

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ПОДКОРЫТОВА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,  
к.п.н, доцент Яценко И.А.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Василькова Ж.Г.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты \_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Подкорытова В.А

\_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	6
1.1. Мышление как психический познавательный процесс.....	6
1.2. Особенности развития мышления старших дошкольников.....	16
1.3. Гендерные особенности развития мышления детей.....	24
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	34
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	36
2.1. Характеристика экспериментальной группы и методик исследования.....	36
2.2. Результаты исследования гендерных особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию мышления у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	47
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	54
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Основная задача образования связана с подготовкой подрастающего поколения к активной жизни в современном обществе. Дошкольное детство по признанию специалистов всего мира является возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, благоприятным периодом для раскрытия существующих и формирования последующих способностей. В раннем детстве закладываются основы развития мышления ребёнка.

Учеными доказано, что интенсивное развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Важно не то, какими знаниями владеет ребенок, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать вывод, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Проблема возникновения и развития мышления обсуждалась в психологии неоднократно и с самых различных точек зрения. Поэтому остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения дошкольников.

В настоящее время центральным направлением в педагогике является гендерный подход к обучению и воспитанию детей. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитания и обучения детей.

Глубокие теоретические основы гендерной психологии были заложены в 1960-е годы отечественными исследователями под руководством Б. Г. Ананьева, которые выявили различия между полами в познавательной сфере. Проблема гендерной специфики мышления в отношении детей дошкольного возраста были рассмотрены в исследованиях И.Я. Каплунович, А.Л. Сиротюк. В 1960-х годах В.А. Геодакьяном была сформулирована теория полового диморфизма. Женское и мужское начала здесь сопоставляются как

наследственность и изменчивость, долговременная и кратковременная память вида, консервативность и вариативность.

Весомый вклад в разработку вопросов, касающихся психологических различий полов, внесли представители экспериментальной психологии: В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.Е. Каган. Н.Е. Румянцев, М.М. Рубинштейн, Н.А. Рыбников и др. Понимание этих различий помогает педагогу индивидуализировать подход к детям в зависимости от их физического и психологического пола.

Поэтому актуальность данной работы, заключается в выявлении гендерных особенностей мышления детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа:

- теоретические представления о гендерных различиях в когнитивной сфере психики детей старшего дошкольного возраста В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман;

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

**Цель данной работы:** изучить гендерные особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста

**Объект исследования** – мышление детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности развития мышления мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) изучить литературу по проблеме развития мышления детей старшего дошкольного возраста;

- 2) раскрыть гендерные особенности психического развития старших дошкольников;

- 3) подобрать диагностические методики для определения уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста;

4) диагностировать уровень развития мышления детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных различий;

5) составить психолого-педагогические рекомендации по развитию мышления мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

***Методы исследования:***

1) теоретический метод: анализ научной литературы;

2) эмпирические методы: диагностические методики «Четвертый лишний» (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина), «Исключение четвертого лишнего» в картинках (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина), «Умозаключения» (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина).

***Гипотеза:*** мышление детей в старшем дошкольном возрасте будет иметь гендерные особенности.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

## 1.1. Мышление как психический познавательный процесс

Мышление является высшей ступенью человеческого познания. В познавательной деятельности человека это психический процесс наиболее объективного отражения действительности. Мышление позволяет получать знания о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности [19].

Мышление позволяет перейти границы от непосредственно-чувственного познания путем взаимодействия субъекта с объектом, и получить многостороннее восстановление объекта в реальности, выполняя при этом две основных задачи: определение природы изучаемых явлений и объяснение способов проявления в наблюдаемом мире [34].

Знание природы и закономерностей мышления имеет большое педагогическое значение, так как воспитание личности неразрывно связано с развитием ее мыслительной деятельности. Огромное значение в воспитание личности ребенка имеет понимание природы мыслительной деятельности и закономерностей ее развития. Чтобы понять природу мыслительной деятельности ребенка необходимо обратиться к результатам исследования ее генезиса. Советские ученые И.М. Сеченов и И.П. Павлов открыли рефлекторную природу психики и выяснили, что психические свойства есть продукт онтогенетического развития. Это обнаружило их процессуальную структуру.

И. П. Павлов, исследуя механизмы мышления, создал учение о взаимодействии первой и второй сигнальных систем как физиологической основы понятийного мышления, показал качественные особенности высшей нервной деятельности человека [28].

В результате исследований ученый пришел к выводу о том, что процесс мышления – это сложная аналитико-синтетическая деятельность коры

больших полушарий головного мозга. Нервные связи образуют ассоциации, сначала элементарные, состоящие в связи с внешними предметами, а после – цепи ассоциаций. Первая маленькая ассоциация – есть момент рождения мысли. Представления об окружающей среде формируются при помощи ассоциаций в процессе ощущения и восприятия предметов и явлений. Всю информацию мозг получает через органы чувств, после чего она перерабатывается. Выделение и обособление предмета или его признака способствует переходу от ощущения к мысли, проявляется в способности определять существенное или общее для многих предметов.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Познавательные психические процессы являются каналами нашего общения с миром. В развитии восприятия особую роль играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. Воспринимая окружающий мир, дети старшего дошкольного возраста все чаще ориентируются на раскрывающиеся свойства: предметность, целостность, структурность. Восприятие становится более осмысленным, зависимым от содержания психической жизни ребенка, от особенностей формирования его личности (восприятия пространства, времени, движения и т.д.) и всё чаще ребенок использует их, ориентируясь в различных жизненных ситуациях.

Огромную роль при переходе к произвольному вниманию играют средства, при помощи которых ребенок уже способен управлять вниманием и рассуждать вслух. Совершенствование планирующей функции речи значительно расширяет возможности проявления внимания, умения заранее словесно определять задачи для определенной деятельности, с учетом ее характера. Ориентировка во внешней среде и эмоциональное отношение к ней, связано с состоянием повышенного внимания, с развитием умения управлять им. Примерно такие же процессы происходят в развитии памяти. Объем фиксируемого материала зависит от эмоционального отношения к предмету или явлению. Достижением старшего дошкольного возраста

является развитие произвольного запоминания, чему способствует развитие игровой деятельности, умение запоминать и воспроизводить нужные сведения для достижения успеха. В структуре памяти происходят существенные изменения, связанные с развитием произвольного запоминания и припоминания. Этому способствует наличие замещающей деятельности и предметов заместителей.

Развитие памяти идет от произвольной и непосредственной, к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Этот факт подтвержден З.М. Истоминой, которая проанализировала процесс становления произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников. У детей раннего возраста преобладает произвольная, зрительно-эмоциональная память, но различные процессы памяти на разных этапах взросления развиваются неравномерно. Так, например, произвольное запоминание возникает после произвольного воспроизведения и невольно опережает его в развитии [25].

Смена различных видов памяти происходит в два этапа:

- 1) формирование необходимой мотивации (желания что-то запомнить или вспомнить);
- 2) возникновение и развитие необходимых мнемических действий и операций.

Интерес дошкольников к различным видам деятельности ускоряет и совершенствует процессы развития памяти. У детей старшего дошкольного возраста в процессе объединения речи и мышления она приобретает интеллектуальный характер, что в свою очередь способствует развитию словесной памяти. В результате развития словесно-смысловой памяти обогащается опосредованное познание, проявляются способности к длительному запоминанию.

По утверждению Л.С. Выготского на процесс преднамеренного запоминания и припоминания к концу этого возраста влияет развитие игровой деятельности. Дети 6-7 лет имеют высокий уровень развития

двигательной памяти и достаточно быстро осваивают сложные действия, поэтому способны выполнять их точно, без напряжения [12].

Начальная стадия развития воображения наступает в конце раннего детства, когда ребенок легко замещает одни предметы другими и продолжает свое развитие в играх. Судя по ролям, которые ребёнок исполняет в играх, а также по результатам продуктивной деятельности можно говорить о том, насколько развито его воображение.

Доктор психологических наук О.М. Дьяченко, исследуя процесс воображения доказала, что в своем развитии оно проходит те же этапы, что и другие психические процессы, сменяя произвольное на произвольное, непосредственное на опосредствованное. Освоение сенсорных эталонов является основным орудием овладения воображением. Преобладание репродуктивного воображения, заключается в результате механического воспроизведения полученных впечатлений в виде образов. Переход к произвольному запоминанию создает основу для развития творческого воображения, фантазирования. Поэтому старший дошкольник способен к построению замыслов, поиску приемов и средств для их осуществления. Развитие мыслительной деятельности приводит к расширению словарного запаса. Дети пытаются произвести анализ пространственных ситуаций, что способствует освоению внешней среды. В связи с этим развитие речи становится средством познания действительности, от которого напрямую зависит развитие воображения. Воображаемый результат становится целью, а способ достижения цели программой деятельности. Поэтому воображение играет ведущую роль в управлении деятельностью и поведением человека.

В процессе мыслительной деятельности зоны коры головного мозга обеспечивают как гностические, так и речевые функции мышления. В конце дошкольного детства завершается процесс овладения речью. Речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. В процессе развития речи происходит формирование начальных форм понятийного, словесно-логического мышления. Возникает

опосредствованный характер познавательной деятельности у человека (слово опосредствует отражение окружающего мира) при усвоении общественно выработанных систем сенсорных эталонов[44].

При общении со сверстниками ребенок объясняет суть и содержание предстоящей игры, появляется объяснительная речь. В ходе развития речь выполняет различные функции. Обогащается словарный запас, совершенствуется звуковая сторона и грамматический строй речи. Она становится средством планирования и регулирования поведения. К концу дошкольного возраста планирующая функция речи продолжается. Эгоцентрическая речь переходит во внутреннюю. Детям приходится контролировать себя, быть естественными, а не демонстративными, так как экспрессивная функция речи не принимается взрослыми.

