

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Семейное воспитание как актуальная социальная проблема	7
1.1 Семья в социальной политике.....	7
1.2 Воспитание детей в молодых семьях.....	14
Выводы по главе 1.....	19
Глава 2. Организация семейного клуба как средство формирования позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста	21
2.1 Изучение особенностей отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста	20
2.2 Разработка и реализация проекта по созданию семейного клуба как средства формирования позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраст.....	28
Выводы по главе 2.....	41
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	45
Приложение.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Дошкольный возраст очень ответственный, особенно для родителей ребенка. В этом возрасте формируются основы личности ребенка, появляются взаимоотношения со своими сверстниками, которые оказывают влияние на развитие личности.

Воспитание ребенка должно учитывать, что их психология имеет свои особенности. Именно в этом возрасте нужно учить ребенка считаться с потребностями и нуждами других людей. Очень важно обучать ребенка навыкам коллективного общения.

Семья – важнейший институт общества, микрогруппа, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. При этом, цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, должны быть едины. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сегодня все признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания. Поскольку сила и действенность семейного воспитания, несравнима ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка в законодательстве Р.Ф. в статье 18 Дошкольного образования, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья действует сеть дошкольных образовательных учреждений. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов. Возрастающая роль образования, которое наблюдается во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, меняет отношение к дошкольным учреждениям. Теперь во главу ставится педагогическая функция дошкольного учреждения: как воспитывают, чему учат, насколько успешно готовят к школе. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, дошкольное учреждение должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника в воспитании ребенка. Однако далеко не все семьи в

полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. В этом и заключается проблема. Во всех случаях необходимо квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Проблема состоит в том, что очень трудно установить взаимодействие и сотрудничество с родителями в воспитании детей, так как родители считают, что воспитанием должны заниматься специалисты, педагоги.

Цель исследования – изучить отношение к воспитанию молодых родителей детей младшего дошкольного возраста и разработать проект по созданию семейного клуба как средства формирования позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста на примере дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: семейное воспитание в молодых семьях.

Предмет исследования: семейный клуб в детском саду как средство формирования позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. Изучить результаты психолого-педагогических исследований по проблеме семей.
2. Изучить особенности отношения к воспитанию в молодых семьях.
3. Разработать и реализовать проект по созданию семейного клуба как средства формирования позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста на примере дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формированию позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей будет способствовать:

- изучение особенностей их отношения к воспитанию своих детей;
- создание в дошкольном образовательном учреждении семейного клуба и включение молодых родителей в его работу.

При проведении исследования использовались следующие методы:

- на теоретическом уровне: изучение литературы (реферирование), теоретический анализ, обобщение;
- на экспериментальном уровне: «Тест – опросник родительского отношения» В. В. Столин, А. Я. Варга.

Опытно – экспериментальной базой для исследования послужило Козульское муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1».

В диагностическом обследовании приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста и их родители.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, библиографического списка, включающего 40 наименований.

В выпускной квалификационной работе представлены 3 таблицы и 10 диаграмм.

Объем выпускной квалификационной работы – 67 страниц.

ГЛАВА 1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Семья в социальной политике

Необходимость семейной политики определяется теми неблагоприятными последствиями изменений структуры и функций семьи, которые были инициированы спонтанным ходом исторического развития, процессами индустриализации, урбанизации, другими связанными с ними процессами и которые в своей совокупности характеризуют кризис семьи как социального института.

Естественный процесс трансформации семьи, процесс передачи ее социальных функций другим институтам, процесс вытягивания из семьи на арену рыночной экономики ее членов был насильственно ускорен и стимулирован тоталитарным государством (индустриализация народного хозяйства и коллективизация) и искусственно сжат до исторически малых сроков, благодаря чему его последствия оказались более разрушительными и трагичными, чем в других странах. Гипертрофированная роль государства ускорила процессы семейных изменений: суперэтатизация (сверхогосударствление) всей социальной жизни ускорила наступление семейного кризиса, разрушительно сказалась на семье и семейных ценностях, независимо от того, в каких именно формах (насильственных, как в 20-е и 30-е гг., или более мягких, как в послевоенный период, и особенно в годы так называемого застоя) осуществлялось вмешательство государства в жизнь семьи. Семья как социальный институт оказалась подорванной и, начиная с середины 60-х гг., практически перестала выполнять свои основные функции, прежде всего репродуктивную.

Особенность нашего исторического развития в наши дни заключается в проводимой в нашей стране экономической реформы, экономических, социальных и политических преобразований, когда в процессе этих преобразований практически не учитываются интересы семьи. Эти интересы,

напротив, скорее игнорируются. Спонтанный процесс семейных изменений, процесс девальвации семейных ценностей продолжается, причем в ускоренном темпе, причина которого заключается в наложении долговременных тенденций семейных изменений на воздействия социально-экономического и политического кризиса в стране. Тенденции семейных изменений связываются почти исключительно с реально наблюдаемым падением уровня жизни большинства семей, особенно семей с несколькими детьми, неполных, имеющих детей-инвалидов и других.

Эти особенности исторического пути России стали причиной того, что семейная политика стала рассматриваться главным образом как организуемая и финансируемая государством социальная защита семей от нищеты, от вызванного инфляционным натиском снижения благосостояния. Многообразие семейных структур сведено до тотальности малодетности, до обезличенной стандартности этого типа семьи и репродуктивного поведения, что само по себе резко снижает семейную стабильность, ухудшает положение семьи как социального института, который предполагает плюрализм семейных структур, включая многопоколенные семьи с тесными родственными связями или, по крайней мере, нуклеарные семьи с несколькими детьми.

Семейная политика - это деятельность государства, политических партий, общественных организаций, групп интересов и т.п., направленная на возрождение семьи, семейного образа жизни, утраченной на длительном историческом пути феминистической культуры общества, возвращение семье органически присущих ей социальных функций, направленная, говоря социологическим языком, на укрепление семьи как социального института. Семейная политика - это политика, ориентированная на изменение всего строя современной цивилизации, по существу антисемейной, враждебной семье, невосприимчивой к ее проблемам и болезням. Только семейная реформа общества выведет семью из кризисного состояния, возродит ее социальные функции.

Но наряду с этими фундаментальными и долгосрочными задачами семейная политика имеет и более частные, краткосрочные цели, связанные с решением актуальных задач того или иного периода. Диалектика связи долго- и краткосрочных целей семейной политики при этом заключается в том, что достижение первых способствует достижению вторых. Укрепляя семью как социальный институт, можно создавать условия реализации потенциала отдельных семей при решении конкретных жизненных проблем, с которыми каждая семья может встретиться и встречается на протяжении своей жизни.

Распад нормативной системы многодетного родительства привел к широкому распространению норм малодетности, когда нонконформистским и даже считается наличие трех и более детей в семье. Массовым, стандартным, нормативным стало одно-двухдетное родительство. На смену нормативной системе многодетности, в которой нормы функционировали как общественные образцы и традиции, пришли социальные нормы малодетности, функционирующие, скорее, как принципы, как нормы в статистическом смысле.

Общество в лице государства и других социальных институтов также свободно в принятии и поддержке тех типов семей и семейного поведения, которые в наилучшей мере удовлетворяют его интерес в обеспечении устойчивого воспроизводства и успешной социализации подрастающих поколений. Семья как социальный институт обеспечивает общество трудовыми ресурсами, исполнителями социальных ролей. Без этого «продукта семейного производства» социальная система не может функционировать. Значит, общество должно испытывать потребность, заинтересованность в том, чтобы семья выполняла свои функции воспроизводства и социализации новых поколений. В то же время ослабевают и даже полностью исчезают стимулы, определяющие личную заинтересованность в рождении и социализации новых поколений. В этих условиях семья может потребовать от общества и его представителя -

государства - на договорной основе обеспечить всестороннюю поддержку тех моделей семейной жизни, которые способствуют эффективной реализации функций воспроизводства и социализации.

