

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

МАСЮКОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель
к.филол.наук, доцент кафедры
педагогика детства Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся
Масюкова В.С.

Оценка

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА	6
1.1 Понятие «речевое развитие» в психологии.....	6
1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Современные методы взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам развития речи детей младшего дошкольного возраста.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ДОО С СЕМЬЕЙ	25
2.1. Описание выборки и методик исследований.....	25
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	28
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	32
2.4. Анализ результатов экспериментальной работы.....	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире речевая культура и родной язык являются ключом к познанию окружающей действительности, к образованности, подлинному развитию ума; язык является и важнейшим средством воспитания всесторонне развитой личности. Естественно, что умение грамотно и эмоционально выражать свои мысли необходимо прививать ребенку с раннего детства.

Формирование и развитие устной речи, в том числе и речевой деятельности, является процессом привития ребенку навыков и умений понимания и выражения мысли, оформленной средствами родного языка.

Склонность к разговору (инициативность) и связное высказывание отражает уровень развития ребенка (умственного, речевого, эмоционального). Психологи связывают развитие речи с изучением процессов внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления. Исследователи отмечают, что на конкретном высказывании отражаются и такие факторы, как настроение, эмоциональное состояние, интерес к сказанному. Инициативная речь – это такая речь, в которой ребенок выражает умение обратить на себя внимание собеседника, начать разговор, предложить тему, заинтересовать партнера по общению, т.е. достичь своей реальной коммуникативной цели, и, как следствие, связное высказывание показывает, насколько ребенок владеет словарным богатством родного языка, его грамматическим строем, нормами языка и речи. Поэтому развитие связной и инициативной речи - одно из главных направлений речевого воспитания детей дошкольного возраста.

На формирование речевого развития ребенка оказывает большое влияние его окружение, в первую очередь, родители и педагоги. Поэтому, так важно, взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного речевого развития ребенка.

Актуальность данной работы заключается в том, что родители и педагоги, которые уделяют должное внимание развитию речи, решают сразу несколько задач: во-первых, влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят дошкольника к школьному обучению.

Для формирования и развития умения делать высказывания, вступать в беседу, ведущим является использование внешней наглядности (предметов, картинок и т.д.). Для развития же умения делать высказывания самостоятельные по форме, а в конечном счете и по содержанию, необходима внутренняя наглядность (опыт, домысел, фантазия), что так важно формировать в дошкольном возрасте.

Цель работы - выявить особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста и организовать взаимодействие педагога ДОО с семьей, с целью речевого развития дошкольника.

В связи с поставленной целью необходимо решить ряд задач:

- раскрыть понятие речевое развитие;
- обозначить особенности развития ребенка исследуемого возраста;
- психологические особенности речевого развития;
- выявить условия организации эффективного взаимодействия педагога ДОО с родителями, с целью речевого развития ребенка;
- проведение исследования зависимости взаимодействия педагога ДОО с семьей на речевое развитие дошкольника.

Объект исследования – речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние организованного взаимодействия педагога ДОО с семьей на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили теории развития детской речи (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, А.М. Бородич и др.); психолого-педагогические

исследования особенностей речи (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др.).

Гипотеза: мы предполагаем, что взаимодействие педагога ДОО с семьей будет эффективно влиять на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, при соблюдении следующих условий:

- родители будут получать необходимые знания в сфере речевого развития детей;

- согласование представлений родителей и педагогов о задачах речевого развития детей в ДОО и семье в процессе проведения систематической работы на проблемных семинарах;

- при обучении родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и не традиционных методов.

База исследования: данное исследование проводилось в детском дошкольном учреждении комбинированной направленности.

Практическая значимость состоит в разработке рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «речевое развитие» в психологии

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

В свете последних преобразований в обществе, требования к развитию речи детей дошкольного возраста рассматривается с позиций компетентностного подхода. В общеобразовательных программах детского сада, опирающихся на Федеральные требования разработки образовательных стандартов нового поколения, выделена самостоятельная образовательная область «коммуникация», в которой и обобщены задачи речевого воспитания детей дошкольного возраста, где речь выступает как средство общения.

Согласно ФГОС, **речевое развитие** - это овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [38].

Основная цель **речевого развития** – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает компоненты [38]:

1) овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

2) обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);

3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

4) развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия);

5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей);

6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте - это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения);

7) развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове).

Основными показателями развития речи выступают: использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью, умению договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, изменять стиль общения в зависимости от ситуации общения.

Речь ребенка социальна с момента ее возникновения, она более, чем любая другая функция, зависит от конкретной социальной ситуации развития. Речевое развитие ребенка находится в прямой зависимости от характера общения со взрослыми: во-первых, общение со взрослым - главный источник нормального развития речи; во-вторых, усвоение речи ребенком позволяет открыть новые возможности для разнообразных форм общения. Развитие речи на протяжении младенческого, раннего и дошкольного возраста можно разделить на два периода: подготовительный (до полутора лет) и период оформления самостоятельной речи ребенка. У новорожденного наблюдаются нечленораздельные, безусловно-рефлекторные крики, выражающие состояние физического дискомфорта. В первом полугодии жизни ребенка возникает эмоциональное общение со взрослым.

Рассмотрение процесса формирования детской речи с теории речевой деятельности (А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин, Т.А. Ладыженская и др.) позволяет специалистам, работающим с дошкольниками наиболее грамотно подойти к формированию коммуникативно-речевых навыков, которые являются важнейшими в структуре речевой деятельности. В трактовке основоположника психолингвистики А.А. Леонтьева, речевая деятельность – «...сложная и специфически организованная форма сознательной деятельности, в которой участвуют два субъекта формирующий речевое сообщение и воспринимающий его [26]. Речевая деятельность рассматривается, как процесс использования языка для общения и может сопровождать другую какую либо деятельность. В толковании Е.И. Пассова речевая деятельность, есть речевая способность, формируемая под влиянием речевого, точнее учебно-речевого общения [5]. Таким образом, формирование речевой деятельности ребенка в дошкольном учреждении, возможно в специально организованной учебной речевой деятельности.

Речевая деятельность, как и всякая другая, характеризуется структурным и предметным содержанием, где речевые навыки и умения выступают операционным моментом. Рассматривая речевую деятельность с позиций психолингвистики, источник речевой деятельности определяется коммуникативно-познавательная потребность или стремление к коммуникации. Предметом речевой деятельности – является мысль (высказанная или воспринимаемая). Цель речевой деятельности – проектируемый результат. Средством речевой деятельности – является язык, как система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и соответствующих правил их использования.

Результатом речевой деятельности является следующее: при процессе слушания – понимании смыслового содержания речевого высказывания и последующее говорение; при процессе говорения – действие другого участника речевого общения. Именно на этот аспект должна быть направлена речевая работа, особенно с детьми, имеющие речевые нарушения. В формирование речевой деятельности, необходимо формировать навыки, полного, точного и ясного выражения мысли через развитие языковых средств, а также навыки, позволяющие точно и правильно воспринимать высказывания собеседников.

Процесс порождения речевой деятельности трактуется разными учеными не всегда одинаково, но ключевые моменты имеют точки соприкосновения. Так Леонтьев А. А. выделял следующую последовательность [26]:

1. мотив. Он является пусковым механизмом речи;
2. цель высказывания;
3. далее начинается формирования смыслового наполнения высказывания. На этой стадии говорящий знает, о чем он будет говорить, но еще не знает как;
4. преобразование мысли в слово.

Зимней И.А. выделены следующие фазы речевой деятельности [5]:

- 1) побудительно-мотивационная фаза (сложное взаимодействие потребностей, мотивов и целей деятельности как будущего результата);
- 2) ориентировочно-исследовательская фаза, направленная на исследование условий реализации деятельности и планирования, внутренней смысловой организации речевой деятельности, предполагающая выяснение «С кем», «Где», «Когда», «Как долго» будет осуществляться речевая деятельность;
- 3) исполнительская фаза. Исполнительная фаза реализуется за счет целого комплекса речевых действий и операций, большинство из которых относят к сенсомоторному уровню порождения и восприятия речи.

Итак, самым главным, пусковым, основополагающим моментом в порождении речевой деятельности выступает мотив, который находит свое отражение в замысле и реализуется с помощью внутренней речи, переходя во внешнюю. Это является принципиально важным моментом в планировании и организации работы по развитию речевой деятельности.

В настоящее время ученые выделяют три основные функции речи: коммуникативную, регулирующую и программирующую [4].

