

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет	<u>Исторический факультет</u> (полное наименование института/факультета)
Кафедра	<u>Отечественной истории</u> (полное наименование кафедры)
Направление	<u>44.03.05. Педагогическое образование, профиль «История и право»</u>

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой	<u>Отечественной истории</u> (полное наименование кафедры)
	<u>И.Н. Ценюга</u>
(подпись)	(И.О. Фамилия)
« _____ »	_____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

Использование информационных технологий в изучении истории региона в 7-9-х классах (на примере истории Красноярского края)

Выполнил обучающийся	<u>ГО-Б12Н-02</u> (номер группы)
----------------------	-------------------------------------

Б.В. Окутин

_____	_____
(И.О.Фамилия)	(подпись, дата)

Форма обучения	<u>Очная</u>
----------------	--------------

Научный руководитель: к.и.н. Л.Э. Мезит	_____
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)	(подпись, дата)

Дата защиты	<u>23.06.2017 г.</u>
Оценка	_____

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1 Характеристика информационных технологий на современном этапе развития образования.....	
1.2 Возможности использования информационных технологий в обучении истории.....	
1.3 Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий на уроках истории.....	
1.4 Анализ приемов использования информационных технологий при изучении предмета «История Красноярского края» в 7-9 классах.....	
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1 Методика создания элективного курса.....	
2.2 Требования к уровню освоения содержания курса.....	
2.3 Методические рекомендации по использованию материалов курса.....	
2.4 Критическое описание и анализ процесса создания электронного курса.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	

ВВЕДЕНИЕ

Споры о месте и роли региональной истории в рамках современного процесса образования длятся не одно десятилетие. Тем не менее, не стоит отрицать важность изучения региональной истории как элемента исторического образования и патриотического воспитания населения. Ввиду вышесказанного возникает необходимость в изучении не только истории России, но и в изучении истории ее регионов. В том числе и истории Красноярского края. Чаще всего, выпускники школ обладают знаниями по истории России, однако имеют крайне скудные представления об истории региона, в котором они живут. Стоит отметить, что немаловажную роль в реализации региональной модели исторического образования играет нормативно-правовая база, которую условно можно поделить на 3 уровня:

- Документы федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 год; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) 2010 год .
- Документы концептуального характера, призванные регулировать историческое образование в стране: Концепция нового УМК по отечественной истории (2013 г.); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России (2009 г.).
- Историко-культурный стандарт по отечественной истории, предусматривающий изучение в каждом разделе курса историю регионов России (Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.)

Имеющиеся документы указанных групп позволяют на этой основе представить формы реализации национально-регионального компонента в содержании образования на данном этапе:

1. Включение разделов и тем национально-регионального компонента в учебные программы по истории основной общеобразовательной школы в 5-9

кл.

2. Преподавание регионального курса истории за счет федерального / школьного компонентов учебного плана.
3. Введение факультативных занятий по локальной истории в виде вариативных курсов, интегративных и элективных модулей и др.
4. Внеурочная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся по краеведению.

Немаловажным фактом является то, что современные подростки проявляют огромный интерес к компьютерным технологиям и ко всему, что с этим связано, поэтому важно, чтобы умения юных пользователей персонального компьютера, были развиты в рамках требований современного общества.

Таким образом, чтобы замотивировать современных учащихся на изучение истории своего региона, необходимо адаптировать учебный материал в оболочку компьютерной программы.

Однако, при изучении истории Красноярского края в 7-9 классах достаточно проблематично найти подходящий по объему и качеству материал. При наличии на сегодняшний день учебного пособия по истории Красноярского края, дополнительных источников информации большинство учащихся не используют, так как предложенный в Интернете (либо в библиотеке) материал очень сложен для понимания, из-за отсутствия четкой структуры, слишком большого и необработанного количества информации.

Так же учащимся трудно соотносить основные события Отечественной истории с историей своей малой родины, что является большим минусом при обучении, так как у школьников не складывается полная картина исторических событий в крае и в России в целом, которые взаимосвязаны между собой.

В ходе изучения и преподавания истории Красноярского края учащиеся и преподаватели столкнулись с тремя проблемами:

1. Недостаток учебной и дополнительной литературы, а так же Интернет-ресурсов по истории Красноярского края, что явно отражается на успеваемости школьников, проявляясь в незнании основных фактов, неумении соотносить

события отечественной истории и истории края.

2. Ученики современных школ более продуктивно воспринимают материал при помощи информационно-компьютерных технологий, однако ТСО редко используется при изучении курса истории Красноярского края, так как достаточно трудно найти, подобрать и обработать необходимый материал.

3. Существующие электронные пособия малодоступны для учителей и учащихся, в основном это интернет-сайты, информация которых поверхностна, что не позволяет сформировать целостное знание по истории Красноярского края.

Вышеперечисленные проблемы определяют актуальность данной работы, которая заключается в недостатке материала по истории Красноярского края, переведенного в электронный вариант, структурированного и адаптированного для понимания учащихся.

Необходимо отметить, что для изучения курса истории Красноярского края ФГОС отводит 18 (17) часов. Соответственно, у учителя небольшое количество времени при наличии больших объемов материала. На наш взгляд, эту проблему можно компенсировать с помощью электронного курса по истории Красноярского края.

Таким образом, можно выделить две главные проблемы:

- Недостаток УМК по истории Красноярского края;
- Отсутствие УМК по истории Красноярского края на основе информационно-компьютерных технологий.

Основываясь на вышеперечисленных проблемах и выявленной актуальности темы возможно выявить

Объект исследования — образовательный процесс на уроке истории Красноярского края в 7-9 классах.

Предмет исследования — возможности информационных технологий при изучении истории Красноярского края в 7-9 классах.

Цель исследования — выявление существующих на современном этапе развития образования возможностей информационных технологий для

изучения истории Красноярского края в 7-9 классах

Задачи:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть возможности использования информационных технологий на уроках истории Красноярского края.
3. Разработать УМК по учебному предмету «История Красноярского края» для 7-9 классов на электронных носителях.

Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс методов:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов по изучаемой проблеме;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- методы педагогического моделирования;
- метод наблюдения;
- метод тестирования, мониторинга.

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретико-методологической основой данного исследования являются работы, посвященные исследованию информационных технологий, а также использованию современных технологий преподавания истории (Студеникин М.Т., Боголюбов В.И., Захарова И.Г.). Также, значительное место занимают разработки и исследования по методике использования различных технологий мультимедиа, видеоносителей, возможностей Интернет-ресурсов и компьютерных технологий на уроках (Шевченко Н., Аствацатуров Г., Короткова М.В., Чернов А.Н.).

Другой пласт работ, используемый при написании работы – исследования, посвященные использованию и внедрению национально-регионального компонента в практике современных образовательных учреждений. (Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Гарифуллин В.Г., Кунгурова О.Ф., др.)

При подробном рассмотрении литературы о возможностях использования

информационных технологий в обучении, автором были выявлены наиболее эффективные приемы использования информационных технологий при изучении предмета «История Красноярского края», что и составляет новизну данной работы.

Источниковая база

Основными источниками данного дипломного исследования являются следующие нормативные документы: Закон Красноярского края от 25 июня 2004 года № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае». Закон Красноярского края от 0 июня 2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае». Закон Красноярского края от 20 декабря 2005 года № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Структура работы

Структура дипломной работы обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, теоретической и практической части, заключения и библиографического списка. Во введении обозначена актуальность, предмет, объект, цель и задачи дипломного исследования, указана теоретико-методологическая база, а также обозначена практическая значимость работы. В первой главе освещена характеристика информационных технологий на современном этапе развития образования, раскрыто понятие «информационные технологии», обоснованы теоретико-методологические основы исследования, перечислены возможности, а также положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий на уроках.

