

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.В.П.АСТАФЬЕВА

«Формирование навыков Информационной
безопасности старших классов через игровую
деятельность».

Выполнил: Куприенко В.Г

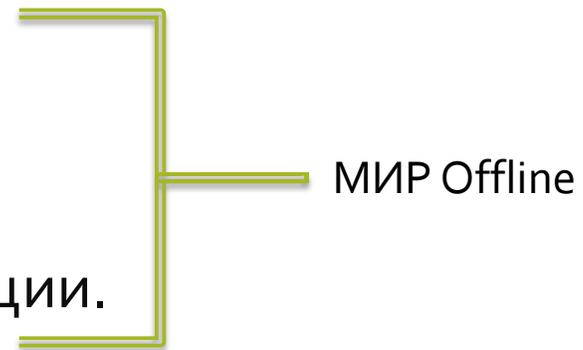
Руководитель: К.ф-м.н., доцент кафедры ИИТвО Романов Д.В

Актуальность



Сейчас, когда уже можно говорить, о существующей информационной среде в образовательных учреждениях, один из самых важных вопросов, стоящих сейчас перед школами с точки зрения информационных технологий – это вопрос их информационной безопасности, или говоря иначе – создание безопасной информационной среды образовательных учреждений.

- Семья-как информационное пространство.
- Государство-как страж.
- Учитель-как единственный источник информации.

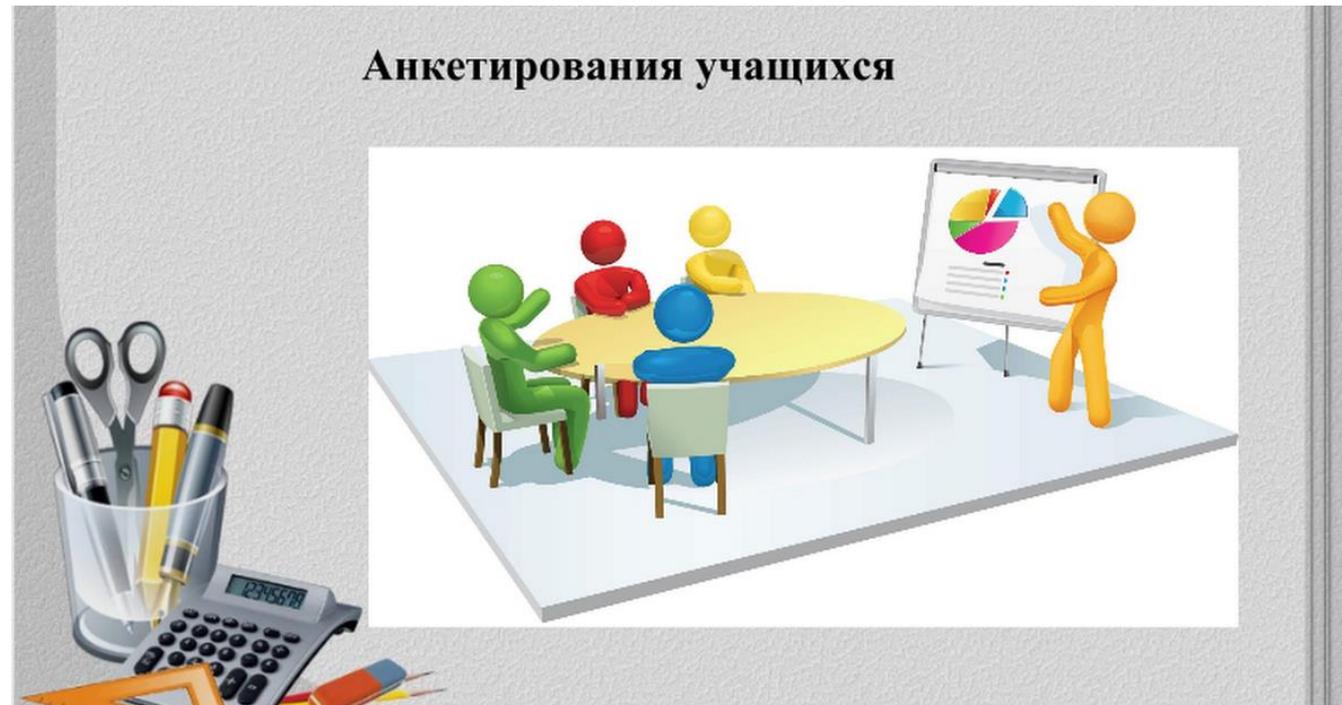


МИР Offline

- Гипотеза : предположение состоит в том, что развить иммунитет информационной безопасности старшего школьника в образовательном учреждении можно с помощью разнообразных видов игровой деятельности в информационной сфере.
- Предмет исследования – формирование навыков информационной безопасности у школьников.
- Объект исследования – процесс преподавания в школьном курсе информационной безопасности.
- Цель работы – разработать и обосновать применение ряда игр для формирования навыков информационной безопасности учащихся старших классов

