

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

НОВИКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

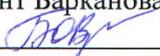
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Дубовик Е.Ю.

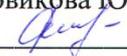
29.05.17 

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Барканова О.В.

29.05.17 

Дата защиты 29.06.2017 г.

Обучающийся Новикова Ю.В

29.05.17 

Оценка _____

Красноярск 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	8
1.1. Проблема профессионального самоопределения в психологии.....	8
1.2. Возрастно-психологические особенности подростка.....	16
1.3. Сущность психологического сопровождения.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	36
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ...	40
2.1. Организация и методы исследования.....	40
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	44
2.3. Результаты контрольного эксперимента.....	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена происходящим в настоящее время в России преобразованием в сфере образования и экономики.

Выбор профессии сейчас становится серьезной проблемой для большинства учащихся школ. В настоящее время отсутствует целенаправленная, систематическая психолого-профориентационная работа, которая должна содействовать личности в профессиональном самоопределении с учетом не только потребностей и возможностей, но и с учетом ситуации на рынке труда. Отсутствует система комплексного взаимодействия социальных институтов, призванных решать задачи профессионального самоопределения и занятости [9].

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, усиливают интерес к проблеме самоопределения, самореализации личности. В настоящее время изучение закономерностей формирования профессионального самоопределения при переходе от подросткового к юношескому возрасту приобретает особую актуальность в связи с реформированием общеобразовательной школы.

Хронологически период выбора профессии совпадает с подростковым, для которого характерно в скором будущем принятие ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: нахождение своего места в жизни, определение смысла жизни, формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции.

Е. А. Климов и многие отечественные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности как длительный процесс ее развития в рамках будущей профессиональной деятельности.

Выпускники школ считают более престижным получение гуманитарных профессий. Многие из них не имеют представления о содержании и возможностях технических профессий. В связи с введением

новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) подход к требованиям к результатам обучающихся в общеобразовательных организациях с предметного сместился на метапредметный и личностный. В связи с этим образовательный процесс должен быть направлен на развитие способностей логического мышления, выработку практических навыков.

На наш взгляд недостаточно используются современные методы и технологии обучения, формирующие техническое понятийно-образно-практическое мышление, слабо внедряются в образование технологии обучения и воспитания, способствующие развитию креативности мышления, информационных и коммуникативных компетенций и, как следствие, формирование нового видения будущего развития своего города.

В настоящее время разрыв между школой и вузом очень велик. Поэтому интеграция школы и вуза стала очень востребованным направлением повышения качества образования. Подготовить конкурентоспособную, успешную, творческую, компетентную личность возможно только при активном взаимодействии с вузом. Тем самым, создание специализированных классов осуществляется с целью обеспечения высокого качества образования, организации целенаправленной работы со школьниками, повышения мотивации выпускников на выбор инженерных, технических специальностей для поступления в профессиональные образовательные организации высшего образования Красноярского края, что в дальнейшем обеспечит приток квалификационной, высоко мотивированной, активной молодежи в отрасли материального производства экономики края.

Учитывая тот факт, что образование сегодня является процессом непрерывным, формирование образовательных классов является актуальной задачей для инженерного образования. Система специализированных классов не только способствует решению проблемы недостатка специалистов технической направленности, но и усиливает общее образование за счет применения новых методик и современного оборудования. От качества

обучения в школах, уровня подготовки специалистов в профессиональном образовании и вузах зависит будущее. Вследствие этого важно повысить престиж профессии, привлечь в образовательные учреждения активных, профессиональных, креативно мыслящих людей.

Целью данной работы является психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков специализированного класса.

Объект профессиональное самоопределение подростков.

Предмет: психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

Гипотеза: Мы предполагаем, что процесс психологического сопровождения подростков специализированного класса будет успешным, если:

1. Программа психологического сопровождения будет основана на индивидуальных и личностных особенностях подростка;
2. Будет осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков (аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное).

Задачи исследования:

1. Исследовать проблему профессионального самоопределения в научной литературе.
2. Изучить возрастно-психологические особенности подростков.
3. Рассмотреть сущность психологического сопровождения.
4. Организовать и реализовать психологическое сопровождение.
5. Оценить эффективность проделанной работы.

Теоретико-методологические основы исследования: теории и сущность профессионального самоопределения (М.Р. Битянова, Е. Ю. Пряжникова, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.); теории периодизации подросткового возраста (С. Холл, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.); работы по развитию творческого мышления Ю. Б. Газманов и др.

Методы решения поставленных задач:

- *Теоретические*: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

- *Эмпирические*: тестирование, опрос.

- Методы психологического сопровождения (психологическая диагностика, консультативная деятельность, просвещение, профориентационная деятельность, коррекционно-развивающая работа).

- Методы обработки и интерпретации. (Сопоставление процентных долей).

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Вербальная часть модифицированного теста Гилфорда, направленного на выявление креативности и творческого мышления.

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климova.

3. Методика изучения мотивации учения подростков. Калинина Н.В., Лукьянова М.И.).

База исследования:

Исследование было проведено на базе МАОУ СШ№ 151 города Красноярска. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 «ИТ» класса в количестве 24 человека в возрасте 13-14 лет.

Практическая значимость исследования: результаты полученные опытным путем станут полезными для данного учреждения, а так же могут быть использованы учителями и педагогами-психологами школ в коррекционной и развивающей работе с подростками.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Дипломная работа прошла апробацию на тематической площадке конференции «Психология в образовании в рамках Декадника науки ИППО» в рамках XVIII Международного научно-практического форума студентов,

аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» посвященного 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. (19 апреля 2017 года г. Красноярск).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Проблема профессионального самоопределения в психологии

Профессиональное самоопределение – процесс развития внутренних позиций профессионала, то есть мотивации профессиональной деятельности, отношения человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности. Внутренняя позиция становится тем внутренним условием, через которое, по С.Л. Рубинштейну, преломляются внешние воздействия (в данном случае профессиональное обучение) [33].

Подростковый возраст является сложным периодом в жизни подростка. Поэтому перед учащимися, педагогами и родителями лежит большая ответственность за то, чтобы он правильно выбрал свой профессиональный путь. Проблема выбора профессии становится особенно значимой для подростков.

Проблема профессионального самоопределения заключается в том, что у многих школьников наблюдается отсутствие адекватных знаний о требованиях и особенностях того или иного типа работы, а также навыков адекватной оценки своих способностей. Иными словами, заниженная культура знаний относительно классических и современных профессий значительно осложняют школьникам построение своего собственного жизненного пути. Исходя из этого следует вывод, что деятельность профконсультанта должна быть по большей части информационной и формирующей, чтобы позволить подростку научиться самостоятельно осуществлять выбор, следуя своему личностному анализу возможных вариантов будущей профессии [2].

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека- от появления зачатков профессиональных интересов

и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не просто профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Понятие «самоопределение» соотносится с различными современными понятиями, такими как «самоактуализация», «самореализация» и т.д. Многие мыслители связывают самореализацию и самоактуализацию с трудовой деятельностью. А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя через увлеченность значимой работой. П. Г. Щедровицкий говорит о том, что «смысл самоопределения- в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» [12].

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [15].

Многие авторы указывают на то, что самоопределение активизируется при наличии какой-либо проблемной ситуации, разрешение которой необходимо для того, чтобы двигаться дальше в своем развитии.

Психологическая наука на современном этапе развития рассматривает проблему самоопределения в тесной связи с проблемой субъектности личности. Самоопределение может быть осуществлено при наличии у личности активной жизненной, личностной и профессиональной позиции [5].

Исследователь субъектности А. В. Брушлинский в своих работах акцентирует внимание на том, что любой человек не рождается, а становится субъектом своей деятельности, общения и других видов активности.

«Субъект – это человек, люди на высшем, (индивидуально для каждого из них) уровне активности, целостности (системности), автономности[7].

Применительно к проблеме самоопределения субъектные проявления и субъектная активность человека проявляются в обращенности его сознания к самостоятельному поиску задач самоопределения, средств их успешного решения, согласования собственных устремлений с усилиями других людей [7].

Субъектность в профессиональном самоопределении проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и в целом в своей жизни, обеспечивая целостность процесса самоопределения.

В психологии традиционно выделяют следующие виды самоопределения:

- жизненное;
- личностное;
- профессиональное.

К. А. Абульханова-Славянская рассматривает жизненное самоопределение человека как определение своей жизненной позиции в целом жизненной стратегии личности, продолжающееся в течение всей жизни человека [1]. А. К. Маркова понимает под жизненным самоопределением-определение человеком себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и на этой основе реализацию себя [19].

Таким образом, жизненное самоопределение осуществляется в контексте всей жизнедеятельности человека, и оно неотделим от личностного.

Важным является выделение А. К. Абульхановой-Славской, А. К. Марковой, Л. И. Божович тесной взаимосвязи жизненного и личностного самоопределения с профессиональным, поскольку профессиональная

деятельность занимает большую часть жизни человека и преимущественно в ней человек может реализовать свой личностный потенциал [1,19].

Анализ понятия профессионального самоопределения представлен в работах многих авторов (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов А.К. Маркова, Л.М. Митина), которые рассматривают профессиональное самоопределение как проявление психического развития человека в процессе профессионализации, обуславливающее поиск личностью новых возможностей самоосуществления и самореализации в деятельности.

Профессиональное самоопределение рассматривается как фундаментальное условие профессионального развития личности и достижения профессионализма [6].

Е. А. Климов понимает профессиональное самоопределение как деятельность человека, имеющую различное содержание и цели в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [15].

Н. С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение личности как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Им подчеркивается сущность профессионального самоопределения как нахождения человеком смыслов в выполняемом труде [27].

А.Н. Леонтьев подчеркивал активную позицию личности в самоопределении и говорил о том, что на каждом жизненном этапе человек не только подвергается влиянию среды, но и сам должен что-то делать, что-то утверждать в себе и от чего-то освобождаться. Самоопределение он понимает, как индивидуальное преломление ценностей и норм окружающего мира, вследствие чего личность избирательно относится к миру и выбирает те деятельности, которые делает своими [17].

Таким образом, сущность профессионального самоопределения можно определить, как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, а

затем в осваиваемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в процессе самоопределения [5].

Следовательно, профессиональное самоопределение представляет собой сложный многоплановый процесс, котором происходит порождение и реализация новых смыслов деятельности. Он осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека, активизируясь в сложных, проблемных или неопределенных ситуациях.

Результатом профессионального самоопределения могут являться:

- в качестве промежуточного результата – готовность к профессиональному выбору (Е. А. Климов) [15];
- в качестве итогового – нахождение смыслов деятельности (Н. С. Пряжников); профессиональный выбор (Д. А. Леонтьев) [17].

Пряжников Н.С. предлагает содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения [29]. Она заключается в построении личностного профессионального плана по следующим параметрам:

- осознание ценности честной (общественно полезной) труда (ценностно-нравственная сторона самоопределение);
- общее ориентирование в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее качественного изменения (учет конкретной социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбранной профессии);
- осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общее ориентирование в мире профессионального труда;
- выделения дальнейшей профессиональной цели и ее согласование с другими важными жизненными целями;
- выделения промежуточных и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к конечной цели;
- прогнозирования внешних препятствий на пути к выделенным целям;

- знание путей и способов преодоления внешних препятствий;
- прогнозирования внутренних препятствий (недостатках, пороках), которые затрудняют достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, преимуществ, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важная сторона самоопределение);
- знание путей и способов преодоления внутренних препятствий (и оптимального использования преимуществ), способствующих подготовке к самостоятельному осознанному выбору и будущей профессиональной деятельности;
- наличие системы резервных вариантов выбора в случае неудачи по основному направлению самоопределение;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование (корректировка) намеченных планов по принципу «обратной связи» [29].

