

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**НАСИБУЛИН СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

---

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Миллер О.М.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Насибулин С.Ю.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</b> .....	6
1.1. Теоретический анализ ценностных ориентаций в зарубежной и отечественной литературе.....	6
1.2. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.....	16
1.3. Психологические особенности ценностных ориентаций детей подросткового возраста из неблагополучных семей.....	26
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	33
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</b> .....	37
2.1. Описание методик исследования и групп испытуемых.....	37
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	39
2.3. Рекомендации, разработанные с учетом данных о ценностных ориентациях детей подросткового возраста из неблагополучных семей.....	48
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	51
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе одной из наиболее важных проблем является проблема изучения ценностных ориентаций, которые имеют серьезное значение в формировании личности. В последние годы на страницах психологической и педагогической литературы все чаще возникает вопрос об изучении ценностных ориентаций детей подросткового возраста, находящихся в неблагополучных семьях [13].

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов в жизни человека. Именно в этом периоде происходит перестройка имеющихся психологических структур, формируются новообразования, возникают основы сознательного поведения.

В последнее время все более интенсивно усиливается инфантилизм среди молодежи, подростки в погоне за свободой и независимостью теряют сопутствующие им обязанности. Ценностный аппарат у них выстраивается вокруг деятельности, которая не требует приложения усилий. Дети из неблагополучных семей все чаще подвержены конформизму и идут за лидером из своей среды, а это чревато возникновению девиантных черт в личности подростка. Учитывая эти особенности, мы попытаемся ответить на следующие вопросы: какое новое поколение формируется, что оно сможет внести в общественную деятельность, какие ценности, идеалы заложены в его сознание [23].

Проблемой изучения ценностных ориентаций детей подросткового возраста, находящихся в неблагополучных семьях занимались К.С. Лебединская, Г.В. Грибанов, В.Г. Степанов, М.М. Райская, Н.Б. Лисовская, И.А. Кудрявцев и др. [7].

Выявление ценностных ориентаций детей подросткового возраста, находящихся в неблагополучных семьях, и их анализ позволит перестроить или усилить деятельность в каких-либо направлениях различных социальных институтов для становления человека, обладающего гуманными,

нравственными ценностями, лишеного эгоизма и неуважения к обществу и его культуре.

Цель исследования: изучить ценностные ориентации детей подросткового возраста из неблагополучных семей.

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: ценностные ориентации детей подросткового возраста из неблагополучных семей.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы особенностей ценностных ориентаций детей подросткового возраста из неблагополучных семей.

2. Эмпирическое исследование особенностей ценностных ориентаций детей подросткового возраста из неблагополучных семей.

3. Анализ полученных результатов исследования.

4. Разработка рекомендаций для коррекции ценностных ориентаций детей подросткового возраста из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования: ценностные ориентации детей подросткового возраста из неблагополучных и благополучных семей различаются по направленности на себя, на общение и на дело.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические: тестирование.

Методики исследования:

- «Ценностные ориентации» М. Рокича,
- ориентационная анкета Б. Басса.

База исследования:

Эмпирическое исследование проводилось в течение 2017 года, с февраля по апрель. Для того чтобы выявить различия в ценностных ориентациях подростков, из неблагополучных и благополучных семей проведено исследование на базе МБУ СО Городской социально-

реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» и школы №86 г. Красноярска. В исследовании принимало участие 50 подростков в возрасте 13-15 лет. Из них 25 подростков из неблагополучных семей и 25 подростков из благополучных.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Раскрытие некоторых особенностей формирования ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте.

2. Результаты экспериментального исследования дают материал для качественно нового рассмотрения вопросов обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; материалы дают основание для рекомендации их практического использования в рамках работы различных социальных институтов общества с подростками, педагогами и психологами с целью формирования их личностной зрелости.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

## 1.1. Теоретический анализ ценностных ориентаций в зарубежной и отечественной литературе

Ценности – это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их приобретения, на основе которых человек реализовывает осмысленный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности используются в виде основы для развития жизненной стратегии, которая определяет линию профессионального роста [12].

Важным основанием личности считается «ценностность». Ценностность можно охарактеризовать нераздельностью установленной внешней направленности личности и ее представлением о себе.

Определение «ценности» обширно употребляется в таких науках, как социология, философия, психология, где оно как правило интерпретируется как личное отображение в сознании индивида отдельных специфических свойств предметов и явлений окружающей реальности. М.В. Демин полагает, что отнесение этого или другого объекта окружающей реальности с ценности проявляется в его способности удовлетворять потребности, интересы и цели человека.

Ценностная ориентация – это понятие социальной психологии, в нем выделяются:

- мировоззренческие, политические, нравственные, эстетические и прочие основания оценки человеком общественных объектов и событий;
- метод организации человеком личного поведения на основе осознанных мотивов, которые возведены на уровень смысловых ориентиров.

В последнем варианте ценностные ориентации используются в виде индивидуального мировоззрения стиля жизни. Они образуются при усвоении общественного опыта и выражаются в целях, идеалах, убеждениях,

интересах и прочих элементах внутреннего мира, осуществляются в поведении личности. В строении деятельности ценностные ориентации близко связаны с познавательными и волевыми сторонами, они обеспечивают устойчивость личности, преемственность обусловленного типа поведения. Система ценностных ориентаций представляет содержательную часть направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.

Ценностная ориентация представляет собой, в одном случае, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а в другом – систему конкретных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени [21].

Ценностные ориентации относятся к главным компонентам структуры личности, по уровню их готовности можно говорить об уровне развития личности. Сформированные ценностные ориентации – знак зрелости, показатель меры социальности. Постоянная и непротиворечивая сумма ценностных ориентаций обозначает такие качества личности, как цельность, надежность, верность установленным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям. Противоречивость ценностных ориентаций вызывает непоследовательность в поведении. Незрелость ценностных ориентаций – признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности [5].

Н.И. Непомнящая подмечает, что ценностность – это такие отображенные субъектом и особо важные для него и обобщенные зоны его жизни, через которые случается выделение или самого себя, своей личности, своего я.

Ценностность – это кое-какое единственное синтетическое основание, в котором как бы сплавлено собственно «личностное» и «внешнее», «объективное». Ценностность можно характеризовать одновременно и как объективное видение личности и как личностное «видение» объектов [2].

Постижение ценности, по суждению Е.К. Владимировой, подразумевает присутствие у индивида установленного способа

ориентировки в каком-либо классе, виде, группе ценностей, считающимися внутренним психологическим устройством, создающим те или иные предпочтения личности, по характеру и направленности которых можно установить особенности ее ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – одно из главных структурных оснований созревшей личности. Как раз в них, по суждению Л.М. Архангельского, встречаются ее разнообразные психологические характеристики. Несмотря на разнообразные подходы к разбору природы ценностных ориентаций, все исследователи утверждают, что особенности структуры и содержания ценностных ориентаций личности определяют ее направленность и устанавливают позицию человека по отношению к тем или иным явлениям реальности [10].

Так же можно сказать, что ценностные ориентации играют важнейшую роль в регулировании общественного поведения человека, включая в себя диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы.

На практике ценностные ориентации как система образующая личность, по взгляду Л.И. Божович, формируется лишь к подростковому этапу онтогенеза, но при этом ее предпосылки к созданию ценностных ориентаций появляются еще в дошкольном возрасте. В период дошкольного возраста закладываются базовые ценности: начальные представления о добре и зле, о чести и лжи, о доброте и жестокости, о жадности и щедрости, о чувстве собственного достоинства, об уважении личности другого. Такие представления формируются в первую очередь в определенных условиях, в процессе игры и за пределы данных ситуаций не идут, не обобщаются, не переносятся на прочих людей [6].

А.Г. Асмолова утверждает, что в структуре ценностных ориентаций как правило отмечают три компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Все они участвуют в создании особенностей ценностных ориентаций и при этом могут иметь независимое значение как по наполнению, так и по уровню проявления, что сильно осложняет их



эмпирическую верификацию. Коллективные явления, воспроизводящиеся в сознании индивида, на основе которых создаются ценностные ориентации личности, крайне трудны и многообразны по содержанию, а наше восприятие избирательно и пытается схватить, в первую очередь, наиболее присущие и важнейшие для нас свойства выделяемого объекта. Именно поэтому изучение психологических особенностей формирования ценностных ориентаций разумно вести с позиции системного ценностного подхода, разрешающего рассматривать данное психологическое образование как результат освоения человеком явлений окружающей действительности с точки зрения их ценности.

Ценностным ориентациям, как доказывает С.С. Бубнова, свойственно такое внутреннее напряжение, которое может вызвать желание, намерение, интерес, устремлённый на определенный вид деятельности. Исходя из этих качеств ценностные ориентации могут выполнить установленную систему общественных функций. Во-первых, ценностные ориентации приобщают индивида, адаптируют его к системе норм и ценностей определенной социальной среды. Во-вторых, они содействуют самоутверждению личности, осуществлению ее дарований, общественных ожиданий. В-третьих, они снабжают «гармонию» внутреннего мира личности, систематику ее знаний, норм, стереотипов и др. [32].

Ценностная ориентация, по суждению Л.М. Архангельского, представляется как встроенное свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы намеренно определить и оценить свое местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, выбрать манеру поведения и направление деятельности, базируясь на личном опыте и в соответствии с определенными условиями регулярно меняющейся ситуации.

По взгляду Ю.М. Жукова, ценностные ориентации считаются основным компонентом структуры личности. По уровню сформированности ценностных ориентаций, особенностям их развития можно говорить об уровне сформированности личности.

На основании взглядов Н.И. Непомнящей, исследование ценностных ориентаций причисляется к фундаментальному разделу психологии личности и имеет не только теоретический, но и практический характер [7].

Истоки эмпирического изучения ценностей возникает с полевых работ представителей культурной антропологии, родоначальников подобных исследований. Они анализировали индивида как носителя культуры и, собственно, как информанта, повествующего как бы только о своих ценностях, но в общем полно информирующего о групповых ценностях. На сегодняшний день такая позиция, высказанная М. Мидом и в особенности гипотеза об отсутствии внутрикультурной вариативности, считаются чересчур упрощенными, но до этого представители культурной антропологии при исследовании ценностей не обращались к людям, а опирались на традиционные этнографические источники: религиозные взгляды, общие детали поведения, художественные произведения.

Подобным образом отдельные социологи долго предполагали возможным давать обрисовку ценностей общества, опираясь только на свое личное понимание, не используя эмпирические исследования. По сути, повторяя позицию антропологов, только информантами здесь играли сами исследователи, считающие, что они составляют выборку вполне репрезентативную целому обществу или культуре [18].

Для сбора информации о разделяемых людьми ценностях и о ценностных системах в социально-психологических работах применялись определенные техники измерения: опросники с готовым списком ценностей или опросники, предполагающие всесторонность изображения всех аспектов какой-либо группы или одной базовой ценности; психометрические методы; проективная техника.

Опросники ценностей – это группа личностных опросников, которые предназначены для замера ценностных ориентаций личности. Ценности развиваются в процессе постижения социального опыта и раскрываются в интересах, установках и прочих проявлениях личности. Потому опросники

ценностей близки опросникам интересов, опросникам установок и опросникам мотивов.

Самые известные зарубежные опросники ценностей – это опросник Олпорта-Вернона-Линдсея, созданный на основе теории Э. Шпрангера, и опросник ценности специальностей Д. Супера, который помогает получить информацию о том, насколько важна для исследуемого каждая из 45 таких ценностей специальностей, как, помощь другим – для психолога, возможность продвижения по службе — для администратора [28].

Все утверждения опросника Олпорта-Вернона-Линдсея были собраны в соответствии с известными суждениями Э. Шпрангера о шести идеальных типах личности и о конституирующих каждый из них ценностью или интересах: полезность – для экономического; гармония – для эстетического; открытия истины – для теоретического; любовь людей – для социального; единение (мистическое) – для религиозного; власть – для политического.

