

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технология

квалификация (степень):

бакалавр

Форма обучения

заочная

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена старшим преподавателем кафедры иностранных языков Колесниковой Ю.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:
Петрищев В.И., доктор педагогических
наук, профессор
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «31» мая 2017 г.

Председатель НМС ИМФИ
Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)



Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка	
Лист согласования программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год.....	2
Организационно-методические документы	
Технологическая карта обучения дисциплине.....	3
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	7
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	4
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	6
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	62
Учебные ресурсы	
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	63
Карта материально-технической базы дисциплины.....	67
Лист внесения изменений.....	68
Экспертное заключение.....	69

Пояснительная записка

1 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1,2 курса по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология* (квалификация «бакалавр») разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП бакалавриата. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология* (квалификация «бакалавр») утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 №91. Наряду с другими предметами данного цикла иностранный язык развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык» содержит 4 модуля, в каждом модуле три раздела. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного

материала в виде лексико-грамматического теста. По окончании модуля, студенты сдают зачет с оценкой.

2 Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»

Вид учебной работы	1 сем. (кол. часов)	2 сем. (кол. часов)	3 сем. (кол. часов)	4 сем. (кол. часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Лекции				
Семинары				
Лабораторные занятия	8 (0,2)	8 (0,2)	8 (0,2)	8 (0,2)
КСР		4 (0,1)		4 (0,1)
Внеаудиторная работа	64 (1,8)	60 (1,7)	64 (1,8)	60 (1,7)
Итоговый контроль:		зачет с оценкой		зачет с оценкой

3 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

4 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурные закономерности и

особенности межкультурных взаимодействий; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В основных видах речевой деятельности студенты должны знать, уметь, владеть:

- *чтение:* понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью;
- *говорение:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения;

- *аудирование*: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов);
- *письмо*: передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком).
		Уметь: читать и переводить литературу на изучаемом иностранном языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой.
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способностью работать в группах и проектных коллективах; приемами ведения дискуссии и полемики.

ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: основные принципы самоорганизации и самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования.
		Уметь: выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования.
		Владеть: основами самоанализа, методами повышения квалификации.

5 Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.


Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Протокол №9 от «10» мая 2017 г.


_____ В.И. Петрищев

Председатель НМС ИМФИ
Протокол №7 от «16» мая 2017 г.


_____ С.В. Бортоновский

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль/название программы *Технология* (заочная форма обучения)

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	КСР	лабораторных работ		
1 семестр								
МОДУЛЬ 1								
<i>ТЕМА 1. О себе</i>	22	2				2	20	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 2. Моя семья</i>	22	2				2	20	контроль монологического высказывания, контроль чтения,

								контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 3. Свободное время</i>	22	2				2	20	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2				2	4	тест
2 семестр								
МОДУЛЬ 2								
<i>ТЕМА 4. Студенческая жизнь</i>	22	2			2	2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 5. КГПУ им. В.П. Астафьева</i>	22	2			2	2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 6. Красноярск</i>	22	2				2	20	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2				2	4	тест

Промежуточная аттестация								зачет с оценкой
3 семестр								
МОДУЛЬ 3								
<i>ТЕМА 7. Работа</i>	22	2				2	20	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 8. Путешествия</i>	22	2				2	20	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 9. Великобритания/ Лондон</i>	22	2				2	20	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Промежуточный тест	6	2				2	4	тест
4 семестр								
МОДУЛЬ 4								
<i>ТЕМА 10. Технологии</i>	22	2			2	2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения,

								контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 11.</i> Робототехника	22	2			2	2	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>ТЕМА 12.</i> Проекты по профессионально- ориентированной тематике	22	2				2	20	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Итоговый тест	6	2				2	4	тест
Форма итогового контроля по уч. плану								зачет с оценкой
ИТОГО	288				8	32	248	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3,4 семестрах и включает 32 часа аудиторных занятий, 248 часов самостоятельной работы студента и 8 часов КСР. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. В первом семестре 1 курса ставится задача сформировать базовые умения и навыки, необходимые для чтения и беседы на материале текстов учебников уровня Pre-Intermediate. В качестве рекомендации предлагается использовать такие учебно-методические комплекты как “Face2Face” Pre-Intermediate (Chris Redstone, Gillie Cunningham), “Language Leader” Pre-Intermediate (Ian Lebeau, Gareth Rees), “New Total English” Pre-Intermediate (Araminta Crace, Richard Acklam). В основу данных учебников положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в учебниках также имеются лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок, и контроль усвоения материала. Предтекстовые упражнения служат для закрепления фонетических навыков и правил чтения. По фонетике предусматривается корректировка основных фонетико-орфографических навыков, лексический минимум к концу 1 семестра составляет 1500 слов и словосочетаний, словообразовательный минимум усваивается согласно изучаемым темам. Тексты представлены в монологической и диалогической формах. Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению иностранного языка. В текстах используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Слова и словосочетания, также и грамматические явления закрепляются в послетекстовых упражнениях. Речевые упражнения носят репродуктивный или творческий характер, что дает возможность студентам проявлять

самостоятельность, выдумку и творчество при изучении иностранного языка. Работа по данным учебникам развивает следующие навыки и умения: К концу 1 семестра студенты должны уметь: а) читать общенаучные тексты с полным пониманием содержания – 1200 печатных знаков, с пониманием общего содержания – 2400 печатных знаков; б) понимать речь при непосредственном общении и в записи, содержащую в основном лексику изученного материала; в) выступать с краткими сообщениями (20-30 предложений), вести ситуативный диалог (10-15 фраз).