Социальная ситуация, в которой формируется личность современного подростка, характеризуется крайней неустойчивостью. Реформирование систем общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, нестабильная социально-экономическая обстановка в нашей стране, постоянная трансформация рынка труда, изменение ценностных приоритетов в обществе – эти глобальные факторы оказывают значительное влияние как на личностное, так и на профессиональное самоопределение подростков. Современная действительность требует от них умения ориентироваться в происходящем, быть гибкими и мобильными. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка профессионального становления подростков в этих условиях становятся жизненно необходимыми [30].

На психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков хочется обратить особое внимание. Необходимость профессиональной ориентации неоднократно отмечалась на самых разных уровнях. В решении коллегии Департамента образования

города Москвы от 14 мая 2009 года «О профессиональной ориентации учащейся молодежи на получение востребованных на рынке труда профессий» работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации учащихся и выпускников образовательных учреждений признана приоритетным направлением деятельности Департамента образования города Москвы.

В настоящее время профессиональной ориентацией занимаются различные структуры и организации: общеобразовательные учреждения, учреждения среднего и высшего профессионального образования, центры занятости населения, коммерческие организации, оказывающие профориентационные услуги, предприятия и организации, заинтересованные в привлечении рабочей силы. Проводится множество различных мероприятий, периодически проходят недели и дни профориентации [3, 9].

Чтобы понять насколько эффективна эта работа, следует рассмотреть, что сегодня представляет собой модель профориентационной деятельности. Есть сторонники ранней профессиональной ориентации (эти педагоги предлагают проводить профориентационные занятия с V класса и даже в начальной школе), но, как правило, она проводится с обучающимися VIII–XI классов.

Основные профориентационные мероприятия, которые проводятся в школах, - это диагностика, встречи с представителями колледжей и вузов, профориентационные конкурсы, экскурсии на предприятия.

Профориентационная диагностика обучающихся в школах должна сводиться к определению их интересов и склонностей. Диагностика индивидуальных способностей (особенностей темперамента, акцентуаций характера, мотивации выбора профессии и др.), а также диагностике затруднений в профессиональном самоопределении должно уделяться большое внимание.

Просвещение в профориентации - это проведение встреч с представителями колледжей и вузов, а также к экскурсии на предприятия.

Данные формы работы необходимы. Здесь должна проявляться активность у самих подростков, ведь оставаясь пассивными слушателями, не включаясь в диалог, не задавая вопросов, они не получают необходимой им информации и потому не смогут сделать для себя вывод, готовы ли они учиться в этом учебном заведении, подходит ли им предлагаемая специальность.

Развивающая и коррекционная работа- это одна из важнейших областей в профессиональной ориентации обучающихся. Она должна быть направлена на коррекцию проблем психологического развития детей, на выявление затруднений в профессиональном самоопределении и работу с ними, повышение мотивации к осознанному и взвешенному выбору профессии, развитие навыков анализа информации. Условно к развивающей деятельности можно отнести профориентационные конкурсы «Нарисуй профессию», конкурс эссе «Моя будущая профессия» и т.д.

Профессиональное самоопределение связывают с личностными смыслами и ценностями многие авторы. Е.Ю. Пряжникова описывает сущность профессионального самоопределения как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [28]. Говоря о жизненной перспективе, Е.Ю. Пряжникова отмечает, что именно ценностные ориентации, жизненные планы и цели составляют ее ядро, без них она теряет свою регулятивную функцию.

По мнению Е.А. Климова, результат работы педагога, занимающегося профессиональным самоопределением, проявляется в том, что подрастающий человек становится готовым к самостоятельному и сознательному обдумыванию своего профессионального будущего. Это обдумывание должно согласоваться с социальными нормами и важнейшими общечеловеческими ценностями [15].

1.2. Возрастно-психологические особенности подростка

Подростковый возраст- это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью. Она характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и психологическим взрослением ребенка.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом, на что есть достаточно много оснований [33].

Первые психологические особенности подросткового возраста были описаны С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка, такие как: уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе, интенсивное общение сменяется замкнутостью и т.д. Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как о кризисном периоде развития. Это промежуточная стадия между детством и взрослым состоянием [25,30].

Чувство взрослости – реакция человека, приходящаяся на период вступления в подростковый период. По Д. Б. Эльконину, чувство взрослости -это новообразование сознания где подросток отождествляет себя с товарищами и взрослыми, находит эталоны для основного пути обретения индивидом общественно-исторического опыта, выстраивает взаимоотношения с другими людьми, переосмысливает свою деятельность. Кризисные, негативные явления подросткового возраста С. Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте, само же содержание подросткового периода описывается как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности» [24].

Подходы З. Фрейда и С. Холла в отношении подросткового возраста говорят о том, что это явление неизбежно. В то же время, собранные данные

Р. Бенедикт позволили сделать вывод о подростковом периоде, как промежуточном между половым созреванием и началом взрослой жизни [25].

Культурно-психологическая концепция немецкого философа и психолога Э. Шпрангера описывает подростковый возраст, как возраст вхождения в культуру. Автор отмечает, что психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял 13-19 годами у девушек и 14 - 21 годами у юношей. Первая фаза этого возраста - собственно подростковая - ограничивается 14 - 17 годами. Она характеризуется кризисом, содержанием которого является освобождение от детской зависимости [24].

Э. Шпрангер выделил три типа развития подросткового возраста. Первый тип характеризуется сумбурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я». Вторым типом развития - вялотекущий, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности. Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует, и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние страхи, тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины [24].

Главными новообразованиями этого возраста, по Э. Шпрангеру, является открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности.

Ш. Бюлер определяет подростковый возраст как период созревания, когда человек становится половозрелым. Основная характеристика возраста - это психическая пубертатность, она связана с вызреванием особой биологической потребности - потребности в дополнении. Именно в этом жизненном явлении и лежат, по ее мнению, корни тех переживаний, которые характерны для подросткового возраста [30].

Э. Эриксон считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни. Ключевым термином в его теории является понятие «идентичность». Он подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет. Так отрочество в его концепции относится к пятой стадии, которая ставит перед индивидом задачу первого целостного осознания себя и своего места в мире; отрицательный полюс в решении этой задачи - неуверенность в понимании собственного Я («диффузия идентичности», «спутанная идентичность»). Перед подростком стоит задача объединения на новом уровне всего того, что он знал и знает о себе в нечто целое, и затем спроецировать это представление на будущее: «Кто Я?» «Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?». В подростковом кризисе идентичности заново встают все пройденные критические моменты развития: подросток теперь должен решить все старые задачи сознательно и с внутренней убежденностью, что именно такой выбор значим для него и для общества [34].

Ж. Пиаже описывает возраст от 11-12 лет и до 14-15 лет, как возраст, когда ребенок освобождается от конкретной привязанности к данным в поле восприятия объектам и начинает рассматривать мир с точки зрения того, как его можно изменить. В этом возрасте, согласно представлениям Ж. Пиаже, окончательно формируется личность и строится программа жизни [25].

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна, Г. А. Цукерман и др. Иногда, подростковый период обозначают как период кризиса, период нормального отклонения, выделяя его сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых [20].

Л. С. Выготский также подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Как и П.П. Блонский, он считал, что

особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества. Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях "имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости". Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами. Им выделены были несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности; «доминанта дали» - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние; «доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях; «доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму. Л.С. Выготский выделял такие два новообразования возраста как развитие рефлексии и на ее основе - самосознания. Развитие рефлексии у подростка, писал он, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Развитие самосознания, как

никакая другая сторона душевной жизни, считал Л. С. Выготский, зависит от культурного содержания среды [25].

В концепции Д. Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Д. Б. Эльконин полагал, что развитие в подростковом возрасте проходит под знаком его взросления, определяется появляющимся у подростков чувством взрослости и тенденции к взрослости. Чувство взрослости, как отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Д. Б. Эльконин считал, что в детском сообществе складывается новая социальная ситуация развития. Идеальной формой в этом возрасте является область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности подросткового возраста. Отношения с другом, сверстником являются предметом особых размышлений подростков, внутри которых корректируются самооценка, уровень притязаний и т.д. Подростки очень активны в общении и в «поиске друга». По мнению Д. Б. Эльконина, такое общение для них, - особая деятельность, предметом которой является другой человек, а содержанием - построение взаимоотношений и развитие в них [24].

Анализируя кризис подросткового возраста (самый длительный и сложный из всех кризисов), Л. И. Божович указывала на его неоднородность: он характеризуется в первой его фазе (12-14 лет) возникновением способности ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня («способность к целеполаганию»). На второй фазе (15-17 лет) - осознанием своего места в будущем, т. е. рождением «жизненной перспективы»: в нее входит и представление о своем желаемом Я, и о том, что он хочет совершить в своей жизни. Центральным моментом кризиса Л.И.

Божович считала развитие самосознания подростков. Развитие самосознания и его важнейшей стороны самооценки – это сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических переживаний, которые описываются как неуравновешенность, вспыльчивость, частые смены настроения, иногда подавленность [24].

В. И. Слободчиков характеризует подростковый возраст (кризис отрочества 11-14 лет) такой степенью развития субъектности, как персонализация. Сущность кризиса отрочества составляет противоречие внутри индивида, внутри его представления о себе, в его самосознании. В. И. Слободчиковым обосновывается формирование нового уровня самосознания на базе возникновения и развития теоретического мышления в процессе учебной деятельности. Теоретическое мышление позволяет подростку овладеть новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, приводит к возникновению внутренней рефлексии, обращенность на внутренние основания своих действий и поступков - создает предпосылку для изменения отношений подростка с окружающей действительностью. Как отмечает автор, утверждение своей индивидуальности, на данном этапе развития субъектности, выступает одновременно и как утверждение личностного способа бытия [8].

Теперь, после длительного перечисления различных концепций и подходов подросткового развития можно найти ответ на вопрос: «Что же является одним из центральных психических новообразований этого возраста?». То выяснится, что С. Холл, имея в виду биологическую обусловленность процессов развития, отмечает кризис самосознания, преодолев который подросток приобретает «чувство индивидуальности», З. Фрейд говорит о половой идентичности. По Э. Шпрангеру, главными новообразованиями этого возраста являются: открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Подростковый кризис идентичности Э. Эриксоном характеризуется решением задачи первого целостного осознания себя и своего места в мире. Л. С. Выготский особо

обращает внимание так же на интересы подростка, которые направлены на свою личность и на рождение самосознания человека, который сам осознает себя как известное единство. Этот процесс, он отмечает, невозможен без другого новообразования возраста - развитие рефлексии, и такой же точки зрения придерживается Л. И. Божович. В концепции Д. Б. Эльконина говорится о «чувстве взрослости» и моральных ценностях, В.И. Слободчиковым же выделяется развитие нового уровня самосознания подростка и возникновение внутренней рефлексии [24].

Кроме аспектов разных трактовок новообразований подросткового возраста хочется обратить внимание на возрастные границы этого периода:

- Д.Б.Эльконин выделил подростковый возраст (10-15 лет);
- С.Холл полагал, что стадию развития человека от 11 до 14 лет следует относить к подростничеству;
- Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей;
- по Ш. Бюлер границы возраста строятся на основе физической пубертатности, которая протекает у мальчиков в среднем между 14-16 годами, у девочек - между 13 и 15 годами и нижней границей нормального начала пубертатности следует считать 10-11 лет, верхней - 18 лет;
- в концепции Ж. Пиаже подростковый возраст - это от 11-12 лет и до 14-15 лет;
- Э. Эриксон возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 11 - 20 лет;
- Л. И. Божович указывала о первой его фазе (12-14 лет) и второй фазе (15-17 лет) подростничества.

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Общение для них это очень важный информационный канал. Общение формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

Возвращаясь ко всему вышеизложенному, можно отметить, что содержательно центральные тенденции подросткового возраста описываются сходным образом. Таким образом, говоря о подростковом периоде развития, нужно не забывать о трудностях этого периода, которые состоят не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь, в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности.

1.3 Сущность психологического сопровождения

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека [10]. Можно выделить две стадии профессионального самоопределения:

1. предоптация;
2. этап прекращения профессиональной деятельности.

