

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: германо-романской филологии и иноязычного образования

Рахматуллина Алина Халимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Использование образовательного веб-квеста в проведении элективного курса по английскому языку в профильных классах

Направление подготовки 44.03.05 – педагогическое образование

Направленность /профиль - иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2017 г. _____

Руководитель к.филол.н., доцент Дятлова В.А.

« _____ » _____ 2017 г. _____

Дата защиты «27» июня 2017 г.

Обучающийся Рахматуллина А.Х.

Оценка _____
(прописью)

Красноярск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Педагогическая технология «веб-квест» в методике преподавания иностранных языков	8
1.1 Анализ термина «веб-квест».....	8
1.2 Веб-квест как педагогическая технология	11
1.3 Мотивационная составляющая веб-квеста.....	14
1.4 Классификации и структура педагогической технологии веб-квест	22
Выводы по главе 1	26
2 Использование элективных курсов в профильных классах	28
2.1 Анализ понятия и составляющих элективного курса	28
2.2 Типология элективных курсов.....	30
2.3 Преимущества проведения элективных курсов с применением веб-квест технологии	34
2.4 Методические рекомендации для учителей по составлению элективного курса	38
2.5 Разработка фрагмента межпредметного элективного курса с использованием технологии веб-квест по английскому языку для 10-11 классов «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» ..	41
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А Интернет-версия веб-квеста «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia»	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Программа элективного курса (Интегрированный курс «Английский язык и экология») «List of environmental issues»	63

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день модернизация российского образования является актуальной и обсуждаемой темой. В соответствии с основными положениями модернизации российского образования [17] создается принципиально новая система обучения, которая ориентирована на развитие таких черт личности учащихся, как способность творчески мыслить и подходить к решению нестандартных задач, осуществлять профессиональный и социальный выбор, и нести за него ответственность, умение обучаться в течение всей жизни. Для достижения этих задач старшая ступень общеобразовательной организации подвергается существенным содержательным, структурным и организационным изменениям.

Одной из основных целей этих модификаций является обеспечение дифференциации и индивидуализации образования, чему в немалой степени способствует введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Любая общеобразовательная организация может создать свою систему профилей и прилагающих к ним элективных курсов для обязательного посещения их учащимися. С помощью данных курсов школьники 10-11 классов обретают возможность использования индивидуальных образовательных программ для удовлетворения их предпочтений, способностей и будущего профессионального становления.

В свое время Л.С. Выготский сформулировал основную задачу педагогики будущего, в которой «жизнь раскрывается как система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения. Таким образом, каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание является стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому...» [9]. В современном уроке компьютер и сеть Интернет позволяют учителю

раскрыть творческую направленность учащихся и научить преодолевать сложности через комбинирование и создание новых форм реализации урока.

Для осуществления ранее названных результатов учитель может использовать в своей педагогической деятельности метод проектов, который основан на использовании современных информационных технологий. Одним из видов таких образовательных технологий является технология веб-квест – это особый тип поисковой деятельности, осуществляющийся при помощи Интернета, который совмещает в себе все вышеуказанные компоненты для углубленного изучения предмета школьниками.

Эволюция компьютерных технологий, в частности, Интернет-технологий даёт колоссальный толчок для развития образования. Сегодня сложно представить любую образовательную организацию без доступа к всемирной глобальной сети. Компьютерные технологии являются неотъемлемой частью современных учеников. Актуальной проблемой является сохранение и развитие учебной мотивации и мотивации к выбору будущей профессии у обучающихся старшей школы, решению которой способствует веб-квест технология как технология, связанная с компьютером и Интернетом, так полюбившимися учениками.

Тандем использования элективных курсов с использованием веб-квест технологии в рамках предмета «Английский язык» способствует развитию самостоятельного творческого и критического мышления, умению работать индивидуально и в группах, формированию коммуникативной компетенции, умению нести ответственность за собственное обучение, а также обеспечивают проблемность, интерактивность и аутентичность в обучении.

Актуальность заявленной темы состоит в том, что современная информационная веб-квест технология способствует эффективности проведения элективных курсов, реализации личностно-ориентированного

подхода, активизирует самостоятельность, учебную и познавательную деятельность учащихся старшей школы.

Актуальность исследования экологического вопроса в стране и мире привела к необходимости создания нового межпредметного («Английский язык» и «Экология») элективного курса «List of environmental issues» на 32 часа для учащихся профильных классов (см. Приложение Б).

Цель работы – разработать образовательный межпредметный веб-квест для реализации фрагмента элективного курса по предметам «Английский язык» и «Экология».

В соответствии с поставленной целью были выявлены следующие задачи:

- проанализировать и синтезировать педагогические понятия «веб-квест» и «элективный курс»;

- рассмотреть положения по созданию и реализации элективных курсов;

- рассмотреть педагогические особенности элективного курса во взаимосвязи с веб-квест технологией;

- создать веб-квест по английскому языку для профильного класса по теме «2017 Год экологии в России/2017 Year of Ecology in Russia».

Предмет исследования: образовательный веб-квест в рамках элективного курса.

Объект исследования: образовательные информационные технологии.

Методы исследования:

- описательный – включает в себя процедуры сбора, первичного анализа и изложения данных и характеристик понятий «веб-квест» и «элективный курс»;

- метод анализа и синтеза – разложение вышеперечисленных понятий на составные части для изучения их структуры и особенностей, далее соединение полученных при анализе частей в цельную картину;

- метод моделирования – создание веб-квест проекта как фрагмента элективного курса в профильных классах.

Методика работы. Для организации проведения данного элективного курса с использованием веб-квест технологии были использованы активные методы обучения, которые побуждали бы учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Материалами для исследования являлись труды и разработки Берни Доджа (Bernie Dodge), Тома Марча (Tom March), российских педагогов: Сысоева П.В., Евстигнеева М.Н., Артюхова И.С., Жалдыбина А.Н., Кузнецов А.А., Китайгородская Г.А. и других.

Выпускная квалификационная работа имеет теоретическое значение для интегрированных учебных дисциплин «Английский язык» и «Экология». Практическая апробация технологии веб-квест была реализована во время работы в средней общеобразовательной школе в 9 классе (количество учащихся: 11 человек) в 2016 году. Данная технология помогла выявить положительные результаты в обучении учащихся английскому языку, что в дальнейшем привело к разработке новейшей программы элективного курса (Интегрированный курс «Английский язык и экология») «List of environmental issues» (см. Приложение Б) и фрагмента данного элективного курса в формате веб-квест технологии «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» (см. Приложение А) как цели работы.

Смоделированный фрагмент по теме «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» в рамках разработанного элективного курса «List of environmental issues» рекомендован для использования в общеобразовательных организациях в профильных классах.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- введения, в котором представлены: цель, задачи, актуальность, объект и предмет заявленной темы, методика работы, структура;

- из глав, разделенных на подглавы, в которых раскрываются: понятия, структуры, классификации технологии веб-квест и элективных курсов, их влияние на повышение мотивации учащихся к обучению, их использование на профильном уровне учащихся старшей школы;

- отдельным пунктом выделено описание спроектированной методической разработки по английскому языку в рамках фрагмента элективного курса по теме «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia»;

- выводов в конце глав;

- заключения;

- библиографического списка, состоящего из 34 источников, из них 30 на русском языке, 4 на английском языке.

- приложений А и Б.

Общий объем работы – 72 страницы.

1 Педагогическая технология «веб-квест» в методике преподавания иностранных языков

1.1 Анализ термина «веб-квест»

Использование современных компьютерных технологий в образовании продолжает набирать свою популярность, но наиболее актуальным является не столько применение в процессе обучения современных гаджетов и оборудования (компьютеров, телефонов), сколько разработка и совершенствование новых методик, которые бы позволяли достигать поставленных педагогических целей.

Осознание данной тенденции преподавателями подталкивает их к более активному использованию современных технических достижений в своих обучающих целях. Для более эффективного использования Интернета учащимися, в образовательную отрасль был введён такой вид инновационных технологий как «веб-квест» - особый тип поисковой деятельности, которую ученики имели бы возможность осуществлять с помощью Интернета. Данная методика была основана по принципу компьютерной игры, в которой обязательно устанавливается конкретная цель, а игроки, используя свои знания должны добиваться максимально высокого результата.

Квест с англ. «quest» — поиск, предмет поисков, поиск приключений.

“Webquest” – «Интернет поиск», формат урока с элементами ролевой игры и ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет [21].

Образовательный веб-квест – сайт в Интернете, посвященный определенной теме, и состоящий из нескольких, связанных единой сюжетной линией разделов, насыщенных ссылками на другие Интернет-ресурсы.

Обычно они охватывают отдельные предметы, проблематики, темы, также могут быть метапредметными.

Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются профессора Государственного Университета Образовательных Технологий Сан-Диего (США) Берни Додж (Bernie Dodge) и Том Марч (Tom March). С начала 1995 года они разрабатывали веб-квест как стратегию для эффективной интеграции Интернета в обучение в классе. Для преподавания с использованием веб-квест технологии в нашей стране Я.С. Быховский составил русскоязычную версию этих методических разработок.

Т. Марч рассматривает веб-квест в аспекте когнитивной психологии, говоря о том, что использование этой технологии даёт возможность построить учебный процесс на основе взаимодействия «обучающийся – информация», вместе с тем информация в этой паре является аутентичной. Т. Марч говорит о том, что веб-квест – это построенная по типу опор учебная структура, которая использует ссылки на необходимые ресурсы в Мировой Сети и аутентичное задание для мотивации обучающихся исследовать проблему с неоднозначным решением, а также для развития их способностей к самостоятельной деятельности, что способствует преобразованию полученной информации в более обдуманное понимание [33].

