

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

КОВРИЖИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель

к.пс.н., доцент
Василькова.Ж.Г.

Дата защиты

16.06.2017
27.06.2017

Обучающийся
Коврижина.Е.В.

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Представление о патриотическом воспитании детей в психологии и педагогике	6
1.2. Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста	16
1.3. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста	25
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
2.1. Описание выборки и методик исследования	35
2.2. Результаты изучения патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период изменений в системе дошкольного образования возникает необходимость определения содержания, форм и методов формирования нравственных представлений у дошкольников о Родине России, культуре и нравственных ценностях, природе и обществе.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших.

Актуальность проблемы патриотического воспитания в современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО основана на необходимости обновления содержания воспитания и образования, форм и методов их реализации. В законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено в новом качестве — уровне общего образования [7].

В настоящее время поставлены вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях беспокойной политической обстановки и меняющегося мира. Для детского сада возникла актуальная необходимость вернуться к родным истокам и корням, к истокам родного беломорского севера, его истории. Важными были и есть понятия «Родина», «родной край», «любимый город», которые возбуждают чувство гордости за малую родину и побуждают любовь к Отчизне.

Дошкольная образовательная организация является идеальным местом по созданию условий для воспитания и развития личности дошкольника как патриота.

Вопросы формирования патриотизма, преданности Родине и своему народу исследовались в педагогической науке в трудах известных педагогов и общественных деятелей: В. С. Батищева, В. Г. Белинского, В. С. Библер, Н.А. Добролюбова, Н. М. Карамзина, А. Н. Радищева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского, А. С. Макаренко и др. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному краю, национальной культуре, родному языку, природе и т. д. [2, с. 40–42]. Выше обозначенные положения позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: патриотическое воспитание

Предмет исследования: психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести анализ психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

3. Провести эмпирическое исследование уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- Создание, благоприятного психологического климата в коллективе.
- Интеграция содержания образования
- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции.
- Использование разнообразных методов и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника.
- Взаимодействие с семьей как партнером патриотического воспитания.

Методы исследования:

Теоретические – анализ литературы по проблеме исследования

Эмпирические – тестирование.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Представление о патриотическом воспитании детей в психологии и педагогике

В патриотизме - сила государства. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательных процессах и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой Родины.

В современной науке также сложилось несколько подходов в исследовании патриотизма, трактующих его адекватно сложившейся научной парадигме. Анализ социально-философского подхода (В.Г. Валуев, С.И. Иванова, Д.А. Карманова, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров, М.Х. Халимбекова и др.) показал, что патриотизм рассматривается как социально-гуманистическое явление, нравственное чувство, социальная ценность, как высший уровень развития и проявления личности на благо Отечества. В исследовании Г.А. Тихомирова патриотизм представлен в качестве социального явления. Философ утверждает, что личность становится патриотически-ориентированной, если включена в ценностную систему общества. «Если социум живет в атмосфере любви к Отечеству, то и личность целью своего бытия видит служение Отечеству и обществу» [49, с. 14].

Социальная сущность патриотизма проявляется через потребности, стремления, мотивы, характеризующие направленность личности, ориентированную на удовлетворение интересов самой личности, народа, общества. Социально-гуманистическая сущность патриотизма, согласно исследователям, проявляется в любви к человечеству, уважении достоинства и прав человека, заботе о благе людей, гуманизме. В работах

Д.А. Кармановой доказывається, що «всякий подлинний патріотизм являється гуманістическим», включаючи в себе в якості необхідного елемента гуманізм. Їю вводиться поняття «гуманістический патріотизм» [21].

В роботі Т.В. Беспалової патріотизм досліджується як складне соціально-політичне явлення, зміст якого залежить від взаємодії «національного патріотизма» і «державного патріотизма». Складність взаємодії даних форм патріотизма, характеризують конкретну направленість любові к Родині, релігії, етносу, складає в тому, що вони можуть збігатися один з одним або знаходитися в протиріччю. Ці форми патріотизма, як показує досвід, являються етапами розвитку всього патріотического почуття [6].

Основою любові к народу (національний патріотизм) стає приобщення к народній культурі, народній педагогіці. Ця любов може перерости в любов к всьому обществу, державі (державний патріотизм), якщо національний патріотизм поєднується з знанням і повагою законів, законослухняним поведінням, созидательною, активною діяльністю по укріпленню і захисту держави. В неявному вигляді представителі політологіческого підходу виділяють в структурі патріотизма патріотическе свідомість, патріотическе поведіння, які формували любов і повагу к політическому строю, к політическим установам, етносу.

Психологіческий підхід пояснює патріотизм як стійке позитивне відношення людини к місцу свого народження, к історії і культурі своєї Родини, прийняття її, переживання, успіхів і невдач, активне і позитивне участь в збереженні і приумноженні всього кращого, що накоплено попередніми поколіннями. Маючи всі властивості психологіческого відношення, патріотизм може розглядатися з точки зору трьохкомпонентної структури:

- 1) когнітивна складова (знання);
- 2) афективна (емоціональні оцінки);

3) конативный компонент (готовность к действию) (Б. С. Братусь, В.Н. Косырев, Н.А. Левина, М.И. Старов и др.).

Изучение патриотизма в рамках ценностно-смысловой категории в психологии началось относительно недавно. Одна из наиболее удачных попыток определить патриотизм в терминологии ценностного подхода встречается у В.В. Дулина, который определяет патриотизм как ценность: «Патриотизм — это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам общества и государства, выражающих отношение личности к своему Отечеству и характеризующих высший уровень ее развития в процессе деятельности на благо Родины».

Педагогический подход к патриотизму рассматривает его как многоуровневое образование, включающее нравственное качество личности (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.); комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, или системное качество, составляющее духовно-нравственную основу личности (Е.А. Есина, Д.Г. Ряхов, Л.Д. Столяренко, И.П. Финский и др.); интегральное комплексное качество (А.В. Дудко, С.В. Матвеева и др.).

В определении, данном в исследовании Л.В. Упоровой, составляющими патриотизма как качества личности являются: любовь физическая (к месту рождения, культуре, традициям народа); любовь моральная (к согражданам, гордость за принадлежность к своему народу); любовь политическая (гордость за успехи государства, доверие к внутренней и внешней политике) [22]. Данное определение характеризует преимущественно эмоционально-чувственную сторону отношения к Родине.

Ряд исследователей (Т.Е. Вежевич, Л.Д. Столяренко и др.) характеризуют патриотизм как качество человека, которое выражается в его любви и преданности Родине, осознании её величия, славы и переживании духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и

независимость [10]. Данная трактовка к чувственной составляющей добавляет деятельностную.

Современная концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (А.М. Герасимов, В.И. Лутовинов, В.А. Карпов, Б.К. Тебиев) утверждает, что патриотизм - это «одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему отечеству, причастность к его истории, культуре, достижениям, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющим духовно-нравственную основу личности, формирующим ее активную гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине»

Анализ исследований отечественных педагогов, мыслителей (А.А. Аронов, А.Н. Вырщиков, Н.М. Конжиев, Б.Н. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, В.В. Пионтковский, Н.М. Снопко и др.) показал, патриотизм как интегративное качество личности формируется путем целенаправленного, непрерывного, целостного процесса – патриотического воспитания. На патриотическое воспитание оказывают влияние: макрофакторы (страна, общество, государство, культура), мезофакторы (этнос, регион, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, институты воспитания, общественные и религиозные организации). Целенаправленное и организованное воздействие на личность в соответствии с поставленными задачами исходит в основном от институтов воспитания [22].

Ряд исследователей (Т.Е. Вежевич, Л.Д. Столяренко и др.) характеризуют патриотизм как качество человека, которое выражается в его любви и преданности Родине, осознании её величия, славы и переживании

духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость. Данная трактовка к чувственной составляющей добавляет деятельностную [10].