При таком временном подходе профессиональное становление практически полностью совпадает с онтогенезом человека, если рассматривать онтогенез как жизнь индивида со дня рождения до старости. Значит, есть все основания считать профессиональное становление процессом, пронизывающим всю жизнь человека.

Прежде всего определим, что же такое психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение профессионального становления – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка [14].

По мнению М. Р. Битяновой: "Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [6].

Профессиональный путь - длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители, социальные работники. Компетентное и продуктивное психологическое сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек - психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор своего пути становления - право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке [16].

Таким образом, психологическим сопровождением можно назвать целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Сопровождение ребенка опирается лишь на личностные достижения, которые реально существуют у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

Самым главным принципом является ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития, а также создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром, собой и совершение каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов [18].

Целью сопровождения является создание условий для его максимального личностного развития и обучения.

Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании

ориентационного поля развития, ответственность за действия, в котором несет он сам [18].

Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью психологического сопровождения является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное- помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности [22].

Важно выделить основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
- необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Рассмотрим функции психологического сопровождения:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т. д.);
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;

- психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;
- профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности;
- обеспечение социально-профессионального самосохранения;
- профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;
- коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Так же, учитывая важные характеристики профессионального становления, приведем основные направления психологического сопровождения этого процесса:

- изучение условий и факторов, влияющих на продуктивность труда и эмоционально-психологическое состояние персонала;
- эффективное воспроизводство и сохранение профессионально подготовленного персонала предприятий и организаций;
- проектирование профессиограмм, отражающих динамику профессионального становления личности и альтернативные варианты профессионального развития;
- формирование операциональной структуры будущей деятельности, а также целенаправленная подготовка к устойчивой и безопасной реализации профессиональной карьеры (включая социальную адаптацию, профессиональное самосохранение и комфортную жизнь после завершения карьеры);
- формирование и развитие культуры персонала, его потребности в самореализации и способности к оптимальной деятельности, профессиональной и индивидуальной компетенции, коммуникации;

- обеспечение психологической безопасности персонала, комфортных условий его деятельности, а также восстановление профессионально-психологического ресурса специалистов;
- психологическое содействие при решении проблем профессионального становления личности на всех его стадиях.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности [23].

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я» поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологии профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [33].

В настоящее время в профессиональном образовании утверждается новая парадигма - личностно-ориентированная.

Системообразующим фактором личностно-ориентированного профессионального образования становится профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды [35].

Центральным звеном личностно-ориентированного профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития выступает уровень личностного развития [35].

Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики: социально-профессиональная направленность, компетентность, профессионально важные качества и психофизиологические свойства. Цель личностно-ориентированного профессионального образования – развитие направленности, компетентности, профессионально важных качеств и психофизиологических свойств. Важное значение в реализации личностно-ориентированного профессионального образования принадлежит социально-профессиональной направленности, интегральной составляющей которой является профессиональное самосознание. В процессе его становления происходит психологическая перестройка личности от профессионального самоопределения к самореализации в учебно-профессиональной деятельности [13].

Выделяют основные концептуальные положения личностно-ориентированного профессионального образования:

1. Личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Это

предполагает субъективную активность обучаемого, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования;

2. Критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности;

3. В качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса;

4. Социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых, становления авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности;

5. Ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда. Стандарт образования не цель, а средство, определяющее направление и границы использования содержания образования как основы профессионального развития личности на разных ступенях обучения;

6. Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно-ориентированное образование

создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса.

Исходя из сущности личностно-ориентированного профессионального образования, определим основное содержание психологического сопровождения обучаемых. Важнейшим принципом психологического сопровождения выступает признание права субъекта образования самому принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия. Сопровождение же сводится к созданию условий для полноценного профессионального становления личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а при необходимости - к осуществлению коррекции профессионального развития [11].

С позиций последнего подхода профессиональное самоопределение личности трактуется как «Я-концепция» индивида, отражающая его понимания, переживания, намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.

Таким образом, профессиональное самоопределение не только акт выбора, оно имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной научно-практической деятельности, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека.

Основными средствами формирования профессионального самоопределения учащихся являются:

1. профессиональное просвещение;
2. профессиональная консультация;
3. профессиональный отбор, профессиональный подбор;
4. профессиональная адаптация;
5. профессиональные способности [21].

Профессиональное просвещение подразделяется на две формы – профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Профессиональная информация призвана ознакомить молодежь с основными профессиями и их специальностями. Учащихся знакомят с содержанием труда, условиями материальной и социальной среды, оплатой, режимом труда и отдыха, перспективами развития данной профессии, формами и сроками обучения, возможностями должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. Профинформационные мероприятия выполняют не только пассивно-ознакомительную, но и активно-воспитательную функцию, поэтому важное место в их проведении занимают не просто сообщения информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них.

Эффективность профинформационной работы зависит от качества и формы подачи сведений о профессии. Во избежание ошибок необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к профессиональной информации . Она должна быть:

- всесторонней (в сводке знаний о профессии следует обратить внимание на все стороны профессиональной деятельности. Особый упор при этом сделать на перспективах роста в данной профессии, показать наличие творческих моментов в труде);
- достоверной (сведения о профессиях необходимо получать из достоверных источников, в качестве которых используются: документация соответствующих подразделений предприятия, беседы со специалистами, данные психологического анализа деятельности);
- объективной (совершенно недопустимым является рекламирование тех или иных сторон, приписывание ей несуществующих

достоинств. Рассогласование «желаемого» и «действительного» в конечном счете может привести к чувству неудовлетворенности и к смене профессии.

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также в преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей клиента, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общего и специального образования и подготовки. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т. п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы. Для компетентного проведения консультации психолог должен разбираться в современном мире профессий, обладать фундаментальными знаниями в области общей и дифференциальной психологии, владеть методами психодиагностики и психотехнологиями профконсультирования.

Профессиональный отбор и подбор – две формы профориентации, сущность которых заключается в рекомендации человеку конкретной профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности – с другой.

Профессиональный отбор – форма прогностической трудовой экспертизы, нацеленная на определение профессиональной пригодности учащихся к определенной профессии. Если задача профессиональной консультации помочь человеку найти наиболее подходящую для него (с учетом здоровья, интересов и способностей) профессию, то цель профессионального отбора не допустить к подготовке по некоторым профессиям, а тем более к работе по ним лиц, имеющих для этого противопоказания.

Под профессиональным подбором понимается освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям. В этом случае оценке подвергаются уже приобретенные умения и навыки.

Профессиональная адаптация – это постепенное вхождение молодого человека в условия профессионального труда, период превращения учащегося в квалифицированного рабочего. Профадаптация имеет два этапа: подготовительный и непосредственный. Подготовительный этап осуществляется в процессе профессионального обучения (в частности, производственной практики). В течение этого этапа освоения профессии учащийся изучает общетехнические и специальные предметы, овладевает конкретными навыками в учебных мастерских. Освоение теоретических основ и профессиональных навыков осуществляется в учебной группе, в общении с преподавателями и мастером. Поэтому профессиональная адаптация на данном этапе включает в себя элемент как биологической адаптации - приспособление организма к производственной среде и режиму труда, так и социально-психологической - включение новичка в систему взаимоотношений в учебной группе. От успехов и неудач учащегося, от того, как сложатся его взаимоотношения с другими членами группы, с преподавателями, с мастером, зависит усиление или потеря интереса к учебным предметам и производственным упражнениям. И все это зависит главным образом от педагогов и мастера, от того, насколько внимательны они к успехам и неудачам учащихся, к их психическим состояниям и насколько умело будут управлять ими.

Профессиональные способности – для развития интересов, склонностей и способностей используются профессиональные пробы, а также поисковые ситуации, эксперимент, лабораторно-практические работы, творческие задания. На устойчивость профессионального самоопределения большое влияние оказывают профессиональные способности, под которыми понимается совокупность достаточно стойких, хотя, конечно, и изменяющихся под влиянием воспитания, индивидуально-психологических

качеств личности человека. На основе компенсации одних свойств личности другими они определяют успешность освоения определенной трудовой деятельности и продуктивность ее выполнения. Способности существуют не сами по себе, а только относительно какой-либо определенной деятельности. С изменением содержания профессиональной деятельности меняются требования к способностям претендентов на эту деятельность [4].

Битянова М. Р. выделяет основные направления деятельности школьного психолога:

1. психодиагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;
3. консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов;
4. социально-диспетчерская деятельность [6].

Психодиагностика – школьная диагностическая деятельность должна занимать небольшое количество времени, должна быть простой и доступной в обработке и анализе, ее результаты должны «переводиться» на педагогический язык. Любая психодиагностическая деятельность в рамках парадигмы сопровождения является элементом целостного процесса и обретает смысл и ценность лишь во взаимосвязи с другими элементами, чаще всего во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками – развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа может осуществляться как форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов. Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения школьника, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми, а так же консультирование организуется по запросу со стороны школьника. Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др. Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках. Работа с родителями является основным направлением деятельности школьного психолога. Работа с родителями всегда основное направление деятельности школьного психолога.

Социально-диспетчерская деятельность. Деятельность школьного психолога направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика. Школьная психологическая работа представляет собой сложно организованный процесс, в который включены все формы, все направления практической деятельности в четкой, логически и концептуально оправданной последовательности [6].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В результате проведенного анализа научной литературы мы пришли к следующим выводам:

Профессиональное самоопределение понимается нами как многогранный и целостный процесс профессионального становления личности.

Вопрос профессионального самоопределения рассматривается в работах Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера.

Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как одно из главных проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное и социальное сообщество.

Важнейшей составляющей самоопределения по Е. А. Климову является формирование профессионального самосознания, в структуре которого выделяются:

1. осознание своей принадлежности к определенно профессиональной группе или сообществу («Мы – инженеры»);
2. оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей (Новый специалист, один из лучших специалистов и т.д.);
3. знание человека о его степени признания в социальной группе («Я – хороший специалист»);
4. знание своих сильных и слабых сторон, путей самосовершенствования;
5. представление о себе как о специалисте и своей работе в будущем.

Границы подросткового возраста были установлены разными учеными: по Д. Б. Эльконину (10-15 лет); Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей; у Ж. Пиаже подростковый возраст

варьируется от 11-12 лет и до 14-15 лет; Э. Эриксон возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 11 - 20 лет.

Также необходимо отметить, что подростковый возраст охватывает период между детством и взрослостью. Это характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и психологическим взрослением ребенка.

Важным новообразованием в подростковом возрасте является общение со сверстниками. По мнению Д. Б. Эльконина, такое общение для них - это особая деятельность, предметом которой является другой человек, а содержанием – построение взаимоотношений и развитие в них.

Анализируя подростковый возраст нужно не забывать о трудностях этого периода, которые состоят не только в особенностях подросткового возраста, но в первую очередь, в пубертатном кризисе.

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека, в том числе и подростковый возраст.

М. Р. Битянова рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для того, чтобы ребенок успешно обучался и психологически развивался [6].

Психологическое сопровождение является целостной деятельностью охватывающей всех участников образовательного процесса в рамках которой проводится работа по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;

- Просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе;

- Профориентационная деятельность – психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осозанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей;

- Коррекционно-развивающая работа – развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Работа проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Одной из главных задач психологического сопровождения профессионального становления является не только оказание своевременной помощи и поддержки личности, но также необходимо научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным

субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена различными факторами, которые были озвучены ранее.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это не только акт выбора, оно имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы исследования

С целью психологического сопровождения подростков была разработана и реализована программа, направленная на развитие уровня творческого мышления и профессионального самоопределения.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СШ Советского района г. Красноярска. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 «ИТ» класса в количестве 27 человек 13-14 лет.