Педагоги П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев рассматривают веб-квест как самый сложный тип Интернет-ресурсов для учащихся в сравнении с идентичными заданиями, такими как: тематический список ссылок (Hotlist), мультимедийный альбом (Multimedia Scrapbook), поиск сокровищ (Treasure Hunt) и коллекция примеров (Subject Sampler), и определяют его как «сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет» [26].

Технология веб-квестов направлена на развитие и расширение у учащихся навыков аналитического и творческого мышления. Тематика веб-

квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Отличительными чертами педагогической веб-квест технологии являются [1]:

1) часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится на различных веб-сайтах;

2) учитель сам предоставляет список необходимых веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний учащихся, тем самым он сокращает время поиска необходимой информации, ограничивает учеников от лишних данных, которые отвлекают внимание ребенка и снижают эффективность проделанной работы. Через действующие гиперссылки учащиеся погружаются в единое отобранное информационное пространство;

3) результатами выполнения веб-квеста могут служить публикации веб-страниц или веб-сайтов, творческие мультимедийные презентации, устные выступления с докладом перед аудиторией, постер, видеозапись, эссе.

Работа учащихся в формате веб-квеста вносит разнообразие в учебно-воспитательный процесс, делает его увлекательным для учеников.

Специфика веб-квеста убеждает в его широких возможностях в обучении иностранному языку. Внедрение веб-квестов в учебный процесс предоставляет три основных составляющих продуктивного языкового обучения: проблемность, аутентичность и интерактивность, которые являются ведущими факторами в обучении иностранному языку [13].

Веб-квесты позволяют ученикам получать информацию через устную и письменную форму (просмотр видеоматериалов, чтение веб-сайтов, участие в дискуссиях на изучаемом языке). Благодаря интерактивности знание языка подвергается проверке и обогащается вместе с тем новым содержанием, что

оказывает благоприятное воздействие на развитие беглости, точности использования языка и обогащению словарного запаса.

1.2 Веб-квест как педагогическая технология

Веб-квест (WebQuest) в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Педагоги российских школ всё чаще предпочитают использовать на своих уроках и во внеурочной деятельности проектные технологии, одним из таких вариантов является веб-квест.

Актуальность методики квест-курса связана с инновационной направленностью образования, в которой информационно-коммуникативные технологии выступают в роли научно-исследовательской основы курса, включающего в себя творческую направленность [8].

Как было сказано ранее, веб-квест в педагогике – это принципиально новая технология обучения, которая полностью меняет всю парадигму учебного процесса, при использовании которой [11]:

- новые методы совместной учебной активности всех участников образовательного процесса направлены на повышение результативности обучения;

- возможность многократного использования веб-квеста создает оптимальные условия для обмена опытом по проектированию учебного занятия с использованием данной технологии между учителями;

- появляется возможность увеличить время для самостоятельной работы учащихся, благодаря генерализации и структуризации предлагаемого для изучения учебного материала;

- изменяется качество самостоятельной работы, обеспечивается комфортность ее выполнения, в связи с тем, что ученики сами выбирают свой темп работы и её объем с учетом особенностей своего познавательного интереса и зоны ближайшего развития.

Продолжая работу над имеющимся проектом в домашних условиях, ученики осознанно продолжают исследование проблемного вопроса, что является актуальным для профильного класса, но не в формате традиционного учебного материала, а с использованием электронных ресурсов. Предоставленные учителем ресурсы позволяют углубить и развить знания, которые были получены на протяжении всей учебной деятельности, привлекая современные научные концепции, открывая иллюстративный или видео ряды, которые отсутствовали в академических учебниках.

Предполагаемыми основополагающими задачами проектной технологии в тандеме с элективным курсом являются:

- развитие творческого мышления и потенциала благодаря использованию информационной проектной деятельности;

- формирование навыка рационального использования времени, который осуществляется через самостоятельное планирование выполнения задания и осведомленность о временных рамках проведения проекта;

- стимулирование познавательной мотивации через наглядность материала, через творческую проектную направленность работы, через комбинацию индивидуальной и групповой форм обучения.

Веб-квест технология как современная технология, требует основательной подготовки учителя, применяющего данную технологию в процессе организации своего элективного курса. Учитель должен [23]:

- чётко определить цели и задачи текущего проекта;

- формировать будущие группы, которые получают индивидуальные проектные задания;
- определять график и временные рамки работы;
- предоставлять учащимся доступ к сети Интернет.

Данный вид проведения урока должен заинтересовать обучающихся с самого начала. Здесь поможет знание особенностей познавательного интереса каждого ученика, выбравшего конкретный профиль, который был проявлен на занятиях.

Задания для веб-квеста должны иметь чёткую формулировку, исключая многозначность трактовки. Задания должны быть проблемными, с дискуссионной направленностью ответов [4]. Соблюдение вышеперечисленных требований приведёт к правильному проведению элективного курса с использованием педагогической веб-квест технологии: учащиеся смогут высказывать различные точки зрения на проблему, обосновывать значимость представленных в Интернет-источниках материалов.

Учащиеся, в свою очередь, в ходе их самостоятельной работы, исследуя рекомендованные учителем Интернет-ресурсы, формируют навыки информационной и коммуникативной компетенций [28].

Для создания WebQuest проекта используется принцип Универсального Дизайна Обучения (Universal Design for Learning), направленный на организацию учебного процесса таким образом, чтобы разработанный веб-квест подходил всем обучающимся с разным уровнем обученности. С технологической стороны создание веб-квеста заключается в создании документа, который содержит гиперссылки. Веб-квест может быть создан в Word, Powerpoint, Excel [32], также существуют бесплатные платформы,

например, такая как <https://jimdo.com> [34], которая была использована для создания веб-квеста для учащихся старшего звена в данной работе.

Данная платформа имеет привлекательный интерфейс, понимание принципов работы происходит на интуитивном уровне, так как платформа рассчитана на создание сайтов любой направленности. Для работы с Jimdo.com не требуется скачивание дополнительных материалов. Данный ресурс имеет большое количество современных стилей и шаблонов на выбор.

1.3 Мотивационная составляющая веб-квеста

Содержательная и практическая стороны веб-квест технологии позволяют обозначить причины, благодаря которым возрастает мотивация обучающихся к изучению иностранных языков [14]:

1) Мультимедийность помогает улучшить психоэмоциональный настрой в обучении иностранному языку. Благодаря возможности введения игровых форм происходит реализация мотивационного компонента. Увлекательный момент и иллюстративность делают процесс овладения иностранным языком более интересным и привлекательным. Происходит раскрытие воображения и формирования позитивных эмоций, которые придают учащимся уверенность в успешности.

2) Структурированность учебного материала. Применительно к технологии веб-квеста – это разветвлённая структура подачи информации, осуществляемая посредством гиперссылок. Данный пункт способствует организации логических связей, помогает выстроить целостную картину изучаемой проблемы через самостоятельную работу учащихся.

3) Модальность или, другими словами, использование большего количества сенсорных каналов восприятия информации – помогает визуализировать предлагаемый материал, что создаёт условия для развития механизмов памяти и речи.

4) Поисковая направленность технологии веб-квеста активизирует исследовательскую деятельность и учителя и учащихся. Глобальная сеть Интернет предоставляет большие возможности выбора источника информации. Поиск и обработка информации в этом случае рассматриваются как интерактивная диалоговая связь учеников с компьютером, которая преследует реальные цели коммуникации, такие как запрос и получение информации. Благодаря работе с большим объёмом информации у учащихся формируются умения и навыки критического мышления, способности осуществления выбора и отбора информации, ответственность за неё, оценивание эффективности информационного поиска. Вследствие этого происходит формирование информационной и коммуникативной компетентностей.

5) Визуализация и оценка результатов проделанной работы делают деятельность учащихся наглядной, а рефлексия – осознанной.

Анализ методических разработок учителей помог выделить следующие возможности данной технологии в обучении иностранному языку:

- повышение мотивации к обучению;
- повышение и поддержание заинтересованности учащихся в изучении предмета;
- использование различных видов информации для восприятия (текстовой, звуковой, графической, видео);
- наглядное представление разнообразных ситуационных задач;
- воспитание информационной культуры учащихся.

Исходя из вышеперечисленного, веб-квест способствует:

- поощрению учеников учиться независимо от учителя;

- развитию исследовательских и творческих способностей учащихся;
- развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации;
- расширению словарного запаса учащихся;
- развитию компьютерных навыков учащихся.

Опыт работы в средней общеобразовательной школе в 9 классе (количество учащихся: 11 человек) позволил провести на практике занятия с использованием образовательной веб-квест технологии. После прохождения веб-квеста учащимся было предложено анкетирование для выявления положительных сторон данной технологии в сравнении с традиционным уроком.

Анкетирование содержало ряд следующих вопросов:

1. Как ты оцениваешь свою работу в рамках проведённого веб-квеста?

а) отлично

б) хорошо

в) удовлетворительно



2. Опиши своё изначальное отношение к основной теме уроков

а) мне нравится данная тема

б) я равнодушно отношусь к данной теме

в) я нахожу данную тему скучной



3. Изменилось ли твоё мнение после прохождения веб-квеста?

а) изменилось в лучшую сторону

б) изменилось в худшую сторону

в) не изменилось



4. Что больше всего понравилось в уроках с использованием веб-квеста в сравнении с обычным уроком?

а) работа с компьютером и Интернетом

б) самостоятельность в получении информации

в) самостоятельное распределение времени на работу



5. Какой шаг работы с веб-квестом понравился больше всего?