Коммуникативная функция позволяет устанавливать контакт с окружением с помощью речи, получать новую информацию. Мы живем в обществе, и каждый день у нас возникает потребность в общении, во взаимодействии с окружением. С помощью слова, ребенок получает первые знания о предметах и явлениях окружающего его мира без непосредственного контакта с ними.

Регулирующая функция речи реализует себя в высших психических функциях — сознательных формах психической деятельности. Понятие высшей психической функции введено Л.С. Выготским и развито А.Р. Лурия и другими отечественными психологами. Отличительной особенностью высших психических функций является их произвольный характер.

Регулирующая функция характеризует развитие понимания речи, как ребенок способен понять литературное произведение, услышать просьбы взрослого, способен ли сам ребенок, с помощью общения воздействовать на окружение.

Программирующая функция характеризует деятельность ребенка и сливается с мышлением. К 5-6 годам ребенок овладевает умением планировать предстоящие действия. Планирование деятельности в речи значительно повышает ее эффективность, делает замысел устойчивым, а его достижение более быстрым, точным, правильным. Практическая и умственная деятельность дошкольника становятся произвольными и целенаправленными.

Эти три функции выполняют очень важную роль для общения людей. Они обеспечивают общение между людьми с помощью языка, с их помощью человек овладевает собственным поведением, а так же правильно строит свое речевое высказывание, различные движения и действия.

Трудно переоценить значение речи для всего детского развития. Л.С. Выготский перечисляет ряд существенных изменений в психике ребенка, производимых усиленной стимуляцией речевого развития обучением [6]:

1. обогащение речи: «речь занимает командные высоты, становится наиболее употребляемым культурным приемом» [5];
2. инструментализация мышления: речевые механизмы, которые раньше ярко выражались в периоде активной речи, переходят во внутреннюю речь, а эта последняя становится одним из важнейших вспомогательных орудий мышления; речь становится стержневым механизмом мышления, что дает ему большую свободу: оперирование рядом понятий, бывших ранее недоступными для ребенка; развивается логика;
3. развитие памяти от оптически-образного типа к словесному: слова и логические формы начинают играть в памяти школьника роль решающих орудий;

4. вся психика ребенка перестраивается, приобретает новую структуру.

Общая проблема обучения родному языку и развития речи в дошкольном возрасте традиционно рассматривается в двух аспектах. Первый аспект связан с определением значения овладения родным языком для всестороннего развития ребенка (прежде всего, умственного). Так, в процесс овладения языком у дошкольника включается само мышление в виде элементарного осознания явлений языка и речи. В другом аспекте развитие речи, усвоение родного языка предстает как овладение важнейшим орудием, посредством учебной деятельности [2].

Речевая деятельность реализуется в таких видах, как говорение, слушание, чтение и письмо. Форму общения, характерную для детей младшего дошкольного возраста реализуют процессы «говорение» и «слушание», которые первыми формируются в онтогенезе. К этим видам имеется наследственная предрасположенность и важно строение периферического речевого аппарата. Нарушение или поломка формирования указанных структурных аппаратов речевой деятельности – в период внутриутробного развития или во время родов – всегда приводят к нарушению речи.

«Слушание» осуществляются по средствам системы: восприятие, сличение, понимания (С.Л. Рубинштейн), что является важным в понимании механизма нарушенных или несовершенных навыков у детей в процессе выполнения данного вида речевой деятельности. Восприятие тесным образом связано с механизмом слуховой памяти, восприятие основывается, прежде всего, на умение запоминать чужое высказывание, сохранять его в памяти. Здесь особо важную роль играют: умение выделять ключевые слова, воспринимаемой речи, логическое ударение, порядок слов и отчасти характер синтаксических конструкции. Кроме того в процессе восприятия устной речи функционируют процессы проговаривания, где включается механизм сличения сигналов, поступающих из вне с теми моделями, эталонами,

которые хранятся в памяти. Понимание происходит с того момента, когда происходит узнавание. Оно невозможно без анализа, синтеза логических операций, группировки, обобщения классификации и др. Таким образом, для полноценного осуществления процесса слушания у детей необходимо формировать: слуховую память, внимание, восприятие, сличение, логическое мышление.

По способу осуществления различают рефлексивное и нерефлексивное слушание. Нерефлексивное состоит в умение молчать, когда говорит собеседник, выражая жестами, мимикой свое понимание или непонимание. Т.е. необходимо формировать навыки межличностного общения, развитие невербальных средств общения, произвольность поведения. Рефлексивное – обратная связь, при помощи которой выясняется полное понимание услышанного: выяснение (постановка вопросов), перефразирование (пересказ), отражение чувств. При постановке вопросов, слушающий уточняет незнакомые слова и приближается к полному пониманию. Понять о проникновении текста можно еще по тому, как и что, воспроизводится, как отражаются чувства заложенные автором. Таким образом, данное объяснение также позволяет прогнозировать приемы работы, прослушанным сообщением, текстом.

В «говорении» присутствует 3 аспекта: произнесение высказывания, референция (отношение слова к предмету реальной действительности) и предикация (оформление данного высказывания в предложение с помощью категорий лица, времени, модальности); реализация коммуникативного намерения. Исходным моментом говорения, является приведение в действие мотивации. В него входит:

- «включение» потребности, встреча потребности с предметом говорения – мыслью говорящего, эмоциональные переживания этой потребности, т.е. интерес;

- волевая его регуляция; поддержание интереса и др. проявления эмоционально-волевой, потребностной сферы психической жизни человека.

Говорение осуществляется с помощью механизма фонационных механизмов: голосообразования, звукообразования, сегментирования и интонирования. При высказывании ведущую роль играют механизмы голосообразования, так как голос это совокупность разнообразных по высоте, силе, тембру звуков, издаваемых человеком, при помощи голосового аппарата и является главным инструментом говорения. Таким образом, важность приобретает строение и функционирование речедвигательного и голосового механизма речи, на что должна быть нацелена работа специалистов, работающих с детьми [7]. Затем на основании включения механизмов долговременной и оперативной памяти происходит отбор ключевых слов для создания высказывания, дальнейшая его доработка при помощи добавления адекватных слов и построения синтаксической конструкции, интонационное оформление высказывания, обеспечивающая акустический эффект являющиеся конечным моментом речевого механизма деятельности говорения. Механизм процесса говорения нацеливает педагогов на развитие у дошкольников голосовых, интонационных, артикуляционных навыков, а также развитие словарного запаса и развитие навыков правильного грамматического оформления речи. И самое главное – вызывание и поддержка интереса у дошкольника к общению – является основным моментом в специально организованной непосредственной учебной деятельности.

Обращение к теории речевой деятельности, позволяет педагогам дошкольных учреждений представить и понять психологические закономерности формирования коммуникативных навыков и умений, умело и осознанно подбирать и использовать методические приемы и упражнения в специально организованном общении, предполагающие развитие, как процесса слушания, так и процесса говорения, с целью формирования речевых навыков.

Такой подход к развитию речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста является залогом успешной учебной деятельности

будущих школьников, готовит основной фундамент, на базе которого и строится дальнейшее развитие и совершенствование всесторонне развитой личности.

Итак, формирование речи, как основного средства общения – довольно сложная задача, стоящая перед специалистами, работающими с детьми младшего дошкольного возраста. Важность решения этой задачи подчеркивается необходимостью коммуникативно-развитой личности для успешного осуществления учебной деятельности. Способствовать выполнению данной задачи возможно только рассматривая речь с позиции теории речевой деятельности и на основе данных знаний строить свою работу по развитию речевой деятельности.

1.2 Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста играет одну из важнейших ролей для адаптации в социуме и дальнейшего успешного обучения в школе. Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для усвоения речи. Этот период характеризуется возрастающей речевой активностью, накоплением словарного запаса, удлинением и усложнением речевых высказываний. Возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.

В этом возрасте изменяется направленность интересов ребенка, характеризуется познанием социальной действительностью. Раньше ребенка интересовал мир предметов, теперь он переключается на познание мира людей. Ребенку интересно изучать сверстников, их повадки, наблюдать за отношениями и деятельностью взрослых, пытается подражать им.

Развитие детей младшего дошкольного возраста характеризуется появлением такого типа его ведущей деятельности, как ролевая игра. В ней находит свое отражение смысл человеческих отношений, то есть его

коммуникативное поведение усложняется, развивается социальное восприятие, возникает образное мышление, а также воображение [25].