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с лексическим материалом, с чтением и переводом текстов профессиональной тематики, подготовкой проектов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении тестов.

В начале первого семестра 1 курса проводится входной тест, содержащий лексический и грамматический учебный материал предшествующего курса дисциплины «Иностранный язык». Входной тест дает возможность выявить знания студентов по иностранному языку. Промежуточный тест проводится в середине и в конце модуля обучения, итоговый тест является зачетом за 2 и 4 семестры. Промежуточный тест содержит лексико-грамматические задания изученного грамматического и лексического материала, а также задания на чтение. При контроле сформированности навыков владения языковым материалом, в основном, используются следующие формы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор. При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение) используются следующие формы заданий: верное-неверное утверждение, нахождение соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков.

Содержание курса дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Тема 1: «О себе»

Лексика: Описание повседневных занятий, вопросительные слова, визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события, описание внешности, личностных качеств и характера занятия в свободное время, поддержание разговора на общие темы.

Функции языка: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании, составление монолога о себе.

Грамматика:

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Типы вопросов.
3. Глаголы to be, to have
4. Личные, указательные местоимения.
5. Множественное число существительных

Аудирование: Обзорный текст.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Заполнение анкеты.

Тема 2: «Моя семья»

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти, фразы для обозначения возраста, жизнь молодежи в разных странах.

Функции языка: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, друзей, их возраст и внешность.

Грамматика:

1. Present Simple.
2. Притяжательные местоимения

3. Притяжательный падеж существительных

Аудирование: История одной семьи.

Чтение: История одной семьи.

Письмо: Электронное письмо с новостями.

Тема 3: «Свободное время»

Лексика: Фразы по теме «Свободное время».

Функции языка: Умение высказать свое отношение поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

1. Модальные глаголы

2. Разделительные вопросы

Аудирование: Рассказ о жизни.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Письмо другу.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Тема 4: «Студенческая жизнь»

Лексика: Расписание занятий и изучаемые предметы, жизнь и досуг студентов, студенческая жизнь в России и за рубежом, научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Функции языка: Умение поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика

1. Будущее неопределенное время

2. Способы выражения отнесенности к будущему

3. оборот to be going + инфинитив

Аудирование: Интервью с участниками студенческих обменных программ.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Письмо зарубежному студенту.

Тема 5: «КГПУ им. В.П. Астафьева»

Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов) академических дисциплин, история и традиции моего вуза, известные ученые и выпускники моего вуза.

Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия.

Грамматика:

1. Past Simple

2. Числительные

Аудирование: Интервью с известными учеными.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Составление буклета о ВУЗе.

Тема 6: «Красноярск»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города.

Функции языка: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города.

Грамматика

1. There is/are (was/were)

2. Артикли

Аудирование: Диалог в музее.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Написание открытки.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Тема 7: «Работа»

Лексика: Слова и фразы по теме трудоустройства, поиски работы, необычные профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией.

Функции языка: Говорение: Умение отвечать на вопросы на собеседовании, извиняться, объяснять причины действий, давать обещания.

Грамматика:

- 1) Present Continuous.
- 2) Present Continuous and Present Simple.
- 3) Переходные и статичные глаголы.

Аудирование: Собеседование на радио.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Написание резюме.

Тема 8: «Путешествия»

Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование, традиции разных стран.

Функции языка: Умение описать места, которые следует посетить, вещи, необходимые в поездке, пожаловаться на проблему, выразить запрос.

Грамматика:

1. Past Continuous
2. Past Simple и Past Continuous
3. Степени сравнения прилагательных

Аудирование: Статья из журнала.

Чтение: Статья из журнала.

Письмо: Письмо с жалобой.

Тема 9: «Великобритания, Лондон»

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, слова и выражения для описания достопримечательностей, историческое прошлое и современное развитие, выдающиеся личности.

Функции языка: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности

Грамматика:

1. Present Simple Passive.

2. Past Simple Passive.

3. Used to

Аудирование: Радио-интервью.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Брошюра языковой школы.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Тема 10: «Технологии»

Лексика: Слова, связанные с наукой, научными достижениями, важнейшие научные открытия, достижения науки и техники у нас дома, интернет-терминология

Функции языка: Умение рассказать о современных технологиях.

Грамматика:

1. Косвенная речь.

2. Second Conditional.

Аудирование: Коммуникационные технологии.

Чтение: Текст “Social media”

Письмо: Эссе по теме «Is technology a good or a bad thing?»

Тема 11: «Робототехника»

Лексика: Слова и выражения, связанные с робототехникой.

Функции языка: Умение рассказать о различных видах техники, о последних достижениях в робототехнике, видах роботов и их применении в различных сферах жизни человека.

Грамматика:

1. Present Simple Passive.

2. Past Simple Passive.

3. Used to

Аудирование: Радио-интервью.

Чтение: Статья в газете.

Письмо: Эссе по теме « Are robots good or bad for society?»

Тема 12: «Проекты по профессионально-ориентированной тематике»

Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью.

Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия по языку проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Студенты могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете. Студентам предлагаются проектные задания по следующим темам: «Современные коммуникационные технологии», «Наука и технологический прогресс в современном обществе», «Развитие робототехники» др. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест и готовят проектное задание.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности студентов

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студентам рекомендуется достаточно много времени уделять самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.