В современных условиях государство не является единственным субъектом формирования и реализации социальной семейной политики. Цели семейной политики и пути их достижения в возрастающей мере формируются в рамках гражданского общества, во взаимодействии трех субъектов социальной жизни - семьи как малой группы, осуществляющей свою жизнедеятельность в конкретных социально-экономических условиях и преследующей свои собственные цели и интересы; разного рода социальных и территориальных общностей и объединений, формальных и неформальных (соседские общины, этнические и социокультурные меньшинства, партии, общественные, политические, религиозные и другие объединения и союзы, группы интересов и т.д. и т.п.); наконец, государства в лице его специализированных органов (федеральных, региональных и локальных), в чью компетенцию входят разработка и осуществление социальной политики, в том числе семейной. В этих условиях семейная политика возможна лишь как деятельность по созданию и реализации программ нового типа, по взаимовыгодному для всех использованию ресурсов и возможностей, которыми располагает каждый из участников, для достижения согласованных целей, интересов и потребностей. Иными словами, субъекты семейной политики - это наряду с государством разнообразные объединения граждан - партии, союзы, общества, ассоциации, фонды и т.п., в том числе и те, которые создаются (или могут создаваться) с целью защиты и отстаивания собственно семейных (или более широко - демографических) интересов. Необходимо, чтобы все эти объединения имели четко осознанные и эксплицитно выраженные цели и намерения относительно того, какой должна быть семья, как она должна изменяться, в чем состоит общественный интерес применительно к воспроизводству населения. Такая новая технология формирования и реализации семейной политики и выражается

принципом социального участия.

Социальное участие - это широкий спектр ситуаций, в которых граждане непосредственно или через свои объединения вовлечены в процессы выработки и реализации социально значимых решений, той или иной затрагивающей их интересы семейной социальной политики. Степень этой вовлеченности может быть различной (от ситуаций, в которых решения принимает исключительно государственная власть, а граждане лишь ставятся в известность об этих решениях до ситуаций, решаемыми только на уровне граждан и их объединений).

Социальное участие как форма реализации прав и свобод личности и семьи предполагает право и возможность каждого человека и каждой семьи непосредственно или через свои объединения влиять на решения, имеющие самое прямое и непосредственное отношение к их важнейшим потребностям и интересам, обеспечивая улучшение качества решений и программ, касающихся семьи. Семейная политика перестает быть при этом навязанной сверху государством, а становится достоянием всех соучастников, которые идентифицируют себя с нею.

Социальное участие укрепляет и улучшает связи между ними, повышая вероятность реализации программ и решений, минимизируя социальную напряженность и уменьшая вероятность социальных конфликтов, конфронтацию между гражданами и государством. Это последнее особенно значимо в периоды социально-экономических и политических кризисов.

Социальное участие способствует развитию чувства ответственности за собственную судьбу и судьбу семьи, помогает преодолению, с одной стороны, иждивенческих настроений по отношению к государству и обществу, а с другой, - патернализма этого государства по отношению к своим гражданам. Реализация принципа социального участия - это длительный процесс.

Стратегической, долгосрочной целью семейной политики является укрепление семьи как социального института. Эта цель наиболее полно

выражается в упрочении семейного образа жизни и требует переориентации всей социальной жизнедеятельности с интересов индивида на интересы жизни в семье и семьей. Для того чтобы эту цель выразить более определенно и конкретно, необходимо учитывать тот факт, что сегодня не только в нашей стране, но и практически во всех развитых странах мира преобладают неполные, осколочные и вырожденные формы и разновидности семьи, квазисемейные и внесемейные формы существования, причем степень общественного принятия и одобрения всех этих форм нарастает. Именно поэтому достижение стратегической цели семейной политики - укрепление семьи как социального института - требует специальной поддержки со стороны общества и государства, поощрения семей с несколькими детьми, состоящих из нескольких поколений.

Помимо стратегической, долгосрочной цели семейная политика имеет и краткосрочные, тактические цели, которые, однако, тесно связаны с целью стратегической. Возродить среднедетную семью как основной тип семьи возможно, помогая конкретным семьям решать их жизненные проблемы, преодолевать те трудности, которые могут возникнуть на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи. Поэтому краткосрочные цели семейной политики можно выразить как социальную поддержку семей, которые на стадии репродуктивного родительства сталкиваются с различными напряженными ситуациями, испытывая те или иные стрессы и проблемы, уделяя основное внимание семьям, внутренний потенциал которых не позволяет им самим, своими силами справиться с конфликтами и стрессами и которые нуждаются в социально-психологической помощи со стороны государственных и негосударственных социальных служб.

К сожалению, актуальная ситуация в России не способствует осознанию и принятию среднедетной семьи как главной цели долгосрочной семейной политики из-за превалирования идеи о необходимости защиты семей от бедности и нищеты как последствий проводимых в стране социально-экономических преобразований, что не позволяет конструктивно

ставить вопрос о создании системы социальной поддержки семей, находящихся на разных стадиях жизненного цикла и переживающих кризисные состояния. Тем не менее, проработка системы стратегических и тактических (долгосрочных и краткосрочных) целей семейной политики и средств их достижения необходимы уже сейчас. В противном случае уже в ближайшие годы проблемы семьи могут приобрести такую остроту, а общество и государство окажутся неготовыми для принятия адекватных и эффективных программ семейной политики.

Реализация укрепления семьи с несколькими детьми как стратегической цели семейной политики предполагает, что в меняющихся социально-экономических и политических условиях деятельность государства и других возможных субъектов семейной политики должна быть тесно увязана и скоординирована в рамках согласованной и общепринятой стратегии. Необходима переориентация с разного рода выплат, пособий и льгот тем или иным типам семей на механизмы, встроенные в рыночную систему формирования, перераспределения и использования доходов. Другими словами, семейная политика должна быть ориентирована на создание условий, в которых семьи и их члены могли бы сами эффективно, извлекать доходы от своей экономической деятельности, такой как предпринимательство, семейное производство, наемный труд, творческая деятельность, занятие свободными профессиями и т.п., используя их для поддержания приемлемого образа жизни. Таким образом, основным средством реализации семейной политики является ориентированная на нескольких детей политика доходов семьи, налоговая и кредитная политика. Такая стратегия семейной политики позволит обеспечить реальную экономическую и иную самостоятельность семей (их суверенитет), их эффективное функционирование, как в их собственных интересах, так и в интересах всего общества. Проведение такой семейной политики предполагает и соответствующую ее целям корректировку других видов социальной политики, прежде всего жилищной, образовательной,

здравоохранительной.

Определение целей семейной политики, ее стратегии и тактики и ее проведение - социальный процесс, развернутый во времени, затрагивающий интересы всех и вовлекающий в себя органы государственной власти, широкие слои населения, социальные и территориальные общности, партии, общественные движения, группы и объединения.

1.2 Воспитание детей в молодых семьях

Молодой принято считать семью в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семью, состоящую из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка.

К особенностям молодой семьи в России относятся:

1. Недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности. Среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза ниже, чем в среднем по стране; при этом 69 % молодых семей живут за чертой бедности.

2. Повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни: приобретение жилья, организация быта.

3. Получение образования, профессии, поиск места работы.

4. Психологическая адаптация к семейной жизни.

К перечисленному следует добавить проблемы, возникающие с рождением и уходом за детьми, нуждающимися в особом уходе, эксклюзивном подходе к укреплению здоровья, воспитанию.

Нерешенность проблем молодых семей, слабая государственная поддержка зачастую приводят к семейным конфликтам, способствующим распаду семьи. 70 % всех разводов происходят в первые 5 лет совместной жизни.

Молодое супружество относится к самым напряженным периодам существования семьи. В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений: распределение власти и обязанностей, духовные связи между супругами, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, вырабатываются общие семейные ценности. У молодых супругов актуализируются проблемы психологической и бытовой адаптации: решаются вопросы лидерства, эмпатии, распределения домашних нагрузок. В молодых семьях отмечается повышенная потребность в признании, во взаимопонимании, но эффективность психологической поддержки у молодых супругов самая низкая по сравнению с браками более старшего возраста.