Исследовательские задачи:

1. подбор методов для проведения исследования;
2. проведение констатирующего исследования уровня творческого мышления, мотивации учения и склонностей подростков к определенным типам профессий;
3. разработка программы психологического сопровождения подростков;
4. проведение и реализация программы;
5. проведение контрольного исследования уровня творческого мышления, мотивации учения и склонностей подростков к определенным типам профессий;
6. обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подготовительный. На данном этапе осуществлялся анализ научной литературы, а также подбор методов и методик исследования.
2. Основной. Проведение констатирующего исследования уровня творческого мышления, мотивации учения и склонностей подростков к определенным типам профессий; разработка и реализация программы психологического сопровождения; контрольное исследование уровня

творческого мышления, мотивации учения и склонностей подростков к определенным типам профессий.

3. Заключительный. На последнем этапе проводилась обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

Для проведения исследования были использованы методики:

1. Вербальная часть модифицированного теста Гилфорда, направленного на выявление креативности и творческого мышления.

Цель: изучение уровня креативности и творческого мышления специализированного класса школы.

Креативность – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процессах их создания.

Творческое мышление – способность человеческого разума-решать интеллектуальные задачи творчески, то есть не по заранее освоенному алгоритму, а гибко адаптивно и с некоторой долей предприимчивости.

Современное общество, является постиндустриальным, и в нём востребованы люди, обладающие высоким профессионализмом, обучаемостью и творческим подходом к решению задач. Планируется, что обучающиеся данного класса, в будущем, будут работать в сфере инновационной промышленности, поэтому они должны обладать высоким показателем по уровню творческого мышления и креативности.

Тест оценивает креативность в показателях беглости, гибкости и оригинальности.

n – беглость (беглость воспроизведения идей) – суммарное число ответов.

m – гибкость – число категорий ответов.

k -оригинальность – число необычных, оригинальных ответов.

В обследовании приняли участие 24 человек 8 ИТ класса.

Тест состоит из четырех частей:

Субтест 1. «Использование предметов» (варианты употреблений). Необходимо перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Субтест 2. «Последствия ситуации». Задача перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Субтест 3Б. «Выражение». Нужно придумать предложения, состоящие из четырех слов, каждое из которых начинается с указанной буквы.

Субтест 4. «Словесная ассоциация». Необходимо привести как можно больше определений для общеупотребительных слов.

Границы уровней определялись самостоятельно, опираясь на порядковую шкалу. Уровень ниже среднего от 30,3 до 48,1; средний уровень от 48,1 до 61; высокий уровень от 61 до 79,8.

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
Е.А.Климова.

Данная методика позволяет выявить предрасположенность подростков к определенным видам профессий. Короткий опросник состоит из 20 суждений, которые необходимо выбрать. По результатам, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- человек – природа;
- человек – техника;
- человек – человек;
- человек – знаковая техника, знаковый образ;
- человек – художественный образ.

3. Методика изучения мотивации учения подростков. Калинина Н.В., Лукьянова М.И.) Блок «Личностный смысл учения», «Мотивация учения».

В данной методике уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения. Дети, учащиеся в

специализированном классе должны быть наиболее мотивированны на достижение успеха в учебной деятельности, на осознание важности учения и значимости учения для себя. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

Для изучения такой комплексной характеристики, как мотивация, мы выделили два содержательных блока, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации обучения

- «Личностный смысл учения»;
- «Мотивация учения».

Методика состоит из неоконченных предложений и предложенных вариантов ответов к нему. Задача учащихся выбрать два варианта ответов, наиболее верные и подходящие для них.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов:

- внешний мотив – 0 баллов;
- игровой мотив – 1 балл;
- получение отметок – 2 балла;
- позиционный мотив– 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- учебный мотив – 5 баллов.

Все баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации учения:

- низкий уровень мотивации учения;
- сниженный уровень мотивации учения;
- нормальный уровень мотивации учения;
- высокий уровень мотивации учения;
- очень высокий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики ориентирован на определение преобладающих мотивов. По всей выборке обследуемых

учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а потом определяется процентное соотношение между ними.

После того, как нами были подобраны диагностические методики, проводилось эмпирическое исследование, затем обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

Данные по показателям креативности и общему уровню креативности в % представлены в Таблице 1 и на Рис.1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике Дж. Гилфорда

Показатели креативности	Уровни			Общий показатель по уровням креативности
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	
«п» – беглость	56%	17%	28%	22%
«т» – гибкость	44%	17%	39%	24,6%
«к» – оригинальность	0%	0%	0%	0%

До начала реализации программы по развитию креативности и уровня творческого мышления показатель оригинальности равен 0, в данной выборке не было оригинальных ответов. Больше половины детей имели уровень беглости и гибкости ниже среднего, средний уровень имели 17%, и почти одна треть испытуемых показали уровень выше среднего.

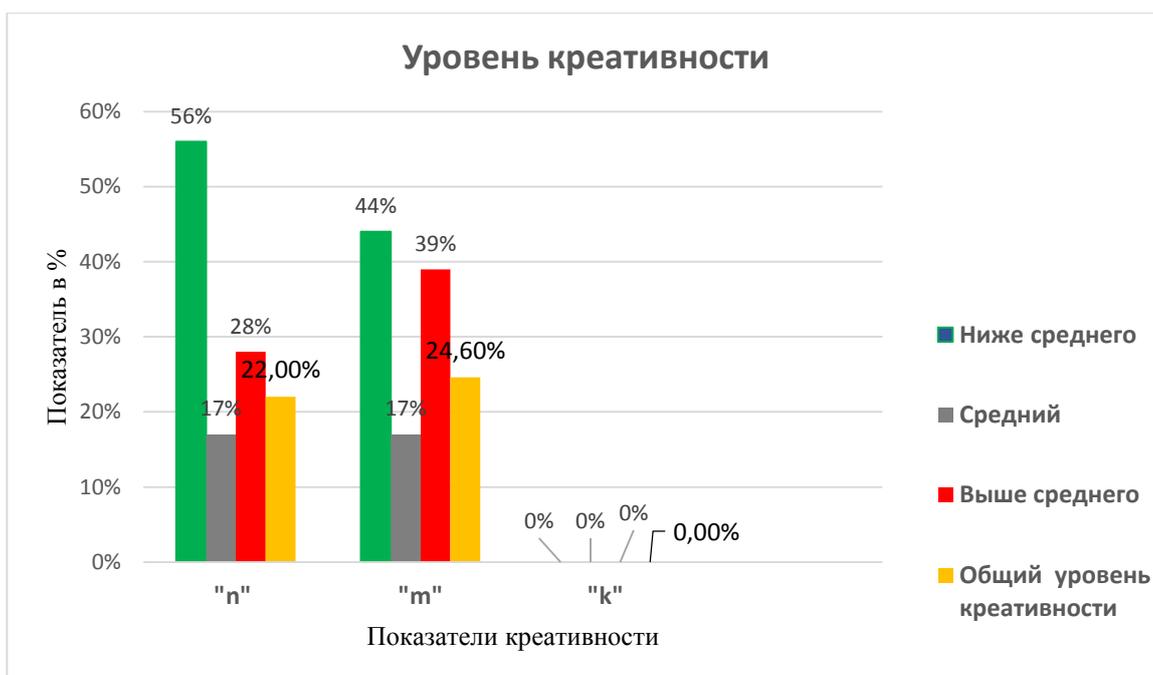


Рис. 1. Результаты диагностики по методике Дж. Гилфорда

Далее мы рассматривали результаты, полученные по методике, позволяющей выявить предрасположенность подростков к определенным видам профессий. Результаты приведены в Таблице 2 и на Рис. 2 (См. Приложение Б).

Таблица 2

Результаты диагностики дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова

Виды профессий	Кол-во выборов в %
Человек-природа	4%
Человек - техника	33%
Человек - человек	19%
Человек - знаковая система, знаковый образ	28%
Человек - художественный образ	33%

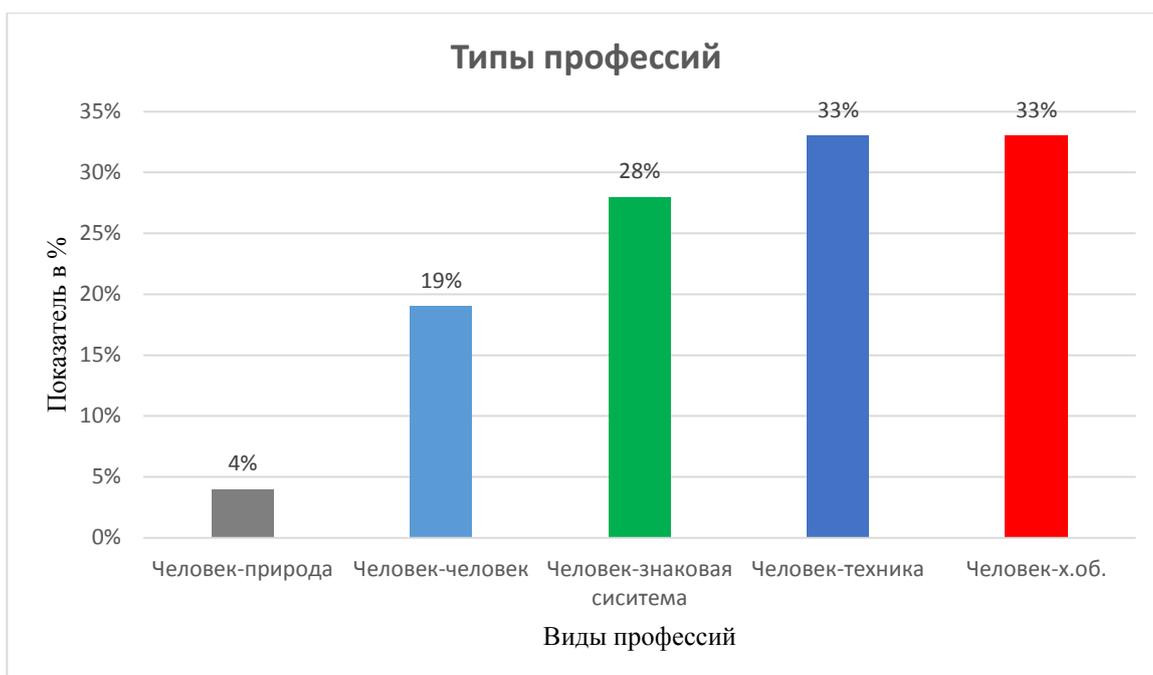


Рис. 2. Распределение типов профессий

Из рисунка мы видим, что категорию «Человек-природа» выбрали 4 % учащихся, «Человек-человек» 19%, «Человек-знаковая система» 28%, «Человек-техника» 33%, «Человек-художественный образ» 33%. По результатам диагностики можно сказать, что категории «Человек-знаковая система» и «Человек-техника» выбрали половина учащихся данного класса.

После проведения методики мотивации учения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.) мы получили следующие результаты. Рассмотрим их в Таблице 3 и на Рис. 3.