Часть специалистов (Е.А. Есина, Н.В. Ипполитова и др.) в составляющие патриотизма включают знание истории и культуры Родины, гордость за них, понимание задач, стоящих перед страной, активное и сознательное участие в трудовой деятельности, гражданскую ответственность и готовность в случае необходимости встать на защиту Отечества, терпимость к другим народам, недопустимость расовой и национальной неприязни. Эти составляющие создают единство патриотического сознания (знания и чувства), патриотической направленности личности (гражданская ответственность), патриотической деятельности. Существенным в данном подходе является выделение нравственных чувств, которые по определению А.В. Петровского выражают отношение человека к человеку и шире – к обществу [41].

К таким чувствам относятся: любовь к месту рождения, культуре, традициям народа, переживание духовной связи с Родиной, гордость за её историю и культуру, уважение к другим народам, их традициям, вероисповеданию и др. Подобное объединение и взаимопроникновение составляющих в содержании определения патриотизма дает нам основание согласиться с точкой зрения Н.В. Ипполитовой, Н.М. Снопко, А.В. Дудко, С.В. Матвеевой и др., что «сущность патриотизма связывается не с отдельным качеством личности, а с интегративностью её качеств» [19, 45].

На основании анализа и обобщения имеющихся исследований, соотнесения их результатов с полученными нами данными установлено, что структуру патриотизма определяют такие составляющие, как то:

- 1) патриотическое сознание как интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины, представленное совокупностью знаний патриотической

направленности, вызванных ими патриотических чувств, интегрирующих патриотические убеждения;

2) патриотическая направленность личности как совокупность патриотических потребностей, устойчивых мотивов, готовности к патриотической деятельности;

3) патриотическое поведение как совокупность различных видов деятельности на благо Родины, общества, народа.

Анализ исследований Т.Е. Вежевич, Н.В. Ипполитовой, Н.М. Снопко и др. убеждает, что каждая составляющая патриотизма находится во взаимосвязи, взаимодействии и взаимообогащении с другими элементами структуры [10, 19, 45]. Это обеспечивает непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания:

а) на основании знаний вырабатываются патриотические взгляды и убеждения;

б) в убеждениях проявляется единство патриотических знаний, патриотических чувств, которые являются компонентами патриотического сознания;

в) патриотическое сознание побуждает действовать в заданном направлении, определяет направленность личности;

г) патриотическая направленность личности является основой всякого поведения;

д) патриотическое поведение человека выступает внешним выражением патриотического сознания;

е) в процессе деятельности углубляются патриотические знания, проявляются чувства, реализуются потребности и мотивы личности

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;

воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы. Программа, ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, определяет основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность российских граждан к служению Отечеству. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

В программе говорится: «Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

В современной педагогике существует несколько подходов к формулировке понятия «патриотическое воспитание». В.И. Лутовинов, С.В. Матвеева определяют патриотическое воспитание как динамичный процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма [32]. В данном определении ребенок выступает пассивным объектом воздействия педагога. Гуманистическая парадигма изменила отношение к ребенку как активному участнику педагогического процесса. Как установили В.В. Пионтковский, Н.В. Ипполитова, эффективность патриотического воспитания возрастает, если этот процесс является взаимонаправленным. Они определяли его как «процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, нацеленный на

развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, патриотических ценностей» В этом определении прослеживается логика формирования патриотизма – от патриотических знаний через переживание патриотических чувств, развитие убеждений, которые воплощаются в патриотическом поведении [19].

Д.Г. Ряхов уточняет характеристику процесса взаимодействия, который представляет собой специально организуемую, педагогически целесообразную продуктивную деятельность [43].

Анализ и обобщение различных трактовок патриотического воспитания, а также в соответствии с установлением его структуры, уточнением сущности патриотизма нами сделана попытка дать определение данного процесса. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Как показывает опыт и результаты исследований, существенной стороной действенности теоретической концепции исследования являются направления ее реализации. Четкого определения направления воспитательной работы пока не существует.

Анализ различных подходов к характеристике направлений патриотического воспитания позволил трактовать их как взаимосвязанные этапы целостного процесса патриотического воспитания, интегрирующие цели, содержание, средства реализации данного процесса с его результатами.

В современной науке выделено несколько направлений патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание (В.В. Гладких, А.Г. Горельцев, А.Е. Мешков, А.Н. Роцин, В.А. Пшонко и др.), цель которого – воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, понимающих ответственность за политическую, социальную и

экономическую жизнь государства, поддерживающих законопорядок и обороноспособность страны.

Военно-патриотическое воспитание (С.Ж. Курилов, С.П. Меньшиков, В.Ю. Микрюков. и др.) предусматривает развитие личности на основе боевых традиций своего народа, формирование их готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах РФ, овладение необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. Социально-патриотическое (А.Н. Выршиков, Б.Н. Кусмарцев и др.), направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях.

Героико-патриотическое (В.И. Лесняк, В.Н. Забавников, С.А. Марков и др.) опирается на знания истории Отечества, об этносе, формирование высокого героико-патриотического сознания, готовность к выполнению гражданского долга.

Нравственно-патриотическое (Р.Ш. Гизатуллин, А.А. Куделич, А.В. Осипова и др.) включает знание и следование социокультурным традициям, осознание нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных и этических норм поведения, готовность к самосовершенствованию.

Эколого-патриотическое (С.В. Куликова, О.Н. Шитикова и др.) – формирование ценностного отношения к родной природе как части малой родины.

Духовно-патриотическое (Д.С. Сенюк) – осознание личностью высших духовных ценностей, идеалов и ориентиров, высокая духовная культура.

Народно-патриотическое (М.А. Савзиханова) – уважительное отношение к особенностям менталитета, нравов, обычаев, традиций; гордость за принадлежность к нации; почитание национальных святынь и символов; формирование национального достоинства и самосознания.

Историко-патриотическое (И.А. Верховых, Е.Н. Корчагин и др.) – формирование личности как субъекта культуры, усвоение культурных ценностей, навыков традиционного культурного творчества. Культурно-патриотическое воспитание (Н.А. Фомина) – развитие нравственных идеалов, культуры личности, эстетического отношения к действительности, творческих способностей.

Ряд исследователей (В.В. Пионтковский, Н.М. Снопко, В.Г. Паутов и др.) выделяют интегрированные направления патриотического воспитания:

- 1) духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров;
- 2) историческое – познание этнических корней, осознание неповторимости Отечества;
- 3) профессионально-деятельностное – добросовестное отношение к труду, связанному со служением Отечеству;
- 4) этнопедагогическое – воспитание на исторически сложившихся традициях, передаваемых из поколения в поколение;
- 5) государственно-патриотическое – готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- 6) политико-правовое – глубокое понимание гражданского и конституционного долга, знание законов государства;
- 7) социокультурное – формирование социальных и культурных отношений [45]. Углубленный анализ данных направлений показал, что они являются обобщением некоторых отдельных направлений, выделенных ранее.

На основании анализа и обобщения представленных направлений, соотнесения их со структурой патриотического воспитания, практикой его реализации наиболее целесообразными являются следующие направления: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное, гражданско-политическое.

1.2. Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста

Содержание понятия «личность» в отечественной психологии основано на принципе, сформулированном Л.С. Выготским: принцип единства аффекта и интеллекта. Целостная структура личности определяется направленностью и активностью, характеризующими строение мотивационной сферы человека.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона — развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения.

Дошкольный возраст определяется исследователями (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.) как рубежный в развитии личности, в котором впервые заявляется реальное Я ребенка. Это период реальной, но объективно подготовленной предшествующим развитием социализации ребенка, время действительного формирования действительного пространства отношений с миром людей, период, когда закладывается новый соответствующий уровень саморазвития, в частности самопознания, самовосприятия, самооценки. Происходит открытие своего Я, в котором реально проявляется потребность в самореализации на уровне и в форме прежде всего самоутверждения, выражающегося в знаменитом «Ясам».

