

Здравствуйтесь уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа Поповой Н.А. на тему: **«Формирование межличностных отношений в коллективе таймырских младших школьников на занятиях театрального кружка «Чокуркан»»** научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Маковец.

Значимым фактором при формировании межличностных отношений со сверстниками для современных детей является национальная принадлежность, поэтому проблема межличностных отношений таймырских детей на сегодняшний день очень актуальна.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основные социальные роли и поведение в них. Большинство детей имеют трудности в построении позитивных отношений с одноклассниками, поэтому большая ответственность за межличностные отношения таймырских младших школьников лежит на заинтересованных взрослых – учителях и родителях. Актуальность проблемы послужила поводом для выбора темы нашего исследования.

Слайд 2

Цель данного исследования: составить программу театрализованных занятий кружка «Чокуркан» с таймырскими младшими школьниками и апробировать её на практике.

Слайд 3

Объектом исследования является процесс развития межличностных отношений в коллективе таймырских младших школьников на занятиях театрального кружка «Чокуркан».

Предмет исследования – занятия театрального кружка «Чокуркан», как средство развития межличностных отношений в коллективе таймырских младших школьников.

Слайд 4

В соответствии с целью и задачами нами была выдвинута **гипотеза исследования:** занятия театрального кружка «Чокуркан» будут способствовать развитию межличностных отношений таймырских младших школьников, если их содержание будет направлено на создание благоприятного психологического климата, повышение групповой сплочённости и формирование эмпатийных способностей.

Слайд 5

С основными задачами нашего исследования можно ознакомиться на следующем слайде.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу;
2. Выявить особенности межличностных отношений в коллективе таймырских младших школьников;
3. Исследовать способы организации, направленные на формирование межличностных отношений таймырских младших школьников;

4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию межличностных отношений таймырских учащихся младшего школьного возраста на занятиях театрального кружка «Чокуркаан».

5. Отследить динамику происходящего до и после формирующего эксперимента.

Слайд 6

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы:

1. теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;
2. практические методы: беседа, наблюдение, психодиагностика.

Слайд 7

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили, что:

Межличностные отношения – это совокупность взаимодействия между людьми. (Валентина Николаевна Куницына)

Межличностные отношения – это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих. (А.В. Карпенко)

Межличностные отношения – это отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения на основе личных пристрастий, интересов, склонностей в определённой культуре. (Энциклопедический словарь).

В значительной мере нам помогли труды следующих ученых: Г. С. Абрамовой, Л.И. Божович, Л.С.Выготского, Г.И. Даниловой, В.С. Мухиной и других психологов и методистов.

Слайд 8

В структуре ученического коллектива складываются три основных типа межличностных отношений:

- формально деловые отношения взаимной зависимости, возникающие в процессе разнообразной совместной деятельности;
- неформальные межличностные отношения взаимной заинтересованности;
- межличностные отношения избирательного характера, складывающиеся на почве взаимной симпатии, общих интересов.

Слайд 9

В. И. Хаснулин указывает, что «у народов Севера формируется во многом необычное для жителей средних широт миропонимание образа жизни, социальных и культурных ценностей, а также восприятия окружающей действительности»

Главными психологическими характеристиками северян являются развитость образного мышления и образного восприятия мира. Последние можно обозначить как важнейшие адаптивные защитные механизмы, особенно у детей.

Слайд 10

Способы развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте:

- Сюжетная игра;
- Сюжетно-ролевая игра;
- Театральные этюды;
- Многоперсонажные игры;
- Постановка спектаклей по произведениям.

Слайд 11

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ТМКОУ «Хатангская средняя общеобразовательная школа №1».

В исследовании принимало участие 60 школьников (30-долган и 30-русских) 3 - 4-го класса в возрасте от 9 до 11 лет, и распределены на две группы контрольную и экспериментальную.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам выделить критерии.

Слайд 12

Критерии исследования:

- Психологический климат;
- Групповая сплочённость;
- Эмпатия.

Слайд 13

Для определения уровня сформированности данных критериев были подобраны следующие методики:

1. Методика Дж. Морено «Социометрия».
2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
3. Методика диагностики уровня эмпатийных способностей В.В. Бойко.