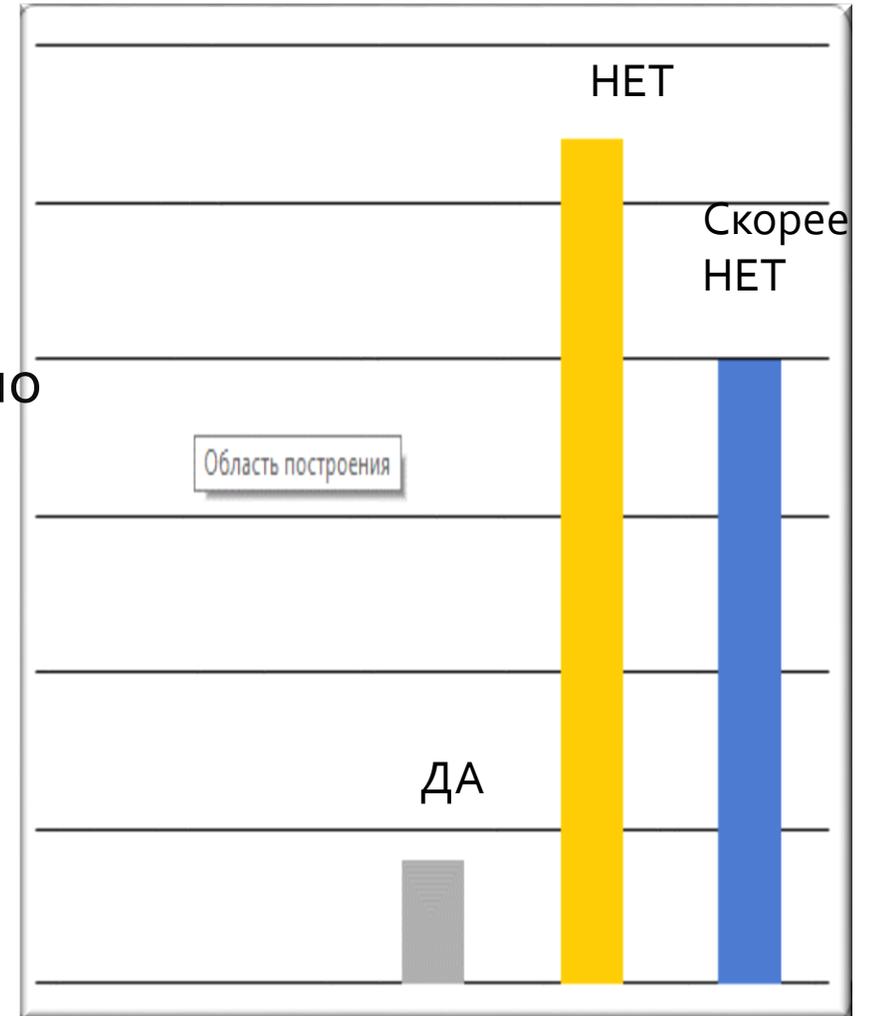
Практическая работа

- Для проверки уровня навыков информационной безопасности было проведено анкетирование учеников 11-х классов. Приложение 1. В анкетировании приняли участие 51 ученик.