Также для этого опросника, как и для всякого психометрического инструмента, авторы предоставляют нормы. Тест располагает значительной надежностью и конструктивной валидностью. Вместе с тем большая часть вопросов и утверждений отчетливо ориентирована на западную культуру. Собственно, и сами авторы не скрывают, что в западных странах тест лучше всего проходит среди испытуемых с высшим образованием или студентов, но самое важное, и в таких выборках он не исчерпывает всех конституирующих личность ценностей.

Обширную известность и значительную популярность среди исследователей ценностей заслужил опросник, разработанный Милтоном Рокичем. Наибольшее воздействие на его подход к концептуализации и выбору определенного метода оказало определение ценностей, предложенное К. Клуххоном, как образцов, критериев желательного, регулирующих действия, суждения, выбор, оценивание, аргументы [13].

В первую очередь опросник Рокича направлен на обнаружение иерархии персонально разделяемых ценностей. Он резко различает ценности

и общественные нормы, понимаемые как внешние для человека требования соответствующего специфического поведения в специфической ситуации, как явление по сути договорное.

М. Рокич поддержал деление ценностей на инструментальные и терминальные. Он полагал обязательным исследование ценностей личности в системе, потому столько внимания уделял изучению их иерархий.

Уверенный, что индивидуальные ценности обуславливают культурой, обществом, его институтами и формируются в ходе личного опыта переживаний, Рокич доказал психолингвистическими методами из нескольких сотен претендентов синонимы и похожие по объему суждения. Таким образом им был получен список терминальных ценностей [22].

В проводившихся исследованиях было представлено, что ранжирование терминальных и инструментальных ценностей значительно связано с отличиями социоэкономического положения, расы, пола, религии, образа жизни, возраста.

По опроснику Рокича в США проводились опросы в 1968, 1971, 1974 и 1981 годах. Один раз это была телепрограмма, которая имела название «Великий тест американских ценностей».

Также в России есть методики, авторы которых при создании опирались на опросник Рокича.

Опросник терминальных ценностей, предложенный И.Г. Семиным в 1991 г. создан для диагностики терминальных ценностей человека. Опросник основан на теоретических тезисах М.Рокича о строении человеческих ценностей. Методика позволяет определить, как общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей, так и возможность их представления в разных сферах существования человека [4].

Главной сферой применения опросника, автор предполагает психологическое консультирование, в первую очередь профессиональное.

Шварц в поиске универсальности в содержании и строении ценностей отказался от процедуры ранжирования и обратился при создании

своего инструмента к школам. В соответствии с инструкцией, предлагаемой в данном опроснике, изучаемый должен оценить всякую ценность по семибалльной шкале. Также Шварц допускает, что какие-то идеи, считаясь ценностью в одной культуре, могут восприниматься нейтрально или не восприниматься другой культурой.

Новейший инструмент создавался Шварцем и Билски для подтверждения гипотезы о присутствии у людей любой культуры универсальных мотивационных типов, в которые соединяются ценности в соответствии со своим содержанием.

Чтобы изучить и зафиксировать ценности начали использовались различные проективные техники: неоконченные предложения, сочинения, свободное высказывание на заданную тему. Данные методы привлекательны для кросс-культурных обследований, потому что довольно адекватный перевод, начало опроса, конструкторов. Испытуемые высказываются на своем языке, употребляют слова, а не готовые им термины. Это дает возможность испытания полноты используемых в опросниках списков базовых ценностей. Помимо того, при применении таких методов есть возможность изучить как осознаваемые, так и неосознаваемые предпочтения, которые другими методами не фиксируются [16].

Также проективный метод предлагали Дж. Гилеспи и Г. Олпорт с целью исследования ценностей молодого поколения. Студентам университетов нескольких стран было предложено написать «автобиографию будущего». Они также использовали опросник, включающий в себя открытые вопросы.

Такой инструмент применялся в разнообразных кроссах-культурных сопоставлениях. Были обнаружены видимые различия ценностей людей в развитых и развивающихся странах, восточных и западных культурах и т.п. Но все же причины и природу зафиксированных в обследованиях отличий данный метод не показывает.

Во всем данном различном материале предпочтений и оценок

разнообразных сторон существования должна быть кое-какая «проекция» системы ценностей, разделяемой человеком или группой людей. Тем не менее пытаться сделать из этих данных доказанные выводы о ведущей, основной системе ценностей – задача явно неопределенная.

Образцами такого типа косвенных исследований возможен опрос, проводимый по телефону, об отношениях людей к разнообразным проблемам будничной жизни, вероисповедания, о восприятии уровня угрозы друг к другу и т.п. по проекту «Взаимопонимание» и репрезентативное исследование в России в 1990 году. В последнем испытуемым нужно было оценить по одиннадцатибальной шкале уровень своего согласия или несогласия с 22 парами различных утверждений, которые отображают некоторые убеждения людей, касающиеся очень разных уровней бытия [11].

В трудах такого рода имеется картина разделения людей по странам или по приемлемости для данных утверждений, определяются кластеры, связывающие людей. Собирается информация, которую невозможно приобрести чисто теоретическими суждениями. При этом нет никаких оснований предполагать полноту отражения в подобных работах системы основных ценностей.

Разрешение проблемы замера, применения адекватных методик соотносилось с методами, разработанными со всеми психометрическими требованиями. И основной, заработавший сравнительно обширное распространение инструмент изучения ценностей личности, был создан именно в такой парадигме в 1931 и пересмотрен в 1951 году. В первой части методики от исследуемого требуется выбрать из предложенных двух противоречивых утверждений то, которое лично ему кажется верным. Допускается два варианта: сильного и не очень сильного предпочтения. Всего дается 30 альтернатив. Вторая часть имеет 15 вопросов, для каждого надо сделать ранги по степени собственного предпочтения.

Триандис предоставил свой метод, основывающийся на изучении «натуральной логики» следования: если есть «х» то есть «у». К примеру, для

некоторых может быть верной такая «логика» – если есть большая армия, то есть национальная безопасность. Другими словами, он обратился к не естественным утверждениям, а к тому, что предшествует и что должно быть по логике простого сознания в связи с тем или иным концептом. Всего в труде было произвольно выбрано 20 концептов, составивших ряд блоков:

- Абстрактно-философский блок – истина;
- Эмоции – ярость, храбрость, страх и смех;
- Социального беспорядка – преступление;
- Блок общественного контроля – наказание;
- Блок неудачи – смерть, поражение.

Итак, анализ отдельных эмпирических методов изучения ценностных ориентаций и ценностей продемонстрировал, что общеустановленной техники их изучения не существует. Существующий набор различного типа методик имеет существенные ограничения. Их можно свести к нескольким положениям:

- Комплекс личностных ценностей, которые представляют собой основу ценностных ориентаций, во многом произволен, не обладает одним основанием для классификации. Исходя из этого возникает проблема объема основных списков ценностей. Все это говорит о том, что из системы ценностей был использован либо один уровень, либо некоторая часть близких, а поэтому тяжело говорить о том, какие из ценностей представляют ядро, а какие новый уровень.

- Некоторые методы полагали возможным то, что в своих исследованиях можно не различать ценности группы от их культуры, общества. При этом они ссылались на то, что ценностные ориентации – это результат принятия, усвоения индивидом культурно выработанных форм. Такая постановка вопроса при интерпретации итогов практических исследований поднимает проблему: как отделить уникальное, сугубо личное от того, что может разделяться несколькими или даже всеми людьми.

- Предпочтение исследователями методик, первоначально основанных на базе и при учебе специфики другой, отличной культуры. В результате на русском языке есть несколько методик, разрабатывая которые авторы основывались на методике Рокича, которая была ориентирована на американское население. При этом проверка полноты отражения основных ценностей россиян не осуществлялась.

- Основной проблемой для многих методов считается то, что, во-первых, в исследовательском плане не придается значение субъективному аспекту, а, во-вторых, метод диагностики полностью основан на данных самосознания.

## **1.2. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи**

Повышение количества разводов и уменьшение рождаемости, увеличение преступности в области семейно-бытовых взаимоотношений и увеличение вероятности того, что у детей появится невроз из-за неблагополучного психологического климата в семье. На развитие личности большую роль оказывает жизнь внутри семьи, и выделяются не только отношения детей и взрослых, но и самих родителей. Регулярные конфликты между ними, ложь, драки, оказывают содействие срывам в нервной деятельности ребенка и прочим невротическим состояниям. Данные и остальные знаки дезорганизации такой семьи указывают на кризисное состояние ее формирования на нынешнем этапе и росте числа неблагополучных семейных союзов. Именно в этих семьях люди наиболее часто приобретают солидные психологические травмы, сказывающиеся на их дальнейшей жизни [1].

Знаменитый детский психиатр М. И. Буянов полагает, что в мире все относительно – и бедность, и достаток. Но все же семейное неблагополучие он разбирает как основание для неблагоприятных условий для воспитания ребенка. По его мнению, неблагополучная для ребенка семья не равна



асоциальной семье. Имеется масса семей, про которые ничего плохого сказать нельзя, но для одного ребенка данная семья будет неблагополучной, поскольку в ней имеются факторы, неблагоприятно сказывающиеся на личности ребенка, обостряющие его отрицательное эмоциональное состояние. Для одного ребенка, семья может быть подходящей, а для другого эта же семья может стать основанием тяжелых душевных волнений и даже психического заболевания. Различные могут быть семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Итак, внутреннее состояние и поведение подростка является определенным индикатором семейного благополучия. Недостатки воспитания, по мнению М. И. Буянова, это есть главный и основной показатель неблагополучия семьи [12].

Неблагополучные семьи – это семьи с малым социальным статусом, в какой-то из сфер жизнедеятельности или нескольких сразу, которые не справляются с положенными им функциями, их приспособительные возможности значительно снижены, процесс семейного воспитания ребенка течет с высокими трудностями, неспешно, малорезультативно.

В данной работе под неблагополучной мы понимаем такую семью, в которой сорвана структура, размыты душевные границы, пренебрегаются главные семейные функции, имеются очевидные или скрытые недочеты воспитания, из-за чего нарушается психологический климат в семье, и возникают «трудные дети».

С учетом преобладающих факторов, выражающих отрицательное воздействие на формирование личности ребенка, неблагополучные семьи мы условно поделили на две значительные группы, каждая из которых содержит несколько подгрупп. Первую группу включают семьи с открытой формой неблагополучия – это семьи конфликтные, проблемные, асоциальные [23].

Другую группу составляют внешне респектабельные семьи, способ поведения которых не порождает тревоги и нареканий со стороны общества.

Тем не менее ценностные установки и поведение взрослых остро различаются с общечеловеческими нравственными ценностями, что не может не отразиться на этическом облике проживающих в таких семьях детей. Выделяющей особенностью данных семей обнаруживается то, что связи их членов на внешней, социальной степени производят благоприятное впечатление, а результаты неправильного воспитания на первый взгляд малозаметны, что порой вводит окружающих в заблуждение, но, они оказывают деструктивное воздействие на личностное развитие детей. Данные семьи причислены нами к категории внутренне неблагополучных и разновидности этих семей довольно различны.