Студенты неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем: англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: при выполнении лексико-грамматических упражнений, тестов студенты должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в тетради. При чтении и переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать структуру построения английского предложения.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. Для повышения информативной значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также Интернет - источники.

2 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Иностранный язык	44.03.01 <i>Педагогическое образование</i> , направленность (профиль) образовательной программы <i>Технология</i> (квалификация «бакалавр»), заочная форма обучения	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку		
Последующие: - деловой иностранный язык на 1 курсе магистратуры - иностранный язык на 1-2 курсах аспирантуры		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 95 %	
		min	max
Тема №1, Тема №2, Тема №3	Аудирование	10	15
	Чтение	10	15
	Говорение	10	15
	Письмо	10	15
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		60	95
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Тема №4, Тема №5,	Аудирование	10	15
	Чтение	10	15

Тема №6	Говорение	10	15
	Письмо	10	15
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	25
Итого		60	60
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Тема №7, Тема №8, Тема №9	Аудирование	10	15
	Чтение	10	15
	Говорение	10	15
	Письмо	10	15
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	25
Итого		60	100
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Тема №10, Тема №11, Тема №12	Аудирование	10	15
	Чтение	10	15
	Говорение	10	15
	Письмо	10	15
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	25
Итого		60	100
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения 8 базовых модулей)		240	400

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики


Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «10» мая 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ44.03.01 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № 9
от «31» мая 2017 г.

Зав. кафедрой

Председатель НМС ИМФИ

 _____ В.И. Петрищев

 _____ С.В. Бортновский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технология

квалификация (степень):

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков Колесникова Ю.Н.

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология*, квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология*, квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

ОК-4	ориентировочный		текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный		текущий контроль		
	праксиологический		текущий контроль	2	аудирование
	рефлексивно-оценочный		промежуточный тест	3	Зачет с оценкой
ОК-6	ориентировочный		текущий контроль		
	когнитивный		текущий контроль		монологическое высказывание
	праксиологический		текущий контроль	2	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный		промежуточный тест	3	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: аудирование, чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, говорение (работа с диалогом в группе (составление и инсценирование) и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания навыков чтения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1	Базовый модуль №2,4	Базовый модуль №3

Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	20	15	20
Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	16	12	16
Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.	13	10	13

Критерии оценивания аудирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1	Базовый модуль №2,4	Базовый модуль №3
Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	20	15	20
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	16	12	16
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	13	10	13

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	Базовый модуль №1	Базовый модуль №2,4	Базовый модуль №3
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	20	15	20
Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	16	12	16
Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	13	10	13

Критерии оценивания говорения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1	Базовый модуль №2,4	Базовый модуль №3
<p><i>Диалог:</i> задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	20	15	20
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но</p>	16	12	16

<p>учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>			
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	13	10	13

Критерии оценивания навыков письма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый модуль №1	Базовый модуль №2,4	Базовый модуль №3
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	15	15	20

<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	11	10	14
<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	8	5	8

Итого: максимальный балл – 75, 95, 100 в зависимости от Модуля дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. – 144с.
2. “Language Leader” (Pre-Intermediate, Student's Book) by Ian Lebeau, Gareth Rees: Longman, 2011.
3. “Language Leader” (Pre-Intermediate, Work Book) by Ian Lebeau, Gareth Rees: Longman, 2011.
4. New Total English (Pre-Intermediate, Student's Book) by Araminta Crace, Richard Acklam: Longman, 2011.
5. New Total English (Pre-Intermediate, Work Book) by Araminta Crace, Richard Acklam: Longman, 2011.
6. New Total English (Pre-Intermediate, Teacher’s Book) by Diane Naughton: Longman, 2011.
7. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, and Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.

8. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.
9. Face2Face. 2d Edition (Pre-Intermediate. Teacher's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013.
10. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: АСТ–ПРЕСС КНИГА. -154с., 2011.
11. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: АСТ–ПРЕСС КНИГА. -176с., 2011.
12. Английский язык для различных специальностей. English for specific purposes: учебное пособие по обучению навыкам общения студентов неязыковых профессий / КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2017. – 214с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

Базовый Модуль 1/2

ТЕМА 1. О себе

- Tell your life story in as much detail as possible.
- What are some things you like to do in your free time?
- Introduce the members of your family.
- What do they do?
- What is friendship for you?
- Do you have any friends from a foreign country?
- Are friends more important than family?

ТЕМА 2. Моя семья

- How do members of a family support each other?
- Is it better to grow up in a small family or a large extended family?
- How do you think family life is changing in your country? Is this change good or bad?
- What things do you like doing together?
- Why is your family important to you?

ТЕМА 3. Свободное время

- What do you like to do in your free time?
- What things do you do every day?
- Do you have any bad habits?
- What is something you should do every day but don't?
- Is there some other hobby or sport you would like to try? Why?
- Do you think people have enough free time? (Why/why not)?

ТЕМА 4. Студенческая жизнь

- What is a good student?
- What are the best and worst things about being a student?
- Should all students wear a uniform?
- Which is better, being a student or being a worker?
- How can students help society while they are on their long holidays?

ТЕМА 5. КГПУ

- When was KSPU founded?
- How many faculties and institutes does KSPU have? What are they?
- How many students study at KSPU?
- What is KSPU famous for?
- What museums does KSPU have?
- What facilities do students have at their disposal?