Рождение ребенка, особенно первенца, всегда заставляет перестраивать привычный уклад в доме, у всех членов семьи меняется распорядок. Адаптация к своей новой роли – родителя почти неизбежно связана с тревогой и стрессом, это вытекает в раздражение, вносят свою лепту в общее состояние дисбаланса и недосыпание с усталостью..., в итоге вместо ожидаемой 9 месяцев идиллии, новоиспеченные родители часто переживают ссоры и отчуждение.

Главное, что должна осознавать молодая семья: рождение ребенка помимо неизмеримого счастья влечет за собой и тяжелые трудодни. С появлением малыша молодой паре придется учиться эффективно управлять своим временем, пересмотреть свои траты, сдерживать эмоции, не расплескивать впустую силы.

Слишком молодые пары, с некрепкими отношениями, не отгулявшие еще свое на молодежных тусовках, не обладающие настроением жить вместе до самой старости что бы ни случилось, не достаточно мудры для осознания сколько сил терпения требует воспитание детей в молодой семье. Рождению ребенка обязательно должно предшествовать становление личностей родителей и взвешенное осмысленное решение родить ребенка и готовность терпеливо пережить все временные трудности. Только в этом случае

рождение малыша будет способствовать укреплению семьи. Молодые люди обязаны крепко усвоить эту истину, чтобы не лишать своих будущих детей счастья расти в полной семье.

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течении жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение ребенка, поэтому молодая семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Типичная современная семья в развитых европейских странах состоит из 2-6 человек: мужа, жены, детей и ближайших родственников по материнской и отцовской линиям – бабушек и дедушек.

Основным назначением семьи является удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общественные потребности. Из этого и вытекают основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная. Между ними существует тесная взаимосвязь.

В молодой семье воспитываются и взрослые, и дети. Воспитательная функция семьи имеет три аспекта.

Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов.

Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

Третий аспект – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения в данном случае зависит от воспитательного потенциала молодой семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру

семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества молодых родителей. Большое значение имеет и личный пример отца и матери, традиции семьи. Следует также учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно в молодой семье начинают закладываться основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Молодым родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему учат ребенка молодые родители, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день творят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку).

Гармоничное воспитание личности возможности только при том условии, когда к потребностям – первому, элементарному и даже в какой-то мере примитивному побудителю человеческих поступков, человеческого поведения – присоединяется более сильный, более тонкий, более мудрый побудитель – долг. Собственно, человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребенок уже делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. И воспитание детей – это самая универсальная, самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье. Каждое мгновение этой работы – творение будущего и взгляд в будущее.

Выводы по главе 1.

1. Изучена сущность и содержание понятия «молодая семья» - это семья, существующая не более 3-х лет после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

2. Специфика положения молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, характеризующегося интенсивностью развития межличностных отношений, активным освоением новых социальных ролей каждым членом семьи, а также её социализацией в обществе как самостоятельного социально-экономического субъекта и выполнением в той или иной степени функции социального института.

К особенностям молодой семьи в России относятся:

1. Недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности.

2. Повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни: приобретение жилья, организация быта.

3. Получение образования, профессии, поиск места работы.

4. Психологическая адаптация к семейной жизни.

Таким образом, внешние социально-экономические и общемировые институциональные трудности ставят российскую семью в столь сложные условия, что собственных защитных сил её оказывается недостаточно. Интересы государства и общества, потребности социального самочувствия индивидов требуют внедрения устойчивой и стабильной системы социальной помощи семье.

3. Для этого в сфере семейной политики активно используются такие методы как нравственно-духовное воспитание, методы морального, правового и экономического принуждения. Государство должно так выстроить свою социально-экономическую политику, чтобы в обществе преобладал тип благополучной молодой семьи, в который в качестве примерного ориентира

должны входить следующие критерии:

- Полнота семьи (благополучная молодая семья должна быть полной, состоять из обоих родителей и детей);
- Среднедетность (количество детей в семье должно обеспечивать расширенное воспроизводство населения);
- Экономическая обеспеченность (среднедушевой доход на каждого члена семьи должен превышать прожиточный минимум для данного региона страны);
- Морально-нравственное благополучие (семья должна воспроизводить позитивные духовные и социальные ценности, которые работали бы на создание здоровой социально-психологической обстановки как в самой семье, так и в обществе в целом).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАНИЮ У МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение особенностей отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста

С целью диагностики родительских отношений мы провели исследование с помощью методики «Тест – опросник родительского отношения» В.В. Столина, А. Я. Варга. В исследовании приняли участие воспитанники Козульского Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Ласточка». Работа проводилась с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) и их родителями. Всего в исследовании приняло участие 20 дошкольников, среди которых 8 девочек и 12 мальчиков.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка

плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2.«Кооперация» — социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3.«Симбиоз» — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» — отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за

социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

По методике « Опросник родительских отношений» Варга, Столина, мы выявили следующее:

всего у 5 родителей диагностируется выражение принятия своего ребенка, у них положительное отношение к ребенку, взрослый принимает ребенка таким, какой он есть уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним немало времени и не жалеет об этом. У 14 родителей нормативное эмоциональное отношение к ребенку, а у 1 из родителей явное отвержение своего ребенка. При котором ребенок воспринимается эмоционально неблагополучно. То, что он делает, как выглядит, как себя ведет, не нравится матери.



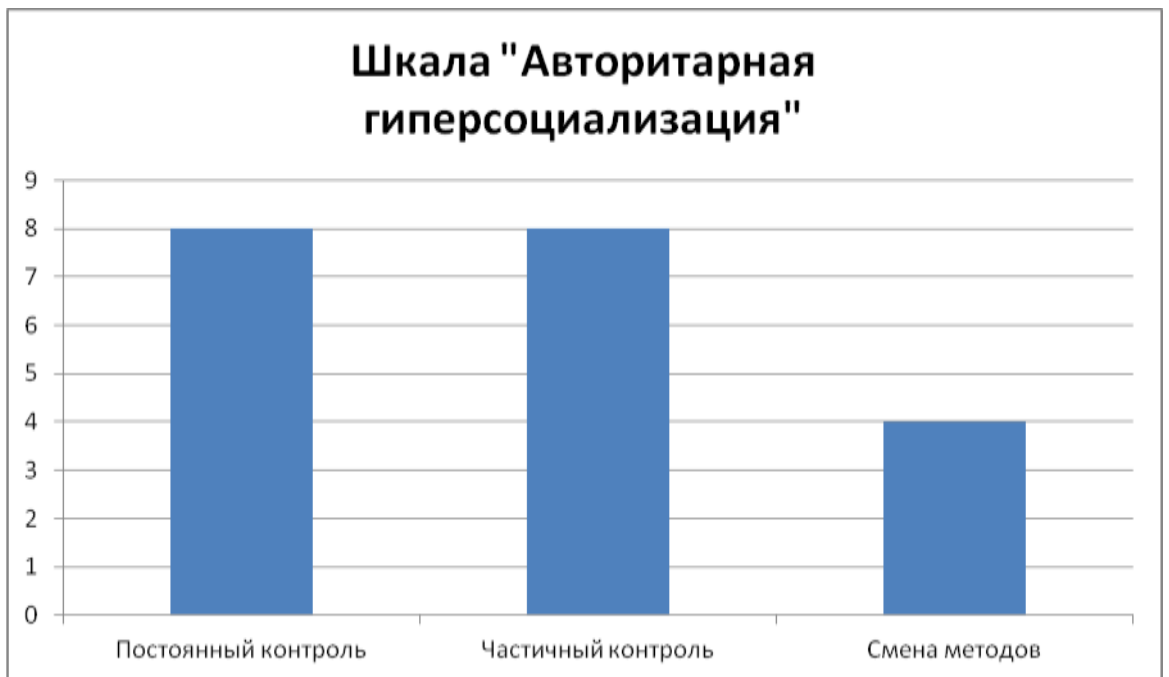
Из полученных нами данных, мы можем отметить, что всего 5 родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. Остальные родители 15 из 20 менее ориентированы на такие нормы поведения.



Анализ межличностной дистанции показал, что 13 родителей характеризуются умеренной дистанцией между ними и их детьми. Так же для 7 родителей выявлено высокосимбиотичные отношения с собственным ребенком, то есть, снижена межличностная дистанция.