Важной особенностью семей с явной формой неблагополучия показывается то, что формы данного типа семей обладают эффектно проявленным характером, выражающимся сразу в нескольких кругах жизнедеятельности семьи, или же исключительно в степени межличностных связей, что повергает к неблагоприятному психологическому климату в семейной группе. Как правило в семье с явной формой неблагополучия ребенок переживает материальную и эмоциональную отверженность со стороны взрослых. В результате данных неблагоприятных внутрисемейных факторов у ребенка возникают ощущение неадекватности, стыд за себя и родителей перед другими людьми, боязнь и боль за свое настоящее и будущее. Среди внешне неблагополучных семей чаще всего встречаются те, в которых один или немного участников зависимы от применения психоактивных веществ, а именно алкоголя и наркотиков. Родитель, зависящий от алкоголизма и наркотиков, втягивает в свое заболевание всех родных людей. Вследствие этого неслучайно специалисты начали сосредоточивать внимание не только на самого больного, но и на его семью, признав этим, что зависимость от алкоголя и наркотиков – семейная проблема.

Таким образом, одним из самых сильных неблагополучных условий, ломающих не только семью, но и духовное равновесие ребенка, является

алкоголизм взрослых. Это может отрицательно воздействовать не только в пору зачатия и в период беременности, но и в течении всей жизни ребенка.

Семьи с алкогольной зависимостью. Как наблюдают психологи Е. М. Мастюкова, Ф. Г. Углов, родители в такой семье, позабыв о родительских долгах, на сто процентов уходят в алкогольную субкультуру, что сопровождается утратой социальных и этических ценностей и ведет к общественной и душевной деградации. В результате семьи с химической зависимостью становятся социально и психологически неблагополучными.

Существование детей в близкой семейной атмосфере делается невыносимой, обращает их в общественных сирот при живых родителях.

Совместная жизнь с нездоровым алкоголизмом приводит к нешуточным психическим срывам у других членов семьи, комплекс которых отмечается специалистами таким термином, как созависимость [18].

Созависимость начинается в ответ на затянувшуюся стрессовую обстановку в семье и приводит к мучениям всех участников семейной группы. В особенности в этом плане уязвимыми становятся дети. Отсутствие нужного жизненного опыта, слабая психика – все это приводит к тому, что господствующая в доме дисгармония, ссоры и дебоши, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а также отстраненное поведение родителей сильно травмирует детскую психику, и результаты этого нравственно–психологического травмирования нередко накладывают крепкий отпечаток на всю последующую жизнь.

Главные особенности процесса роста детей из семей, включающий алкоголезависимых членов заключаются в следующем

- Дети взрослеют с уверенением, что мир – это опасное место и верить другим людям нельзя;
- Дети ощущают эмоциональное отрешение родителей, когда по неосторожности совершают ошибки, когда не оправдывают ожидания родителей, когда в открытую показывают свои эмоции и говорят о своих надобностях;

- Взрослые не воспринимают дитя как отдельное создание, владеющее личной ценностью, полагают, что ребенок обязан ощущать, выглядеть и делать то же самое, что и они;

- Самооценка взрослых может зависеть от ребенка. Родители могут относиться к ребенку, как к равному, подавляя его потенциал быть ребенком;

Из явно неблагополучных семей значительную группу включают семьи с нарушением детско-родительских взаимоотношений. В таких семьях воздействие на детей проявляется не открыто через примеры аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а опосредованно, в результате хронических осложненных, нездоровых связей между супругами, которые характеризуются отсутствием понимания и уважения, увеличением эмоционального отстранения и доминированием конфликтного взаимодействия [28].

Конечно, конфликтной семья делается не сразу, а через какое-то время после основания супружеского союза. И в любом отдельном эпизоде есть свои основания, породившие семейную атмосферу. Все же не все семьи разваливаются, большинству получается не только устоять, но сделать более крепкими семейные узы. Все это зависит от того, чем определено появление конфликтной обстановки и каково отношение к ней всякого из супругов, а также от их ориентированности на конструктивной или деструктивный путь решения семейного конфликта. Оттого надлежит разграничить такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пускай и достаточно бурный, еще не говорит, что это – конфликтная семья, не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

Конфликтными брачными союзами именуется такие семьи, в которых стабильно имеются сферы, где встречаются кругозоры, намерения, желания всех или нескольких участников семьи, поднимая интенсивные и длинные отрицательные эмоциональные состояния, дискретную неприязнь супругов друг к другу. Конфликт – постоянное состояние этой семьи.

Автономно от того показывается ли конфликтная семья скандальной, где увеличенные тона, раздраженность делаются нормой связей супругов, или спокойная, где супружеские взаимоотношения подмечены полным отчуждением, склонностью избегать каждого взаимодействия, она негативно действует на создание личности ребенка и может стать основанием различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения [9].

В конфликтных домах часто нет нравственного, психологического содействия. Свойственной особенностью конфликтных семей показывается так же нарушение общения между ее участниками. Обычно, за затяжными, запрещенными конфликтом или ссорой укрывается неумение контактировать.

Конфликтные семьи сильнее «молчаливы», чем неконфликтные, в них родители реже меняются информацией, сторонятся ненужных разговоров. В подобных семьях почти никогда не произносят «мы», выбирая произносить только «я», что указывает на психологическую обособленность брачных партнеров, их эмоциональной раздробленности. И в конце концов, в проблемных, пожизненно грызущихся семьях общение друг с другом базируется в порядке монолога, смахивая на беседу глухих: всякий говорит свое, самое существенное, наиболее болезненное, но никто его не слушает; в ответ звучит то же самое.

Дети, испытавшие ссоры между родителями, приобретают неблагоприятный опыт в жизни. Отрицательные образы малолетства очень вредоносны, они обуславливают мышление, ощущения и действия уже в зрелых годах. Оттого, взрослые, которые не могут найти взаимопонимания друг с другом, должны постоянно помнить о том, что даже при несчастливом браке в семейных конфликтах не должны участвовать дети. О вопросах ребенка должно думать, по крайней мере, столько же, сколько о своих личных.

Оригинальным определителем семейного достатка или неблагополучия является поведение ребенка. Источники неблагополучия в поведении детей увидеть несложно, если дети вырастают в семьях явно неблагополучных. Намного тяжелее сделать это применительно к тем трудным детям и

подросткам, которые развивались в семьях вполне благополучных. И лишь пристальный интерес к рассмотрению семейной атмосферы, в которой проходило существование ребенка, оказавшегося в группе риска, разрешает выяснить, что благополучие было относительным. Снаружи урегулированные связи в семьях нередко являются банальным прикрытием господствующего в них эмоционального отчуждения как на уровне супружеских, так и детско – родительских взаимоотношений. Дети часто испытывают жизненный дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за должностной или персональной занятости родителей [14].

Исходом подобного семейного воспитания детей очень часто делается ярко выраженный эгоизм, высокомерие, нетерпимость, тяжести общения со сверстниками и другими взрослыми.

Поэтому интересна классификация семейных союзов, предложенная В. В. Юстицкисом, в ней он выделяет семью «недоверчивую», «легкомысленную», «хитрую» – данными метафоричными наименованиями он отмечает поставленные фигуры сокрытого семейного неблагополучия.

«Легкомысленная» семья. Выделяется беспечным отношением к будущему, влечением прожить одним днем, не беспокоясь о том, какие результаты нынешние поступки будут иметь завтра. Участники такой семьи стремятся к сиюминутным наслаждениям, планы на будущее, обычно, неопределенны. Если кто-то и проявляет неудовлетворенность данным днем и жажду жить иначе, он не задумывается об этом серьезно.

В данных семьях дети являются слабохарактерными, неорганизованными, их тянет к элементарным забавам. Грехи они совершают чаще всего по основанию слепого взгляда к жизни, отсутствия категорических принципов и несформированности волевых качеств [4].

Имеется множество разновидностей семейного уклада, где эти симптомы сглажены, а результаты аномального развития не так заметны. Но все же они есть. Поэтому самое заметное это внутреннее одиночество детей.

Разберем некоторые виды семей, относящихся к скрытым формам

семейного неблагополучия:

Псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Для отображения болезненных семейных взаимоотношений, которые носят тайный, завуалированный нрав, некоторые исследователи употребляют определение гомеостаза, иметь в виду под этим семейные узы, которые показываются задерживающими, обедненными, шаблонными и практически неразрушимыми. Самыми популярными считаются две формы таких взаимоотношений — псевдовзаимность и псевдовраждебность. В этих случаях речь идет о семьях, участники которых объединены между собой безмерно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимоотношений и располагаться в фиксированных принципах во взгляде друг к другу, мешающих личностному и психологическому отгораживанию членов семьи. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение лишь теплых, любящих, поддерживающих чувств, а агрессивность, ярость, раздражение и другие негативные эмоции всячески прячут и подавляют. В псевдовраждебных семьях, напротив, принято выражать лишь только враждебные эмоции, а нежные отвергать.

Аналогичная форма супружеского взаимодействия может быть выдержана и в сфере детско-родительских взаимоотношений, что не может не сказаться на развитии личности ребенка. Он не столько учится испытывать чувства, сколько играть в них, причем ориентируясь только на позитивную сторону их выражения, оставаясь при этом эмоционально бездушным и отчужденным. Повзрослев, ребенок из этой семьи, несмотря на наличие внутренней нужды в заботе и любви, будет выбирать невмешательство в частные дела человека, пусть даже самого близкого, а эмоциональное отстранение вплоть до полного отчуждения возведет в свой основной жизненный принцип.

Ученые, которые занимаются исследованием психологических особенностей подобных семей, выделяют в качестве чаще встречающихся три определенных формы имеющегося в них неблагополучия: соперничество,

мнимое сотрудничество и изоляция.

Соперничество выражается в виде тяготения двух или более участников семьи обеспечить для себя важнейшую позицию в жилище. Можно сказать, что это главенство в решении проблем: денежных, домовитых, воспитательных, организационных и т.п. Не секрет, что вопрос лидерства в семье особенно остро стоит в первые годы брака: муж и жена нередко ссорятся из-за того, кому из них быть главой семьи [15].

Соперничество считается подтверждением того, что настоящего главы в семье нет.

Ребенок в данной семье растет с отсутствием классического распределения ролей в семье, для него считается нормальным выяснение кто в семье главный при любом подходящем случае. У ребенка складывается взгляд, что конфликты — это нормально.

Мнимое сотрудничество. Подобная форма семейного неблагополучия, как фальшивое сотрудничество тоже сильно популярна, хотя на внешнем, общественном, уровне прикрыта кажущимися слаженными взаимоотношениями супругов и других участников семьи. Конфликтов между мужем и женой или супругами и их родителями на первый взгляд не видно. Но это преходящее затишье длится лишь только до того времени, пока кто-то из членов семьи не изменяет своей актуальной позиции. Полагаемое сотрудничество может отчетливо проявиться и в обстановке, когда, наоборот, кто-то из участников семьи после продолжительного времени занятия только домашними задачами разрешает влиться в профессиональную деятельность. Карьера требует много усилий и времени, поэтому, конечно, домашние дела, которые осуществляла только жена, доводится перераспределять между другими членами семьи и чему они не готовы [2].

В данной семье у ребенка не складывается установка на сотрудничество с участниками своей семьи, примечать компромисс. Напротив, он думает, что любой обязан приходить на выручку другому, пока это не идет вразрез его личным интересам.



Изоляция. Наравне с соперничеством и мнимым сотрудничеством сравнительно распространенной формой семейной неблагополучия считается изоляция. Относительно простой способ подобной нелегкости в семье — психологическая изолированность кого-то одного в семье от прочих, чаще всего это овдовевший родитель одного из супругов. Несмотря на то, что обитает в доме своих детей непосредственного участия в существовании семьи он не принимает: члены семьи не интересуются его мнением по тем или иным проблемам, его не привлекают к обсуждению существенных семейных проблем.

Так же существует вариант взаимной изоляции нескольких участников семьи. В частности, эмоциональное отчуждение супругов может приводить к тому, что любой из них предпочитает значительную часть времени проводить за пределами семьи, имея другой круг знакомых, дел и развлечений. Оставаясь супругами чисто формально, оба скорее отбывают, чем проводят время дома. Семья существует либо на нужде воспитывать детей, либо из престижных, денежных и других подобных соображений.