Умственное развитие дошкольника – это сложное взаимодействие и взаимосвязь различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). Наглядно-действенное мышление является основой фундамента для развития еще более сложных видов умственной деятельности. В ходе практических действий с предметами, преобразований, установления отношения между ними дети учатся решать самые разные практические задачи, формируется более сложная форма мышления – наглядно-образная. Этот вид мышления характеризуется опорой на представления и образы (дети способны представлять предметы или явления окружающей действительности), что позволяет ребенку использовать схематические изображения или считать в уме. В результате ребенок переходит к следующей стадии умственного развития словесно-логическому мышлению. Этот вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, открывает более широкие возможности познавать существенные закономерности и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой

реальности. Оперирова логическими понятиями, ребенок способен рассуждать [44].

От сформированности мыслительных операций зависит преобладание той или иной формы мышления, благодаря которым в нашем сознании возникают новые мысли и образы. К особо выделяемым в структуре мышления относятся:

- сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства, различия и тождества между ними. Ушинский К.Д. считал операцию сравнения основой понимания;
- классификация производится по какому-либо признаку, который оказывается присущим каждому предмету данной группы;
- анализ и синтез так же считаются важнейшими операциями мышления, участвующие в каждом сложном мыслительном акте, которые неразрывно связаны между собой. Единство этих двух процессов дают полное и всестороннее знание окружающей действительности;
- мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, является процессом анализа. Воспринимая предмет, мы можем узнать, из каких частей он состоит;
- синтезом в психологии называют мысленное соединение отдельных частей предметов, сочетание отдельных их свойств. Если анализ дает знание отдельных элементов, то синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом;
- абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.

Мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению называется процессом конкретизации и играет огромную роль в объяснении. Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и

совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление. Все операции являются различными сторонами основной деятельности мышления – опосредствования.

В процессе отражения объективной действительности раскрываются опосредствованность и обобщенность. Обобщенность – процесс познания существенного и общего в объектах существующей действительности, который проходит в своем развитии ряд этапов и выражается в словесных обозначениях [35].

В своем развитии мышление проходит допонятийную и понятийную стадии. Мышление оперирует понятиями, которые по своей форме являются словами, а по сути – результатом мыслительных операций. В тоже время, в результате мышления может происходить уточнение словесных понятий.

Образование понятий у индивида берет свое начало в глубоком детстве. Выготский Л.С. и Сахаров Л.С. были самыми первыми учеными-психологами в нашей стране, кто детально изучали этот процесс. Они утверждали, что понятие является высшей ступенью познания мира и складывается на основе имеющихся умозаключений и суждений, а также являются результатом длительной и активной умственной, коммуникативной и практической деятельности людей [55].

- Умозаключение – результативный вывод, на основе нескольких суждений, позволяющий получать знания и практические навыки о конкретном явлении или предмете.
- Суждение – определенная форма мышления, отражающая объекты действительности в своеобразных отношениях и связях. Каждое отдельное суждение – это конкретная мысль об объекте.

Последовательное изложение нескольких суждений, представляет определенное рассуждение. Мы пользуемся готовыми знаниями при решении умственных задач, полученными и выраженными в форме понятий,

суждений, умозаключений. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития [19].

Часто мышление подразделяют на теоретическое и практическое. В теоретическом мышлении выделяют понятийное и образное, в практическом – наглядно-образное и наглядно-действенное.

Главные особенности протекания процесса мышления заключаются в обобщенном и опосредованном отражении действительности, в связи с практической деятельностью, наличием проблемной ситуации, отсутствием готового ответа и неразрывной связи с речью [47].

Мышление обладает рядом специфических качеств:

- быстротой – способностью находить правильные решения в условиях дефицита времени;
- гибкостью – умением изменять намеченный план действий при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения;
- глубиной – степенью проникновения в сущность изучаемого явления, способностью выявлять существенные логические связи между компонентами задачи.

Ум – это совокупность познавательных процессов от ощущений и восприятия до мышления и воображения включительно.

Психолог Запорожец А.В. выдвинул идею о том, что формирование у детей новых действий и приёмов познавательной деятельности протекает в зависимости от стадии развития интеллекта, на которой находится ребёнок [52].

Интеллект – это совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи [18].

Менчинская Н.А. с группой своих сотрудников исследовали проблему интеллектуального развития исходя из положения о том, что интеллектуальное развитие связано с двумя категориями явлений: во-первых, знания, как необходимого условия мышления, во-вторых, операций, с

помощью которых приобретается знание. Таким образом, характеристикой интеллектуального развития можно считать отработанные и прочно закреплённые приёмы мышления.

Поддьяков Н.Н. указывает, что детский интеллект функционирует на основе принципа системности. У детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Если мышление – это процесс решения задач с целью получения новых знаний, то интеллект – это характеристика общих умственных способностей, необходимых для решения таких задач, в котором при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления [42].

Анализируя работы крупнейших отечественных и зарубежных ученых А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддьякова, Пиаже Ж., можно с уверенностью говорить о том, что они выделяют две стороны процесса развития интеллекта в онтогенезе:

- обогащение содержания интеллекта (овладение ребёнком новыми действиями и качественные изменения этих действий);
- смена стадий мыслительной деятельности.

Мышление возникает на основе практической деятельности, из чувственного познания, но выходит далеко за его пределы. В свою очередь, правильность мышления проверяется в ходе практики. Практические действия являются исходной формой всех видов мышления, так как в процессе интериоризации превращаются во внутренние, т.е. внешние материальные действия вызывают к жизни разнообразные и сложные мыслительные процессы, при помощи которых происходит осмысление получаемой информации и осуществляется практическая, познавательная и теоретическая деятельность.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что мышление – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений,

закономерных связей и отношений между ними. Физиологической основой мышления является сложная аналитико-синтетическая деятельность всей коры головного мозга, которая имеет рефлекторную природу. Исследования психологов показали, что каждый из психических процессов (память, внимание, восприятие) не только дополняет мышление, но имеет и свое собственное, более важное значение в умственном развитии ребенка. Восприятие, воображение, память, внимание, речь добывают исходную информацию для мыслительной деятельности. Используя эту информацию, мышление преобразует ее к такому виду, который невозможно получить с помощью чувственного опыта. Через органы чувств информация поступает в мозг и перерабатывается. Познание связей и отношений между объектами осуществляются посредством умственных операций.

Умственное развитие дошкольника представляет собой сложное взаимодействие и взаимосвязь различных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления. Все виды мышления – последовательные ступени интеллектуального развития, реализующегося в способности познавать, обучаться, мыслить логически в результате практической и интеллектуальной деятельности.

Облекаясь в словесную форму, мысль формируется и реализуется в процессе речи. Мыслительный процесс является активным, целеустремленным и личностно мотивированным процессом, направленным на разрешение определенной задачи. Мышление – способность человека рассуждать, процесс отражения объективной действительности в суждениях и понятиях. Отличительными особенностями процесса мышления являются:

- обобщенное и опосредованное отражение действительности;
- связь с практической деятельностью;
- неразрывная связь с речью;
- наличие проблемной ситуации и отсутствие готового ответа.

## **1.2. Особенности развития мышления старших дошкольников**

Старший дошкольный возраст, по мнению психологов – это этап интенсивного психического развития. Группа учёных Московского института мозга на основании своих исследований пришли к выводу о том, что в 6-7 лет у ребенка окончательно созревают наиболее сложные лобные области. Происходит прогрессивные изменения всех сфер: совершенствование психофизических функций, возникновение сложных личностных новообразований. Развитие ассоциативных зон наблюдается именно в тех отделах мозга, где и формируются мозговые процессы, определяющие проявления сложнейших интеллектуальных действий.

Мышление ребёнка связано с его знаниями. К 6 годам его умственный кругозор достаточно велик. В исследованиях, проведённых Коленцовой Н.Г., достоверно установлено, что у детей в этом возрасте происходит расширение объёма и углубление чётких, ясных знаний об окружающем мире, которые составляют ядро познавательной сферы ребёнка.

В своих работах Зак З.А. подчёркивал, что усложнение и развитие ранней формы мыслительной деятельности ведёт к появлению у ребенка образного мышления, интенсивно развивающегося в период дошкольного детства. Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В разных областях используются разнообразные виды познавательной деятельности, например, умение планировать свою деятельность и контролировать свои действия, пользоваться приёмами логического мышления: сравнением, классификацией, умением сосредотачиваться и быть внимательным, использовать приёмы доказательства.

Поддьяков Н.Н. выделил два пути формирования представлений детей об окружающем: первый путь – преобразование объектов естественными факторами; второй путь – формирование представлений в процессе практической, преобразующей деятельности самих детей. Мощным

инструментом познания здесь выступают усвоенные с помощью взрослого способы практического преобразования предметов.

Особенность мышления детей проявляется и в том, что ребенок способен понять на основе вербального общения со взрослыми большой объем знаний, если они даются в виде действий с моделями. Это подтверждается в исследованиях Яковлевой Е.Л., Поддъякова Н.Н., посвященных вопросам развития мышления с точки зрения усложнения и совершенствования средств и способов познавательной деятельности. Поддъяков Н.Н. обосновал этот факт процессом перехода мышления на более высокую стадию в связи с усложнением деятельности детей. Он утверждает, что основным моментом формирования мыслительной деятельности старших дошкольников при решении задания, является переориентировка сознания ребёнка с конечного результата на способы выполнения этого задания [44]. В результате ребёнок приходит к осознанию своих действий, у него развивается произвольность и умение контролировать свои действия, что является одной из посылок формирования логического мышления. Ученый специально изучал формирование внутреннего плана действий у детей и выделил шесть этапов развития:

1) ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя проблемную ситуацию;

2) результат выполнения практического может быть выражен в речевой форме действия, но по-прежнему решает задачи «руками и глазами»;

3) задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Возникает элементарная форма рассуждения вслух;

4) задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану;

5) задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепления;

б) решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения [44].

