

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ШКОЛЕНКО НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СОВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ  
В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

15.06.17

Научный руководитель

к.пс.н., доцент Арамачева Л.В.

15.06.17

Дата защиты

28.06.17

Обучающийся

Школенко Н.Ю.

15.06.17

Оценка

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ</b> .....	8
1.1. Понятие «семья» в психологии. Категория неполных семей, типы неполных семей.....	8
1.2. Понятие «общение» в психолого-педагогических исследованиях.....	13
1.3. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками.....	18
1.4. Специфика общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.....	20
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	24
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ</b> .....	25
2.1. Организация и методы исследования.....	25
2.2. Результаты эмпирического исследования особенностей общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.....	33
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по развитию общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.....	33
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	46
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	47
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Семья для ребенка – это единый мир, в котором он проживает, функционирует, производит и открывает, обучается любить, ненавидеть, радоваться, соболезовать. Будучи ее членом, ребенок входит в установленные взаимоотношения с родителями, которые могут быть оказаны на него как позитивное, так и отрицательное воздействие. В результате этого ребенок вырастает либо доброжелательным, раскрытым, коммуникабельным, либо беспокойным, дерзким, фальшивым, лживым [15, с. 35].

Семья это главная среда, в которой воспитывается ребенок, и важным является то, как он ее воспринимает. Исследование особенностей восприятия семьи позволяет вносить исправления, искаженное представление о семье, позволит разработать методику положительного восприятия: у детей из разнообразных общественных сред, даст добро задуматься о организации в детских домах условия близкой к семейной.

Появляются несколько ключей создания неполных семей. Более объемным из них, объединен с разделением семьи в результате расторжение брака супругов. По Красноярскому краю статистика получается, что на каждые 9 браков приходится 6 разводов.

Скопленная исследователями социологическая информация указывает о том, что более распространенными основаниями расторжение брака выражается в алкоголизме, несхожести характеров, измены или создание других семей. Концентрирует на себя интерес тот факт, что в угнетающем большинстве эпизодов инициатором расторжение брака является женщина. Что иметь отношение преждевременных браков, то они проявляют наименее жизнестойкими, чем обыкновенные.

Данный процесс, бесспорно, стимулируется общественной и гражданской незрелостью супругов, их безответственным, ветреным взглядом к семье, а также повышением числа принужденных браков, в результате беременности и рождения ребенка. Созданием неполноценных семей в существенной мере также содействует отмечаемый в последние

десять лет несоразмерное увеличение смертности мужей в трудоспособной возрастной категории от противоестественных оснований (отравления, производственные травмы, военные действия и т.д..)

Полноценная семья показывает наибольшее воздействие на взаимосвязь свойств личности и беспокойства у девочек в среднем дошкольном возрасте, и данное воздействие почти пропадает в старшем дошкольном возрасте. В неполноценной семье у девочек это не обнаружено, как и в группах мальчиков из полноценных и неполноценных семьях.

Неполноценная семья выражает разнообразное воздействие на ценные ориентации мальчиков и девочек среднего и старшего дошкольного возраста. Тем самым, мальчики среднего дошкольного возраста из неполноценных семей дорожат здоровьем и любовью, девочки - здоровьем и жизненной мудростью. Дети данного возраста из неполноценных семей наименее важной целью в жизни находят творчество; мальчики и девочки старшего дошкольного возраста из неполноценных семей более важными целями в жизни считают здоровье и любовь, а менее важными - счастье других, творчество, красота природы и искусство.

В данной работе с детьми, воспитываемым одним родителем, психолог обязан устремить интерес на младших дошкольников, поскольку полученные результаты свидетельствуют о том, что именно в младшем и среднем дошкольном возрасте неполная семья проявляет наибольшее воздействие на индивидуальность ребенка. Нужно придавать значение тому, что семья после развода проявляет разнообразные воздействия на мальчиков и девочек.

Подобным образом, семейное воспитание, как всевозможный созданный процесс предусматривает установленную целеустремленность, постановку определенных задач. Основной целью воспитания детей в каждой семье составляет разностороннее формирование личности, совмещающей в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое безупречность.

Достижение данной цели нужно добиваться и в неполных семьях, численность которых в данное время непрерывно повышается. Несомненно, что выработать это довольно труднее, так как все падать на плечи одного из родителей, матери или отца. В одной из пяти российских семей с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей. Так, если в 1993 году часть детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 18%, то в 1997 году она превысила 25%.

В данное время каждая третья семья неполная. Каждый год, по предоставленным Госкомстата, разводятся 500-600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и практически столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Неполная семья часто является фактором, тормозящим полноценное развитие ребенка. Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные способности ребенка. Нарушается процесс половой идентификации ребенка, что приводит к снижению его социальной активности. Нарушается процесс самосознания личности, формирование самооценки ребенка [2, с. 28].

В неполной семье взаимоотношения ребенка с взрослыми имеют специфику – родителю часто не хватает времени, знаний, сил, возможностей для полноценного сопровождения развития ребенка. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в семье искажают условия социализации ребенка, что, в свою очередь, способствует возникновению проблем в сфере взаимоотношений ребенка со сверстниками [12, с. 34].

Проблема общения старших дошкольников с ровесниками освещается в многочисленных отечественных (Л.С. Выготский; М.И. Лисина; Е.О. Смирнова; А.Г. Рузская) и зарубежных (Г. Лассуэл; Э. Дюркгейм; А. Бандура, Дж. Кольман; Ж. Пиаже) исследованиях. Вопросы воспитания личности детей в условиях неполной семьи рассматривались В.М. Целуйко, Н.Ю. Синягиной, Л.Г. Луняковой, М.А. Костенко и др. В то же время,

проблема изучения отношений с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполноценных семьях, является в настоящее время малоизученной и требует более детального анализа. Отмечается также недостаток эффективных технологий психолого-педагогической работы с родителями, направленной на оптимизацию развития ребенка в неполной семье. Данные положения актуализируют тему исследования: особенности отношений с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполноценных семьях.

Цель исследования: изучить особенности общения с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретические аспекты проблемы общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях;
- 2) Подобрать методы и методики исследования;
- 3) Эмпирически исследовать общение с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в полноценных и неполноценных семьях;
- 4) Разработать систему психолого-педагогических мероприятий, способствующих развитию общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполноценных семьях.

Объектом исследования является общение с ровесниками детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является особенность общения с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполноценных семьях.

Гипотеза исследования: общение с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполноценных семьях, может иметь особенности: низкую инициативность в общении, склонность к конфликтам, неблагоприятный социометрический статус в группе.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы на различных этапах работы употреблялись общенаучные (анализ, обобщение) и психологические (социометрия, наблюдение) методы исследования.

В качестве конкретных психодиагностических методик использовались:

1). Методика изучения социометрического статуса ребенка в группе сверстников «Секрет» (Т.А. Репина);

2). Методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

## **1.1 Понятие «семья» в психологии. Категория неполных семей, типы неполных семей**

Семья — основной из феноменов, сопутствующий человеку в течение всей его жизни. Важность ее воздействия на личность, ее сложность, разносторонность и проблематичность определяют наибольшее количество всяческих подходов к исследованию семьи, а также определений, сталкивающихся в научной литературе. Согласно определению словаря: «Семья — это ячейка (небольшая общественная группа) общества. Главная конфигурация объединения личного быта, созданная на брачном союзе и родственных связях. Так как на разносторонних связях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и прочими родственниками, проживающими совместно и ведение общего хозяйства». [14, с. 326]

Следуя за данным определением, можем сделать вывод, что семья — это сложное многоаспектное формирование, в котором имеются характеристики:

- семья – ячейка общества (малая социальная группа).
- семья – форма брачных отношений.
- семья – разносторонние связи супругов с родственниками (родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т.д., живущие вместе и ведущие общее хозяйство).

Жизнь семьи детерминирована ситуациями общения и взаимодействия. Эти условия определяют функции семьи и обобщены в юридических и моральных нормах, а это, в свою очередь, сказывается на семейных взглядах, ролях и преломляется в особенностях отношений в семье. В терминологиях



общей теории систем, разработанной Л.Ф. Берталани, «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, в свое время всего, поставленная сеть отношений между всеми членами семьи. Для того чтобы охарактеризовать сущность семьи, нужно рассмотреть всю семейную систему как единое целое». По определению В.В. Столина, семья – это «раскрытая система, подверженная наружным воздействиям» [14, с. 327].

Специфические особенности семьи отображаются, прежде всего, в важнейших областях ее жизнедеятельности, находятся под стабильным воздействием разнообразных факторов социума. В свою очередь, они проявляются в взаимоотношениях между членами семьи [15, с. 17].

Семья как маленькая общественная группа обладает рядом психологических особенностей:

- присутствие не одной, а ряда общесемейных целей, которые смогут меняться в процессе формирования семьи;
- частичная разница в интересах и установках членов семьи;
- наличие брачной пары, взаимоотношения в которой в существенной мере устанавливает характер взаимодействия с семьей;
- включенность в нее представителей разнообразных поколений и гораздо наибольший срок тесного знакомства между ее членами, чем в прочих группах;
- отсутствие в семье взаимоотношения всеобщей деятельности, как в других группах;
- разносторонность и важность семейных взаимоотношений, их взаимосвязь;
- открытость, уязвимость членов семьи.
- особенности взаимоотношения членов семьи к ее функциям, целям и перспективам (передается как ценностно-ориентационная целостность семьи); постоянство семьи к деструктивным, разрушающим ее влиянием).