В данной работе приведен анализ приемов использования информационных технологий при изучении предмета «История Красноярского края» в 7-9 классах. Во второй главе подробно описан процесс создания электронного

курса, как одной из наиболее эффективных информационных технологий по предмету «История Красноярского края» в 7-9 классах. В работе присутствует критическое описание и анализ процесса создания электронного курса, а также представлены методические рекомендации по использованию материалов курса.

Практическое применение

Полученный в результате данной работы продукт окажет помощь учителю при проведении уроков по истории Красноярского края, для дополнительных занятий, а так же для самостоятельного изучения материала учащимся. Оцифрованные материалы, возможно, использовать в 7-9 классах при изучении предмета «История Красноярского края».

Также учащиеся могут использовать полученный продукт для самостоятельного изучения дома (восстановление пропущенной темы, изучение дополнительного материала и т. д.). К тому же у учащегося есть возможность самостоятельно провести контроль своих знаний при помощи теста, помещенного в конце каждого раздела.

Данная программа может быть использована в качестве электронного элективного курса с целью углубления знаний.

Материал разработанного курса также можно использовать для 10-х классов на уроках истории.

Электронный курс по предмету «История Красноярского края» охватывает период XVII-XIX вв. включительно (7-9 класс), так как перевод в электронный формат периода древнейшей истории Красноярского края вызывает трудности из-за отсутствия наглядного материала и недостаточно разработанной электронно-ресурсной базы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Характеристика информационных технологий на современном этапе развития образования

Восьмидесятые годы двадцатого века характеризуются сменой «индустриального» общества «информационным». В усложняющихся условиях жизни решающим становится отношение людей к информации. Наше общество находится в состоянии перехода от индустриального к информационному этапу своего развития, которое характеризуется перемещением центра тяжести на производство, переработку и наиболее полное использование информации во всех видах человеческой деятельности. Это составляет основу процесса информатизации, информация становится стратегическим ресурсом общества, превращается в товарный продукт.

Вся накопленная человечеством к концу XX века и вновь генерируемая информация переводится в компьютерное представление. Возникают мировые информационные сети, охватывающие рабочие места пользователей и их домашнее хозяйство. Современный специалист должен владеть компьютером, понимать функциональные возможности информационных технологий и уметь определять их место в профессиональной деятельности, в быту.

Эти тенденции обусловлены острой необходимостью в увеличении объема доступной информации, разнообразием форм ее представления.

«Информатизация в широком смысле слова представляет собой процесс перестройку в жизни общества на основе все более полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно

значимых видах человеческой деятельности».¹ Этот процесс, включает в себя перестройку орудийной основы человеческой деятельности в различных предметных областях на основе повсеместного распространения информационных технологий.

Образованный человек «информационного» общества должен иметь возможность:

- доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различные способы и формы представления данных;
- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- уметь пользоваться техниками анализа статистической информации;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним задач.

Информатизация сопровождается бурным внедрением электронно-вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности и развитием систем связи, приводящим к созданию машинно-информационной среды и ускорению оборачиваемости знаний. Этот процесс инициирует радикальные изменения в структуре общественного производства: быстро изменяется характер технологических процессов, что требует постоянного обновления знаний и умений для освоения новых технологий, повышения требований к уровню общекультурной и общенаучной подготовки всех участников общественного производства. Это означает, что в течение трудовой жизни большинству участников общественного производства предстоит неоднократно менять свою квалификацию, пополнять свои знания, осваивать новые виды деятельности. Поэтому информационное общество также часто называют «обучающимся обществом».

¹ Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. - М.: 2003. - С.236

В ближайшие десятилетия ведущими факторами научно-технической революции останутся интеллектуализация и гуманизация труда, совершенствование его технической базы, расширение индивидуальных возможностей, повышение личной значимости и ответственности каждого участника общественного производства.

Поэтому одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования, предполагающий использование информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку подрастающего поколения к комфортной (как в психологическом, так и в практическом отношении) жизни в новых условиях.

Быстрое расширение спектра применения компьютеров и их периферийного оборудования привело к появлению новых общеупотребительных понятий: «информационные технологии обучения», «компьютерные технологии обучения», «новые информационные технологии» в обучении (НИТ). В качестве синонима НИТ очень часто выступает такое понятие, как «компьютерная технология», однако, в первом понятии выделяется объект технологической обработки — информация (в отношении обучения — учебная информация), а во втором — техническое средство реализации информационной технологии — компьютер.² Здесь важно подчеркнуть, что техническими средствами НИТ обучения являются не только компьютеры. НИТ предполагает использование всего многообразия современных устройств обработки информации, включая ЭВМ, их периферийное оборудование (видеоматериалы, принтеры, устройства для преобразования данных из графической и звуковой формы представления в числовую и обратно и т. п.), средства связи, видеотехнику и т. д. Это техническая база разворачивающегося на наших глазах процесса информатизации общества.

Информационные технологии обучения не могут быть изучены и объяснены

2 Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. - 2010. - №№3,8.

вне процесса общего технологического развития, являющегося по своей сути глубоким социальным процессом. Сведение информационных технологий исключительно к техническому прогрессу, отказ от рассмотрения в контексте комплексного экономического, социального, политического, культурного и общественного развития ограничивают или даже делают невозможным изучение феномена новых технологий обучения, как в комплексе, так и в отдельных конкретных случаях. Поэтому, исходя из того, что технологическая революция есть процесс глобального социального преобразования, следует предположить, что: системы образования войдут в будущее, обогатившись коренным образом измененными философией, целями, структурой, содержанием, организацией и методами образования и воспитания, появившимися в результате внедрения новых информационных технологий в учебных заведениях.

Наиболее существенные изменения как следствие развития информационных технологий, произойдут, по мнению Б.М. Влаховича, в следующих четырех направлениях:

- модернизация макро- и микроструктур;
- дифференцированная ориентация на индивидуальные и групповые методы обучения;
- эффективное использование современных средств коммуникаций в учебном процессе;
- расширенное использование различных средств обучения и форм так называемого «мобильного обучения».

На основе рассмотрения процесса информатизации образования как комплексного по своей сути, определяющей становится тенденция создания модели среды, в рамках которой осуществляется эффективное сотрудничество участников учебного процесса. В связи с этим, наблюдается тенденция использования форм обучения, направленных на самостоятельное приобретение знаний на основе использования развитых форм гипер — и мультимедиа технологий, в которых сочетаются звуковые, графические,

анимационные, видео возможности компьютера.

Перед образованием стоит задача освоения педагогических информационных технологий (под которыми будем понимать комплексный, интегративный процесс обучения с использованием информационно-вычислительной техники), введения в учебный процесс интенсифицирующих методов и форм. Возникает необходимость ускорения адаптации преподавателей и обучаемых в условиях быстро развивающихся научных областей и педагогических знаний.

Средства информационных технологий имеют двойственный характер: с одной стороны — это предмет изучения, с другой — средство обучения. Учитель перестает быть первоисточником информации, превращаясь в посредника, облегчающего ее получение.

Условно можно выделить ряд этапов информатизации образования.

1. Компьютеры используются как предмет изучения в рамках школьного курса информатики.
2. Использование компьютеров в рамках традиционных курсов.
3. Использование компьютеров в профессиональной деятельности учителя для снятия рутинной нагрузки.
4. Освоение новых средств: мультимедиа технологий, локальных и глобальных баз данных, организация сетевых проектов и т.п.³

С увеличением объема научных и профессиональных знаний возникает потребность в создании единого информационного пространства педагогической информации..

Под информационным пространством некоторого объекта (или множества) понимается совокупность всех информационных компонентов этого объекта (или множества) независимо от способов и средств отображения этих компонентов.