Французский психолог Т.А. Рибо, исследуя процессы мыслительной деятельности, так же выявил зависимость развития мышления человека от возраста. Он установил, что наивысшего развития потенциальных возможностей мышление достигает в период 5-7 летнего возраста. Показателем степени сформированности мыслительных операций является конкретная ступень развития, находящаяся в промежутке от наглядно-действенного до абстрактно-логического. Но если мыслительные процессы индивида находятся на прочном абстрактно-логическом уровне и достигают высокой точки, то степень потери «качества мышления» с возрастом будут наименьшими [34].

Возможность решения задач в уме возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер. В сознании ребенка возникают схемы, модели. И хотя потенциально-мыслительные способности ребёнка велики, но в плане развития логической формы мышления и усвоения системы понятий не следует переоценивать возможности старшего дошкольника. Именно это, по мнению Ж. Пиаже, является причиной появления огромного количества детских вопросов. Ребёнок-дошкольник уверен, что всё зависит от всего и что всё можно объяснить всем. Это объясняет тяготение к доказательству, к обоснованию, к нахождению причин. Период непонимания смысла слов Ж. Пиаже называл стадией рече-мыслительного развития ребенка. Способность использовать словесные рассуждения наиболее ярко проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже. Несмотря на то, что ребенок может рассуждать, в его умозаключении отмечается нелогичность, он

путается при сравнении величины и количества. В процессе роста и развития ребенка происходит смысловое осознание слов [34].

Вовлечение ребенка в разные виды деятельности развивает способности к саморегуляции и самоконтролю. Осознанность действий в поведении является необходимым условием повышения уровня интеллектуального развития. Важной предпосылкой освоения научных знаний, по мнению Неверовича Я.З., является способность видеть предметы и явления с разных позиций, так как происходит переход от эгоцентризма к децентрации.

По мнению Урунтаевой Г. А., решая проблемные задачи, пытаясь найти ответ на разные вопросы, ребёнок расширяет границы познания за счет возможности понимать законы логики. Актуализировав способность мыслить за счет возможности использовать связи и отношения между предметами и явлениями, ребенок выстраивает и проверяет собственные теории. Дошкольник начинает понимать, что его точка зрения не единственная [54].

Процесс перехода на более высокую стадию мышления, в связи с усложнением деятельности ребенка, был рассмотрен в исследованиях Леонтьева А.Н. [19], Запорожца А.В. [14], Эльконина Д.Б., Гальперина П.Я. [15] и других учёных, в результате чего оформилась «теория интериоризации». В процессе интериоризации, после ряда последовательных преобразований, внешние действия с предметами переходят во внутренний план действий, где они обобщаются и сокращаются.

Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, благодаря изменению способов ориентировочно-исследовательской деятельности, в своих исследованиях подтвердили Запорожец А.В., Поддьяков Н.Н., Л.А. Венгер и другие. Приобретая опыт, основанный на методах проб и ошибок, ребенок меняет целенаправленную двигательную деятельность на зрительную и затем на мыслительную ориентировку и уже на основании обобщенных представлений делает определённые выводы.

Структура обобщения, по мнению Коломенского Я.Л., с возрастом меняется (этим объясняется переход от одного вида мышления к другому) и готовит почву для становления к концу дошкольного детства высшей формы мышления – словесно-логической.

К таким же выводам пришел ученый Зак З. А., который подчёркивал, что в этом возрасте развитие образного мышления позволяет ребёнку создавать представления, лежащие в основе абстрактных понятий. Непонятность воспринимаемого, способствует развитию новых форм познания того, что выходит за пределы его собственной деятельности [29].

Роль эмоций в регуляции деятельности играет огромное значение, поэтому «эмоционально-образное мышление» долго доминирует в структуре интеллекта, хотя и подводит ребенка к порогу логики.

По мнению Выготского Л.С. единство аффекта и интеллекта – специфическая особенность мышления, а не его недостаток. Эта особенность позволяет решать широкий спектр задач, требующих высокого уровня обобщения, не прибегая к логической формализации. В то же время эмоционально окрашенный характер делает этот процесс интересным и значимым для ребёнка. Своеобразие развития ребенка заключается в активном овладении им способами и средствами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение [10].

Запорожец А.В. считал, что овладение подобными способами играет существенную роль в формировании не только сложных видов абстрактного, словесно-логического мышления, но и мышления наглядно-образного, характерного для детей дошкольного возраста.

Таким образом, мышление в своем развитии проходит следующие этапы:

- 1) совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения;
- 2) улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти;

3) начало активного формирования словесно-логического мышления (благодаря использованию речи), как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

В современной психологии в развитии логических структур мышления у детей выделяют два основных подхода. Первый связан с работами Ж. Пиаже, который считал, что обучение имеет разное значение и зависит от периода развития. Обучение должно приспособляться к наличному уровню развития, чтобы оказаться успешным и не остаться формальным. Второй связан с исследованиями Блонского П.П., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н., Гальперина П.Я., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В и др. Эти авторы считают, что появление логических операций в опыте индивида обуславливается передачей знаний и логического опыта в общении и обучении [24].

Перспективный путь изучения мышления ребёнка в процессе развития открыл Выготский Л.С., в теории о «зоне ближайшего развития» посредством организованного обучения и воспитания. Учёный считает обучение необходимым моментом процесса развития у ребёнка не природных, но исторических особенностей человека [4]. Он выдвинул идею о двух уровнях развития детей: уровень актуального развития, характеризующий особенности психических функций ребёнка, сложившихся на сегодняшний день; «зона ближайшего развития», которая требует ориентировки на реализацию у ребёнка возможностей завтрашнего дня. При направленном развивающем обучении происходит усвоение определённого типа мыслительных действий и понятий.

В психологических исследованиях Матасовой И.Л., Агаевой Е.Л., Говорковой А.Ф, Обуховой Л.Ф. и др. показана и доказана возможность усвоения старшими дошкольниками некоторых логических приемов: формирования способности классифицировать, проводить сериацию, устанавливать транзитивность отношений между величинами при соответствующей возрасту методике обучения. Данный период развития

детей характеризуется так же незавершенностью всех психологических новообразований. Это обуславливает особенности их обучения, которое должно сочетать в себе черты игры и направленного обучения, ориентируясь при этом на сложившиеся формы мышления [48].

Результаты сравнения усвоения дошкольниками разных возрастов высших логических операций в различных ситуациях (игровой, практической и прямого обучения на занятиях) показали, что только дети старшего дошкольного возраста могут достигать определённых результатов в ситуации прямого обучения, но эти результаты гораздо ниже полученных в игровой деятельности.

К такому же выводу пришла Е.И. Корзакова, доказав этот факт в своих исследованиях.

О том, что необходимым условием развития мышления является включение детей в деятельность, в ходе которой могла бы ярко проявиться их активность в рамках нестандартной ситуации, отметила в своей концепции В.И. Логинова.

Об этом свидетельствуют результаты исследований А.З. Зака. Ученый выяснил, что именно включение ребенка игровую деятельность влияет на степень мотивации решения учебной задачи. Поэтому широкое использование игровых приемов в процессе обучения повышает эффективность результатов развития мышления детей.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы: к концу дошкольного возраста созревают лобные области, в которых формируются мозговые процессы, определяющие проявления сложнейших интеллектуальных действий, связанных с логическим мышлением. Активное изучение детьми внешней среды, анализ свойств, предметов и связей между ними происходит благодаря формированию и развитию навыков и умений. Происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений.

От того какими мыслительными действиями владеет ребенок зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. У старших дошкольников, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать анализировать. Поведение характеризуется уровнем сформированности сферы мотивов, интересов, внутреннего плана действий. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению готовит почву для становления к концу дошкольного детства высшей формы мышления – словесно-логической и возникновению предпосылок абстрактно-логического мышления. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию словесно-логического (понятийного) мышления.

Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: развитие интеллектуальных операций и формирование понятий. Процесс обучения непосредственно влияет на развитие мыслительных операций старших дошкольников, которые можно сформировать с помощью соответствующей возрасту методике обучения. Усвоение логических операций наиболее эффективно в игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Дальнейшее развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, познается система понятий, обозначающих отношения, усваиваются правила логики рассуждений. К началу школьного обучения происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию словесно-логического (понятийного) мышления. Перестройка между умственными и

практическими действиями обеспечивается включением речи, которая начинает предварять действия.

Появление логических операций в опыте индивида обуславливается передачей знаний и логического опыта в общении и обучении, их усвоение наиболее эффективно осуществляется в игровой деятельности. Процесс обучения непосредственно влияет на развитие мыслительных операций старших дошкольников, которые можно сформировать с помощью соответствующей возрасту методике обучения. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

### **1.3. Гендерные особенности развития мышления детей**

Детство для человека – уникальная пора развития всех психических функций, за несколько лет у ребенка формируются разные типы мышления, в этот период происходит закладка основы дальнейшей активной жизни будущего члена общества.

В дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

Дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности.

Мальчиков и девочек воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности и интересы.

В следствие этого, психологи утверждают, что мальчики и девочки обладают разными особенностями мышления, которые сохраняются на протяжении всей жизни.

Воспитание ребёнка с учётом его половой принадлежности называется гендерным.

Гендер – это социально-педагогическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина» [52].

Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности. Нейропсихологи в своих исследованиях отмечают, что весь процесс воспитания и обучения направлен на развитие самого главного органа психики – мозга и всех его многочисленных функций, регулирующих поведение ребенка.

Гендерные особенности развития психики дошкольников изучались исследователями Э. Маккоби и К. Джеклин, которые критически проанализировали и обобщили большинство американских и западноевропейских исследований о половых особенностях восприятия, обучаемости, памяти, интеллекта, когнитивного стиля, мотивации, самосознания, темперамента, уровня активности и эмоциональности, общительности, доминантности и т. д.

Тем не менее, Э. Маккоби, К. Джеклин и другие ученые считают, что достоверно установлено – девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков зрительное восприятие. Единодушны ученые лишь в одном –

гендерная устойчивость формируется социокультурными нормами и в значительной степени зависит от детско-родительских отношений.