У ребенка появляется желание действовать не только самостоятельно и независимо, но и в коллективе, вместе со сверстниками. Игра "рядом", когда дети играли каждый в свою игру, но находились рядом, заменяется на игру "вместе". Этому свидетельствуют и игры, в которые ребенок начинает играть с другими детьми. И если в начале младшего дошкольного возраста его отношения это лишь предметно-игровые действия, имеющие непродолжительный характер, то со временем эти взаимоотношения переходят в полноценные игры.

Речевое развитие детей младшего дошкольного развития характеризуется его высокой активностью. Малыш постоянно разговаривает, между ребенком и родителем, а также между ребенком и сверстниками появляются диалоги. Чаще это вопросы, побуждения к чему-либо или сообщения о себе или о чем-либо. Тут на первое место выходит познавательная функция, ведь малыш постоянно задает вопросы и развивается, получая на них ответы. Главной отличительной особенностью становится то, что малыш начинает говорить, действуя при этом, то есть речь становится частью действия [25].

В настоящее время выделяют следующие характерные особенности речевого развития дошкольника младшего школьного возраста [30]:

- норма речевого развития ребенка четырех лет около 2000 слов, у ребенка трех лет – 1500 слов;
- у ребенка появляются попытки подражать взрослому, пытаться говорить четко, правильно, но это редко получается;
- речевое развитие дошкольника младшего школьного возраста стремительно набирает оборот и совершенствуется;
- ребенок прислушивается к новым звукам и словам и пытается их воспроизвести;

- ребенок создает собственные словоформы, пытается рифмовать слова.

Речевое развитие ребенка трех - четырех лет, все-таки, остается еще слабым, дошкольник испытывает трудности при составлении рассказа, его трудно понять, отсутствует логика. Ребенок часто допускает грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги. У дошкольника встречаются проблемы с фонетикой, так как речевой аппарат в этом возрасте еще недостаточно развит. Эти недочеты не требуют коррекции.

Показатели речевого развития очень индивидуальны, но, все-таки, существуют определенные нормы, но которые необходимо ориентироваться родителям и педагогам. Специалисты выделяют следующие умения дошкольника младшего школьного возраста [30]:

- дошкольник проговаривает собственные имя, отчество и фамилию;
- не испытывает затруднений в общении с близкими родственниками и друзьями по имени;
- воспринимает образы и описывает увиденную ситуацию;
- говорит простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;
- ребенок умеет распределять в своей речи предметы по группам: посуда (кастрюля, кружка, тарелка), одежда (пальто, штаны, платье);
- находит признаки предмета: окно прозрачное, стул деревянный, лимон кислый;
- называет действия: папа ест, собака умывается, девочка кричит;
- может точно воспроизвести услышанное;
- не испытывает затруднений при пересказе сказки, мультфильма;
- может разговаривать с разной интонацией.

Речь детей младшего дошкольного возраста однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие ребенка о прошлом или будущем ещё ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение. Дети легко

воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Дошкольники пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова. Ребенка привлекает звуковое оформление слов, и он даже пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя ещё не может определить, какой звук в слове произнесен не правильно [7].

Существуют следующие серьезные отклонения в речевом развитии, которые требуют неуклонного обращения к специалистам, для более точной диагностики [1]:

- речь ребенка отличается быстротой, а в некоторых случаях дети, словно нарочно растягивают слова;
- ребенка очень трудно понять даже родителям
- в речи отсутствуют элементарные предложения с подлежащими, сказуемыми, дополнениями;
- у ребенка возникают трудности при восприятии даже самых простых объяснений;
- глотает окончания слов;
- произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов;
- не строит собственные предложения, только повторяя фразы за взрослыми;
- приоткрытый рот;
- частое, повышенное слюноотделение, не продиктованное ростом зубов.

1.3 Современные методы взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам развития речи детей младшего дошкольного возраста

На сегодняшний день происходит становление новой системы дошкольного образования, с введением Федерального государственного

стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения и семьи.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения [34].

В работах Е. П. Арнаутовой, А. С. Жичкиной, С. Мусиенко, Т. Н. Дороновой первыми решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями [2].

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Одна из важнейших задач, стоящая перед дошкольным учреждением – оказание помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания ребенка. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями [35].

Задачи, стоящие перед педагогами при организации совместной работы с семьей:

- создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- обеспечение эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
- определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДООУ и семьи;
- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- учитывать пожелания родителей, их предложения;
- познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

Для повышения уровня речевого развития детей при взаимодействии с родителями предложено использование как традиционных (классификация Арнаутовой Е.П.) [2], так и нетрадиционных (классификация Кротовой Т.В.) [20] форм и методов:

- групповые собрания и индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- анкетирование и родителей, и детей;
- помощь родителям в получении новой информации по речевому развитию детей (папки-передвижки, памятки, методическая литература);
- открытые занятия с детьми;
- участие родителей в речевых театрализованных праздниках;
- совместные мероприятия: организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Новые слова», проведение викторины «В гостях у сказки»;
- тренинги игрового взаимодействия;
- проектная деятельность.

По методике О.Л. Зверевой в ходе консультаций родителя знакомят с тем, какие речевые навыки наиболее характерны для младших

дошкольников, а также, какие основные ошибки встречаются в речи детей. Подготавливаются индивидуальные рекомендации для родителей. Во время групповых занятий или индивидуальных бесед, родителей информируют, как развивается речь их ребенка, даются рекомендации над каким разделом следует поработать глубже. Родителям предлагается список литературы по вопросам речевого развития [19].

Цель игротеки с родителями - демонстрация, полученных детьми, умений на игровом материале. Ознакомление родителей с различными речевыми играми (игры на развитие грамматического строя, игры на развитие слоговой культуры, игры на развитие речевой культуры и т.п.) для дальнейшего использования в повседневной жизни.

Цель викторины « В гостях у сказки» - развитие у детей слухового внимания, творческого воображения, интонационной выразительности речи в драматизациях. В викторине задействованы и родители и дети.

Пастухова И.О. предлагает для родителей сделать подборку игр для дома, способствующих речевому развитию детей и провести беседу о том, что эффективнее знания у детей усваиваются в бытовых ситуациях и в игре. *Игра «Я подарю тебе словечко»*, цель — расширить словарный запас ребенка. Родитель дарит ребенку новое слово, объясняет его значение. Дети приходят в группу и делятся новым словом. Каких-то затрат и большого времени данная игра не требует [31].

В современном мире родители очень загружены и к концу дня сильно устают, поэтому в повседневной жизни необходимы простые, но действенные игры. Например, игры, предложенные Глебовой С.В. [16], « игры на кухне» (упражнения для развития мелкой моторики). В процессе приготовления обеда или ужина, ребенку предлагается перебрать горох, рис, гречку, можно также насыпать фасоль в макароны и попросить выбрать ребенка фасоль. «Волшебные палочки». Ребенку с помощью зубочисток предлагается выложить какие-то фигуры, узоры. Также во время обычных

бытовых дел, можно расширять словарный запас ребенка, рассказывая, из чего готовится обед, какая посуда используется, что хранится в шкафу и т.п.

Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепит их взаимоотношения.

В исследовании Тагаевой Е. Ю., Савицкой Л. А. [32] доказано, что одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию является речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Речевой основой праздника становится то, что готовится вместе с детьми дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Для ребенка очень важно не только слушать сказки, но и участвовать в них. Основным моментом творческой театрализованной игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а значит, не помогают им усваивать правильную речь. Я считаю, что следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснить им необходимость закрепления достигнутого и как важны партнерские отношения родителей со своими детьми.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» также является проектная деятельность. Этот вопрос озвучивается в работах Веракса Н.Е., Густомясовой А., Данилиной Т.А., Киселевой Л.С., Пахомовой Н.Ю. и др. [11]. Метод проектов включает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-

образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Формирование речи, как основного средства общения – довольно сложная задача, стоящая перед педагогами дошкольных учреждений. Важность решения этой задачи подчеркивается необходимостью коммуникативно-развитой личности для успешного осуществления учебной деятельности. Способствовать выполнению данной задачи возможно только рассматривая речь с позиции теории речевой деятельности и на основе данных знаний строить свою работу по развитию речевой деятельности.

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста играет одну из важнейших ролей для адаптации в социуме и дальнейшего успешного обучения в школе. Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для усвоения речи. Этот период характеризуется возрастающей речевой активностью, накоплением словарного запаса, удлинением и усложнением речевых высказываний. Возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.

Семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания и развития, необходимых в дальнейшем навыков, невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Задача детского сада найти контакт с семьей, оказать ей необходимую педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов для речевого развития дошкольника.