Взаимоизолированными могут быть молодая и родительская семьи, обитающие под одной крышей. Подчас они и домашнее хозяйство ведут раздельно, как две семьи в коммунальной квартире. Разговоры вращаются, главным образом, вокруг бытовых проблем: чья очередь убирать в местах общего пользования, кому и сколько платить за коммунальные услуги и т.п.

В такой семье ребенок замечает ситуацию эмоционального, психологического, а подчас и физической изолированности участников семьи. У этого ребенка нет ощущения привязанности к семье, он не знает, что такое волнение за другого члена семьи, если тот старый или больной.

Перечисленные формами не исчерпываются разновидности семейного неблагополучия. При этом каждый из взрослых сознательно или неосознанно стремится использовать детей в выгодной для себя функции. Дети, по мере взросления и осознания семейной ситуации, начинают играть со взрослыми в игры, правила которых им были навязаны. Особенно отчетливо непростое

положение детей в семьях с теми или иными формами психологического неблагополучия проявляется в ролях, которые они вынуждены принимать на себя по инициативе взрослых. Какая бы ни была роль — положительная или отрицательная — она в равной степени негативно сказывается на формировании личности ребенка, что не замедлит отразиться на его самоощущении и на взаимоотношениях с окружающими не только в детском возрасте, но и во взрослом состоянии.

Кроме того, семейное благополучие явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия.

Таким образом, мы рассмотрели понятие неблагополучной семьи. Причины возникновения таких семей. А также выделили классификацию, что позволяет работать с причинно-следственной связью проявления тех или иных ценностных ориентаций у подростков.

### **1.3. Психологические особенности ценностных ориентаций детей подросткового возраста из неблагополучных семей**

Каждый возраст имеет свои особенности и сложности. Подростковый возраст тоже не является исключением. Это один из самых долгих периодов, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Подростковый возраст считается трудным в воспитательном отношении.

Л. С. Выготский пишет в работе «Проблема возраста»: «Одна из величайших помех для теоретического и практического изучения детского развития — неправильное решение проблемы среды и ее роли в динамике возраста, когда среда рассматривается как нечто внешнее по отношению к ребенку, как обстановка развития, как совокупность объективных,

безотносительно к ребенку существующих и влияющих на него самим фактом своего существования условий. Нельзя переносить в учение о детском развитии то понимание среды, которое, сложилось в биологии применительно к эволюции животных видов [23].

Следует признать, что к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфичное для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение мы и назовем социальной ситуацией развития в данном возрасте».

В подростковом возрасте можно четко выделить его границы. Различные исследователи выделяют свои. Так, например, Г. Гримм ограничивает подростковый период возрастом 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков, а, по Дж. Биррену, этот период охватывает 12-17 лет. В классификации Д. Б. Бромлей данный возраст определяется 11-15 годами. На эту же продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы лонгитюдного исследования Института развития человека Калифорнийского университета. Ж. Пиаже относит к подростковому возраст от 12 до 15 лет.

Наиболее четко границы подросткового возраста определены в периодизации онтогенеза Д. Б. Эльконина, в которой акцент делается на появлении новообразований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в этой периодизации 10-15 лет. Данный возраст необходимо рассматривать в динамике развития, иначе невозможно выделить психические особенности подростка [13].

Очень часто причиной трудностей подросткового возраста считают период полового созревания, и как следствие выделяют различные психические отклонения.

Также в подростковом возрасте впервые возникают разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний или значительными затруднениями процесса формирования личности.

В подростковом возрасте в 4 раза выше риск возникновения

шизофрении.

Как результат, в этом возрасте самое большое количество, так называемых «трудных детей». Но и здоровых детей высокая неустойчивость настроения, цикличная смена самооценки, а также смена самочувствия, ранимость.

Данный возраст обильно сопровождается конфликтами и осложнениями, поэтому некоторые исследователи рассматривают его как один сплошной конфликт [15].

Личностное развитие подростка можно охарактеризовать двумя главными потребностями: с одной стороны, это потребность в самоутверждении, а с другой это потребность в общении со стороны сверстников, так как в данном возрасте ведущая деятельность интимно-личностная.

Личная нестабильность подростка – это одна из главных черт психического развития этого возраста.

Стенли Холл называл этот период периодом бури и натиска. Так как в этот период внутри подростка противостоят положительные и отрицательные черты. С точки зрения ребенка ничего особого не происходит. Подросток просто меняет свое мнение. То же самое можно сказать о хобби и увлечениях подростка [12].

Больше всего личностное развитие у подростка проявляется в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о лучшем друге, которому можно полностью доверять. Друзья обычно того же пола и с такими же интересами.

Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А в купе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей

Любовь в данном возрасте менее устойчива, чем в юношеском.

Референтная группа – это группа, чьи взгляды подросток считает

значимыми для себя. Это может быть, как дворовая компания, и класс, так и соседские ребята по этажу. Вот когда надо родителям быть особенно внимательными. Ведь такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, чем сами родители, и именно к сможет влиять на его поведение и отношения с другими.

Также стоит отметить, что одним из новообразований подросткового возраста является чувство взрослости.

Говоря о том, что ребёнок взрослеет, обычно имеют в виду становление его способности к существованию в мире взрослых людей, при этом как равного участника этой жизни. С наружной стороны у подростка ничего не изменяется: также учится школе, живет с теми же родителями. До сих пор в семье к нему относятся как к маленькому. Многие вещи он не выполняет сам, что-то не разрешают родители, которых все так же ребенок продолжает слушаться. Родители кормят, поят, одевают ребенка. До подлинной взрослости еще далеко и физически, и психологически, и социально. Ребенок объективно не может войти во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со всеми права. Внешне они подражают взрослым, но изменить пока ничего не могут. Поэтому и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город.

Внешнее копирование взрослых отношений – это некий перебор ролей, игры, которые имеются в жизни. Такая вариативность подростковой социализации. Находятся по-настоящему ценные варианты взрослости, подходящие не только для близких, но и для внутреннего развития подростка. Такое включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда ребенок начинает интересоваться определённой сферой науки или искусства, крепко занимаясь самообразованием. Однако, лишь малая часть подростков достигает высокого уровня развития нравственного сознания и немногие могут принять на себя ответственность за благополучие других. Особенно распространённой в наше время является социальная инфантильность [23].

Ценностная ориентация представляет собой, в одном случае, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а в другом – систему конкретных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

Отражая идеалы подростков, ценностные ориентации обладают рядом характерных особенностей. По суждению Г.В. Казновой, в общественно-полезной занятости подростки, обычно, не имеют вещественной выгоды, следовательно, материальный расчет ценностных ориентаций для таких подростков не является и не мотивирует эту деятельность. При этом подростки еще довольно слабо знакомы с финансовыми ценностями и поэтому в своей общественно-полезной работе они не ориентируются на них. В мотивации этой деятельности эмоциональная сторона ценностных ориентаций подростков обычно преобладает над рациональной, именно поэтому они могут отказаться от общественно значимой ценности и совершить противоречащий ей поступок.

В группе подростковых ценностей, по мнению С.С. Бубновой, имеют преимущество такие привычные для нашего общества терминальные ценности как семья, дружба, интересная, значимая работа, трудолюбие, здоровье [4].

С другой стороны, И.И. Харченко подчеркивает, что определенно прослеживаются сдвиги в виде новейших способов получения жизненного успеха: через хорошее образование, получение профессии, конкуренции в рыночной экономике; через упорный хорошо оплачиваемый труд.

Данное утверждение можно подтвердить вполне высокой ориентацией на негосударственную форму собственности, и на место жительства в крупном городе или за границей. Существенная роль в достижении жизненного успеха идет за инициативностью, целеустремленностью, способности наладить связи с определенными людьми, способностью постоять за себя, но при этом, быть приятным, вежливым.

Говоря о такой ценности, как семья, можно выделить что полученные

данные исследования, которое провел Т.В. Лисовский в 1998 году, дают основание считать, что у нынешних школьников она в существенно большей мере ассоциируется с любовью, надежным спутником жизни, чем с рождением и воспитанием детей. Также, у очень большой части подростков их будущая сексуальная жизнь не ассоциируется с брачными. О случившихся изменениях в жизненных стратегиях указывает увеличение среднего возраста планируемого вступления в брак и рождения первого ребенка.

Однако для многих современных подростков хорошее образование, по взгляду Д.Л. Константиновского и В.Н. Шубкина, имеет ввиду, по крайней мере, инструментальную ценность: проще найти работу, приобрести положение в обществе. Также много и тех, кто думает, что образование важно само по себе, чтобы быть цивилизованным человеком. Хотя большей доли подростков неинтересно обучаться в школе, они все реже включают в систему своих целей продолжения учебы глубокое познание осваиваемых предметов. Потому одной из острых проблем на сегодняшний день остается отсутствие интереса к учебе [21].

Поэтому, в наше время, по мнению В.Н. Шубкина, наблюдается тенденция роста претензий учащейся молодежи к степени и качеству образования, к содержанию труда и потенциалам социального продвижения, которые представляет выбранная ими профессия.

Самый весомый мотив – это мотив достижения индивидуального успеха. В тоже время существенно возросла неопределенность профессионального выбора обучающихся.

Также из сказанного выше стоит подметить, что теоретический анализ ценностей в социализации подростков помог нам определить положения, которые должны лежать в основе педагогической работы по созданию жизненного и профессионального самоопределения учащихся: гуманизации разных сторон жизнедеятельности растущего человека его связей с окружающим миром, воспитательного процесса.

Итак, мы установили, что ценностные ориентации считаются

компонентом направленности личности. Особенности структуры и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют взгляды человека по отношению к явлениям действительности. В структуре ценностных ориентаций выделяют 3 компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Система ценностных ориентаций складывается в подростковом возрасте и зависит от влияния на личность подростка различных социальных норм [19].

Понятие «направленность» введена С.Л. Рубинштейном, который показал, что при психологическом изучении человека очень немаловажно понять, чего он хочет от своей жизни.

Направленность личности, понимается как результат, сложившийся иерархии мотивов, проявляется в устойчивом доминировании одних мотивов над другими.

В процессе обнаружения особенностей ценностной ориентации обучающихся как показателя определенной степени формирования их личности нужно учитывать два важнейших параметра: уровень сформированности иерархической структуры ценностной ориентации и направленность ценностных ориентаций, характеризующееся определенными ценностями, входящими в структуру.

Для определения уровня личностной зрелости подростка большое значение имеет первый параметр. Интериоризация ценностей как сознательный процесс протекает только лишь при условии наличия у человека способности определить из массы явлений те, которые играют для него какую-то ценность, а затем обернуть их в определенную структуру в зависимости от условий существования ближних и дальних целей своей жизни, способностей и реализации.

Второй параметр, который характеризуется особенностью функционирования ценностных ориентаций, предоставляет возможность квалифицировать содержательную часть направленности личности, находящийся на определенной ступени развития. Исходя из того, какие



конкретные ценности включены в структуру ценностных ориентаций личности, каковы сочетания этих ценностей и уровень большего или меньшего их предпочтения сравнительно с другими, можно судить, на какие цели жизни направлена деятельность подростка.

Направленность – группа устойчивых мотивов, определяющих работу личности относительно автономных от текущих ситуаций. Направленность личности определяется ее кругозором, склонностями, воззрениями, идеалами, в которых выражается миропонимание человека. Направленность – разносторонний, стержневое обобщенный параметр личности, поскольку в нем проявляется отношение человека к внешней действительности и самому себе [5].

Для определения личностной направленности в настоящее время используется ориентационная анкета, впервые опубликованная Б. Басом в 1967 году.