Формирование мужского и женского начал осуществляется с помощью слова, чувства и действия. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты и фантазии у них разные. И разная мозаика, архитектура мозга. В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного [17].

Многие авторы, в том числе Еремеева В.Д. и Хризман Т.П., отмечают, что уже в самом раннем возрасте учеными зафиксированы различия в работе мозга мальчиков и девочек. Органы чувств младенца уже настроены определенным образом, их мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. Эти различия обусловлены физиологией, которую обязательно должны учитывать педагоги и родители, воспитывая и обучая детей. Например, в случае, когда воздействия педагогов не соответствуют индивидуальным возможностям психики ребенка, девочки принимают несвойственную им стратегию решения задач, навязанную взрослым, и в определенной мере, лучше или хуже, справляются с заданиями. Мальчики в подобной ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, так как адаптироваться к несвойственным видам деятельности им исключительно трудно [21].

Уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что проявляются в поведении и в такой сложной деятельности как игра. А это значит, что у них по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг – важнейший человеческий орган, от которого зависит каким станет ребёнок,

каков будет его интеллект, насколько будет богата его эмоциональная сфера, хороша ли будет у него память, какие особенности мышления будут ему присущи.

Профессор психологии Ковалев С.В. отмечает, что уже в возрасте 1,5-2 лет отчетливо проявляется большая склонность мальчиков к преобразующей деятельности, (тогда как девочки предпочитают проявлять активность в установленных рамках), их стремление к анализу внутренних механизмов и смысла явлений и обстоятельств.

Представительницы слабого пола, в подобных случаях, обычно апеллируют к критериям качества и полезности, что явственно усиливается в школьном возрасте, когда активность сильного пола в многочисленных (и не всегда нужных) мероприятиях, четко зависит от уяснения ими их смысла и значения, в то время, как девочкам вполне достаточно оказывается внушенное или внешне заданное значение вещей.

Наш мозг состоит из двух полушарий, к каждому из которых идут нервные пути от органов чувств и от всех органов, имеющих чувствительность (например, болевую или тактильную — осязательную). При этом правое полушарие в основном «обслуживает» левую сторону тела: принимает большую часть информации от левого глаза, уха, левой руки, ноги и т.д. и передает команды соответственно левой руке, ноге, а левое полушарие обслуживает правую сторону.

Главное отличие левого полушария от правого в том, что только в нем расположены речевые центры и переработка всей поступающей в левое полушарие информации происходит с помощью словесно-знаковых систем. Строго говоря, в левом полушарии не один центр речи, а несколько. Есть центр, ответственный за мышечный акт произнесения слов, за артикуляцию. Но центры речи не случайно появились у человека именно в левом полушарии.

Уже у новорожденного ребенка два полушария неравноценны. Левое как бы дробит картину мира на части, на детали и анализирует их,

выстраивая причинно-следственные цепочки, классифицируя все объекты, выстраивая схемы, последовательно перебирая все то, что попадает в сферу его восприятия или извлекается из памяти. На это требуется время, левое полушарие действует сравнительно медленно. Правое же полушарие, в котором нет центров речи, схватывает картину мира целостно, одновременно включая в рассмотрение всю конкретную реальность, не дробя на части, а синтезируя целостный образ во всей совокупности его конкретных проявлений. Оно действует быстро.

Таким образом, левое полушарие можно назвать аналитическим, классификационным, абстрактным, алгоритмическим, последовательным, индуктивным. Можно сказать, что левому полушарию свойственно рационально-логическое, знаковое мышление.

Правому полушарию соответствуют такие характеристики, как целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое, параллельное (одновременное, а не последовательное), дедуктивное. Его называют еще эмоциональным. Ему свойственно пространственно-образное, интуитивное мышление. Отсюда следует, что интуиция – это не что-то второстепенное, второсортное, а результат огромной работы мозга, ход которой скрыт от нас.

Конечно, у наших детей оба полушария мозга имеют возможность обмениваться информацией, но при этом важно знать, что у детей скорость передачи информации ниже, чем у взрослых, а у мальчиков число соединяющих два полушария нервных волокон меньше, чем у девочек. Именно поэтому им труднее сопоставить информацию, обрабатываемую в левом и правом полушарии [21].

Утомление сказывается неодинаково на работе мозга детей разного пола. Показано, что у мальчиков при этом больше страдают левополушарные процессы (связанные с речевым мышлением, логическими операциями), а у девочек – правополушарные (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие).

Существует такая точка зрения, что общество переоценивает роль левого полушария в становлении мыслительной деятельности ребенка, а следовательно и роль рационального логического мышления.

Записывая биотоки мозга у новорождённых детей, ученые убедились, что мозг мальчиков и девочек с первых месяцев жизни работает неодинаково. Великий советский психолог А.Н. Леонтьев отмечал, что в процессе длительной эволюции люди приобрели очень сложные уникальные функции мозга, такие как речь, речевое мышление, творческое и абстрактное мышление, воображение и т.д., в следствие чего, требуется длительное время, что бы эти функции мозга сформировались. Поэтому в процессе обучения, воспитания и развития так важно знать и понимать общие законы развития человека и его психики [21, с.5].

В большинстве случаев с точки зрения хронологии развития мозг девочек достигает зрелости раньше, чем у мальчиков. Так, девочки могут приобретать сложные вербальные умения почти на год раньше мальчиков, девочки получают больше сенсорной информации, у них лучше слух и обоняние, они получают больше информации через кончики пальцев и кожу. У мужчин лучше развито правое полушарие, что ведет к лучшему пространственному восприятию, например, при проведении измерений, инженерном проектировании, топографии и чтении карт.

Женский мозг использует свои ресурсы быстрее и чаще, задействует больше клеток, лучше функционируют память и чувственное восприятие, мужской мозг имеет больше преимуществ, при решении задач с пространственными взаимосвязями.

В то же время, меньшая внешняя эмоциональность мальчиков делает их более уязвимыми, эмоционально неустойчивыми, более подверженными стрессовым ситуациям. Из-за неумения перерабатывать свои чувства, они становятся более агрессивными и замкнутыми в себе. Сильная сторона мужчин – способность к новому, нестандартному решению, к новаторству.

Исторически доказано, что сначала профессию осваивали мужчины, а доводили умения до совершенства – женщины.

На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

- особенности общения. Многочисленные наблюдения показывают, что взрослые по-разному разговаривают с сыном и дочкой, используя различные жесты и мимику;
- способы поведения в игре. Игры девочек – раскладывание перед собой свои “богатства” – кукол, посудку, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков другие: они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое;
- детская литература и телевидение.

Психологи утверждают, что половые различия в усвоении учебного материала влияют и на успехи, которых дети добиваются в обучении.

Основным типом мышления шестилетнего ребенка еще является наглядно-образное, тесно связанное с эмоциональной сферой, а значит, оно предполагает активное участие правого полушария в обучении. Процессы чтения и письма у ребенка опираются совсем на иные закономерности, чем у взрослого, и требуют участия иных физиологических механизмов. Для этого необходим определенный уровень развития не только левого, но и правого полушария. Но у детей эти уровни могут быть различными, как в силу разного воспитания и обучения, так и в силу врожденных индивидуальных их особенностей.

Условно всех людей можно разделить на две большие группы: тех, у кого преобладает левое полушарие, и тех, у кого сравнительно лучше развито правое. Часто их обозначают как «мыслителей» и «художников».

Первые будут характеризоваться рациональным типом мышления, аналитическим складом ума, склонностью к словесному оформлению своих

мыслей, рассудочностью и одновременно некоторой заформализованностью, слабой эмоциональной отзывчивостью.

«Правополушарные» люди, напротив, более эмоциональны, склонны к образному, интуитивному мышлению, могут сразу схватывать явление в целом, без выстраивания логической цепочки и анализа деталей. Это как бы крайние типы, а между ними возможны самые разные промежуточные варианты. Ребенок пока еще не способен таким образом регулировать свою психическую деятельность, выбирать оптимальный режим для работы собственного мозга [59].

Рассматривая развитие психики ребенка только под одним углом зрения: асимметричного распределения функций между двумя полушариями мозга, неравнозначности в работе правой и левой руки, глаза, уха, мы приходим к выводу о том, что процесс обучения ребенка-дошкольника, а тем более школьника, должен учитывать его индивидуальные особенности. Конечно, и среди мальчиков, и среди девочек есть левополушарники и правополушарники, хотя девочки в целом более «речевые», они раньше начинают говорить, а значит, и все психические функции, которые появляются после возникновения речи, развиваются уже на фоне речи, встраиваются в речь [21].

Считается, что у мальчиков дольше созревает левое полушарие, а у девочек – правое, но у взрослых мужчин сознание в большей степени левополушарное, а у женщин – правополушарное.

Мальчики обычно начинают говорить несколько позже, и до определенного возраста их психическое развитие проходит без прессинга собственной речи. Зато у мальчиков раньше формируется специализация правого полушария мозга по пространственно-временной ориентации.

Так, Еремеева В.Д. и Хризман Т.П. описывают эксперимент с энцефалографическими замерами, проведенными с детьми 4-летнего возраста. Оказалось, что мозг девочек и мальчиков по-разному реагирует в ситуации опасности. У мальчиков активность мозга носит избирательный

характер: включаются слуховые и моторные центры речевого полушария, а также лобные структуры, которые программируют последующие действия ребенка и прогнозируют результат. Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Возможно, пишут авторы, этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость.

Мужчины обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и переключаются на продуктивную деятельность. Мальчикам следует говорить коротко и конкретно, что от них требуется, не прибегая к длинным нотациям, поскольку иначе мальчик действительно «не слышит» [21].

Мозг мальчиков, по сравнению с девочками, – более прогрессивная, более дифференцированная и избирательная функциональная система, работающая более экономно. У мальчиков особенно избирательно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры, которые в значительной степени отвечают за процессы смыслообразования.

Это делает мышление мальчиков более творческим, способствует высокой самореализации. Вообще у мужчин речевой интеллект связан преимущественно с левым полушарием.

