

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Чиханчина Людмила Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

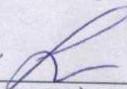
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

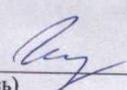
Зав. кафедрой:

канд. филол. наук, доцент кафедры РЯиМП
Спиридонова Г.С.

20.06.17 
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент кафедры РЯиМП
Гладилина Г.Л.

20.06.2017 
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2017

Обучающийся Чиханчина Л.В.

20.06.2017 
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Актуальные проблемы исследования словаря младших школьников.....	5
1.1 Психолого-педагогические особенности усвоения словарного запаса младшими школьниками.....	5
1.2. Фразеологизмы в русском языке.....	9
1.3 Методы совершенствования словаря младших школьников.....	14
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	27
Глава II. Экспериментальная работа над совершенствованием словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов	29
2.1. Определение актуального уровня развития словаря младших школьников.....	29
2.2. Работа над совершенствованием словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.....	39
2.3 Определение эффективности работы над совершенствованием словарного запаса на основе фразеологизмов.....	47
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в нашей стране происходят политические и экономические преобразования, которые требуют новых подходов к обучению языку подрастающего поколения. Язык является сердцевинной частью национальной культуры, поэтому постижение родного языка является самым эффективным способом овладения культурой народа.

Одной из важных задач современной методики преподавания русского языка в начальной школе является совершенствование словарного запаса, которое во многом обеспечивает национальное воспитание средствами русского языка. Практика такова, что часто дети затрудняются в определении лексического значения слов, в выборе нужного слова для выражения мысли, в использовании выразительных средств русского языка. В обогащении активного словаря у учащегося огромную роль играет фразеология. Использование фразеологизмов позволяет делать речь школьника богаче, выразительней, а их словарный запас разнообразней.

Изучением фразеологических средств русского языка в лингвистике и дидактике занимались такие ученые, как В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, М.Р. Львов, М.И. Докучаева и др.

Цель исследования: определение эффективности работы над совершенствованием словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

Объект исследования: процесс совершенствования словаря младших школьников.

Предмет: комплекс упражнений с использованием фразеологизмов как средство совершенствования словаря младших школьников.

Задачи:

1. Дать анализ научной литературы по проблеме совершенствования словаря младших школьников на основе фразеологизмов;

2. Определить актуальный уровень развития словарного запаса младших школьников, дать количественный и качественный анализ полученных результатов;

3. Разработать и апробировать программу обогащения словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

4. Определить эффективность работы над совершенствованием словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

Методы исследования:

1. Анализ теоретической литературы по проблеме совершенствования словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов;

2. Диагностическое обследование младших школьников с использованием методик, направленных на определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников;

3. Количественный и качественный анализ полученных данных;

4. Статистическая обработка данных (по критерию Манна-Уитни).

Гипотеза исследования: совершенствование словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов будет эффективным, если учащиеся будут работать над распознаванием фразеологизмов, сопоставлением фразеологизмов и свободных словосочетаний, выяснением их лексического значения при работе со словарями, употреблением фразеологизмов в речи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами в системе начального образования разработанной программы обогащения словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе школы МАОУ СШ № 32 г. Красноярска. Выборку исследования составили 46 младших школьников (учащиеся 3х класса (3Б и 3В классы)).

Глава I. Актуальные проблемы исследования словаря младших школьников

Психолого-педагогические особенности усвоения словарного запаса младшими школьниками

Развитие речи ребенка младшего школьного возраста – одна из приоритетных задач системы начального образования. Она решается в рамках учебной и внеучебной деятельности, на разных уроках, среди которых особая роль, безусловно, отводится урокам русского языка и литературного чтения.

Особенности речевого развития младших школьников обуславливают необходимость систематической целенаправленной работы педагогов начальной школы. По мнению Е.И. Тихеевой, речь младшего школьника и дошкольника имеет сходные черты: «Высказывания дошкольника и младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние; преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь» [63, с.144]. Вместе с тем, смена ведущего вида деятельности не может не сказаться на речевом развитии детей. Р.С. Немов отмечает: «...с поступлением ребенка в школу в число ведущих наряду с общением и игрой выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая роль. Именно она определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения». Происходит расширение сферы содержания общения младших школьников с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.

При освоении школьного курса учащиеся начальных классов развивают произвольную, развернутую речь, учатся ее планировать. На занятиях учитель ставит перед младшими школьниками задачу научиться давать полные и развернутые ответы на вопрос, рассказывать по определенному плану, неповторяться, говорить правильно, законченными предложениями, связно пересказывать большой по объему материал. Передача рассказов, вывод и формулировка правил строятся как монолог. В процессе учебной деятельности

учащиеся должны овладеть произвольной, активной, программированной, коммуникативной и монологической речью. [7, с. 90-94]

Интересно мнение литовского психолога Р. Жукаускаене, который пишет, что дети в возрасте от 9 до 11 лет в среднем употребляют около пяти тысяч новых слов. Дети школьного возраста употребляют слова точнее по их значению, семантические знания все лучше систематизируются и располагаются в иерархию. Взрослея, ребенок все лучше может объяснить значение слов. Например: вначале ребенок характеризует слово по его функциям или внешнему виду, позже характеризует более абстрактно, употребляет синонимы, разделяет предметы по категориям. Это означает, что дети более старшего возраста умеют абстрактно объяснять значение слов, переходить от значения, основанного на собственных ощущениях и опыте, к более обобщенному, полученному из информации других людей» [24, с. 182].