а) изучение информации в Интернете с помощью видео- и текстового материала

б) выполнение индивидуального творческого задания

в) оценивание товарищей

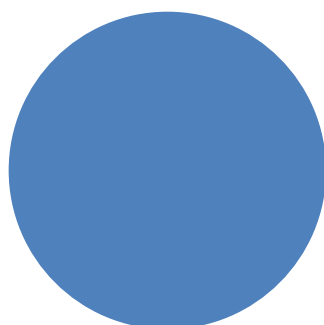


6. Понравилось ли тебе данный вид проведения уроков?

а) да

б) нет

в) всё равно

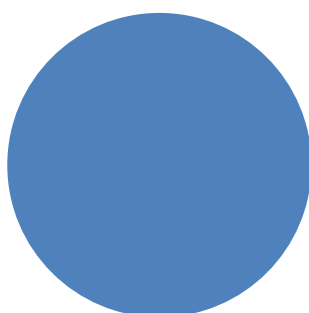


■ Да 11 чел.
■ Нет 0 чел.
■ Всё равно 0 чел.

7. Чувствуешь ли ты то, что работа в таком режиме даётся тебе легче?

а) да

б) нет



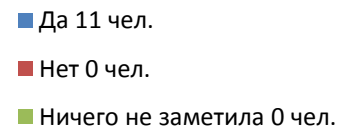
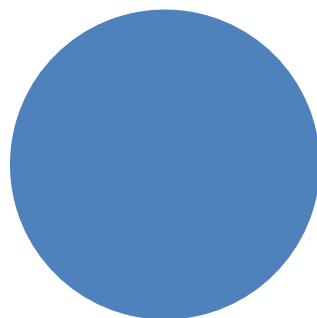
■ Да 11 чел.
■ Нет 0 чел.

8. Возникала ли у тебя мысль о том, что информация, которую ты получил(а) с помощью веб-квеста, кажется понятнее и легче запоминается?

а) да

б) нет

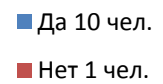
в) ничего не заметил(а)



9. Чувствовал ли ты ответственность за выполняемую работу?

а) да

б) нет

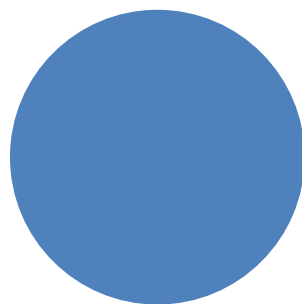


10. Готов ещё раз поработать таким же образом?

а) да

б) нет

в) всё равно



■ Да 11 чел.
■ Нет 0 чел.
■ Всё равно 0 чел.

Результаты проведённого анкетирования позволили подтвердить теоретическую и практическую положительную тенденцию проведения занятий с использованием образовательной веб-квест технологии.

Данная технология может использоваться для осуществления следующих задач [3]:

- усвоение базовых знаний по дисциплине, разделу дисциплины;
- систематизация усвоенных знаний;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- оказание учебно-методической помощи учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Полученный опыт при работе с веб-квестами развивает ряд умений, необходимых для выпускных классов:

- использование Интернет-технологий для решения профессиональных задач (поиска необходимой информации, оформление результатов работы в виде веб-сайтов, компьютерных презентаций и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;

- работа в команде и ответственность за отдельные её части (планирование, распределение ролей и функций, взаимопомощь и взаимоконтроль);

- умение находить несколько вариантов решения проблемной ситуации, определяя наиболее рациональный вариант и обосновывая свой выбор;

- навык публичных выступлений [5].

Трудности реализации данного вида обучающей технологии:

- отсутствие в учебной организации доступа в сеть Интернет;

- недостаточный уровень компьютерной грамотности среди учеников;

- медленный Интернет, ограничивающий типы загружаемых ресурсов;

- необходимость адаптации материала к уровню языковой и компьютерной компетенций учащихся;

- для учителя: сложность и долгосрочность подготовки данного вида технологии.

1.4 Классификации и структура педагогической технологии веб-квест

Берни Додж (Bernie Dodge) (разработчик веб-квеста как учебного задания) классифицировал образовательные веб-квесты по длительности выполнения, по предметному содержанию и по типу заданий [31].

По длительности выполнения веб-квесты подразделяются на краткосрочные и долгосрочные. Цель краткосрочных веб-проектов – приобретение новых знаний и их интеграция в свою систему знаний. Количество отводимых занятий – от одного до трёх. Цель долгосрочных веб-квестов – расширение и уточнение понятий. Результаты работы над долгосрочным веб-квестом: формирование умения ведения глубокого анализа полученных знаний, умение их трансформировать, достаточное

владение материалом для создания работы по теме. Количество отводимых занятий – от одной недели до месяца, максимум двух.

По предметному содержанию веб-квесты разделяются на монопроекты и межпредметные веб-квесты. Второй вид квестов предоставляет сложный, но наиболее эффективный способ погружения в языковую среду и метапредметную.

По типу заданий, выполняемых учениками, веб-квесты подразделяются на [30]:

Пересказ / retelling tasks – это демонстрация понимания и осознания проблемной темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате, таком как создание рассказа, презентации, постера.

Планирование и проектирование / design tasks – это разработка плана или проекта на основе заданных условий. От учащихся требуется создание продукта или плана действий по выполнению заранее определенной цели в определенных рамках (например, спланировать кухню).

Самопознание / self-knowledge tasks – подразумевает различные аспекты исследования личности, ориентированные на самопознание, лучшее понимание учащимися себя самих (например, веб-квест "What will I be when I graduate from the university?").

Компиляция / compilation tasks – это трансформирование формата информации, полученной из разных источников для создания единого обобщённого формата (например, путеводителя по стране).

Творческое задание / creative product tasks – это творческая работа в определённом направлении или жанре (например, создание стихотворения, видеоролика и т.д.).

Аналитическая задача (analytical tasks) – это поиск и систематизация информации (например, при сравнении культур двух стран необходимо выявить их сходства, различия, также поразмышлять и порассуждать о том, что они означают, каковы их причины и следствия).

Загадка, детектив, головоломка / mystery tasks – это создание выводов на основе противоречивых фактов. Созданный на основе задания-загадки веб-квест, требует синтеза информации из набора источников и создания головоломки, которую нельзя решить простым поиском ответа на конкретной странице Интернета.

Достижение консенсуса / consensus building tasks – это выработка общего решения по предлагаемой острой проблеме. Веб-квесты по решению спорных проблем предполагают поиск и представление различных, порой противоположных, мнений на одну и ту же проблему.

Оценка / judgment tasks – это обоснование определенной точки зрения. Оценочные веб-квесты предлагают учащимся ряд предметов и просят оценить или классифицировать их, или же выбрать решение из ограниченного списка.

Журналистское расследование / journalistic tasks – это объективное изложение информации на основе разделения мнений и фактов. В журналистских веб-квестах учащиеся должны собрать факты и представить их в жанре новостного репортажа, интервью или другого журналистского жанра.

Убеждение / persuasion tasks – это процесс склонения на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц. От учащихся требуется разработка аргументов в пользу какого-либо утверждения, мнения, также вариант решения проблемы на основе материалов, полученных при работе с квестом (например, выступление в суде, письмо, статья, постер).

Научные исследования / scientific tasks – это изучение явлений и фактов на основе уникальных Интернет-источников. Научные веб-квесты созданы для знакомства и приобщения учащихся к научным исследованиям в различных областях знаний.

Структура педагогического веб-квеста включает в себя следующие обязательные части [12]:

Введение, раздел, кратко описывающий тему веб-квеста.

Задание, раздел, в котором учитель прописывает формулировку проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы, раздел описывающий последовательность действий, ролей и ресурсов, которые необходимы для выполнения задания (ссылки на Интернет-страницы, Интернет-ресурсы и т.д.), и также вспомогательные материалы (примеры, инструкции, шаблоны и таблицы).

Оценка – раздел, описывающий критерии и параметры оценки выполнения квеста, которые представляются в виде бланка оценки.

Заключение – раздел, в котором можно проследить, чему смогут научиться дети, выполнив данный веб-квест.

Использованные материалы – раздел, указывающий ссылки на ресурсы, которые были использованы для создания конкретного веб-квеста.

Комментарии преподавателя – раздел, где учитель оставляет методические рекомендации для преподавателей, которые, возможно, будут использовать данный веб-квест.

Выделяются следующие этапы в работе над веб-квест технологией [27]:

Начальный (командный этап), в котором ученики с помощью учителя знакомятся с основным материалом и понятиями по проблемной теме.

Распределяются на команды, внутри команды распределяют роли (1-4 человека в команде).

Ролевой этап, где проводится индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники команды одновременно выполняют задания в соответствии с выбранными ролями. Далее команда совместно подводит итоги выполнения задания, все участники внутри своей группы обмениваются материалами. Всё это делается для достижения общей цели – создания итогового заданного продукта. Размещение веб-квестов в глобальной сети позволяет в значительной мере повысить мотивацию учащихся на достижение лучших учебных результатов [24].

Заключительный этап. Команда работает под руководством учителя, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернете результаты своей работы. По результатам исследования проблемы учениками формулируются выводы и предложения. Учитель проводит конкурс выполненных работ, в котором оцениваются: понимание задания; достоверность используемой информации; критический анализ; логичность; структурированность информации; подходы к решению проблемы; индивидуальность и профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие, как учитель, так и ученики путём обсуждения или голосования.

Выводы по главе 1

На сегодняшний день информационно-коммуникативные технологии внедрены в процесс обучения в различных своих вариациях. Получение необходимого количества информации учащимися в образовательных целях может обеспечить образовательный веб-квест – молодая, но уже зарекомендованная технология, чья специфика убеждает в его широких возможностях в процессе обучения иностранному языку. Веб-квест технология включает в себя проблемность, аутентичность и интерактивность

– ведущие факторы, которые обеспечивают продуктивность обучения иностранному языку.