Таблица 3

Результаты диагностики мотивации учения подростков

Блоки	Уровни				
	Низкий	Сниженный	Нормальный	Высокий	Очень высокий
«Личностный смысл учения»	4,8%	42,9%	33,3%	19,0%	0%
«Мотивация учения»	0%	19,0%	52,4%	28,6%	0%

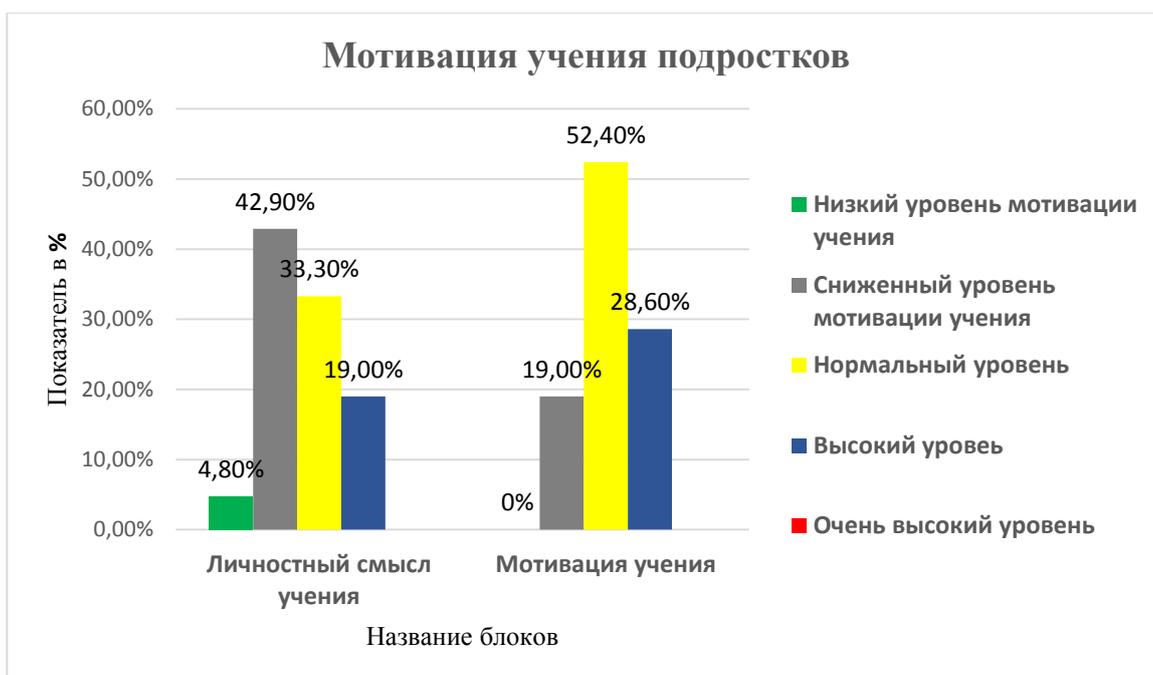


Рис. 3. Результаты мотивации учения подростков

Из Рис. 3 мы видим, что сниженный уровень мотивации учения наблюдается у 19% учащихся, нормальный у 52,4%, высокий у 28,6%. Низкий и высокий уровень в данной выборке составляет 0 %.

По результатам проведенных диагностик было выявлено, что учащиеся данного класса обладают недостаточно высокими показателями по творческому мышлению и мотивационному компоненту.

При наборе в специализированный класс не были учтены профессиональные предпочтения подростков, поэтому мы видим такие низкие показатели. Необходимо проведение дополнительных мероприятий, занятий и других форм работ, которые будут направлены на развитие данных способностей.

2.3 Результаты контрольного эксперимента

С целью психологического сопровождения подростков была разработана и реализована программа, направленная на развитие уровня творческого мышления и профессионального самоопределения.

Цель: комплексное психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

- исследование учащимися своих потребностей и возможностей;
- формирование у учащихся умение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия;
- занятия, направленные на развитие творческого мышления;
- повышение и расширение мотивации к будущему трудоустройству у подростков.

Программа рассчитана для детей подросткового возраста (13-14 лет).

Таблица 4

Программа психологического сопровождения подростков специализированного класса (См. Приложение Г)

Сроки	Направления работы	Мероприятия	Кто проводил
Блок I			
Сентябрь-октябрь; Март-апрель	Диагностика	Вербальная часть модифицированного теста Гилфорда, направленного на выявление креативности и творческого мышления.	Педагог-психолог
Сентябрь-октябрь; Март-апрель	Диагностика	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.	Педагог-психолог
Сентябрь-октябрь; Март-апрель	Диагностика	Методика изучения мотивации учения подростков. Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)	Педагог-психолог
Блок II			

Октябрь Ноябрь Декабрь	Просветительская деятельность	Проориентационные занятия: 1. «Атомы молекулы» 2. «Профессия на букву» 3. «Угадай профессию» 4. «Цепочка профессий» 5. «Человек-профессия» 6. «Острова профессий» 7. «Мой выбор» 8. «Поступь профессионала»	Педагог-психолог
Январь Февраль Март	Коррекционно-развивающие занятия (направленные на развитие творческого мышления) Ю.Б.Газманов «Курс развития творческого мышления» ИМАТОН По методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли.	1. «Что любит пончик» 2. «Баллада о кроте» 3. «Как продать старую шляпу и научиться мягким выражениям» 4. «Треугольный робот» 5. «Как из мухи сделать слона» 6. «Слово-ухо» 7. «Зимой и летом одним цветом» 8. «Слова-настроения или звуки нового года»	Педагог-психолог
Каждую субботу	Консультативная деятельность	Для учащихся и родителей	Педагог-психолог
Блок III			
Ноябрь	Работа с родителями	«Особенности подросткового возраста»	Педагог-психолог

После завершения развивающей программы была проведена повторная– контрольная диагностика, направленная на развитие уровня творческого мышления и профессионального самоопределения. Далее рассмотрим результаты диагностики.

Данные по показателям креативности и общему уровню креативности в % до и после представлены в Таблице 5 и на Рис. 4.

Результаты диагностики по методике Дж. Гилфорда

Показатели креативности	Уровни						Общий показатель по уровням креативности	
	Ниже среднего		Средний		Выше среднего			
	До	После	До	После	До	После	До	После
«п» – беглость	56%	55%	17%	25%	28%	20%	22%	26,7%
«т» – гибкость	44%	38%	17%	20%	39%	42%	24,6%	25,2%
«к» – оригинальность	0%	33%	0%	33%	0%	33%	0%	4,5%

До начала реализации программы по развитию уровня творческого мышления показатель оригинальности составлял в начальной выборке 0%, а уровень беглости и гибкости ниже среднего имели больше половины детей, средний уровень имели 17%, и почти одна треть испытуемых показали уровень выше среднего.

По завершению программы по развитию уровня творческого мышления можно наблюдать следующие результаты: показатель креативности составляет 33 %, уровень беглости и гибкости незначительно изменился.

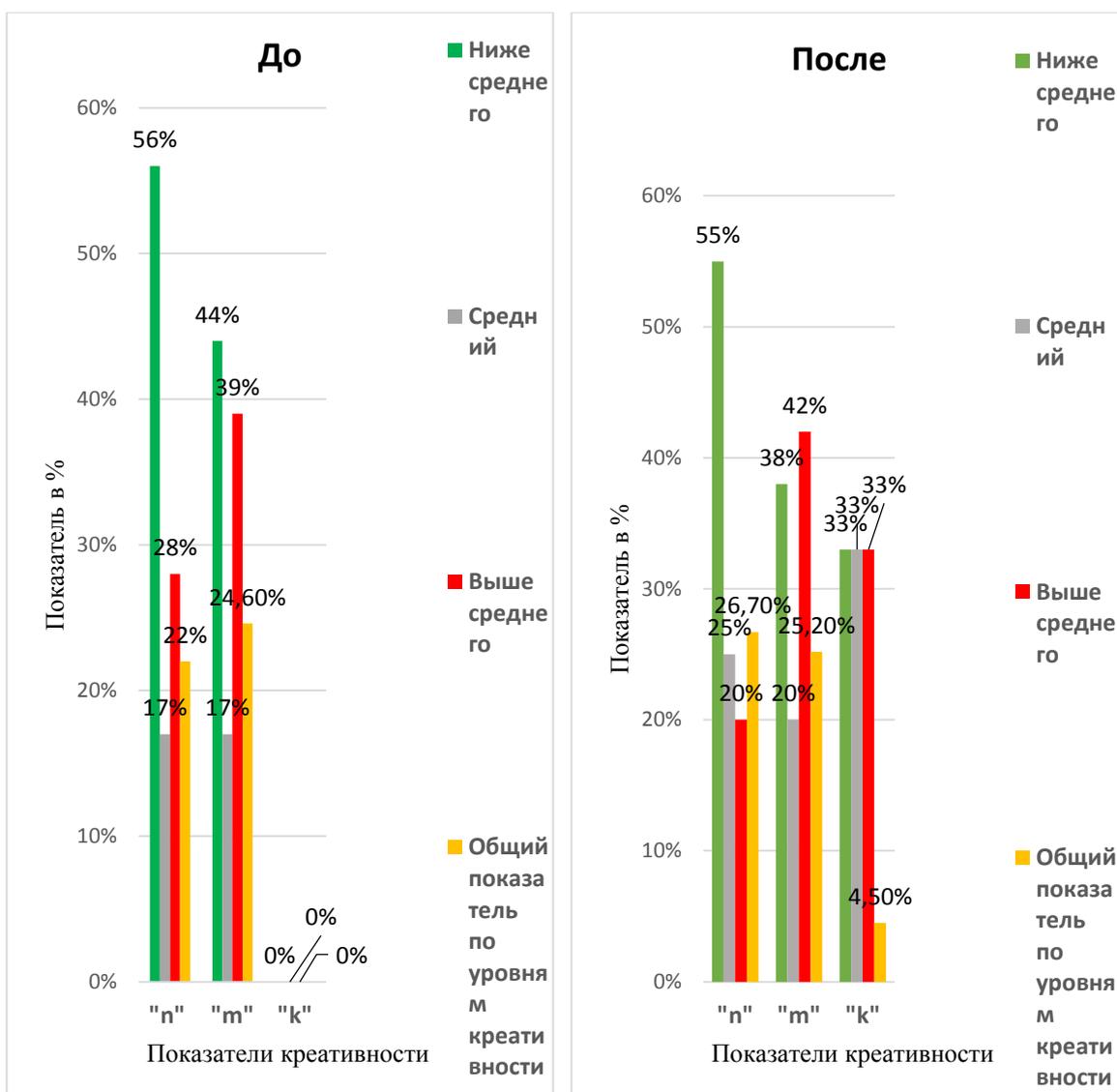


Рис. 4. Результаты диагностики по методике Дж. Гилфорда

Далее рассмотрим результаты, полученные по методике, позволяющей выявить предрасположенность подростков к определенным видам профессий. Результаты приведены в Таблице 6 и на Рис. 5.

Таблица 6

Результаты диагностики дифференциально – диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова

Виды профессий	Кол-во выборов в %	
	До	После
Человек-природа	4%	15%
Человек - техника	33%	44%
Человек - человек	19%	26%

Человек - знаковая техника, знаковый образ	28%	33%
Человек - художественный образ	33%	22%

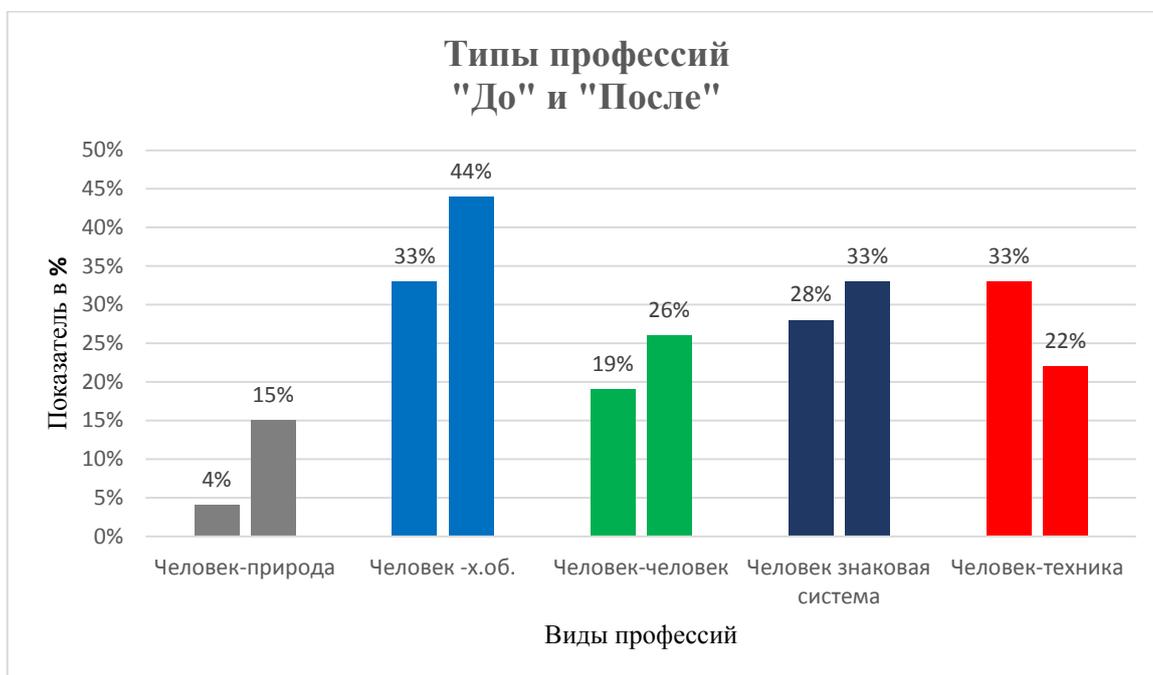


Рис.5. Распределение типов профессий по Е.А. Кимову

До начала реализации программы мы видели, что категории «Человек-знаковая система» и «Человек-техника» выбрали 60% учащихся данного класса.