ТЕМА 6. Красноярск

- What makes your city famous?
- What makes Krasnoyarsk special to you?
- How do you think Krasnoyarsk will change in the future?
- What city would you like to visit?
- What city is best known for: fashion? technology? art? industry? travel?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

Базовый Модуль 3/4

ТЕМА 7. Работа

- At what age do people usually begin to work in your country?
- Which job would you never do?
- What do you think would be the most interesting job? The most boring?
- What are the qualities a good teacher should have?
- Is it common for people from your country to have one job for life?

ТЕМА 8. Путешествия

- Have you ever been abroad?
- What are popular tourist destinations in your country?
- Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
- What is the best kind of holiday for different ages of people? Children? Teenagers? Adults? Elderly people?

ТЕМА 9. Великобритания, Лондон

- What are the most popular tourist attractions in London?
- What are the most famous universities in Great Britain?
- What is the weather like in Great Britain?
- What do you know about life in London?
- What do you know about the history of London?

ТЕМА 10. Технологии

- What do you think of social media?
- What are the benefits of communication technologies? What are the negative points?
- How much time do you spend using a computer?
- What do you mainly use a computer for?
- What differences are there between the attitudes of older and younger people to technology for communication?

ТЕМА 11. Робототехника

- Are you interested in robots? Why?
- Do you want to take a car in which robot is the driver?
- Will robots replace human beings in the workplace completely?
- Would you ever buy a robot?

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

- a) am b) is c) are d) was e) were
1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
 2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
 3. I... hungry. Is there anything to eat?
 4. I... hungry last night.
 5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
 6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
 7. Why ... you so angry yesterday?
 8. We must go now. It... very late.
 9. This time last year I... in Paris.
 10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
 11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
 12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

- a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be
1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
 2. ... 24 hours in a day.
 3. ... a party at the club last Friday
 4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
 5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
 6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.

7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
9. ... any bread at home?
10. ... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

- a) there b) it
1. ... is a train at 10.30.
 2. Let's buy this dress. ... is very smart.
 3. What's wrong? ... is something in my eye.
 4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
 5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
 6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

- a) have got b) has got c) had d) will have
1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
 2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
 3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
 4. Next year I ... a new flat.
 5. They ... many exams last year.
 6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
 7. I'm afraid I ... not... much time.
 8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
 9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
 10. They ... a party next Saturday. Will you come?
 11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

- a) not b) no
1. He is ... a doctor.
 2. There was ... dictionary on the table.
 3. There will be ... seminars tomorrow.
 4. There is ... much furniture in the flat.
 5. They have ... any relatives.
 6. He has ... friends.

1. Choose the right pronoun:

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.

9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister
a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.
a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.
a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.
a) stronger b) strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

2. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Test on Module I

Вариант 1

Grammar section

Задание 1. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs.

This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

- a) am в) is с) are

20. Where ... you from?
21. How old ... you? How old ... your brother?
22. What... your name?
23. I ... glad to see you. How... you?
24. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

- 1) Fifteen twenty one;
- 2) the eleventh of March;
- 3) eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

Reading section

Задание 1. Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок для каждого абзаца.

- a) What is special about Fred Thompson?
- b) What does he look like?
- c) What does Fred do?
- d) Who is Fred Thompson?
- e) What did he do before he became a politician?
- f) Where can I see Fred Thompson on TV?
- g) What's Fred Thompson like?

A LIFE LESS INTERESTING?

(0) _____ *d* _____.

Born in 1948, Fred Thompson has lived an extremely interesting life. Now he plans to make his life more interesting.

(1) _____

As well as being a politician and a lawyer, Fred Thompson wants to become the next President of the United States of America. He may become only the second US president who was also an actor. The first, of course, was Ronald Reagan.

(2) _____

Fred has made both films and TV series in the last twenty years. He started in 1985 with the film 'Marie'. He has appeared in films such as 'Die Hard', 'The Hunt for Red October' and 'In the Line of Fire'. On TV he has appeared in the sitcoms 'Roseanne' and 'Sex and the City'. Afterwards he had an important part in the TV series 'Law and Order'. Fred also regularly appears on Current Affairs and News Programmes.

(3) _____

Fred is working as a politician. He has been a senator for fourteen years. He has worked on many committees in government. Many people think it is normal that he is now thinking about being president.

(4) _____

Before he became a politician, Fred was a lawyer. He was one of the lawyers who took part in the famous Watergate trials in the 1970s.

(5) _____

Fred is a very hard-working politician. Dedicated, polite, sociable and cheerful are some of the adjectives that people use to describe him.

(6) _____

Fred looks like a politician or senior detective. He is always well-dressed in a suit. He has lost most of his hair but he has a strong face. He is very tall. At 1.99 metres, if he becomes president he will be the tallest president in American history.

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

7. **His cousins** live in Moscow.
8. **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow.
9. **Mary** works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my book and that is your copybook.

This is my house and that is yours.

That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

9. Он — не доктор
10. Это мои дети.
11. Что это? Это — новая книга.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

3. London ... the capital of Great Britain.
4. you students?
5. What... the weather like today?
6. What... there on the table?
7. It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

- 1) the first of January;
- 2) sixteen thirty three;
- 3) nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.
2. Is that girl your sister?
3. I shall give you my book.
4. This story is a good.

Reading section

1. Задание 1. Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок для каждого абзаца.

- a) What's Fred Thompson like?
- b) What does Fred do?
- c) Who is Fred Thompson?
- d) What is special about Fred Thompson?
- e) What does he look like?
- f) What did he do before he became a politician?
- g) Where can I see Fred Thompson on TV?