К школьному периоду дети уже овладевают важнейшими средствами морфологии и многими формами синтаксиса – в пределах разговорного стиля. Особое внимание в начальных классах уделяется формированию навыков разговорной речи: дети учатся слушать учителя, высказываться в присутствии товарищей. Отвечая на вопросы педагога, ребенок может описать предмет, игрушку, картинку. Занятия проводятся в игровой форме. В процессе занятий у детей формируются навыки совместной учебной деятельности. Особенно в 1 – 2 классах активность и самостоятельность детей значительно возрастает.

Таким образом, в начальной школе развивается словарный запас младших школьников: на этапе поступления в школу его объем составляет 3-7 тысяч слов, при окончании начальной школы он увеличивается до 7-12 тысяч слов. При этом в литературе отмечается его значительное обеднение, влекущее за собой проблемы в обучении. Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить (Л.В. Мардахаев). Словарный запас бывает пассивным и активным.

Профессор К.Б. Бархин выделил черты словаря ученика младшего школьного возраста:

1. преобладание в речи имен существительных (от 31 до 33 %), что указывает на крайнюю конкретность мышления; при этом в языке учащихся начальной школы почти не встречаются обозначения отвлеченных сложных понятий;

2. преобладание именительного и винительного падежей;

3. глагол в языке младших школьников занимает второе место (около 20 %), однако характер, направление действия ученики затрудняются передать словом. Чаще всего в речи используются глаголы в изъявительном наклонении; неопределенная форма глагола употребляется редко;

4. прилагательные занимают всего лишь до 4 % общего количества слов. Поэтому речь учеников лишена изобразительности – в ней употребляются чаще всего сложившиеся словесные формулы;

5. с шести лет, как правило, прекращается «смелое словотворчество» ребенка, речь его перестает быть своеобразной и становится крайне бедной словами и оборотами. Имеющиеся в лексиконе учеников 8–10 лет слова отличаются удивительной «зыбкостью» - в их представлении многие из слов не получают определенного содержания. Значение слова ими очень суживается до обозначения единичного, известного им факта: «Ключ – это холодная вода» [6].

В статье М.В. Хализевой описывается словарный запас младших школьников как ограниченный количественно, истощенный, бедный по составу:

 малое количество прилагательных и наречий, практически полное отсутствие деепричастий, причастий, отглагольных существительных;

 малое использование слов, имеющих собирательное и абстрактное значение;

 затруднения в определении и передачи словесно физических и эмоциональных или нравственных состояний людей;

 недостаточная дифференцированность слов по семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;



преобладание во фразах имен существительных, глаголов, личных и притяжательных местоимений [66, с. 196-198].

Переход ребенка в начальную школу характеризуется особым периодом развития его словарного запаса: так, в дошкольном детстве пользуется языком в целях общения и мышления: происходит бессознательное овладение языком (и его словарем) в пределах повседневных потребностей. А уже на этапе начальной школы возникает осознание языковых средств, которыми ребенок овладел в дошкольный период.

Речь младших школьников часто бедна, потому что они не стараются изъясняться более красочно, многообразно и красноречиво. Практика показывает, что многие школьники не умеют правильно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выражать свои эмоции с помощью интонационных средств, не соблюдают речевую культуру и не пытаются развить навык общения.

Анализ литературы показал, что при поступлении в школу дети владеют разговорно-бытовой речью, однако их словарный запас зачастую беден, недостаточен для того, чтобы выразить все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. Усвоение огромного лексического запаса не может происходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников. Также необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи.

Итак, словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка (М.М. Алексеева, В.И. Яшин), это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов (А.М. Бородич). Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных факторов разнообразной работы по развитию словарного запаса учащихся. Овладение лексическим составом

литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка.

1.2. Фразеологизмы в русском языке

Фразеологизмы изучаются в лексикологии (фразеологизмы ближе к слову; как правило, является его эквивалентом, единым членом предложения).

Под фразеологизмами принято понимать:

❧ «устойчивое сочетание слов, постоянное по своему составу и значению, воспроизводимое в речи как готовая единица» [62, с. 87];

❧ «устойчивое по составу и структуре, лексически не делимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной словарной единицы» [59, с. 78-81];

❧ «устойчивое сочетание слов, значение которого не складывается из суммы значений входящих в него слов» [30, с. 15-18];

❧ «сочетание слов, обладающее относительной устойчивостью, воспроизводимостью в готовом виде, экспрессивностью и целостным значением» [65];

❧ «воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная по своему значению, составу и структуре» [69, с. 20] – воспроизводимость тут понимается как основное свойство фразеологизмов;

❧ «постоянное и повторяемое употребление свободного сочетания слов не в прямом, а в обобщенном, образно-переносном значении» [69, с. 92].