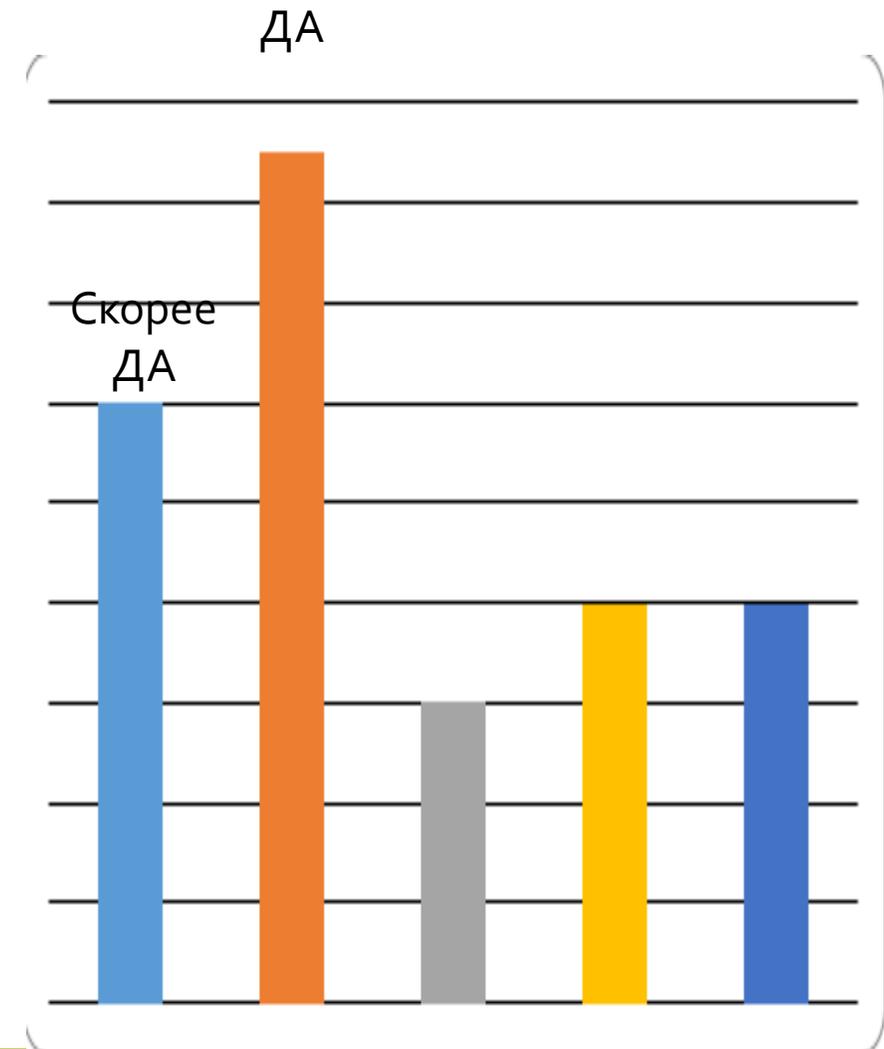
Анкетирование

- Один из вопросов анкеты: «Уделяется ли внимание вопросам защиты информации и информационной безопасности на уроках информатики?».
- Ответы представлены на диаграмме 1, где можно видеть, что большинство учащихся ответили – нет, либо скорее нет, чем да.
-



Анкетирование

- На вопрос «Хотели бы Вы пройти курс по основам информационной безопасности?» были получены результаты, представленные на диаграмме 2
- Вывод: видим что в данной области, учащиеся отвечают на вопросы на интуитивном уровне: нет однозначных ответов на вопрос о том, что такое информационная безопасность, также более 74% учеников ответили, что понятие «защита информации» и «информационная безопасность» имеют одинаковое значение.



Дидактическая игра

- **Сформулируем ряд требований к дидактической мини-игре:**
- Назначение дидактических мини-игр – развитие познавательных процессов у школьников (восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность и другие) и закрепление знаний, приобретаемых на уроке.
- мини-игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся;
- мини-игра должна быть доступной, цель мини-игры – достижимой, оформление – красочным, разнообразным;
- обязательный элемент каждой мини-игры – её эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, весёлое настроение, удовлетворение от удачного ответа;
- в дидактических мини-играх обязательно наличие соревновательного элемента между командами или отдельными участниками игры..

"Информационная безопасность"

Урок-игра по информатике для 11 класса

- **Цель:** повторение и контроль знаний по теме «Защита информации»
- **Задачи:**
 - Расширить кругозор учащихся об информационной защите, о видах вирусов, о существующих законах о защите информации;
 - Продолжить воспитывать у учащихся чувство дружбы, формировать умение работать в коллективе.
 - Формировать умение работать с дополнительной литературой, использовать средства ИКТ (при подготовке к игре);
 - Воспитывать у учащихся сознательное отношение к законодательству.

ТЕМЫ ДЛЯ ИГР

- **социальные сети: как не попасть в сети мошенников и злоумышленников.**
- **что такое фишинг?**
- **мобильные угрозы в современном мире**
- **.как распознать кибермошенничество и не стать жертвой.**
- что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом.
- как защитить свою почту от спама и не стать спамером.
- компьютерные вирусы и методы борьбы с ними.
- безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм и др.,

Результат



Главной задачей игровой деятельности и самой методической системы, будет стоять формирование понимания учащимися процессов информации, изучение методов защиты и развитие умения учащегося самостоятельно распознать угрозу, исходящую от информационного воздействия и суметь её нейтрализовать.

Заключение

Мы пришли к выводу, что с помощью игровой деятельности приблизиться к реализации своей цели в формировании навыков информационной безопасности старшеклассников, чтобы учащийся мог использовать знания и умения, полученные на уроках информатики, в реальной взрослой жизни.



Спасибо за внимание!