В системе образования отдельные информационные компоненты

³ Зайцева С.А. Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании // <http://sgpu2004.narod.ru/mfotek/infotek2.htm>

информационного пространства разрабатываются уже сегодня. Например, создаются информационные базы со статистическими данными учебно-методического, кадрового, материально-технического состояния образовательных учреждений регионов, средства телекоммуникации используются для передачи управленческой и методической информации.

Актуальной является проблема использования средств информационных технологий (аппаратных и программных) для обработки профессионально-важной информации. Вообще под обработкой педагогической информации можно понимать: процесс переработки преподавателем учебного материала и представление его в форме, понятной ученику; процесс анализа результатов обучения.

Стремительное вхождение в нашу жизнь информационных и коммуникационных технологий (менее чем за поколение) стало возможным благодаря широкому распространению персональных компьютеров и созданию глобальной сети Internet.

Для современного информационного общества характерно неоднозначное понимание информационных технологий:

1. Процесс накопления, хранения, передачи, обработки, контроля информации, основанные на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации.⁴
2. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации, а также повышение их надёжности и оперативности.
3. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи

4 Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 5-е изд., перераб. И доп. - М.: ИНФРА-Б, 2006. - С.495

информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.⁵

В зарубежной практике принята следующая классификация информационных технологий обучения:

- Компьютерное программное обучение — обеспечивает реализацию механизма с помощью соответствующих компьютерных программ;
- Изучение с помощью компьютера — самостоятельная работа по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера;
- Изучение на базе компьютера — использование программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых;
- Обучение на базе компьютера — всевозможные формы передачи знаний обучаемым;
- Оценивание с помощью компьютера — передача знаний, при наличии специальной системы оценки качества усвоения знаний;
- Компьютерные коммуникации — программные средства информационных технологий обучения и образовательных технологий выстраиваются в качестве подсистем.

С понятием информационных технологий неразрывно связаны еще два распространенных в системе образования понятия:

Компьютеризация обучения — это оснащение образовательных учреждений средствами современной вычислительной техники.

Информатизация обучения — это процесс, предполагающий оптимальное пользование информационного обеспечения обучения с помощью компьютера. Этот процесс педагогический, так как в нем решаются педагогические задачи.

В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождался обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы,

⁵ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Academia, 2005. - С.192

программные и технические средства (кино, аудио — и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Таким образом, ИТО следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Главная цель информатизации образования состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся более сорока лет. Система образования всегда была очень открыта внедрению в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения. В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы — как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (системы программирования и управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки).

В то же время эти программные средства никогда не обеспечивали всех потребностей педагогов. Начиная с 1960-х гг., в научных центрах и учебных заведениях США, Канады, Западной Европы, Австралии, Японии, России и ряда других стран было разработано большое количество специализированных компьютерных систем именно для нужд образования, ориентированных на поддержку разных сторон учебно-воспитательного процесса.

Для соответствующих ИТО в зарубежной практике принята следующая классификация:

CBL	Computer Based Learning	Изучение на базе компьютера
CBT	Computer Based Training	Обучение на базе компьютера
CAA	Computer Aided Assessment	Оценивание с помощью компьютера
CMC	Computer Mediated Communications	Компьютерные коммуникации

В определенном смысле подобная классификация является весьма условной, поскольку в ней, по сути дела, происходит пересечение отдельных технологий.

В этом можно убедиться, рассмотрев более детально каждую из них.

Компьютерное программное обучение — это технология, обеспечивающая реализацию механизма программного обучения с помощью соответствующих компьютерных программ.

Изучение с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу обучаемого по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера. Характер учебной деятельности здесь не регламентируется, изучение может осуществляться и при поддержке наборов инструкций, что и составляет суть метода программного обучения, лежащего в основе технологии CAI.

Изучение на базе компьютера отличает от предыдущей технологии то, что если там возможно использование самых разнообразных технологических средств (в том числе и традиционных — учебников, аудио — и видеозаписей и т. п.), то здесь предполагается использование преимущественно программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых.

Обучение на базе компьютера подразумевает всевозможные формы передачи знаний обучаемому (с участием педагога и без) и, по существу, пересекается с вышеназванными.

Оценивание с помощью компьютера может представлять собой и самостоятельную технологию обучения, однако на практике оно входит составным элементом в другие, поскольку к технологиям передачи знаний в качестве обязательного предъявляется и требование о наличии у них специальной системы оценки качества усвоения знаний. Такая система не

может быть независимой от содержания изучаемой дисциплины и методов, используемых педагогом в традиционном обучении или реализованных в обучающей программе.

Компьютерные коммуникации, обеспечивая и процесс передачи знаний, и обратную связь, очевидно, являются неотъемлемой составляющей всех вышеперечисленных технологий, когда речь идет об использовании локальных, региональных и других компьютерных сетей. Компьютерные коммуникации определяют возможности информационной образовательной среды отдельного учебного заведения, города, региона, страны. Поскольку реализация любой ИТО происходит именно в рамках информационной образовательной среды, то и средства, обеспечивающие аппаратную и программную поддержку этой образовательной технологии, не должны ограничиваться только лишь отдельным компьютером с установленной на нем программой. Фактически все обстоит наоборот: программные средства ИТО и сами образовательные технологии встраиваются в качестве подсистемы в информационную образовательную среду — распределенную информационную образовательную систему.

Не отрицая важности классификации ИТО, заметим, что для их эффективного применения педагогу в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Разработка полноценных программных продуктов учебного назначения — дорогостоящее дело, поскольку для этого необходима совместная работа высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей предметников, компьютерных дизайнеров, программистов. Многие крупные зарубежные фирмы и ряд отечественных производителей программной продукции финансируют проекты создания компьютерных учебных систем в учебных заведениях и ведут собственные разработки в этой области.

Программное обеспечение, использующееся в ИТО, можно разбить на несколько категорий:

- обучающиеся, контролирующие и тренировочные системы,

- система для поиска информации,
- моделирующие программы,
- микромиры,
- инструментальные средства познавательного характера,
- инструментальные средства для обеспечения коммуникации.

Под инструментальными средствами понимаются программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей, отдельных программ и программных комплексов. Такие средства могут быть предметно-ориентированными, а могут и практически не зависеть от специфики конкретных задач и областей применения.

Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям — учителям и учащимся — громадные возможности. Использование компьютеров усиливает интерес к предмету. Позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске. Для работы заранее подготавливаются файлы на информационном носителе, содержащим план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Изображение проецируется на экране мониторов.

Таким образом, применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Эти аспекты тесно взаимосвязаны в процессе обучения, т. к. любое общение с компьютером предполагает и то и другое.

Применение информационных технологий оправдано тогда, когда они эффективны, т. е. Позволяют: при одних и тех же затратах субъектов образовательного процесса получать более высокий образовательный результат, или получить то же результат при меньших затратах субъектов образовательного процесса.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что использование компьютерных технологий создают условия для углубленного освоения учебного материала, развития коммуникативных умений и навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источников. Использование компьютерных технологий на уроках и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников. Информационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

1.2 Возможности использования информационных технологий в обучении истории

На рубеже XX-XXI веков вычислительная техника проникла во все сферы человеческой деятельности и открыла громадные возможности выбора источников информации, применение информационных технологий в преподавании, в том числе истории. Начинают появляться методическая литература по этой проблеме.

М.Т. Студеникин в книге «Современные технологии преподавания истории в школе» подчёркивает, что применение технических средств — одна из характерных черт современного развития школы и педагогики. Пособие посвящено современным технологиям преподавания истории — модульно-блочному обучению, проектной деятельности, применению компьютерных программ и Интернета на уроках истории. Собраны вопросы и задания развивающего характера, викторины для учащихся. Предлагаемое пособие раскрывает опыт работы учителя истории по применению современных технологий обучения. А так же рассказывается о современном устройстве кабинета истории, его наполнении видеоносителями и их применении на уроках истории, включая электронные компьютерные программы в сочетании с Интернетом.