Предполагается, что у женщин в правом полушарии в значительной степени представлены некие дополнительные «языковые центры», а нервные связи между двумя полушариями намного богаче, чем у мужчин (толще спайка нервных волокон, соединяющих два полушария). Одно и то же речевое воздействие, вызывающее отрицательные переживания, мальчик и девочка анализируют совершенно по-разному, и механизмы, определяющие ответную реакцию, у них различны. Не только восприятие речевых сигналов вызывает у мальчиков и девочек разные реакции мозга, разную активизацию корковых систем. Другие воздействия, вызывающие эмоции (зрительные, осязательные, речевые, звуковые, в том числе музыкальные), тоже связаны с

разными механизмами функциональной организации взаимодействий в коре головного мозга.

У мальчиков и девочек эмоции оказывают разное влияние на восприятие и осмысление речевых и неречевых сигналов. У мальчиков избирательно включается в большей степени или правое, или левое полушарие. В то же время, у девочек способность центров коры правого и левого полушария вступать в функциональные межполушарные контакты значительно выше, чем у мальчиков.

Таким образом, у ребенка функциональная организация мозга еще только начинает формироваться. Считается, что у детей разного пола скорость созревания мозга различна. У мальчиков медленнее созревает левое полушарие, а у девочек – правое. Это согласуется с данными о том, что девочки до десяти лет лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходят мальчиков в ряде речевых способностей. Однако у них быстрее завершается развитие памяти.

У мальчиков специализация полушарий мозга по пространственно-временной ориентации имеется уже в шесть лет, у девочек ее еще нет даже в тринадцать. В детстве мальчики как бы более правополушарные, чем девочки, но с возрастом у мужчин левое полушарие по уровню своего функционального развития начинает лидировать, мужчины становятся как бы более левополушарными, чем женщины. Поэтому разные формы активной избирательной психической деятельности у мальчиков и девочек имеют равную мозговую организацию и разную нейрофизиологическую основу [21, с.61].

При сопоставлении данных нейрофизиологов, можно сделать вывод, что подобные различия имеют не только и не столько культуральное, но и вполне физиологическое (или, правильнее, нейропсихологическое) объяснение, связанное с особенностями работы мозга мужчин (в данном случае мальчиков).

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, одной из главных особенностей дошкольного возраста является развитие произвольности ведущих психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, речи.

В процессе развития ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции, опираясь не только на восприятие, но и на представления о ранее воспринятых предметах и явлениях. Характерной особенностью мышления дошкольников является его конкретный, образный характер.

Степень сформированности наглядно-образного мышления во многом обуславливает готовность к развитию словесно-логического мышления и определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе.

С раннего детства мозг мальчиков и девочек работает по-разному. В дошкольном возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, которые во многом зависят от гендерных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Учеными обнаружены различия в работе мозга мальчиков и девочек. Уже в младенчестве органы чувств настроены определенным образом, на самых ранних возрастных этапах мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки.

Считается, что у детей разного пола скорость созревания мозга различна. Мальчики и девочки начинают думать по-разному уже в дошкольный период. Мальчики обычно начинают говорить несколько позже, но у них раньше формируется специализация правого полушария мозга по пространственно-временной ориентации. Активность носит избирательный характер, включаются слуховые и моторные центры речевого полушария.

У мальчиков медленнее созревает левое полушарие, а у девочек — правое, в котором представлены некие дополнительные «языковые центры», а нервные связи между двумя полушариями намного богаче и способны по мере необходимости вступать в функциональные межполушарные контакты.

Поэтому девочки до десяти лет лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходя мальчиков в ряде речевых способностей. В большинстве случаев с точки зрения хронологии развития мозг девочек достигает зрелости раньше, чем у мальчиков.

Психологи утверждают, что мальчики и девочки обладают разными особенностями мышления, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Детство для человека – это пора развития основных психических функций. В этот период у ребенка формируется психологический пол его личности, в формировании которого психологического принимают участие родители и ближайшее окружение ребенка.

Мальчиков и девочек воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности, интересы и, как следствие, разные особенности мышления. На основании выше сказанного, можно сделать вывод о том, что у мальчиков и девочек дошкольного возраста по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг, от которого зависит, каким станет ребёнок, каков будет его интеллект, и какие особенности мышления будут ему присущи.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Характеристика экспериментальной группы и методик исследования

Для экспериментальной работы были отобраны дети старшего дошкольного возраста дошкольных групп МАОУ г. Сосновоборска. В исследовании участвовало 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков. Эксперимент проходил в игровой форме, в одном и том же помещении, в первой половине дня.

Далее представлен список детей экспериментальных групп.

Таблица 1

Список девочек старшего дошкольного возраста

№	имя ребенка	возраст
1	Ангелина Б.	6 лет 5 мес.
2	Александра Ж.	6 лет 8 мес.
3	Аня Б.	6 лет 7 мес.
4	Аня Г.	6 лет 5 мес.
5	Виолетта К.	7 лет
6	Кристина П.	6 лет 6 мес.
7	Ксения Г.	6 лет 5 мес.
8	Маргарита В.	6 лет 11 мес.
9	Полина Ж.	7 лет
10	Полина Ф.	6 лет 7 мес.

Список мальчиков старшего дошкольного возраста

№	имя ребенка	возраст
1	Валера М.	7 лет
2	Егор Ф.	6 лет 8 мес.
3	Костя З.	6 лет 8 мес.
4	Костя П.	6 лет 7 мес.
5	Лев Д.	6 лет 7 мес.
6	Максим Ж.	6 лет 6 мес.
7	Матвей З.	7 лет
8	Никанор Т.	6 лет 9 мес.
9	Никита Л.	7 лет
10	Валера П.	7 лет

Для определения уровня развития умственных способностей старших дошкольников мы использовали 3 методики, разработанные авторами Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной на основе теста.

Из всех существующих диагностических методик наиболее распространёнными являются тесты – краткие, стандартизированные пробы, позволяющие за короткий отрезок времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определённым критериям.

Обследование уровня развития мышления проводилось индивидуально с каждым ребенком в течение 5 минут. Оценивались набранные баллы. Учитывая то, что основными компонентами мышления являются операции анализа и синтеза, каждая из которых выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими операциями мы провели диагностику особенностей формирования у ребенка такого

интеллектуального умения как сравнение, обобщение, рассуждение используя методики:

*1. Методика «Четвертый лишний» (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина)*

Дата проведения: 03.04.2017г.

Общее время обследования одного ребенка: 5 мин.

*Цель методики:* изучение уровня сформированности операций анализа и синтеза.

Инструкция: ребенку зачитываем четыре слова (три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным), предлагаем найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

- книга, портфель, чемодан, кошелек;
- печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- река, мост, озеро, море;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, злой;
- бабушка, учитель, папа, мама;
- минута, секунда, час, вечер;
- Василий, Федор, Иванов, Семен.

Оценка интерпретации результатов:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень

4-7 балла – средний уровень

0-3 балла – низкий уровень

*2. Методика «Исключение четвертого лишнего» в картинках (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина)*

Дата проведения: 05.04.2017г.

Общее время обследования одного ребенка: 5 мин.

*Цель методики:* выявление уровня сформированности понятийного, словесно-логического мышления ребенка.

Инструкция: Давай поиграем в четвёртый лишний. Перед тобой четыре картинки, тебе нужно сказать, какая картинка лишняя и объяснить почему:

1. Змея, ёж, заяц, лошадь.
2. Скрипка, труба, арфа, свистулька.
3. Ключи, учебник, глобус, карандаш.
4. Жук, паук, бабочка, муха.
5. Гнездо, аквариум, дом, завод.
6. Груша, банан, помидор, яблоки.
7. Сова, ласточка, соловей, голубь.
8. Василек, мак, роза, кактус.
9. Мальчик, женщина, мужчина, старик.
10. Самолет, ракета, вертолет, танк.

Оценка и интерпретация результатов исследования. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0.

8-10 баллов – высокий уровень

4-7 балла – средний уровень

0-3 балла – низкий уровень

*3.Методика «Умозаключения» (Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина)*

Дата проведения: 06.04.2017г.

Общее время обследования одного ребенка: 5 мин

*Цель методики:* изучение сформированности уровня логического мышления.

Ход исследования: ребенку зачитывают условия задачи. Ребенок должен сопоставить все имеющиеся данные и сделать вывод. Если малышу трудно проделывать эти операции в уме, учим его рисовать задачу. Например, в первом задании идет речь о сумках, рисуем три квадратика и закрашиваем их соответственно красным, синим и зеленым карандашом.

Опираясь на зрительный образ, ребенку будет значительно легче решить задачу.

Инструкция: послушай внимательно задачи и ответь на вопрос.

1. Красная сумка тяжелее синей, синяя тяжелее зелёной. Какая сумка самая легкая?

2. Две девочки рисовали ромашки, а одна колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира колокольчики. Что рисовала Катя?

3. Три мальчика играли машинкой, лошадкой, солдатиком. Саша играл солдатиком. Миша не играл ни лошадкой, ни солдатиком. Какой игрушкой играл Коля?

4. Котят Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на лавке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех, а кто сидит ниже всех?

5. Петя, Ваня, Игорь и Максим любят спорить о том, кто самый высокий. Петя выше Игоря, но ниже Максима. Игорь выше Вани. Кто самый высокий?

Оценка и интерпретация результатов исследования. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный -0.

8-10 баллов – высокий уровень

4-6 баллов – средний уровень

0-2 балла – низкий уровень

## **2.2. Результаты исследования гендерных особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста**

В ходе проведенного нами исследования уровня развития мышления детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты:

Анализ полученных данных по методике 1 «Четвертый лишний» показал, что в подгруппе девочек 4 ребёнка набрали наибольшее количество

баллов, в подгруппе мальчиков 3 ребёнка, что свидетельствует о высоком уровне развития у данных детей у них операций анализа и синтеза.