Фиксируя объективно происходящее развитие ребенка на этом этапе, ученые выделяют три основных его периода: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, для которых фиксируются соответствующие характеристики

Развитие самосознания в детском возрасте происходит на основе интеллектуальных и эмоциональных особенностей ребенка и отражает как его возрастные, так и индивидуально-личностные особенности.

В этот период формируются первые представления о себе, возникают некоторые формы социального взаимодействия, становится возможным самостоятельное построение актов поведения. Ребенок идентифицирует себя с определенным полом, осознает себя членом определенной возрастной группы, в связи с формирующейся самооценкой появляется рефлексия, самоконтроль, моральные суждения (Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.И. Силвестру и др.).

Накопленные данные о возможностях, представления о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией получаемой в процессе общения. Контактируя с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает знания о самом себе. У ребенка в старшем дошкольном возрасте развивается сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе [14, с.81].

Е.И. Рогов говорит о том, что внутренний мир личности ее самосознания всегда были в центре внимания [28].

Особенности самооценки взаимосвязано с оценкой окружающих. В исследовательских работах Б.Г. Ананьевой, Л.И. Ботович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Р. Чаматы, И.И. Чесноковой, Е.В. Шороховой проанализировали вопрос о становлении самосознания в проблеме развития личности. Исследования А.А. Бодалева заострили внимание в связи познания других людей и самопознания. А.Г. Спиркин дал понятие "Под понятием "Я" имеется личность, освещенная светом своего собственного самосознания "Я" - это самоконтрольная сила духа. И.И. Чеснокова в структуре самосознания выделяет три взаимосвязанных компонента: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе и саморегулирование поведения личности. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности. И.С. Кон считает, что

самооценка тесно связана с уровнем притязания на признание. Уровень притязания - это желаемый уровень самооценки личности. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от оценки его взрослостью. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывает им их опыт.

В этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. При обмене оценочным к воздействиями возникает определенное отношение к Другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников. В 6-7 лет моральные нормы осознаются дошкольниками точнее и относятся к людям более широкого окружения (не драться, слушаться, со всеми дружить, принимать в игру, угощать всех, помогать младшим, не обзывать, не врать, никого не обижать, уступать место старшим). Старший дошкольник понимает, что хвастать нельзя и некрасиво, стремиться быть хорошим, выделиться. С возрастом самооценка у ребенка становится правильной. В 5 - 7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. К семи годам происходит важное преобразование в плане самооценки. Ребенок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности.

К семи годам дети правильно себя оценивают, намечается дифференциация двух аспектов самосознания - познание себя и отношение к себе. Старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков, они начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт. Старшего дошкольника интересуют и некоторые психические процессы, происходящие в нем самом. Ребенок осознает себя во времени просит взрослых рассказать о том, каким он был маленьким, его интересует и прошлое близких людей. Осознание своих умений и качеств, представление

себя во времени, открытие для себя своих переживаний - все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания» [29, с. 125].

Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте.

- возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;
- складывается самокритичность, способность мотивировать самооценку;
- появляется личное сознание.

Период от 2 до 6 лет называют «возрастом аффективности». В этом возрасте эмоции имеют бурный, но нестойкий характер, что проявляется в ярких, хотя и кратковременных аффектах, в быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому

У дошкольника 5-6 лет появляется способность как бы поставить себя в положение другого человека и пережить его успехи и неудачи как свои. В дошкольном детстве синтония теряет свое значение. т.к. ребенок уже достаточно независим от непосредственного влияния ситуации и само по себе состояние даже близкого человека уже не «заряжает» его. Состояние другого человека затрагивает ребенка лишь при условии его активного включения в ситуацию порождения этого состояния, когда он достаточно непосредственно знакомится с причинами этого состояния [2].

В старшем дошкольном возрасте появляется проявление переживания прошлого и будущего. здесь речь идет об обеспечении эмоциями перемещения индивида в идеальном пространстве и времени, что обозначается как «пространственно-временное смещение» При этом, прошлое и будущее переживается как нечто актуальное. т.е. с соответствующей эмоциональной окраской, правда промежутки времени еще не воспринимаются в чистом виде, а выступают лишь как некоторая протяженность, заполненная определенным занятием до определенного ориентира («после обеда», «вчера перед сном» и т.д.)

Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека (95% опрошенных детей 5–7 лет в целом правильно определяют эмоции других людей) и осознают выражаемые чувства и эмоции.

В период дошкольного детства у ребенка формируются многие высшие чувства. Особыми переживаниями окрашены отношения детей к своим родителям. Главный повод для радости – это общение с родителями в совместной с ними деятельности. Высшие чувства – эмоциональные процессы, выражающие целостное отношение человека к миру и окружающим его людям, отражающие его морально-нравственную позицию.

В дошкольном возрасте становятся более глубокими чувства гордости и самоуважения. К семи годам они приобретают характер индивидуальных устойчивых проявлений личности ребенка. У одних детей чувство гордости, самоуважения развиты сильно, они не допускают унижения ни со стороны взрослого, ни, тем более, со стороны сверстника. Чувства гордости и самоуважения являются одним из эмоциональных компонентов самооценки ребенка, во многом мотивируют его поведение.

Интеллектуальные чувства – переживания, связанные с процессом познания: чувство удивления и любознательности, радость открытия истины и т. п. Наиболее яркие из интеллектуальных чувств – чувства удивления и любознательности. Эти чувства возникают уже на пороге дошкольного детства и отражают отношение ребенка к новым фактам реальной действительности, которые каждодневно открываются перед ним. Чувство удивления, возникающее как естественная реакция на новизну, и является началом любознательности ребенка [21].

Подводя итог, можно выделить основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольника:

- усложняется содержание эмоциональной сферы, импрессивная сторона эмоций и чувств;

– формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка.

– становится иной экспрессия.

А.Н. Леонтьев на основании многочисленных исследований, проведенных им и его сотрудниками, выдвинул положение, что дошкольный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что именно поэтому его следует считать, как он выражается «периодом первоначального, фактического склада личности». Система соподчиненных мотивов начинает управлять поведением ребенка и определять все его развитие. Это положение дополнено данными последующих психологических исследований. У детей дошкольного возраста возникает, во-первых, не просто соподчинение мотивов, а относительно устойчивое внеситуативное их соподчинение. Во главе возникающей иерархической системы становятся опосредованные по своей структуре мотивы, которые опосредуются образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях [14].

Возникновение у ребенка к концу дошкольного возраста относительно устойчивой иерархической структуры мотивов превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни. Это характеризует новую ступень, которая позволила А.Н. Леонтьеву говорить о дошкольном возрасте как о периоде «первоначального, фактического, склада личности» [15].

Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у них на этой основе нравственных представлений и чувств, названных Л.С. Выготским внутренними этическими инстанциями.

Д.Б. Эльконин связывает возникновение этических инстанций с изменением взаимоотношений между взрослыми и детьми. Он пишет, что у детей дошкольного возраста, в отличие от раннего детства, складываются отношения нового типа, что и создает особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития.

В раннем детстве деятельность ребенка осуществляется преимущественно в сотрудничестве со взрослыми; в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания. В результате совместная деятельность его со взрослыми как бы распадается, вместе с чем ослабевает и непосредственная слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых людей.

Однако взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребенка. Это порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образцу. При этом они хотят не только воспроизводить отдельные действия взрослого, но и подражать всем сложным формам его деятельности, его поступкам, его взаимоотношениям с другими людьми, - словом, всему образу жизни взрослых людей.

В условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца не осознаваемо ребенком и непосредственно спаяно с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем формируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более

сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

Формируются такие важные качества личности как ответственность и чувство долга. Формируются личностные качества связанные с отношением к людям, переживаниям, успехам и неудачам. Старшие дошкольники уже разумно могут объяснять свои поступки. Дети учатся таким эмоциям и чувствам, которые помогают устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и со взрослыми. Формируется ответственное отношение к результатам своих действий и поступков. Ответственных старших дошкольников пробуждает чувство сопричастности к общему делу. Ребенок шести - семи лет способен понимать нравственный смысл ответственности. Эмоционально положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности нормально развивающего ребенка, ориентирует его на притязание положительного этического эталона. Потребность соответствовать этому эталону поведения, приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности. Ребенок шести - семи лет может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость.

Правильное поведение в присутствии взрослого - первый этап морального развития поведения ребенка. Потребность вести себя по правилам приобретает личностный смысл. Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах, он хочет, чтобы люди испытывали к нему благосклонность, благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. У детей старшего дошкольного возраста имеется ненасытная потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. Ребенок усваивает эталоны социальных норм поведения. В нравственном развитии становятся знания норм общения и понимание их ценности и необходимости.

За период старшего дошкольного детства ребенок проходит большой путь личностного развития, а также в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в числе личностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами [8, с. 29].

Таким образом, старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности. Дошкольный возраст — это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ребёнок способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Дошкольный возраст расценивается в качестве благоприятной основы для формирования фундамента духовности, морали, так как детям присущи чистота восприятия и эмоциональная восприимчивость. На этапе дошкольного детства у ребенка возникает особый интерес к области человеческих отношений, желание их постичь, поэтому для целенаправленного патриотического воспитания очень важны приобщение детей к общечеловеческим ценностям, закладка основ патриотизма, духовно-нравственного здоровья.

1.3. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва).

Исходя из этого, патриотическое воспитание дошкольников включает в себя следующие компоненты:

- воспитание у ребенка отношения к себе как полноправной личности;
- уважения своей семьи как носителя семейной традиции и родного языка;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

В трудах Б.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского патриотическое воспитание было центральной идеей. Большой вклад в научное обоснование данной проблемы внесли Б.Т. Лихачев, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и др. Основателем национальной системы образования считается К.Д. Ушинский. Он установил, что у всех великих народов мира есть своя национальная система воспитания, в основе которой лежит принцип, определяющий образовательную систему в целом и сообщающий ей специфический характер. Современные исследователи, такие как Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова, А.С. Козлова, С.Е. Шукшина, О.А. Артамонова, М.В. Крулехт и др., также уделяют большое внимание патриотизму. Особенно исследованиям в области содержания дошкольного образования и воспитания, направленные на изучение механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка, осознания им самого себя как представителя человеческой цивилизации, а также восприятия детьми предметов окружающего их мира, формирование у них представлений о трудовой деятельности взрослых и т.д.

Следует отметить, что в педагогике до сих пор отсутствует целостная система патриотического воспитания, несмотря на это выделяются четыре основные концепции, такие как: социальное воспитание, ориентированность на коллективное воспитание, личностное и личностно-ориентированное самоорганизуемое воспитание.

Многие авторы (А.А. Анциферова, З.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.Г. Журат, Г.А. Карбышева, С.А. Козлова, Р.Ш. Халикова и др.), отмечая важность воспитания любви к Родине, тесно связывают его с умственным, художественным развитием, систематическим обогащением знаний детей. Н.Ф. Виноградова и Р.М. Халикова указывают при этом, что необходимо учитывать степень насыщенности предлагаемого детям материала. Авторы фиксируют внимание на том, что необходимо учесть наиболее ценное для формирования правильного эмоционально-положительного отношения к окружающему и опереться на него в воспитательном процессе.

Вывод о том, что знания о родном городе, республике, стране, её истории, культуре, труде людей, её населяющих, является важнейшим условием воспитания патриотических чувств, содержится в экспериментальных исследованиях Л.Я. Беляевой, И.Ч. Красовской, К.В. Назаренко, Л.Е. Никоновой, Э.К. Суловой и др.

В исследовании В.В. Канащенковой предлагается учитывать принцип учёта регионального компонента в подборе художественных произведений в подборе художественных произведений искусства, знакомить детей «с произведениями местных художников и поэтов, воспевающих красоту и колорит родного края» [20].

Вместе с тем, процесс воспитания любви к Родине не может сводиться просто к накоплению определённых обществоведческих знаний.

К психолого-педагогическим условиям патриотического воспитания Л.В. Савуляк относит:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [44].

Артамонова А.С. выделяет следующие психолого-педагогические условия формирования и развитие патриотических чувств к родному краю у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно, если будут соблюдены такие психолого-педагогические условия как:

- осуществление направленности содержания программы формирование чувства патриотизма, осуществляются межпредметные связи из различных образовательных областей;

- сочетаются разнообразные формы, методы, приемы эмоционального воздействия, способствующие формированию у детей патриотических чувств

к родному краю и учитывающие возрастно-психологические особенности дошкольников: беседа, экскурсия, дидактическая игра и др. [2].

Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова), гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма. Так, рассматривая методы направленные на формирование нравственных чувств, представлений, суждений и оценок, В.Г. Нечаева и Т.А. Маркова предлагают наиболее эффективные следующие методы:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и пересказ;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, радио- и телепередач [38].

Терещенкова С.Ю. выделяет следующие формы работы с детьми по гражданско-патриотическому направлению:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев

Великой Отечественной войны.

- Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войн. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендации по доступному ознакомлению ребенка с памятником.

- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников, которыми создан каталог литературы, и которая доступна детям определенных возрастов.

- Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских

людей.- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День Защитника Отечества», «День победы» и другие.

- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее [48].

Наиболее глубоко проблему патриотического воспитания у дошкольного возраста исследовала С.А. Козлова, которая определила условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий развития патриотических чувств ребёнка она считает создание определённой обстановки вокруг него. Основными средствами воспитания любви к Родине С.А. Козлова считает художественное слово, музыку, изобразительное искусство, так как они помогают детям эмоционально воспринимать окружающее. Автор пишет: что они могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создаёт тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество, через которое ребёнок выражает своё отношение к миру». При этом автор подчёркивает, что знакомство с художественными произведениями, рассказывающими об общественной жизни страны, только тогда достигает цели, когда оно находит продолжение в игровой изобразительной деятельности детей [23].

Роль личности воспитателя С.А. Козлова считает важным моментом в процессе формирования высших нравственных чувств. Поскольку ребёнок не может познать окружающий его общественный мир иначе, как через взрослого, то взрослый выступает посредником между ребёнком и

обществом. Это посредничество носит сложный характер. Он учит его понимать окружающую действительность. Определённым образом к ней относится, наконец, учит способам участия в ней, в доступной форме знакомит с моральными нормами, принципами. При этом важно, что взрослый является и организатором жизни ребёнка, и объектом познания, и реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребёнка формируется определённое отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности. Чем идеальнее образец, тем выше гарантия достижения успешного воспитания [23].

Выявлению эффективных педагогических условий воспитания патриотизма у дошкольников посвящена работа Л.В. Филатовой. К таким условиям автор относит: «использование воспитателем различных приемов эффективного начала воспитательных мероприятий, наглядных методов; включение детей в совместную со взрослыми деятельность; побуждение к оцениванию поступков-слов и поступков-дел, продуктов деятельности; использование воспитателем спонтанно возникающих или специально создаваемых ситуаций морального выбора». Исследователь считает, что в работе с детьми важно использовать оценку воспитателем поступков детей, которая становится образцом для оценивания детьми поступков своих товарищей и других людей, а самооценка при этом осуществляется по критериям патриотизма и добра [50].

Эффективность патриотического воспитания определяется реализацией комплексного подхода, возможностью включения детей в разные виды деятельности. Исследователем Е.Н. Бородиной раскрывается значение полихудожественной деятельности в воспитании патриотизма у дошкольников, отмечается особая роль искусства в патриотическом воспитании детей, позволяющего связывать нравственные ценности, заложенные в художественных образах, с эмоциональной сферой ребёнка [9].

