УУД особое значение имеет проведение практических работ. В ходе выполнения, которых, обучающиеся приобретают не только конкретное умение, но и умение применять ранее полученные знания.

БИБЛЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение 2011. - 182 с.
2. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 224 с.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 240 с.
4. Болотникова Н.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 112 с.
5. Воробцова Т.Н. География 6 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель - АСТ», 2014. - 227 с.
6. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 112 с.
7. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 104 с.
8. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.- 72 с.

9. Душина И.В. Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М: Аркти, 1996. - 186 с
10. Единый государственный экзамен: география: контрольно-измерительные материалы: 2008. М, Просвещение, СПб, филиал издательства «Просвещение», 2008. - 78 с.
11. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. - 116 с.
12. Иванов Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. География в школе. – 2000-№2. - 202 с.
13. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие - Минск: ТетраСистемо, 2011. - 212 с.
14. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов, М. “Просвещение”. 1997. - 306 с.
15. Методика обучения географии в средней школе (Теоретические основы методики обучения географии). Под ред. А. Е. Бибики и др., М., «Просвещение», 1968 г. - 186 с.
16. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 120 с.
17. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. М.: «ВАКО», 2015. - 214 с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалификации пед.кадров / Е.С. Полат и др. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. - 314 с.
19. Пацукова Л.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 184 с.

20. Ступникова А.Д. и др. справочник учителя географии - Волгоград: Учитель, 2012. - 215 с.
21. Трифонов С.А. Роль универсальных учебных действий в организации познавательной деятельности школьников. Актуальные проблемы методики преподавания биологии, географии и экологии в школе и ВУЗе: сб. материалов науч. – метод. конф. преподавателей, аспирантов и студентов МГОУ, 23 мая 2013 г. / Моск. гос. обл. ун-т. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 178 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федер. закон Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897-ФЗ.

Интернет – ресурсы:

23. Волкова Е.В. Приемы изучения географической номенклатуры в рамках подготовки к ЕГЭ: <http://festival.1september.ru/articles/526402/>
24. География/Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library>
25. Задания на определение географических координат: <http://gigabaza.ru/doc/92381.html>
26. Изучение географической номенклатуры: <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya49.html>
27. Контурная карта мира: https://fs00.infourok.ru/images/doc/199/226780/hello_html_m2d38e975.jpg
28. Российское образование: интерактивные карты: <http://www.edu.ru/maps/kkw/>
29. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках географии: <https://open-lesson.net/4903/>

30. Топографический диктант - карточки с заданиями:
<https://infourok.ru/topograficheskiy-diktant-kartochki-s-zadaniyami-444964.html>
31. Федеральный институт педагогических измерений:
<http://www.fipi.ru>
32. Физическая карта мира:
<http://teacherjournal.in.ua/attachments/article/1798/fizychna-svitu-115m.jpg>
33. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии:
https://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id,168595
34. Что такое номенклатура // <http://www.kakprosto.ru/kak-81447-что-такое-nomenklatura>

Приложение А

Перечень географической номенклатуры за 5-9 классы

5 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

6 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Орисаба, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

7 класс

Африка

Формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези.

Озера: Виктория, Танганьика, Чад.

Государства (города): Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия

Острова и архипелаги: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф.

Формы рельефа: Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность.

Реки и озёра: Муррей, Эйр.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Южная Америка

Объекты Мирового океана: Панамский перешеек, Карибское море, остров Новая Земля.

Формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности.

Реки и озёра: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо.

Государства (города): Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский.

Острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова.

Формы рельефа: горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба.

Реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия.

Озёра: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Соленое.

Государства (города): Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский.

Острова и архипелаги: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские.

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Восточно-Сибирское и Декан.

Горы: Альпы, Пиринеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья Тибет, Гоби, вулкан Кракатау.

Реки и озёра: Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8-9 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижы, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет,

Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).