Основными критериями оценки степени единства семьи является:

- степень сплоченности деятельности (слаженность, сотрудничество, творческий взгляд);
- нравственно-психологическая цельность (соответствие личных и семейных стремлений, совпадения взглядов, подобие норм и ценностей);
- степень формирования личностных качеств супругов (коммуникабельность, стрессоустойчивость);
- содержание социально-психологического климата (преобладание настроением, уровень податливости друг другу, доверия и доброжелательности, присутствие интереса и опеки друг о друге).

Семья является основным институтом воспитания. Она проявляет значительное влияние на то, каким он станет в будущем, на его место в окружении. Тип семьи, в которой воспитывается ребенок, может отрицательно подействовать на его стремления, роли, взгляды и отношения, а также на дальнейший приобретаемый им жизненный опыт.

Каждая семья индивидуальна, но при этом содержит ряд признаков, по которым может быть отнесена к определенному типу. Существует несколько классификаций типов семей. Одна семья может относиться к нескольким типам. Наиболее историческим типом является патриархальная (традиционная) семья. В такой семье доминируют мужчины, прослеживается зависимость женщины от мужчины, у нее больше обязанностей, чем прав. Наряду с патриархальными существуют матриархальные семьи, где главенствующую роль занимают женщины. Но в современном обществе молодые семьи больше стремятся к эгалитарному типу, где у мужа и жены наблюдается полное и подлинное равноправие во всех вопросах семейной жизни. Они совместно ведут домашнее хозяйство, вместе принимают важные решения, одинаково заняты в воспитании детей.

Существует еще одна классификация типов семей, которая основывается на родственной структуре семьи. Наиболее преобладающим типом в этой классификации является нуклеарная семья, которая состоит преимущественно из двух поколений, то есть из мужа, жены и детей. В таких

семьях часто наблюдается тесное содружество супругов в быту, но возможно ослабление эмоциональных связей молодых супругов и их родителей, из-за чего снижается оказание взаимопомощи и передача опыта от поколения поколению [14, с. 45]. Также в этой классификации выделяют расширенные семьи. Такие семьи традиционно охватывают несколько поколений. Такие семьи часто возникают в силу того, что молодая семья не может отделиться от родителей, не имея собственного жилья.

По количеству детей различают бездетную или инфертильную семью – это семьи, в которых в течение 10 лет совместной жизни не появился ребенок. Однодетная семья имеет одного ребенка, малодетная – два ребенка, многодетная семья – это семья с тремя и более детьми.

В рамках нашей темы мы рассмотрим наиболее подробно классификацию типов семей по количеству родителей – полноценные и неполноценные семьи. Полные семьи состоят из обоих родителей. Неполная семья – это семья, которая заключается из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [27, с. 56].

Р.В. Овчарова выделяет следующие основания возникновения неполноценных семей:

- развод родителей;
- рождение и воспитание ребенка одинокой матерью;
- смерть одного или обоих родителей;
- лишение прав одного из родителей;
- фактический уход из семьи одного родителя [19, с. 67].

В.М. Целуйко в связи с этими причинами различает надлежащие разновидности неполноценных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские неполные семьи и отцовские неполные семьи.

В зависимости от того, кто из родителей занимается развитием детей, выделяются материнские и отцовские неполноценные семьи.

Неполноценная семья создаётся, как правило, в результате расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерть одного из родителей или разделенного их проживания.

Выделяются следующие разновидности неполноценных семей: осиротевшие, внебрачные, разведенные и распавшиеся. Разберем каждую из них[46]:

В *осиротевших семьях* существуют свои психологические проблемы воспитания личности ребенка. Потеря родителей в дошкольном возрасте ведет к неспецифическим травмам, следствия которых зависят от пола, биогенетической уязвимости, наличие людей, которыми могли бы заменить умершего родителя, от типа потери (матери или отца), доступности компенсаторских поддержек и общественного статуса созревания. Воспитании ребёнка, у которого умер один из родителей, — сложное, трудное дело. Оставшемуся родителю приходится брать на себя воспитательскую роль того, кто ушел из жизни. Совместное семейное горе объединяет членов семьи, поддерживает формирование бережного отношения между друг другом. Забота о благополучии близких приобретает для ребенка характер жизненной ценности. Еще одной причиной появления неполной семьи является рождение ребенка у не состоящей в браке матери.

*Внебрачная семья* (семья матери-одиночки). Создастся в следствии рождения ребенка у холостой женщины. Ребёнок матери-одиночки уже с первых дней своей жизни не сможет удовлетворить свои более актуальные психические потребности. Одинокая мать больше занята работой, ей с трудом удастся сочетать материнские функции и поэтому ее ребенку достается меньше заботы и внимания, эмоционального тепла.

*Разведенная семья.* Семья, возникшая в результате юридического расторжения брака супругами. Развод — условие стресса, грозящая душевному равновесию одного или обоих партнеров и собственно детей. Значительную психологическую травму ребенку приносит не сам процесс

расторжения брака, а условия в семье, предыдущая ему. Результаты развода родителей могут негативно повлиять на всей последующей жизни ребенка.

В разведенной семье ребенок, с одной стороны, подвергается общественной дискриминации, объединенной с отсутствием отца, а с другой – он продолжает любить обоих родителей, сохраняя привязанность и к отцу при агрессивном взаимоотношении к нему матери. Из-за боязни расстроить мать он утаивает свою привязанность к отцу и от этого страдает еще больше, чем от развода. Наиболее чувствителен при распаде семьи единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, легче переживают развод: дети срывают агрессию или тревогу друг на друга, что в какой-то мере уменьшает эмоциональное напряжение и понижает вероятность нервных срывов.

*Распавшаяся семья* — это когда один из родителей проживает отдельно, но сохраняет контакты с прежней семьей и продолжает выполнять в ней какие-либо функции, при этом сохраняется мощная эмоциональная зависимость от него.

Подобным образом, неполноценная семья создаётся в результате расторжения брака, внебрачного рождения ребёнка, гибели одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с данным распознают вытекающие разновидности неполноценных семей: осиротевшие, внебрачные, разведенные, распавшиеся. В зависимости от того, кто из родителей берется за воспитание ребенка, выделяются такие как: материнские и отцовские неполноценные семьи. По численности поколений в семье распознают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

## **1.2 Понятие «общение» в психолого-педагогических исследованиях**

Несмотря на разнообразие и вариативности исследований, посвященные общению, в данное время отсутствует общий подход к установлению и характеристик данного феномена. Среди исследователей имеются разнообразные точки зрения на сущность, функции общения:

– общение – это коммуникация, коммуникативный процесс (Р.А. Максимова, Б.А. Родимов, Н. Винер и др.) или обмен информацией.

– общение – один из видов деятельности (А. А. Леонтьев и др.); некоторые компоненты, свойственны деятельности вообще.

– общение сможет бытовать в разнообразных формах: в собственной исходной форме, в форме коллективной деятельности, в конфигурации общения речевого или мысленного (А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева и др.).

Все эти подходы отражают многоплановость, сложность феномена общения.

Г.М. Андреева преподлагает наибольшее всеобщее определение общения, которого в предельной степени воспроизведение всех его сторон и компонентов: общение - сложнейший процесс взаимодействий между людьми, заключающий в обмене информации, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга [1, с. 21]. Собственно данного определения мы будем соблюдать в личном проведении исследования.

Субъектами общения является живое существо, человек. Во взгляде общения присуще для любых живых созданий, но лишь на определенном уровне человека процесс общения становится осмысленным, объединенным вербальным и невербальным актом.

Содержание - это информация, которая в индивидуальных контактах передается от одного активного существа к другому. Целью общения является то, ради чего у человека появляется данный вид активности. Средствами общения может определяться как способ кодирования, передача, переработка и расшифровка информации, передаваемых в процессе общения единственного живого существа другим. [19, с. 168]

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию оно может быть представлено как:

- материальная (обмен предметами и продуктами деятельности),
- когнитивная (обмен знаниями),
- кондиционная (обмен психическими или физиологическими состояниями),
- мотивационная (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями),
- деятельностная (обмен действиями, операциями, умениями, навыками).

Для целей общения делятся на биологические и социальные в соответствие с обслуживаемым ими потребностей. Биологические - это общение, потребное для поддержания, сохранности и формирования организма. Социальным общением преследуются цели расширенные и укрепленные межличностными контактами, определения и созревания интерперсональных отношений, личностным ростом индивида. [13, с. 99]

По средствам общение могут быть непосредственными и опосредованными, прямыми и косвенными. Непосредственные общения реализовываются с поддержкой непринужденных органов, предоставленных живому созданию природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п.

Непосредованные общения объединены с использованием особых средств и орудий для объединения общения и обменом информации. [19, с. 172].

Прямое общение - помышляет свой контакт и непосредственные восприятия друг между другом контактирующих людей в самом действии общения, например, телесный контакт, беседа людей друг между другом и т. п.

Косвенным общением является то, что осуществляется через посредника, которого смогут выступать другие люди (предположим,

переговоры между конфликтными сторонами на государственной, межнациональной, групповой, семейной степени) [19, с. 173].