Средний уровень развития мышления показали 5 девочек и 6 мальчиков. При выполнении заданий они допускали неточности и ошибки. С помощью наводящих вопросов отвечали правильно, что свидетельствует о нахождении этих детей в «зоне ближайшего развития» данной операции мышления.

По одному ребёнку в подгруппах мальчиков и девочек набрали наименьшее количество баллов, что позволяет утверждать о низком уровне развития умения анализировать, сопоставлять присущие предметам признаки в представлении, без опоры на наглядность.

Более подробные данные исследования уровней развития мышления девочек, по трём диагностикам в количественном и процентном отношении представлены в Таблице 6 Приложения А, данные о результатах исследования уровня развития мальчиков представлены в Таблице 7 Приложении Б

Полученные результаты исследования уровня развития мышления по методике 1 «Четвёртый лишний» (Н.В. Гатановой, Е.Г. Туниной) у мальчиков и девочек выраженные в процентах и представлены в сводной гистограмме на рис.1

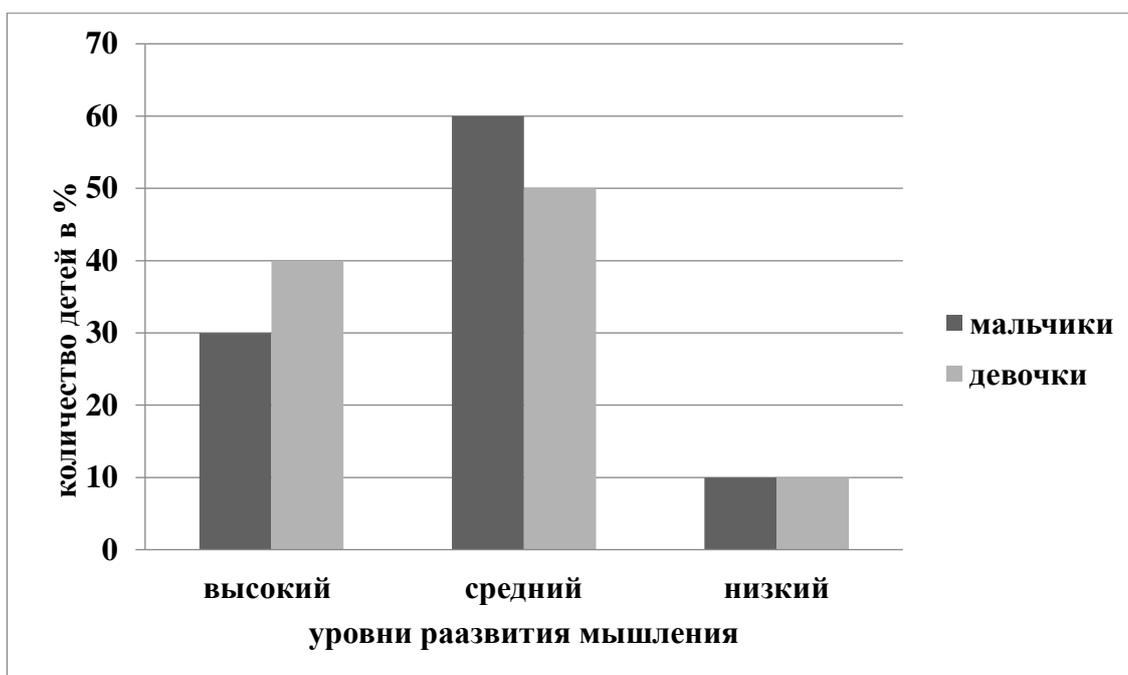


Рис.1. Сводная гистограмма уровней развития мышления девочек и мальчиков по методике 1. «Четвертый лишний» (Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной)

В результате изучения уровня сформированности операций анализа и синтеза по методике 1. «Четвертый лишний» установлено, что высокий уровень развития данной операции мышления у девочек составляет 40%, у мальчиков 30%, что на 10 % ниже, чем у мальчиков. Средний уровень развития мышления по этой же диагностике у девочек составил 50%, у мальчиков 60%. Этот показатель свидетельствует о том, что средний уровень операции сравнения у мальчиков на 10% выше. Низкий уровень развития данной операции мышления у мальчиков и девочек одинаков и составил по 10%.

Исходя из результатов диагностики по методике 2 «Исключение четвертого лишнего» в картинках, можно отметить, что в подгруппе девочек показали 3 ребёнка, в подгруппе мальчиков 2. Эти дети показали более высокий уровень способности к обобщению и умению классифицировать, относить предметы к группе на основе видо-родовых признаков, с опорой на наглядность.

Средний уровень развития умения обобщать и соотносить к определенному классу предметы в подгруппе девочек показали 6 детей, в подгруппе мальчиков 5. Дети затруднялись выделять характерные признаки и взаимосвязи некоторых предметов. Правильно выбирали картинку из группы, наиболее знакомых из личного опыта предметов.

В подгруппе девочек 1 ребенок показал низкий уровень развития умения сравнивать общие и отличительные признаки предметов, даже с опорой на наглядность. В подгруппе мальчиков низкий результат показали 3 ребёнка, так как испытывали затруднения при выполнении заданий, так как испытывали большие затруднения в способности анализировать, выделяя наиболее существенные признаки предметов.

Сводные данные по результатам данной диагностики развития мышления девочек и мальчиков представлены на рис.2.

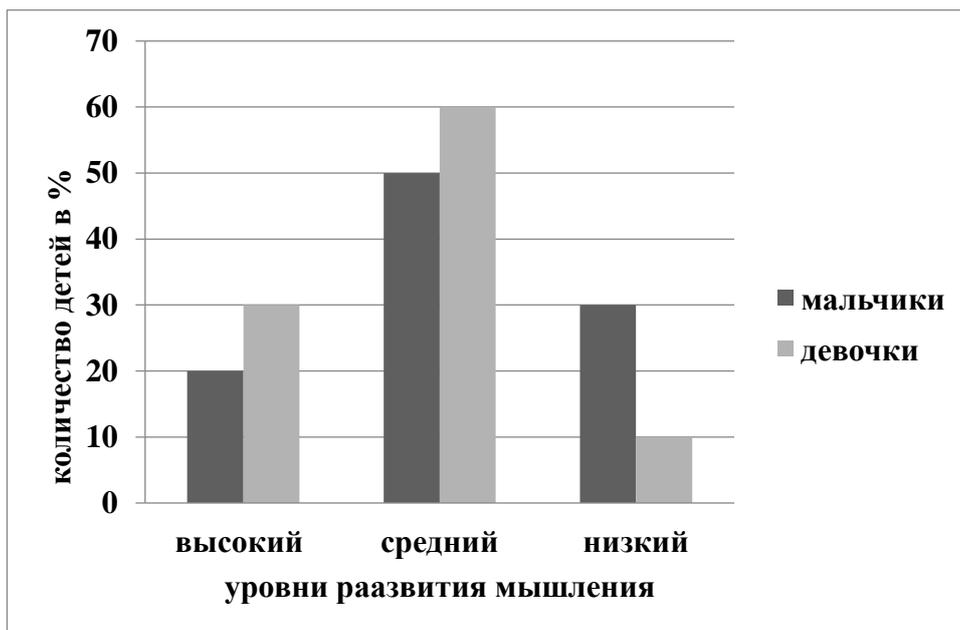


Рис.2. Сводная гистограмма уровней развития мышления мальчиков и девочек по методике 2. «Исключение четвертого лишнего» в картинках (Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной)

На рис.2. подтверждены результаты диагностики «Исключение четвертого лишнего» в картинках, на выявление уровня развития мышления, с опорой на наглядность. Полученные результаты свидетельствует о том, что

30% детей из подгруппы девочек имеют высокий уровень сформированности данного вида мышления, у мальчиков 20%, что на 10 % ниже, чем у девочек. Средний уровень сформированности умственной операции мышления у девочек составляет 60%, у мальчиков 50%, что также позволяет сделать вывод о преимуществе развития данной операции мышления у девочек. Низкий уровень сформированности таких умственных операций, как анализировать и обобщать у девочек составил 10%, у мальчиков 30%. Такие результаты позволяют сделать вывод, что по данной диагностике низкий уровень развития мышления у мальчиков преобладает на 20%.

По результатам диагностики № 3 «Умозаключения» отмечено, что 2 девочки справились с заданием, с опорой на схему и показали высокий уровень развития операции мышления, в подгруппе мальчиков 1 ребёнок справился с заданием. Это свидетельствует, о том, что данная умственная операция мышления находится на стадии формирования.

Полученные результаты, для данного возраста можно интерпретировать, как высокие, в связи с тем, что умение решать задачу во внутреннем плане окончательно формируется только в школьном возрасте.

Средний уровень развития умения строить умозаключения в подгруппе девочек показали 6 детей, в подгруппе мальчиков 4 ребёнка. Дети затруднялись удерживать и сопоставлять одновременно несколько данных даже с опорой на схему, поэтому допускали ошибки и показали средний уровень развития умственной операции строить умозаключения.

2 девочки и 4 мальчика показали низкий уровень развития данной операции мышления, так как испытывали сильные затруднения, слушая второе условие задания, забывали предыдущее, не были заинтересованы в работе, отвлекались.

Сводные данные по результатам диагностики «Умозаключения» представлены на рис.3.