Актуальность методики квест-занятия определяется тем, что информационно-коммуникативные технологии выступают в роли научно-исследовательской основы курса с творческой направленностью. Применение данной технологии делает урок увлекательным, отличным от традиционного, упрощает процесс восприятия информации школьниками: формирует положительную мотивацию, развивает творческие и познавательные способности, раскрывает индивидуальные возможности учащихся. Эти преимущества приводят в итоге к более высоким результатам в сравнении с традиционной формой проведения занятий.

Веб-квест развивает у учащихся 10-11 классов такие умения, которые необходимы для выпускных классов: самообучение и самоорганизация, использование Интернета для решения профессиональных задач, индивидуальная работа и работа в команде, навык публичных выступлений.

Реализация проектной работы с помощью Интернет-ресурсов помогает учителю идти в ногу со временем, развивать креативность и разнообразие форм проведения своих уроков. Виды и классификации веб-квестов позволяют учителю определиться с формами и сроками проведения занятий, а доступные Интернет-платформы делают процесс создания веб-квестов понятным.

2 Использование элективных курсов в профильных классах

2.1 Анализ понятия и составляющих элективного курса

Определение «элективный» произошло от существительного «элективность» (лат. electus – «избранный») — это предоставление максимально возможной самостоятельности выбора дополнительных курсов, которые применительно к образовательной организации направлены на профессиональную ориентацию учащихся в выбранной сфере деятельности, или просто на расширение познавательных интересов школьников [19].

Элективные курсы – это новый элемент учебного плана, который играет важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени. Данные курсы являются обязательными для посещения курсами по выбору учащихся. Реализация элективных курсов происходит за счет школьного компонента учебного плана. Количество элективных курсов конкретного профиля должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Важно понимать разницу между курсами по выбору, входящими в предпрофильную подготовку (9 класс), которые, как правило, имеют краткосрочный характер, и элективными курсами, которые являются частью профильного обучения (10-11 классы) и отличаются большей длительностью (до 72 часов) [19].

Элективные курсы выбираются учащимися самостоятельно, поэтому они должны соответствовать их потребностям, целям обучения и мотивам выбора курса. Целью изучения элективных курсов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности [2].

Выделяют основные функции элективных курсов в зависимости от их направленности [16]:

1) Элективный курс может выступать в роли «надстройки» или, другими словами, дополнения содержания профильного курса. Такой элективный профильный курс является в полной мере углубленным, а школа, в которой он реализуется, становится традиционной спецшколой с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

2) Элективный курс может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе/классе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Такой курс позволит учащимся удовлетворить их познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи единого государственного экзамена по этому предмету на профильном уровне.

3) Элективный курс может быть направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в тех областях деятельности человека, которые выходят за рамки выбранного ими профиля. Данный вид элективного курса носит межпредметный характер.

4) Элективный курс для помощи в ориентации особенностей будущей профессиональной деятельности, так называемая “профессиональная проба”.

5) Элективный курс, направленный на совершенствование навыков познавательной и организационной деятельности.

В рамках преподавания английского языка элективные курсы могут быть использованы для:

- интенсивного развития коммуникативной компетенции;
- для углубленного изучения языка;
- для профильной подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена.

Каждая из вышеперечисленных функций может быть ведущей, но в целом, они должны выполняться комплексно.

Элективные курсы имеют свои достоинства [29]:

- 1) ориентируют обучение на реальный интерес школьников старшей школы;
- 2) поддерживают высокий уровень языковой подготовки;
- 3) дают администрации школы свободу планирования нагрузки, потому что, как правило, элективные курсы преподаются во второй половине дня;
- 4) дают возможность учителю повысить свою квалификацию;
- 5) позволяют учащимся сделать выбор из множества направлений для углубленного изучения предмета.

2.2 Типология элективных курсов

Педагогами выделяются следующие типы элективных курсов (см. Таблица 1): предметные, межпредметные и курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Основной задачей предметных элективных курсов является углубление и расширение знаний по предметам, которые входят в базисный учебный план. Ученик имеет возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, основательно подготовиться к сдаче экзаменов по выбору. Образовательные организации, давно использующие программы дифференциации и индивидуализации обучения, могут использовать собственные творческие разработки для проведения элективных курсов.

Перечень предметно-ориентированных элективных курсов определяется набором предметов, которые чаще всего встречаются в различных вариантах профилей. В свою очередь предметные элективные курсы можно разделить на несколько подгрупп [23]:

1. Элективные курсы повышенного уровня, которые направлены на углубление в изучении того или иного учебного предмета, имеющие тематическое или временное соотнесение с конкретным учебным планом.

2. Элективные спецкурсы, благодаря которым углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, которые входят в обязательную программу конкретного предмета. В данном типе элективных курсов выбранная тема изучается учащимися более углубленно, чем при выборе «курса повышенного уровня».

3. Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.

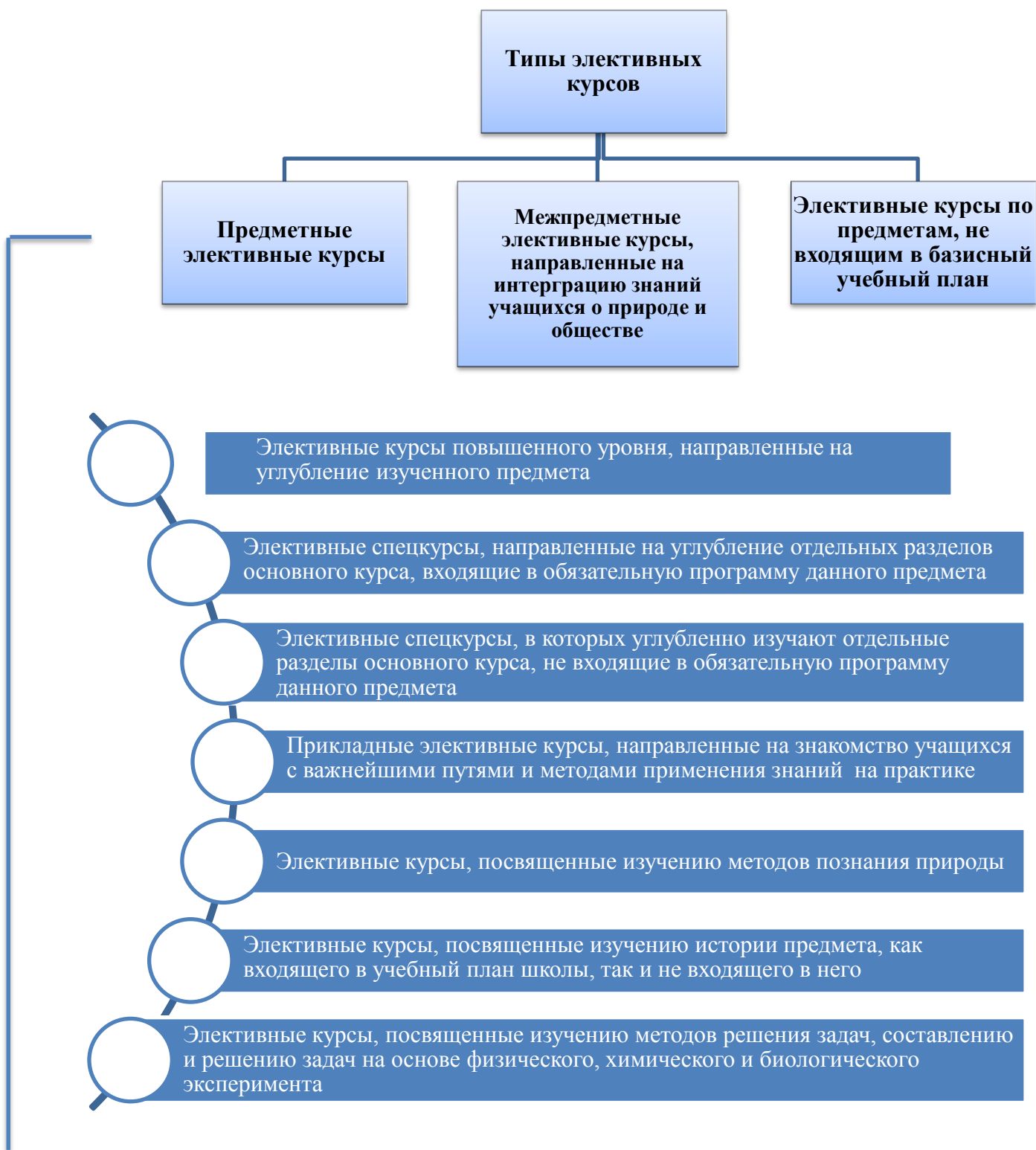
4. Прикладные элективные курсы, которые знакомят учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развивают интерес учащихся к современной технике и производству.

5. Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы, к которым могут относиться такие курсы как: «Измерения физических величин», «Компьютерное моделирование» и т.д.

6. Элективные курсы, посвященные истории предмета как входящего в учебный план школы (например, история физики, биологии, химии), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии).

7. Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

Таблица 1 [23]



Целью межпредметных элективных курсов является интеграция знаний учащихся о природе и обществе. Данные элективные курсы создают базу для ориентации обучающихся в среде современных профессий, другими словами, курс на практике знакомит учащихся со спецификой классических видов

деятельности, которые соответствуют наиболее распространенным профессиям. Программы межпредметных элективных курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов, так как они знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, которые требуют синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах. Межпредметные элективные курсы являются ознакомительными и краткосрочными (I четверть), часто сменяются. В профильной школе (10-11 классы) эти курсы имеют двойственность функции и являются:

- компенсирующими для классов гуманитарного и социально-экономического профилей;
- обобщающими для классов естественнонаучного профиля.

Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план, ориентированы на психологические, социальные, культурологические, искусствоведческие проблемы.

Фрагмент элективного курса для 10-11 профильных классов по теме «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» представляет собой научно-исследовательский межпредметный веб-квест. Актуальная тематика веб-квеста позволяет учащимся получать знания о проводимом в России мероприятии, которое посвящено экологической ситуации в стране, направлен на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе, а также на интенсивное развитие коммуникативной компетенции.

Формы обучения на элективных курсах могут быть академическими или ориентированными на инновационные педагогические технологии [15], к которым относят веб-квест технологию. Как говорилось выше, перспективными являются коммуникативные, групповые методы, проектно-исследовательская деятельность, разработка индивидуальных учебных

планов и другие способы обучения, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учеников.

Программы элективных курсов или разнообразные учебные пособия могут стать базой для работы учителя, который решил реализовать такой курс. На их основе преподаватель составляет элективный курс, но также учитель может организовать свой полноценный курс с учётом уровня подготовленности учащихся, наличия тех или иных средств обучения для реализации курса в образовательной организации, его личных интересов.

При разработке необходимо учитывать базовые требования к содержанию программ элективных курсов [7]:

- 1) ориентация на современные образовательные стандарты и технологии;
- 2) соответствие нормативам учебной нагрузки учащихся;
- 3) соответствующее оформление программ учителем;
- 4) удовлетворение познавательных интересов ученика в различных областях человеческой деятельности;
- 5) ознакомление учащихся с комплексными проблемными вопросами и заданиями, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

2.3 Преимущества проведения элективных курсов с применением веб-квест технологии

Разработка веб-квестов – процесс длительный и трудоёмкий. С другой стороны, существует ряд причин, по которым веб-квест является эффективным средством обучения учащихся в ходе элективного курса в профильных классах по предмету иностранный язык. Эффективность технологии можно проследить на примере сравнения элективного курса с использованием технологии веб-квест и типичным элективным курсом [18].

Таблица 2

Аспекты элективного курса	Традиционный элективный курс	Элективный курс с использованием веб-квест технологии
Планирование и организация	порядок предъявления учебного материала, выделение содержательных единиц, выбор организационных форм работы учащихся определяются учителем. Учитель – источник информации.	учитель и учащиеся вместе разбирают поставленные проблемные задачи. В ходе работы осуществляются: коллективная проектная деятельность, овладение технологиями поиска новых знаний, выполнение групповых и индивидуальных заданий (эссе, плакат, презентация, веб-сайт и т.д.)
Психологическая атмосфера обучения	чаще авторитарная, где учитель сам организует учебный процесс, контроль и оценку знаний, умений и навыков каждого отдельного учащегося и группы в целом. Учащиеся полностью зависимы от учителя.	совместная деятельность, где учитель является помощником и советчиком. Учащиеся с самого начала и до конца участия в элективном курсе осознают своё непосредственное участие. Использование новых коммуникационных технологий и интерактивных форм обучения способствует развитию познавательной активности
Готовность учащегося к обучению	навязанное другими осознание необходимости выполнения заданий	непосредственное осознание самим учеником задач обучения на основе веб-квест технологии, обусловленное достаточно высоким уровнем информационной компетенции

Оценка характера учебной деятельности	работа учащихся проводится под контролем учителя и по его плану. Активная деятельность учеников проявляется в индивидуальных и творческих работах	учитель и учащиеся работают в сотрудничестве, организуя и оценивая результаты поисково-познавательной деятельности каждого ученика в отдельности и в группе в целом
---------------------------------------	---	---

Активные методы обучения в проведении элективного курса реализуют аспекты, которые необходимы для успешного овладения материала обучающимися [15]:

- формируется положительная учебная мотивация;
- развиваются творческие способности;
- учащиеся активно вовлечены в учебный процесс;
- раскрываются личностно-индивидуальные возможности учащихся;
- развивается познавательная активность;
- развиваются коммуникативные качества;
- развивается умение работать в команде;
- развивается умение вести проектную деятельность;
- ученики учатся отстаивать свою позицию и нести ответственность за свою работу.

Использование веб-квест технологии в рамках элективного курса педагогом с высоким творческим потенциалом, готовым к совместной работе в проектной веб-квест технологии с учащимися профильных классов, создаёт условия для успешной сдачи итогового экзамена, реализации современных инновационных технологий, которые открывают путь к новым образовательным стандартам.

Цель веб-квест технологии в проведении элективных курсов заключается в изменении привычных стереотипов организации данных курсов. Благодаря использованию веб-квестов учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию. Квест-занятий определяет новую задачу современного образования, которая заключается в активизации внеурочной деятельности учащихся.

Педагогическая технология веб-квест открывает новые возможности для изучения учебных предметов в новом образовательном формате с широким использованием межпредметных связей, что отвечает цели проведения элективных курсов.

Использование веб-квест технологии в проведении элективных курсов развивает следующий ряд компетенций [19]:

1. *Ценностно-смысловая компетенция*, которая обеспечивает механизм самоопределения ученика, демонстрирует его ценностные ориентиры, понимание своей роли в мире, определяет ответственность к выбору решения. В рамках данной работы ученик формирует и осознаёт свои ценностные ориентиры в русле 2017 Года экологии в России и общего отношения к природе.

2. *Информационная компетенция*, когда обучающийся учится работать с ИКТ и Интернет-ресурсами, находить и отбирать необходимую информацию, эффективно её использовать.

3. *Коммуникативная компетенция*, которая способствует ученику эффективно использовать изучаемый язык как средства общения и познавательной деятельности во всех видах речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование, говорение).

4. *Языковая/лингвистическая компетенция* – овладение языковыми средствами в рамках темы «2017 Год экологии в России/2017 Year of Ecology in Russia» и умение оперировать ими в коммуникативных целях.

5. *Учебно-познавательная компетенция*, которая способствует дальнейшему развитию учебных умений полученных в рамках данного элективного курса, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования.

6. *Стратегическая/компенсаторная* – учащийся учится восполнять пробелы в знании языка и корректировать собственную речь при недостаточном их владении, подстраиваться под ситуацию речевого общения (в ситуациях дискуссий).

Оценка овладения той или иной компетенции осуществляется через:

- самоконтроль обучающихся;
- групповую форму контроля (в ходе докладов и дискуссии) переходящую в индивидуальную, которые осуществляются как учителем, так и товарищами по курсу.

2.4 Методические рекомендации для учителей по составлению элективного курса

В 2002 году Министерством образования РФ была принята “Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования” (утверждена приказом Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002). В соответствии с этой концепцией перед школами открылась возможность в большей степени учитывать потребности учащихся, эффективнее готовить их к будущей профессии или продолжению обучения в вузах. Вместе с этим перед учителями возникла потребность в разработке элективных курсов для учащихся [29].

Элективные курсы имеют свои критерии: выбираются каждым учеником; указываются в расписании, как и остальные уроки; обязательны для посещения, длительность: от 6-8 часов до 72 часов, могут быть рассчитаны на 1-2 месяца, четверть или полугодие.

Разработка учебной программы курса должна содержать в себе следующие компоненты [16]:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- библиографию.

Титульный лист включает в себя: наименование образовательной организации, сведения о том, где, когда и кем утверждена конкретная программа, название элективного курса, класс, на который рассчитана программа элективного курса, фамилия, имя, отчество и должность автора программы, название города/населённого пункта, год разработки.

Пояснительная записка содержит: аннотацию, пояснение места и роли курса в учебном процессе, цель и задачи курса, планируемый результат, формы оценки результатов по пройденному курсу. Внимания заслуживает вопрос оценки результатов работы учащихся при изучении элективного курса, когда предлагается не выставлять традиционные оценки на занятиях курса, а использовать качественные итоговые оценки успешности школьников, например: «Зачёт», «Успешно освоил курс», «Прослушал курс», «Посещал занятия курса» и так далее.

Тематический план (содержание курса) содержит перечень тем, количество выделенных часов на каждую тему, с указанием практических и теоретических часов, также формы проведения итогов по теме.

Раздел «Библиография» («Литература») перечисляет все материалы, которые были использованы для разработки и работы в рамках конкретного элективного курса: УМК, учебные пособия, Интернет-ресурсы и так далее.

После того как программа элективного курса разработана, её необходимо утвердить. Процедура утверждения программ для элективных курсов не определена нормативно на федеральном уровне, поэтому сама образовательная организация имеет право утвердить разработанную программу элективного курса для её применения в учебном процессе. Для утверждения программы необходимо произвести её экспертизу. Используются следующие критерии экспертизы для реализации программы в учебном процессе в соответствии с концепцией профильного обучения:

1. степень новизны для учащихся;
2. мотивирующий потенциал программы;
3. развивающий потенциал программы;
4. реализация принципа учёта возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся;
5. полнота содержания;
6. связанность и систематичность изложенного материала;
7. реалистичность с точки зрения используемых ресурсов.

Все вышеуказанные критерии раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки и тематического планирования. При составлении программ элективных курсов необходимо строгое соблюдение структуры программы. Разработанная программа курса утверждается образовательной организацией на основе результатов экспертизы.

2.5 Разработка фрагмента межпредметного элективного курса с использованием технологии веб-квест по английскому языку для 10-11 классов «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia»

Фрагмент программы посвящен 2017 Году экологии в России и является дополнением к основному курсу по дисциплинам «Английский язык» и «Экология». Веб-квест размещён на платформе Website Builder: Create a Free Website – Jimdo [34].

Предлагаемый фрагмент элективного курса «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» рекомендован для учащихся 10-11 классов, которые желают расширить свою языковую компетенцию в межпредметной области английского языка, экологии и современных информационных технологий.