Среди видов общения, может выделиться также как деловым и личностным. Деловым общением обычно включаются как частные моменты в каких-либо совместных продуктивных деятельности людей и служат средствами увеличения качества данной деятельности. Его содержание является то, чем занят человек, а не та проблема, которая затрагивает их внутренний мир. А. А. Леонтьев отмечает, что в разнице от делового, личностного общения, напротив, сосредоточено главным образом вокруг психологические проблемы душевного характера. Этих заинтересованностей и надобностей, которые глубоко и лично затрагивает личностью человека: поиск значения жизни, установление своего взаимоотношения к важному человеку, к тому, что случается вокруг, дозволение какого-либо душевного конфликта и т. п. [17, стр.211]

Основными видами общения у человека является вербальным и невербальным. Невербальным общением не предполагается использование звуковой речи, естественного языка в качестве средств общения.

Невербальным - это общением с помощью мимик, жестов и пантомимик, через прямые сенсорные или телесные контакты. Вербальному общению присуще только людям и в качестве неизбежного условия предполагается усвоение языка. В личных коммуникативных возможностях оно гораздо состоятельнее всех данных видов и форм невербального общения, полагая в жизни не могут его целиком подменить. [19, стр.103]

По типу отношений, которые устанавливаются между участниками взаимодействий, различаются два вида общения монологическим и диалогическим.

Монологические виды общения характеризуются односторонними в направлении информации. Это и есть один из участников взаимодействия излагаются своими мыслями, идеями, чувствами, не испытывая в данный момент надобности в получение обратной связи от компаньона.



Подобная ситуация сможет подвергнуть к позиционному неравноправию партнеров по общению: один из участников является личностью влиятельной, которое награждено оживленностью, осмысливанием целей и правами их реализовывать, а второй - анализирует первый как лицо бездейственное, то, которое, хоть и имеют цели, но не настолько значительные, чем его личные. При подобных договорах мы имеем дело с "субъектно-объективным" общением.

Диалогическое общение - форма общения, формирующаяся в априорном внутреннем принятии между друг другом, как ценность самих по себе и намеревающаяся ориентация на индивидуальном неповторимом у каждого из личностей. Диалогическое общение раскрывает возможность взаимного истинного раскрытия, проникновения, личностного обогащения. На эмоциональный фон подобного общения возникают стремления в самообразование и самосовершенствование, что особенно важным в процессе обучения и воспитания. Диалогическое общение преподавателя предполагает восприятие им обучающегося как энергичного субъекта взаимодействие, как равноправном партнере по общению.

К структурному общению можно подойти различно. В предоставленном происшествии будет характеризована как структура путем выделения в общение с тремя взаимосвязанными сторонами: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Данные стороны общения устанавливают в качестве функции, которое общение реализуется в совместной жизнедеятельностной для человека. Коммуникативная сторона общения или коммуникация, заключается в обмене информацией между общающимися индивидам. Интерактивная сторона содержится в организации взаимоотношения между общающихся индивидов, т.е. в обмене не только знаниям, идеям, но и действиям.

Перцептивная сторона общения обозначает в процессе восприятия и познания между друг другом у партнеров по общению и установки на данной основе взаимопонимания. [24, стр.124]. В рамках данного исследования мы

также смогли, и рассмотрели коммуникативные навыки, как навык, обеспечивающий эффективность общения одной личности к другой личности.

Н. В.Клюева, Ю. В.Касаткина устанавливают коммуникативными навыками как индивидуально - психологическая особенность личности, обеспечивающая эффективность ее общения и совместимости с прочими людьми [13, стр.43].

Л. Д. Столяренко анализирует коммуникативный навык, как способность установления и поддержания необходимости контактов с остальными людьми, как система внутреннего ресурса, необходимые для построения действенной коммуникации[25, стр.204].

В работах Ю.И. Емельянова, Л.А. Петровского и др. под коммуникативные навыки понимается "способность устанавливает и поддерживает необходимость контактов с другими людьми.

В составе навыков включается некоторая совокупность знание и умение, обеспечивающая эффективные протекания коммуникации процесса" [21, стр.45]. Из всего вышесказанного можем сделать выводы о том, что общение - важные средствами и функциями социализации, факторы успешного личного развития детей старшего дошкольного возраста.

### **1.3. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками**

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Важные для него люди прежде всего - это не только лишь родители или бабушка, но и остальные дети, ровесники. Возможно по мере взросления ребенка все же главнее для него станет взаимосвязь или конфликт с ровесниками.

Дети дружат, ругаются, примиряются, дуются, ревнуют, могут помочь друг другу. А изредка свершают небольшие «пакости». Всё-таки данные

взаимоотношения напряженно переживаются ребенком и поглощены кучей всевозможных впечатлений. [15, с.174]

Проведение исследований Н.И. Ганощенко и И.А. Залысина продемонстрировали, что в пребывании взволнованности дети визуально в два раза, а с содействием речи в три раза больше обращаются к ровеснику, чем к старшему. В общении с ровесниками обращения старших дошкольников делается эмоциональным.

Эмоциональные напряженности и конфликты детских взаимоотношений существенно больше, чем в окружении взрослого. Родители и педагоги порой не предполагают о той наиболее богатейшей полноте эмоций и взаимоотношений, которые сопереживают их дети, и не дают особенного смысла детской дружбе, размолвке, обиде. [17, с.216]

Психологические поддержки родителей в предоставленной ситуации крайне значима. Ребенку нужно с кем-то разделить свои беды, заявить о своих обидах. Основательные и сочувственные отношения близких взрослых, их рекомендация, помощь ребенку в переживании этих первых переживаний и нахождении себе друзей. Тем более что дети ругаются и примиряются крайне легко и, как правило, стремительно оставляют обиды. Такова в общих линиях возрастная логика формирования взаимоотношения к ровеснику в дошкольном возрасте. [23, с.195]

Примерно к 6-7 годам у ребят дошкольного возраста существенно повышается доброжелательство к ровесникам и способности к взаимопомощи. [20, с.93] Последним, конкурентным, соревновательным основанием сохраняется уже на всю жизнь.

Все же наряду с данным в общении старших дошкольников понемногу показывается и умение видеть в компаньоне лишь только его ситуативные проявления: словно у него есть и что он сооружает, но и отдельные психологические аспекты жизни компаньона: его желание, предпочтение, настроение. Дошкольники сейчас не только расскажут о себе, но и обратятся с вопросами к ровеснику: что он полагает делать, что ему нравится, где он

находился, что испытывал и т. п. Вызывает заинтересованность к личности ровесника, не объединенный с его конкретными воздействиями.

В старшем дошкольном возрасте ребята зачастую сознательно что-то изготавливают для ровесника, дабы помочь ему или как-то сделать ему лучше. Они и сами понимают данное и смогут разъяснить свои действия. Чрезвычайно важно, что ребята мыслят едва лишь о том, как помочь ровеснику, но и о его настроении, желания; они искренне хотят дать радость и наслаждение. От подобного интереса к приятелю, с заботой о нем и завязывается дружба.

В старшем дошкольном возрасте взаимоотношение к ровесникам делается наиболее стабильным, не зависящим от конкретных условий взаимодействия. Они значительно больше всего волнуются о своих товарищах, отдают предпочтение играть с ними, сидеть рядом за столом, прогуливаться на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они находились и что испытывали, делятся близкими планами или выборами, приносят отметки качествам и действиям остальных. [23, с.261].

Подобным образом, к 6-7 годам в общении старших дошкольников появляются умения видеть в партнерах не только их ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты их существований – их желаний, предпочтений, настроений. Дошколята уже не только расскажут о себе, но и обращаются с вопросами к ровеснику: что он думает делать, что ему приходится по вкусу, где он находился, что видел и т.д. Их общения становятся внеситуативными.

#### **1.4. Специфика общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста из неполных семей**

Проанализируем специфику малых групп детского сада. Группа детского сада, с одной из сторон, явления социально-педагогического,

развивающегося под воздействиями воспитателей, которые назначают перед данной группой социально-значимых задач.

Применительно к детской группе Т.А. Репина выделяет внимание на следующие структурные единицы:

1. поведенческая, к ней относят: общение, взаимодействия в совместной деятельности и поведения членами группы, адресованная другому.

2. эмоциональная (межличностные отношения). Т.А. Репина думает, что у дошкольников выражается феномен взаимосвязи и взаимопроникновения различного вида отношений.

3. когнитивная (гностическая).

К ней относятся восприятие и понимание детьми друг друга (социальная перцепция), результатом которого являются взаимные оценки и самооценки

Авторы замечают, что межличностное отношение непременно проявляется в общении, в деятельности и в социальной перцепции. Заметно, что успешность деятельности позитивно действует на положение ребенка в группе. Тем не менее, при оценке успешности в какой-либо деятельности значим ни сколько ее результат, сколько признание данной деятельности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, что находится в связи с ценностными установками группы, то улучшается отношение к нему со стороны ровесников.

Выделяются следующие особенности общения старшего дошкольника с ровесниками:

1. колоритная эмоциональная насыщенность (повышенной эмоциональностью и раскованностью: в среднем в общении ровесников наблюдалось в 9-10 раз больше экспрессивно-мимические проявления, выражающие самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки).

2. нестандартности и нерегламентированности поведенческих реакций, если в общении с взрослыми дети придерживаются поставленных форм поведения, то при взаимных действиях с ровесниками старшие дошкольники применяют самые неожиданные и оригинальные действия и движения.

Данным движениям присуща особенная раскованность, ненормированность, незаданность какими-либо образцами: дошкольники приобретают замысловатые позы, паясничают, передразнивают друг друга, и т. д.