A LIFE LESS INTERESTING?

(0) _____ C _____.

Born in 1948, Fred Thompson has lived an extremely interesting life. Now he plans to make his life more interesting.

(1) _____

As well as being a politician and a lawyer, Fred Thompson wants to become the next President of the United States of America. He may become only the second US president who was also an actor. The first, of course, was Ronald Reagan.

(2) _____

Fred has made both films and TV series in the last twenty years. He started in 1985 with the film 'Marie'. He has appeared in films such as 'Die Hard', 'The Hunt for Red October' and 'In the Line of Fire'. On TV he has appeared in the sitcoms 'Roseanne' and 'Sex and the City'. Afterwards he had an important part in the TV series 'Law and Order'. Fred also regularly appears on Current Affairs and News Programmes.

(3) _____

Fred is working as a politician. He has been a senator for fourteen years. He has worked on many committees in government. Many people think it is normal that he is now thinking about being president.

(4) _____

Before he became a politician, Fred was a lawyer. He was one of the lawyers who took part in the famous Watergate trials in the 1970s.

(5) _____

Fred is a very hard-working politician. Dedicated, polite, sociable and cheerful are some of the adjectives that people use to describe him.

(6) _____

Fred looks like a politician or senior detective. He is always well-dressed in a suit. He has lost most of his hair but he has a strong face. He is very tall. At 1.99 metres, if he becomes president he will be the tallest president in American history.

Базовый модуль 2.

Test on Module II

Вариант 1

Grammar section

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

- a) **Do**
- b) **Does**

4. they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

5. they live in London?

- a) **Do**
- b) **Does**

6. your grandmother live with you?

- a) **Do**
- b) **Does**

7. What we have to do for homework?

- a) **Do**
- b) **Does**

8. How much you earn?

- a) **Do**
- b) **Does**

9. she have a car?

- a) **Do**
- b) **Does**

10. she speak Slovakian?

- a) **Do**
- b) **Does**

Reading section

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- 0 When did the writer work? *In the summer*
- 1 In which country can you find a lot of amber?
- 2 What is amber usually used for?
- 3 Which part of the pipe is amber used for?
- 4 What do people do with their pipes?
- 5 How many countries did the writer visit?

A SUMMER JOB

This summer I worked for a trading company in Poland. My brother's wife is Polish and her brother exports amber to Europe. Amber is a brown stone which is often used in jewellery. It can be very expensive. Amber is found under the ground and there are a lot of mines on the coast of the Baltic Sea. Most of the mines though are not in Poland; they are in a small part of Russia called Kaliningrad, which is between Lithuania and Poland. Pure amber comes to Poland, and Polish manufacturers then use the stone in a variety of different ways.

I've been studying Polish at university for two years so this meant that I could do the negotiating with the amber companies. I did this for two weeks. I negotiated discounts and made notes of quantities, delivery dates etc. This was important work but not very enjoyable. Then, something completely different happened.

Amber is most famous in jewellery and you can buy expensive amber rings, necklaces and bracelets all over the world. Amber is also used for cigar holders and pipes. In fact, in Turkey all famous Turkish pipes use amber for the pieces of the pipe that people put in their mouths. Turkish pipes are very popular tourist gifts and people buy them not to smoke but to put on their shelves, tables etc. This is an important trade for the amber trading company, so I was sent to Istanbul. I had never been to Turkey and didn't speak any Turkish. Luckily, the buyer in Istanbul spoke both English and Turkish.

Istanbul is an exciting city but very hot in summer. This means that it is very difficult to work, but I found the pipe factory really fascinating. The pipes are made from meerschaum, a white stone, and most pipes are made by hand. When I returned to Poland I took a pipe for everyone in my brother-in-law's office. They loved them but they didn't smoke them. These pipes are not made for smoking.

By the end of the summer I knew everything about amber, everything about pipes. I had visited two beautiful countries and got very valuable work experience. What a useful summer!

Grammar section

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

- a) **Do**
- b) **Does**

4. they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

5. they live in London?

- a) **Do**
- b) **Does**

6. your grandmother live with you?

- a) **Do**

b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9. she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10. she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Reading section

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- 0 When did the writer work? *In the summer*
- 1 In which country can you find a lot of amber?
- 2 What is amber usually used for?
- 3 Which part of the pipe is amber used for?
- 4 What do people do with their pipes?
- 5 How many countries did the writer visit?

A SUMMER JOB

This summer I worked for a trading company in Poland. My brother's wife is Polish and her brother exports amber to Europe. Amber is a brown stone which is often used in jewellery. It can be very expensive. Amber is found under the ground and there are a lot of mines on the coast of the Baltic Sea. Most of the mines though are not in Poland; they are in a small part of Russia called Kaliningrad, which is between Lithuania and Poland. Pure amber comes to Poland, and Polish manufacturers then use the stone in a variety of different ways.

I've been studying Polish at university for two years so this meant that I could do the negotiating with the amber companies. I did this for two weeks. I negotiated discounts and

made notes of quantities, delivery dates etc. This was important work but not very enjoyable. Then, something completely different happened.

Amber is most famous in jewellery and you can buy expensive amber rings, necklaces and bracelets all over the world. Amber is also used for cigar holders and pipes. In fact, in Turkey all famous Turkish pipes use amber for the pieces of the pipe that people put in their mouths. Turkish pipes are very popular tourist gifts and people buy them not to smoke but to put on their shelves, tables etc. This is an important trade for the amber trading company, so I was sent to Istanbul. I had never been to Turkey and didn't speak any Turkish. Luckily, the buyer in Istanbul spoke both English and Turkish.