Студеникин М.Т. Также останавливается на методике применения видеоносителей, компьютерных технологий, возможностей Интернет-ресурсов на уроках истории.⁶

Не менее интересен подход В.И. Боголюбова, который в своей статье

⁶ Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2007. - С.80

«Инновационные технологии в педагогике» отмечает, что обновление школы возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовке педагогов.⁷

Н. Шевченко в статье «Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника» подчеркивает, что современное обучение трудно сегодня представить без технологии мультимедиа. Мультимедиа программы открывают широкие возможности для учителей и учеников.⁸

Аствацатуров Г.О. в статье «Технология конструирования мультимедийного урока» подчёркивает, что творцом урока является учитель, который в свою очередь организует творчество детей, они занимаются сотворчеством.

Автор отмечает, что практика применения информационно-коммуникативных технологий в овладении методикой по-прежнему велика. Учитель должен помочь ученику ориентироваться в условиях «информационного обвала». Аствацатуров рассказывает об опыте работы информационно-учебного комплекса состоящего из 4-х компонентов:

1. Информационно-энциклопедический центр;
2. Продукция, позволяющая осмыслить и закрепить материал;
3. Развитие практических умений и навыков, развитие интуиции;
4. Система автоматизации (пакеты прикладных программ, система автоматизации).

Автор нацеливает учителя на творческое освоение информационно-коммуникативных технологий.⁹

Захарова И.Г. В книге «Информационные технологии в образовании», подчёркивает важность и необходимость применения информационных технологий, - «иначе трудно двигаться дальше». Уже сейчас большое количество учебных познавательных и развивающих материалов представлено в электронном виде.

В учебном пособии представлена классификация программных средств

7 Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. 2005. №1

8 Шевченко Н.Е. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. - 2004. - №5. С. 12-17

9 Аствацатуров Г.О. Технология конструирования мультимедийного урока // Учитель. - 2004. - №2

информационных технологий обучения с позиции дидактики. Рассмотрены принципы и возможные пути интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Даны практически рекомендации по применению гипертекстовой технологии для создания гипертекстовых электронных учебников и авторских, образовательных Web-сайтов силами педагогов.¹⁰

В сборнике «Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического ВУЗа и школы» Опубликованы тексты докладов I региональной научной конференции, которая была посвящена созданию и использованию электронных образовательных ресурсов нового поколения, повышению информационно-коммуникативной — компетентности педагогов общеобразовательных учреждений, внедрению инновационных образовательных технологий в процессе обучения. В сборнике собран богатый материал об использовании цифровых образовательных ресурсов.¹¹

Короткова М.В. В статье «Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории», рассматривает тему использования картин, фотографий, карикатур, карт.

Автор ратует за личностно-ориентированный подход в обучении при использовании наглядных средств, в основе такого обучения, по мнению автора, должен лежать личностно-образовательные смыслы учеников.¹²

Чернов А.Н. в статье «Мультимедийный кабинет истории» считает, что понятие «кабинет истории» будет полностью пересмотрено, в нём должно быть современное оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, интерактивная доска, сканер, принтер и др.¹³

На основе проведенного анализа нами было выявлено, что программы общего назначения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint,

10 Захарова И.Г. Информационные технологии обучения. - М.: Academia, 2005. - С. 192

11 Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического ВУЗа и школы. Сборник. - Воронеж: ВГПУ, 2010. - С.116

12 Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории/ Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. - С.3-8

13 Чернов А.В. Мультимедийный компонент / А.В. Чернов //Преподавание истории в школе. - 2001. - 2001. - №7. - С. 40-46

Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и другие могут и с успехом используются учителями истории. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих текстов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр.

Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно — образного представления исторического прошлого. Учитель истории может самостоятельно создавать такие презентации к своим урокам либо использовать готовые. В Интернете представлен набор готовых учебных презентаций по предмету истории. Кроме того, сегодня широко практикуется создание презентаций, для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т. п.).

Текстовый редактор Microsoft Word также может служить примером простейшего использования офисных приложений. С помощью текстового редактора Word педагог может создать простые дидактические материалы и предъявить их учащимся для самостоятельной работы на уроке в компьютерном классе. Такой материал может быть подготовлен в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад. Сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем социально-экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний учащихся. Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса. Известны примеры использования этой программы для создания электронных журналов.¹⁴

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. К ним относятся:

Энциклопедии — предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения.

Программы-библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами. Они также являются электронной версией бумажных изданий.

Программы-репетиторы — ориентированные на заключительный этап обучения (пример: на интенсивную подготовку к экзамену). Задачники — программы позволяют организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме.

Таким образом, компьютерные технологии позволяют использовать различные виды заданий интерактивного характера: по событиям, хронологии, географическим наименованиям, топонимике, терминам и понятиям, персоналиям — когда ученики сопоставляют левые и правые части колонок, расставляя стрелки; ставят номера в нужном порядке; заполняют пробелы; выполняют тестовые задания, решают кроссворды.

Учитель и ученики успешно создают интерактивные карты по истории, применяемые как при изучении нового, так и на повторительно-обобщающих уроках.

Программа PowerPoint дает возможности использовать ресурсы в таких формах представления как тексты, слайды, видео — и аудиофрагменты,

¹⁴ Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES`2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика». - М.: ЭГРИ, 2007. - 222с.

диаграммы, таблицы, звуковые сигналы, показывающие переход от одного вида работы к другому. Компьютерные презентации в этой программе позволяют создавать слайд-фильм урока, подобрав нужные исторические карты, схемы, иллюстрации и таблицы, подготовить раскадровку, содержащую информацию по персоналиям, хронологии и картографии, терминам и понятиям, привлекая информацию из электронного словаря. Этот опорный конспект ученики применяют при подготовке полученного задания, обращаясь к слайд-фильму в классе по локальной сети или дома, пользуясь сайтом школы или учителя, размещенными в Интернете. Они готовят рассказы по коллажу, по слайдам.

Как уже отмечалось, работа с мультимедийной гипертекстовой системой, в частности в программе PowerPoint, позволяет выбирать пути изучения материала с помощью интенсивного визуального ряда, создать нужный для данного урока слайд-фильм, дополнить его музыкальным сопровождением, звуковыми сигналами, показывающими переход от одного видеоряда к другому. В процессе работы учитель легко может стирать или вводить новые абзацы, видеоизображения, рисунки; оформлять переход одних фрагментов другим.

Изображение выводится как на монитор компьютера, так и на большой экран, помещенный рядом с классной доской. Деятельность учителя объединяется с изобразительным рядом на экране, раскрывая и дополняя его информацию визуальными образами и задавая определенный темп и ритм уроку. Визуальное погружение приносит элемент солидарности всех участвующих в работе, связанных общим делом, что организует и дисциплинирует учащихся. Такое обучение позволяет активно воспринимать информацию, благодаря тем ассоциациям, которые возникают в чередовании зрительных образов. Практическую пользу этот метод работы, как и любой другой, дает при систематическом его применении.

Программа визуального погружения служит планом урока, регулируя наиболее оптимальный объем информации. При ее разработке отбираются основные факты и даты, важнейшие события, явления и процессы, термины и понятия. Перед учителем стоит задача максимально содержательно раскрыть

тему урока, не перегружая его второстепенным материалом. Такое погружение в прошлое создает у учеников четкое представление о содержательном своеобразии исторических событий, их последовательности и динамике, значимости в рамках определенного периода.

Данная программа позволяет применять в различных формах и цветовых гаммах все многообразие зрительного ряда: картины, портреты, схемы, карты, диаграммы и таблицы, тексты. Сюда же учитель включает опорные слайды — иллюстрации, подготовленные учениками. В программе применяются анимационные эффекты самых разных чередований, сочетаний, выделений, изменений и ракурсов. Используя возможности программы, учитель может разрабатывать собственные творческие курсы, учитывая специфику класса и решаемых учебных задач. Программу можно быстро изменить, обновлять и расширять, объединять с другими программами или темами, курсами или такими предметами как литература и мировая художественная культура.