Опыт взаимодействия с родителями показывает, что повышение уровня речевого развития детей при взаимодействии с родителями возможно при использовании как традиционных, так и нетрадиционных форм и методов:

Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ДОО С СЕМЬЕЙ

2.1. Описание выборки и методик исследования

Экспериментальное исследование осуществлялось в детском дошкольном учреждении комбинированной направленности.

В экспериментальной работе приняли участие 24 ребенка младшего дошкольного возраста и 24 родителя. В экспериментальной работе, которая осуществлялась в детском дошкольном учреждении комбинированной направленности, приняли участие 2 специалиста (воспитатель и педагог-психолог), 24 ребенка младшего дошкольного возраста и 24 родителя. По 12 детей младшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий срез. В ходе данного этапа проводилась диагностика исходного уровня речевого развития детей младшего школьного возраста в обеих группах. На данном этапе использовалась диагностика «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» (Ушакова О.С., Струнина Е.М.) [34].

2 этап – формирующий эксперимент. Целью данного этапа является внедрение специально разработанной, по итогам первого этапа, программы по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный срез. Цель данного этапа: проверка эффективности формирующего эксперимента. На данном этапе для выявления изменений в уровне речевого развития у детей экспериментальной группы и сравнения этих изменений с контрольной группой использовалась та же диагностика, что и при констатирующем срезе.

Диагностика «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» построена на основе игровой деятельности и ситуативно-делового общения взрослого с ребенком, что позволяет замаскировать тестирующий характер общения. Это позволяет сделать задания привлекательными и интересными для детей. Ребенок как бы находится в естественных условиях.

Задания построены так, что в результате проведения одного из них, мы получаем данные сразу по нескольким аспектам языка. Так, выявляя имеющийся у ребенка словарный запас, мы одновременно получаем данные о его звукопроизношении и грамматике (умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе).

Время на выполнение заданий – около 20 минут. Если ребенок устает за это время, начинает отвлекаться, то можно сделать перерыв и выполнить какие-то физические упражнения. Система заданий построена так, что в середине обследования у ребенка есть возможность подвигаться.

Задания данной методики позволяют выявить состояние звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя, связной речи, а также следующие умения:

- 1) пересказать небольшое по объему знакомое литературное произведение;
- 2) понимать и употреблять пространственные предлоги;
- 3) образовывать названия детенышей животных от взрослой особи, употреблять имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
- 4) выделить звук в начале слова, повторить слово с выделением заданного звука.

Навыки связной речи выявляются при воспроизведении хорошо знакомой сказки. Понимание и употребление временных и пространственных понятий, образование названий детенышей животных показывает, насколько у ребенка сформирован грамматический строй речи. Словарный запас

выявляется в умении называть предметы, признаки, качества и объединять их по назначению (мебель, посуда, одежда и т. д.).

Для проверки умения связно, логично, последовательно и самостоятельно передавать содержание литературного произведения (связной речи) детям предлагается пересказ сказки «Курочка Ряба». Пересказ — первый вид рассказывания, которому воспитатель начинает учить детей. Он является первой ступенью в формировании навыков монологической речи. Текст данной сказки доступен по объему, содержанию, в ней хорошо выражена последовательность действий. Это произведение с доступным словарем, короткими фразами, без сложных грамматических форм. Проверка проводится в начале учебного года, когда ребенку исполняется три года. Содержание литературного произведения каждому ребенку уже знакомо.

Для проверки состояния грамматического строя предлагается несколько заданий:

- на понимание и употребление предлогов в, на, за, под, около в пространственном значении;
- умение образовывать названия детенышей животных;
- употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;
- на согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе.

Как показало исследование А.Г. Тамбовцевой, умение образовывать новые названия по аналогии (образование названий детенышей животных от названия взрослой особи) крайне важно для приобретения опыта словотворчества, без которого невозможно достичь полноценного речевого развития.

В результате проведения обследования речевого развития детей младшего дошкольного возраста, можно выделить три уровня: высокий, хороший, удовлетворительный.

0-8 - удовлетворительный уровень;

9-16 - хороший уровень;

17-24 - высокий уровень.

Задания диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» и интерпретация результатов представлены в приложении А.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

В данном разделе приведены результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста».

Данные представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

Результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» для контрольной группы.

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели речевого развития (баллы)							Средние арифметические значения (баллы)	Уровень речевого развития детей
		Связность речи	Понимание значений слов	Понимание и правильность употребления пространственных предлогов	Умение образовывать названия детенышей	Употребление имен существительных в род.п. ед. и мн. числа	Словарный запас	Звукопроизношение		
1	Ольга А.	2	2	2	2	2	3	2	15	хороший
2	Оксана А.	2	2	2	2	1	2	2	13	хороший
3	Мария Б.	1	2	1	1	2	2	1	10	хороший
4	Дарья Б.	2	2	2	1	1	2	2	12	хороший
5	Карина Г.	1	1	1	1	1	1	2	8	удов.
6	Даниил Д.	3	3	2	3	2	3	2	18	высокий
7	Артем Д.	1	1	1	1	2	1	1	8	удов.
8	Анна Е.	1	1	1	1	1	1	2	8	удов.

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели речевого развития (баллы)							Средние арифметические значения (баллы)	Уровень речевого развития детей
		Связность речи	Понимание значений слов	Понимание и правильность употребления пространных предлогов	Умение образовывать названия детенышей	Употребление имен существительных в род.п. ед. и мн. числа	Словарный запас	Звукопроизношение		
9	Матвей К.	1	2	1	1	1	1	1	8	удов.
10	Ксения Н.	2	2	1	1	1	2	1	10	хороший
11	Матвей Н.	2	2	2	1	2	3	2	14	хороший
12	Артем П.	2	1	2	1	2	1	1	10	хороший

Данная диагностика показала, что дети в контрольной группе проявляют интерес к предложенным заданиям, им нравится участвовать в игре со взрослыми.

Во время диагностики выявлено, что дети используют простые конструкции предложений. Их высказывания находятся на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слова. Дети сокращали количество слогов. Наблюдалась перестановка слогов и звуков, сокращение звуков при стечении гласных.

Результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» для экспериментальной группы.

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели речевого развития (баллы)							Средние арифметические значения (баллы)	Уровень речевого развития детей
		Связность речи	Понимание значений слов	Понимание и правильность употребления пространственных предлогов	Умение образовывать названия детенышей	Употребление имен существительных в род.п. ед. и мн. числа	Словарный запас	Звукопроизношение		
1	Алексей А.	1	2	2	1	2	2	2	12	хороший
2	Герман Б.	1	2	1	2	1	1	2	10	хороший
3	Богдан Б.	1	1	1	1	2	1	1	8	удов.
4	Платон Б.	1	1	1	1	1	1	2	8	удов.
5	Полина М.	1	1	1	1	1	1	2	8	удов.
6	Виталий П.	1	2	2	1	2	2	2	12	хороший
7	Артем Р.	1	2	1	1	2	1	1	9	хороший
8	Диана С.	2	1	1	2	1	1	2	10	хороший
9	Арсений С.	1	2	1	1	1	1	1	8	удов.
10	Валерия Т.	1	2	1	1	1	1	1	8	удов.
11	Иван Т.	2	1	2	1	2	2	2	12	хороший
12	Даниил Щ.	2	1	2	1	2	1	1	10	хороший

Дети в экспериментальной группе практически не проявляют активности и инициативности при общении, у них отсутствует интерес к выполнению заданий. Понимание речи носит ситуативный характер, речь интонационно невыразительна. Дошкольники данной группы с трудом понимают значения грамматических изменений слов, значения предлогов. Очень скудный словарный запас. Резко искажено звуковое оформление лепетных слов; неустойчивая артикуляция; низкая возможность слухового распознавания звуков.

Наглядно, результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» для экспериментальной и контрольной групп представлены на Рис.1.