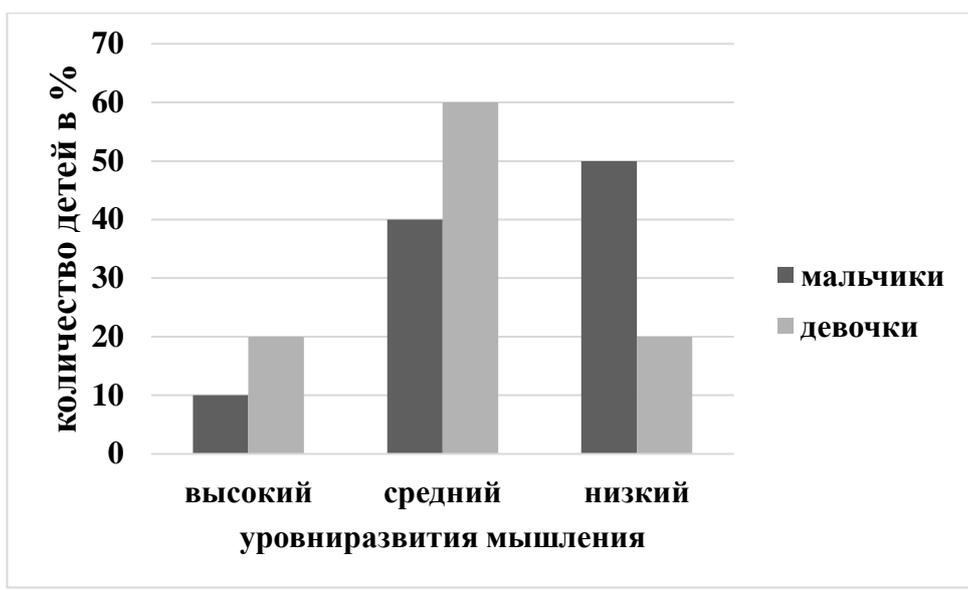


Рис.3. Сводная гистограмма уровней развития мышления девочек и мальчиков по методике 3. «Умозаключения» (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина)

На рис.3. отображены результаты диагностики по методике «Умозаключения», которые позволяют утверждать, что 20% детей подгруппы девочек и 10% детей подгруппы мальчиков имеют высокий уровень развития способности рассуждать логически и строить умозаключения на основе представлений. Необходимо отметить, что у девочек наблюдается более высокий уровень смысловой памяти, что позволило удерживать в уме условия задачи и сопоставлять данные. Мальчики показали в этом задании более низкие результаты. Уровень умения рассуждать логически на 10 % ниже, чем у девочек.

Средний уровень развития данной операции мышления показали, 60% детей из подгруппы девочек и 40% детей из подгруппы мальчиков, что свидетельствует о преобладании уровня развития мышления данной операции у девочек на 20%.

Низкий уровень развития мышления показали 20% детей из подгруппы девочек и 50% из подгруппы мальчиков. Дети затруднялись выполнять задание, даже принимая помощь педагога. Низкий уровень мышления у мальчиков по диагностике «Умозаключения» так же преобладает на 30%.

Таким образом, анализируя и сопоставляя полученные результаты по трём проведённым диагностикам можно констатировать, что у девочек старшего дошкольного возраста преобладают высокие и средние показатели развития основных умственных операций мышления. В тоже время у мальчиков по двум диагностическим методикам («Исключение четвёртого лишнего» и «Умозаключения») преобладает показатель низкого уровня развития мышления.

Для определения уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста, учитывая показатели по всем трем методикам, высчитали среднее значение, суммируя количество набранных баллов каждым ребенком каждого уровня. Соотношение результатов уровня развития мыслительных операций выразили в процентном отношении в Таблице 8 Приложения В

Сводные результаты развития уровня мышления мальчиков и девочек по результатам проведенного исследования представлены на рис.4

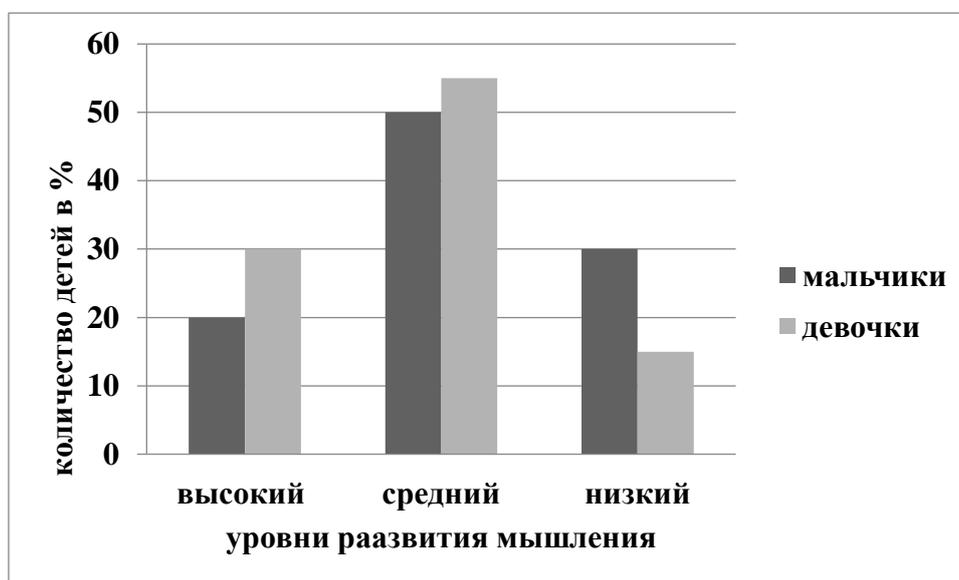


Рис.4. Сводная гистограмма уровней развития мышления девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста

На основании полученных данных можно констатировать, что высокий уровень развития мышления по всем проводимым диагностикам у девочек составляет 30%, у мальчиков 20%, что на 10% ниже, чем у девочек.

Средний уровень развития мышления у девочек составляет 55%, у мальчиков 50%, что так же, свидетельствует о преобладании среднего показателя у девочек на 5%.

Низкий уровень развития мыслительных операций у девочек составляет 15%, у мальчиков 30%, это свидетельствует о том, что низкий уровень развития мышления у мальчиков превышает показатель этого же уровня у девочек на 15%.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования, мы выяснили, что уровень развития мышления девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста различен. А именно, уровень развития словесно-логического мышления у девочек выше, чем у мальчиков.

Для того чтобы перевести детей на более высокий уровень развития словесно-логического мышления необходимо реализовать коррекционно-развивающую работу, которая предполагает проведение комплекса мероприятий для детей, родителей и педагогов.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию мышления у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста**

Учитывая общепризнанный факт, что в основе развития логического мышления лежит использование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, мы предлагаем, для организации коррекционной работы для мальчиков и девочек с детьми с низким уровнем развития мышления использовать комплекс игр, направленных на развитие способности к обобщению и отвлечению, выделению существенных признаков, умения оперировать словами, понимать логику рассуждений т.е. развитию логического мышления.

Научными исследованиями доказана большая эффективность использования дидактических игр в целях развития умственной активности и самостоятельности мышления детей.

В связи с тем, что дидактическая игра является наиболее доступным и эффективным средством в преодолении различных затруднений в развитии умственной деятельности детей, нами разработан план мероприятий по взаимодействию с педагогами, родителями, детьми.

Дидактические игры на развитие операций мышления рекомендуем проводить 3 раза в день, включая в специально организованную деятельность, а также на прогулке и в вечерний отрезок времени. Родителям детей с низким уровнем развития словесно-логического мышления порекомендовать уделять время для игр дополнительно, после посещения детского сада.

Комплекс дидактических игр для развития мышления дошкольников приведен в Таблице 3.

Таблица 3

Комплекс игр на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста

№	название	цель	содержание
1	Отвечай быстро	Развитие умения детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); быстро думать и отвечать.	Воспитатель, стоит в кругу детей, бросает мячи называет любой цвет, поймавший называет предмет такого же цвета и бросает мяч другому. Потом он сам называет любой цвет и перебрасывает мяч следующему. Тот тоже ловит мяч, называет предмет, свой цвет и т.д. В следующий раз за основной признак берется форма.

2	Найди лишнее слово	развитие понятийного мышления, умения анализировать.	Ребенку зачитывают серию слов. Предлагают определить, какое слово является «лишним». Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий. Храбрый, злой, смелый, отважный. Яблоко, слива, огурец, груша. Молоко, творог, сметана, хлеб и т.д.
3	Чем похожи и чем отличаются?	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Взрослый поочередно прикрепляет к магнитной доске пары картинок, имеющие, как сходство, так и отличие. Взрослый предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.
4	Подбери пару к слову	Развитие внимания, мышления и речи, умения соотносить к классу.	Дети встают в круг. Воспитатель с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из детей и говорит: «насекомое». Ребенок должен поймать мяч и назвать животное, предмет, явление.
5	Разложи картинки по группам	Развитие навыков анализа и синтеза.	Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Воспитатель предлагает детям разделить все

			картинки на четыре группы, после найти лишнюю.  (Комплекты картинок у детей разные). Например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда, и т.д.
6	Закрой лишнюю картинку	Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).	Перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.
7	Придумай загадку	Развитие речи и мышления.	На столе лежат различные игрушки и знакомые детям предметы. Одному из детей (ведущему) предлагается, не показывая на предмет, составить его описание в форме загадки. Тот, кто угадает о каком предмете идет речь, становится ведущим.
8	Игры с логическими блоками	Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать,	Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям

	<p>Дъениша (один из вариантов игры с логическими блоками Дъениша «Сколько?»)</p>	<p>задавать вопросы и выделять свойства.</p>	<p>придумать вопросы, начинающиеся со слов «Сколько..».</p> <p>За каждый правильный вопрос - фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек. Варианты вопросов: «Сколько больших фигур?» «Сколько красных фигур в первом ряду?»(по горизонтали), «Сколько кругов?» и т. д.</p>
<p>9</p>	<p>Танграм</p>	<p>Развитие умения выделять свойства, отличительные признаки геометрических геометрических фигур, зрительным и осязательно – двигательным путем, свободно перемещая их, с целью получения новой фигуры.</p> <p>Умение анализировать простые</p>	<p>Каждому ребенку дается конверт с 7 тангами и лист картона, на котором они выкладывают картинку с образца. Используя все 7 тангов, плотно присоединяя их один к другому, дети составляют очень много различных изображений по образцам и по собственному замыслу.</p>

		<p>изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, видоизменять фигуры путем разрезания и составления их из частей другие.</p>	
10	Колумбово яйцо	<p>Учить читать схематические изображения, выстраивая образ по схеме, анализировать сложные формы, воссоздавать их из частей</p>	<p>Ребенок выбирает себе карточку с изображением забавного фантастического животного или фигурку предмета и выкладывает из всех частей силуэт.</p>