При разработке системы уроков в этой программе необходимо придерживаться определенных принципов, способствующих лучшему восприятию, усвоению и заполнению учащимися учебного материала:

- уроки каждой темы оформляются унифицировано, в едином стиле; тема урока сочетается с определенным цветовым фоном и сопровождается пиктограммой, по ходу урока она неоднократно выводится на экран. Цветовой фон обозначенных событий может быть светлым или темным, в зависимости от их положительного или отрицательного значения;
- в пределах темы одно событие от другого отделяется специальными заставками, в частности, шкалой времени. На ней указано название факта или события, дата, место действия. По завершении рассмотрения события заставка появляется вновь со специальной пиктограммой. Здесь уже учитель показывает временную протяженность события;
- все содержательные образы, появляющиеся на экране, обязательно сопровождаются текстовым пояснением, причем, четко указано, к какому изображению относится данное пояснение. На экране так же выводятся

все названия терминов и понятий, географические наименования, персоналии, употребляемые учителем в своей лекции. Тем самым учитель концентрирует внимание учеников на правильном написании слова, его орфографии. Если ученикам требуется записать данные учителем определения, выводы и обобщения, то они также выводятся на экран, чтобы ученики могли их увидеть и грамотно записать;

- все изображения условно подразделяются на две большие группы — а) реалии изучаемой эпохи (объективные) и б) личные мнения и взгляды (субъективное). Группа «а» включает подбор реально существовавших или существующих рисунков, картин, портретов, фотографий, плакатов, факсимильных изданий, источников и документов. Группа «б» показывает изображения, взятые из другого времени или нарисованные самим учителем, раскрывающая его отношение к объективным реалиям, в результате чего у них появляется дополнительный смысл. На экране может быть помещена фигура с определенной мимикой, жестами, позой. Появление этой фигурки будет свидетельствовать о субъективной оценки происходящего.

Так возникает эффект диалога, вносящего в ход урока определенное драматическое напряжение и отражающее само понимание истории как череды событий, происходивших в пространстве и времени, наших знаний и оценок этих событий. На уроке выслушивается мнение не только учителя, но и происходит обмен мнениями всех присутствующих, когда они обобщают увиденное и дают свои оценки.

Различные способы активизации учащихся на уроке, например, когда учитель дает упреждающую информацию перед показом визуального ряда.

Урок включает в себя также прямое обращение учителя к ученикам класса: что изображено в той или иной части экрана? Как соотносить данное изображение с темой урока? Дайте описание увиденного эпизода с употреблением новых терминов и понятий. При помощи «мышь-указки» дополните элемент схемы и введите соединительные линии. Взяв «мышь-

карандаш» заполните историческую карту или таблицу. Простота удаления с экрана изображения таким «карандашом» позволяет убрать или создать новое изображение, изменив, упростив или усложнив работу других учеников класса. Может быть также прочтение учениками текстов с экрана вслух при использовании бегущей строки, чтение в ролях, с драматическим исполнением, показывая свое вхождение в образ.

Активное участие учеников класса в работе выражается также в конспектировании содержания урока в процессе заполнения заранее подготовленной и розданной ученикам формы конспекта на печатной основе, в которой даются название темы урока, «шкала времени», указаны основные этапы урока. С этой формой ученики знакомятся заранее в начале урока, чтобы они могли ориентироваться в изложении темы урока. Форма содержит те пиктограммы и символы, которые будут появляться на уроке по ходу работы. В такой конспект ученики вписывают название событий и их даты, заполняют контурные карты с основными ориентирами, дорабатывают незаполненные таблицы и недоработанные до конца схемы, дополняют определения указанных терминов и понятий. Форма конспекта может быть выполнена на нескольких уровнях сложности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Заключительной частью конспекта является домашнее задание: доработка не полностью заполненных в классе контурных карт, схем и таблиц, ответ на вопросы и выполнение заданий по материалам учебника и конспекта. Так конспект помогает быстрее и проще усвоить содержание урока.¹⁵

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет история не является исключением. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на

15 Маткин А.А. ИКТ — компетентность учителя истории / А.А. Маткин. - (<http://schools.perm.ru>)

память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Применение информационных технологий позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения.

1.3 Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий на уроках истории

Информационные технологии уже широко применяются учителями истории, у которых сложилось своё мнение о положительных и отрицательных сторонах применения. Этот опыт привлёк внимание представителей педагогической науки. Появилось большое количество исследовательских работ по теме применения информационных технологий. Так, И.Г. Захарова в своей работе «Информационные технологии в образовании» положительными сторонами применительно ИТО (Информационных технологий обучения) считает:

1. Использование ИТО помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемым даже в условиях дистанционного образования. ИТО предоставляют самые широкие возможности. Описание творческого процесса, его результаты могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размещены на Web-сайте учебного заведения. Например, на смену рукописным тематическим журналам (исторические, литературные и др.) не только в вузах, но и во многих школах, гимназиях, лицеях появляются электронные журналы, для которых нет проблем с тиражированием и распространением. Каждый желающий может ознакомиться с их материалами через Интернет, а при отсутствии у учебного заведения своего Web-сайта — через локальную сеть.
2. ИТО расширяют возможности образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, и т. д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений.

3. Новое содержание образовательной среды создает и дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучаемого. Одним из таких стимулов является возможность удовлетворить свое любопытство, благодаря широчайшим возможностям глобальной сети Интернет предоставляется доступ к электронным библиотекам (научно-техническим, научно-методическим, справочникам и т. д.), интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. Через Интернет Обучаемый может обратиться с вопросом по заинтересовавшей его проблеме не только к своему наставнику, но и к ведущим отечественным и зарубежным специалистам, вынести его на обсуждение в электронной конференции или чате. Само разнообразие информации, предлагающейся в образовательной среде, интегрированной в мировое информационное пространство, помогает педагогу подвести обучаемых к поиску собственного взгляда на суть изучаемой проблемы. Развитию любознательности обучаемых, привитию интереса к поисково-исследовательской деятельности помогает также возможность работы в виртуальных научных лабораториях, проведение компьютерных экспериментов с помощью моделирующих программ.
4. Создаваемый на сайтах учебных заведений персональный web-страницы

педагогов предоставляют дополнительные возможности и для того, чтобы открыть обучаемым «дверь» в свою творческую мастерскую. На таких страницах можно показать не только учебные материалы, но и свои научные публикации, проспекты проводимых исследований, лучшие работы «учеников, превзошедших учителя». Выход в мировое информационное пространство позволяет увидеть множество образцов креативности: на сайтах, рассказывающих о деятельности научно-исследовательских центров и отдельных научно-исследовательских институтов; в материалах электронных научных журналов и конференций; результатов конкурсов творческих проектов и дистанционных олимпиад; на персональных web-страницах учащихся, студентов, преподавателей, ученых всего мира.¹⁶

Персональный компьютер можно использовать как универсальное техническое средство обучения (ТСО). Такое ТСО позволяет упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Систематическое использование персонального компьютера на уроках приводит к целому ряду любопытных последствий:

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
2. Повышение производительности труда.
3. Установление межпредметных связей с информатикой.
4. Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей информатики и истории.
5. Учитель, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.
6. Изменяется к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными компьютерами. Они начинают видеть в учителе «родственную душу».

¹⁶ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Academia, 2005. - С.192

7. Изменяется, особенно у 5-7 классников, отношение к компьютеру, как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала.

Вместе с тем, существует достаточное количество проблем связанных с внедрением ИТО в образовательный процесс и их негативное влияние на успехи учеников, психологическое и физиологическое здоровье школьников.