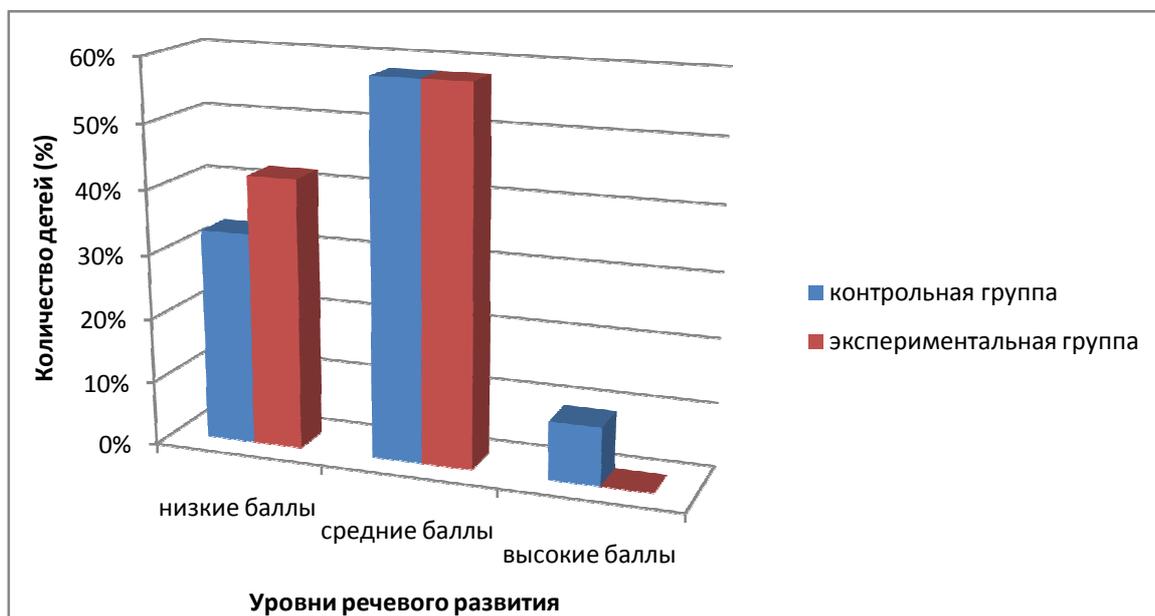


Рис.1. Распределение детей по уровням речевого развития в экспериментальной и контрольной группах.

Как мы видим из Рис.1 в обеих группах преобладает хороший уровень речевого развития (58%). Но следует отметить, что у 33% (4 человека) в контрольной группе, и 42 % (5 человек) - в экспериментальной группе выявлен удовлетворительный уровень речевого развития. С высоким уровнем речевого развития выявлен только один ребенок в контрольной группе.

В ходе анализа результатов диагностики стало очевидно, что у многих детей речь нечеткая, словарный запас многих ребят очень беден, дети испытывают затруднения при пересказе знакомого литературного произведения, при использовании пространственных предлогов, у многих ребят есть проблемы со звукопроизношением, особые трудности возникают при связывании характерного признака предмета со значением слова.

Констатирующий этап работы дал возможность выявить уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста, провести качественный и количественный анализ, который в свою очередь помог

наметить планы на дальнейшую работу по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста

В связи с выявленной проблемой, в ходе анализа диагностики, нами была разработана программа по реализации различных форм взаимодействия воспитателей ДОО с родителями детей младшего дошкольного возраста, направленная на повышения уровня речевого развития.

Задача данной программы – предоставить родителям необходимые педагогические знания по методике развития речи.

Программа по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста включает в себя:

1. знакомство родителей с результатами диагностики в индивидуальной беседе и проведение проблемных семинаров.
2. проведение анкетирования родителей. Анкета представлена в приложении Б.
3. разработка рекомендаций по развитию речи детей младшего дошкольного возраста и размещение рекомендаций в «уголках для родителей».

Рекомендации по развитию речи включают в себя:

- игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, например «Попади в ворота», «Снежинки», «Листопад», «Чей листок улетит дальше?» и др.

- пальчиковые игры и упражнения, например «Строим дом», «Скакалка», «Колокольчик», «Птичка», «Я - художник» и др.
- игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;
- листовки с рекомендациями;
- дидактические игры на развитие связного высказывания;
- проведение игровых тренингов;
- проведение выставок совместных семейных работ;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми через домашние задания.

Участники программы: дети младшего дошкольного возраста, родители дошкольников, работники ДОО.

Срок реализации программы: сентябрь 2015 – май 2016 года.

Этапы данной работы:

1. Организационный: изучение запросов и ожиданий результатов от посещения ДОО, отношение родителей к программе по развитию речи детей. Составление психологического портрета семьи. Актуализация проблемы речевого развития. Разработка программы взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития.
2. Внедренческий: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, участие в досуговой деятельности. Использование разработанной программы.
3. Результативный: оценка эффективности взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития.

На начальном этапе были проведены беседы о проблемах речевого развития и анкетирование родителей по вопросам наиболее приемлемых форм взаимодействия воспитателя с семьей. Учитывая результаты, полученные в ходе бесед и анкетирования, были составлены необходимые рекомендации.

Также были оформлены «уголки для родителей», которые содержат:

- советы по обогащению словарного запаса дошкольника дома;
- составление списка стихотворений, полезных для заучивания;
- знакомство родителей с дыхательными упражнениями на развитие речевого дыхания;
- знакомство с пальчиковыми играми и упражнениями;
- знакомство с играми, направленными на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;
- списки, необходимой литературы.

Раз в неделю для родителей проводятся «Дни открытых дверей»: проводятся тренинги, в ходе которых, родители могут задать вопросы по любым играм, направленным на речевое развитие, принять активное участие в любой из них. Благодаря тесному взаимодействию с педагогами, родители обогатили свои знания о том, как можно осуществлять развитие речи в домашних условиях.

Были проведены консультации о роли театра и игр-драматизаций в разностороннем развитии речи. В ходе консультаций было решено совместными усилиями педагогов, родителей и детей организовать театрализованное представление по сказке «Колобок», с помощью игрушек. Ребенку, благодаря легкой смене одной игрушки на другую, дается возможность прочувствовать разные роли. Также, в ходе консультации педагогом озвучены рекомендации по организации «домашнего» театра.

Также проведена консультация «Семейное чтение», в ходе которой рассказывалось о влиянии совместного домашнего чтения на развитие речи ребенка. Также было решено организовать выставку «Моя любимая книга». Ребенок приносит в группу любимую книгу и рассказывает небольшой рассказ о ней, составленный при помощи родителей дома.

Также было решено изготовить книжки-малышки по пересказу любимых произведений ребенка. Родители записывают пересказ ребенка, и вместе с детьми оформляют книжку с иллюстрациями. После выставки, возможен обмен книгами между детьми.

Еще одна выставка «Наше семейное творчество» помогла не только родителям поучаствовать в жизни ребенка, но и способствует развитию мелкой моторики.

В течение года было проведено несколько семейных праздников «Семейный карнавал», «Лучший папа», «Праздник для любимых мам», «Масленица», «Как мы умеем говорить?». Данные мероприятия позволили установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители принимали активное участие не только в подготовке праздников, но и в самих выступлениях. Читали стихи, играли на инструментах, рассказывали истории и поддерживали детей.

План работы по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3

План работы по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Виды проведенных работ	Цель мероприятий
сентябрь	проведение родительского собрания. проведение индивидуальных бесед. домашнее задание «новое словечко».	проведение анкетирования родителей. знакомство с результатами диагностики. повышение словарного запаса, оптимизация отношений родитель – ребенок.
октябрь	игровой тренинг «пальчиковые игры». консультация «речевое общение с ребенком в семье». «семейное чтение».	повышение педагогических знаний родителей о методиках речевого развития детей.

Продолжение таблицы 3

Месяц	Виды проведенных работ	Цель мероприятий
ноябрь	консультация «речевое развитие детей младшего дошкольного возраста». рекомендации по развитию речи в «уголках для родителей». выставка «моя любимая книга». домашнее задание «игры на кухне». праздник «для любимых мам».	знакомство родителей с речевыми навыками детей младшего дошкольного возраста и основными ошибками в речи. повышение педагогических знаний родителей о методиках речевого развития. привлечение родителей к домашнему чтению. оптимизация отношений родитель – ребенок.
декабрь	составления списка литературы для родителей. проведение игрового тренинга «игровые дыхательные упражнения». выставка «наше семейное творчество». «семейный карнавал».	повышение педагогических знаний родителей о методиках речевого развития детей. развитие мелкой моторики рук, анализ совместной работы родителей и детей.
январь	игры для развития грамматического строя.	образование ребенком родительного падежа существительных разного рода
февраль	речевой театрализованный праздник по сказке «колобок». праздник «лучший папа».	инсценировка сказки «колобок», участие и родителей и детей.
март	подвижные игры на развитие речи. праздник «масленица».	формирование звукопроизношения.

Месяц	Виды проведенных работ	Цель мероприятий
апрель	проект «наши чудные пальчики»	осознание родителями значения развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития. активно вовлечение родителей в изготовление пособий для тренировки рук из подручного материала, совместная работа с детьми.
май	утренник «как мы умеем говорить?». родительское собрание об итогах коррекционной работы за год. рекомендации на летний период.	знакомство с результатами диагностики.