Istanbul is an exciting city but very hot in summer. This means that it is very difficult to work, but I found the pipe factory really fascinating. The pipes are made from meerschaum, a white stone, and most pipes are made by hand. When I returned to Poland I took a pipe for everyone in my brother-in-law's office. They loved them but they didn't smoke them. These pipes are not made for smoking.

By the end of the summer I knew everything about amber, everything about pipes. I had visited two beautiful countries and got very valuable work experience. What a useful summer!

Test on Module III

Вариант 1

Grammar section

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Our manager ... in the office all day.
a) stay b) stays c) is staying
2. As a rule I ... customers in the evening.
a) meet b) meets c) am meeting
3. We usually ...our work at 6.
a) finishes b) finish c) are finishing
4. He often ... to London.
a) go b) goes c) is going
5. They ... customers in different cities.
a) have got b) has got c) are having
6. Adam Smith is one of economists.
a) great b) the greatest
7. A man can leave ... job and look for another one that suits him.

- a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of ... work in summer.

- a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost ... job.

- a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on ... owning precious metals.

- a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. While I _____ for the bus, I _____ my friend Ercan. (*meet / wait*)
2. She _____ dinner when the telephone _____. (*cook / ring*)
3. It _____ to rain while they _____ in the garden. (*sit / begin*)
4. While she _____ home, she _____ an accident. (*have / drive*)
5. While we _____ TV, the cat _____ the dinner. (*steal / watch*)

Reading section

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm

Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

- 1 Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 2 Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 3 Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 4 Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 5 What is the problem with apprenticeships?
 - a. There are few available
 - b. They are expensive.
 - c. They don't give you any qualifications

Test on Module III

Вариант 2

Grammar section

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't ... out at weekends.
 - a) goes
 - b) go
 - c) are going
2. After lunch the secretary ... letters to different companies.
 - a) write
 - b) is writing
 - c) writes
3. I ... my chief tomorrow.
 - a) meet
 - b) am meeting
 - c) meets
4. My boss ... with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
 - a) is dealing
 - b) deals
 - c) deal
5. A house is one of the things that people buy.
 - a) more expensive
 - b) most expensive
6. We have a large garden. Do you know where ... garden is?

- a) us b) our c) ours

7. When you have collected the evidence, you are ready to test ... theory.

- a) yours b) your c) you

8. They want ... phone number. Please tell it to them.

- a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as ... real cost.

- a) their b) its c) my

10. I don't know this woman. Do you know ...?

- a) her b) she c) hers

Задание 2. Используйте глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. I _____ a letter when my friend _____ into the room. (*write / come*)
2. The robber _____ the window while she _____ upstairs. (*sleep / break*)
3. The computer _____ down while he _____ an e-mail. (*break / write*)
4. When I _____ Ayşe, she _____ with her boyfriend. (*quarrel / see*)
5. While they _____ a video, Mum _____ lunch. (*watch / cook*)

Reading section

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but

from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

- 6 The aim of the article is to...
 - a. advise young people about how to get to university.
 - b. tell young people about the options available.
 - c. advise young people to stay in education
- 7 The article advises reader who want a professional career to...
 - a. go to university immediately
 - b. stay at the same school for two more years.
 - c. go to high school for two more years, then get a degree
- 8 St Leopold's is the best school for...
 - a. good exam results.
 - b. humanities and sciences.
 - c. facilities.
- 9 You can only attend St Leopold's school if you...
 - a. pay tuition fees
 - b. pass an exam.
 - c. study both humanities and sciences.
- 10 You can only attend Knowle Grammar School if you...
 - a. pass an exam.
 - b. are a boy.
 - c. can afford the tuition fees.

Итоговый тест

Вариант 1

Grammar section

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. At 5 o'clock the English always have
 - a. lunch
 - b. tea
 - c. dinner
2. What is the London underground called?
 - a. The tube
 - b. The metro
 - c. The subway

3. What is the official name of Britain?
 - a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 - b. The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
 - c. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. In Trafalgar square you can find
 - a. Big Ben
 - b. Buckingham Palace
 - c. Nelson's Column
5. When did the Princess Elizabeth come to the throne?
 - a. in 1932
 - b. in 1942
 - c. in 1952

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. We (meet) ... at the Pushkin museum yesterday afternoon where we both (visit) ... the exhibition.
2. Hardly it (stop) ... raining when a rainbow (appear) ... in the sky.
3. He (be) ... tired because he (work) ... all the previous night long.
4. Thomas (say) ... he hardly (learn) ... the poem.
5. Hardly Laura (find) ... a new position at the advertising company when the owner (decide) ... to sell it.
6. Mrs. Phelps (water) ... her plants and (stand) ... looking through the window.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. When she goes to university she ...
 - a) needs to learn how to cook. b) will need to learn how to cook. c) will needs to learn how to cook.
2. If we ... hurry up, we'll miss the bus.
 - a) aren't b) don't c) won't
3. When I went into my office, he ... for me.
 - a) had waited b) waited c) was waiting
4. My flatmate ... at home when I call him.
 - a) never is b) is never c) never he is
5. He hopes ... us soon.
 - a) to see b) seeing c) to seeing
6. I ... staying home tonight.
 - a) am going to b) will c) am
7. James ... Cathy over the last few days.
 - a) hasn't seen b) isn't seeing c) didn't see
8. "What can I do to relax?" "That's easy! ... your mobile phone, sit down and close your eyes."