Среди них:

1. сложность восприятия больших объемов информации с экрана дисплея;
2. отсутствие непосредственного и регулярного контроля над ходом выполнения учебного плана;
3. нарушение взаимодействия учитель-ученик. Т. к. компьютер не может заменить полностью учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учащихся, побудить в них любознательность, завоевать их доверие, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить за усилия и заставить учиться.¹⁷
4. **Ограничения, обусловленные требованиями САНПИНов.**

Не смотря на эти проблемы нельзя не отметить, что информационные технологии:

1. формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;
2. повышают интенсивность обучения;
3. позволяют достигнуть индивидуализации обучения;
4. обеспечивают объективность оценивания результатов;

¹⁷ Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004

5. увеличивают долю самостоятельной работы.

1.4 Анализ приемов использования информационных технологий при изучении предмета «История Красноярского края» в 7-9 классах

В результате проведенного анализа приемов использования информационных технологий при изучении предмета НРК «История Красноярского края XVII-XIX вв.» нами выделены их положительные и отрицательные стороны:

1) использование презентаций на уроке

Плюсы:

- Обеспечивает максимальную наглядность и доступность материала, способствует развитию познавательного интереса.
- Позволяет экономить время урока, освобождая учителя от написания непонятных и сложных слов на доске.
- Презентация может включить в себя различные виды контроля и закрепления знаний и умений: викторины, тренажеры, тесты.
- Возможно использование метода компьютерной презентации доклада, подготовленной учащимися, т. е. Привлечение учащихся исследовательской деятельности.
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Минусы:

- Использование презентаций на уроке должно быть методически правильным (безусловно, с соблюдением санитарно-гигиенических

требований), разумным и целесообразным.

- Использование презентации на каждом уроке снижает уровень качества презентации, так как подбор материалов к презентации — длительный и трудоемкий процесс.
- При подготовке презентации учащимися или учителем возникает проблема недостатка информации, либо ее неадаптированности для учащихся школы.
- Не всегда возможно обеспечить наглядность на уроке, в некоторых темах существует сложная подборка материала.
- В основном, при использовании презентаций, учащиеся получают готовую информацию, что снижает мотивацию к активному и самостоятельному обучению.
- Не всегда существует доступ учителя и учащихся к информационно-компьютерным ресурсам

2) Использование электронных учебников

Плюсы:

- Существует возможность быстрого поиска необходимого блока текста или понятия.
- Существует возможность сменить размер шрифта для удобства чтения.
- Возможность использования учебника для самостоятельного и углубленного обучения учащегося.
- Возможность воспроизводить аудио.
- Усиление мотивации к обучению.
- Возможность привлечь учащихся к исследовательской деятельности.
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Минусы:

- Пособий по предмету «История Красноярского края» не создано.
- Существуют электронные пособия по географии, природе и экологии и культуре Красноярского края, в которых содержится лишь поверхностная информация по истории Красноярского края.
- Большинство представленных пособий платные.
- Ухудшение здоровья учащихся: ослабление зрения, нарушение осанки.
- Несоответствие программных требований электронных пособий с уровнем компьютерного обеспечения школы (несовместимость с Windows Vista или Linux и т. д.).

3) Просмотр фильмов по истории Красноярского края

Плюсы:

- Обеспечивает максимальную наглядность и доступность материала.
- Способствует развитию познавательного интереса.
- Усиление мотивации к обучению.
- Обеспечивает гибкость процесса обучения.

Минусы:

- Не создано серии тематических фильмов по истории Красноярского края.
- Существующие фильмы носят в себе обобщенный характер. Учитель может использовать фрагменты видео лишь на вводном или итоговом уроке.
- Возможность ухудшения здоровья учащихся: ослабление зрения, нарушение осанки.

4) Использование Internet-пространства

Плюсы:

- Источник различного рода информации (знаний), способствующий расширению информационного поля учащегося.
- Дает возможность для самообразования и приобретения новой информации.
- Возможность быстро и качественно обмениваться информацией с помощью электронной почты.
- Усиление мотивации к обучению.
- Возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности.
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Минусы:

- При использовании Internet-пространства часто срabатывает принцип экономии сил: заимствованные из сети Internet готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.
- Изложенный в Интернете материал по истории Красноярского края имеет большой объем и не адаптирован для понимания учащихся.
- Возможность ухудшения здоровья учащихся: ослабление зрения, нарушение осанки.

Таким образом, можно выделить две главные проблемы:

- 1) Недостаток наглядных материалов и литературы по некоторым периодам истории Красноярского края.
- 2) Недостаток электронных пособий для учащихся школ по предмету НРК «История Красноярского края XVII – XIX вв.», содержащих необходимый объем информации, адаптированной для понимания учащихся.

Одним из вариантов решения вышеперечисленных проблем является создание электронного пособия для учащихся.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Методика создания электронного курса

Программа курса «История красноярского края» в 7-9 классах составлена с учетом требований национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта для основного и среднего образования. Программа курса состоит из разделов, которые охватывают период истории Красноярского края с XVII до XIX вв. Курс рассчитан на 70 академических часов.

Цели и задачи курса:

- Расширить знания и представления об основных событиях, происходящих в Красноярском крае в период XVII-XIX веков;
- Рассмотреть основные направления развития края (политика, экономика, социальное положение, климатические условия, культура и т. д.) в данный период времени;
- Создать условия для формирования исторического сознания у учащихся;
- Развить у учащихся понимание взаимосвязи между историей края и историей страны.

Электронный курс включает в себя теоретический материал, творческие задания и вопросы, карты, портреты исторических деятелей.

Пособие состоит из 4 разделов:

- Общая характеристика Красноярского края;

- Приенисейский край в XVII в.;
- Приенисейский край в XVIII в.: от уездов до губернии;
- Енисейская губерния в XIX веке;

2.1 Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате освоения курса, учащийся должен:

Знать:

- Особенности политического, социально-экономического и духовного развития края в период XVII - начало XX вв.;
- Основные факты истории Красноярского края в данный период;
- Роль политических лидеров в истории Красноярского края;
- Базовые понятия курса;

Уметь:

- Анализировать исторические источники;
- Проводить параллели между внутренним развитием края и развитием страны;
- Проводить сравнительно-обобщающую характеристику края по основным периодам его истории;
- Анализировать исторические события, формируя свою собственную позицию;
- Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, явлениями и событиями;

Владеть:

- Терминологией курса;
- Методом анализа исторических источников;

- Навыками критического мышления;

**Тематическое планирование электронного курса по предмету НРК
«История Красноярского края XVII-XIX вв. (7-9 класс)»**

№	Наименование раздела и тем	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекционные занятия	Практические занятия	
7 класс						
Приенисейский край в XVII-XVIII вв.: от уездов до губернии (18 часов) – история						
1	Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII — XVIII вв. к России	7	7	4	1	2
2	Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX вв.	11	11	6	2	3
ИТОГО : 18 часов						
8 класс						
Приенисейский край в XVIII веке (34 часа)						
1	Политическая жизнь Приенисейского края в первой половине XVIII века	8	8	6	1	1
2	Социально-экономическое	10	10	5	2	3

	развитие Приенисейского края в XVIII веке					
3	Культурная жизнь сибиряков в XVIII веке	4	4	2	1	1
4	Политическая жизнь Приенисейского края во второй половине XVIII века	8	8	6	1	1
5	Губернаторы Енисейской губернии XVIII века	4	4	3	-	1
ИТОГО: 34 часа						
9 класс						
Енисейская губерния в XIX веке (18 часов)						
1	Енисейская губерния в XIX веке	1	1	1	-	-
2	Политическая жизнь Енисейской губернии в XIX веке	6	6	4	-	1
3	Социально-экономическое развитие Енисейской губернии в XIX веке	6	6	3	1	1
4	Культурная жизнь Енисейской губернии в XIX веке	3	3	2	-	1
5	Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края	2	2	1	-	1
ИТОГО: 18 часов						

Содержание программы курса

7 класс Приенисейский край в XVII-XVIII вв.: от уездов до губернии (18 часов)

1. Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII-XVIII вв. к России (7 часов).