3. доминирование предприимчивых действий над ответными. Для дошкольника значительно важны его собственные воздействия или высказывания, а инициатива ровесника в большинстве происшествий им не поддерживается (это выражается в невозможности продолжения и развития диалогов, которые распадаются из-за отсутствия ответной активности партнеров).

Подобная несогласованность коммуникативных воздействий детей зачастую порождают конфликтами, протестами, обидами.

Перечисленной особенностью отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста.

Проанализируем вопрос о детях из неполноценных семьях. В последовательности случаев затруднение в общении могут вызвать у данных детей недоброжелательные отношения к ровесникам, озлобленность, агрессию в качестве компенсаций.

А.А. Рояк выделяет следующие характерные трудности:

1. Старший дошкольник стремится к ровеснику, но его не принимают в игру.

2. Старший дошкольник стремится к ровесникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер.

3. Старший дошкольник уходит от ровесников, но они настроены к нему дружелюбно.

4. Старший дошкольник уходит от ровесников, и они сторонятся контакта с ним.

Все эти трудности автор объясняет нарушением одного или всех следующих условий «полноценного общения»:

- наличия заинтересованности к деятельности ровесника, влечение играть вместе;
- наличия сопереживать;
- наличия способности "приспосабливания" друг к другу;
- наличия нужного уровня игрового умения и навыка.

На основе данных исследования Е.И. Комковой можно следующим образом охарактеризовать общение детей из неполных и полных семей.

Старшие дошкольники из неполноценных семей в большей степени склонны отрицательно воспринимать группу, чувствуют себя в ней некомфортно. Данное может быть результатом того, что, ощущая дефицит общения с взрослыми (отца нет, а мама часто занята), дети из неполноценной семьи наиболее значительным считают общение с взрослыми, а не с ровесниками. Общение с ровесниками в группе оценивается ими в меньшей степени.

Большинство детей из неполноценных семей менее дифференцированно воспринимают в своих ровесниках полоролевые особенности и качества ровесников. Они часто описывают мальчиков, как девочек, выделяя в них феминные качества.

Дети из неполноценных семей склонные недооценивать коммуникативную и организаторскую способность других дошкольников, в результате обесценивания ровесников как партнеров по общению.

Таким образом, в неполноценной семье отсутствие одного родителя представляется как условие для усвоения неполноценной модели коммуникаций, что впоследствии отражаются на качестве общения ребенка в другой общественной среде – в детском коллективе. Неполноценная семья способствует затруднению в общении старшего дошкольника с ровесниками.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В теоретической части исследования мы выяснили:

1. Неполюценная семья создается в результате расторжения брака, незаконнорожденного ребенка, смерти одного из родителей или раздельное проживания родителей. В связи с данным распознают вытекающие разновидности неполноценных семей: осиротевшие, незаконнорожденного, разведенные, распавшиеся. В зависимости от того, кто из родителей берется за воспитание ребенка, выделяются: материнская и отцовская неполноценная семья. По числу поколений в семье различаются: неполноценную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполноценную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родными людьми. Последние составляют безусловное большинство среди неполноценных семей.

2. Общение – значимое средство и функция социализации, факторы успешности личного формирования детей старшего дошкольного возраста. К 6 - 7 годам в общении ровесников возникает умение видеть в партнерах не только их ситуативное проявление, но и некоторые психологические аспекты их существований – их желаний, предпочтений, настроений. Старшие дошкольники уже не только расскажут о себе, но и обращаются с вопросами к ровеснику: что он хочет сделать, что ему приходится по вкусу, где он находился, что видел и т.д. Их общения становятся внеситуативными.

3. В неполноценной семье отсутствие одного родителя представляется условием для усвоения неполноценной модели коммуникации, что в результате отображается на качестве общения ребенка в другой общественной среде – в детском коллективе. Неполюценная семья содействует затруднениям в общении старшего дошкольника с ровесниками.



## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

### 2.1. Организация и методы исследования

Базой исследования выступило дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 144 г. Красноярск

В исследовании приняли участие 22 ребенка 6-7 лет, из них: 11 детей из неполных семей, и 11 детей из полных семей.

Нами применялись следующие диагностические методики:

1. Методика изучения социометрического статуса ребенка в группе сверстников «Секрет» (Т.А. Репина);

Каждый ребенок должен выбрать «по секрету» 3 детей из группы и подарить им открытки (самую лучшую, красивую и менее красивую).

Обработка результатов (на основании подсчета количества положительных выборов):

«Звезды» - 5 и более выборов;

Предпочитаемые - 3-4 выбора;

Малопопулярные - 1-2 выбора;

Непринятые - 0 выборов.

2. Методика наблюдения за общением дошкольников со сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);

При использовании данной методики ориентирами являются следующие показатели развития общения детей:

- *инициативность* – говорит о желании ребенка быть объектом внимания сверстников, привлечь других детей к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость или отчаяние;

- *чувствительность к воздействиям сверстника* – характеризует желание и готовность ребенка воспринимать его действия, и откликнуться на просьбы. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника, действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении слышать желания чувствовать настроения сверстника и подстраиваться под него;

- *преобладающий эмоциональный фон* характеризует эмоциональную окраску взаимодействия детей: позитивную, нейтрально-деловую и негативную.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной шкале отмечается наличие данных показателей и их выраженность.

Шкала оценки параметров и показателей по данной методике представлена в приложении А.

При анализе протоколов можно определить уровень развития общения детей со сверстниками:

- низкий уровень (0-1 балл) свидетельствует о неумении ребенка общаться со сверстниками, о недостаточной выраженности его коммуникативной компетенции;

- средний уровень (1-2 балла) – потребность в общении со сверстниками есть, но не хватает настойчивости;

- высокий уровень (2-3 балла) – характеризует нормальный уровень развития потребности в общении со сверстниками.

Преобладающий эмоциональный фон – это одна из важнейших качественных характеристик общения. Когда преобладает негативный фон (ребенок часто раздражен, провоцирует конфликты: оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенку требуется особое внимание. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции находятся в балансе, то это говорит о

Результаты исследования особенностей

взаимоотношений детей в среде сверстников с помощью методики «Секрет» (Т.А.Репиной) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования социометрического статуса детей из неполных семей в группе сверстников (методика «Секрет» Т.А.Репиной)

п/п	Ф.И. ребенка	Количество выборов	Социометрический статус			
			Звезды	Предпочитаемые	Малопопулярные	Непринятые
1.	В.Влад	5	1	0	0	0
2.	Е.Маша	2	0	0	1	0
3.	К.Алеша	3	0	1	0	0
4.	К.Никита	4	0	1	0	0
5.	К.Галя	1	0	0	1	0
6.	В.Никита	3	0	1	0	0
7.	О.Сева	3	0	1	0	0
8.	Д.Федя	0	0	0	0	1
9.	Ж.Даня	2	0	0	1	0
10.	Г.Марк	2	0	0	1	0
11.	С.Ярик	1	0	0	1	0
Всего (Σ)			1	4	5	1
Итого (%)			9%	36%	46%	9%

Данные диагностики показали, что большинство дошкольников из неполных семей (46%) имеют статус *малопопулярный* в группе, они имеют 1-2 «выбора» от сверстников. Меньшая часть детей (36%) имеет статус *предпочитаемый* (их «выбрали» более трех сверстников); для одного из детей (9%) характерен статус «звезда» - более 5 выборов; и один дошкольник (9%) имеет статус *непринятый* (его не «выбрал» никто из сверстников).

Таблица 2

Результаты исследования социометрического статуса детей из полных семей  
в группе сверстников (методика «Секрет» Т.А.Репиной)

n/n	Ф.И. ребенка	Колич ество выбор ов	Социометрический статус			
			Звезды	Предпочитае мые	Малопопул ярные	Неприня тые
1.	К.Надя	4	0	1	0	0
2.	М.Саша	4	0	1	0	0
3.	Н.Настя	2	0	0	1	0
4.	С.Дима	6	1	0	0	0
5.	В.Семен	5	1	0	0	0
6.	И.Антон	0	0	0	0	1
7.	М.Таня	3	0	1	0	0
8.	У.Рома	2	0	0	1	0
9.	З.Витя	4	0	1	0	0
10.	Р.Кирилл	4	0	1	0	0
11.	А.Полина	1	0	0	1	0
Всего ( $\Sigma$ )			2	5	3	1
Итого (%)			18%	46%	27%	9%

Данные диагностики показали, что большинство дошкольников из полных семей (46%) имеют статус *предпочитаемый* (их «выбрали» более трех сверстников); Меньшая часть детей (27%) имеет статус *малопопулярный* в группе, они имеют 1-2 «выбора» от сверстников; для незначительного числа детей (18%) характерен статус «звезда» - более 5 выборов; и один дошкольник (9%) имеет статус *непринятый* (его не «выбрал» никто из сверстников).

Обобщенные данные исследования представлены на рисунке 1.