Н.Ю. Ясева главными средствами воспитания патриотических чувств считает музыку, изобразительное искусство, художественное слово [52].

Возможности реализации регионального компонента содержания воспитания патриотизма изучены в работах А.А. Гаспринской, Н.В. Дьяченко, Е.И. Корнеевой, Е.К. Кадолы, Т.А. Кыштымовой, З.Б. Лопсоновой, Н.Ф. Самсонюк, Т.В. Сафоновой.

Исследователь З.Б. Лопсонова отмечает важность создания определенной культурной среды, отражающей особенности культуры малой родины, а также необходимость отбора содержания программного материала, включающего материальную, духовную и социальную культуру и соответствующего краеведческому принципу отбора содержания образования [31]. Л.Р. Белобородова изучает декоративно-прикладное искусство как средство формирования национального самосознания. По мнению автора, приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам является важным средством усвоения культурных ценностей и условием формирования национального самосознания.

Е.В. Борисова считает, что комплексный подход воспитания патриотизма, включающий решение задач патриотического, умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, является эффективным и способствует повышению уровня патриотической воспитанности детей [8].

Успешность патриотического воспитания дошкольников зависит от готовности педагогов к осуществлению такой работы. Так, Е. Коротаева отмечает, что в настоящее время такая готовность носит лишь эмоциональный характер, то есть педагоги осознают значимость воспитания у детей любви к малой Родине, но это понимание «не трансформировалось в действенный подход». Исследователь делает вывод о необходимости оказания воспитателям помощи методистами, консультантами и педагогами высшей школы [26].

На эффективность патриотического воспитания детей оказывает влияние организация сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими городскими службами. Раскрывает возможности этого направления в условиях взаимодействия трехуровневой системы Л.А. Кондрыкинская: методической службы ДОО, окружной и городской методических служб города. По мнению исследователя, разноуровневая методическая работа решает проблему подготовки педагогических кадров к работе по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольников [25].

Таким образом, анализ литературы показывает, что на сегодняшний день решение проблемы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении является одним из самых важных и в то же время сложных направлений образовательной деятельности. Значимым является формирование у детей представлений о малой Родине, воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к труду на благо своей страны. Это поможет в сохранении народных традиций и особенностей культуры, социокультурных ценностей народа.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Патриотизм является социальным чувством, включающее в себя любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными благами во благо интересов отечества. Содержание патриотизма является гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для патриотического воспитания, формирования духовности, морали, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям, закладка основ патриотизма, духовно-нравственного здоровья, чему способствуют психологические особенности данного возраста: чистота восприятия и эмоциональная восприимчивость.

Система психолого-педагогических условий патриотического воспитания опирается на комплексный подход воспитания патриотизма, включающий решение задач патриотического, умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, является эффективным и способствует повышению уровня патриотической воспитанности детей [8].

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание выборки и методик исследования

Целью эмпирического исследования является выявление уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Красноярска

В исследовании принимали участие 22 воспитанника старшей группы «Смешарики» в возрасте 5-6 лет (средний возраст выборки 5,7 лет).

С целью исследования представлений о родном городе, крае, знаний о культуре и традициях русского народа, историко-географическом и природном компонентах родного края, а также личностного отношения к родному городу применялись методики исследования уровня патриотического воспитания М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [13].

Методика 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На

поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Методика 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Методика 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Методика 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, безэмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Методика 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить следующие уровни патриотического воспитания:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города ; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и

города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

2.2. Результаты изучения патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

С помощью комплекса методик исследования уровня патриотического воспитания М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой были получены данные в группе старших дошкольников о представлениях о родном городе, крае, знаний о культуре и традициях русского народа, историко-географическом и природном компонентах родного края, а также личностного отношения к родному городу. Полученные данные в группе детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Содержание патриотического воспитания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Представления о родной стране, городе, крае	27,3%	40,9%	31,8%
Представления о государственной	22,7%	36,4%	40,9%

символике страны, родного города			
Представления о культуре и традициях русского народа	27,3%	45,4%	27,3%
Патриотические чувства к стране	22,7%	40,9%	36,4%
Личностное отношения к родному городу	36,4%	40,9%	22,7%
Уровень патриотического воспитания	27,3%	40,9%	31,8%

Рассмотрим основные результаты исследования уровня представлений о родной стране, крае, городе (рис. 1).

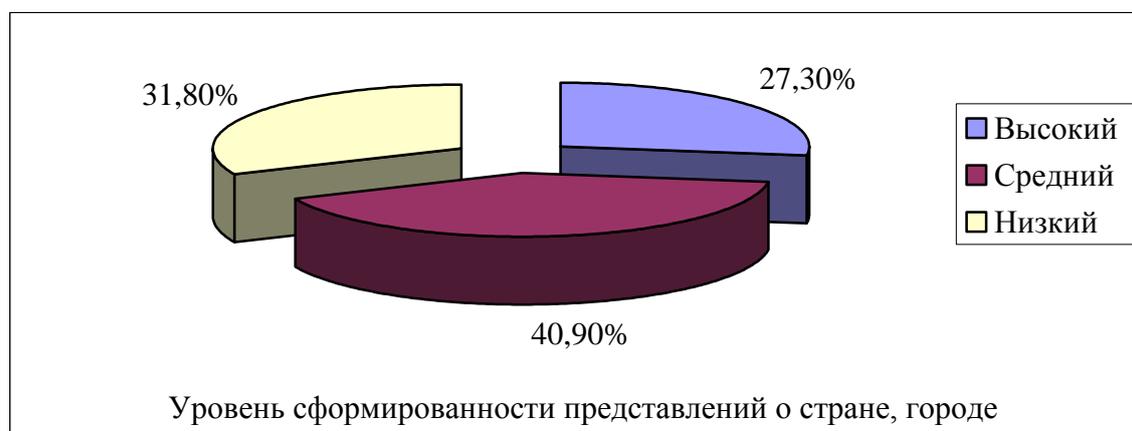


Рис.1. Уровень представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста по методике «Родной город»

Согласно данным, представленным на рисунке 1, большинство старших дошкольников (40,9% детей) имеют средний уровень сформированности представлений о родной стране, крае, городе у детей старшего дошкольного возраста.

Дети называли название страны, родного города (90,9% детей), некоторые затруднялись назвать Красноярский край (18,2% детей). Почти половина старших дошкольников затруднялись в названии родного края (54,5% детей), дети называли название достопримечательностей Красноярска, но не могли объяснить их местонахождение, называли в основном название улицы, где живут.

27,3% старших дошкольников показали высокие результаты представлений о стране, городе, крае. Без затруднений называли их

названия, свой домашний адрес и еще 4-5 улицы Красноярска. Называли большинство предъявленных достопримечательностей, объясняли, где они расположены.

Низкий уровень сформированности представлений имеют 27,3% старших дошкольников, которые затруднялись назвать домашний адрес, достопримечательности города. Затруднялись в назывании названия страны и родного города, края, не смогли назвать ни одной улицы, площади.

Рассмотрим основные результаты исследования уровня представлений о государственной символике страны, родного города (рис. 2).