С помощью методики определяются следующие направленности:

- Направленность на себя (Я)
- Направленность на общение (О)
- Направленность на дело (Д)

Итак, мы рассмотрели подростковый возраст, как один из сложнейших периодов жизни человека. Выделили основные доминирующие ценностные ориентации этого возраста. А также рассмотрели классификацию ценностных ориентаций, предложенную Бернардом Бассом.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов в жизни человека. Именно в этом периоде происходит перестройка имеющихся психологических структур, формируются новообразования, возникают основы сознательного поведения.

Данный возраст обильно сопровождается конфликтами и

осложнениями, поэтому некоторые исследователи рассматривают его как один сплошной конфликт.

Личностное развитие подростка можно охарактеризовать двумя главными потребностями: с одной стороны, это потребность в самоутверждении, а с другой это потребность в общении со стороны сверстников, так как в данном возрасте ведущая деятельность интимно-личностная.

Личная нестабильность подростка – это одна из главных черт психического развития этого возраста.

Внешнее копирование взрослых отношений – это некий перебор ролей, игры, которые имеются в жизни. Такая вариативность подростковой социализации. Находятся по-настоящему ценные варианты взрослости, подходящие не только для близких, но и для внутреннего развития подростка. Такое включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда ребенок начинает интересоваться определенной сферой науки или искусства, крепко занимаясь самообразованием. Однако, лишь малая часть подростков достигает высокого уровня развития нравственного сознания и немногие могут принять на себя ответственность за благополучие других. Особенно распространённой в наше время является социальная инфантильность.

Неблагополучные семьи – это семьи с малым социальным статусом, в какой-то из сфер жизнедеятельности или нескольких сразу, которые не справляются с положенными им функциями, их приспособительные возможности значительно снижены, процесс семейного воспитания ребенка течет с высокими трудностями, неспешно, малорезультативно.

В данной работе под неблагополучной мы понимаем такую семью, в которой сорвана структура, размыты душевные границы, пренебрегаются главные семейные функции, имеются очевидные или скрытые недочеты воспитания, из-за чего нарушается психологический климат в семье, и возникают «трудные дети».

Ценностная ориентация – это понятие социальной психологии, в нем выделяются:

- мировоззренческие, политические, нравственные, эстетические и прочие основания оценки человеком общественных объектов и событий;
- метод организации человеком личного поведения на основе осознанных мотивов, которые возведены на уровень смысловых ориентиров.

Итак, анализ отдельных эмпирических методов изучения ценностных ориентаций и ценностей продемонстрировал, что общеустановленной техники их изучения не существует. Существующий набор различного типа методик имеет существенные ограничения. Их можно свести к нескольким положениям:

- Комплекс личностных ценностей, которые представляют собой основу ценностных ориентаций, во многом произволен, не обладает одним основанием для классификации. Исходя из этого возникает проблема объема основных списков ценностей. Все это говорит о том, что из системы ценностей был использован либо один уровень, либо некоторая часть близких, а поэтому тяжело говорить о том, какие из ценностей представляют ядро, а какие новый уровень.

- Некоторые методы полагали возможным то, что в своих исследованиях можно не различать ценности группы от их культуры, общества. При этом они ссылались на то, что ценностные ориентации – это результат принятия, усвоения индивидом культурно выработанных форм. Такая постановка вопроса при интерпретации итогов практических исследований поднимает проблему: как отделить уникальное, сугубо личное от того, что может разделяться несколькими или даже всеми людьми.

- Предпочтение исследователями методик, первоначально основанных на базе и при учебе специфики другой, отличной культуры. В результате на русском языке есть несколько методик, разрабатывая которые авторы основывались на методике Рокича, которая была ориентирована на американское население. При этом проверка полноты отражения основных

ценностей россиян не осуществлялась.

- Основной проблемой для многих методов считается то, что, во-первых, в исследовательском плане не придается значение субъективному аспекту, а, во-вторых, метод диагностики полностью основан на данных самосознания.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

### **2.1. Описание методик исследования и групп испытуемых**

Эмпирическое исследование проводилось в течение 2017 года, с февраля по апрель. Для того чтобы выявить различия в ценностных ориентациях подростков, из неблагополучных и благополучных семей проведено исследование на базе МБУ СО «Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» и школы №86 г. Красноярска. В исследовании принимало участие 50 подростков в возрасте 13-15 лет. Из них 25 подростков из неблагополучных семей и 25 подростков из благополучных.

Для исследования ценностных ориентаций подростков, мы провели эксперимент.

Нами были обозначены следующие задачи экспериментального исследования:

1. Подбор необходимых для проведения исследования методик;
2. Провести диагностику ценностных ориентаций у подростков из благополучных и неблагополучных
3. Произвести сравнительный анализ направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей.

В первую очередь мы изучили теоретическую сторону по проблеме ценностных ориентации подростков из неблагополучных семей.

На основе теоретической базы был подобран комплекс методик для изучения ценностных ориентации у подростков из неблагополучных семей:

- Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (Приложение А).
- Ориентационная анкета Б. Басса (Приложение Б).

Для изучения ценностных ориентации личности было решено использовать методику М. Рокича «Ценностные ориентации». Методика

включает в себя два класса ценностей:

1. Терминальные – убеждения, которые заключаются в том, что главная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

2. Инструментальные – убеждения заключаются в том, что определенный образ действий или свойства личности являются доминирующими в любой ситуации.

Подросткам были предоставлены два листа бумаги, на которых были списки ценностей, расположенные в алфавитном порядке. На первую позицию мы попросили определить то качество, которое наиболее ярко выражено у испытуемого, на второе то, которое чуть менее выражено. На последующих местах предложили распределить те качества, которые испытуемый считал наименее ему свойственными.

Для исследования направленности личности мы взяли ориентационную анкету Б. Басса. Данная анкета включает в себя 27 пунктов-суждений, и по каждому из них предлагается три варианта ответов, которые соответствуют трем видам направленности личности. Испытуемый может выбрать один ответ, который в максимальной степени отражает его мнение или соответствует реальности, и другой, который, больше всего далек от его мнения, или же практически не соответствует реальности.

По результатам этой методики определяются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентированность человека на прямое вознаграждение и удовлетворение собственных потребностей безотносительно работы, враждебность при достижении высокого положения, властность, стремление к соперничеству, интровертированность, раздражительность, высокая тревожность.

2. Направленность на общение (О) – желание при возможности поддерживать взаимоотношения с людьми, ориентация на коллективную деятельность, но во многих случаях в ущерб выполнению конкретных

заданий или оказанию искренней помощи людям, направленность на социальное одобрение, сильная зависимость от группы, потребность в эмоциональной привязанности.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в разрешении деловых проблем, исполнение работы как можно лучше, стремление к деловому сотрудничеству, умение отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для получения запланированного результата.

Испытуемым была предоставлена инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

Из предложенных ответов на каждый из пунктов выберите ответ, который ближе всего отражает вашу точку зрения по предоставленному вопросу. Вероятно, что какие-то из вариантов могут показаться вам равноценными. Но мы просим вас выбрать из них только один, а собственно тот, который в максимальной степени отвечает вашему мнению и наиболее всего ценен для Вас. Букву, которой обозначается ответ (А, Б, В) напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1 – 27) под рубрикой «Больше всего».

Потом из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстает от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, напишите на листе для записи ответов с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «Меньше всего».

Итак, для ответа на каждый из вопросов испытуемые использовали две буквы, которые и записали в соответствующие столбцы. Прочие ответы нигде не фиксировались.

## **2.2. Результаты констатирующего эксперимента**

По итогу исследования ценностных ориентаций и направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей, нами были получены данные.

На основании результатов из таблицы 1 можно сказать что терминальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей различаются. У подростков из неблагоприятных семей выражены личностные ценности, такие как свобода, любовь, здоровье. Подростки из благополучных семей определяют в качестве первых наличие хороших и верных друзей, общественное призвание и познание. В обеих группах подростков достаточно высоко были оценены здоровье, жизненная мудрость.

Не выражены у подростков из неблагополучных семей: общественное признание, наличие хороших и верных друзей, развлечения. В свою очередь подростки из благополучных семей низко оценили свободу, продуктивную жизнь и счастье других.

В подростковом возрасте доминируют направленность на общение, но, как мы видим, у подростков из неблагополучных семей они западают и требуют коррекции.

Таблица 1

Терминальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей

Ранг	Иерархия ценностей подростков из неблагополучных семей	Ср. арифм.	Иерархия ценностей подростков из благополучных семей	Ср. арифм.
1	Свобода (самостоятельность, независимость во взглядах и действиях)	6,84	Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	4,28
2	Любовь (душевная и физическая близость с дорогим человеком)	7,12	Познание (потенциал расширения своего образования, круга интересов)	7,12
3	Здоровье (физическое и психическое)	7,2	Наличие хороших и верных друзей	8,04
4	Активная деятельная жизнь (всесторонность эмоциональной насыщенности жизни)	7,4	Здоровье (физическое и психическое)	8,28



Продолжение таблицы 1

5	Жизненная мудрость (зрелость взглядов и разумный смысл, достигаемые жизненным опытом)	7,52	Активная деятельная жизнь (всесторонность эмоциональной насыщенности жизни)	8,56
6	Интересная работа	8,88	Жизненная мудрость (зрелость взглядов и разумный смысл, достигаемые жизненным опытом)	8,72
7	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	9	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	8,76
8	Развитие (постоянное физическое и духовное совершенствование)	9,08	Счастливая семейная жизнь	9,2
9	Продуктивная жизнь (предельно полное использование своих возможностей)	9,2	Интересная работа	9,48
10	Познание (потенциал расширения своего образования, круга интересов)	9,44	Красота природы и искусства (переживание восхитительного в природе и в искусстве)	9,52
11	Счастливая семейная жизнь	9,88	Развитие (постоянное физическое и духовное совершенствование)	9,72
12	Красота природы и искусства (переживание восхитительного в природе и в искусстве)	9,96	Любовь (душевная и физическая близость с дорогим человеком)	10,24

13	Счастье других (совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	10,2	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение , отсутствие обязанностей)	10,64
14	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	10,52	Творчество (возможность творческой деятельности)	11,12
15	Творчество (возможность творческой деятельности)	11,04	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	11,24
16	Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	11,06	Счастье других (совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	11,48
17	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение , отсутствие обязанностей)	11,32	Продуктивная жизнь (предельно полное использование своих возможностей)	11,64
18	Наличие хороших и верных друзей	12,56	Свобода (самостоятельность, независимость во взглядах и действиях)	12,28

По результатам исследования из таблицы 2, инструментальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей по большей части совпадают. В числе первых ценностей обе группы подростков ставят независимость, высокие запросы и аккуратность.

Подростки из неблагополучных семей низко оценивают смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов, терпимость и широту взглядов. Подростки из благополучных семей, реже отдают предпочтение терпимости,

эффективности в делах, честности.

На основании этих результатов можно сказать, что были выявлены существенные различия только по терминальным ценностям. Также отмечаем, что в подростковом возрасте доминируют направленность на общение, но, как мы видим, у подростков из неблагополучных семей они западают и требуют коррекции.