По завершению программы мы можем наблюдать, как вырос процент выбора категорий: «Человек-природа» выбрали 15 % учащихся, «Человек-человек» 26%, «Человек-знаковая система» 33%, «Человек-техника» 44%. Теперь мы видим, что понизился процент выбора категории «Человек-художественный образ», он составляет 22%. По завершению программы категории «Человек-знаковая система» и «Человек-техника» выбрали 77% учащихся.

После проведения методики мотивации учения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.) мы получили следующие результаты. Рассмотрим их в Таблице 7 и на Рис. 6.

Результаты диагностики мотивации учения подростков

Блоки	Уровни									
	Низкий		Сниженный		Нормальный		Высокий		Очень высокий	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
«Личностный смысл учения»	4,8%	3,7%	42,9%	33,3%	33,3%	48,1%	19,0%	22,2%	0%	0%
«Мотивация учения»	0%	0%	19,0%	3,7%	52,4%	33,3%	28,6%	59,3%	0%	3,7%

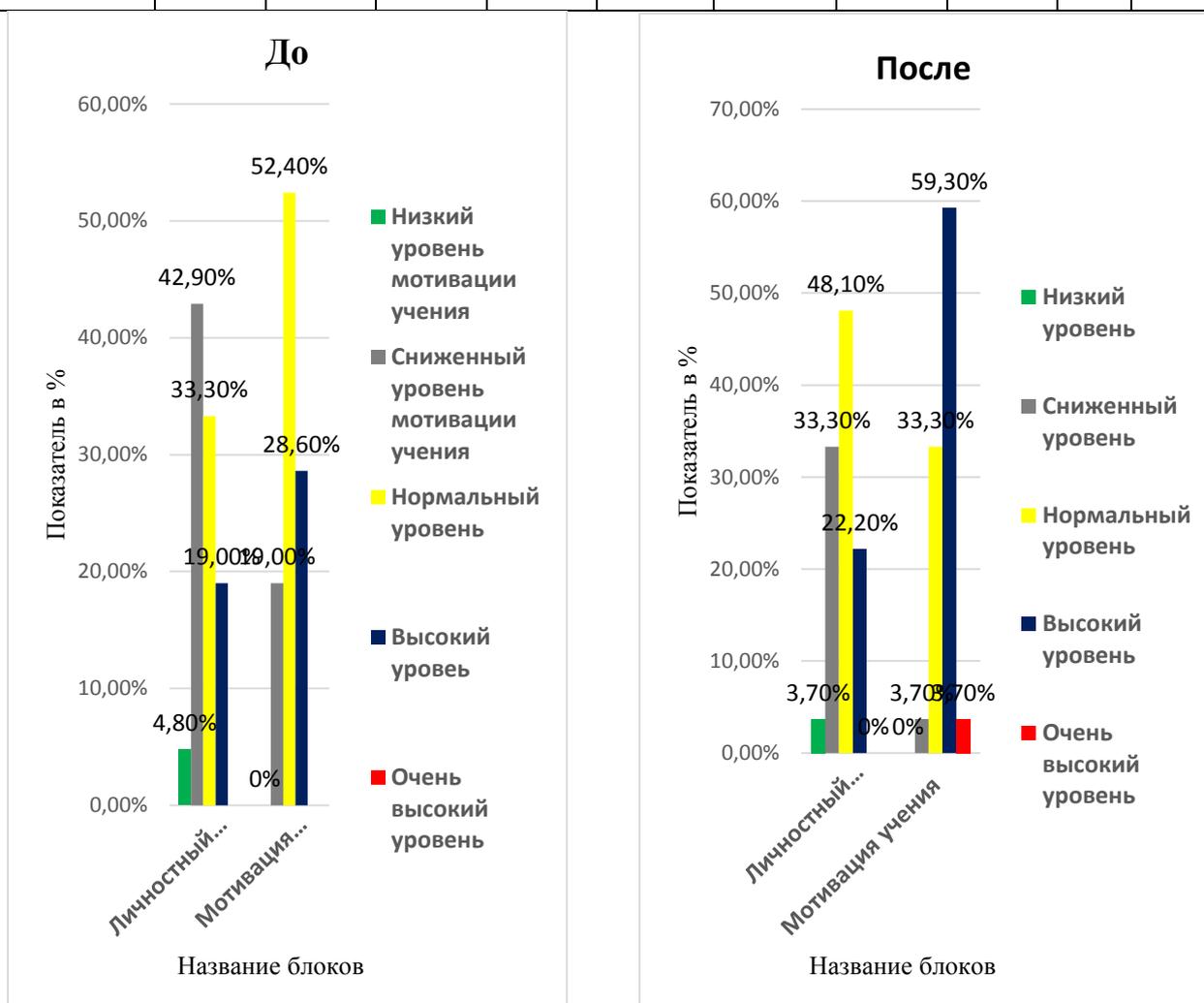


Рис. 6. Результаты мотивации учения подростков (констатирующий и контрольный эксперимент)

По завершению программы мы можем наблюдать видимые изменения: показатели «нормального» и «высокого» уровня мотивации учения возросли, а «очень высокий» уровень мотивации учения был 0%, по завершению программы составляет 3,7 %.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

С целью психологического сопровождения подростков была разработана и реализована программа, направленная на развитие уровня творческого мышления и профессионального самоопределения.

По методике Дж.Гилфорда, до начала реализации программы по развитию уровня творческого мышления показатель оригинальности составлял в начальной выборке 0 %. Уровень беглости и гибкости ниже среднего имели больше половины детей, средний уровень имели 17%, и почти одна треть испытуемых показали уровень выше среднего.

По завершению программы по развитию уровня творческого мышления мы можем наблюдать следующие результаты: показатель креативности составляет 33 %, а уровень беглости и гибкости незначительно изменился.

Методика выбора профессий Е. А. Климова выявила следующие результаты. Категорию «Человек-техника» выбрали 33% учащихся, «Человек-знаковая система» 28%, «Человек-художественный образ» 33%, «Человек-человек» 19% и «Человек-природа» выбрали 4 % учащихся.

По завершению программы мы можем наблюдать, как вырос процент выбора категорий: «Человек-техника» выбрали 44% учащихся, «Человек-знаковая система» 33%, «Человек-человек» 26%, «Человек-художественный образ» 22%, «Человек-природа» выбрали 14 % учащихся.

Результаты диагностики мотивации учения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.) рассмотрим далее. До начала реализации программы низкий уровень мотивации учения показали 0% учащихся, сниженный уровень 19,0%, нормальный уровень 52,4%, высокий уровень 28,6%, очень высокий уровень мотивации учения 0%. По показателю личностного смысла учения низкий уровень 4,8%, сниженный уровень 42,9%, нормальный уровень 33,3%, высокий уровень 19,0%, очень высокий уровень 0%.

По завершению программы мы можем наблюдать, как изменились показатели: «нормальный» и «высокий» уровень мотивации учения возрос, а «очень высокий» уровень мотивации учения составляет 3,7 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование проблемы, позволило прийти к следующим выводам.

Целью нашей работы являлось психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков специализированного класса.

Для достижения указанной цели нами была выдвинута гипотеза: Мы предполагаем, что процесс психологического сопровождения подростков специализированного класса будет успешным, если:

1. программа психологического сопровождения будет основана на индивидуальных и личностных особенностях подростка;
2. будет осуществляться комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков (аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное).

Нами был разработан ряд задач:

1. Была исследована проблема профессионального самоопределения в научной литературе.

Профессиональное самоопределение понимается нами как многогранный и целостный процесс профессионального становления личности.

Важнейшая составляющая самоопределения это формирование профессионального самосознания, в структуре которого выделяются:

- a) осознание своей принадлежности к определенно профессиональной группе или сообществу («Мы- инженеры»);
- b) оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей (Новый специалист, один из лучших специалистов и т.д.);
- c) знание человека о его степени признания в социальной группе («Я- хороший специалист»);

d) знание своих сильных и слабых сторон, путей самосовершенствования;

e) представление о себе как о специалисте и своей работе в будущем.

2. Изучены возрастно-психологические особенности подростков.

Границы подросткового возраста были установлены разными учеными: по Д. Б. Эльконину (10-15 лет); Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей; у Ж. Пиаже подростковый возраст варьируется от 11-12 лет и до 14-15 лет; Э. Эриксон возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 11 - 20 лет. Ведущий вид деятельности подросткового возраста является общение со своими сверстниками.

3. Рассмотрена сущность психологического сопровождения.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью психологического сопровождения является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

4. Была организована и реализована программа психологического сопровождения для подростков специализированного класса.

5. Оценена эффективность проделанной работы.

По методике Дж. Гилфорда, направленного на выявление креативности и творческого мышления, до начала реализации программы по развитию уровня творческого мышления показатель оригинальности составлял в начальной выборке 0%, а уровень беглости и гибкости ниже среднего имели больше половины детей, средний уровень имели 17%, и почти одна треть испытуемых показали уровень выше среднего. По завершению программы по развитию уровня творческого мышления можно наблюдать следующие результаты: показатель креативности составляет 33 %, уровень беглости и гибкости незначительно изменился.

По методике позволяющей выявить предрасположенность подростков к определенным видам профессий (опросник (ДДО) Е. А. Климова), до начала реализации программы мы видели, что категории «Человек-знаковая система» выбрали 28% и «Человек-техника» выбрали 33% учащихся данного класса. По завершению программы мы можем наблюдать, как вырос процент выбора категорий: «Человек-техника» выбрали 44% учащихся, «Человек-знаковая система» 33%, «Человек-человек» 26%, «Человек-художественный образ» 22%, процент выбора категории «Человек-природа» составляет 14 %.

После проведения методики мотивации учения подростков (Калинина Н. В., Лукьянова М. И.) мы получили следующие результаты. До начала реализации программы показатели «высокого» уровня мотивации были низкие, а показатели «очень высокого» учения составляли 0%. По завершению программы мы можем наблюдать видимые изменения: показатели «нормального» и «высокого» уровня мотивации учения возросли, а «очень высокий» уровень мотивации учения составляет 3,7 %.

Таким образом, после окончания проведения программы у учащихся специализированного класса наблюдается осознание склонностей и способностей в профессиональной сфере, с низкого показателя по уровню творческого мышления показатель поднялся до среднего уровня, а так же они стали более мотивированы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская А. К. Стратегия жизни. М. 1991. 230 с.
2. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Тюмень. 2006. 40 с.
3. Алтенова Г. С., Тодышева Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников // Молодой ученый. 2015. N23. С. 868 - 871.
4. Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования. М. 2006. 320 с.
5. Берладина Е. Л. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения. Ставрополь. 2003. 172 с.
6. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М. 1997. 297 с.
7. Брушлинский А. В. Деятельность субъекта как единство теории и практики//Психологический журнал 2000. N6. С. 6 - 11.
8. Глазкова Т. В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе. Иркутск. 2004. 129 с.
9. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М. 1998. 211 с.
10. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика. Екатеринбург. 2004. 256 с.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург. 1999. 168с.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Москва. 2008. 248 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Воронеж. 2003. 480 с.