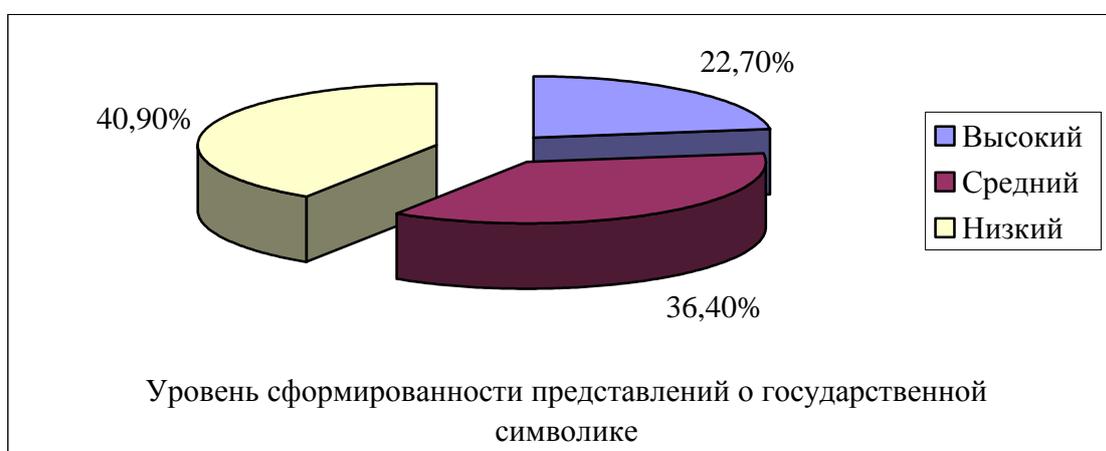


Рис.2. Уровень представлений о государственной символике страны, родного города у детей старшего дошкольного возраста по методике «Символика родной страны, города»

Согласно данным, представленным на рисунке 2, представления о государственной символике России и родного города у старших дошкольников практически не сформированы. Так, 40,9% старших дошкольников имеют низкий уровень сформированности данных представлений. Дети не проявляли интереса к государственным символам страны и геральдике родного города. Затруднялись рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращались за помощью к взрослому.

Средний уровень представлений о государственной символике страны, родного города выявлен у 36,4% старших дошкольников. Дети допускали незначительные ошибки, после замечания педагога исправлялись. С

помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении. Наибольшие затруднения вызывали символы родного города (36,4% детей).

На высоком уровне представления о государственной символике страны, родного города сформированы у 22,7% старших дошкольников. Дети проявляли значительный интерес к государственной символике. Дети не допускали ошибок в узнавании государственной символики, правильно называли цвета российского флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Без затруднений объясняли символику города.

Основные результаты сформированности представлений о культуре и традициях русского народа (рис. 3).

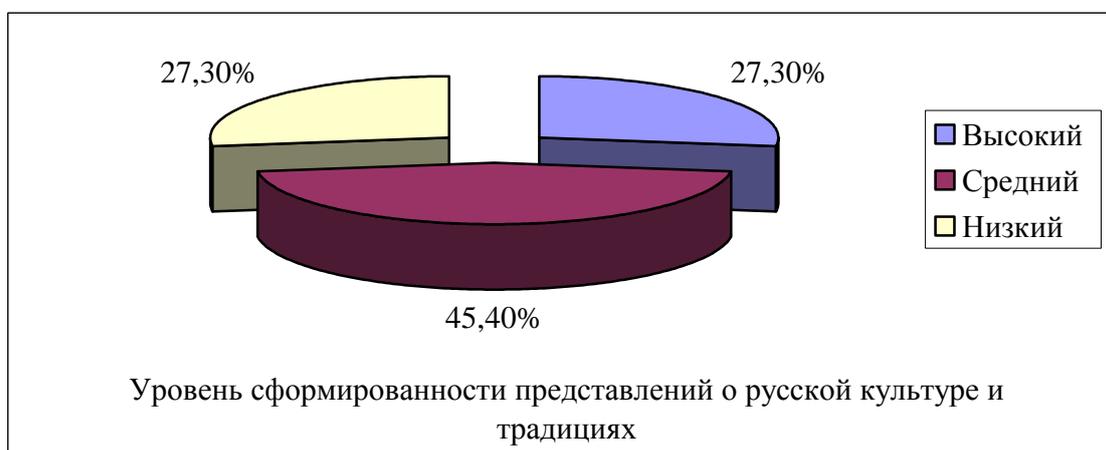


Рис.3. Уровень представлений о культуре и традициях русского народа у детей старшего дошкольного возраста по методике «История народной культуры и традиций»

Согласно представленным на рисунке 3 данным, около половины старших дошкольников (45,4% детей) имеют средний уровень сформированности представлений о культуре и традициях русского народа. Старшие дошкольники данной группы в основном правильно называли предметы быта и народные игрушки, однако испытывали затруднения в объяснении их назначения. Требовалась помощь педагога, однако после дополнительных вопросов взрослого, в большинстве случаев смогли объяснить как люди использовали эти предметы.

Показатель высокого и низкого уровней сформированности представлений о культуре и традициях русского народа распределился в равной мере (по 27,3% детей).

Так, 27,3% старших дошкольников, рассматривая предметы быта и народные игрушки, смогли безошибочно назвать их, и их назначения. Дети смогли безошибочно по описанию и изображению дать название народных праздников и их значение в русской культуре, что свидетельствует о высоком уровне сформированности представлений о культуре и традициях русского народа.

В свою очередь, 27,3% дошкольников с низким уровнем сформированных представлений о культуре и традициях русского народа допускали значительные ошибки в назывании народных праздников. Испытывали затруднения в назывании предметов быта и совсем не могли дать объяснения их назначению, даже после помощи педагога. Часто обращались за помощью педагога.

Рассмотрим полученные результаты сформированности представлений о природных богатствах нашего края, города (рис. 4).

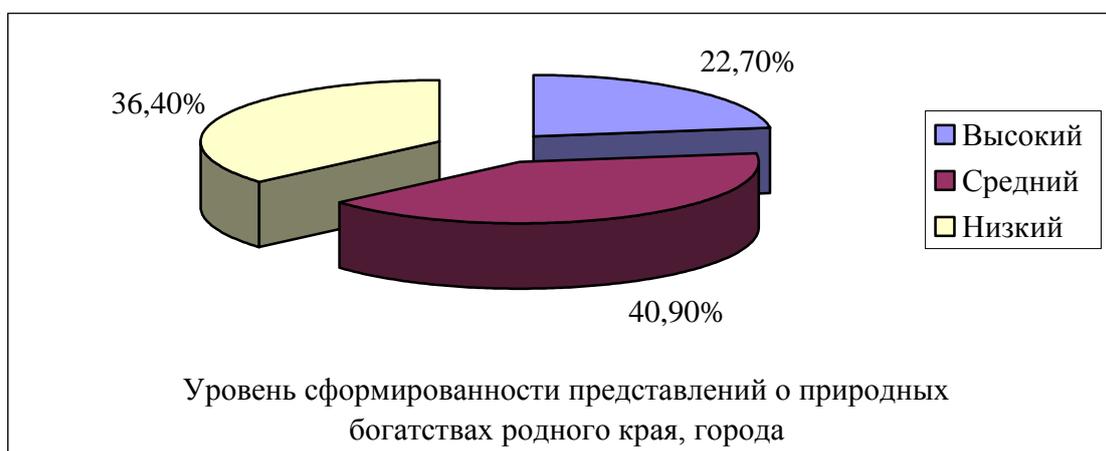


Рис.4. Уровень патриотических чувств к стране старших дошкольников по методике «Патриотические чувства к стране»

Согласно представленным данным на рисунке 4, преобладающим уровнем сформированности патриотических чувств к стране в исследуемой группе дошкольников является средний уровень (40,9% детей).

Следовательно, большинство старших дошкольников проявляют положительное отношение к родной стране, могут, рассказать, что нравится в стране, но их отношение не достаточно осознанно, дошкольники не стремятся предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости за страну ситуативно, неустойчиво.

У 36,4% старших дошкольников представления о природных богатствах родного края, города сформированы на низком уровне.

Дошкольники на вопросы педагога отвечали односложно, безэмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Наименее всего является сформированный высокий уровень патриотических чувств к стране (22,7% детей).

Следовательно, только незначительная часть старших дошкольников проявляют положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, могут объяснить, что им нравится в стране, с удовольствием рассуждают, что бы хотели изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Рассмотрим полученные результаты личностного отношения к родному городу (рис. 5).



Рис.5. Уровень личностного отношения к родному городу у детей старшего дошкольного возраста по методике «Личностное отношение к родному городу»

Представленные данные на рисунке 5 личностного отношения старших дошкольников к родному городу свидетельствуют о преобладании среднего уровня по показателю личностного отношения к родному городу (40,9% детей).