Слайд 14

Первая серия исследования направлена на выявление социометрического статуса школьников из двух групп: контрольной и экспериментальной.

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике Дж.Морено «Социометрия» представлены на слайде.

Согласно данным, полученным по методике социометрического исследования, в контрольной группе мы имеем: «звезды» - 3 ребёнка (10%); «предпочитаемые» - 10 детей (33%); «принятые»- 11 учащихся (37%); «отверженные» - 6 детей (20%). В экспериментальной группе школьников: «звезды» - 5 обучающихся (17%); «предпочитаемые» - 12 детей (40%); «принятые»- 10 учащихся (33%); «отверженные» - 3 (10%).

Слайд 15

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике диагностики межличностных отношений Т.Лири представлены на следующем слайде.

Среди контрольной группы детей преобладают следующие типы отношений к окружающим людям: 6 (20%) детей – авторитарный тип, 4 (13%) школьников – эгоистичный тип, 3 (10%) – агрессивный, 7 (23%) – подозрительный, 2 (7%) – подчиняемый, 2 (%) – зависимый, 6 (20%) – дружелюбный, и 0 – альтруистический.

У экспериментальной группы детей 3 (10%) детей – авторитарный тип, 7 (23%) школьников – эгоистичный тип, 5 (17%) – агрессивный, 6 (20%) – подозрительный, 2 (7%) – подчиняемый, 2 (7%) – зависимый, 2 (7%) – дружелюбный, и 3 (10%) – альтруистический.

Слайд 16

Исследование уровня эмпатийных способностей мы проводили с помощью методики В.В. Бойко.

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике В.В. Бойко представлены на слайде.

Из представленных данных мы видим, что уровень эмпатических способностей у контрольной группы школьников и экспериментальной группы на среднем уровне ближе к заниженному. Подсчитаем путем соотношения баллов, какой уровень эмпатии имеет контрольная группа школьников. У нас получились следующие результаты: очень высокий уровень эмпатии – 2 человека (6%), средний уровень эмпатии – 6 человек (20%), заниженный уровень эмпатии – 14 человек (47%), очень низкий уровень эмпатии – 8 человек (27%).

У экспериментальной группы школьников результаты выглядят следующим образом: высокий уровень эмпатии – 1 (3%), средний уровень эмпатии – 7 человек (23%), заниженный уровень эмпатии – 16 человек (53%), очень низкий уровень эмпатии – 6 (20%).

Слайд 17

Общий уровень сформированности межличностных отношений в группах 1 и 2 на этапе констатирующего эксперимента выглядит следующим образом: контрольная группа учащихся низкий уровень у 15 человек (50%), средний уровень 12 учащихся (40%), высокий уровень показало 3 ребёнка (10%). У экспериментальной группы детей уровни распределились следующим образом, низкий уровень 17 учащихся (57%), средний уровень 13 детей (43%) и высокий уровень у учащихся не выявлен.

Слайд 18

Изучив результаты констатирующего этапа исследования, был разработан комплекс мероприятий по преодолению проблем формирования межличностных отношений таймырских младших школьников с использованием театральной деятельности.

С целью развития межличностных отношений у таймырских младших школьников был организован театральный кружок «Чокуркаан».

Программа занятий театрального кружка «Чокуркаан» рассчитана на 34 встречи.

Цель: развитие межличностных отношений у таймырских детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий на занятиях театрального кружка «Чокуркаан» для реализации творческой активности таймырских детей младшего школьного возраста, которые содействуют развитию межличностных отношений.

2. Разработка системы коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на решение спектра проблем, касающихся развития межличностных отношений среди детей экспериментальной группы.

Слайд 19

В своей педагогической деятельности учитель использует следующие формы организации театральной деятельности:

1. Совместная театрализованная деятельность детей и взрослых, театральное занятие, театрализованная игра.

2. Самостоятельная театрально-художественная деятельность.

3. Мини-игры на развивающих занятиях, миниатюры театрализованные игры-спектакли, инсценировки стихов и сказок.

В Приложении к работе представлены: игры, способствующие установлению эмоциональных контактов с детьми.

Игры и игровые ситуации, художественные произведения позволяющие ребёнку выразить свои желания, интересы и предпочтения.

Этюды на выражение эмоций.