При напряженности и тотальности контроля детей их родителями – педагогами начального образования, мы отмечаем, что 8 человек склонны к расширенному постоянному контролю за ребенком. Столько же родителей (8) предпочитают сниженный частичный контроль, а 4 родителя чередуют способы метода контроля от попустительства до жесткого контроля.



Более 7 родителей из 20. Склонны видеть своего ребенка неприспособленным и неумелым, и предполагают, что ничего хорошего его в жизни не ждет. 9 родителей видят своего ребенка более или менее адекватно, только 4 матерей возлагают на детей излишние ожидания.



В ходе исследования были изучены результаты по методике диагностики родительского отношения приложение 1 (таблица 1).

Таким образом, в целом родительское отношение можно обобщить следующим образом: большинство родителей младшей дошкольной группы, дошкольного образовательного учреждения позитивно принимает своих детей, они им уделяют достаточно много времени и сил, стараются быть с ними на равных, принять своего ребенка таким, какой он есть на самом деле. Адекватно оценивают способности своих детей, поощряют самостоятельность и инициативность ребенка, следят за его действиями. Неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Но есть и родители, у которых авторитарная гиперсоциализация выражена в воспитательных установках, что подтверждают результаты бесед с ними. Причины, влияющие на результативность семейного воспитания следующие:

1. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка;
2. Отрывочность педагогических и психологических знаний, что приводит к непониманию возрастных особенностей и потребностей ребенка;
3. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми;
4. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку свою волю. У семи опрошенных родителей наиболее выражена шкала №5 «Маленький неудачник», которая отражает особенности восприятия ребенка родителем. В отношении данных родителей имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется не успешным, открытым для дурных влияний. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Таким образом, данная методика выявила выраженность гиперсоциализации (8 человека) и

инфантилизации\инвалидизации (7 человека). Таким образом, можно предположить, что в данных семьях имеются следующие особенности:

-отказ от партнерства в общении, авторитарность в отношениях с ребенком;

-встречаются две крайности по отношению к ребенку за нарушение требований: это либо чрезмерная строгость, либо минимальность наказания.

2.2 Разработка и реализация проекта по созданию семейного клуба как средства формирования позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста

В проведенном исследовании в области детско-родительских отношений мы обратили внимание на повышенную потребность у молодых родителей в “хорошем” ребенке (В.В. Столина, А. Я. Варга). Данное исследование показало, что неустойчивость, слабая выраженность в эмоциональных связях в детско – родительских отношениях приводит к тому, что ребенка начинают подчинять настроению взрослых, ущемляя его права на собственные переживания и настроения. Такая функция семьи как источника безопасности, поддержки и принятия часто приносится родителями в жертву своей убежденности в необходимости осуществления жесткой руководящей воспитательной функции. В итоге создаются не те условия, в которых нуждается ребенок.

Особенно остро эта проблема стоит в младшем дошкольном возрасте. Ведь именно в эти годы жизни, как указывает большинство исследователей (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, М.Ю. Кистяковская, Н.П. Кочетова, Л.Б. Павлова, К.Л. Печора, Н.М. Щелованов и др.). Закладывается тот багаж педагогического опыта и знаний, который будет способствовать гармоничному развитию ребенка.

В связи с этим, в условиях Козульского Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 1 «Ласточка» был разработан и реализован проект семейного клуба «Мы вместе» по

формированию позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Поэтому нам, педагогам, необходимо организовывать такую форму взаимодействия, чтобы она была им интересна. Такой формой может быть семейный клуб. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и дошкольного образовательного учреждения, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях. Формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка, не только целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умение организовать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения. Если родители являются людьми добрыми, отзывчивыми, заботливыми, внимательными, а в семейном коллективе распределены трудовые обязанности, такая семья положительно влияет на воспитание детей. Но если они ведут праздный образ жизни, не

хотят трудиться, семья замкнута в узком своем мире или каждый ее член живет своей жизнью, в такой семье царит черствый эгоизм. Большинство родителей понимают значение авторитета (у ребенка) в деле воспитания. Но как завоевать авторитет, знают далеко не все. Педагог объясняет родителям, как создается авторитет, какова его основа; родители должны осознавать, что свои отношения можно координировать так, чтобы, проявляя терпение и такт, воспитывать у ребенка уважение к каждому из родителей. К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: не редко они претендуют не на ту роль, критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей.

Воспитатели объясняют родителям, что их авторитет держится на поддержке друг друга, уважении, повышении личности каждого. В глазах детей авторитет основан на достойном образце поведения. Воспитатели используют любые подходящие ситуации для поддержания авторитета взрослых членов семьи. Общий тон семьи создается личностью родителей. В семье, где отец и мать не делят домашние заботы на «женские» и «мужские», одинаково уважительно и заботливо относятся друг к другу, своим родителям, детям, ребенок видит примеры доброго отношения к людям.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении семьи, изучали семьи, определяли авторитет; их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Работу семейного клуба мы строили на следующих принципах взаимодействия с родителями:

- целенаправленности, т.е. привлечения всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения к непосредственному и сознательному осуществлению общей деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановости и системности, т.е. последовательности усложнении содержания, связь нового с уже усвоенным;

- дифференцированного подхода, что отражает учет многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода, что предполагается учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности, т.е. сознательность отношения родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи, отражающее создание настроения семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательности, открытости и партнерства в отношениях между детским садом и родителями для наиболее эффективного взаимодействия.

В качестве главных задач семейного клуба «Мы вместе», нами определены семь:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и дошкольном образовательном учреждении;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества с территориальными Семейными клубами через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;
- развитие сотрудничества с различными социальными институтами, структурами, государственными и общественными организациями.

Основой к качественной структуре разработки проекта семейного клуба является:

- образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Ласточка», разработанная на основе программы воспитания и обучения в

детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»;

- Требований санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.4.1.3049-13;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерство образования и науки России от 27.10.2011г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования и науки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Материально – техническая база Козульского Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Детского сада №1 «Ласточка» соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Основные направления работы клуба определены нами как:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности).
- Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами».
- Включение родителей в общие дела, проявлений их творческих способностей, полноценное эмоциональное общение.

(Календарно - тематический план проекта семейного клуба «Мы вместе» представлен в приложении 2).

В организации работы семейного клуба мы использовали разнообразные формы работы такие как: беседа, мастер – классы, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение позитивного семейного опыта. Ежемесячно проводились мероприятия в информационных встречах, консультациях,

практического обучения родителей. В связи с занятостью родителей продолжительность встреч составляло 40-60 минут. Как оказалось достаточно большой объем информации за короткий отрезок времени, представляет большой интерес для родителей.

Тема заседаний семейного клуба ставились проблемно, например: «Я» - родился! (О развитии личности ребенка 3-х лет), «Урок семьи и семейных ценностей», «Ребёнка надо наказывать: так ли это?» и т. д. Родителям не навязывается готовая точка зрения. Проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой и чужой позитивный опыт в воспитании ребенка. В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Общение строится в триаде «педагог – родитель – ребенок». К ним относится общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

В качестве домашнего задания родителям предлагалось проанализировать существующую ситуацию и поделиться позитивным опытом в воспитании своего ребенка. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, и повысить интерес к формированию позитивного отношения к воспитанию детей. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Основным методом формирования родителя как педагога является рефлексия отношения к воспитанию, что способствует развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и

эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского отношения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в формировании позитивного отношения к воспитанию. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Беседа является одним из основных методов работы клуба «Мы вместе». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями в формировании позитивного отношения в воспитании своих детей. Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От участия родителей в работе клуба выигрывают все. Дети младшего дошкольного возраста, начинают, с уважением относиться к своим родным. У родителей, благодаря взаимодействию с педагогами формируется позитивное отношение к воспитанию своего ребенка. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи.

В организации и проведении встреч активно участвуют педагоги возрастной группы, психолог дошкольного учреждения, медицинские работники, инспектор по физической культуре.

Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми, в которых используются психологические игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

Популярностью среди воспитателей и родителей пользуется такая форма работы, как презентация семейного опыта. В рамках семейного клуба прошли заседания: «Секреты позитивного отношения к воспитанию», представляющие собой презентацию семейного опыта, «Наши умелые ручки» посвященные семейным традициям, творческой деятельности. Среди семейных конкурсов и праздников наибольшей популярностью пользуются спортивные мероприятия, например, «Мама, папа, я – спортивная семья!». Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности. В целях повышения активности родителей в работе семейного клуба большая роль отводится наглядной информации. Между педагогами и родителями установлена непрерывная обратная связь. Любой вопрос, касающийся развития, формирования позитивного отношения к воспитанию, оздоровления ребенка, они могут задать в письменной форме, и через некоторое время получить профессиональный ответ, либо в виде листовки, размещенной на стенде, либо в процессе личной беседы с психологом или воспитателем.

Важно отметить, что все мероприятия строились с учетом уровня образования и культуры родителей. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. Всем участникам заседания семейного клуба, предлагается ответить на вопросы: какое открытие они для себя сделали в ходе занятия, какие чувства вызвало то или иное упражнение? Родителей просят продолжить фразу: "Я узнала о своем ребенке, что..." либо "Выражение своих чувств вслух – это..." и т. д.

В ходе работы семейного клуба постоянно подчеркивалось формирование позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей, и способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

В целом родители приобрели:

- новые навыки успешного взаимодействия с детьми;
- обогатили свой опыт семейного воспитания;
- расширили возможности понимания собственного ребенка;
- улучшили рефлексию своих взаимоотношений с ребенком.

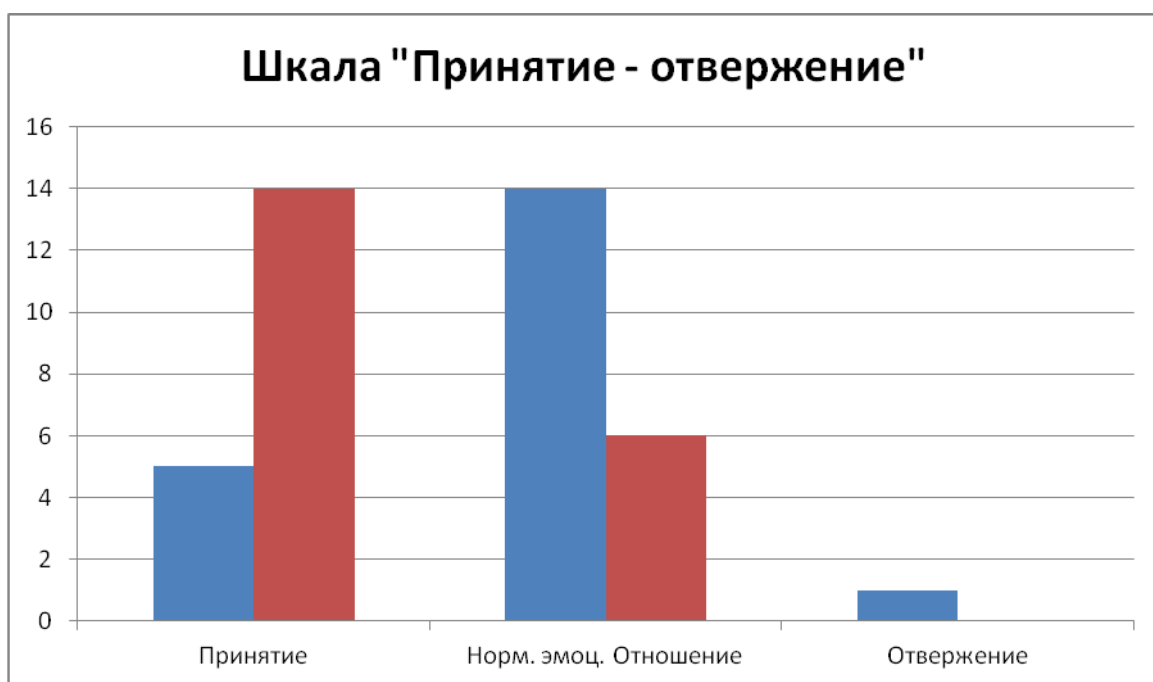
Каждый родитель видел результаты собственной активности в формировании позитивного отношения к воспитанию и развитию ребенка, а затем участие в этом всего педагогического коллектива. Поэтому многие родители стремились не пропустить ни одного занятия в семейном клубе.

Благодаря деятельности семейного клуба «Мы вместе» наладилась прочная взаимосвязь с семьями воспитанников, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию, формированию позитивного отношения к воспитанию и оздоровлению своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

Работая в рамках семейного клуба, мы убедились, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей представляет собой прекрасный фундамент для развития личности. Кроме того, работа семейного клуба показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.

Это подтверждают данные «Теста – опросника родительского отношения» В.В. Столина, А. Я. Варга, который мы провели после окончания 2016 – 2017 года работы семейного клуба «Мы вместе».

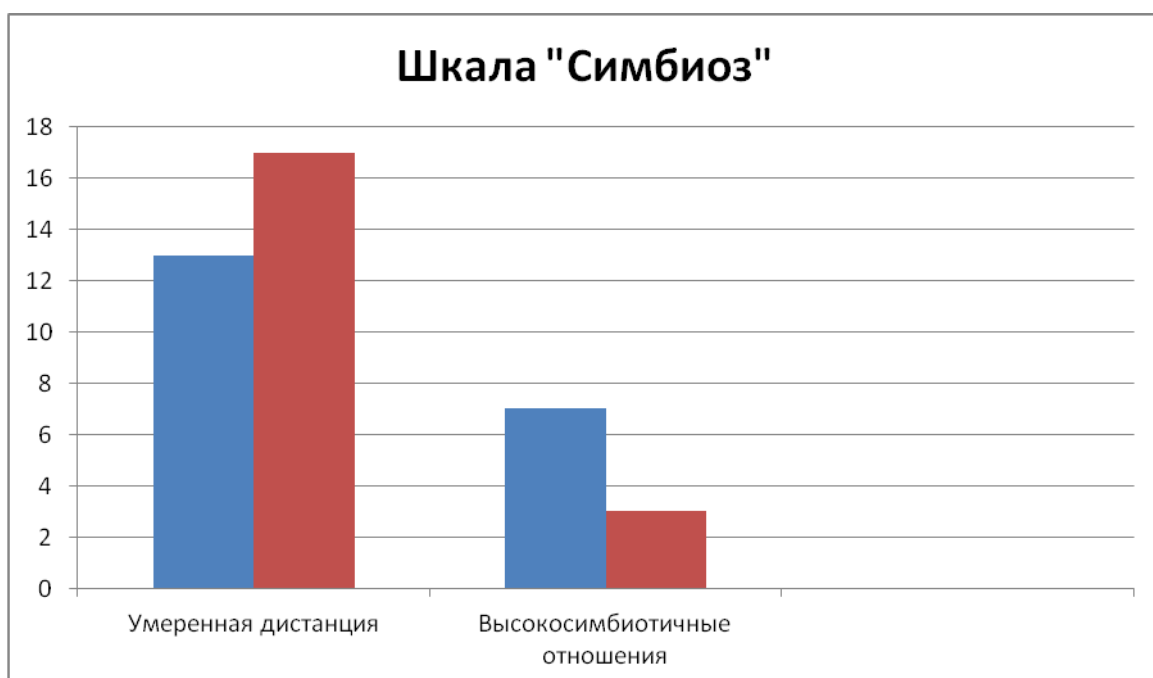
Результаты показали, что произошли существенные изменения, повысилось количество родителей, у которых улучшилось положительное отношение к ребенку от 5 до 14, взрослые стали больше принимать своего ребенка таким, какой он есть. Уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, поддерживать планы, проводит с ним немало времени и не жалеет об этом, у 6 родителей стало нормативное эмоциональное отношение к ребенку, а отвержение родителями ребенка не выявлено совсем.