Причины и характер движения русской колонизации Сибири. Пути на Енисей. Характер русского освоения Приенисейского края. Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России. Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России.

2. Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII - начале XVIII вв. (11 часов).

Русские первооткрыватели Приенисейского края. Земледелие и крестьянская колонизация. Ремёсла и торговля. Посадские люди. Казачество. Промыслы. Коренное население. Воеводское управление. Народные восстания. Особенности материальной культуры. Сибирский фольклор. Семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков. Старообрядчество. Научное изучение Приенисейского края.

8 класс Приенисейский край в XVIII веке (34 часа)

1. Политическая жизнь Приенисейского края в первой половине XVIII века (8 часов).

Заселение Приенисейского края. Образование Енисейской губернии. Первый губернатор Енисейской губернии А.П. Степанов. Реформа М.М. Сперанского в Сибири.

2. Социально-экономическое развитие (10 часов).

Экономическое развитие Енисейской губернии. Сельское хозяйство, промыслы и домашнее ремёсла. Зарождение и развитие капиталистических отношений в сельской хозяйстве. Изменения в социальном составе населения.

Особенности уклада жизни сибирских крестьян. Пути формирования енисейской буржуазии. Меценатство. Наёмные рабочие и их положение. Население, внешний облик горожан, общественная жизнь.

3. Культурная жизнь сибиряков в XVIII веке (4 часа).

Народное образование и здравоохранение. Музеи. Издательское дело. Будни и праздники сибиряков.

4. Политическая жизнь Приенисейского края во второй половине XVIII века (8 часов).

Енисейская губерния в XVIII веке. Губернская власть. Городское и крестьянское самоуправление. Новые формы в организации производства и капитала.

5. Губернаторы Енисейской губернии XVIII – XIX века (4 часа).

Биографии губернаторов и их личный вклад в развитие региона.

9 класс Енисейская губерния в XIX веке (18 часов)

1. Енисейская губерния в XIX веке (1 час).

Енисейская губерния — центр мировой золотодобычи. Формы организации торговли, развитие товарно-денежных отношений. Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии. Развитие транспорта. Внешнеторговая деятельность.

2. Политическая жизнь Енисейской губернии в XIX веке (6 часов).

Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры. Политическая ссылка 60-90-х годов XIX века. Деятельность политических партий на территории Енисейской губернии. Новые формы в организации производства и капитала. Енисейская губерния в годы первой мировой войны.

3. Социально-экономическое развитие Енисейской губернии в XIX веке (6 часов).

Формы социального протеста и социального сотрудничества. Особенность городов в Енисейской губернии. Население, внешний облик горожан, общественная жизнь.

4. Культурная жизнь Енисейской губернии в XIX веке (3 часа).

Научное изучение Енисейской губернии. Народное образование и здравоохранение. Музеи. Театры.

5. Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края (2 часа).

Общая характеристика Красноярского края, его географических, экономических, политических и культурных особенностей. Символика края.

23 Методические рекомендации по использованию материала курса

Данный продукт предназначен для учителей, ведущих предмет История

Красноярского края в 7-9 классах.

Электронный курс может быть использован при проведении уроков по истории Красноярского края, а также для дополнительных занятий. В связи с введением стандартов нового поколения и появления вариативной части нового базового учебного плана пока не ясно останется ли региональная составляющая исторического образования в учебных программах, поэтому в перспективе данное электронное пособие по предмету НРК «История Красноярского края» возможно преобразится в элективный курс.

Материалы электронного пособия предназначены для использования в 7-9 -х классах при изучении предмета «История Красноярского края».

Некоторые формы работы с классом:

1. Индивидуальная работа каждого учащегося. Однако, данный тип работы возможен лишь при наличии компьютерного класса и персонального компьютера у большинства учащихся. В этом случае каждый учащийся получает возможность самостоятельно или с помощью руководства учителя изучить тему урока, выбрать задание, подобрать себе необходимое количество материала для его выполнения.

2. Фронтальная работа с классом. Осуществление данного типа работы производится на вводном и обобщающем уроках при помощи проектора или интерактивной доски, на которой выводится вся информация, которую учитель комментирует (Тема урока: «Край, в котором мы живем». Через проектор учитель может вывести информацию о Красноярском крае в целом, продемонстрировать карты и иллюстрации, также данная форма работы помогает учащимся без ошибок записать понятия, имена, цитаты и др.).

3. Семинарское занятие. Учащиеся подбирают материал по заданной тематике, однако не используют электронное пособие в качестве источника. Материалы электронно-элективного курса могут быть использованы как наглядное пособие при защите работ учащихся (презентация, доклады, сообщения).

4. Дистанционное обучение. Материалы электронного пособия размещаются

на сайте школы. Учитель дает задание классу, которое возможно выполнить, опираясь на материалы электронного курса. Учащиеся при выполнении задания отправляют полученные ими результаты непосредственно на электронную страничку учителя.

Также данное электронное пособие предусматривает возможность самостоятельного изучения истории Красноярского края дома (восстановление пропущенной темы, изучение дополнительного материала и т. д.). К тому же у учащегося есть возможность самостоятельно провести контроль своих знаний при помощи заданий, помещенных в отдельном разделе.

Электронное пособие может быть предназначено для использования учителями, заинтересованными в развитии у учащихся понимания взаимосвязи между историей края и историей страны, об основных событиях, происходящих в Красноярском крае в период XVII-XIX вв. Материал разработанного курса учитель может использовать для изучения истории России в 10-х классах.

Также пособие может использоваться учащимися в качестве дополнительного материала и источника повышения мотивации к изучению истории края, а также всеми желающими изучать историю Красноярского края.

2.4 Критическое описание и анализ процесса создания электронного курса

Электронное пособие, выполненное в рамках программы Namo WebEditor v5.5 и полностью адаптировано для программно-технического обеспечения школ (т. е. Для программного обеспечения Windows Vista и Linex). Программа сделана в оболочке веб-сайта и внешне напоминает сетевой ресурс, это позволяет без редактирования и коррекции разместить пособие на сайте школы или в сети Интернет.

Пособие состоит из 7 разделов:

- Красноярский край
- История Красноярского края XVII-XIX вв.
- Даты
- Личности
- Карты
- Словарь
- Задания

Каждый из разделов имеет свои подразделы. Например, раздел История Красноярского края XVII-XIX вв. включает в себя три подраздела:

1. история края в XVII веке
2. история края в XVIII веке
3. история края в XIX веке

Примечательно, что все разделы и подразделы пособия имеют сквозные ссылки на ряд необходимых страниц, таких как словарь, даты и личности. Данная функция позволяет пользователю быстро найти информацию о неизвестной ему личности или получить краткую характеристику незнакомого понятия. На странице с датами пользователь сможет восстановить хронологию событий, интересующего его периода.

Практически на каждой странице электронного пособия расположены иллюстрации, что позволяет обеспечить наглядность представленного материала.

При создании электронного пособия были использованы такие программы

как: АСТ Тест; Namo WebEditor v5.5; Gold Wave, Premiere Pro 5.0

При работе над созданием электронного курса возник ряд трудностей.

Во-первых: недостаток наглядных материалов и литературы по некоторым периодам истории Красноярского края, а так же при переводе информации на электронные носители.

Во-вторых: возникли трудности при обработке информации и преобразовании ее в программу Namo WebEditor v5.5 для создания электронного диска.