14. Казакова Е. И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе (аналитические материалы). СПб. 1998. С. 56 - 70.
15. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Р-нД.1996. 205с.
16. Кокуркина Н. И. Психологическое сопровождение школьников. М. 2002. 208 с.
17. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего.// Вопросы психологии. 2001. N1. С. 57-65.
18. Лукьянова М. И., Калинина Н. В. Учебная деятельность школьников. Ульяновск. 2000. 64 с.
19. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. 1996. 308с.
20. Маслоу А. Новые измерения человеческой природы. СПб. 2001. 417с.
21. Махмутова Р. К. Психологическое сопровождение адаптации подростков к инновационным условиям обучения. Казань. 2005. 180 с.
22. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М. 1998. 184 с.
23. Мухина В. С., Горянина В. А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы. М. 1997. С. 4 - 12.
24. Обухова Л. Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы. М. 1996. 374 с.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. 2011. 460 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. 2008. 320 с.
27. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда. М. 1997. 304с.
28. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Воронеж. 2003. 110 с.

29. Пряжникова Е. Ю., Егоренко Т. А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. 2012. N2. С. 111 - 122.
30. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М. 2002. 384 с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2004. 720 с.
32. Фролов Ю. И. Психология подростка. 1997. 526 с.
33. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М. 2003. 528 с.
34. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 2006. 342 с.
35. Яничева Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журн. практ. психолога. 1999. N3. С. 101-119.

Приложения

Приложение А

Таблица 8

Результаты диагностики по методике Дж.Гилдфорда

Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления)				
Имя Фамилия	n-беглость	m-гибкость	к-оригинальность	T-суммарный
Семен З.	5	12	0	17
Влад М.	10	27	0	37
Кристина Н.	8	18	0	26
Кристина С.	7	6	0	13
Данил С.	4	9	0	13
Михаил С.	6	12	0	18
Антон И.	10	27	0	37
Иван К.	9	12	0	21
Дарина К.	6	12	0	18
Александр Л.	3	12	0	15
Илья М.	10	24	0	34
Иван Н.	6	15	0	21
Андрей К.	7	21	0	28
Яна Ш.	10	30	0	40
Влада М.	7	9	0	16
Р.	7	15	0	22
С.	7	6	0	13
Кирилл Я	9	18	0	27

Таблица 9

Результаты диагностики по методике Дж.Гилдфорда

Субтест 2. Последствия ситуации			
Имя Фамилия	n-беглость	к-оригинальность	T2-суммарный
Семен З.	0	0	0
Влад М.	3	0	3
Кристина Н.	5	0	5
Кристина С.	1	0	1
Данил С.	1	0	1
Михаил С.	4	0	4
Антон И.	3	0	3
Иван К	5	0	5
Дарина К	2	0	2

Продолжение таблицы 9

Александр Л.	0	0	0
Илья М.	5	0	5
Иван Н.	6	0	6
Андрей К.	4	0	4
Яна Ш.	3	0	3
Влада М.	5	0	5
Р.	3	0	3
С.	2	0	2
Кирилл Я.	4	0	4

Таблица 10

Результаты диагностики по методике Дж.Гилдфорда

Субтест 3 Б. Выражение				
Имя Фамилия	n-беглость	m-гибкость	k- оригинальность	T3-суммарный
Семен З	3	1,2	0	4,2
Влад М	4	1,3	0	5,3
Кристина Н	5	1,9	0	6,9
Кристина С	5	1,3	0	6,3
Данил С	1	0,4	0	1,4
Михаил С	3	1,2	0	4,2
Антон И	5	1,8	0	6,8
Иван К	5	1,5	0	6,5
Дарина К	4	1,3	0	5,3
Александр Л	5	1,5	0	6,5
Илья М	4	1,5	0	5,5
Иван Н	5	1,8	0	6,8
Андрей К	3	1,1	0	4,1
Яна Ш	6	1,9	0	67,9
Влада М	3	1,1	0	4,1
Р	8	2,8	0	10,8
С	5	1,8	0	6,8
Кирилл Я	5	1,7	0	6,7

Таблица 11

Результаты диагностики по методике Дж.Гилдфорда

Субтест 4. Словесная ассоциация				
Имя Фамилия	n-беглость	m-гибкость	k- оригинальность	T4-суммарный
Семен З.	10	21	0	31

Продолжение таблицы 11

Влад М.	3	3	0	6
Кристина Н.	18	9	0	27
Кристина С.	6	4	0	10
Данил С.	5	15	0	20
Михаил С.	3	3	0	6
Антон И.	3	3	0	6
Иван К.	4	12	0	16
Дарина К.	1	0	0	1
Александр Л.	3	3	0	6
Илья М.	7	2	0	9
Иван Н.	19	27	0	46
Андрей К.	0	0	0	0
Яна Ш.	11	5	0	16
Влада М.	7	9	0	16
Р.	27	15	0	42
С.	4	2	0	6
Кирилл Я.	12	12	0	24

Таблица 12

Результаты диагностики по методике Дж.Гилдфорда

Средний показатель по классу				
Имя Фамилия	n-беглость	m-гибкость	k-оригинальность	T-суммарный
Семен З	18	34,2	0	52.2
Влад М	20	31,3	0	51.3
Кристина Н	36	28,9	0	64.9
Кристина С	19	11,3	0	30.3
Данил С	11	10,4	0	35.4
Михаил С	19	16,2	0	32.2
Антон И	21	31,8	0	52.8
Иван К	23	25,5	0	48.5
Дарина К	13	13,3	0	26.3
Александр Л	11	16,5	0	27.5
Илья М	26	27,5	0	53.5
Иван Н	36	43,8	0	79.8
Андрей К	14	22,1	0	36,1
Яна Ш	30	36,9	0	65,9
Влада М	22	19,1	0	41.1
Р	45	32,8	0	77.8
С	18	9,8	0	27.8
Кирилл Я	30	31,7	0	61.7
Средний показатель по данной выборке	22	24.6	0	48,1

Текст дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А.

Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Используется при профориентации подростков. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Таблица 13

Текст дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А.

Климова

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

Продолжение таблицы 13

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Типы профессий

Номера вопросов

Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

- «человек– художественный образ» – все творческие специальности.

По диагностике № 2 были получены следующие результаты.

Таблица 14

Распределение учащихся по типам профессий
(классификация Климова)

№	Ф.И.	Тип профессии
1	Б А	человек-техника, человек-художественный образ
2	Е	человек-знаковая система
3	З	человек-знаковая система
4	З	человек-техника, человек-знаковая система
5	З Е	человек-человек, человек-художественный образ
6	И Н	человек-человек
7	И К	человек-художественный образ
8	И А	человек-техника
9	К В	человек-природа
10	К Д	человек-человек, человек-художественный образ
11	КА	человек-техника
12	К В	человек-художественный образ
13	М В	человек-техника
14	М И	человек-человек
15	Н К	человек-художественный образ
16	П С	человек-техника
17	Р Д	человек-знаковая система
18	С Д	человек-человек
19	С М	человек-техника, человек-знаковая система
20	Ф Д	человек-знаковая система
21	Ш Я	человек-художественный образ

Таблица 15

Распределение учащихся по типам профессий

Типы профессий	% соотношение
----------------	---------------

Продолжение таблицы 15

Человек – природа	4%
Человек – техника	33%
Человек – человек	19%
Человек - знаковая техника, знаковый образ	28%
Человек - художественный образ	33%

Текст методики изучения мотивации учения подростков. Калинина Н. В., Лукьянова М. И.) Блок «Личностный смысл учения», «Мотивация учения».

АНКЕТА

Дата _____

Ф.И. _____

Класс _____

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Таблица 16

Анкета

I	II
<p>1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...</p> <p>А) получения образования Б) поступления в вуз В) будущей профессии Г) ориентировки в жизни Д) того, чтобы устроиться на работу</p> <p>2. Я бы не учился, если бы не...</p> <p>А) было школы Б) жил в России В) родители Г) получал знания Д) жил</p> <p>3. Мне нравится, когда меня хвалят за...</p> <p>А) хорошие отметки Б) успехи в учебе В) приложенные усилия Г) мои способности Д) выполнение домашнего задания Е) мои личные качества</p>	<p>4. Мне кажется, что цель моей жизни...</p> <p>А) работать, жить и наслаждаться жизнью Б) хорошо знать школу В) доставлять пользу людям Г) учение</p> <p>5. Моя цель на уроке...</p> <p>А) усвоить что-то новое Б) пообщаться с друзьями В) слушать и понимать учителя Г) получить хорошую оценку Д) никому не мешать, сидеть тихо</p> <p>6. При планировании своей работы, я...</p> <p>А) обдумываю ее Б) повторяю, что проходили на уроке В) внимательно читаю задание Г) стараюсь делать все сразу Д) открываю «готовые домашние задания» Е) сначала отдыхаю</p>

<p>III</p> <p>7. Самое интересное на уроке...</p> <p>А) общение с друзьями Б) общение с учителем В) новая тема, отработка материала Г) объяснение учителя Д) получать хорошие отметки Е) отвечать устно</p> <p>8. Я изучаю материал добросовестно, если...</p> <p>А) он для меня интересен Б) у меня хорошее настроение В) меня заставляют Г) не дают списать Д) надо исправить отметку Е) стараюсь всегда</p> <p>9. Мне нравится делать уроки, когда...</p> <p>А) тихо и ничто меня не отвлекает Б) задают мало В) остается много свободного времени, чтобы погулять Г) я понимаю тему Д) есть «готовые домашние задания» Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний</p>	<p>IV</p> <p>10 Учиться лучше меня побуждает...</p> <p>А) деньги, которые я заработаю в будущем Б) родители и (или) другие учителя В) чувство долга Г) низкие отметки Д) желание знаний Е) общение</p> <p>11 Я более активно работаю на уроках, если...</p> <p>А) ожидаю одобрения окружающих Б) мне интересна выполняемая работа В) мне нужна отметка Г) хочу больше узнать Д) хочу, чтоб меня заметили Е) изучаемый материал мне нужен</p> <p>12 «Хорошие» отметки – это результат...</p> <p>А) моей упорной работы Б) «подлизывания» к учителям В) подготовленности и понимания на уроках Г) везения Д) получения хороших знаний Е) помощи родителей или учителей</p>
---	--

<p>V</p> <p>13Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...</p> <p>А) настроения Б) понимания знаний В) моих способностей Г) приложенных усилий и старания Д) везения Е) внимания к объяснению учителя</p> <p>14Я буду активным на уроке, если...</p> <p>А) хорошо знаю тему и понимаю материал Б) смогу справиться В) почти всегда Г) не будут ругать за ошибку Д) уверен, что отвечу хорошо Е) довольно часто</p> <p>15Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня), то...</p> <p>А) ничего не предпринимаю Б) прибегаю к помощи других В) мирюсь с ситуацией Г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало Д) надеюсь, что пойму потом Е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке</p>	<p>VI</p> <p>16Ошибившись в выполнении задания, я...</p> <p>А) делаю его снова, исправляя ошибки Б) теряюсь В) прошу помощи Г) приношу извинения Д) продолжаю думать над заданием Е) бросаю это задание</p> <p>17Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...</p> <p>А) обращаюсь за помощью Б) не выполняю его В) думаю и рассуждаю Г) не выполняю его, потом списываю Д) обращаюсь к учебнику Е) огорчаюсь и откладываю его</p> <p>18Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...</p> <p>А) большого умственного напряжения Б) слишком легкие, не требуют усилий В) письменные домашние Г) не требуют сообразительности Д) сложные и большие Е) неинтересные, не требуют логического мышления</p>
--	--

Обработка результатов:

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- внешний мотив – 0 баллов;
- игровой мотив – 1 балл;
- получение отметки – 2 балла;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- учебный мотив – 5 баллов.

Все баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации учения:

- низкий уровень мотивации учения;
- сниженный уровень мотивации учения;
- нормальный уровень мотивации учения;
- высокий уровень мотивации учения;
- очень высокий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Примеры упражнений использованные на профориентационных
занятиях

«Атомы молекулы»

Цель упражнения: раскрепощение участников.