Данный фрагмент элективного курса помогает в закреплении и совершенствовании лексико-грамматических, коммуникативных, социокультурных компетенций, которые были получены за всё время обучения в образовательной организации.

Межпредметный аспект (английский язык/экология/ИКТ), направленный на интеграцию знаний учащихся о природе, обществе с использованием информационных навыков на базе английского языка, также является актуальным в связи с проведением Года экологии в России. Количество часов, отведённое на данный фрагмент элективного курса: 5 часов.

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка и языка, который будет им необходим в будущей профессиональной сфере, так как владение английским языком становится порою необходимым условием при принятии кандидата на работу (например, в данном аспекте: переводчик, учитель, международный эколог и т.д.). Обучающимся предоставляется возможность реализации их

потребностей в изучении английского языка в параллели с актуальной тематикой «Экология» и использование ИКТ на старшей ступени обучения.

Основной целью фрагмента элективного курса «2017 Year of Ecology in Russia» является актуализация и усовершенствование приобретённых лексико-грамматических навыков, а также ряда компетенций: ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной, языковой/лингвистической, учебно-познавательной в направлении «Environment and Ecology»/ «Окружающая среда и экология» на старшем этапе обучения в профильных гуманитарных или естественнонаучных классах.

Научно-исследовательский веб-квест по английскому языку содержит следующие развивающие и воспитательные цели:

- актуализация и развитие лексических и грамматических навыков по теме;
- актуализация и развитие коммуникативной компетенции (умение выразить свою точку зрения; умение вступать в дискуссию);
- развитие информационной компетенции (через работу с образовательным веб-квестом по теме);
- воспитание и развитие экологической компетенции;
- развитие межкультурной компетенции (умения участвовать в межкультурной коммуникации с учётом особенностей других культур);
- развитие социальной компетенции.

В реализации целей проведения элективного курса содержатся следующие методы:

1. Метод проектов, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт обучающимся возможность самостоятельности планирования, организации и контроля своей учебной деятельности.

2. Исследовательский метод, который позволяет развить исследовательские навыки. Инновационная деятельность проявляется в рамках проекта. Исследовательская деятельность – это комплексный процесс, который оказывает благотворное влияние на формирование всех видов речевой деятельности.

3. Обучение в сотрудничестве, когда после индивидуальной работы ученики синтезируют весь выработанный материал и учатся взаимодействовать в малых группах.

4. На заключительном этапе используется метод дискуссий для обучения общению в групповом взаимодействии, а также для формирования навыков выражения и отстаивания своего мнения.

Формы проведения занятий:

- самостоятельная индивидуальная и самостоятельная с консультацией учителя;
- самостоятельная групповая.

В результате прохождения курса старшеклассники:

- овладеют лексическими единицами по поставленной теме;
- усовершенствуют языковую деятельность;
- усовершенствуют навыки работы с ИКТ и Интернет-ресурсами;
- научатся работать индивидуально и в группах;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных учащимися умений и навыков в рамках фрагмента «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» элективного курса производится при выполнении учащимися индивидуальных и групповых заданий через обсуждение и

оценку класса. Критерии оценки размещены на сайте, на котором ведётся работа учащихся.

Образовательный веб-квест как фрагмент элективного курса по теме «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» (см. Приложение А) размещён на сайте <https://yearofecology2017.jimdo.com>

Веб-квест включает в себя следующие разделы:

Introduction (введение) – вводный раздел, на котором представлена краткая информация по теме веб-квеста. Ученики знакомятся с текстовой и видеоинформацией, прогнозируют, что от них будет ожидать в процессе работы.

Task (задание) – страница, которая сообщает ученикам информацию о ходе работы: учащиеся должны разделить на 2 группы и выбрать себе одну из социальных ролей: организатор мероприятия, журналист, защитник окружающей среды и человек. После этого шага дети могут ознакомиться со своими индивидуальными заданиями и выбрать одно для выполнения:

- организатор мероприятия: «Сообщи о 2017 Годе Экологии в России», «Дай интервью о 2017 Годе Экологии в России», «Создай презентацию об основных экологических проблемах в России», «Своя идея».

- журналист: «Напиши статью о 2017 Годе Экологии в России или праздновании Дня Земли», «Запиши видео о: «2017 Годе Экологии в России»/ «День Земли» / «Основные экологические проблемы России», «Своя идея».

- защитник окружающей среды: «Создай листовку о 2017 Год экологии в России», «Создай постер об экологических проблемах и дай советы по сохранению Земли», «Своя идея».

- человек: «Напиши письмо англоговорящему другу о проведении Года экологии в России и некоторых экологических проблемах в России», «Расскажи как ты и твоя семья помогаете улучшить экологическую ситуацию в стране», «Своя идея».

Далее учащиеся должны обратить внимание на базисные задания: выполнить индивидуальные задания, обсудить с группой общий вопрос, загрузить выполненные задания на сайт в раздел «Страница учащихся». Результатом проделанной работы должна являться презентация работ, которые будут оценены товарищами из другой группы.

Process (процесс работы) – раздел, в котором указаны и распределены по ролям гиперссылки на информационные веб-страницы с текстовыми и видеоматериалами для их изучения учащимися. С помощью данных гиперссылок ученики находят информацию, благодаря которой они смогут выполнить свои индивидуальные ролевые задания.

Schoolchildren`s page – этот раздел сайта предназначен для загрузки учащимися их индивидуальных заданий.

Evaluation (оценка) – на данной странице размещена таблица, благодаря которой одна группа может оценить результаты участников другой группы. Оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно. Оцениваются следующие аспекты: понимание задания, выполнение задания, результат работы, творческий подход. Каждый аспект имеет свои критерии для получения той или иной оценки. Таблица представлена в данном проекте на русском языке, но может быть переведена на английский язык при желании учителя или в зависимости от уровня знания языка учеников.

Conclusion (заключение) – раздел, который содержит краткую информацию о полученных результатах после прохождения веб-квеста.

Teacher's page (комментарии учителя) – данная страница предназначена для учителей, которые возможно будут использовать данный веб-квест с целью проведения своих уроков. Здесь указаны результаты, которые должны быть достигнуты учащимися после прохождения веб-квеста.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что данный веб-квест является долгосрочным, межпредметным, по типу задания – научное исследование.

Применение в обучении лексическим и грамматическим явлениям иностранного языка веб-квест технологии и межпредметного аспекта, даёт возможность развития умений письменной и устной коммуникации, благодаря видео- и текстовым материалам, которые впоследствии приводят к грамматически и лексически верной коммуникации.

В результате прохождения образовательного веб-квеста в рамках проведения элективного курса по английскому языку для профильных классов должны быть достигнуты следующие результаты:

- учащиеся получают и анализируют информацию о проведении 2017 Года экологии в России на русском и английском языках;
- учащиеся овладеют текстовой, визуальной и аудиальной (видео) информацией об основных имеющихся экологических проблемах на английском языке;
- учащиеся будут работать индивидуально и в группах;
- учащиеся разработают свои креативные индивидуальные работы;
- учащиеся научатся нести ответственность за свою работу и представляемые ими материалы для проекта;
- учащиеся получат навыки работы с веб-квест технологией;

- учащиеся получают опыт оценивания работ товарищей.

Выводы по главе 2

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы, разработанные для учащихся старшей школы с целью профильной подготовки. Данные курсы могут нести межпредметный характер, как для дополнительной подготовки по базовым школьным предметам, так и по предметам, которые не входят в базисный школьный план, в настоящее время являются неотъемлемой частью обучения будущих выпускников школы.

Разнообразие элективных курсов помогает учащимся выбирать элективные курсы исходя из их личностных предпочтений или из аспектов необходимых для их будущего профессионального становления.

Творчески направленные учителя имеют возможность разнообразить свои элективные занятия, привлечь интерес и внимание учащихся с помощью современных образовательных технологий. Тандем элективного курса и веб-квест технологии несёт в себе единые задачи: индивидуализацию образования, развитие ответственного отношения к своему выбору, активизацию внеурочной деятельности, самоопределение в профессиональной сфере.

Сравнение традиционного элективного курса и курса с использованием веб-квест технологии помогло выявить ряд преимуществ: теперь ученик является добытчиком информации, учитель перестаёт быть источником этой информации, теперь он – советчик и помощник, ученик планирует и организует свою деятельность самостоятельно. Использование коммуникативных технологий способствует развитию познавательной активности, а результаты прохождения веб-квеста дают учителю возможность оценивать каждого ребёнка индивидуально.

Все вышеперечисленные преимущества помогают учащимся получить дополнительную подготовку по интересующему их межпредметному направлению «Экология» и «Английский язык», а также развить умения в сфере информационных технологий (компьютер и сеть Интернет).

Представленный веб-квест «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia» является: по содержанию – межпредметным («Английский язык» и «Экология»), по длительности – долгосрочным (5 часов 1 раз в неделю), по типу заданий – научным исследованием. Веб-квест разработан для углубленного изучения на английском языке актуальных экологических проблем, стоящих перед человечеством в настоящее время. Учащиеся работают индивидуально и в группах, примеряя на себя социальные роли, используя для реализации своих творческих работ английский язык как язык, который необходим для их будущего профессионального становления в сфере экологии и естественнонаучного направления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положения о модернизации российского образования гласят о создании принципиально новой системы обучения, которая ориентирована на творческое мышление, нестандартные подходы, на осуществление социального выбора и умение обучаться. Ориентация обучения на дифференциацию и индивидуализацию подвигло образовательные организации на создание таких форм обучения, которые бы отвечали этим критериям. Эти модификации способствовали введению профильного обучения для учащихся 10-11 классов.