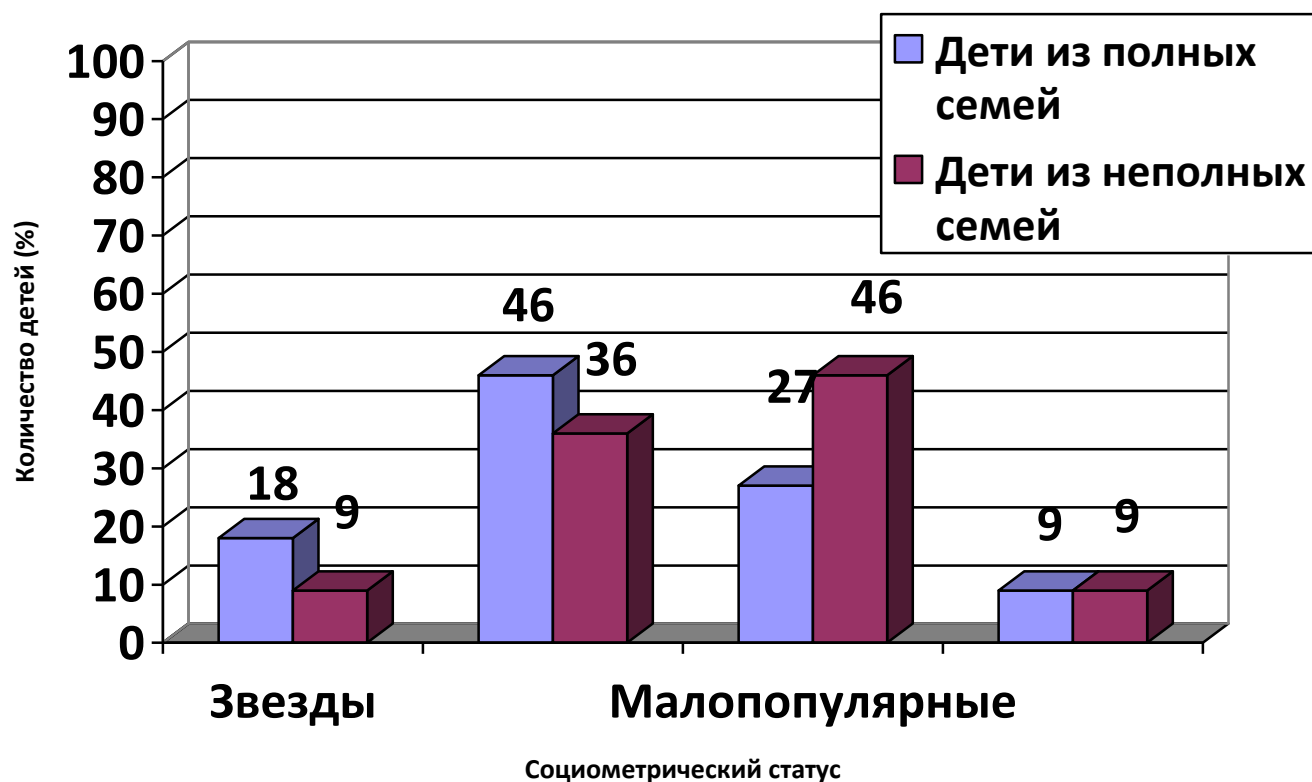


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по видам социометрического статуса (методика «Секрет» Т.А.Репиной).

Таким образом, для большинства дошкольников из неполных семей характерен статус *малопопулярный* в группе, они имеют 1-2 «выбора» от сверстников, их редко приглашают в игры и другие совместные виды деятельности. При этом большая часть детей из полных семей имеет статус *предпочитаемый* (их «выбрали» более трех сверстников).

Статус *«звезда»*, также более характерен для детей их полных семей. Следовательно, детям из полных семей более свойственны благоприятные социометрические статусы, чем детям из неполных семей.

Результаты исследования показателей общения ребенка со сверстниками с помощью наблюдения (Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) представлены в таблицах 3, 4 и на рисунке 2.

Результаты исследования показателей общения со сверстниками  
детей из неполных семей

(методика наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

п/п	Ф.И. ребенка	Показатели развития общения со сверстниками (баллы)		
		Инициативность	Чувствительность	Эмоциональный фон
1.	В.Влад	2	3	1
2.	Е.Маша	3	2	2
3.	К.Алеша	1	2	1
4.	К.Никита	2	3	1
5.	К.Галя	1	2	1
6.	В.Никита	2	3	2
7.	О.Сева	1	3	1
8.	Д.Федя	2	2	1
9.	Ж.Даня	2	3	2
10.	Г.Марк	1	2	1
11.	С.Ярик	1	3	1
Всего ( $\Sigma$ )		18	28	14
Итого (средние арифметические значения)		1,6	2,5	1,2

Данные диагностики показали, что наиболее выраженным (2,5 балла) показателем общения со сверстниками у детей из неполных семей является *чувствительность к воздействию сверстника* (они адекватно реагируют на обращения других детей, способны учитывать желания и действия партнеров по общению). Показатель *инициативность* проявляется слабо (1,8 балла) – дети недостаточно активны в общении. Показатель *эмоциональный фон общения* также характеризуется низкими значениями (1,2 балла), что говорит

о том, что дети не всегда способны удерживать положительные эмоции в процессе общения и взаимодействия со сверстниками.

Таблица 4

Результаты исследования показателей общения со сверстниками  
детей из полных семей  
(методика наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

n/n	Ф.И. ребенка	Показатели развития общения со сверстниками (баллы)		
		Инициативность	Чувствительность	Эмоциональный фон
1.	К.Надя	3	2	1
2.	М.Саша	2	2	1
3.	Н.Настя	2	3	2
4.	С.Саша	2	2	3
5.	С.Дима	3	2	2
6.	И.Антон	2	2	1
7.	М.Таня	3	2	2
8.	У.Рома	3	3	1
9.	З.Витя	2	3	1
10.	Р.Кирилл	2	2	2
11.	А. Полина	3	2	3
Всего ( $\Sigma$ )		27	25	19
Итого (средние арифметические значения)		2,4	2,2	1,7

Данные диагностики показали, что наиболее выраженным (2,4 балла) показателем общения со сверстниками у детей из полных семей является *инициативность* (они активны в общении, часто предлагают игры и совместные дела другим детям), в меньшей степени (2,2 балла) проявляется показатель *чувствительность к воздействию сверстника* (дети способны

учитывать желания и действия партнеров по общению). Показатель *эмоциональный фон общения* характеризуется сниженными значениями (1,7 балла) – дети не всегда способны удерживать положительные эмоции в процессе общения со сверстниками.

Обобщенные данные исследования представлены на рисунке 2.

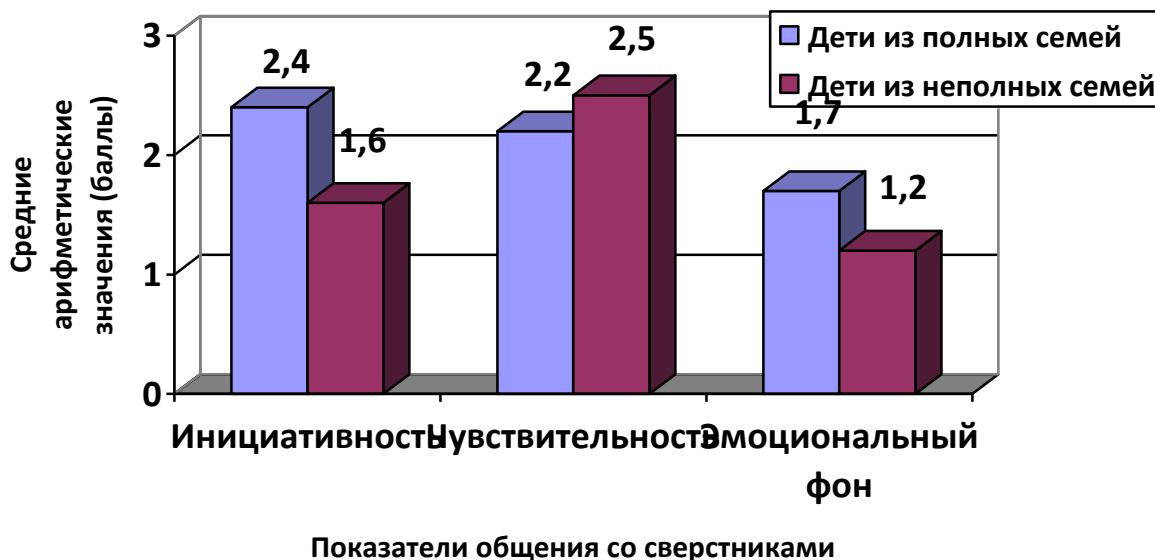


Рис. 2. Выраженность показателей общения дошкольников со сверстниками (методика наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

Таким образом, дети из неполных семей менее *инициативны* в общении, чем дети из полных семей (дети недостаточно активны, редко первыми вступают в контакт со сверстниками); при этом *чувствительность к воздействию сверстника* у дошкольников из неполных семей проявляется в большей степени, чем у детей из полных семей. *Эмоциональный фон взаимодействия* у детей из неполных семей часто неблагоприятный (дети не всегда способны удерживать положительные эмоции в процессе общения и взаимодействия со сверстниками).

Полученные результаты можно объяснить тем, что психологическая атмосфера в неполной семье часто характеризуется эмоциональной нестабильностью, неэффективным родительским отношением к ребенку, что негативно сказывается на развитии общения дошкольника с окружающими.



## **2.2. Результаты эмпирического исследования особенностей общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполных семьях**

*Результаты диагностики:*

1. С помощью методики «Секрет» установлено: что для большинства дошкольников из неполных семей характерен статус *«малопопулярный»* в группе, они имеют 1-2 «выбора» от сверстников, их редко приглашают в игры и другие совместные виды деятельности. При этом большая часть детей из полных семей имеет статус *«предпочитаемый»* (их «выбрали» более трех сверстников). Статус *«звезда»*, также более характерен для детей их полных семей. Следовательно, детям из полных семей более свойственны благоприятные социометрические статусы, чем детям из неполных семей.