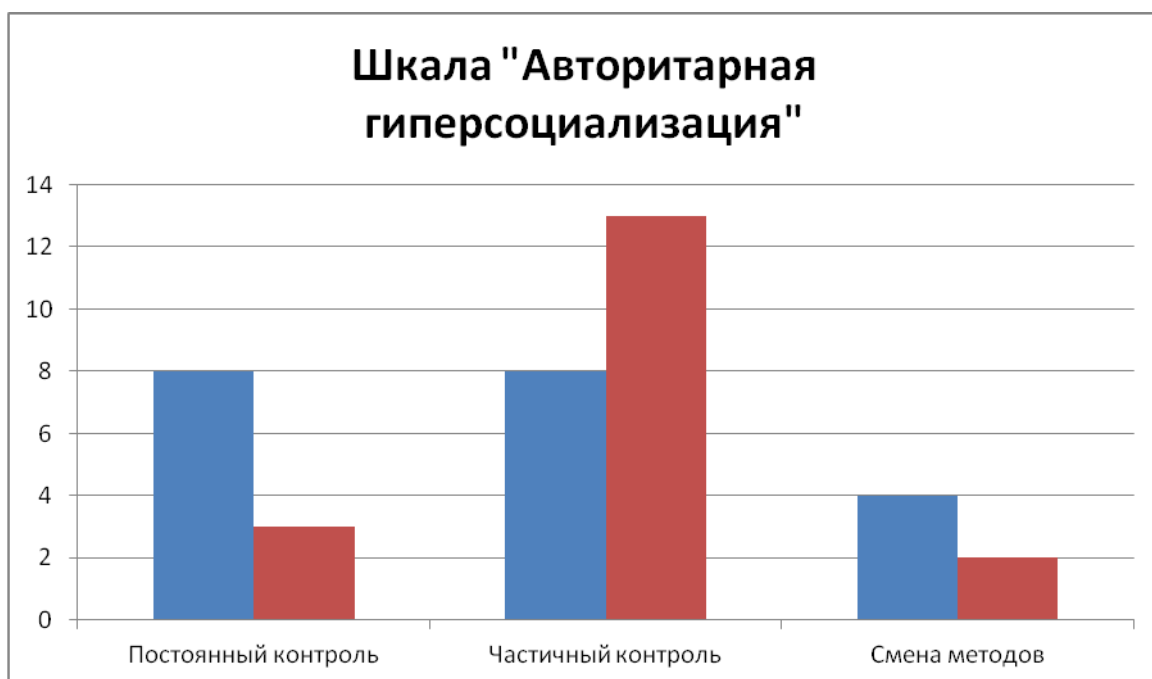
Из полученных нами данных, мы можем отметить, что у 14 родителей повысился интерес к ребенку, отстранение родителей от ребенка стало меньше. Родители стали более заинтересованы в делах ребенка, стараются во всем ему помочь. Стараются быть с ним на равных, доверять ему, принимать его точку зрения в спорных вопросах.



Результат анализа межличностной дистанции показал, что 17 родителей стали больше устанавливать комфортную дистанцию между собой и ребенком, проявлять заботу к нему и давать необходимую самостоятельность. Также высокосимбиотичные отношения изменились, из 7 родителей стало 3, которые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его потребности, ограждать от неприятностей.



Снизился постоянный контроль родителей по отношению к ребенку, требующие от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки от 8 родителей до 3. Повысился частичный контроль родителей от 13 семей до 17, что является наилучшим вариантом способностей родителей контролировать своего ребенка. У 2 матерей контроль за действиями своего ребенка практически отсутствует.



Данные, полученные по данной шкале, свидетельствуют о том, что повысилось адекватное отношение родителей к своему ребенку от 8 до 14, при неудачах ребенка в той или иной сфере родители верят в него, и в его способность справиться с ней, либо расценивают ее как случайную. Снизилось и родительское отношение инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность от 7 родителей до 4.



Результаты контрольного эксперимента по методике «Тест – опросник родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Столин) представлен в приложении 1 (таблица 2).

Таким образом, проведенная нами работа способствовала формированию позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста, что является подтверждением нашей гипотезы.

Выводы по главе 2.

1. В начале практической части работы мы ставили перед собой цель изучить особенности отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста. С целью диагностики родительских отношений мы провели исследование с помощью методики «Тест – опросник родительского отношения» В.В. Столина, А. Я. Варга. На первом этапе данное исследование показало, что неустойчивость, слабая выраженность в эмоциональных связях в детско–родительских отношениях приводит к тому, что ребенка начинают подчинять настроению взрослых, ущемляя его права на собственные переживания и настроения. Такая функция семьи как источника безопасности, поддержки и принятия часто приносится родителями в жертву своей убежденности в необходимости осуществления жесткой руководящей воспитательной функции. В итоге создаются не те условия, в которых нуждается ребенок.

2. В связи с этим, в условиях Козульского Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 1 «Ласточка» был разработан и реализован проект семейного клуба «Мы вместе» по формированию позитивного отношения к воспитанию у молодых родителей детей младшего дошкольного возраста.

В организации работы семейного клуба мы использовали разнообразные формы работы такие как: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение позитивного семейного опыта. Ежемесячно проводились мероприятия в информационных встречах, консультациях, практического обучения родителей.

Благодаря деятельности семейного клуба «Мы вместе» наладилась прочная взаимосвязь с семьями воспитанников, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию, формированию позитивного отношения к воспитанию и оздоровлению своих детей, вносить изменения в организацию

и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

3. В целом родители приобрели:

- новые навыки успешного взаимодействия с детьми;
- обогатили свой опыт семейного воспитания;
- расширили возможности понимания собственного ребенка;
- улучшили рефлексию своих взаимоотношений с ребенком.

Это подтверждают данные полученные в ходе констатирующего эксперимента «Тест – опросник родительского отношения» (В.В. Столина, А. Я. Варга), который мы провели после окончания года работы семейного клуба «Мы вместе». Анализ результатов исследования показал, что произошли существенные изменения в улучшении детско-родительских отношениях. Мы доказали, что разработанный и реализованный нами проект семейного клуба по формированию позитивного отношения у молодых родителей младшего дошкольного возраста был эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и прочее.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: консультации, мастер - классы, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Поэтому необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересны. В нашей работе мы предложили, как один из вариантов формы работы с родителями - создание семейного клуба.

Клуб – наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, формирования позитивного отношения к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, мы разработали и организовали семейный клуб «Мы вместе». Этот клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей.

Благодаря деятельности семейного клуба «Мы вместе» наладилась прочная взаимосвязь с семьями воспитанников, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию, формированию позитивного отношения к

воспитанию и оздоровлению своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

Результаты экспериментальной работы показали, что произошли существенные изменения в улучшении детско-родительских отношениях. Благодаря работы семейного клуба «Мы вместе» и проводимых в нем занятий у молодых родителей сформировалось позитивное отношение к воспитанию своих детей. Мы доказали, что разработанный и реализованный нами проект семейный клуб «Мы вместе» по формированию позитивного отношения у молодых родителей младшего дошкольного возраста был эффективным.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи выполнены, гипотеза подтверждена экспериментальным путем. Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1993. – 455 с.
2. Варга, А.Я. Структуры и типы родительского отношения: Дис. канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М.: Изд-во МГУ. – 1986. – 202 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского – Москва, 2013. – 260 с.
4. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.И. гарбузов. – СПб.: АО «Сфера», 2014. – 320с.
5. Ермошкин, Н.Н., Шекшня С.В. Стратегическое управление персоналом в эпоху Интернет / Н.Н. Ермошкин, С.В. Шекшня. – М., 2012. – 430 с.
6. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб., 2015. – 380 с.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.51.
8. Каптерев, П.Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения П.Ф. Каптерев. – СПб, 1915. – 385 с.
9. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений / О.А. Карабанова. – М. – Самара, 2014. – 210 с.
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2020. – М., 2011. – 96 с.
11. Костенко, Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности / Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский. – Киев, 1986 . – С. 454-455.