Таблица 2

Инструментальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей

Ранг	Иерархия ценностей подростков из неблагополучных семей	Ср. арифм.	Иерархия ценностей подростков из благополучных семей	Ср. арифм.
1	Независимость (возможность действовать самостоятельно)	7,16	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	6,56
2	Высокие запросы (значительные требования к жизни и высокий уровень притязаний)	7,72	Высокие запросы (значительные требования к жизни и высокий уровень притязаний)	6,64
3	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	7,76	Независимость (возможность действовать самостоятельно)	6,8
4	Воспитанность (красивые манеры)	7,8	Образованность (обширность знаний, значительная общая культура)	7,08
5	Исполнительность (дисциплинированность)	8,04	Жизнерадостность (хорошее чувство юмора)	7,68
6	Жизнерадостность (хорошее чувство юмора)	8,12	Воспитанность (красивые манеры)	8,4

7	Образованность (обширность знаний, значительная общая культура)	8,76	Ответственность (чувство обязанности, способность держать слово)	9,16
8	Честность (правдивость, открытость)	9	Исполнительность (дисциплинированнос ть)	9,48
9	Непримиримость к недостаткам в себе и других людях	9,36	Непримиримость к недостаткам в себе и других людях	9,6
10	Рационализм (способность здраво и логично мыслить)	10,04	Твердая воля (способность настаивать на своем, не отступать перед трудностями)	9,72
11	Ответственность (чувство обязанности, способность держать слово)	10,08	Рационализм (способность здраво и логично мыслить)	10,12
12	Твердая воля (способность настаивать на своем, не отступать перед трудностями)	10,24	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	10,68
13	Эффективность в делах	10,52	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	10,76
14	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	10,64	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	11,52
15	Чуткость (заботливость, внимательность)	11,08	Чуткость (заботливость, внимательность)	11,6
16	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	11,4	Честность (правдивость, открытость)	11,72
17	Терпимость (к взглядам и мнениям других)	11,6	Терпимость (к взглядам и мнениям других)	11,8

18	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	12,6	Эффективность в делах	11,92
----	---	------	-----------------------	-------

Сравнение социальной направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей.

По результатам исследования направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей можно выделить следующее:

у 64% подростков из неблагополучных семей доминирует направленность на личность, направленность на общение 24%, что опять же не соответствует возрасту в норме, и совсем низкая направленность на дело 12%.

У 32% подростков из благополучных семей преобладает направленность на личность, 48% направлена на общение с коллективом, 20% показывает направленность на дело.

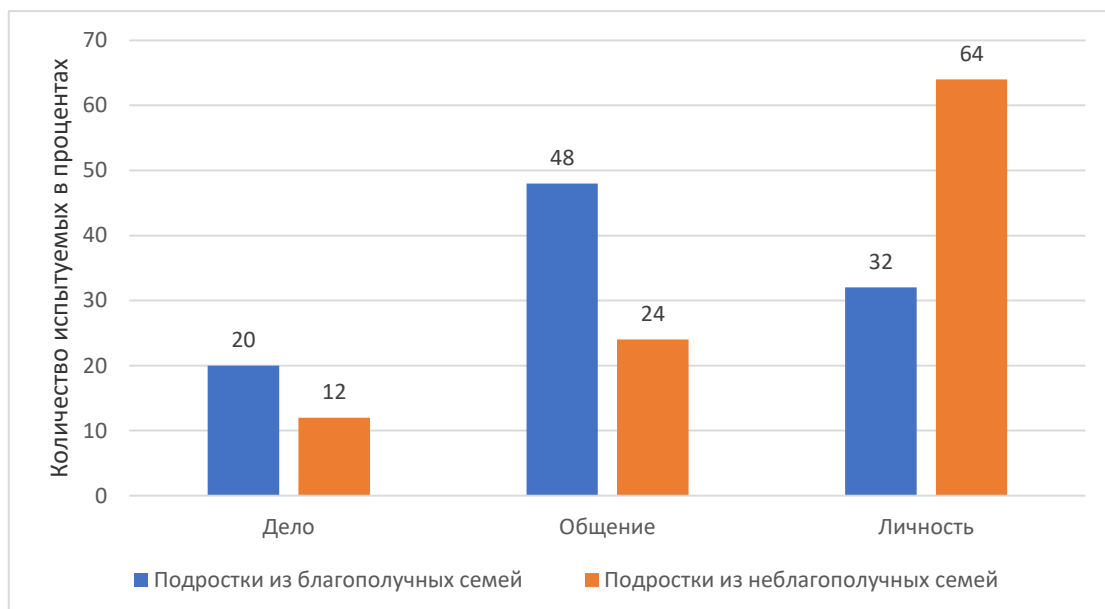


Рис. 1. Уровни трёх видов социальной направленности у подростков из неблагополучных и благополучных семей (по анкете Б. Басса)

У подростков из неблагополучных семей, доминирует направленность

на себя, то есть ориентированность человека на прямое вознаграждение и удовлетворение собственных потребностей безотносительно работы, враждебность при достижении высокого положения, властность, стремление к соперничеству, интровертированность, раздражительность, высокая тревожность

У подростков из благополучных семей преобладает направленность на общение, то есть желание при возможности поддерживать взаимоотношения с людьми, ориентация на коллективную деятельность, но во многих случаях в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, направленность на социальное одобрение, сильная зависимость от группы, потребность в эмоциональной привязанности.

Для того чтобы точно убедиться в различии социальной направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей, мы использовали метод математической обработки данных –  $\varphi^*$  критерий (угловое преобразование Фишера):

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}},$$

где  $\varphi_1$  – угол, который соответствует наибольшей процентной доле;

$\varphi_2$  – угол, который соответствует наименьшей процентной доле;

$n$  – число испытуемых в выборке.

Подставим все значения, полученные с помощью ориентационной анкеты Б. Баса, в формулу для  $\varphi^*$ :

$$\varphi_1(64\%) = 1,855$$

$$\varphi_2(32\%) = 1,203$$

$$\varphi_1^* = (1,855 - 1,203) \cdot \sqrt{\frac{25 \cdot 25}{25 + 25}} = 0,652 \cdot 3,54 = 2,31$$

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64, p \leq 0,05 \\ 2,31, p \leq 0,01 \end{cases}$$

$$\varphi_1(48\%) = 1,531$$

$$\varphi_2(24\%) = 1,024$$

$$\varphi_2^* = (1,531 - 1,024) \cdot \sqrt{\frac{25 \cdot 25}{25 + 25}} = 0,507 \cdot 3,54 = 1,79$$

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64, p \leq 0,05 \\ 2,31, p \leq 0,01 \end{cases}$$

$$\varphi_1(20\%) = 0,927$$

$$\varphi_2(12\%) = 0,707$$

$$\varphi_1^* = (0,927 - 0,707) \cdot \sqrt{\frac{25 \cdot 25}{25 + 25}} = 0,22 \cdot 3,54 = 0,78$$

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64, p \leq 0,05 \\ 2,31, p \leq 0,01 \end{cases}$$

Значение, которое мы получили  $\varphi_1^* = 2,31$  равно соответствующему критическому значению, уровень значимости высокий ( $p \leq 0,01$ );  $\varphi_2^* = 1,79$ , больше соответствующего критического значения, уровень значимости ( $p \leq 0,05$ );  $\varphi_3^* = 0,78$ , меньше соответствующего критического значения.

Таким образом, гипотеза о том ценностные ориентации детей подросткового возраста из неблагополучных и благополучных семей различаются по направленности на себя и на общение подтвердилась, а в направленности на дело у предоставленных групп подростков различия незначительные. У подростков из неблагополучных семей, доминирует направленность на себя, что может заключаться в том, что подростки данной категории воспитываются в сложных условиях и привыкли полагаться только на себя. Из-за невысокой возможности получения желаемых благ, возможно развитие эгоизма. У подростков из благополучных семей преобладает направленность на общение, что может основываться на том, что подростки данной группы в большинстве живут в любви и заботе, а также имеют представления о положительных способах построения взаимоотношений в группе людей на основе модели поведения собственной семьи.

### **2.3. Рекомендации, разработанные с учетом данных о ценностных ориентациях детей подросткового возраста из неблагополучных семей**

В соответствии с данными результатами, нами предложена программа тренингов и развивающих занятий для подростков из неблагополучных семей со слабо выраженной направленностью на общение и западающими ценностными ориентациями такими, как общественное признание, наличие хороших и верных друзей, развлечения, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов, терпимость и широту взглядов. Для коррекции ценностных ориентаций и направленности на общение была составлена программа, направленная на сплочение группы, развитие коммуникативных навыков, осознание проблем в отношении с людьми, формирование положительных стратегий взаимодействия.

Программа для подростков состоит из нескольких пунктов:

1. Командная работа, тренинг на коммуникацию – для того чтобы дети чаще пробовали себя в совместной работе, устанавливали дружеские связи (Приложение В).

2. Лекции, а также упражнения на развитие толерантности к людям (в частности другим подросткам), их мнению (Приложение Г).

3. Упражнения направленные на повышение мотивации к деятельности (Приложение Д).

4. Круглый стол, для того чтобы по средству данного вида деятельности, дети учились слушать и принимать чужую точку зрения.

Важно, чтобы это стало системой, а не использовалось от случая к случаю. Если психолог сочтёт обязательным и необходимым этот вид работы, правильно организует её, то данная совместная деятельность будет способствовать тому, что каждый из участников тренинга попадёт в ситуацию успеха, что снижает психологическое напряжение, повышает самооценку, улучшает настроение, что в свою очередь, положительно влияет на взаимоотношения как внутри коллектива, так и с родителями.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

По итогу исследования ценностных ориентаций и направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей, нами были получены результаты

Терминальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей различаются. У подростков из неблагоприятных семей выражены личностные ценности, такие как свобода, любовь, здоровье. Подростки из благополучных семей определяют в качестве первых наличие хороших и верных друзей, общественное призвание и познание. В обеих группах подростков достаточно высоко были оценены здоровье, жизненная мудрость.

Не выражены у подростков из неблагополучных семей: общественное признание, наличие хороших и верных друзей, развлечения. В свою очередь подростки из благополучных семей низко оценили свободу, продуктивную жизнь и счастье других.

В подростковом возрасте доминируют направленность на общение, но, как мы видим, у подростков из неблагополучных семей они западают и требуют коррекции.

Инструментальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей по большей части совпадают. В числе первых ценностей обе группы подростков ставят независимость, высокие запросы и аккуратность.

У подростков из неблагополучных семей, доминирует личностная направленность, то есть ориентированность человека на прямое вознаграждение и удовлетворение собственных потребностей безотносительно работы, враждебность при достижении высокого положения, властность, стремление к соперничеству, интровертированность, раздражительность, высокая тревожность

Гипотеза о том ценностные ориентации детей подросткового возраста

из неблагополучных и благополучных семей различаются по направленности на себя и на общение подтвердилась, а в направленности на дело у предоставленных групп подростков различия незначительные.

Также была предложена программа для подростков, состоящая из следующих пунктов:

1. Командная работа, тренинг на коммуникацию – для того чтобы дети чаще пробовали себя в совместной работе, устанавливали дружеские связи.

2. Лекции, а также упражнения на развитие толерантности к людям (в частности другим подросткам), их мнению.

3. Упражнения направленные на повышение мотивации к деятельности.

4. Круглый стол, для того чтобы по средству данного вида деятельности, дети учились слушать и принимать чужую точку зрения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная нами экспериментально-исследовательская работа подтвердила достоверность поставленной гипотезы: ценностные ориентации детей подросткового возраста из неблагополучных и благополучных семей различаются по направленности на себя и на общение, а в направленности на дело у предоставленных групп подростков различия незначительные.

1. В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы определили, что ценностные ориентации – компонент направленности личности. Это материальные и духовные ценности, которые служат опорными установками в регуляции поведения и принятия решения. Ценностные ориентации складываются к подростковому возрасту. Обуславливая направленность личности подростка и определяет его позицию по отношению к окружающему миру, структура ценностных ориентаций складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого.

Личностное развитие подростка можно охарактеризовать двумя главными потребностями: с одной стороны, это потребность в самоутверждении, а с другой это потребность в общении со стороны сверстников, так как в данном возрасте ведущая деятельность интимно-личностная.

Неблагополучные семьи – это семьи с малым социальным статусом, в какой-то из сфер жизнедеятельности или нескольких сразу, которые не справляются с положенными им функциями, их приспособительные возможности значительно снижены, процесс семейного воспитания ребенка течет с высокими трудностями, неспешно, малорезультативно.