2. С помощью методики «наблюдения за общением дошкольников с сверстниками» установлено: что, дети из неполных семей менее *«инициативны»* в общении, чем дети из полных семей (дети недостаточно активны, редко первыми вступают в контакт со сверстниками); при этом *«чувствительность»* к воздействию сверстника у дошкольников из неполных семей проявляется в большей степени, чем у детей из полных семей. *«Эмоциональный фон»* взаимодействия у детей из неполных семей часто неблагоприятный (дети не всегда способны удерживать положительные эмоции в процессе общения и взаимодействия со сверстниками).

## **2.3. Содержание психолого-педагогической работы по развитию общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполных семьях**

На основании полученных эмпирических данных нами определено, что с детьми из неполных семей необходимо проведение психолого-педагогической работы по развитию навыков общения со сверстниками.

Направлениями указанной работы определены:

- Работа с детьми (цель – формирование активной позиции в общении, развитие навыков общения);

- Работа с родителями (цель – формирование гармоничных детско-родительских отношений, развитие эффективных способов и средств общения с детьми).

Задачи работы с детьми:

1. Формировать чувство принадлежности к группе, позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

2. Развивать способность к эмпатии и сопереживанию, умение владеть своими чувствами.

3. Развивать социальные навыки: умение выслушивать другого, согласовывать свои действия, оказывать взаимопомощь, делиться со сверстником и т.д.

4. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от гнева, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Работа с детьми должна проводиться один раз в неделю. Работа с родителями – один раз в две недели

Срок проведения психолого-педагогической работы: 8 недель.

Основное содержание работы отображено в таблице 5.

Таблица 5

Основное содержание психолого-педагогической работы по развитию общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста,

воспитывающихся в неполных семьях

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
1 неделя	Гоночные мячи. Цель: формирование умения функционировать совместно.	Игра тренинг: «Клубочек» - разматывая клубок в одну сторону родители

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>Возраст: 5-7 лет.</p> <p>Число игроков: 6-16 человек.</p> <p>Вспомогательный инструмент: мячи разных по цвету два штуки.</p> <p>Инструкция проведения игры: ребята встают в круг, распределяются на две команды, каждая команда выбирает капитана, начинает игру. Капитан бросает мячик членам своей команды, а они уже отдают его далее по кругу. Победу одерживает та команда, чей капитан получит мяч первым.</p> <p>Игру сделать можно более сложной, если разработать такие изменения: капитан каждой команды, когда начинается игра, оббегает круг и только потом отдаёт мяч последующему игроку. Побеждают те чья команда, первыми закончила бегать.</p> <p>Комментарий: этой игре дети на практике осваивают навыки командного взаимодействия, основанного на осознании того, что победа команды зависит от каждого ее участника.</p>	<p>изначально произносят хорошие качества ребенка, в противоположную не хорошие качества.</p> <p>Родители поприветствовали друг друга и педагогов.</p> <p>Действия согласно правилам игры</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную обстановку.</p>

Продолжение таблицы 5

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
2 неделя	<p style="text-align: center;">«На мостике»</p> <p>Цель: формирование коммуникативных навыков.</p> <p style="text-align: center;">Возраст: 5-7 лет.</p> <p style="text-align: center;">число игроков: две команды.</p> <p>Ход игры: наставник просит перейти мостик через канаву. На полу или на земле делается разметка мостика – полоса шириной 30-40 см. По инструкции, по «мостику» с двух противоположных сторон на встречу, друг другу идут сразу два участника игры, иначе он опрокинется. Во время игры важно не перешагнуть за черту, по-другому играющий считается свалившимся в канаву и завершает игру выбывшим. В это же время выбывает и другой игрок (Когда один игрок на мостике то он переворачивается). Пока оба игрока на «мостику», остальные за них энергично «болеют».</p> <p>Комментарии: начав игру, дети договариваются о темпе движения, следят за синхронностью, а встретившись на середине – аккуратно меняются местами и идут до конца.</p>	

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
3 неделя	<p align="center"><b>«Сороконожка»</b></p> <p>Цель: научить детей взаимодействовать со сверстниками, сплоченно действовать друг с другом в детском коллективе.</p> <p>Ход игры: детей в количестве (5-10 человек) выстраиваются друг за другом, держась за талию ребенка стоящего впереди. С началом игры Сороконожка первоначально начинает: простые движения вперед, затем приседания, прыжки на одной ноге, проползет среди препятствий (это могут быть любые подручные средства и т.д.) и исполняет другие задания.</p> <p>Основной задачей игроков – не разъединить единую «цепь», сохраняя Сороконожку в целостности.</p>	<p align="center"><i>Знакомство родителей с подростковыми особенностями детей 5-7 лет, воспитывая их умения практические взаимодействовать с детьми, создать эмоциональное сближение родитель-ребенок. (Доклад, Приложение В)</i></p> <p><i>Знакомство родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с задачами воспитать и обучить в соответствии с образовательной программой (Доклад, Приложение Г);</li> <li>- режим дня, расписание занятия и план работы с родителями в течение всего года (Доклад, Приложение Д);</li> <li>- организация дополнительного образования.</li> </ul> <p>Родители слушают доклад педагогов и</p>
4 неделя	<p align="center"><b>«Липучка»</b></p> <p>Цель: игра содействует развивать умения взаимодействовать с детьми своего возраста, снимать мышечную напряженность, сплочению детской группы.</p> <p>Ход игры: все дети (участники игры) двигаются, под энергичную музыку.</p> <p>Два ребенка, держатся за руки,</p>	<p>занятия и план работы с родителями в течение всего года (Доклад, Приложение Д);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дополнительного образования.</li> </ul> <p>Родители слушают доклад педагогов и</p>

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>пытаясь поймать участника игры. При этом произносят слова «Я, липучка – приставуча, я хочу тебя поймать».</p> <p>Каждый пойманный ребенок «липучки» берет за руку, и присоединяют его к своей команде. Далее они вместе начинают ловить в свои «сети» других участников.</p> <p>Когда «липучками» стали все игроки, они под безмятежную музыку танцуют, держа друг друга за руки.</p>	<p>задают вопросы по теме которая их интересует</p>
5 неделя	<p>«Охота на тигра»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Необходимый инвентарь: не большая игрушка (тигр).</p> <p>Ход игры: дети образуют круг, водящий, поворачивается к стене и считает до десяти громко. Пока он считает, участники игры передают друг другу тигра. Когда считающий заканчивает, ребенок у кого оказался тигренок, прикрывает его ладошками и протягивает руки вперед. Все остальные игроки делают точно самое.</p> <p>Ведущий игрок должен отыскать тигра. Если он его нашел, то водящим</p>	<p>Физминутка.</p> <p>«Запрещенная цифра три»</p> <p>Ведущим родителям предлагается встав образовать круг.</p> <p>Ход задания:</p> <p>«Предлагается вспомнить счет, каждый из вас по очереди называет числа по счету, но при произношению числа три вы не называете число три и те цифры, которые делятся на три,</p>

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
	делается тот, у кого была игрушка.	например: «один, два,
6 неделя	<p>«Ладонь в ладонь»</p> <p>Цель: развить коммуникативные навыки, получить опыт взаимодействовать в парах, преодолеть боязнь тактильного контакта.</p> <p>Ход игры: дети встают попарно, прижав правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони другого участника. Соединившись так, они должны двигаться по комнате. Не задев препятствия: столы, стулья, «гору», «реку» и т.д.</p> <p>Комментарий: для того чтобы усложнить игру.</p> <p>Дать задание передвигаться прыгая, на корточках. Напоминая играющим, что ладони расцеплять друг от друга нельзя.</p>	<p>на цифре три вы хлопаете в ладоши и садитесь»,</p> <p>Участники игры говорят четыре, следующий пять, а затем опять хлопок и присаживаетесь.»</p> <p>Родители выполняют действия по тексту.</p> <p>Цель: создать благоприятный настрой группы.</p>
7 неделя	<p>«Голово-мяч»</p> <p>Цель: развить навыки сотрудничества.</p> <p>Возраст: 5-7 лет.</p> <p>Количество игроков: любое четное число.</p> <p>Необходимый инвентарь: мяч каждой паре.</p> <p>Ход игры: участники укладываются на</p>	<p>Тест</p> <p>«Какой Вы родитель?»</p> <p>Секрета нет, что характер взаимоотношений родителей с детьми показывает существенный</p>

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>живот, на пол попарно, так, чтобы головы были рядом. Что бы между головами можно положить мяч. Цель игры – подняться , не уронив мяч. Мяч руками брать нельзя. Сделать игру более легкой, можно предложив поднимать мяч из позы стоя на корточках. Сделать игру более сложной – поднимать мяч втроем.</p>	<p>показатель влияния на его успеваемость. Оценить особенность вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения? 1. Какой (ая) ты молодец (умница). 2. Ты способный(ая), все получится. у тебя все 3. Ты невыносим(а)!</p>
8 неделя	<p>«Дотронься...» Цель: развить навыки общения, уметь спросить. Количество игроков: 6-8 человек. Ход игры: дети образуют круг, в центр укладывают игрушки. Ведущий говорит такие слова : «дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т.д. )». Кто не успел дотронуться названного предмета – водит из игры. Комментарий: игрушек лежащих в центре должно быть меньше, чем детей. Если коммуникативные навыки у детей плохо развиты то в начале игры могут возникнуть конфликты. Но потом, при постоянном ведении бесед и обсуждений проблем с содержанием нравственности, подобных игр, дети</p>	<p>4. У дети всех , как дети, а у меня... 5. Ты мой(я) помощник(ца). 6. Вечно все не так у тебя. 7. Сколько раз тебе повторять! 8. Какой(ая) ты сообразительный(ая). 9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей! 10. ты считаешь? 11. Ты полностью</p>