❧ Наличие достаточно большого количества определений понятия «фразеологизм» указывает на различия во мнениях исследователей на его счет. Так, некоторые ученые (например, В.Н. Телия, Н.М. Шанский и др.) в состав фразеологии включают все устойчивые сочетания слов, воспроизводимые носителями языка в готовом виде, другие же исследователи ограничивают перечень фразеологизмов только определенной группой устойчивых словосочетаний. У одних ученых во фразеологию языка попадают пословицы, поговорки, присловья, крылатые слова и афоризмы; у других – не попадают. [48, с. 128-133]

Мы затронули вопрос источников фразеологизмов. Одни из них (пословицы, поговорки) возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (много снега – много хлеба), другие появились в связи с историческими событиями (пусто, словно Мамай прошел); третьи вышли из песен сказок, загадок (битый небитого везет; висит груша, да нельзя скушать). Многие фразеологические обороты произошли из определенного литературного или исторического источника (сильнее кошки зверя нет). Крылатыми стали некоторые названия литературных произведений (мертвые души, человек в футляре и др.).

Фразеологизмы обладают признаками образности, выразительности, эмоциональности, народности. Также к признакам фразеологизмов нужно отнести (рис. 1):



Рисунок 1 –Признаки фразеологизмов

Э.В. Кузнецова считает, что природа фразеологизмов двойственна и противоречива. Главное противоречие заключается в том, что, будучи единицами лексической системы, по своей внешней форме они подобны словосочетаниям, выполняющим коммуникативную функцию, а по функциям – аналогичны слову, потому что выполняют номинативную функцию. [34]

Особенность фразеологического значения заключается в наличии коннотативности: фразеологизм не только называет тот или иной предмет, действие, качество, но и дает им дополнительную характеристику. В понятие коннотативного включается эмоциональный, экспрессивный и оценочный компоненты:

 ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ – это способность лексической или фразеологической единицы выразить эмоциональное отношение говорящего к предмету сообщения;

 экспрессивность – это выразительность, то воздействие, которое оказывают на чувствительную сферу человека некоторые языковые единицы;

 оценочность – это способность лексической и фразеологической единицы выразить положительное или отрицательное отношение говорящего к предмету сообщения.

Классификации фразеологизмов различны (у исследователей фразеологизмов вновь нет единого мнения по данному вопросу). Так, например, Е.А. Юрьева говорит о критерии выполняемых функций и указывает на три группы (вида): фразеологизмы нейтрального стиля (нулевая стилевая характеристика), фразеологизмы разговорного стиля и фразеологизмы книжного стиля. Но это скорее частный вариант классификации фразеологизмов; в языкознании существует общепринятая классификация, критерием в которой выступает семантическая слитность (Ш. Балли, В.В. Виноградов, В.Н. Шанский, Н.М. Шанский и пр.) – рис. 2:



Рисунок 2–Виды фразеологизмов (критерий – семантическая слитность)

Также существуют и другие классификации фразеологизмов – представим их в таблице 1[69]:

Таблица 1–Классификации фразеологизмов

№	Критерий для классификации	Виды фразеологизмов
1.	Состав фразеологизмов (специфические особенности образующих их слов)	1. фразеологические обороты, образованные из слов свободного употребления, принадлежащих к активной лексике современного русского языка: «как снег на голову»; 2. фразеологические обороты с лексико-семантическими особенностями, т.е. такие, в которых есть слова связанного употребления, слова устаревшие или с диалектным значением: «мурашки бегут».

Продолжение таблицы 1

2.	Структура фразеологизмов	<p>1. фразеологизмы, соответствующие предложению: А) номинативные (фразеологизмы, называющие то или иное явление действительности, выступающие в функции какого-либо члена предложения: «кот заплакал»), Б) коммуникативные (фразеологизмы, передающие целые предложения, употребляющиеся или самостоятельно, или в качестве части структурно более сложного предложения: «счастливые часов не наблюдают»);</p> <p>2. фразеологизмы, соответствующие сочетанию слов: А) «имя прилагательное + имя существительное»; Б) «имя существительное + форма родительного падежа имени существительного»; В) «имя существительное + предложно-падежная форма имени существительного»; Г) «предлог + имя прилагательное + имя существительное»; Д) «падежно-предложная форма имени существительного + форма родительного падежа имени существительного»; Е) «предложно-падежная форма имени существительного + предложно-падежная форма имени существительного»; Ж) «глагол + имя существительное»; З) «глагол + наречие»; И) «деепричастие + имя существительное»; К) «конструкции с сочинительными союзами»; Л) «конструкции с подчинительными союзами»; М) «конструкции с отрицанием не»</p>
3.	Происхождение	<p>1. исконно русские фразеологизмы; 2. заимствованные фразеологизмы; 3. фразеологические кальки; 4. фразеологические полукальки</p>
4.	Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов	<p>1. межстилевые фразеологизмы; 2. разговорно-бытовые фразеологизмы; 3. книжные фразеологизмы; 4. архаизмы и историзмы.</p>

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели различные определения понятия «фразеологизм»: под фразеологизмом, как правило, понимается устойчивое по составу и структуре, лексически не делимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной словарной единицы. Также мы выделили признаки фразеологизмов (воспроизводимость, неделимость, употребление слов в переносном значении и пр.), а также рассмотрели основные их классификации. Фразеологизмы – это один из самых неоднозначных феноменов языкознания – нет единства во

мнении касательно его определения, выделения его свойств, выделения его видов и пр., что впрочем не умаляет, а лишь усиливает интерес исследователей к ним.