В данной работе под неблагополучной мы понимаем такую семью, в которой сорвана структура, размыты душевные границы, пренебрегаются главные семейные функции, имеются очевидные или скрытые недочеты

воспитания, из-за чего нарушается психологический климат в семье, и возникают «трудные дети».

Анализ отдельных эмпирических методов изучения ценностных ориентаций и ценностей продемонстрировал, что общеустановленной техники их изучения не существует. Существующий набор различного типа методик имеет существенные ограничения. Их можно свести к нескольким положениям:

- Комплекс личностных ценностей, которые представляют собой основу ценностных ориентаций, во многом произволен, не обладает одним основанием для классификации. Исходя из этого возникает проблема объема основных списков ценностей. Все это говорит о том, что из системы ценностей был использован либо один уровень, либо некоторая часть близких, а поэтому тяжело говорить о том, какие из ценностей представляют ядро, а какие новый уровень.

- Некоторые методы полагали возможным то, что в своих исследованиях можно не различать ценности группы от их культуры, общества. При этом они ссылались на то, что ценностные ориентации – это результат принятия, усвоения индивидом культурно выработанных форм. Такая постановка вопроса при интерпретации итогов практических исследований поднимает проблему: как отделить уникальное, сугубо личное от того, что может разделяться несколькими или даже всеми людьми.

- Предпочтение исследователями методик, первоначально основанных на базе и при учебе специфики другой, отличной культуры. В результате на русском языке есть несколько методик, разрабатывая которые авторы основывались на методике Рокича, которая была ориентирована на американское население. При этом проверка полноты отражения основных ценностей россиян не осуществлялась.

- Основной проблемой для многих методов считается то, что, во-первых, в исследовательском плане не придается значение субъективному аспекту, а, во-вторых, метод диагностики полностью основан на данных

самосознания.

2. Для доказательства экспериментальной гипотезы в ходе анализа практических методов исследования ценностных ориентаций и социальной направленности личности нами была применена процедура исследовательской работы, основанная на методике М. Рокича «Ценностные ориентации», ориентационной анкете Б. Баса и математическом методе: угловое преобразование Фишера.

По итогу исследования ценностных ориентаций и направленности личности подростков из неблагополучных и благополучных семей, нами были получены результаты

Терминальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей различаются. У подростков из неблагоприятных семей выражены личностные ценности, такие как свобода, любовь, здоровье. Подростки из благополучных семей определяют в качестве первых наличие хороших и верных друзей, общественное призвание и познание. В обеих группах подростков достаточно высоко были оценены здоровье, жизненная мудрость.

Не выражены у подростков из неблагополучных семей: общественное признание, наличие хороших и верных друзей, развлечения. В свою очередь подростки из благополучных семей низко оценили свободу, продуктивную жизнь и счастье других.

В подростковом возрасте доминируют направленность на общение, но, как мы видим, у подростков из неблагополучных семей они западают и требуют коррекции.

Инструментальные ценности подростков из неблагополучных и благополучных семей по большей части совпадают. В числе первых ценностей обе группы подростков ставят независимость, высокие запросы и аккуратность.

У подростков из неблагополучных семей, доминирует личностная направленность, то есть ориентированность человека на прямое

вознаграждение и удовлетворение собственных потребностей безотносительно работы, враждебность при достижении высокого положения, властность, стремление к соперничеству, интровертированность, раздражительность, высокая тревожность

Также была предложена программа для подростков, состоящая из следующих пунктов:

1. Командная работа, тренинг на коммуникацию – для того чтобы дети чаще пробовали себя в совместной работе, устанавливали дружеские связи.

2. Лекции, а также упражнения на развитие толерантности к людям (в частности другим подросткам), их мнению.

3. Упражнения направленные на повышение мотивации к деятельности.

4. Круглый стол, для того чтобы по средству данного вида деятельности, дети учились слушать и принимать чужую точку зрения.

Проведенное нами исследование имеет теоретическую и практическую значимость, оно дает материал для качественно нового рассмотрения вопросов обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Учет влияния различных ситуаций развития, которые обусловлены характером жизнедеятельности, поведением людей и функциями, выполняемыми населением, значительно расширяет сферу выбора человеком своих жизненных идеалов, ценностей. Ведь в зависимости от того, на какие ценности ориентируется подросток, к чему стремиться в жизни, что хочет получить или создать, в чем видит личностную ценность общения и взаимодействия с другими людьми, мы можем говорить о его личностной зрелости.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: Академия, 2003. 496 с.
2. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности М.: Наука, 1978. 213 с.
3. Бернс Эрик. Развития Я-концепции и воспитание. / Пер. с англ., М.: Прогресс, 1986. 442 с.
4. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. / Пер. с англ. и вступительная статья А.Б.Хавина Э.: КСП, 1996. 243 с.
5. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. // Вопросы психологии. 1999. №5. С. 38 - 44.
6. Варга А.Я. Системная семейная психология. СПб.: 2011. 87 с.
7. Владимирова Е.К. Исследование ценностных ориентаций личности. // Психологический журнал. 2001. №4. С. 15 - 21.
8. Волков Е.М. Трудные дети или трудные родители? М.: Профиздат, 2011. 96 с.
9. Выготский Л.С. Собор. Соч. 4 Т. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009. 416 с.
10. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 2005. 25 с.
11. Ермолаева Т.В., Комогорцева И.С. Вопросы психологии. СПб.: Амфора, 1995. 363 с.
12. Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решения. М.: Просвещение, 1976. 277 с.
13. Кле М. Психология подростка М.: Педагогика, 1991. 176 с.
14. Ключева Н. В. Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль.: Академия развития, 1996. 240 с.
15. Крутецкий В.А. Психология подростка. М.: Просвещение, 1989. 255 с.

16. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль.: Академия развития, 1996. 220 с.
17. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2003. 131 с.
18. Курбатова В.И. Социальная работа. Ростов на Дону.: Феникс, 2000. 401 с.
19. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 432 с.
20. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: НПО МОДЭК, 2009. 383 с.
21. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб.: СПбГУП, 2000. 519 с.
22. Марютина Т.Д., Стефаненко Т.Г., Поливанова К.Н. Психология развития. М.: Просвещение, 2011. 263 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Экар, 2010. 365 с.
24. Непомнящая Н.И. Ценностность как личностная основа. Типы. Диагностика. Формирование. М.: Педагогика, 2000. 211 с.
25. Никитина В.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2012. 107 с.
26. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М.: ВЛАДОС, 2016. 106 с.
27. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии. // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 15 - 30.
28. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.
29. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе. М.: Просвещение, 2011. 191 с.



30. Радугина А.А. Психология и педагогика. М.: Центр, 2012. 256 с.
31. Рейнвальд Н.И. Психология личности. М.: Просвещение, 2007. 85 с.
32. Холостова Е.И. проф. А.С. Сорвина. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 323 с.
33. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 272 с.
34. Чиркова Т.И. Психология развития. М.: НИКА, 2006. 421 с.
35. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 672 с.
36. Ярошевский М.Г., Выготский Л.С. В поисках новой психологии. СПб.: Альфарет, 2008. 326 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Методика Рокича Ценностные ориентации.

Инструкция: Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15) счастливая семейная жизнь;

16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17) творчество (возможность творческой деятельности);

18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

2) воспитанность (хорошие манеры);

3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4) жизнерадостность (чувство юмора);

5) исполнительность (дисциплинированность);

6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

7) непримиримость к недостаткам в себе и других;

8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);

9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);

10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Определение направленности личности (ориентационная анкета  
Б.Басса)

Теоретическое обоснование. Для определения личностной направленности в настоящее время используется ориентационная анкета, впервые опубликованная в 1967 г. Б. Бассом.

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать сначала ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и затем тот, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя (Я), направленность на общение (О), направленность на дело (Д).

Цель. Определение личностной направленности. Испытуемые: взрослые люди

Инструкция. Испытуемым объясняют, что опросный лист состоит из 27 пунктов, по каждому из которых возможны три варианта ответов: А, Б, В.

Из ответов на каждый из пунктов предлагается выбрать тот, который наиболее точно выражает точку зрения испытуемого. Возможно, какие-то из вариантов ответов покажутся ему равноценными, но отобрать из них следует только один — тот, который наиболее близок собственному мнению и более всего ценен для отвечающего. После этого дается задание: букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), надо написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1—27) под рубрикой «Больше всего»; — А из ответов на каждый из пунктов надо выбрать тот, который менее всего отражает точку зрения испытуемого, наименее ценен — Б для него. Букву, которой обозначен этот ответ, также следует написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, но уже под рубрикой «Меньше всего» — В.

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов используются две буквы, которые и будут записаны в соответствующих столбцах, а третий вариант использован не будет.

Участников опроса призывают быть максимально правдивыми, объясняя это тем, что среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не надо стараться угадать, какой из них является «правильным» или «лучшим».

Испытуемым предлагается также время от времени контролировать себя: правильно ли записан ответ, рядом с теми ли пунктами.

Тестовый материал.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от...

А. Одобрения моей работы.

Б. Сознания того, что работа сделана мною хорошо.

В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то хотел бы быть...

А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.

Б. Известным игроком.

В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто...

А. Проявляет интерес к учащимся и имеет к каждому индивидуальному подходу.

Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания по этому предмету.

В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди...

А. Радуются выполненной работе.

Б. С удовольствием работают в коллективе.

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья были...

А. Отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляется возможность.

Б. Верны и преданы мне.

В. Умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех...

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.

Б. На кого всегда можно положиться.

В. Кто сможет многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю, когда...

А. У меня что-то не получается.

Б. Портятся отношения с товарищами.

В. Меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог.

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.

Б. Вызывает в коллективе дух соперничества.

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось...

А. Проводить время с друзьями.

Б. Ощущение выполненных дел.

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

А. Добился успеха в жизни.

Б. По-настоящему увлечен своим делом.

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна...

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.

Б. Развивать индивидуальные способности ученика.

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я

использовал бы его для...

- А. Общения с друзьями.
- Б. Отдыха и развлечений.
- В. Своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда...

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.
- Б. У меня интересная работа.
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда...

- А. Другие люди меня ценят.
- Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, то хочется, чтобы...

А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебной, работой, спортом, в котором мне довелось участвовать.

- Б. Написали о моей деятельности.
- В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель...

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход.
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем...

- А. Оскорбление моего личного достоинства.
- Б. Неудача при выполнении важного дела.
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю...

- А. Успех.
- Б. Возможность хорошей совместной работы. В. Здравый, практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые...



- А. Считают себя лучше других.
  - Б. Часто ссорятся и конфликтуют.
  - В. Возражают против всего нового.
20. Мне приятно, если...
- А. Занимаюсь делом, важным для всех.
  - Б. Имею много друзей.
  - В. Вызываю восхищение и всем нравлюсь.
21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть...
- А. Доступным.
  - Б. Авторитетным.
  - В. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги...
- А. О том, как находить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
  - Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
  - В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть...
- А. Дирижером.
  - Б. Композитором.
  - В. Солистом.
24. Мне бы хотелось...
- А. Придумать интересный конкурс.
  - Б. Победить в конкурсе.
  - В. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать...
- А. Что я хочу сделать.
  - Б. Как достичь цели.
  - В. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы...
- А. Другие были им довольны.

Б. Прежде всего выполнить (свою задачу).

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время...

А. В общении с друзьями.

Б. Просматривая развлекательные фильмы.

В. Занимаясь своим любимым делом.