№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>будут уметь делиться, находить общий язык.</p>	<p>распустился(сь)!</p> <p>12. Познакомь меня со своими друзьями.</p> <p>13. Не переживай я тебе помогу обязательно !</p> <p>14. То что ты хочешь меня не интересует !</p> <p>Обработка результатов теста:</p> <p>Если Вы пользуетесь выражения 1,2,5,8,10,12,13, то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.</p> <p>Если Вы пользуетесь выражения 3,4,6,7,9,11,14, то начислите себе по два балла за каждый ответ.</p> <p>Подсчитайте общую сумму баллов.</p> <p>7-8 баллов: У вас с ребенком ребёнком царит полное взаимное понимание. Вы не строги.</p> <p>9-10 баллов: Ваше настроение носит в общении с ребенком</p>

Продолжение таблицы 5

№ недели	Работа с детьми	Работа с родителями
		<p>непоследовательный характер и от случайных обстоятельств зависит больше.</p> <p>11-12 баллов: Вы внимательны но недостаточно к ребенку, возможно, частенько подавляете в его свободе.</p> <p>13-14 баллов: Вы через, чур авторитарны.</p> <p>Между ребенком и вами часто бывает раздражение. Будьте в своих отношениях с ребенком более гибкими.</p> <p>Родители считают самостоятельно балы отвечая на вопросы теста .</p>

Помимо групповой работы, с детьми, имеющими трудности в общении, необходимо проведение индивидуальной работы. Она должна строиться, исходя из причин трудностей, вызывающих проблемы общения.

Необходимо сказать о важности проведения психологической работы с семьей. Предложенный родителям материал содержал различные игры, упражнения и советы для тех родителей, рядом с которыми растут дети с определенными трудностями в общении: застенчивость, агрессивность, замкнутость и конфликтность. Нами также разработаны рекомендации и памятки для родителей (Приложение Д).

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ № 144 г. Красноярска. В исследовании приняли участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста, из них: 11 детей из неполных семей, и 11 детей из полных семей.

2. С помощью методики «Секрет» Т.А. Репиной установлено, что для большинства дошкольников из неполных семей характерен статус *малопопулярный* в группе, они имеют 1-2 «выбора» от сверстников, их редко приглашают в игры и другие совместные виды деятельности. При этом большая часть детей из полных семей имеет статус *предпочитаемый* (их «выбрали» более трех сверстников). Статус «звезда», также более характерен для детей из полных семей. Следовательно, детям из полных семей более свойственны благоприятные социометрические статусы, чем детям из неполных семей.

3. С помощью методики «Наблюдение за общением дошкольников со сверстниками» Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой установлено, что дети из неполных семей менее инициативны в общении, чем дети из полных семей (дети недостаточно активны, редко первыми вступают в контакт со сверстниками); при этом чувствительность к воздействию сверстника у дошкольников из неполных семей проявляется в большей степени, чем у детей из полных семей. Эмоциональный фон взаимодействия у детей из неполных семей часто неблагоприятный (дети не всегда способны удерживать положительные эмоции в процессе общения и взаимодействия со сверстниками).

4. Полученные результаты, опираясь на данные теоретического анализа, можно объяснить тем, что психологическая атмосфера в неполной семье часто характеризуется эмоциональной нестабильностью, неэффективным родительским отношением к ребенку, что негативно сказывается на развитии общения дошкольника с окружающими.

5. С детьми из неполных семей необходимо проведение психолого-педагогической работы по развитию навыков общения со сверстниками. Направлениями указанной работы определены: работа с детьми (цель – формирование активной позиции в общении, развитие навыков общения); работа с родителями (формирование гармоничных детско-родительских отношений, развитие эффективных способов и средств общения с детьми).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Распад семьи – острая проблема современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов, как в России, так и на Западе. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях. Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития, специфике общения со сверстниками.

В ходе работы нами были решены исследовательские задачи:

1) Изучены теоретические аспекты проблемы общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях;

2) Подобраны методы и методики исследования;

3) Эмпирически исследовано общение со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях;

4) Разработана система психолого-педагогических мероприятий, способствующих развитию общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях;

Решение указанных задач позволило доказать, что общение с ровесниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в неполных семьях, имеет особенности: низкая инициативность в общении, склонность к конфликтам, неблагоприятный социометрический статус в группе.

Таким образом, заявленная гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Издание второе, перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 288 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 2009. – 265 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1998. – 240 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995. – 318 с.
5. Брайн Ш. Тесты для детей. – Тюмень, 1996. – 288 с.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990. – 118 с.
7. Бурбо Л. Отношения родитель – ребенок. – Киев, 2002. – 213 с.
8. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: учеб. пособие. СПб.: Музыкальная палитра, 2004. – 236 с.
9. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. - М.: Аркти, 2003. – 218 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2001. – 486 с.
11. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 2. – С. 2-3.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004. – 231 с.
13. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб., 1994. – 78 с.
14. Джемс В. Психология. Часть II СПб: Изд-во К.Л. Риккера, 1981. - 340 с.
15. Запорожец А.В. Принцип развития в психологии. М., 1978. – 238 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя, - Учебное пособие, - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2007.– 196 с.

17. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 2003. – 342 с.
18. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.
19. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1997. – 386 с.
21. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007. – 486 с.
22. Межличностные отношения от рождения до семи лет / под ред. Е.О. Смирновой. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 392 с.
23. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 2004. – 360 с.
24. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М.: Педагогика, 20089. – 284с.
25. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ под ред. А.В. Зинченко. – М., 2006. – 228 с.
26. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Академия, 2009. – 172 с.
27. Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.И. Шиянов. Педагогика: учеб. пособие. М., М.: Школа-Пресс, 2000. – 312 с.
28. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 2006, - 256 с.
29. Слободчиков В. И. Психология человека. – Учебное пособие для вузов. – М.: Школа - Пресс, 1995. – 280 с.
30. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 342с.



31. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
32. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., Школа - Пресс, 20097 – 384 с.
33. Стеркина Р.Б. Конкурс «Детский сад года» как фактор развития системы дошкольного образования.// Педагогический вестник 2006- № 10
34. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов на Дону, 2001. – 378 с.
35. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. — М., 1999. – 334 с.
36. Тарасов Е.Ф., Пименов А.В. Теоретические проблемы речевого общения. - М., 2010. – 327 с.
37. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики),/ Отв. ред. А.А. Леонтьев. М., 2008. – 232 с.
38. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.-М., 1985. – 312 с.
39. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 2001. – 184 с.
40. Томилина Г.А. К анализу развития языковых форм общения ребенка в раннем онтогенезе. // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития между людьми. Л., 1970. – 360 с.
41. Третьякова Т.Н. Функционально-семантические составляющие диалогической речи младших дошкольников. // Психолингвистические основы речевого онтогенеза при усвоении родного и иностранного языков. М., 1987. - 270. с.
42. Третьякова Т.П. К вопросу о моделировании диалога. (На материале детского диалога, отражающего ситуацию отношения)// Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание». М., - 1988. – 178 с.

43. Третьякова Т.П. Принципы коммуникативного синтаксического изучения детской диалогической речи. // Лингвистические единицы разных уровней в языке и речи. Краснодар, 2008. - 140 с.
44. Узнадзе Д.Н. Теория установки. М., 2007. – 448 с.
45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 304 с.
46. Федотова Н. И., Масанова М. Д. Неполная семья как объект социальной работы. Типы неполных семей // Молодой ученый. — 2014. — №10. — 430 с.
47. Цейтлин С.П. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000. – 240 с.
48. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 2003. – 280 с.
49. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. Ставрополь, 2009. – 558 с.
50. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Под ред. О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 2008. — 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### **Методика «Наблюдение за общением дошкольников со сверстниками» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова**

Методика позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, отражает жизнь ребенка в естественных условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- **Инициативность** – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и отчаяние;
- **Чувствительность к воздействиям сверстника** – отражает желание и готовность ребенка воспринимать его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;
- **Преобладающий эмоциональный фон** – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей их выраженности.

#### Шкала оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
----------------------------	--------------------------

<p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;</li> </ul>	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими;</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия</li> </ul>	3
<p>Чувствительность к воздействиям сверстника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;</li> </ul>	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия</li> </ul>	3
<p>Преобладающий эмоциональный фон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>негативный;</li> <li>нейтрально-деловой;</li> <li>позитивный</li> </ul>	0 1 2

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволяет более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так,

отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1 балл) может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

**Методика «Секрет» Т.А. Репина**

**Цель:** выявить социометрический статус ребенка в группе, систему существующих между детьми избирательных отношений.

**Стимульный материал:** 3 открытки

**Методика проведения:** каждый ребенок должен выбрать «по секрету» 3 детей из группы и подарить им открытки (самую лучшую, красивую и менее красивую). Фамилии и имена детей заносят в специальную таблицу. Детям, входящим по одному в комнату, говорят: «Мы играем в игру «Секрет». По секрету, чтобы никто не узнал, все дети будут дарить друг другу красивые открытки. Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной.