Ход занятия:

Представим себя атомами. Они выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы двигаются по комнате, пока тренер не называет какое-либо число. Тогда все объединяются в молекулы из названного числа атомов. «Атомы» стоят в молекуле лицом друг другу в кругу, касаясь предплечьями. Не называются числа, при которых один участник группы может остаться один вне молекулы. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству участников группы.

В конце упражнения проводится обсуждение:

- как вы себя чувствуете?
- все ли соединились с теми, с кем хотели?

«Профессия на букву»

Цель упражнения - расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализации уже имеющихся знаний о профессиях.

Ход занятия:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что, мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессии, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот,

кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Игра «Угадай профессию»

Цель данного игрового упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий.

Ход занятия:

Процедура использования схемы анализа профессии в групповой игре включает следующие основные этапы:

1. Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. Например, профессия — таксист.

2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я «свалился с луны» и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю... попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например — таксист, то есть то, что ранее называли учащиеся)». Обычно участники игры называют 8—12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими, и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа — сформировать желание у учащихся познакомиться со схемой, которая позволила бы им, не путаясь, рассказать о любой профессии. Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии. Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что осаждавшуюся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа — несколько проанализировать

профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе много спорить и лучше закончить его как можно побыстрее.

3. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее: 1) сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, выписывает ее где-нибудь; 2) каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3) игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями; 4) каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5—10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

Таблица 17

Схема анализа профессий
(перечень основных характеристик профессий)

Характеристики профессий по группам	Место для примера профессий- «таксист»	Место для кодирования загаданной профессии
Предмет труда		
1- животные, растения (природа)		
2- материалы		
3- люди(дети, взрослые)	люди	
4- техника, транспорт	техника, транспорт	
5- знаковые системы (тексты, информация на компьютерах...)		
Цели труда		

Продолжение таблицы 17

1 - контроль, оценка, диагноз		
2 - преобразовательная		
3 - изобретательная		
4 - транспортирование	транспортирование	
5- обслуживание	обслуживание	
6- собственное развитие		
Средства труда		
1- ручные и простые приспособления		
2- механические	механические	
3 - автоматические		
4- функциональные (речь, мимика, зрение, слух ...)	функциональные	
5- теоретические (знания, способы, мышления)		
6 - переносные или стационарные средства		
Условия труда		
1- бытовой микроклимат		
2 - большие помещения с людьми		
3 - обычный производственный цех		
4 - необычные Производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)		
5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)	экстремальные	
6 - работа на открытом воздухе		
7 - работа сидя, стоя, в движении	сидя	
8 - домашний кабинет		
Характер общения в труде		
1- минимальное общение		
2- клиенты посетителей	клиенты	
3- обычный коллектив		
4- работа с аудиториями		
5- выраженная дисциплина, субординация в труде		
Ответственность в труде		
1- большая зарплата		

2- льготы		
3- «соблазны» (возможность брать взятки, воровать...)	соблазны	
4- изысканные отношения, встречи со знаменитостями	встречи со знаменитостями	
5- частые командировки		
6- законченный результат труда (можно полюбоваться)		
Типичные трудности		
1- нервное напряжение	нервное напряжение	
2- профзаболевания	профзаболевания	
3- распространены мат и сквернословие	мат и сквернословие	
4- возможность оказаться за решеткой		
5- невысокий престиж работы		
Максимальный уровень образования для работы		
1- без специального образования (после школы)		
2- начальное профессиональное образование (СПТУ)	начальное профессиональное образование	
3- среднее профессиональное образование (техникум)		
4- высшее профессиональное образование (ВУЗ)		
5- ученая степень (аспирантура, академия...)		

«Цепочка профессий»

Цель: упражнение используется для развития умения выделять ять общее в различных видах трудовой деятельности.

Ход занятия:

1. «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

2. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург—повар - мясник - слесарь (тоже— рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

«Человек-профессия»

Цель упражнения: данное упражнение направлено на побуждение интереса участников к выбору профессии, на том, чтобы дать им возможность как бы посмотреть на себя со стороны.

Ход занятия:

«Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать не мало (примерно 30—40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?»

Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, кого на самом деле загадали, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе...). У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадывали), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

Игра «Острова профессий»

Цель: в игровой форме показать ученикам значимость труда и различных профессий.

Ход занятия:

- Сегодня необычная игра-путешествие по островам профессий. Конечно, за одно занятие нельзя познакомиться со всеми профессиями, нельзя и за день, и за месяц, и за год.

- Профессий очень много, и вам необходимо в своё время выбрать одну, которая станет для вас делом жизни. Но что нужно помнить всегда, что любую профессию нужно любить и любое дело делать с душой и ответственностью.

- Нужно уметь добиваться того, что вам нравится, чтобы чего-то достичь. У каждого свои способности в какой-то области, нужно находить силы их развивать.

- Сейчас мы проверим ваши способности и силы в областях разных профессий.

Остров «Мастера»

- У каждого человека своё дело лучше делается, чем у других. Так появились города, где чудеса какого-либо промысла передавались из поколения в поколение, и они стали славиться своим промыслом.

- В одном столбце города (место), во втором – предмет, который там изготавливают. Но они перепутаны. Вам нужно вспомнить или угадать, правильно разместить напротив города тот предмет, который там изготавливают и который это место прославил (стрелками).

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Таблица 18

Раздаточный материал по игре «Острова профессий»

1. Владимир	1. Ситец
2. Вологда	2. Матрешка
3. Дымково	3. Самовар
4. Гжель	4. Платок
5. Жостов	5. Роспись
6. Оренбург	6. Кружево
7. Палех	7. Миниатюра
8. Иваново	8. Игрушка
9. Тула	9. Поднос
10. Хохлома	10. Фарфор

Остров «Профессии неба»

Из истории: «Как человек научился летать»

Веками мечтали люди подняться в небо. И сказки волшебные сочиняли, и легенды, где люди, как птицы, взмывали в небесную синеву и летали над полями, лугами, лесами... И ковёр-самолёт придумали – куда человек задумает полететь, туда ковёр-самолёт его доставит.

Двести с лишним лет назад французы братья Монгольфье склеили огромный шар, наполнили его тёплым воздухом и шар рванулся вверх!

Настал день, и на борт воздушного шара поднялся человек. Человек в небе. Вот и сбылась мечта.

А сейчас днём и ночью летят по воздушным путям красивые самолёты с опознавательными знаками разных стран.

Прочно вошли в нашу жизнь и вертолёты. Их можно увидеть в знойной пустыне и на Крайнем Севере. Аэродром им не нужен: взлетают и садятся на

крохотные площадки. Вертолёты перевозят грузы и пассажиров, несут службу в армии.

Викторина:

(по 1 баллу за правильный ответ)

1. В Москве, в музее Чуковского, под самым небом висит планер, которому больше...

А) 100 лет

Б) 200 лет

В) 300 лет

2. На холме, с которого в последний раз спускался на своём планере Отто Лилиенталь, стоит...

А) часовня

Б) памятник

В) макет планера

3. Первый эскиз вертолёта сделан почти полтысячи лет до нашей эры. Его сделал...

А) Аристотель

Б) Леонардо да Винчи

В) Пифагор

4. Первый космический корабль был запущен в...

А) Англии

Б) Америке

В) России

5. Николай Егорович Жуковский – известный учёный в области...

А) авиации

Б) космоса

В) ракетостроения

6. Кто осуществил полёт на дирижабле с паровым двигателем?

А) Жиффар

Б) Томпсон

В) Галилей

7. Кто в 1881 году запатентовал своё изобретение –самолёт с паровым двигателем?

А) Кибальчич

Б) Можайский

В) Чебышев

8. Первый в мире четырёхмоторный самолёт получил имя...

А) Алёша Попович

Б) Добрыня Никитич

В) Илья Муромец

Остров «Профессии тканей и ниток»

- То, что мы ходим в красивой одежде, в тёплых вещах, которые защищают нас от холода, мы должны благодарить наших швей и людей, которые делают обувь.

- Знаете ли вы, что кожи и ткани получили своё название от географических мест? Сейчас вы должны определить, откуда пошло название то или иное.

Викторина:

1. Как называется лёгкая сетчатая ткань, вырабатываемая в одноимённом местечке в юго-западной части Франции?

А) тюль

Б) шифон

В) газ

2. Горный край в западной части Гималаев дал имя мягкой шерстяной ткани:

А) Твад –твид

Б) Кашмир – кашемир

В) Шарст – шерсть

3. Эта ткань носит имя фламандского мастера 13 века:

А) шёлк

Б) шерсть

В) батист

4. Этот материал носит название английского острова в проливе Ла-Манш:

А) Джерси

Б) Батист

В) Кашемир

5. Название этой ткани пошло от итальянского г.Генуя, его называли ещё по-другому и по месту его производства во Франции:

А) джинс

Б) газ

В) твид

Назовите профессии тканей и ниток (за каждый правильный ответ – 1 балл) (швея, вязальщица, закройщик, портной, сапожник, скорняжник, модельер).

Остров «Автомобилистов»

Никуда в настоящий момент не деться без транспорта.

- А какие виды транспорта вы можете назвать?

1. Наземный, водный, воздушный подземный;

2. Пассажирский, грузовой, специальный.

- Работа водителей не простая. Некоторые работают, не вставая с места; отвечают за жизни пассажиров. Сейчас машин очень много, поэтому надо быть не только внимательным, но и умелым водителем.

Викторина:

1. О каких грузовых автомобилях точно высказывается реклама: «Танки грязи не боятся»? (КамАЗ).

2. Чем вместо бензина заправляли первый автомобиль? (Дровами).

3. В переводе с французского языка это слово означает «источник» или «кочегар». О ком идёт речь? (Шофёр, водитель).

4. Кто построил первый автомобильный завод? Его именем теперь названа марка автомобиля. (Генри Форд).

5. Назовите современный фильм, в названии которого есть слово «автомобиль»? («Берегись автомобиля»).

6. На что были похожи первые автомобили? (Карета).

7. Кто был первым механиком – самоучкой, который придумал эту диковинную коляску? (Иван Петрович Кулибин).

8. В г. Москве есть автозавод имени... (Лихачёва).

9. Расшифруйте название «ГАЗ» (Горьковский автозавод)

Остров «Конструкторов»

- На данном острове вы будете конструировать пословицы и поговорки о труде (есть начало, найти конец).

- Без дела жить, / только небо коптить
- Была бы охота, / а работа найдётся
- Взялся за гуж, / не говори, что не дюж.
- Глядя на чужую работу, / сыт не будешь.
- Дело / ломаного гроша не стоит
- Дело мастера боится, / а иной мастер дела боится.
- Капля по капле / и камень долбит
- Не боги / горшки обжигают
- Сено / к корове не ходит.

«Мой выбор»

Цель: научиться аргументированно отстаивать свой профессиональный выбор.

Ход занятия:

Педагог-психолог. Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам подсказку.

Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования...

Необходимо письменно ответить на вопросы:

- В каком городе или даже стране вы находитесь?
- Какое у вас время года?
- Что вы будете делать? Каковы ваши действия?
- Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ.)
- Что будет потом?
- В общем, устройте свою жизнь. Время работы 30 минут.

Педагог-психолог. Время истекло. Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия. Происходит обсуждение. Делается вывод о том, что подсобные работы – это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы.

Учащиеся, моделируя ситуации, учатся и приобретают навыки рефлексии. Это упражнение ориентирует на осознание необходимости получения участниками профессионального образования. Занятие настраивает на самопознание. От педагога-психолога требуется максимум собранности. Участники задают много вопросов.

«Поступь профессионала»

Цель упражнения: в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном «Я-образе».

Ход занятия:

Процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров.

2. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

3. Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т. п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке иногда можно узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т. д.»

Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображает с помощью своей походки.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Новикова Юлия Владимировна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Психологическое сопровождение
профессионального самоопределения подростков
специализированного класса

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер ТМЛ 8.06.2017 Корова О.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)