- 12.Крупская, Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т.2. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР / Н.К. Крупская.- М.: Изд-во АПН,1958.– С. 322.
- 13.Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.- 176с.
- 14.Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1951-1956 Т.3: Семейное воспитание ребенка и его значение. С.233
- 15.Макаренко, А.С. Книга для родителей: Учебное пособие / А.С. Макаренко – М., 1981. – С.44.
- 16.Матейчек, З. Родители и дети / З. Матейчик. – М., 2012. – 160 с.
- 17.Мизина, Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н.Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2009. № 7. – С.20-36.
- 18.Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 2015. – 360 с.
- 19.Мясищев, В.Н. Психология отношений: избр. пед. тр. / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: МОДЭК, 1990. – 356с.
- 20.Никольская, А.А. Значение П.П. Блонского в истории психологии / А.А. Никольская // Вопросы психологии. - 1985.- № 1. – С. 55.
- 21.Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М., 2013. – 420 с.
- 22.Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 2000. – 944с.
- 23.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2012. – 196 с.
- 24.Равен, Дж. Компетентность в современном обществе/Дж.Равен. – М.: Когито – Центра 2002. – С. 11.

- 25.Смирнова, Е.О. Проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии 1996, № 6. – С. 29-39.
- 26.Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М., 2015. – 160 с.
- 27.Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. – С. 64.
- 28.Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 526с.
- 29.Файн, М. Дж. Движение за педагогическое образование родителей / М. Дж. Файн // Помощь родителям в воспитании детей. – М., 1992. – С. 7.
- 30.Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г.Филиппова. – М., 2012. – 300 с.
- 31.Фромм, Э. Искусство любви. Исследование природы любви / Э. Фромм. – М., 1990. – 120 с.
- 32.Хамяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хамяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 109 с.
- 33.Шацкий, С.Т. Работа для будущего / Сост. В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин – М., 1989. – С. 52.
- 34.Шишов, С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, март-апрель. С.58.
- 35.Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – М., 2016. – 240 с.
- 36.Шпет, Г.Г. Философские этюды. – М. – 1994.- с.105-160.
- 37.Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В.Ю. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.Ю. Юстицкис. – СПб., 2014. – 300 с.
- 38.Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. – 460 с.
- 39.Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – М., 1995. – 144 с.

40. Яковлева, Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе Н.В. Яковлева. – Ярославль, 1994. – С. 68.

Приложение 1

Таблица 1. - Результаты диагностической Методики «Опросник родительского отношения» В.В. Столин, А.Я. Варга до формирующего эксперимента

№п.п	Параметры родительского отношения.						
	Соста в семьи	по л	Принятие отвержени е	Коопераци я	Симбио з	Контроль	Маленьки й неудачник
1	1	2	14	2	4	6	2
2	2	1	33	4	3	4	1
3	2	1	21	8	4	4	5
4	2	2	32	3	6	3	4
5	1	1	15	5	5	6	2
6	2	1	22	5	4	7	4
7	1	1	17	7	3	2	7
8	2	2	19	5	6	2	4
9	1	1	21	3	7	7	5
10	1	2	30	5	5	7	7
11	2	2	21	6	6	1	7
12	2	1	27	5	4	7	1
13	2	1	15	4	6	6	1
14	1	1	22	7	5	2	4
15	1	2	27	4	4	3	7
16	2	2	8	5	4	5	5
17	1	2	17	3	6	3	3
18	2	1	15	7	7	4	3
19	1	1	19	4	5	6	7
20	2	1	21	8	4	4	8

1 – мальчик 1 - полная
 2 – девочка 2 – неполная

Таблица 2. - Результаты диагностической Методики «Опросник родительского отношения» В.В. Столин, А.Я. Варга после формирующего эксперимента

№п.п	Параметры родительского отношения.						
	Соста в семьи	по л	Принятие отвержени е	Коопераци я	Симбиоз	Контроль	Маленьки й неудачник
1	1	2	16	3	4	6	3
2	2	1	33	7	3	4	2
3	2	1	27	8	4	4	5
4	2	2	32	4	3	3	4
5	1	1	15	7	5	4	6
6	2	1	25	8	4	7	4
7	1	1	19	7	3	4	5
8	2	2	27	6	6	3	4
9	1	1	24	7	7	7	5
10	1	2	30	8	5	5	7
11	2	2	28	8	5	2	7
12	2	1	26	7	4	7	2
13	2	1	17	7	3	6	3
14	1	1	30	7	5	2	4
15	1	2	27	5	4	3	7
16	2	2	11	7	4	5	5
17	1	2	27	7	6	3	3
18	2	1	15	7	4	4	3
19	1	1	26	5	5	5	7
20	2	1	30	8	4	4	6

1 – мальчик 1- полная
 2 – девочка 2 – неполная

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки

педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «маленький неудачник» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.

«Ключ» к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Календарно - тематический план проекта семейного клуба

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Урок семьи и семейных ценностей».	Консультация	Август	Воспитатель группы
2	«Секреты позитивного отношения к воспитанию».	Презентации семейного опыта	Сентябрь	Воспитатель группы
3	“Играем с ребёнком дома”.	Семинар-практикум с выставкой дидактического материала.	Октябрь	Воспитатель группы
4	«Мама, папа, я – спортивная семья!».	Семейные старты, спортивные игры, эстафеты, конкурсы.	Ноябрь	Воспитатель группы, инструктор по ФИЗО
5	«Ярмарка здоровья».	Консультация	Декабрь	Медицинская сестра, воспитатель группы
6	«Игры по развитию речи детей младшего дошкольного возраста».	Мастер-класс	Январь	Воспитатель группы
7	«Ребёнка надо наказывать: так ли это?».	Консультация	Февраль	Воспитатель группы

8	«Наши умелые ручки».	Презентация увлечений и традиций семьи: электронные презентации, выставки, вернисаж, видеоролики, литературно-музыкальное творчества и др.	Март	Воспитатель группы
9	«Я» - родился! (О развитии личности ребенка 3-х лет).	Деловая игра	Апрель	Воспитатель группы, психолог
10	Заключительное заседание.	Круглый стол	Май	Воспитатель группы Специалисты дошкольного образовательного учреждения

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ»
ДЛЯ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
на 2016-2017 учебный год.**

Тема 1. Вводное заседание «Урок семьи и семейных ценностей».

Цели:

- познакомить родителей с целями и задачами, стоящими перед семейным клубом на 2016-2017 учебный год;
- укрепление института семьи, материнства и детства и семейных отношений.

План занятия:

Приветствие: Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их назначении в воспитании и развитии ребёнка.

Как Вы думаете, что означает слово – Семья? (ответы родителей)

С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а ... (дома лучше)

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)

Каково на дому, таково и ... (самому)

Дети не в тягость, а ... (в радость)

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте)

Продолжая рассматривать тему семейного воспитания, хочется особое внимание обратить на ценности семейного воспитания. Сегодня мы вместе с вами попробуем определить ценности семейного воспитания, которые являются фундаментальными, понятными и необходимыми для развития и воспитания детей.

1. Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах).

2. Совместная игра - практикум «Это интересно».

Как вы думаете, какое занятие больше всего сближает взрослых и детей? Что для ребенка остается самым интересным и захватывающим?

(Ответы родителей).

Конечно это совместные игры. Совместные игры, по мнению педагогов и психологов, являются самым продуктивным, результативным в воспитании дошкольников и этот вид деятельности, который бесспорно является ценностью семейного воспитания, мы еще не назвали.

Совместная игра – это ценность семейного воспитания.

3. Игровое упражнение: «Ассоциации» - родителям предлагается слушать задание и записывать первые образы, пришедшие в голову. «Если семья - это цвет, то она...» «Если семья животное, то она...».

Заключительный этап: Совместные развлечения. Танец маленьких утят (исполняют родители вместе с детьми).

Тема 2. «Я» - родился! Или рождение личности ребенка.

Цели:

- Познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка 3 лет;
- Актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

План занятия:

Приветствие:

Педагог предлагает родителям изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет избирается каждым участником по желанию (цвет символизирует сиюминутное настроение). Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный. Ведущий задает родителям вопрос: «Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались, и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно?», а участники пишут либо имя, либо имя, отчество, либо уменьшительно-ласкательное имя. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

1. Сегодня наш разговор, в ходе которого мы постараемся разобраться в причинах проявления кризиса и особенностях этих неприятных нарушений поведения ребенка.