a) Switch out b) Switch off c) Switch away

9. When you ... in a demonstration, you participate in it and agree with its slogans.

a) take time b) take part c) take tone

10. People who care about the environment try to use ... to minimize the pollution of the air.

a) public communication b) mass communication c) public transport

11. I've always ... my parents. They're my best friends.

a) got on well b) got too well c) got on good

12. Tracy had a lot of ... jobs as a student. She couldn't spend much time working.

a) part-time b) party-time c) partnership

Reading section

Прочитайте текст и подберите правильный заголовок для каждого абзаца

a) BB for the future.

b) What is Beautiful Britain?

c) Hasn't BB been in the news recently?

d) Do people know about BB?

e) BB for the family.

f) BB for the animals.

/ 5

BEAUTIFUL BRITAIN

(0) b

Beautiful Britain is a registered charity. BB, as it is better known, was formed in 2002 by the journalist Graham Hawkins and his actress wife, Selena Tyrone.

(1) _____

BB has three areas of operations. Its first objective is to clean up Britain. BB argues that there is more waste ground and rubbish dumps in Britain than parks and playgrounds for children. We don't need so many areas for rubbish. The problem is that we are not very organised at getting rid of rubbish and the government doesn't like to spend money on cutting down on rubbish. BB hopes to clean up these rubbish areas and turn them into clean land for families and children.

(2) _____

Its second objective is to provide homes for the many dogs and cats that live on the streets. BB provides a service that takes pets off the streets, cleans them, feeds them and finds them new owners in new homes. Last year, 700 dogs and 500 cats were given new homes. The hardest time is always just after Christmas and the New Year. Tom Naylor of BB says 'Many people buy little dogs or cats as presents and then get bored or tired of looking after them. It's our job to make sure they are not lost on the streets.'

(3) _____

BB's third objective is in education. Members of BB travel around schools in England giving workshops and seminars to both teachers and children. Last year BB visited 700 schools and gave 1,200 workshops. This means that about 25,000 children found out how to make Britain a cleaner place in 20 years' time.

(4) _____

Graham Hawkins and Selena Tyrone are very sociable people. They are also very media-friendly. They can always be seen on chat shows and current affairs programmes, talking about

the environment. BB also makes its own documentaries about the environment. Last March BB signed a contract with the Geography Channel to produce five nature programmes a year. Every Saturday you can also see BB members collecting money in your shopping centre.

(5)_____

In February this year, the financial director, Paul Callender was found dead at his home. A shy man, he was not often seen on TV. The police suspect that he was murdered. A four-month investigation did not identify a suspect but analysis of his financial records suggests that he was involved in exporting dogs and cats to Europe. This is illegal and would also break the rules of the charity, as a charity cannot make a profit.

Mr Hawkins and Ms Tyrone say that they were not told about any financial deals made by Mr Callender. I'm sure this story isn't finished yet.

Итоговый тест

Вариант 2

Grammar section

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. The largest island in Europe is...
 - a. Great Britain
 - b. America
 - c. Scotland
2. What is the capital of Great Britain?
 - a. Oxford
 - b. London
 - c. Cambridge
3. What is the national English sport?
 - a. Ski
 - b. Football
 - c. Baseball
4. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in
 - a. Scotland
 - b. Wales
 - c. Ireland
5. The best-known English river is
 - a. the Thames
 - b. the Severn
 - c. the Avon

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple/ Past Perfect).

1. Hardly I (get) ... to the office when the boss (come) ...
2. They (build) ... a lot of factories in this part of the town by 1990.

3. She (write) ... several e-mails and (sit) ... thinking what to do next.
4. I wanted to borrow this car but she (already lend) ... it to someone else.
5. Hardly Jean (leave) ... the airport when she (realize) ... her passport (miss) ...
6. Mike (do not remember) ... the names of his classmates because a lot of time (pass) ... since they (go) ... to school together.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. If you ... careful, you will have an accident.
a) won't b) won't be c) aren't
2. What will you do if ...?
a) everything goes wrong? b) everything will go wrong? c) everything might go wrong?
3. Who ... Jurassic Park?
a) did write b) wrote c) did he write
4. I ... the glass when I was pouring the wine.
a) was dropping b) have dropped c) dropped
5. I don't have ... money after the weekend.
a) much b) lots c) many
6. You ... drive when you are feeling tired.
a) shouldn't b) don't have to c) haven't to
7. When ... Argentina last?
a) will you visit b) have you visited c) did you
8. Your brother's or your sister's daughter is your...
a) niece b) nephew c) cousin
9. Cristiano Ronaldo is the most popular ... football player.
a) Portugal b) Portuguese c) Portugalian
10. "Unfortunately, we can't afford ... such an expensive car! "
a) buy b) buying c) to buy
11. According ... Associated Press, the visit will last three days.
a) to b) with c) at
12. "How ... is it from your house to the nearest bank?" "I think about two miles."
a) often b) much c) far

Reading section

Прочитайте текст и подберите правильный заголовок для каждого абзаца

- a) BB for the future.
- b) What is Beautiful Britain?
- c) Hasn't BB been in the news recently?
- d) Do people know about BB?
- e) BB for the family.
- f) BB for the animals.

BEAUTIFUL BRITAIN

(0) d

Beautiful Britain is a registered charity. BB, as it is better known, was formed in 2002 by the journalist Graham Hawkins and his actress wife, Selena Tyrone.