Методы совершенствования словаря младших школьников

Совершенствование словаря младших школьников является одной из важнейших задач языкового образования в начальной школе. В методике русского языка определены задачи, решаемые педагогом при работе в данном направлении, и приемы, используемые в процессе решения этих задач. Высокое значение уроков русского языка и литературного чтения для обогащения словарного запаса младших школьников отмечает М.Р. Львов, который говорит о том, что до окончания начальной школы половина новых слов входит в словарь учащихся именно через эти уроки [37]. Поэтому отметим еще раз, что особое внимание необходимо обратить на речевое развитие младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Методика развития речи учащихся на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии (рис. 3) [11]:

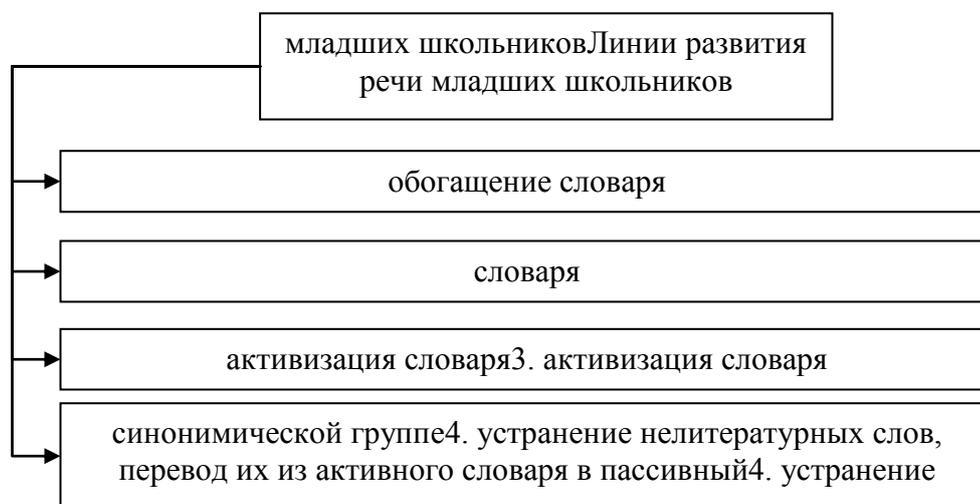


Рисунок 3 –Линии развития речи младших школьников

Все названные направления работы над словарем взаимосвязаны и немислимы друг без друга. Охарактеризуем их более подробно:

1. Обогащение словаря младших школьников: под обогащением словаря понимается целенаправленная педагогическая деятельность, которая

обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка, «усвоение тех новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов (М.Р. Львов). Развитие словаря можно определить как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Таким образом, обогащение словаря предполагает не только то, что расширяется его объем (младшие школьники узнают новые слова, запоминают их) – т.е. количественное обогащение словаря, но и то, что у обучающихся воспитывается внимание к содержательной стороне слова, его семантике, уточняются значения слов, обогащаются связи слова с другими словами и пр. – т.е. качественное обогащение словаря.

2. Уточнение словаря младших школьников: под уточнением словаря понимается развитие гибкости словаря, сфера, включающая в себя такие компоненты (рис. 4):

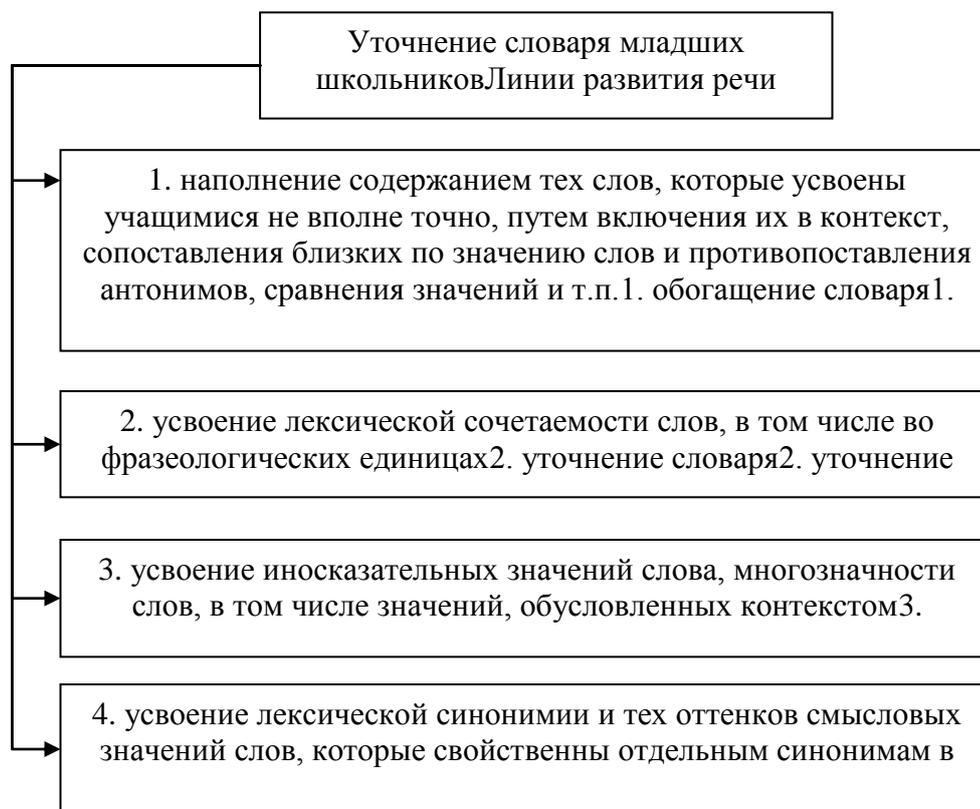


Рисунок 4 –Направления работы по уточнения словаря детей младшего школьного возраста