Представьте себе что Вы собираетесь на работу очень спешите, а Ваше любимое чадо начинает ни с того ни с сего капризничать, плакать, а то и биться в истерику. Вы хватаетесь за голову и не знаете, что предпринимать.

Дело в том, что в возрасте 2,5-3,5 лет психические функции ребенка претерпевают особые изменения. Этот период развития ребенка в психологии называют кризисом трех лет.

Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу», устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?». Далеко не каждый родитель знает, что кризис 3 лет - это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того, насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша. Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

2. Презентация «Почему ребенок капризничает?».

Существует несколько вариантов ответа на этот вопрос.

А) Капризы ребенка могут быть свидетельством того, что он заболел, но не может об этом сказать, потому что сам не понимает, что с ним происходит. Лишать ребенка родительской заботы и внимания нельзя. Главное - не переусердствовать.

Б) Малыш хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться с вами, потому что ему не хватает вашего общества.

Ситуация 1: Вике 4 года. Родители заметили, что в последнее время девочка стала капризной. Как только мама уходит из комнаты, чтобы заняться домашними делами, она начинала плакать. Родители пытались повлиять на нее словами: «Перестань хныкать! Ты уже большая девочка и умеешь играть одна». Вика отвечала; «Я не люблю одна. С тобой интереснее». Мама: «Если будешь продолжать, я запрю тебя в комнате».

Воспитатель обращается к родителям:

- Каковы ваши действия в данной ситуации?

(Участники начинают дискуссировать и сходятся на мнении, что можно не бросать домашние дела, а общаться с ребенком в процессе их выполнения)

Заключительный этап:

В качестве рекомендаций родителям раздаются памятки «Как преодолеть капризы».

Рефлексия.

Тема 3. Семинар - практикум: “Играем с ребёнком дома”.

Цель: познакомить родителей со способами организации развивающей среды для ребенка дома.

План занятия:

1. Практическая часть.

Педагог предлагает родителям тему для обсуждения: «Какие на ваш взгляд, есть возможности для организации предметно - развивающей среды для ребенка у вас дома?»;

(Обсуждение участников из личного опыта).

Педагог предлагает родителям посмотреть выставку игрушек, которые можно изготовить своими руками;

Рефлексия.

Тема 4. Спортивная эстафета

«Папа, мама, я – спортивная семья!».

Цели:

- формирование здорового образа жизни семей детского сада «Ласточка».
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи.
- развитие спортивных и двигательных навыков у детей и взрослых.

Участниками соревнований являются семейные команды.

Практическая часть:

1 эстафета «Строители».

Команды выстраиваются в колонну по одному (ребенок, мама, папа). По сигналу ребенок берет один предмет и бежит до обруча, кладет в середину предмет и возвращается обратно. Родителя делают тоже самое. Когда все предметы будут перенесены в обруч, вся семья бежит к обручу и вместе собирают постройку.

2 эстафета «Веселая цепочка».

Сначала вокруг стойки бежит один игрок – папа, затем его за пояс берет второй игрок – мама и они бегут вдвоем и т.д. Оббежать стойку всей команде и не расцепиться. Чья команда самая ловкая и дружная.

3 эстафета «Кто быстрее доберется в детский сад?».

(Папа – прыжки с шариком, мама – прыжки на скакалке, ребенок – проползти через тоннель).

Заключительная часть. Подводим итоги соревнования.

Тема 5. «Ярмарка здоровья».

Цель:

- основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

План занятия:

1. Медицинская сестра проводит консультацию с родителями о здоровом образе жизни ребенка.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, родители должны привить ребенку основные знания, умения и навыки:

- знание правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви;
- умение правильно строить режим дня и выполнять его;
- умение взаимодействовать с окружающей средой: понимать, при каких условиях (дом, улица, дорога, парк, детская площадка безопасна для жизни и здоровья;

- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
 - знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
 - понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в занятиях;
 - знание основных правил правильного питания;
 - знание правил сохранения здоровья от простудных заболеваний;
 - умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах;
 - знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
 - понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;
2. Обсуждение с родителями из их личного опыта формирования здорового образа жизни ребенка, какие они применяют свои знания, умения и навыки.

Релаксация.

Тема 6. «Игры по развитию речи детей младшего дошкольного возраста».

Цели:

- повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи ребенка;
- вовлечь родителей к совместному сотрудничеству.

Задачи:

- актуализировать знания родителей о значении различных видов деятельности в развитии мелкой моторики рук и речевого развития воспитанников.
- сформировать у родителей представления о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
- познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики и методической литературы по теме.

Предварительная работа:

Подготовить выставку для родителей (сенсорные игры, использующиеся в детском саду в работе с детьми). Информационные буклеты «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

Выставка: «Игры для развития сенсорного развития»:

- «Чудесный мешочек» (с предметами разной величины и формы);
- «Золушка» (горох, фасоль, киндер – игрушки),
- «Мозаика из бросового материала» (пробки, пуговицы);
- «Рисуем на крупе» (плоские блюда, мелкая крупа).

План занятия:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем мастер – классе «Сенсорное развитие детей».

Воспитатель показывает родителям выставку «Игры для сенсорного развития».

Беседа с родителями.

Воспитатель: Уважаемые родители, что такое сенсорное развитие? (ответы родителей).

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию мастер – класс с играми, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для сенсорного развития и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

Игротека.

Игра «Чудесный мешочек».

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также вы можете спрятать в него музыкальные инструменты, ребенок должен угадать по звучанию, какой инструмент спрятан.

Игра «Золушка».

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Воспитатель: сенсорное развитие и развитие мелкой моторики неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку поиграть, и попробуйте сами, выполнить упражнение: надо взять 1 фасолину большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела).

Игра «Мозаика из бросового материала».

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить

ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Игра «Рисуем на крупе».

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Педагог:

- Сегодня мы познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! (раздать родителям памятки).

Рефлексия.

Тема 7. «Ребёнка надо наказывать: так ли это?».

Цель:

- дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям;

- обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

План занятия:

Приветствие: игра «Сорока».

Педагог предлагает родителям на свое имя надо придумать ассоциацию. Например: Лена - «любопытная», у любопытной сорока была, полетела к...

1. Мини-лекция об основных функциях поощрения и наказания.
3. Родителям предлагается закончить следующие предложения: «Ребенка постоянно критикуют, он учиться...и т.д.».
5. Родителям предлагается объединиться в группы по 4 человека обсудить и записать советы родителям, как можно поощрять своих детей и нужно ли наказывать ребенка?

Рефлексия.

Тема 8. «Наши умелые ручки».

Цель:

- развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности.
- обобщать культурный опыт творческого воспитания детей.

План:

Приветствие

1. Показ родителями презентаций своих увлечений, творчества вместе с детьми, какие есть у них традиции;
2. Обсуждение между родителями о эффективности совместной творческой деятельности с детьми. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал.

Рефлексия.

Тема 9. «Секреты позитивного отношения к воспитанию».

Цель:

- обмен семейным опытом по формированию позитивного отношения к воспитанию детей и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям современной помощи.

План занятия:

Активное участие в беседе и воспитателя и родителей – существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Активность воспитателя вызывает ответственную активность родителей. В итоге обсуждать с воспитателем и другими родителями секреты позитивного отношения к воспитанию, искать совета и поддержки становится потребностью молодых родителей.

Рефлексия.

Тема 10. Заключительное собрание семейного клуба.

Цель:

- оценка эффективности работы клуба «Молодая семья» за прошедший 2016-2017 учебный год.

План заседания:

Приветствие:

Педагог предлагает обсудить с родителями эффективность деятельности работы семейного клуба за прошедший год, родители высказывают своё мнение, чему они научились, как у них изменились отношения к воспитанию своего ребенка, подводиться итог анализа результатов.

2. Также педагог вместе с родителями планирует дальнейшие тематики заседаний на 2017-2018 учебный год;

3. В конце заседания педагог предлагает родителям написать свои пожелания клубу и его участникам «Корзиночка пожеланий».

Рефлексия.