(1) _____

BB has three areas of operations. Its first objective is to clean up Britain. BB argues that there is more waste ground and rubbish dumps in Britain than parks and playgrounds for children. We don't need so many areas for rubbish. The problem is that we are not very organised at getting rid of rubbish and the government doesn't like to spend money on cutting down on rubbish. BB hopes to clean up these rubbish areas and turn them into clean land for families and children.

(2) _____

Its second objective is to provide homes for the many dogs and cats that live on the streets. BB provides a service that takes pets off the streets, cleans them, feeds them and finds them new owners in new homes. Last year, 700 dogs and 500 cats were given new homes. The hardest time is always just after Christmas and the New Year. Tom Naylor of BB says 'Many people buy little dogs or cats as presents and then get bored or tired of looking after them. It's our job to make sure they are not lost on the streets.'

(3) _____

BB's third objective is in education. Members of BB travel around schools in England giving workshops and seminars to both teachers and children. Last year BB visited 700 schools and gave 1,200 workshops. This means that about 25,000 children found out how to make Britain a cleaner place in 20 years' time.

(4) _____

Graham Hawkins and Selena Tyrone are very sociable people. They are also very media-friendly. They can always be seen on chat shows and current affairs programmes, talking about the environment. BB also makes its own documentaries about the environment. Last March BB signed a contract with the Geography Channel to produce five nature programmes a year. Every Saturday you can also see BB members collecting money in your shopping centre.

(5) _____

In February this year, the financial director, Paul Callender was found dead at his home. A shy man, he was not often seen on TV. The police suspect that he was murdered. A four-month investigation did not identify a suspect but analysis of his financial records suggests that he was involved in exporting dogs and cats to Europe. This is illegal and would also break the rules of the charity, as a charity cannot make a profit.

Mr Hawkins and Ms Tyrone say that they were not told about any financial deals made by Mr Callender. I'm sure this story isn't finished yet.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Иностранный язык»

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

3 Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Технология, заочная форма обучения

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<u>Основная литература</u>		
1. Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2013	Библиотека КГПУ	700
2. Базовый англ. язык: развитие разговорных навыков (учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов неязыковых специальностей/КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. – 144с.	Библиотека КГПУ/ кафедра иностранных языков	100
3. Face2Face .2d Edition (Pre-Intermediate. Student's Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	кафедра иностранных языков	20

4. Face2Face .2d Edition (Pre-Intermediate. Work Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark, Belinda Cerda, Sarah Ackroyd, Nicholas Tims: Cambridge University Press, 2013	кафедра иностранных языков	20
5. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» Учебное пособие для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА. -176с., 2011	Библиотека КГПУ	40
6. Тесты по английскому языку. Учебное пособие к базовому курсу «Easy English» для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА. -154с., 2011	Библиотека КГПУ	20
7. English for life by Tom Hutchinson; Oxford 2010	кафедра иностранных языков	20
<u>Дополнительная литература</u>		
2. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Patterson; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
3. Oxford word skills by Ruth Garins, Stuart Redmen; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
4. Oxford practice grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Patterson; Oxford 2009	кафедра иностранных языков	20
<u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u>		

1. CD к Easy English: Базовый курс: Учебник для уч-ся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА.-384с., 2010	кафедра иностранных языков	
2. CD №1, №2 к учебнику Tom Hutchinson «English for life. Intermediate » Student's book. Oxford University Press , 2009, p.102	кафедра иностранных языков	
3. New Headway (Pre-Intermediate) by John and Liz Soars (Workbook with key); Oxford university press 2011	www.oup.com/elt/headway	
<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
1. Парламент Великобритании	http://www.parliament.uk	
2. Конгресс США	http://www.state.gov	
3. Библиотека Конгресса США	http://thomas.loc.gov	
4. Белый Дом (США)	http://www.whitehouse.gov	
5. Министерство образования США	http://www.ed.gov	
6. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk	

7. Сайты ТВ и радиоканалов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com	
8. Он-лайн курсы, упражнения, тесты Study.ru Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons «Все для изучающих английский язык» Ego 4 You	http://www.study.ru http://www.edufind.com http://english-language.euro.ru http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm http://www.english-grammar-lessons.com/ http://www.english.language.ru http://www.ego4u.com	
9. Международный экзамен на знание английского языка TOEFL iBT (Интернет-вариант)	http://www.ets.org/toefl/nextgen	
<u>Информационные справочные системы</u>		
1. «Britannica»	http://www.britannika.com	
2. «High Beam Encyclopedia»	http://www.encyclopedia.com	
3. «Encyclopedia Article Center»	http://encarta.msn.com/artcenter/	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	http://www.questia.com	
5. «Infoplease Encyclopedia»	http://www.infoplease.com/encyclopedia/	

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Иностранный язык»

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Технология, заочная форма обучения

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории корпуса №4	<ul style="list-style-type: none">• Notebook• интерактивная доска• проектор
№ 3-17, 3-18, 3-19	<ul style="list-style-type: none">• Notebook

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год


В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «**профиль**» изменен на «**направленность (профиль) образовательной программы**».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор  В.И. Петрищев

Председатель НМС ИМФИ

 С.В. Бортновский

"31" мая 2017 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология* по заочной форме обучения.

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», разработанной старшим преподавателем кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, Колесниковой Ю.Н.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология*

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы *Технология*

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Технология* и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