3. Активизация словаря младших школьников: активный словарь учащихся – это используемый в собственной речи словарь человека. Более широкое определение активного словаря учащегося дает М.Р. Львов: это та часть его словаря, которая используется им в его самостоятельной устной или письменной речи: в диалогах, рассказах, пересказах прочитанного, в сочинениях и пр.[25]. Такой тип словаря всегда более ограничен, чем объем всех понимаемых слов (пассивный словарь).

Активизация в методике развития речи – это перевод слов из пассивного словаря в активный [15, с. 137-140], увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком [11, с. 105].

Активный словарный запас предполагает употребление нужных слов в нужных ситуациях, а пассивный – лишь понимание слова без его употребления. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления. Задача словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество слов, научить использовать их правильно, уместно. Работа по активизации словаря младших школьников очень важна и актуальна, так как многие исследователи отмечают обеднение словаря младшего школьника [25]. Причинами такого положения являются:

 увеличение количества учебного материала по разным предметам, усваиваемого пассивно, без обязательного воспроизведения в речи (как следствие – лексика по этим темам не активизируется);

 снижение интереса детей к чтению как виду познавательной деятельности (причина этого – разрушение культуры взаимодействия с книгой как с источником знания и элементом культуры);

 информатизация учебного процесса [25].

Обеднение словаря младших школьников влечет за собой и другие проблемы – проблемы в обучении русскому языку, в частности, неразвернутый, бедный синтаксис, неуспешное усвоение орфографии.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный: под нелитературными словами в данном случае понимаются диалектные, просторечные, жаргонные слова. При наличии таких слов в речи младшего школьника необходима замена в словарном запасе нелитературных слов эквивалентом им литературными словами.

Итак, при поступлении в школу дети владеют разговорно-бытовой речью, однако их словарный запас зачастую беден, недостаточен для того, чтобы выражать все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. В этой связи важна и необходима организация систематической, целенаправленной работы по развитию и совершенствованию словарного запаса младших школьников. Направлениями развития словаря учащихся начальной школы являются: обогащение, уточнение, активизация и устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный.

Система совершенствования словаря состоит в том, чтобы слово было школьником:

-  правильно воспринято в тексте;
-  понято со всеми его оттенками и окрасками;
-  усвоено, т.е. вошло бы в его словарь;
-  воспроизводилось в нужных случаях в собственных высказываниях

[15, с. 137-140].

Словарная работа как основное направление совершенствования словарного запаса учащихся в начальных классах имеет различное содержание и цели:

-  знакомство учащихся с лексическим значением новых слов (словосочетаний), когда дети неточно или неправильно понимают их значение;
-  обучение младших школьников орфоэпическому произношению слов, соблюдению нормативного ударения (красивее, свекла, банты, торты и др.);

 усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами [22, с. 784-786].

Данные задачи решаются с помощью специальных приемов обучения:

1. Запись по алфавиту;
2. Выборочный диктант;
3. Выборочный ответ;
4. Запись слов и их группировка по орфографическим правилам;
5. Подбор однокоренных слов - других частей речи;
6. Подбор и запись синонимов и антонимов;
7. Составление предложений с данными словами;
8. Сочинение по опорным словам и пр. [22]

Д.А. Гусев указывает на возможность применения различных приемов разъяснения значений слов:

 осуществление словообразовательного анализа слова, выяснение на этой основе его значения;

 сопоставление слов с другими словами для выяснения различий, для разграничения значений паронимов;

 опора на контекст;

 использование справочных материалов для выяснения значения нового слова;

 использование показа картинок, макетов, наглядных материала для объяснения значения слова;

 объяснение значения слова с помощью замены его синонимом;

 объяснение слов путем подбора антонимической пары;

 использование развернутого описания, состоящего из нескольких предложений [19].

В методической литературе по развитию речи младших школьников не так много информации о совершенствовании словаря учащихся начальной школы, и многие авторы статей, учебных пособий и пр. ссылаются на Г.В. Бобровскую

и выделенные ей приемы развития словаря. Так, Г.В. Бобровская выделяет такие приемы развития словаря младших школьников [10, 55]:

 составление словосочетаний с данными словами (в таком упражнении новое, активизируемое слово, выступает в разных сочетаниях, вариантах; эта работа способствует углублению понимания лексического значения слова);

 составление предложений с заданными словами;

 близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием лексики и фразеологии оригинала (такой вид работы помогает максимально активизировать лексику);

 рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием опорных слов, т.е. заданных для обязательного употребления.

Для развития словаря младших школьников необходимо учить их наблюдать жизнь слова в языке, анализировать его значение, употреблять в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками [25]. При этом важно, чтобы проводимая словарная работа была систематичной, последовательной, перспективной, с элементами новизны, разнообразной и доступной.