Следовательно, большинство детей заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающему. Не всегда могли дети связно ответить на поставленные вопросы, им требовались вспомогательные вопросы.

Личностное отношение к родному городу на высоком уровне сформировано у 22,7% детей. Данные старшие дошкольники показали положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Низкий уровень личностного отношения к родному городу представлено у 22,7% детей, которые затруднялись в ответах, у них отсутствуют любимые достопримечательности в городе, дети показали отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Проведенное исследование сформированности патриотических представлений позволило выявить следующие уровни патриотического воспитания старших дошкольников, представленное на рисунке 6.

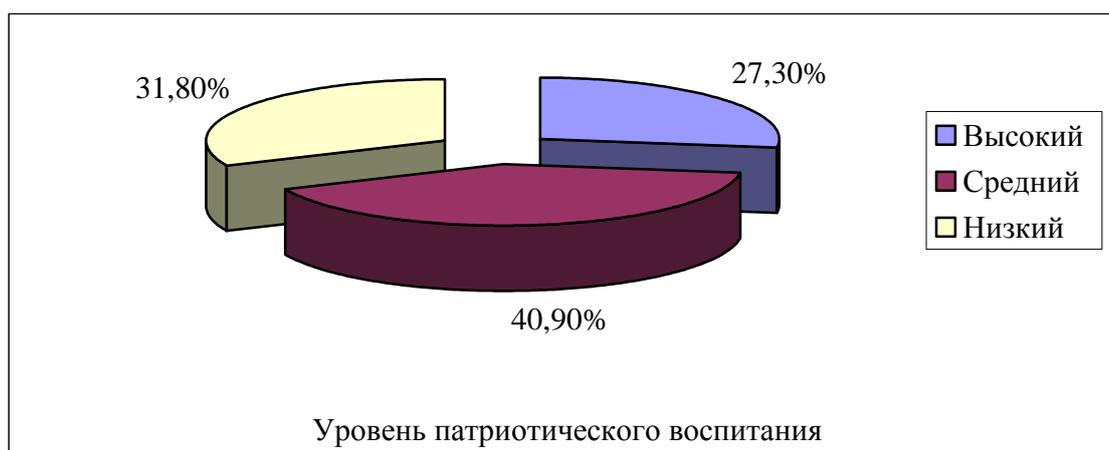


Рис.6. Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На основе анализа основных данных уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующий вывод о патриотическом воспитании старших дошкольников:

Преобладающим уровнем патриотического воспитания является средний уровень, который выявлен у 40,9% детей старшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники данной группы знают свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, России, герб города; могут затрудняться в назывании достопримечательностей, зеленые зоны, улиц и площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняются назвать народные праздники, игрушки; проявляют положительное отношение к родной стране, могут, рассказать, что нравится в стране, но их отношение не достаточно осознанно; заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Далее у дошкольников представлен низкий уровень патриотического воспитания, представленный у 31,8% детей старшего дошкольного возраста, который представлен следующими характеристиками: дошкольники не знают названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знают названия улиц; не могут назвать народные праздники, игрушки; не знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботятся об окружающих, не проявляют дружелюбия, не оказывают помощи окружающим.

Наименее всего представлен высокий уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (27,3% детей). Старшие дошкольники знают свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знают и узнают флаг, герб, России; герб города; называют народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности,

животном мире родного края и города; заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие; имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Таким образом, на основании изучения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о своей стране, родном крае, городе, семье, культуре, традиции можно отметить, что у старших дошкольников имеются знания, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Однако в знаниях детей существуют индивидуальные различия. Многие дети затрудняются отвечать, не понимают сущности явлений общественной жизни города, их знания поверхностные, бессистемные. Это объясняется неумением родителей и некоторой части воспитателей правильно организовать процесс ознакомления дошкольников с родным краем и неправильной методикой формирования у дошкольников интереса к нему.

В целом преобладает средний уровень сформированности представлений о стране, родном крае, городе, семье, культуре и традиции своего народа, историко-географическом и природном компонентах родного края, а также личностного отношения к родному городу.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей интерес к родному краю, городу культуре и традициям, природным богатствам является ситуативным, эпизодическим. Поэтому выявление психолого-педагогических условий патриотического воспитания, способствующих эффективному воспитанию устойчивого интереса к родному краю и формирование патриотизма у старших дошкольников представляется актуальной педагогической задачей.

2.3. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Условия гражданско-патриотического воспитания:

1. Создание, благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

2. Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания

образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)

- тематический блок, тема;

- интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

Патриотическое воспитание предполагает интегрированный подход – включение содержания программы патриотического воспитания во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, музыкально-художественную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

3. Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации

Неоспоримое значение имеет четкое построение предметно-развивающей среды.

Патриотическое воспитание дошкольников предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды во всех возрастных группах, и учреждении в целом.

Значимость использования музейной педагогики очень велика, так как здесь дети не только рассматривают выставленные экспонаты, знакомятся с

подлинными вещами или их аналогами, слушают рассказы экскурсовода, но и сами пробуют свои силы в образе экскурсовода, задают вопросы, размышляют. Посещение таких экспозиций позволяет ребенку стать непосредственным участником событий, прикоснуться к страницам истории России.

В музыкальном зале создана видеотека: «Моя страна Россия!», аудиотека «Родимая сторонushка». В костюмерной - русские костюмы. Методический кабинет детского сада является центром методической и творческой работы. Здесь оформлены папки с теоретическими и практическими материалами в помощь воспитателям. Так же для подготовки педагогов к акциям и конкурсам разработаны и представлены всевозможные памятки, критерии оценки, Положения о конкурсах и выставках. Для воспитанников оборудована витрина: «Россия – Родина моя». Перечень книг меняется в соответствии с тематикой.

Центры в старшей группы включают в себя содержание патриотической направленности:

- центр патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области;

- центр драматизации и театрализации, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;

- центр изо-деятельности оснащены необходимым материалом для изобразительного творчества. В данных центрах есть так называемые «полочки красоты», где педагоги периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства;

- центр «Учимся строить» оснащенные тематическими строительными наборами: «Кремль», «Мой город», «Русская изба».

Большие возможности патриотического воспитания и формирования патриотических представлений и чувств имеет музей патриотического воспитания дошкольников – это обучающая и развивающая среда, которая дает неплохие результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Под музейной работой мы понимаем не только организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их воспоминания, проведение досугов и праздников. Материалы музея, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города, округа, страны.

Экспонаты подбираются не только педагогами, но и детьми и родителями. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. В музее экспонируются фотографии и фотодокументы из архивов семей воспитанников детского сада.

Экспонаты музея распределены в соответствии с их тематикой и назначением по разделам:

- «Из истории родного города»: основание города, история названия улиц города (фотоматериалы, краткие описательные тексты), священные места, любимые места горожан.

- «Жизнь современного города»: участие детей в знаменательных мероприятиях, фотографии из жизни современного города.

- «История нашего детского сада с момента его основания»: фотодокументы об открытии детского сада, фотовыставка и воспоминания первых сотрудников, материалы знаменательных дат.

- «Город, в котором я живу»: фотографии узнаваемых мест города и комментариями к ним.

- «Детям о Великой Победе».

- Макеты русской избы.

Пристальное внимание уделяется русскому народному фольклору: сценкам по русским сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам русского народа.

Большое значение придается изучению воспитателями государственной символики России и города Красноярска, животному и растительному миру Красноярского края (соответствующие наглядные пособия).

Для развития познавательной деятельности детей целесообразно разместить макет русской избы с предметами быта русского народа. Приобретаются изделия народно-прикладного искусства России, сувениры, книги, видеофильмы о Красноярском крае и городе Красноярске.

4. Использование разнообразных методов и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Используются следующие формы и методы работы с детьми:

- Необычное приветствие.
- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями.
- Гостевание.
- Совместная проектная деятельность.