Элективные курсы играют важную роль на старшем этапе обучения, так как учащиеся должны сделать свой самостоятельный выбор в пользу небольшого числа элективных курсов из широкого их спектра. Данные курсы дают учащимся 10-11 классов возможность удовлетворения познавательного и/или будущего профессионального интереса. Благодаря своим достоинствам (ориентация на реальный интерес учащихся, поддержка высокого языкового уровня) элективные курсы могут содержать в себе различные методы обучения, которые помогают развивать интерес учащихся и достигнуть необходимых целей.

В рамках фрагмента элективного курса нами был выбран образовательный веб-квест. Преимущества использования данной технологии в обучении доказаны на практике разработчиками, преподавателями и учителями, а также в ходе реализации учебного процесса в 9 классе через анкетирование. Изучение учебной литературы и анкетирование позволили нам сделать вывод о том, что данная педагогическая технология сделала процесс обучения и получения информации учащимися более увлекательными, усвоение материала удобным и понятным.

Педагогическая технология веб-квест открывает новые возможности для изучения учебных предметов в новом образовательном формате с

широким использованием межпредметных связей, что отвечает цели проведения элективных курсов.

В ходе проделанной работы поставленные задачи были реализованы:

- педагогические понятия «веб-квест» и «элективный курс» проанализированы и синтезированы;

- положения по созданию и реализации элективных курсов изучены;

- педагогические особенности элективного курса во взаимосвязи с веб-квест технологией рассмотрены;

- межпредметный научно-исследовательский веб-квест по английскому языку для профильного класса по теме «2017 Год экологии в России/2017 Year of Ecology in Russia» создан.

Веб-квест «2017 Год экологии в России/2017 Year of Ecology in Russia» в рамках элективного курса разработан для профильных классов в общеобразовательных организациях с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся или для их будущего профессионального становления в отраслях «Английский язык» и «Экология».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2 Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. № 2. С. 28–33.

3 Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm> (дата обращения 10.03.17).

4 Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск. 2005. 112 с.

5 Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]. URL: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttsehnologiya.pdf> (дата обращения: 20.04.2017).

6 Вайсбурд М.Л., Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах// Иностранные языки в школе. 2002. № 5. С. 11-16.

7 Веб-квест как педагогическая технология. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.calameo.com/read/0028075138f2d946f90a2> (дата обращения 10.03.2017).

8 Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. Воронеж, 2014. № 1 (7). С. 189–194.

9 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. 96 с.

10 Год экологии в России [Электронный ресурс] URL: <http://есоyear.ru> (дата обращения: 10.03.2017).

11 Горбатова О.Н. Образовательный web-quest «необыкновенные приключения» // Педагогическое образование на Алтае. 2014. № 1. С. 1–3.

12 Жалдыбина А.Н. Языковая социализация школьников в процессе обучения иностранному языку с использованием технологии веб-квест / Роль психологии и педагогики в развитии общества : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014. С. 19–21.

13 Ивлева Н.В. Образовательный веб-квест как инновационная образовательная технология при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 6. С. 225–228.

14 Информационные технологии в обучении языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9> (дата обращения 25.03.2017).

15 Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высшая школа, 2009. 280с.

16 Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика (на примере УМК “Деловой английский для школы” / “Business English for Schools”) // Английский язык в школе. 2007. №2(18). С. 50-57.

17 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приложение к приказу Минобразования России от 18.07.2002 № 2783. М., 2002.

18 Копилка уроков – сайт для учителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения 21.03.2017).

19 Кузнецов А.А. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание // Педагогика. 2004. № 2. С. 28–33.

20 Лозневая Л.К. Урок экологии// Иностранные языки в школе. 2001. №1. С. 33-34.

21 Муратова Т.И. «Web-Quest» - один из способов использования Интернета для внедрения ролевых игр в обучении биологии. Проектная работа. Чебоксары, 2011. 22 с.

22 Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 19.04.2017).

23 Панкова Т.В. Web-quest – технология формирования медиакомпетентности будущего учителя иностранного языка // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 14. С. 90–95.

24 Петрова Ф.А. Образовательный веб-квест как способ активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., проводимой в рамках Форума научной молодежи федеральных университетов. Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. Киров, 2014. С. 695–699.

25 Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 10.05.17).

26 Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 97 с.

27 Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. С. 8–16.

28 Уразова М.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. М., 2013. № 4. С. 27–33.

29 Элективные курсы в профильном обучении / под ред. А. Г. Гаспржака. М.: Вита-Пресс, 2004. 144 с.

30 Dodge B. Some Thoughts About WebQuests [Электронный ресурс]. URL: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (дата обращения 19.03.2017).

31 Dodge B. Focus: Five rules for writing a great WebQuest // Learning and Leading with Technology. 2001. № 28(8). P. 6–9.

32 Erben T., Ban R., Castaneda M. Teaching English Language Learners through Technology. – Routledge, New York. 2009. P. 138.

33 March T. Are We There Yet? A Parable on the Educational Effectiveness of Technology // Multimedia Schools Magazine. 2000. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.questia.com/magazine/1P3-52776598/are-we-there-yet-a-parable-on-the-educational-effectiveness> (дата обращения: 20.04.17).

34 Website Builder: Create a Free Website - Jimdo [Электронный ресурс]. URL: <https://www.jimdo.com> (дата обращения: 27.04.17).

Интернет-версия веб-квеста «2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia»



Introduction Task Process Schoolchildren's page Evaluation Conclusion Teachers' page

2017 Год экологии в России»/ «2017 Year of Ecology in Russia



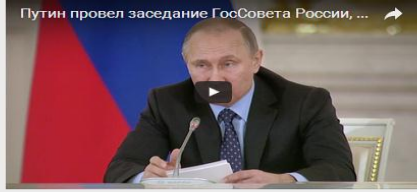
The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization.

The Russian president has signed a decree making *2017 the Year of Ecology*.

The move is designed to attract public attention to environmental problems, maintain ecological diversity and protect the ecological security of the country.

You should do the tasks and understand: What does it mean **«2017 Year of Ecology in Russia» and how can we help.**

“Earth provides enough to satisfy every man's needs, but not every man's greed.” Mahatma Gandhi



2017 - ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ



Introduction Task Process Schoolchildren's page Evaluation Conclusion Teachers' page



**Split into 2 small groups of 4.
Then choose the role that suits you:**

Event organizer.

Choose one:

- tell us about 2017 Year of Ecology in Russia;
- give an interview about 2017 Year of Ecology in Russia;
- create a presentation about the main ecological problems in Russia.
- what about your ideas?

Journalist.

Choose one:

- write an article about 2017 Year of Ecology in Russia or about Earth Day;
- make a video about: 2017 Year of Ecology in Russia; about Earth Day; about the main ecological problems in Russia.
- maybe your ideas?

□ **Conservationist (someone who believes that people should protect nature).**

Choose one:

- make a leaflet «2017 Year of Ecology in Russia»;
- make a poster about ecological problems and give some pieces of advice about saving the Earth»;
- your ideas?

□ **Human.**

Choose one:

- write a letter to an English speaking friend about 2017 Year of Ecology in Russia and about some ecological problems in Russia;
- tell us how you / your family are helping to improve the ecology in the country.
- any other ideas?





Study information and do the tasks

Good job!

Now have a look at your basic tasks:

- 1) Everybody should do their individual tasks (see next page - **PROCESS**)
- 2) Next: discuss with your group: What events can be organized in our city in support of 2017 Year of Ecology?
- 3) Upload your individual creative tasks on the website on the special page « Schoolchildren's page».
- 4) Finally, you should present your results on webpage for the class.
- 5) The last step: Discussion and Evaluation of works.



□ Event organizer

<http://ecovear.ru>

<https://www.rt.com/politics/328531-putin-declares-2017-year-of>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%B4_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB_%D0%B2_%D0%A0%D0%A4

<https://www.iucn.org/news/eastern-europe-and-central-asia/201703/year-ecology-russia>

<http://pro2017god.com/news/god-ehkologii-v-rossii-meropriyatiya.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=pJ4knN1xdFk>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbBR1sNc6C4>

□ Conservationist

<http://ecovear.ru>

<https://www.youtube.com/watch?v=KMJoBYVppoFw>

<https://www.youtube.com/watch?v=zACy6KsVm8k>

https://www.youtube.com/watch?v=1CX8LjP_d_0

<https://www.youtube.com/watch?v=v0NBU7btYuo>

<https://www.youtube.com/watch?v=mz5Ml55Q-cU>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbBR1sNc6C4>

□ Journalist

<http://ecovear.ru>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%B4_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%B7_%D0%A0%D0%A4

<https://www.rt.com/politics/328531-putin-declares-2017-year-of>

<http://pro2017god.com/news/god-ehkologii-v-rossii-meropriyatiya.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=IqwiQ8GXlpA>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbBR1sNc6C4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1G4thb0-Cz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=keGgDTJI02g>

□ Human

<http://ecovear.ru>

<https://www.youtube.com/watch?v=pJ4knN1xdFk>

https://www.youtube.com/watch?v=1CX8LjP_d_0

<https://www.youtube.com/watch?v=v0NBU7btYuo>

<https://www.youtube.com/watch?v=mz5Ml55Q-cU>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbBR1sNc6C4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1G4thb0-Cz0>

<https://www.youtube.com/watch?v=keGgDTJI02g>



Let's upload here your creative task



EVALUATION.pdf
Adobe Acrobat Document [177.7 KB]

DOWNLOAD

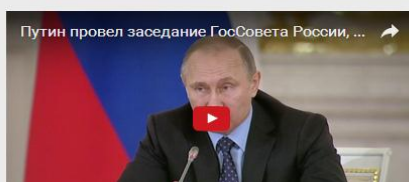
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов	Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему



The mission is accomplished !