В предыдущем параграфе мы затрагивали тему фразеологизмов, и их, безусловно, можно задействовать в словарной работе с детьми. Отметим, что в начальной школе учащиеся в определенной мере знакомятся с фразеологизмами, хотя программа начальных классов не предусматривает специальной работы над устойчивыми сочетаниями слов. Следовательно, встречающиеся в художественной литературе фразеологизмы должны разъясняться без анализа их типов и внутренней структуры. [15, с. 137-140]

Фразеологизмы, как правило, метафоричны, т.е. опираются на иносказание, на многозначность слова, на его способность выступать в дополнительных, «образных» значениях. Поэтому объяснения значения фразеологизмов проводятся не только путем замены соответствующими синонимами, но и способом развернутого толкования, с указанием на изобразительное значение фразеологической единицы. Обычно работа с фразеологизмом завершается составлением предложения с ней, что является одним из приемов активизации словаря младших школьников.

Вместе с тем, в собственной речи младшие школьники используют сравнительно мало идиом, это в основном поговорки и пословицы, «крылатые слова» – литературные цитаты. Необходимо уделять внимание использованию фразеологических единиц в пересказах прочитанных текстов. Особенно большое значение в обогащении речи учащихся играют пословицы. Школьники не просто запоминают пословицы, помещенные в книги для чтения, но и связывают их с нравственными проблемами, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значение отдельных слов и сочетаний. [15]

В связи с вышесказанным можно определить понятие «активизация фразеологизмов (устойчивых оборотов)»: это сознательное употребление учащимися тех устойчивых оборотов, которые появились в их спонтанной речи в результате действия стимула извне при решении коммуникативных задач [21].

Анализ понятия «фразеологизм» в педагогическом контексте (т.е. в контексте включения данного направления в словарную работу младших школьников) приводит нас к понятию «фразеологическая компетенция». Фразеологическая компетенция является частью общей языковой компетенции. Данная компетенция включает в себя «знание общеупотребительных фразеологизмов, а также семантических и синтаксических правил и отклонений, благодаря данной компетенции носители языка способны

распознавать, понимать и употреблять фразеологические выражения» [2, с. 36-38].

Изучение темы «Фразеология» в школе очень актуально и значимо: усвоение данного раздела направлено, прежде всего, на развитие речи учащихся, на обогащение их словарного запаса, умения логично, последовательно излагать свои мысли, уместно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи. Изучение данной темы позволит развить различные универсальные учебные действия (таб. 2):

Таблица 2–Формируемые универсальные учебные действия при прохождении темы «Фразеология»

Формируемые универсальные учебные действия			
Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1. Проявление творческого отношения к процессу обучения; 2. Формирование познавательной потребности	1. Владение различными видами аудирования; 2. Осуществление информационной переработки текста; 3. Анализ, сравнение, составление выводов; 4. Распознавание фразеологических оборотов в речи	1. Формулирование собственного мнения; 2. Осуществление речевого взаимодействия в рамках ситуации общения; 3. Участие в учебном диалоге; 4. Выявление эмоционально выразительных достоинств фразеологизмов с целью сделать свою речь более выразительной, образной, интересной	1. Слушание в соответствии с целевой установкой; 2. Контроль правильности и полноты ответов; 3. Использование речи для регуляции своих действий и действий одноклассников; 4. Оценка результатов своей деятельности

Мы считаем, что беря за основу фразеологизмы и выделенные Г.В. Бобровской приемы развития словаря можно использовать приемы развития словаря младших школьников с использованием фразеологизмов:

-  составление словосочетаний с фразеологизмами;
-  составление предложений с фразеологизмами;

близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием фразеологизмов;

рассказы по наблюдениям, по картинкам и иные сочинения различных типов с использованием фразеологизмов.

Т.К. Емельянова в своем диссертационном исследовании выделяет такие методы развития фразеологического словаря [21]:

распространение предложений данными устойчивыми оборотами; - подбор фразеологизмов, пословиц и поговорок по темам;

замена устойчивых оборотов синонимичными свободными выражениями;

нахождение фразеологизмов, пословиц и поговорок в текстах художественных произведений;

использование устойчивых оборотов в работе над сочинениями и изложениями.

А.А. Князева предлагает свое видение содержания упражнений, направленных на развитие словаря, с использованием фразеологизмов: составление предложений и текстов с указанными фразеологизмами, подбор фразеологизмов определенной темы или выражающих основную мысль текста, подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту, сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом – синонимом [32, 56].

На наш взгляд, фразеологизмы обладают особым потенциалом для совершенствования словаря младших школьников. Е. И. Рогалева отмечает, что многолетний опыт наблюдения за младшими школьниками говорит о неподдельном интересе детей к фразеологическим оборотам и желании узнать у родителей, воспитателей и учителей об их значении и происхождении [51, с.105-111], следовательно, при выполнении упражнений на развитие словаря с использованием фразеологизмов будут проявлять интерес, активность, работа будет более продуктивной.