2.4 Анализ результатов экспериментальной работы

Для оценки эффективности проведенной работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста при взаимодействии педагогов ДОО с семьей было повторно проведено исследование с помощью той же диагностики.

Результаты диагностики, полученные в ходе исследования, представлены в таблицах 4 и 5.

Результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» для экспериментальной группы.

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели речевого развития (баллы)							Средние арифметические значения (баллы)	Уровень речевого развития детей
		Связность речи	Понимание значений слов	Понимание и правильность употребления пространных предложений	Умение образовывать названия детеншей	Употребление имен существительных в род.п. ед. и мн. числа	Словарный запас	Звукопроизношение		
1	Ольга А.	3	3	2	3	2	3	3	19	высокий
2	Оксана А.	2	3	2	2	2	3	3	17	высокий
3	Мария Б.	2	3	2	2	2	3	2	16	хороший
4	Дарья Б.	2	3	2	2	2	2	2	15	хороший
5	Карина Г.	1	2	1	1	2	2	2	11	хороший
6	Даниил Д.	2	3	3	3	2	3	3	19	высокий
7	Артем Д.	2	2	2	2	3	2	2	15	хороший
8	Анна Е.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
9	Матвей К.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
10	Ксения Н.	2	3	2	2	2	3	2	16	хороший
11	Матвей Н.	2	3	3	2	3	2	3	18	высокий
12	Артем П.	2	2	3	2	3	2	2	16	хороший

В процессе проведенной работы у детей экспериментальной группы повысился интерес к литературе, улучшилось звукопроизношение, речь стала более четкой и правильной. Дети проявляют активность и инициативность при общении.

Результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» для контрольной группы.

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели речевого развития (баллы)							Средние арифметические значения (баллы)	Уровень речевого развития детей
		Связность речи	Понимание значений слов	Понимание и правильность употребления пространных предложений	Умение образовывать названия детенышей	Употребление имен существительных в род.п. ед. и мн. числа	Словарный запас	Звукопроизношение		
1	Алексей А.	2	3	3	2	2	2	3	17	высокий
2	Герман Б.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
3	Богдан Б.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
4	Платон Б.	2	2	2	2	1	2	2	13	хороший
5	Полина М.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
6	Виталий П.	2	2	2	2	3	2	2	15	хороший
7	Артем Р.	2	3	2	2	3	2	3	17	высокий
8	Диана С.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
9	Арсений С.	2	2	2	2	1	2	2	13	хороший
10	Валерия Т.	2	2	2	2	2	2	2	14	хороший
11	Иван Т.	2	2	2	2	2	3	2	15	хороший
12	Даниил Щ.	2	2	2	2	1	2	2	13	хороший

Наглядно результаты диагностики «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» для экспериментальной группы и контрольной группы представлены на Рис.2.

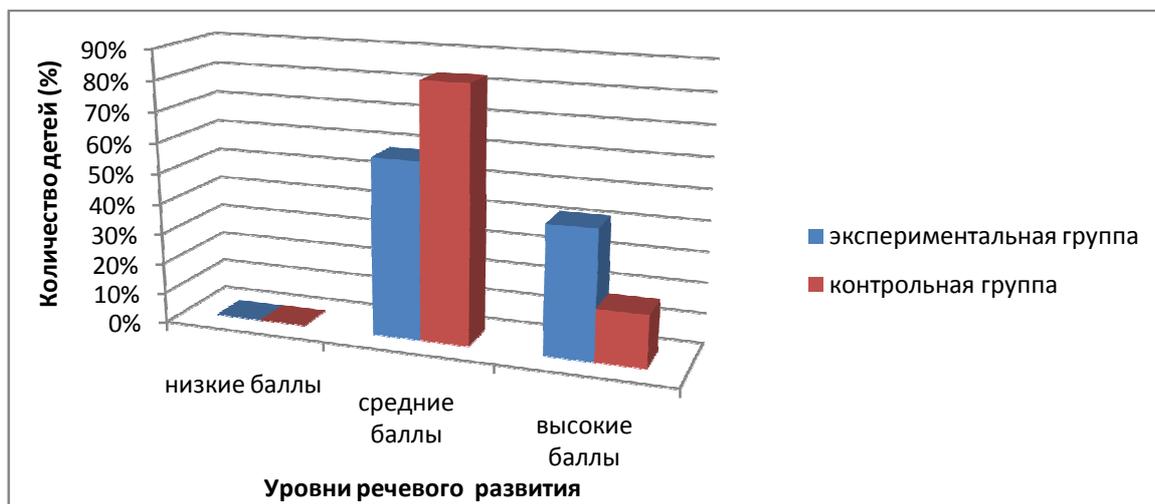


Рис.2. Распределение детей по уровням речевого развития в экспериментальной и контрольной группах.

Из Рис.2 мы видим, что после применения программы установлены положительные тенденции в речевом развитии к высоким показателям, особенно это проявляется в экспериментальной группе, что подтверждает нашу гипотезу о том, что одним из факторов, влияющим на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, является взаимодействие педагога ДОО с семьей.

Судя по данным, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод о том, что проведение формирующего этапа, где были разработаны различные формы взаимодействия с семьями дошкольников, было эффективным. Все показатели контрольного этапа на порядок выше констатирующего этапа экспериментальной работы.

В контрольной группе результаты сильно не изменились.

У детей в экспериментальной группе улучшилась связность речи, стала присутствовать логика и последовательность при пересказе сказки, дети стали более ясно видеть и связывать характерные признаки предмета со значением слова. Многие дошкольники стали понимать и правильно употреблять предлоги в и на, а некоторые даже правильно используют предлоги за, под, около. Практически исчезли проблемы с образованием названий детенышей животных с помощью суффиксов –енок, -ята. Многие ребята правильно употребляют имена существительные в родительном

падеже множественного и единственного чисел. Значительно увеличился словарный запас детей, улучшилось звукопроизношение.

В семьях тоже произошли положительные изменения: родители начали проявлять больший интерес к проблемам речевого развития и воспитания своих детей, стали охотнее читать периодические издания по вопросам речевого развития, стали проявлять большую активность в совместной работе с детьми, в мероприятиях ДОО активно интересуются результатами своих детей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В современной науке накоплен огромный практический опыт взаимодействия педагога ДОО с родителями: методики изучения семей, технологии организации родительских собраний, проведения дней "открытых дверей" и досугово-развлекательных мероприятий.

Однако, зачастую, даже опытному педагогу, с большим трудом удаётся рационально составить планирование работы с семьями, разработать и реализовать интересные, содержательные мероприятия для детей и родителей, наладить контакт с семьями.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что уровень речевого развития значительно вырос в результате формирующего эксперимента. Так же улучшилась позиция как родителей, так и воспитателей, стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Существенных изменений в уровне речевого развития детей контрольной группы не выявлено. Позиция родителей контрольной группы также почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с ДОО по проблемам детского воспитания и развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

На сегодняшний день идет преобразование системы дошкольного воспитания. Во главе такого преобразования стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса, главной целью которого теперь рассматривается не воспитание члена общества, а свободное становление личности, а целью работы с семьёй является формирование неделимого образовательного пространства на основе Федеральных государственных требований.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Организация взаимодействия с семьёй - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией,

инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями способствует положительной динамике речевого развития дошкольников.

Индивидуальные собеседования с родителями, а также чтение специальной педагогической литературы показывают, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков. Постоянный контакт с семьей позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Подводя итоги всему сказанному, следует отметить, что в дипломной работе:

- проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

- определены особенности развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

- разработана система работы по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста

- получены результаты исследования, подтверждающие эффективность применения системы работы по оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенная работа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста показала, что разработанная система работы по

оптимизации взаимодействия педагога ДОО с семьей по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста, реализуя личный подход к детям, позволяет добиться положительных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н / Д: Феникс, 2008. 141 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изддом “Карапуз”, 2001. 213 с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Развитие диалогического общения. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи у детей. М.: Просвещение, 2001. 149 с.
5. Воспитание младшего дошкольника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. – 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008. 352 с.
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Педагогика, 2007. 337 с.
8. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары: Академия, 2000. 216 с.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. М.: Синтез, 2007. 264 с.
10. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005. 116 с.
11. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М.: Глобус, 2007.
12. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М.: Айрис-пресс, 2004. 48 с.
13. Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей. Дефектология. 2009. №2. С. 66 – 69.

14. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями. М.: Просвещение, 2005.
15. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №2. С. 44 – 47.
16. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В. Воронеж, 2007. 111 с.
17. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №1. С. 60 – 68.
18. Дубровина В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие, Минск, 1991. 620 с.
19. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : Академия, 2000. 340 с.
20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания В ДОУ: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
22. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М., Педагогическое общество России, 2006.
23. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.
24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. 7-е изд. - М.: Академия, 2007. 354 с.
25. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего дошкольника: Книга для воспитателя. М., Просвещение, 2006. 224 с.
26. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. 368 с.
27. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М.: Лайнер, 2005.
28. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-пресс, 2006.

29. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. 96 с.
30. Особенности психического развития детей 3-4 летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 2004. 205 с.
31. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2007. 132 с.
32. Педагогическое мастерство (III): материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013. 154 с.
33. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008. 154 с.
34. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Задание 1.

Первое задание, которое вводит ребенка в систему проверки, это пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба». Пересказ осуществляется индивидуально, после того как эта сказка по соответствующей методике рассказывается на занятии.

Материал: небольшая мягкая игрушка — собачка черного цвета. Этот персонаж будет «участвовать» на протяжении всего обследования состояния речевого развития ребенка.

Проверяющий и ребенок сидят за столом:

«Вам сегодня рассказывали сказку? Как она называется? Сказка тебе понравилась?»

(Ответ ребенка.) Ответ может быть развернутым, но проверяющий должен себе четко представлять границы, чтобы это общение не увело ребенка от выполнения задания. Раздается «ав-ав-ав», и появляется собака.

« Кто это? Посмотри, какая она грустная. Знаешь почему? Она очень любит слушать сказки, а на занятие она опоздала и не услышала сказку. Расскажи ей (называется имя ребенка) сказку «Курочка Ряба».

«Ав-ав-ав. Да, расскажи мне, Коля, пожалуйста, сказку. Я очень люблю слушать сказки». Этот диалог собаки с ребенком — необходимое условие. Апробирование данного задания показало, что ребенок может отказаться от его выполнения в случае, если это предложение исходит от проверяющего (взрослого), но если его «просит» об этом собачка, отказов, как правило, не бывает. Ребенок может взять игрушку в руки и рассказывать. Если же пауза слишком затягивается, то проверяющий начинает сам: «Жили-были...», предлагая интонацией незавершенности включиться в пересказ. «Спасибо. Мне очень понравилась сказка» (говорит собака).

Это задание оценивается по трехбалльной системе. Проверяется связность речи: умение самостоятельно передать небольшое по объему художественное произведение в определенной последовательности и логике.

3 балла получает ребенок, если он самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передает содержание текста.

2 балла получает тот ребенок, который договаривает фразу, начатую проверяющим, соблюдая логичность и последовательность. Проверяющий: «Жили-были...». Ребенок: «дед и баба». Проверяющий: «И была у них...» Ребенок: «курочка Ряба».

1 балл ставится ребенку, если он договаривает за проверяющим отдельные слова. Проверяющий: «Жили-были дед и...». Ребенок: «Баба». Проверяющий: «И была у них курочка...». Ребенок: «Ряба».

В конце учебного года при проведении обследования можно предложить ребенку рассказать сказку по своему выбору. Но в случае затруднения проверяющий предлагает рассказать сказку «Курочка Ряба». Можно изменить и оценку. Так, если ребенок сам выбирает текст для пересказа, говорит, про, что он будет рассказывать (например: «Я расскажу про репку, теремок и т. п.»), то к оценке добавляется еще 1 балл (2+1; 3+1; 1+1).

В начале учебного года, до проведения обучения, большинство детей второй младшей группы (четвертый год жизни) получает в основном за умение передать даже знакомое литературное произведение 1 балл. 3 балла дети данного возраста за выполнение этого задания получают крайне редко. Но это не должно беспокоить воспитателя, так как это вполне закономерно (до начала обучения!). В конце учебного года картина должна измениться. Дети получают в основном 2 и 3 балла и крайне редко — 1 балл.

Задание 2. Понимание значения слова черныш. Выполнение данного задания является продолжением диалога между проверяющим, ребенком и собакой. «Собачке понравилась твоя сказка. Ты знаешь, как ее зовут? Ее зовут Черныш. Как ты думаешь, почему так называли собаку?».

(Ответ ребенка.) После ответа проверяющий обязательно дает правильное пояснение: «Ее назвали Черныш, потому что она черного цвета». Если вы не найдете собаку-игрушку черного цвета, то ее можно заменить. Но в этом случае ее уже будут звать Рыжик, Беляк и т. п. В этом задании проверяется умение ребенка выделить характерный признак и по этому признаку раскрыть значение слова.

Оно оценивается по трехбалльной системе. 3 балла получает ребенок за правильный ответ: «Черныш, потому что она черная (черного цвета)».

2 балла — если ребенок выделяет признак, но объясняет значение недостаточно точно: «Черныш, потому что она чумазая, грязная».

1 балл — если ребенок пытается объяснить: «Черныш, потому что она бегаёт».

Для детей четвертого года жизни это довольно трудное задание. И в начале учебного года правильно его выполняют не все дети. Но после проведенного обучения дети должны более ясно видеть и связывать характерные признаки предмета, игрушки со значением слова. Правильных ответов должно быть значительно больше.

Задание 3. Понимание и правильное употребление пространственных предлогов. Материал: собачка, шкаф из кукольной мебели. Это задание также плавно вытекает из предыдущего. Для ребенка — это игра с собачкой. Понимание предлогов в, на, га, под, около проверяется, когда ребенку дается задание, а он его выполняет.

Например, «Посади собачку на, под шкаф». Как правило, ребенок выполняет это задание молча, но в данном случае от него ничего другого и не требуется. Проверяющий фиксирует в схеме ответ ребенка: «+» — правильно выполнено задание, «-» - неправильно. В схеме можно записать и предлог-замену. Например, при задании «Посади собачку в шкаф» ребенок сажает игрушку на шкаф. В графе в пишется предлог на. Употребление предлогов проверяется, когда после выполнения задания ребенок называет этот предлог, употребляет его в речи. Ответ также фиксируется в схеме. Во время

выполнения этого задания ребенок может ходить по групповой комнате, заглядывать в разные места. Проверяющий обязательно комментирует его действия: «Нет, на шкафу нет собачки, куда она могла спрятаться? Да, ты ее нашел. Она сидит...». (Ответ ребенка).

«Черныш очень любит играть в прятки. А ты любишь?».

Собака: «Давай с тобой поиграем в прятки!»

Проверяющий достает игрушечный шкаф; «Сначала выполни мои команды: посади собачку на шкаф, под шкаф, за шкаф, в шкаф, около шкафа. Теперь отвернись. Ты будешь водить, Черныш спрячется. Когда его найдешь, скажешь, где он сидит».

Ребенок отворачивается, проверяющий прячет собачку поочередно в, за, под шкаф, сажает на, около шкафа.

«Где сидит Черныш?». После каждого ответа ребенка дается правильная грамматическая форма: «Да, Черныш сидит за, под шкафом», «Ты правильно сказал, что он сидит в шкафу». Собака: «Мне понравилось с тобой играть в прятки. Спасибо!».

3 балла получает ребенок, если он правильно выполняет задание на понимание и употребление не менее трех предлогов.

2 балла — если ребенок правильно выполнил задание на понимание и употребление предлогов в, на.

1 балл ставится ребенку, который выполнил задание на понимание и употребление предлогов в или на. Апробация данного задания показала, что 3 балла дети младшего дошкольного возраста получают очень редко даже в конце учебного года. Наибольшую трудность вызывают предлоги за, под, около. Нужно отметить, что есть дети (их в группе будет несколько человек), которые при проверке понимания и употребления предлогов во всех пяти случаях дают ответ с одним предлогом в. Например: «Посади собачку под, за шкаф». Ребенок прячет ее только в шкаф. Или собачка сидит за шкафом (на шкафу), ребенок ее находит и отвечает, что она сидит в шкафу. Есть дети,

которые в ответах не употребляют предлоги, а на все предъявления говорят: «Вот здесь», «Тут» или же молча, показывают пальцем на собачку.

Задание 4. Умение образовывать названия детенышей животных, употребление имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Материал — картинки: кошка, котенок, котята; коза, козленок, козлята; курица, цыпленок, цыплята; собака, щенок, щенята.