Таблица 4

## Содержание работы с педагогами

форма, название	цель	содержание
Консультация Развиваем словесно- логическое мышление детей старшего дошкольного возраста	систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию умственных способностей дошкольников с учетом гендерных особенностей развития мышления	1.Цели и задачи развития словесно-логического мышления 2. Методы и способы развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста 3. Формы организации и создание условий по формированию логических операций у мальчиков и девочек 4.Рекомендации по оформлению картотеки дидактических игр для развития словесно-логического мышления у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Таблица 5

## Содержание работы с родителями

форма, название	цель	содержание
Домашнее задание «Придумай игру»	Развитие образного и логического мышления мальчиков и девочек	Родители вместе с детьми придумывают и оформляют игру на развитие следующих способностей: - отгадывание по описанию; - на нахождение отличий в двух картинках; - на разделение предметов по

		группам; - нахождение рисунка-отгадки к загадке; - соединение слова с подходящей картинкой; - дорисовывание недостающего изображения; - нахождение лишней картинки и составление рассказа.
--	--	--

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Нами проведено исследование гендерных особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста. В эксперименте участвовало 20 детей, из которых 10 девочек и 10 мальчиков. Для проведения констатирующего эксперимента мы использовали психодиагностические методики, разработанные авторами Н. В. Гатановой и Е. Г. Туниной на основе теста, на выявление уровня развития словесно-логического мышления детей.

Для оценки уровня сформированности операций анализа и синтеза, умения сопоставлять присущие предметам признаки в представлении, без опоры на наглядность, применили методику «Четвертый лишний».

Для изучения уровня развития словесно-логического мышления, с опорой на наглядность использовали методику «Исключение четвертого лишнего» в картинках.

При помощи диагностической методики «Умозаключения» этих же авторов, выявили уровень развития операции строить умозаключения.

Результаты проведённого исследования, позволили сделать вывод о том, что у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста существуют

различия в уровне развития мышления. Мы выяснили, что у девочек старшего дошкольного возраста показатели высокого уровня развития мышления на 10 % выше, чем у мальчиков, средние показатели уровня развития мышления девочек, так же преобладают на 5% по сравнению с уровнем развития мальчиков. Нами установлено, что у мальчиков показатель низкого уровня развития в два раза больше, чем у девочек и составляет 30%, что свидетельствует о затруднениях в умении обобщать и делать выводы на основании обобщенных представлений.

В результате изучения литературы и психолого-педагогических исследований учёных мы выяснили, что концу дошкольного возраста развитое образное мышление подводит ребенка к порогу логики, позволяет ему создавать обобщенные модельные представления, на которых в значительной мере строится затем процесс формирования понятий, начинает развиваться словесно-логическое мышление. Поэтому, педагоги и родители, воспитывая и обучая детей должны учитывать тот факт, что у мальчиков и девочек по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг, развиваясь в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. Гендерные особенности развития мышления детей так же необходимо принимать во внимание при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы, которую нужно осуществлять в комплексе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что мышление – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними, которое осуществляется посредством умственных операций.

В старшем дошкольном возрасте складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения, которые во многом зависят от гендерных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Различия в протекании многих процессов в головном мозге мальчиков и девочек отражается на восприятии ими информации, ее обработке и воспроизведении в процессе обучения.

Деятельность мышления тесно связано с речью. К концу дошкольного возраста язык становится средством общения и мышления ребенка. Основным критерием развития словено-логического мышления является способность употреблять слово, как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без опоры на образ, т.е. использовать выработанные человечеством понятия.

В отличие от девочек у мальчиков быстрее утомляется левое полушарие, отвечающее за речевое мышление и логические операции. Мальчики мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, их внутренний мир часто скрыт от нас. Мышление мальчиков обобщённое, абстрактное, а девочек более детальное, конкретное. Мальчики ориентированы на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задач, девочки – на результат, предпочитают типовые шаблонные задания, которые требуют тщательного исполнения.

В результате нашего исследования выявлено, что девочки, по сравнению с мальчиками, демонстрируют более высокий уровень умственного развития, что находит своё отражение в более широком словарном запасе, уровне развития связной речи, лёгкости извлечения слов из памяти, их речь развита лучше, хотя их мышление более однотипно.

Таким образом, результаты нашего исследования, подтверждают предположение о том, что развитие мышления девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста имеет гендерные особенности, которые необходимо учитывать при воспитании, обучении и развитии детей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агаева Е Л. Моделирование сериационных отношений детьми дошкольного возраста // Новые исследования в психологии. 1980. №2 (23). С.33 – 35.
2. Андреева Т. В. Социальная психология семейных отношений. СПб.: СПбГУ, 1998. 244 с.
3. Берн Ш. Тендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 320 с.
4. Блонский П.П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 422 с.
5. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. СПб. Питер, 2008. 398 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М., 1985.176 с.
7. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 412 с.
8. Валлон А. От действия к мысли. М.: Просвещение, 1986. 286 с.
9. Венгер А.А., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. М.: Знания, 1994. 150 с.
10. Венгер Л.А., О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возрасте. М.,1989. 127 с.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1979. 318 с.
12. Выготский Л. С. В 92 Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика,1991. 480с.
13. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. М.: Наука, 1987. 528 с.
14. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Наука, 1976. 374 с.
15. Геодакян В. А. Роль полов в передаче и преобразовании генетической информации // Проблемы передачи информации. 1965. № 1. С. 105 – 112.

16. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Педагогика, 1969. 284 с.
17. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2009. 224 с.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999. 368 с.
19. Дубровина И. В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464 с.
20. Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Наука, 1981. 410 с.
21. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998. 68 с.
22. Житникова Л.А. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 1978. 112 с.
23. Запорожец А.В. Избранные психологические труды, Т.1. Психологическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. 344 с.
24. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989. 370 с.
25. Исследования мышления в советской психологии./Под ред. Шороховой Е.В. М.: Наука, 1976. 436 с.
26. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.
27. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. М.: Гном и Д, 2000.64 с.

28. Краткий психологический словарь/Под ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 266 с.
29. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, с 368
30. Леонтьев А.Н. Мышление. Философская энциклопедия. Т. 3. М.: Мысль, 1964. 454 с.
31. Лурия А.Р. Речь и мышление. М.: Мысль, 1975. 360 с.
32. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. 472 с.
33. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992. 180 с.
34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
35. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. Брушлинского А.В. М.: Наука, 1982. 452 с.
36. Немов Р.С. Психология образования. М.: Владос, 1995. 496 с.
37. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: М.: ВЛАДОС, 2003 14, 278 с.
38. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978.160 с.
39. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М.: Пед. общество России, 1999. 514 с.
40. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: За и против. М.: Просвещение, 1981. 160 с.
41. Павлов И.П. Избранные труды. М.: Наука, 1954. 512 с.
42. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.:Просвещение,1982. 366 с.
43. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М.: Наука, 1969.424 с.
44. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977. 254 с.

45. Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. Тихомирова О.К. М.: Наука, 1979. 462 с.
46. Психология дошкольника: Хрестоматия. М.: Академия, 1997. 350 с.
47. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М, 1940. С.69 – 70.
48. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957. С.237 – 242
49. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958. 148 с.
50. Савенков А.И. Исследовательское поведение ребенка и развитие мышления в онтогенезе // Материалы научно-практической конференции. Москва-Звенигород, 2005. 408 с.
51. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2001. 312 с.
52. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.
53. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Просвещение, 1984. 464 с.
54. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск: Народная света, 1976. 128 с.
55. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 1998. 304с.
56. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления/Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. М.: Наука, 1981. 360 с.
57. Человек от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия // Под общей ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2001. 656 с.
58. Чернова И. И. Основы гендерных знаний: Учебное пособие. Н. Новгород, 2000.244 с.
59. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 2001. 248 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Таблица 6

Сводная таблица результатов исследования уровней мышления девочек  
старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	методика 1			методика 2			методика 3		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
	уровни									
1	Александра		7			6			6	
2	Ангелина	8			8				6	
3	Аня Б.	8			10			8		
4	Аня Г.		7			6			4	
5	Виолетта		6			5			4	
6	Кристина			3			3			0
7	Ксения		6			6				2
8	Маргарита		7			6			4	
9	Полина Ж.	8				7		8	6	
10	Полина Ф.	8			9					
	Всего баллов	32	33	3	27	36	3	2	30	2
	Всего детей:	4	5	1	3	6	1	16	6	2
	проценты	40	50	10	30	60	10	20	60	20

Примечание. М 1- методика «Четвертый лишний» (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина),  
М 2- Методика «Исключение четвертого лишнего» в картинках (Н. В. Гатанова,  
Е. Г. Тунина), М 3- Методика «Умозаключения» (Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина)

Сводная таблица результатов исследования уровней мышления  
мальчиков старшего дошкольного возраста

№ п/п	имя ребенка	методика 1			методика 2			методика 3		
		уровни	в	с	н	в	с	н	в	с
1	Валера			3			3			2
2	Егор		7						6	
3	Костя З.		4			5				2
4	Костя П.		7			6			4	
5	Лев	8				7			6	
6	Максим	8			8	7			6	
7	Матвей		7			6				2
8	Никанор	10			9			8		
9	Никита		4				3			2
10	Семен		6				3			2
	всего баллов	26	35	3	17	31	12	8	22	10
	всего детей:	3	6	1	2	5	3	1	4	5
	проценты	30	60	10	20	50	30	10	40	50

Примечание. М 1- методика «Четвертый лишний» (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина), М 2-. Методика «Исключение четвертого лишнего» в картинках (Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина), М 3- Методика «Умозаключения» (Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина)

Сводная таблица результатов исследования уровня развития мышления  
мальчиков старшего дошкольного возраста

уровень развития мышления	высокий		средний		низкий	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
пол						
среднее значение в %	30	20	55	50	15	30