На данный момент электронный курс имеет ряд недоработок:

1. не все страницы обеспечены иллюстративным материалом (длительный и тщательный отбор материала и иллюстраций впоследствии поможет решить данную проблему);
2. нет возможности демонстрировать видеоролики (существует возможность разработки платформы для видео на основе программы Namo WebEditor v5.5, однако видеоматериалов по истории Красноярского края XVII-XIX вв. имеющих достойное качество и содержание в данный момент не создано);
3. не все разделы доработаны по своему содержанию (возможно добавление новых подразделов и разделов, а также корректировка существующего материала);
4. необходимо улучшить систему навигации пособия (предполагается создание дополнительных навигационных схем для улучшения удобства пользования пособием).

Это будет перспективой развития данного исследования.

Плюсы метода:

1. Использование программы приводит к увеличению мотивации учащихся.
2. Увеличивается возможность для самостоятельного обучения учащихся, а также вариативность методов работы и контроля.
3. Улучшение навыков работы учащихся с персональным компьютером.
4. Данная программа позволяет вовлечь в образовательный процесс

учеников всего класса.

5. При пропуске занятий данный курс позволяет учащимся изучить пропущенный материал.

Минусы метода:

1. Возможность ухудшения некоторых показателей здоровья учащихся вследствие чрезмерной и неправильной работы с ПК при использовании диска (поэтому следует четко рассчитывать время работы с ПК на уроке и при планировании домашнего задания).
2. Возможность несоответствия программного компьютерного обеспечения школы с требованиями электронного носителя.
3. Администрация школы не всегда может обеспечить учителю и учащимся доступ к компьютерам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества обновление школ возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовки профессиональных педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование персональным компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности предметов истории и истории Красноярского края.

Таким образом, применение новых технологий при изучении предмета «История Красноярского края» в 7-9-х классах приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке;
2. Повышение производительности урока;
3. Установление межпредметных связей с основами информатики (ОИ) и вычислительной техники (ВТ), истории, обществознания, физики, литературы и др.
4. Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории.
5. Необходимость обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.
6. Улучшаются взаимоотношения учителя с учениками, далекими от истории, но увлеченными ПК. Подростки начинают видеть в преподавателе «родственную душу».
7. У учеников меняется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не

должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т. к. главная задача школы — воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

В связи с широким внедрением информационных технологий изменилась и роль учителя. Он перестал быть первоисточником информации и превратился в посредника, облегчающего её получение.

Собрав необходимый материал для урока на информационном носителе, учитель может в нужный момент использовать его на уроке. Анализируя темпы развития компьютерных и информационных технологий можно сделать вывод: с каждым годом возможности учителей будут расширяться, в связи с интенсивной компьютеризацией школ, подключением школ к высокоскоростному Интернету, что скажется на формировании устойчивого интереса у учащихся к обучению.

Как выяснилось, большую пользу информационные технологии могут принести учителю истории. Это связано с тем, что специфика исторической дисциплины предполагает постоянную работу с иллюстративным материалом.

Демонстрация видеофильма, компьютерные программные технологии, слайды погружают учеников в обстановку какой-либо исторической эпохи, создают эффект присутствия. Широкие возможности представляет Интернет. Учитель истории может выбрать необходимые для урока материалы. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Познавательную активность у всех участников образовательного процесса вызывает Интернет. Учащиеся предоставляют возможность поработать в сети в познавательных и учебных целях.

Для пополнения понятийного багажа и кругозора служит набор энциклопедий и словарей.

Информация, содержащаяся в сети Интернет, наполнена полезным для учителя содержанием. В Интернете можно узнать последние новости в области образования, сайты образовательной направленности, нормативные документы, а также полезные программы.

Как одна из форм проверки знаний учащихся может использоваться тестирование. Оно позволяет объективно оценить знания учащихся, автоматизировать процесс подведения итогов и избавляет преподавателя от необходимости траты времени на проверку контрольных работ.

Новые информационные технологии не заменят учителей и учебников, они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся — актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения. Одной из разработок по данному направлению стал курс на электронном носителе по истории Красноярского края XVII-XIX вв.

Таким образом, можно утверждать, что применение информационных технологий при изучении предмета НРК «История Красноярского края XVII-XIX вв.» в 7-9-х классах достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Агеев В.Н., Древе Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. - М: 2003. - С.236
2. Алексеева Л.В., Святченко И.В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / под ред. проф. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск, 2014. Ч. 1. С. 71-84.
3. Аствацатуров Г.О. Технология конструирования мультимедийного урока//Учитель.- 2004.- № 2
4. Бешенкова С.А., Прытко Н.Н., Матвеева Н.В., Нурова Н.А. Формирование системно-информационной картины мира на уроках информатики // Информатика и образование. - 2000. - №4.
5. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии - 2005. - №1
6. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - №3.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. / И.Н. Ионов-М.: Наука, 1997.
8. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе.-М., Просвещение, 1999.
9. Гарифуллин В.Г. Состояние, проблемы и перспективы регионализации образования в республике Татарстан.Материалы конференции.-Казань, 1997.С.24-27.
10. Гершунский Б. С. Философия образования. - М., 2008.
11. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора - М.: Владос, 1988.
12. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. - 2010. - №№3,8.
13. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. С. 219-222.
14. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических

- вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2006, 98 с.
15. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М.: Можайск-Терра, 2000.
 16. Жинкина А.Е., Белинская Е.П. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков - пользователей Интернета. // Труды по социологии образования. \^огкз оп зосю1о8у о!^4 ешсагюп: V. 5. Вып. VII / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2000.
 17. Жичкина А.Н. О возможностях психологических исследований в сети Интернет // Психологический журнал. - 2000. - №2.
 18. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»
 19. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Асаёегша, 2005.-С. 192
 20. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред. СИ. Маслова. — М.: Изд-во МЭИ, 2004.
 21. Кунгурова О.Ф. Формирование исторического сознания в процессе изучения курса региональной истории//Историческое образование в школе и вузе в условиях его диверсификации.-Новосибирск, Изд-во «Гуманитарные технологии», 2000.С.84-90.
 22. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. - С.3-8
 23. Красноярск: этапы исторического пути. Красноярск, Офсет, 2003.
 24. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. - Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. - С. 240
 25. Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 13 -19.
 26. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 3-12.
 27. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
 28. Пасецкий В.М. Географические исследования декабристов. М.: Наука, 1977.
 29. Петряев Е. Живая память. М.: Молодая гвардия, 1984. С. 101-102.
 30. Постнов Ю.С. Сибирь в поэзии декабристов. Новосибирск: Наука, 1976.

31. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2006. —С.495.
32. Сто знаменитых красноярцев. Красноярск, 2003.
33. Студеникин М.Т. "Современные технологии преподавания истории в школе". - М: Владос, 2007. - С. 80
34. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта школьного исторического образования: вопросы теории и практики. Москва, 2001.-С. 38.
35. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке(1Т&Т Е8'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.
36. "Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического ВУЗа и школы". Сборник. - Воронеж: ВГПУ, 2010. - С. 116
37. Чернов А.В. Мультимедийный кабинет / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 7. - 40-46с.
38. Шевченко Н.Е. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. - 2004. - № 5. - С. 12-17

Интернет-ресурсы

39. Акулышин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание [Электронный ресурс] // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2013. №4 // Научная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-kontseptsiya-rekomendatsii-soderzhanie#ixzz4P6GF2D6m>.
40. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert_Andreev/br/ogl-b.htm
41. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Vazemskii_Nacional_komponent/.
42. Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт как фактор модернизации системы исторического образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wpcontent/uploads/2016/03/Istoriko-kulturnyiy-standart-kak->

faktor-modernizatsii-sistemyi-istoricheskogo-obrazovaniya.pdf.

43. Зайцева С.А. Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

Источники

44. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

46. Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.

47. Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории \ [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 22.11. 2016).

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://schools.perm.ru>