Выполнение данного задания педагог проводит за столом: «Сейчас я вам расскажу одну историю, которая произошла летом. Был солнечный день, и на лужок (показывает на стол) прибежала» (показывает картинку, на которой изображена кошка) ... (ответ ребенка). Ребенок должен назвать животное. Если он этого сделать не может, то «отвечает» собака: «Это кошка. Ей очень понравилось гулять по лугу, и кошка позвала своего детеныша. Кто у кошки детеныш?».

Если ребенок не может ответить, то показывается картинка с котенком. В случае, если ребенок и после предъявления картинки не может назвать детеныша, то проверяющий называет сам или может назвать первый слог слова: «Кооо... Прибежал и котенок. Ему тоже понравилось бегать по травке».

На столе уже две картинки: кошка, котенок. «Мама... (показ картинки, на которой изображена коза, ребенок должен назвать животное). Мама-коза позвала своего сыночка. Кто сынок у козы?» (Козленок).

Ребенок может назвать детеныша сразу или после предъявления картинки.

«Вышла погулять и (показ картинки, после чего ребенок называет слово) курица со своим детенышем. Кто у нее детеныш? Мама—курица, а детеныш ...» (цыпленок). После показа картинка остается на столе. «Прибежала и (показ картинки, ребенок называет слово) собака, а с ней ее сынок. Кто сынок у собаки? Правильно, щенок. Все детеныши бегают по лугу, играют в прятки. Но вот на небе появилась тучка, и все убежали.

Убежал котенок (убираются картинки кошки и котенка). Кого не стало? (Котенка). И козленок убежал. Кого не стало? (Козленка). И цыпленок за ними. Кого не стало? (Цыпленка). И щенок убежал. Кого не стало? (Щенка). Вот такая история случилась летом».

После проведения игры ребенку предлагается образовать название детеныша (детенышей) от слов лиса, утка (лисенок — лисята, утенок — утята) без предъявления картинки.

«Кто детеныш у лисы? Кто детеныши? А у утки кто детеныш, детеныши?» (У лисы - лисенок, а у утки — утенок.)

В конце учебного года это задание усложняется. Дети должны образовать от названия животного детенышей в единственном и во множественном числе, а также образовать форму имени существительного в родительном падеже множественного числа.

«Был солнечный день, и на лужок прибежала ... (показ картинки) кошка. Ей очень понравилось греться на солнышке, и она позвала своего детеныша. Кто у кошки детеныш?» (Ответ).

«Да, один детеныш котенок, а много — кто детеныши у кошки? Посмотри картинку. Кто детеныши у кошки? Правильно, котята».

Необходимо так задавать вопрос, чтобы ребенок назвал существительное в именительном падеже единственного и множественного числа: котенок, котята; козленок, козлята; цыпленок, цыплята; щенок, щенята.

«Все детеныши бегают по лугу, играют в прятки. Но вот на небе появилась тучка, и все убежали. Убежал котенок (убирается картинка), кого не стало?» (Не стало котят) И т. п.

Проверяется умение ребенка самостоятельно образовывать слова с суффиксами -енок, -ята (кошка — котенок — котята); употреблять имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа: котенка — котят, цыпленка — цыплят и т. д.

3 балла получает тот ребенок, который самостоятельно образует название детеныша (детенышей) с помощью суффиксов -енок, -ята.

2 балла ставится ребенку, если он называет детеныша (детенышей) после предъявления картинки.

1 балл получает ребенок, если он отвечает с помощью проверяющего. При оценке употребления имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа применяется трехбалльная система:

3 балла — правильный ответ (котенка, котят);

2 балла — словотворческий ответ (котенков);

1 балл — нет ответа (или с наводящими вопросами).

Апробация этого задания показала, что дети, как правило, называют животное, изображенное на картинке. Но образовать названия детеныша (детенышей) этого животного самостоятельно для многих детей трудно. Часть детей называет их только после предъявления картинки. Наибольшую трудность представляют для детей младшего дошкольного возраста задания, когда нужно образовать названия детенышей животного от другого корня, например: собака — щенок, курица — цыпленок (сравните: кошка — котенок, лиса — лисенок и т. д.). Поэтому часто мы получаем ответ: «Детеныш у собаки — собачонок, детеныши — собачата».

Эти задания включены в систему проверки не случайно. Мы должны показать ребенку, что существуют разные формы словообразования, чтобы уже начиная с младшей группы детского сада он знал о разных способах образования новых слов.

Задание 5. Проверка словарного запаса и звукопроизношения. Материал — картинки: 1) шкаф стол стул кровать 2) красная чашка блюдце тарелка зеленый кастрюля 3) желтое платье синяя шапка шарф черное пальто. Проверяющий и ребенок сидят за столом.

Проверяющий: «Посмотри, какие у меня есть картинки. Черныш тоже любит рассматривать картинки. А ты? Хочешь я тебе их покажу? Я буду

показывать, а ты назови, что нарисовано! Если тебе будет трудно, то Черныш поможет». (Собака «кивает» головой.)

В дальнейшем она может каждый раз приходить на помощь (собака называет предмет, обобщающее слово или цвет, произносит слово с выделением звука и т. д.). Предъявляется первый лист, на котором изображены предметы мебели: «Назови, что здесь нарисовано!».

Если ребенок не называет самостоятельно, то проверяющий показывает на предмет: «Это ... (шкаф), это ... (стул) и т. д. Шкаф, стол, стул, кровать ... Что это? Как можно назвать одним словом? Правильно, мебель» (если ребенок не называет, проверяющий говорит слово сам).

Затем предъявляется второй лист, на котором изображены предметы посуды, третий лист с одеждой. Методика такая же, как и в первом случае. При назывании предметов посуды и одежды ребенок должен назвать и цвет. «Правильно, это чашка. Какого она цвета? Какая чашка?».

Старайтесь так задавать вопросы, чтобы ребенок употреблял имя существительное с именем прилагательным в именительном падеже: чашка красная, шарф зеленый, платье желтое. Так как в этом задании одновременно проверяется и звукопроизношение, то ребенок должен назвать (или повторить за проверяющим) все слова: шапка — чашка — желтый; стол — зеленый — синий; кровать — пальто — стол и т. д.

«Послушай, я тебе скажу слово шшшапка. Какой звук я произнесла долго? Теперь сам скажи слово шшшапка так, чтобы я услышала звук ш».

В конце учебного года при проверке словарного запаса детей можно спросить: «Какую мебель, одежду, посуду ты еще знаешь?».

Проверяется умение детей называть предметы мебели, посуды, одежды; знание обобщающих слов и цвета: красный, желтый, черный, синий, зеленый; умение согласовывать имя существительное с именем прилагательным в роде; произношение трех групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных; умение выделять первый звук в слове, повторять слово с выделением звука.

3 балла получает ребенок, если он правильно самостоятельно называет предмет, цвет и одно обобщающее слово.

2 балла ставится, если ребенок самостоятельно называет предмет и цвет.

1 балл — если ребенок называет предмет после вопроса «Что это?» и показа картинки.

Звукопроизношение 3 балла ставится ребенку, если у него правильное произношение всех звуков в трех группах.

2 балла — если правильное произношение в двух группах.

1 балл — если правильное произношение лишь в одной из трех групп проверяемых звуков.

3 балла получает ребенок, если он вычленяет заданный звук в слове и правильно произносит слово с выделением звука самостоятельно.

2 балла — если он вычленяет звук со значительной помощью проверяющего.

1 балл — если повторяет звук и слово за проверяющим.

Таким образом, в результате проведения обследования речевого развития детей младшего дошкольного возраста можно выделить три уровня: высокий, хороший, удовлетворительный.

Высокий уровень — ребенок получает 24 балла;

хороший уровень — 16 баллов;

удовлетворительный — 8 баллов.

Анкета для родителей

1. Задумывались ли вы о том, как говорит ваш ребенок?
2. Слушаете ли вы, что говорит ваш ребенок?
3. Все ли вам нравится в речи ребенка?
4. Поправляете ли вы речь вашего ребенка?
5. Делает ли ваш ребенок грамматические ошибки? Какие (подчеркните нужное)?
 - согласование слова в роде, числе, падеже;
 - согласование слов;
 - употребление предлогов;
 - употребление существительных множественного числа;
6. Как вы реагируете, если ребенок ошибается?
7. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
8. Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь наших педагогов?
9. Какая форма методической помощи вас бы устроила:
 - обзорная консультация специалиста;
 - практикум-семинар по данной проблеме;
 - индивидуальная консультация.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Масюкова Валентина Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Обеспечение речевого развития детей младшего дошкольного возраста в условиях деятельности педагога дошкольной образовательной организации (название работы) семьей
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2017
дата

Масю
подпись