Для достижения наилучшего результата в формировании межличностных отношений необходимо учитывать такой фактор, как особенности национальной педагогики. Одним из действенных средств являются традиции, обычаи, обряды, в которых воплощена народная мудрость.

Слайд 20

В программу включены как русские праздники, так и праздники коренных малочисленных народов Севера. Некоторые из них представлены на слайде.

Тема 1. Беседы о театре.

Тема 3. Работа над спектаклем.

Тема 8. Праздник «Моя мама лучшая на свете».

Тема 14. Праздник «День оленеводов».

Тема 20. Праздник «Хейро».

Тема 23. Праздник «Светлой масленицы»

Тема 26. Постановка спектакля по сборнику стихов долганской поэтессы Огдо Аксёновой «Тундровичок».

Слайд 21, 22

1 откуда пошли разные народы

Огдо Аксёнова
Тундровичок
(Сборник стихов)
ПРО УЙБАЧУ

УЙБАЧА ЕДЕТ В ГОСТИ

Ух, какой большой налим!

И на нём мы полетим?

Мать сказала:

— Самолёт нас с тобою повезёт.

Слайд 23

После проведения формирующего эксперимента нами был проведён контрольный срез по тем же методикам. Согласно данным, полученным по методике социометрического исследования, в контрольной группе детей мы имеем: «звезды» - 4 (14%); «предпочитаемые» - 13 (43%); «принятые» - 8 (27%); «отверженные» - 5 детей (17%). В экспериментальной группе школьников: «звезды» - 8 (27%); «предпочитаемые» - 16 (53%); «принятые» - 6 (20%); «отверженные» - 0%.

Таким образом, проведенные занятия оказались эффективными в плане развития межличностных отношений.

Слайд 24

Как видно на слайде у контрольной группы авторитарный тип отношения к людям 5 учащихся (17%), эгоистичных обучающихся 3 (10%), агрессивных детей 3 (10%), подозрительных 6 детей (20%), подчиняемых – 3 человека (10%), зависимы 1 ребёнок (3%), дружелюбный тип 8 детей (27%), альтруистический тип 1 (3%). У экспериментальной группы детей после проведения занятий в театральном кружке преобладают альтруистические и дружелюбные отношения, подчиняемый 1 ребёнок (3%), дружелюбных 14 (47%), альтруистический тип у 15 детей (50%).

Слайд 25

У контрольной группы школьников результаты выглядят следующим образом: высокий уровень эмпатии – 3 (10%), средний уровень эмпатии – 8 детей (27%), заниженный уровень эмпатии – 12 (40%), очень низкий уровень эмпатии 7 человек (23%).

У экспериментальной группы школьников результаты уровня эмпатийных способностей выглядят следующим образом: высокий уровень эмпатии – 15 (50%), средний уровень эмпатии – 11 человек (38%), заниженный уровень эмпатии – 3 (12%), очень низкого уровня эмпатии не выявлено.

Таким образом, можно с уверенностью сделать вывод, что уровень эмпатических способностей у экспериментальной группы школьников по всем показателям повысился благодаря проведенным театральными-игровыми занятиями в театральном кружке «Чокуркаан».

Слайд 26

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа можно констатировать, что специальная театральная деятельность является эффективной для развития межличностных отношений, для коррекции типа отношений к окружающим людям.

Занятия в театральном кружке, направленные на развитие межличностных отношений в коллективе младших школьников, способствуют формированию межличностных отношений с одноклассниками; формированию навыков общения; пониманию и оцениванию своих эмоциональных состояний и состояний сверстников; улучшению отношений к окружающим, появлению друзей и приятелей в классе, развитию индивидуальных способностей. Это показала повторно проведенная диагностика на контрольном этапе исследования.

Результатом проведенного исследования является доказательство гипотезы, что занятия театрального кружка «Чокуркаан» будут способствовать развитию межличностных отношений таймырских младших школьников, если их содержание будет направлено на создание благоприятного психологического климата, повышение групповой сплочённости и формирование эмпатийных способностей.

Выводы нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы. Дальнейшее развитие и углубление направлений ее изучения может быть связано с продолжением разработки занятий с элементами арт-терапии, сказкотерапии и игротерапии и внедрением их при работе с таймырскими младшими школьниками.

Слайд 27

Благодарим за внимание!