- Музей-изба.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Акции.
- Выставки и экспозиции.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Войне мы скажем – Нет!».
- Коллажи, патриотической тематики.

5. Взаимодействие с семьей как партнером патриотического воспитания

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

- Изготовление фотостенды «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Наши домашние любимцы».
- Организация фотоконкурса «Город, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в городе и комментарии к нему).
- Организация выставки рисунков (сотворчество детей и родителей) «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!», «Мой город - Красноярск».

Родители представляют собственные проекты о родном городе «Город моего детства», семейных праздниках, традициях, коллекциях. Они знакомят детей с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили прадеды и прабабушки, дедушка и бабушка ребенка, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. Проект выполняется на альбомных листах, где размещаются фотографии с момента рождения ребенка, фотоснимки, повествующие о значимых событиях («Мой день рождения», «Праздник в семье», «Наше путешествие», «Мы в походе», «Экскурсия в музей»). Некоторые работы выполнены следующим образом: в центре листа фотография ребенка, а вокруг него – фотографии родных с небольшими комментариями.

В весной проводится акция «Пусть наш город будет чистым!», в которой родителям и детям предлагалось очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада: посадке деревьев, цветов.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

При работе с родителями используются такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе» «Игра и дети», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»

- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).

- Совместное создание взросло-детских проектов «Летающая страна», «Кукла из маминых варежек», «Моя любимая кукла», «Детка».

- Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).

- Родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).

- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Таким образом, эффективному патриотическому воспитанию способствуют следующие психолого-педагогические условия:

1. Создание, благоприятного психологического климата в коллективе.

2. Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)

3. Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции.

4. Использование разнообразных методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

5. Взаимодействие с семьей как партнером патриотического воспитания.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

По результатам исследования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующие выводы:

Представления о родной стране, крае, городе у детей старшего дошкольного возраста сформированы на среднем уровне (40,9% детей)

Представления о государственной символике России и родного города у старших дошкольников практически не сформированы (преобладающий низкий уровень выявлен у 40,9% старших дошкольников).

Представления о культуре и традициях русского народа сформированы на среднем уровне (45,4% детей).

Преобладающий уровень патриотических чувств к стране - средний уровень (40,9% детей).

Личностное отношение старших дошкольников к родному городу в большинстве представлено на среднем уровне (40,9% детей).

В целом, преобладающим уровнем патриотического воспитания является средний уровень, который выявлен у 40,9% детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными благами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Формирование патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста - это процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на приобретение социального опыта, на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, обычаям и традициям.

Собственное эмпирическое исследование позволило выявить уровни патриотического воспитания старших дошкольников. Преобладающим

уровнем патриотического воспитания является средний уровень, который выявлен у 40,9% детей старшего дошкольного возраста. Далее у дошкольников представлен низкий уровень патриотического воспитания, представленный у 31,8% детей старшего дошкольного возраста, наименее всего представлен высокий уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (27,3% детей).

По результатам исследования можно сделать вывод, что у старших дошкольников имеются знания, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Однако в знаниях детей существуют индивидуальные различия. Многие дети затрудняются отвечать, не понимают сущности явлений общественной жизни города, их знания поверхностные, бессистемные. Это объясняется неумением родителей и некоторой части воспитателей правильно организовать процесс ознакомления дошкольников с родным краем и неправильной методикой формирования у дошкольников интереса к нему.

В целом преобладает средний уровень сформированности представлений о стране, родном крае, городе, семье, культуре и традиции своего народа, наличия патриотических чувств к стране и личностного отношения к родному городу.

Эффективному патриотическому воспитанию будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Создание, благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)
3. Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции.
4. Использование разнообразных методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника

(эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

5. Взаимодействие с семьей как партнером патриотического воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
2. Артамонова А.С. Психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников патриотических чувств к родному краю // Психология, социология и педагогика. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/09/5868> (дата обращения 2.09.2016)
3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2012. 80 с.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 106 с.
5. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007. 271 с.
6. Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества: Дис... докт. филос. наук: 09.00.11. Санкт-Петербург, 2011. 318с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. - М.: Институт практической психологии; Воронеж : НПО "Модэк", 2008. 350 с. 359 с.
8. Борисова Е.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 26 с.
9. Бородина Е.Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 3. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20011> (дата обращения 10.10.2016)

10. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: Дис... докт. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2005. 471с.
11. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности. // Вопросы психологии. 2011. №3. С. 17-26.
12. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Пб: Детство-Пресс, 2011. 196 с.
13. Виноградова Н.А., Новицкая М.Ю., Микляева Н.В., Афанасьева С.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет. М.: Дрофа, 2010. 160 с.
14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Собр.соч.: В 6 т., т.4, М.: Академия, 2012. 433 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
16. Есина Е.А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусств в процессе изучения древнерусской литературы: Дис... канд. пед. наук: 13.00.08. М, 2009. 201с.
17. Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 200 с.
18. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2008. 98 с.
19. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию: Дис... докт. пед. наук 13.00.08. Челябинск, 2000. 383с.
20. Канащенкова В.В. Художественное мышление и условия его развития в старшем дошкольном возрасте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. №2(5).2011. С.104-107.

21. Карманова Д.А. Патриотизм как общественное отношение: социально-философский анализ: Авт. дис... канд. филос. наук. Иваново, 2007. 22 с.
22. Катунина Е.В., Швецова А.В. Патриотическое воспитание: сущность и условия осуществления.// Таврические студии. Серия: Искусствоведение. 2016. № 9 (23). С. 14-21.
23. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2000. С. 45-74.
24. Комратова Н.К. О гражданском воспитании дошкольников //Дошкольное воспитание. 2016. -№5. С. 3-10.
25. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004. 120 с.
26. Коротаяева Е.П. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине. Насколько готовы педагоги к решению этой задачи? // Дошкольное воспитание. 2015. – № 4. С. 90 – 94.
27. Космачева Н.В. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4. С. 17-19.
28. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопр. психол. 2006.- №6. с. 64-72.
29. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. Ростов н/Д. : Феникс, 2001. 304 с.
30. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I М.: Академия, 2010. 392 с.
31. Лопсонова З.Б. Регионализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. Т. 1, № 4. С. 12 – 17.

32. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: АПК и ПРО, 2001. 248с.
33. Матвеева С.В. Воспитание патриотизма у старшеклассников в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе: Дис... канд. пед. наук 13.00.01. / С.В. Матвеева. Нижний Новгород, 2006. 205с.
34. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. 511 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2012. 362 с.
36. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Минск, 2013. 216 с.
37. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. -М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.
38. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду./ Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М.: АСТ, 2014. 280 с.
39. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики//Педагогика. 2017. -№ 1. С. 93-100.
40. Патриотическое воспитание молодежи: модели социального партнерства и современные технологии: Монография./Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, С.В. Пазухина. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. 194 с.
41. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 512с.

42. Психология дошкольника: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2010. 408 с.
43. Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. /Д.Г. Ряхов. Нижневартовск, 2008г. 208с
44. Саввуляк Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.// Дошколенок.ру [Электронный ресурс]: <https://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/7951-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.html> (дата обращения 30.10.2016)
45. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: Дис... докт. пед. наук:13.00.01. / Н.М. Снопко. Москва, 2007. 328с.
46. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2004. 423с.
47. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. Детский сад от А до Я. 2003. № 3. С. 5–14
48. Терещенкова С.Г. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 406-409.
49. Тихомиров Г.А. Социально-философское исследование феномена патриотизма: Авт. дис... канд. филос. наук: 09.00.11. Чебоксары, 2008. 21с.
50. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007. 25 с.
51. Эльконин Б.Д. Психология развития. - М.: Academia, 2013. 141 с.

52. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 346 – 348.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родной городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города Красноярска

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не

достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, безэмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить следующие уровни патриотического воспитания:

уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям.

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города ; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.