Предложенные приемы развития словаря младших школьников с помощью фразеологизмов можно дополнить упражнениями, направленными на формирование фразеологических знаний и умений:

 упражнения на распознавание в текстах устойчивых словосочетаний на основе зрительного или слухового восприятия (нахождение фразеологических оборотов в текстах, запись их под диктовку);

 упражнения логико-стилистического характера, обеспечивающие достаточный уровень усвоения фразеологических единиц (подбор синонимических рядов, описательное раскрытие смысла оборотов, сопоставление фразеологизмов, работа с деформированными текстами, вставка пропущенного фразеологического оборота в предложения, построение предложений с данными устойчивыми оборотами);

 упражнения творческого характера (составление рассказа или сказки; написание сочинения с использованием фразеологизмов; составление и разгадывание кроссворда с фразеологизмами и др.).

При работе над фразеологизмами с младшими школьниками необходимо решить следующие задачи.

1. Показать сочетаемость слов в выражениях, смысл которых легко раскрывается; для младших школьников не составляет труда их объяснить. Большую роль здесь должны сыграть пробуждение активной мысли и дальнейшая языковая работа учеников. Опираясь на контекст, дети сами легко объясняют смысл и значение некоторых фразеологических единиц. Здесь учителю надо умело руководить ходом работы: в случае затруднения, верно поправить, дать наводящий вопрос, вызвать соревнование учащихся, потребовать четкого и выразительного произношения фразеологизмов.

2. Объяснить некоторые фразеологизмы, т.е. неразложимые по смыслу фразеологические единицы, в которых слова-компоненты непонятны для восприятия, например, бить баклуши – «праздно проводить время, бездельничать». Здесь необходимо объяснить не только значение фразеологизма, но и значение непонятого слова баклуши – чурки, короткий

обрубок дерева для выделки мелких деревянных изделий, например, ложек. А для закрепления можно попросить учащихся привести свои примеры синонимичных фразеологических единиц.

3. Провести смысловую грань между омонимичными свободными и устойчивыми словосочетаниями. Необходимо научить детей разграничивать словосочетания в прямом и переносном значении. Раскрытие функции переносного значения легче всего сделать через замену фразеологизма в тексте адекватными словами прямого, неметафорического значения.

При отборе фразеологизмов для начальной школы должны соблюдаться следующие критерии:

1. Доступность фразеологизмов пониманию детьми младшего школьного возраста.

2. Фразеологизмы должны прививать детям этические нормы, формировать мировоззрение.

3. Высокая употребляемость фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.

4. Соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе.

Подходы к организации работы с фразеологизмами в начальной школе будут различаться в зависимости от класса:

 Первый класс: термин «фразеологизм» заменяется термином «крылатые слова»; можно использовать задания, которые приносят на урок сказочные герои.

 Второй класс: сущность фразеологических сочетаний теперь более понятна детям, уместно познакомить их с «серьезным» лингвистическим термином, дав в его в близкой младшим школьникам интерпретации. Некоторые фразеологизмы непонятны для учащихся. Здесь учитель должен объяснить не только значение фразеологического выражения, но и значение непонятого слова.



Третий-четвертый класс: важно акцентировать внимание детей на употребление фразеологизмов в собственной речи, делая ее тем самым более образной и выразительной. Очень полезно составлять словарь, в который дети записывают усвоенные ими фразеологические сочетания.

Таким образом, вся система работы по фразеологии в начальной школе помогает обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии.

Целенаправленная и последовательная система работы над фразеологизмами в начальных классах поможет обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к родному языку.

Итак, мы рассмотрели общие пути и методы совершенствования словаря младших школьников, а также основной акцент сделали на использование в данных методах фразеологизмов: мы сделали вывод о том, что фразеологизмы обладают особым потенциалом для развития словаря младших школьников. Многолетний опыт наблюдения за младшими школьниками говорит о неподдельном интересе детей к фразеологическим оборотам и желании узнать у родителей, воспитателей и учителей об их значении и происхождении, следовательно, при выполнении упражнений на развитие словаря с использованием фразеологизмов будут проявлять интерес, активность, работа будет более продуктивной.

Выводы по I главе

Проблема совершенствования словаря младшего школьника очень актуальна: исследователи указывают на обеднение словаря учащихся начальной школы – дети могут знать, понимать слова (т.е. владеть пассивным словарем), но их не употреблять в своей речи (т.е. владеть активным словарем).

Развитие словаря может осуществляться различным образом. На наш взгляд, большим потенциалом в этом направлении обладают фразеологизмы. Под фразеологизмом, как правило, понимается устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной словарной единицы. Также мы выделили признаки фразеологизмов (воспроизводимость, неделимость, употребление слов в переносном значении и пр.), рассмотрели основные их классификации. Фразеологизмы – это один из самых неоднозначных феноменов языкознания: нет единства во мнении относительно его определения, выделения его свойств, выделения его видов и пр., что усиливает интерес исследователей к ним.

Мы рассмотрели общие пути и методы развития словаря младших школьников, а также основной акцент сделали на использовании фразеологизмов: мы сделали вывод о том, что фразеологизмы обладают особым потенциалом для совершенствования словаря младших школьников. Исследователи указывают на то, что многолетний опыт наблюдения над речью младших школьников говорит об интересе детей к фразеологическим оборотам, поскольку эти единицы обладают экспрессией, образностью, выразительностью.