Таблица 3

Ключ обработки

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

## Тренинг «Сплочение»

**Цель:** сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

**Задачи:**

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

**Возраст:** студенты.

**Состав участников:** 15-20 человек.

**Режим работы:** 3 часа; перерыв 10 минут;

**Актуальность:** невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуты только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться..., возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

**Структура тренинга:**

1. Орг. момент – 4 минуты
2. Вступление – 5 минут
3. Цель задачи – 3 минут
4. Разминка – 5 минут
5. Основная часть – 40 минут

6. Рефлексия – 15 минут
7. Орг. конец – 3 минуты

**Ход тренингового занятия:**

1. Разминка Упражнение «Пожалуйста» – 5 минут
2. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» – 5 минут
3. Игра «Атомы и молекулы» – 4 минут
4. Упражнение «Постройтесь по росту!» – 5 минут
5. Упражнение «Путанка» – 10 минут
6. Упражнение-игра «Тик-так» – 7 минут

**Структура:** студенты рассаживаются на места в круге, когда все успокоится и готовы будут слушать, начинается тренинг.

– Здравствуйте. Мы студенты 4 курса и сегодня проведем для вас тренинг на сплочение. Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

**Разминка Упражнение «Пожалуйста»**

**Цель:** Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения.

**Ход упражнения:**

**Вариант 1.** Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

**Вариант 2.** Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

**Примечание:** с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его в серьез (обижаться).

### **Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»**

**Цель:** познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы уже найти приятелей по интересам.

**Ход упражнения:** Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...», Например, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

### **Обсуждение:**

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

### **Игра «Атомы и молекулы»**

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в

молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

### **Упражнение «Постройтесь по росту!»**

**Цель:** Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

**Ход упражнения:** Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

**Примечание:** Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

### **Обсуждение:**

- Удалось ли группе это сделать?
- Что помогало? Поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

### **Упражнение «Путанка»**

**Цель:** Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

**Ход упражнения:** Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя.

Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?»), – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

**Обсуждение:** какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

### **Упражнение «Счёт до десяти»**

**Цель:** прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

**Ход упражнения:** «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

**Обсуждение:**

- Что с вами происходило?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?

### **Упражнение-игра «Тик-так»**

**Цель:** Игра веселая и легкая, помогает снять напряжение предыдущего упражнения.

**Ход упражнения:** Участники передают друг другу звуковую передачу: «тик» – направо, «так» – налево по кругу. «Бум» – означает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

**Рефлексия:**

- Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодиться в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?

**Орг. конец:**

Спасибо вам большое, что пришли на наш тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.



## Тренинг «Толерантное отношение»

### Цели:

- ознакомить подростков с понятием «толерантность»;
- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности тремя способами: на основе выработки «научного определения», посредством экспрессивной формы, с использованием ассоциативного ряда.

### Вводная часть

#### Цель:

- введение в проблему.

*Необходимое время:* 25 минут.

*Процедура проведения.* Принимаются правила работы в группе (см. Приложение 1.1).

Затем ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости. Лекция может быть подготовлена ведущим самостоятельно или составлена на основе введения к данному руководству. В заключение ведущий представляет написанные на доске цели тренинга и рассказывает о них.

### Знакомство

*Необходимое время:* 15 минут.

Ведущий предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдонимы).

*Процедура проведения* (возможные варианты).

### Упражнение «Снежный ком»

Участники группы сидят в кругу.

Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом,

участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

### **Упражнение «Сосед справа, сосед слева»**

Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее.

### **Разминка**

#### *Цели:*

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

*Необходимое время:* 10 минут.

### **Упражнение «Чем мы похожи»**

*Процедура проведения.* Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

### **Упражнение «Комплименты»**

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например, «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

### **Основное содержание занятия**

### **Упражнение «Что такое «толерантность»»**

*Цели:*

- дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности;

- показать многоаспектность понятия «толерантность».

*Необходимое время:* 20 минут.

*Материалы:* определения толерантности, написанные на больших листах ватмана (см. Приложение 1.2).

*Подготовка:* написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

*Процедура проведения.* Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

- Какое определение наиболее удачно?

- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие «толерантность» имеет множество сторон.

- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

### **Рефлексия занятия**

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

### Тренинг на повышение мотивации

Упражнение на самомотивацию 1. Идентификация с любимым животным.

Отожествляясь (идентифицируясь) с кем-то или с чем-то, можно ускорить мотивационные превращения своей личности.

Когда мы отождествляемся с героем, когда, стремясь наследовать его, воображаем ситуации, в которых мы осуществляем социально желаемые действия, то это имеет определённое влияние на нашу личность.

Соответствующие изменения наблюдаются и при идентификации с любимым животным (которое, преодолевая препятствия, стремится достичь своего). Отожествляясь с таким животным, вы способны актуализировать свою настойчивость и повысить мотивацию достижения.

Задания:

1. Выберите одно животное, которому присущи черты, которые вы стремитесь развить. Попробуйте отождествиться, ассоциироваться с животным, которое будет настойчиво, невзирая на трудности и препятствия, направляться к своей цели.

2. Побудьте в образе этого животного и попытайтесь не менее пяти минут преодолевать в воображении трудности, стремясь достичь своего.

3. Ответьте на вопросы:

- С каким животным вы отождествлялись (ассоциировались)?
- Какие ситуации, связанные с достижением цели, вы воображали?
- Что вы ощущали, переживали в этот момент?

Упражнение на самомотивацию 2. Указывая ошибки – отметьте улучшение.

Довольно часто воспитатели, учителя и родители указывают на недостатки, ошибки, слабости детей, вследствие чего у детей формируется чувство беспомощности, снижается их самооценка. Всем мы родом из

детства и воспитывали нас с помощью одних и тех же приемов, которые мы сейчас применяем сами к себе.

Взрослым следует не только указывать на ошибки, но и акцентировать внимание на достижениях, успехах детей. Даже когда ошибок и недостатков много, стоит отметить позитивные изменения в определённом компоненте деятельности:

1. Пусть ошибок ещё много, но они не такие серьёзные, как те, которые ты так часто допускал раньше.

2. Пусть трудностей ещё немало, но ведь в этом компоненте ты продвинулся далеко вперёд.

3. Пусть не всё ещё удаётся, но обрати внимание, над этим ты хорошо поработал, и уже видны позитивные изменения. Следовательно, есть возможности развития и в других аспектах деятельности.

Всегда можно найти и отметить позитивные моменты, улучшения определённых аспектов деятельности, в нашем случае – это онлайн тренинг. Ведь у Вас не совсем все не получается. Есть и успехи?

Некоторые родители и воспитатели склонны считать, что если ребёнку указать на его ошибки, то он будет стремиться не повторять их. Но такая стратегия часто вызывает нежелательный эффект: если указывать ребёнку только на недостатки, не поощряя, не подбадривая его, то со временем у него появляется отвращение к такой деятельности (и негативное отношение к субъекту воспитательного процесса: к учителю, воспитателю или родителям).

Для того чтобы побуждать ребёнка к учению (или взрослого к работе), следует обязательно отмечать позитивные изменения, обращать внимание на то, что именно у человека получается лучше.

Задание:

Замечая свои недостатки и ошибки, акцентируйте внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону.

Упражнение на самомотивацию 3. Хвастун.

Идентификация (отождествление) с предметом своей деятельности предоставляет возможность увидеть все его преимущества.

Например, если вы стремитесь развить интерес (свой или детей) к биологии, то станьте на некоторое время пчелой и опишите, какая она чудесная труженица и совершенное живое существо. А если ваша цель – сформировать интерес к автомобилестроению, превратитесь в наиболее современную машину, опишите все чудеса, на которые вы способны, совершенство вашего дизайна и т.п.

Задания:

1. Вообразите, себя предметом, к которому стремитесь сформировать интерес. Опишите его от первого лица (похвалите самого себя). Опишите, каким чудесным и полезным предметом вы являетесь, что вы можете дать своему хозяину. «Запускайте» воображение и творческую способность.

2. Спустя некоторое время станьте самим собой и ещё раз рассмотрите ваш предмет. Поразмышляйте над его преимуществами, силой, красотой. Полюбуйтесь его красотой и совершенством. Заметили ли вы в нём что-то новое и необычное для вас? Что приятное вы хотите ему сказать?

3. Потом опять станьте этим предметом. Идентифицируйтесь (отождествитесь) с ним. Осознайте свои (т.е. предмета) преимущества. Похвалитесь всем прекрасным и полезным, что вы имеете, перед другими людьми.

4. Попробуйте убедить других в том, что вы чудесный, сильный и полезный (желательно опираться на явные преимущества).

Пример. Александр, выполняя предложенное задание и стремясь развить интерес к своей будущей профессии (машиностроению), вообразил себя автомобилем «Вольво» и восхвалял свои преимущества: «Я наилучший автомобиль в Европе. Взгляните только на меня, какой я чудесный и удобный в пользовании. Мой комфорт и дизайн пленяет всех. Попробуйте только сесть и завести двигатель – и вы навсегда полюбите меня. А проехав –

вы почувствуете такое наслаждение! Сколько привлекательных женщин и сильных мужчин я обворожил».

Выполняя данное упражнение несколько раз в различных вариациях, вы найдёте много интересного и привлекательного в том предмете, с которым идентифицировались. Стремясь убедить и заинтересовать других, вы подсознательно влияете и на самого себя, меняя отношение к предмету. Условиями успешного выполнения этого упражнения являются не только ваше воображение, но и стремление найти нечто интересное, полезное, прекрасное в вашей деятельности (ведь в любой сфере можно найти столько интересного и неожиданного).

#### Упражнение на самомотивацию 4. Анализ своих оправданий.

Большинство причин неудач являются внутренними, т.е. вы сами виновны в том, что недостаточно работали и не достигли успеха. Но и на внешние факторы (например, когда вы оправдываетесь тем, что никто не помогал) можно влиять. Ведь, вполне вероятно, вы и не обращались ни к кому за помощью, не искали людей, которые могли бы помочь. В этом случае вам следует поразмышлять над тем, что можно обратиться за помощью к конкретным людям и получить её.

Когда вы ссылаетесь на то, что у вас очень много дел и вы очень перегружены, то это может свидетельствовать:

А) о неумении организовать свою деятельность;

Б) о неумении определить приоритеты (что главное, а что второстепенное);

В) об отсутствии привычки систематически работать (ведь можно хотя бы 20-30 минут выделять на дело, до которого обычно «не доходят руки»).

#### Задания

1. Попробуйте объяснить (оправдаться), почему вы не выполнили то, что задумали, почему не приложили достаточных усилий для достижения поставленных перед собой целей.



2. Запишите подробно все оправдания. Например, «Я не выполнил задание потому, что:

- 1) Очень много дел,
- 2) Не достаточно способностей,
- 3) Никто не помог».

3. Проанализируйте ваши оправдания. Подумайте:

- 1) Почему вы используете именно такие оправдания?
- 2) Зависит ли от вас или от внешних обстоятельств (которые вам неподконтрольны)?

4. Поразмышляйте, какие мероприятия следует провести, чтобы исправить положение.

Упражнение на самомотивацию 5. Похвала самому себе.

Цель: Научиться одобрять, подбадривать и вдохновлять самого себя, поскольку это очень помогает в работе. Вспоминая и эмоционально подкрепляя действия, которые в прошлом приводили к успеху, вы вдохновляете себя на дальнейшие достижения.

Задания:

1. Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и т.п. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъём), в котором пребывали в ситуации успеха и победы.

2. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов. Например, «Молодец! Чудесная работа! Так и дальше держать!»

3. Обязите себя и далее так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и т.п.).

Пример. Михаил похвалил себя за заметный прогресс в изучении иностранного языка, которого он достиг благодаря систематической, настойчивой работе: «Замечательно! Недаром же было затрачено столько усилий! Ежедневная работа дала свои результаты! Я молодец, что работал так много, а главное – систематически! Далее не расслабляйся, а работай ещё

больше! Я обязываю себя ежедневно работать по меньшей мере один час над усовершенствованием иностранного языка!»