In a nutshell, we got the following results:

- schoolchildren found necessary information in the Internet;
- they used proposed webpages;
- after completing this project schoolchildren had better understanding of 2017 Year of Ecology in Russia and the main ecological problems.



[Introduction](#) [Task](#) [Process](#) [Schoolchildren's page](#) [Evaluation](#) [Conclusion](#) [Teachers' page](#)



В результате прохождения образовательного веб-квеста в рамках проведения элективного курса по английскому языку для профильных классов должны быть достигнуты следующие результаты:

- учащиеся получили и проанализировали информацию о проведении 2017 Года экологии в России на русском и английском языках;
- учащиеся овладели текстовой, визуальной и аудиальной (видео) информацией об основных имеющихся экологических проблемах мира на английском языке;
- учащиеся имели индивидуальную и групповую виды деятельности;
- учащиеся разработали свои креативные индивидуальные работы;
- учащиеся научились нести ответственность за свою работу и представляемые им материалы для проекта;
- учащиеся овладели перечисленными компетенциями;
- учащиеся получили навыки работы с веб-квест технологией;
- учащиеся получили опыт оценивания работы товарищей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

«___» _____ 2017 г.

Должность

ФИО, подпись

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

(Интегрированный курс «Английский язык и экология»)

«List of environmental issues»

(Список экологических проблем)

для учащихся 10-11 классов

Выполнила: учитель английского языка

Рахматуллина Алина Халимовна

Красноярск

2017

Пояснительная записка

Программа курса по английскому языку «List of environmental issues» в рамках профильной подготовки, построенная с учетом межпредметных связей, рассчитана на 32 часа и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по предметам «Английский язык» и «Экология». Программа разработана с учетом требований Государственных образовательных стандартов (профильный уровень).

Основной целью элективного курса является формирование экологической культуры и экологического сознания учащихся в процессе овладения ими основами иноязычной речевой деятельности.

Элективный курс имеет следующие задачи:

- обучать учащихся чтению текстов на экологическую тематику и умению выделять необходимую информацию;
- обучать учащихся пониманию речи на слух через аудио- и видеоматериалы;
- включать в активный словарь учащихся экологическую и профессионально направленную лексику;
- способствовать повышению экологической эрудиции учащихся;
- способствовать приобретению опыта самостоятельного использования языка для углубления и расширения знаний;
- ориентировать учащихся на выбор профессии (учитель/преподаватель, эколог, биолог, журналист, переводчик).
- совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в четырех видах языковой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать аргументированному выражению своего мнения, проведению презентации выполненной работы;

в области письма – совершенствовать развитие письменных навыков (написание писем, эссе);

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы экологии с пониманием основной идеи и дальнейшим извлечением необходимой информации;

в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по заданной тематике с пониманием основной идеи с извлечением необходимой информации.

В учебно-познавательной области – дать учащимся знания о современных проблемах экологии и способах их предотвращения.

В рамках компенсаторной компетенции развить умения использования собственного речевого ответа для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз информации, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Новизна данного курса заключается в использовании новых педагогических технологий для удовлетворения учащихся в необходимых и новых знаниях в сфере окружающей среды и экологических проблем.

Экологическая направленность данного элективного курса является актуальной, так как и по сей день отношения человека и природы вызывают множество волнений, дискуссий, вариантов их решения и поиска новых. Важность предотвращения и решения экологических проблем очевидна. Первым шагом предотвращения этих проблем является экологическое воспитание детей.

Социальный заказ общества ставит перед школой задачу формирования таких качеств личности, которые обеспечивали бы использование творческих потенциалов в интересах решения глобальных проблем человечества.

Элективный курс по английскому языку с экологической направленностью «List of environmental issues» рассчитан на учащихся 10-11 профильных классов языкового (лингвистического) или естественнонаучного направления. Данный элективный курс даст учащимся возможность освоить иностранный язык как язык для будущих профессиональных интересов.

Английский язык имеет значительный воспитательный, образовательный и развивающий потенциал. Как средство общения между народами английский язык поможет людям понять и объяснить друг другу то, как важно беречь нашу планету. Объединившись, человечество в силах предотвратить и/или избежать экологической катастрофы, сохранить окружающую среду.

Элективный курс «List of environmental issues» позволит школьникам повысить уровень владения иностранным языком, реализовать функции иностранного языка как средства общения, развить словарный запас и его комбинаторику, поможет ученикам ясно и точно излагать свои мысли по теме, обсуждать и решать проблемы через использование грамматических явлений языка, использование новых методов обучения и ИКТ.

Содержание программы направлено на:

- формирование экологической культуры личности;
- расширение кругозора;
- повышение мотивации в изучении иностранного языка;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Практической значимостью данного элективного курса является его межпредметность. Учащиеся могут применять полученные данные в своей проектной деятельности, при подготовке к олимпиадам или конкурсам.

Работа учащихся в течение элективного курса предполагает такие виды деятельности учащихся: изучение теории и практическая работа, которая будет реализоваться через творческую работу, связанную с исследовательской деятельностью (экскурсии, создание веб-сайтов, проектов, эссе, писем, плакатов и других творческих индивидуальных и групповых работ).

Базу теоретического материала составляют веб-сайты, текстовые и видеоматериалы. На занятиях ученики знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся анализировать события, делать выводы и высказывать своё мнение. Разнообразные формы обучения и организации учебной деятельности (веб-квест, дискуссия, презентация проектов, написание письма, тест) задействованные в программе, используются для успешного выполнения поставленных целей и задач.

В процессе прохождения данного элективного курса учащиеся должны показать своё понимание глобальных проблем, работать с учебными материалами на английском и русском языке, делать обобщения и выводы, готовить устные выступления и проекты по теме, участвовать в обсуждениях и дискуссиях в сфере экологических проблем на английском языке.

В результате прохождения данного элективного курса у учащихся должны быть сформированы иноязычные знания, в том числе и экологические, способность и готовность осуществлять речевые и учебно-речевые действия.

После прохождения данного курса предполагается выявление сформированности интереса учащихся к материалу по содержанию курса через анкетирование:

1. Какая из тем элективного курса показалась наиболее интересной и познавательной?

2. Необходимо ли углубление знаний по английскому языку для дальнейшего удовлетворения своего интереса в области экологии?

Учащийся получает «зачёт» при условии посещения всех занятий и выполнения обязательных работ.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1		Mind-map
2.	Веб-квест «2017 Год экологии в России»	1	4	Проект
3.	Экологическая обстановка в нашем городе 1. Введение. Обсуждение 2. Транспорт 3. Енисей 4.Игра 5. Тест	3	2	1. Игра «Город» в форме дискуссии 2. Тест по пройденному материалу
4.	Красная книга 1. Введение. Обсуждение 2. Урок-экскурсия «Роев Ручей» 3. Эссе	2	2	Эссе
5.	Музыкальный урок		1	Пение песен на английском языке на экологическую тематику
6.	1. Хот-лист «Природа в опасности» 2. Составление теста учащимися по содержанию хот-листа	1	2	Тест
7.	Просмотр фильма на экологическую тему		2	
8.	Трежа хант «Что ждёт планету?»	1	2	Письмо другу

9.	Урок-экскурсия «Столбы»	1	2	Создание и представление презентации
10.	Урок-дебаты «Природа-создатель, человек-разрушитель?»		1	Дебаты
11.	Подготовка к защите проектов	1		Подготовка
12.	Защита проектов		1	Проект
13.	Деловая игра о будущем окружающей среды		1	Деловая игра «Как вы думаете?»
14.	Итоги		1	Анкетирование
				Итого: 32 часа

Содержание обучения

Раздел 1. Введение в элективный курс, в котором обсуждается важность изучения экологии и экологической ситуации. Актуализация знакомой лексики с помощью mind-map технологии. Знакомство с новой необходимой лексикой. Глобальные изменения окружающей среды.

Раздел 2. Прохождение веб-квеста по теме «2017 Год экологии в России». Индивидуальная работа и работа в группах. Работа со ссылками, которые включают аутентичные тексты, аудирование через видеоматериалы. Представление результатов в форме группового проекта.

Раздел 3. Экологическая обстановка г. Красноярска. Обсуждение актуальных тем. Деловая игра «Город» с распределением социальных ролей, с использованием активного и пассивного словарного запаса. Обобщающий тест.

Раздел 4. Ознакомление с основами Красной книги. Урок-экскурсия в парке флоры и фауны города Красноярска «Роев Ручей». Написание эссе «Парк флоры и фауны моего города».

Раздел 5. Музыкальный урок в рамках темы «Экология и окружающая среда».

Раздел 6. Ознакомление с хот-лист заданием «Природа в опасности». Самостоятельное составление теста учащимися. Прохождение составленных тестов.

Раздел 7. Просмотр документального фильма на экологическую тему.

Раздел 8. Прохождение трежа хант задания «Что ждёт планету?». Написание письма англоязычному другу.

Раздел 9. Урок-экскурсия – посещение заповедника «Столбы». Создание презентации после посещения экскурсии.

Раздел 10. Проведение дебатов на тему «Природа-создатель, человек-разрушитель?»

Раздел 11. Подготовка и защита проектов по темам, изученным в процессе занятий.

Раздел 12. Защита проектов.

Раздел 13. Деловая игра о будущем окружающей среды ««Как вы думаете?»»

Раздел 14. Подведение итогов. Устные высказывания по темам изученного курса. Анкетирование.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
2. <http://nsportal.ru>
3. Вайсбурд М.Л., Толстикова С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах // Иностранные языки в школе. 2002. № 5
4. Лозневая Л.К. Урок экологии // Иностранные языки в школе. 2001. №1.