**В протоколе отмечают каждый выбор специальным цветом:**

Красный – 1 выбор

Синий – 2 выбор

Зеленый – 3 выбор

**Обработка результатов (Определение статуса ребенка в группе)**

«Звезды» /6 и более выборов/ Предпочитаемые /3-5 выборов/

Малопопулярные /1-2 выбора/

Непринятые /0 выборов/

### **Доклад на родительском собрании «Возрастные особенности детей старшей группы (5-7 лет)»**

Все больший интерес ребенка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться.

Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника.

Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребенок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен

различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения.

Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора;
- Удивление.

К эстетическим чувствам относятся:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.

Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.



У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст 5-7 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка.

Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где четко, научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире.

Ребенок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называется сензитивным (чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Для их развития используется более усложненный игровой материал (палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Коломбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и др.), он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребенок уже использует. В своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и

согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).

Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму и величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют игры и упражнения с использованием различных логических таблиц.

Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка.

## **Игры, направленные на формирование у дошкольников навыков общения со сверстниками**

### **1. Волны (5-6 лет).**

Играющие садятся, образуя круг. Взрослый предлагает представить, что они купаются в море, окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и весёлые. Тренировка заканчивается “купанием в море”: один из игроков становится в центр круга, к нему по одному подбегают волны и ласково поглаживают пловца. Когда все волны погладят его, он превращается в волну, а его место занимает следующий купающийся.

### **2. Передай движение (5-7 лет).**

Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий (взрослый), “будит” своего соседа и показывает ему какое – либо действие: причёсывается, моет руки, ловит бабочку. Эти движения игрок показывает следующему, и так – по кругу, до последнего. Новое действие загадывает уже кто – либо из детей. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание загадать своё желание.

### **3. Радио (6-7 лет).**

Играющие садятся, образуя круг. Воспитатель, сидя к ним спиной, объявляет, что потерялась девочка. (Подробно описывает чей – то портрет: цвет волос, глаз, рост, характерные детали одежды). Её просят подойти к диктору. Задача играющих – определить, о ком идёт речь, и назвать имя разыскиваемого. Роль диктора может исполнить каждый желающий.

### **4. Я очень хороший, ты очень хороший (4-7 лет).**

Дети встают в круг. Взрослый говорит показывая на себя: “Я хороший”, затем дотрагиваясь до ребёнка произносит: “Ты очень хороший”. И далее каждый ребёнок по кругу делает то же самое.

### **5. Ласковое имя (5-7 лет).**

Инструкция: “Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имён (например, как называют вас родители).

### **6. Мы очень любим (5-7 лет).**

Дети сидят в кругу.

Инструкция: “Давайте выберем водящего, а потом представим, что мы все – мама, папа, бабушка, дедушка – словом те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мячик, а мы – придумывать и называть его ласковое имя”.

### **7. Волшебники (6-7 лет).**

Дети сидят в кругу.

Инструкция: “Давайте теперь попробуем сами стать волшебниками. Кто хочет попробовать? Кандидату в волшебники мы завяжем глаза и предложим догадаться, кто из детей будет подходить к нему, ощупывая кисти рук этого ребёнка. Посмотрим, кому действительно удастся стать настоящим волшебником”.

Ведущий подводит к “кандидату в волшебники” по очереди 3-4 ребёнка. Затем выбирают другого “кандидата в волшебники”. После завершения упражнения можно обсудить, как детям удавалось правильно догадаться, на какие признаки они ориентировались.

### **8. Ловушки (5-7 лет).**

Ведущий выбирает ловушку. Ловушка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку дети подбегают к ловушке, хлопают в ладоши и говорят: “Раз – два – три, Скорее нас лови!” Затем бегут на свои места. Ловушка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловушкой становится тот, кого поймали.

### **9. Тяни – толкай (6-7 лет).**

Соревнуются пары ребят в беге на 20-25 метров. Пары, взявшись за руки, бегут, касаясь спинами друг друга. Прибежав к финишу, возвращаются

на старт. Получается, что в одну сторону играющий бежит нормально, а в другую сторону – пятиться спиной.

#### **10. Гонка мячей. (6-7 лет).**

Ребята встают в круг, распределяются на две команды, каждая команда выбирает капитана, начинает игру. Капитан бросает мячик членам своей команды, а они уже отдают его далее по кругу. Победу одерживает та команда, чей капитан получит мяч первым.

Игру сделать можно более сложной, если разработать такие изменения: капитан каждой команды, когда начинается игра, оббегает круг и только потом отдаёт мяч последующему игроку. Побеждают те чья команда, первыми закончила бегать

#### **11. На мостике(6-7 лет).**

Взрослый просит перейти мостик через канаву. На полу или на земле делается разметка мостика – полоса шириной 30-40 см. По инструкции, по «мостику» с двух противоположных сторон на встречу, друг другу идут сразу два участника игры, иначе он опрокинется. Во время игры важно не перешагнуть за черту, по-другому играющий считается свалившимся в канаву и завершает игру выбывшим. В это же время выбывает и другой игрок (Когда один игрок на мостике то он переворачивается). Пока оба игрока на «мостику», остальные за них энергично «болеют».

#### **12. Сороконожка(6-7 лет).**

Дтей в количестве (5-10 человек) выстраиваются друг за другом, держась за талию ребенка стоящего впереди. С началом игры Сороконожка первоначально начинает:

простые движения вперед,

затем приседания,

прыжки на одной ноге, проползет среди препятствий (это могут быть любые подручные средства и т.д.) и исполняет другие задания.

Основной задачей игроков – не разъединить единую «цепь», сохраняя Сороконожку в целости.

### **13. Липучка(6-7 лет).**

Все дети (участники игры) двигаются, под энергичную музыку. Два ребенка, держатся за руки, пытаются поймать участника игры. При этом произносят слова «Я, липучка – приставуча, я хочу тебя поймать». Каждый пойманный ребенок «липучки» берется за руку, и присоединяют его к своей команде. Далее они вместе начинают ловить в свои «сети» других участников.

Когда «липучками» стали все игроки, они под безмятежную музыку танцуют, держа друг друга за руки.

### **14. Охота на тигра (6-7 лет)**

Дети образуют круг, водящий, поворачивается к стене и считает до десяти громко. Пока он считает, участники игры передают друг другу тигра. Когда считающий заканчивает, ребенок у кого оказался тигренок, прикрывает его ладошками и протягивает руки вперед. Все остальные игроки делают точно самое. Ведущий игрок должен отыскать тигра. Если он его нашел, то водящим делается тот, у кого была игрушка.

### **15. Ладонь в ладонь (6-7 лет).**

Дети встают попарно, прижав правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони другого участника. Соединившись так, они должны двигаться по комнате. Не задев препятствия: столы, стулья, «гору», «реку» и т.д.

### **16. Голово-мяч (6-7 лет).**

Участники укладываются на живот, на пол попарно, так, чтобы головы были рядом. Что бы между головами можно положить мяч. Цель игры – подняться, не уронив мяч. Мяч руками брать нельзя. Сделать игру более легкой, можно предложив поднимать мяч из позы стоя на корточках. Сделать игру более сложной – поднимать мяч втроем..

### **17. Дотронься...(6-7 лет).**

Дети образуют круг, в центр укладывают игрушки. Ведущий говорит такие слова : «дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т.д. )». Кто не успел дотронуться названного предмета – водит из игры.

### **Рекомендации родителям**

1. Воспитывайте позитивное взаимоотношение к ровесникам, личным поведением показывая вежливое отношение ко всем детям.

2. Притягивайте заинтересованность детей к эмоциональным состоянием друг друга, поощряйте проявление сострадания, сопереживание другому ребенку.

3. Создайте коллективные игры, обучайте согласовывать собственные воздействия, учитывая желания прочих детей.

4. Помогайте детям спокойно решать конфликт, показывая им на достоинства друг у друга, подключая позицию поочередности, переключив интерес на плодотворные формы взаимодействия (новые игры, чтения книг, прогулок и пр.).

5. Не соотносите ребенка с ровесниками при отметке его умений, вероятностей, достижения, тем самым умалением и даже унижением его совершенство либо достоинство ровесника. Можно сравнить достижение ребенка лишь только с его же достижением на предыдущих этапах, показав, как он продвигается, что уже умеет, чему еще научиться, создавши перспективу положительного формирования и закрепляя образ себя как развивающуюся личности.

6. Надлежит подчеркнуть индивидуальное различие между детьми. Осмысление личного различия от прочих, права на это различие, а также признания похожих прав иного человека – существенный аспект созревания социального «Я», возникающего уже в раннем детстве.



**Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста**

**«5 основных принципов влияния родителей на ребенка»**

1. Основным примером жизненного опыта являются родители .
2. Влияние родителей на детей происходит методом поощрения или методом наказания.
- 3 Семья для ребенка является щитом безопасности от влияния внешнего мира и способов его познания.
4. Основной фактор, что влияет на развитие личных взглядов, идей, установок и норм ребенка и есть общение в семье
5. Ребенок, живя в семье, перенимает основы поведение родителей в обществе.