В ходе работы мы выделили следующие приемы совершенствования словаря младших школьников с использованием фразеологизмов:

-  составление словосочетаний с фразеологизмами;
-  составление предложений с фразеологизмами / распространение предложений данными устойчивыми оборотами;

 близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием фразеологизмов;

 рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием фразеологизмов;

 подбор фразеологизмов, пословиц и поговорок по темам;

 замена устойчивых оборотов синонимичными свободными выражениями;

 нахождение фразеологизмов, пословиц и поговорок в текстах художественных произведений;

 использование устойчивых оборотов в работе над сочинениями и изложениями.

Анализ учебников для начальной школы по теме исследования показал, что работа по изучению фразеологических единиц недостаточно ведется в начальной школе, что определяет необходимость углубленной работы над этими языковыми средствами.

Глава II. Экспериментальная работа над совершенствованием словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов

2.1. Определение актуального уровня развития словаря младших школьников

В экспериментальной главе мы исследовали уровень развития словарного запаса младших школьников на основе фразеологизмов.

Экспериментальное исследование проводилось в школе МАОУ СШ № 32 г. Красноярска. Выборку исследования составили 46 младших школьников (учащиеся 3х класса (3Б и 3В классы)).

Для измерения уровня использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов нами были предложены контрольные задания, разработанные для третьего класса. Исследовались следующие параметры владения словарным запасом младших школьников: 1) умение идентифицировать фразеологические единицы, отличать их от свободных словосочетаний; 2) умение понимать значения фразеологизмов; 3) умение употреблять фразеологизмы в собственной речи.

По каждому параметру были разработаны следующие критерии оценки:

- 1) 6 - 8 балла – высокий, 3 – 5 балла – средний, 0 – 2 балла – низкий;
- 2) 5 – 6 балла – высокий, 3 – 4 балла – средний, 0 – 2 балла – низкий;
- 3) 5 баллов – высокий, 3 – 4 балла – средний, 0 – 2 балла – низкий.

Таблица 3–Критерии и уровни использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов

Критерии / уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Распознавание в устной и письменной речи фразеологизмов (упражнение № 1)	Найдено 6-8 фразеологизмов: младший школьник успешно распознает в устной и письменной речи фразеологизмы	Найдено 3-5 фразеологизмов: младший школьник находит в устной и письменной речи фразеологизмы, но не все	Найдено 0-2 фразеологизмов: младший школьник с трудом распознает (либо не распознает вовсе) в устной и письменной речи фразеологизмы

Продолжение таблицы 3

2. Понимание фразеологизмов (упражнение № 2)	Правильно заменено 5-6 фразеологизмов: младший школьник	Правильно заменено 3-4 фразеологизма: младший школьник	Правильно заменено 0-2 фразеологизма: младший школьник
--	---	--	--

	понимает значение фразеологизмов и может заменить их на синонимичные слова	не всегда понимает значение фразеологизмов и может заменить их на синонимичные слова	плохо понимает (или не понимает вовсе) значение фразеологизмов и не может заменить их на синонимичные слова
3. Употребление фразеологизмов в речи (упражнение № 3)	Правильно употреблено 5 фразеологизмов: младший школьник понимает и правильно употребляет в своей речи фразеологизмы	Правильно употреблено 3-4 фразеологизма: младший школьник не всегда понимает и не всегда правильно употребляет в своей речи фразеологизмы	Правильно употреблено 0-2 фразеологизма: младший школьник с трудом понимает и с трудом правильно употребляет в своей речи фразеологизмы

В задании №1 необходимо было прочитать текст, найти и выписать фразеологические единицы.

Целью данного задания является умение распознавать фразеологизмы в речи.

Мой друг Мишка грустит. Я пытаюсь его растормошить. Давай, рассказывай, Мишка, что пригорюнился. И Мишка заговорил.

— Это случилось несколько лет назад. С тех пор *много воды утекло*, — начал Мишка.

Во дворе стало тихо. Замолчал и Мишка.

— Ну что ты стоишь, *как будто язык проглотил*? Возьми себя в руки и продолжай, — поторопил я.

— Когда я был маленьким, мама учила меня кататься на двухколесном велосипеде. Но у меня ничего не получалось. Как будто кто-то *палки в колеса вставил*. У мамы *руки опускались*, я в *поте лица* работал. Этот велосипед, как заколдованный, не хотел ехать и всё. Я хоть и маленький был, а от стыда *готов был сквозь землю провалиться*. И лишь через некоторое время, *в час по чайной ложке*, я поехал. Во дворе началось настоящее *Вавилонское столпотворение*. Все смотрели, как у меня, спустя месяц, начало что-то получаться.

Автор рассказа: Ирис Ревю

В задании №2 необходимо было прочитать текст и заменить выделенные фразеологические единицы свободными словосочетаниями.

Данное задание направлено на умение понимать фразеологизмы.

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши.

Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только не корили вернувшиеся с работы родители, что ему не выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает.

Автор: Э.А. Вартаньян

В задании №3 необходимо было с данными фразеологическими единицами составить предложения, чтобы было понятно его значение.

Целью является правильное употребление фразеологизмов в речи.

-Заруби себе на носу

-Как по маслу

-Не вешать нос

-Тише воды ниже травы

-Как две капли воды

Например: Фразеологизм “как без рук”

У меня есть велосипед, и без него я как без рук.

Данные задания позволяют определить такие критерии уровня использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов (таб.3) – распознавание в устной и письменной речи фразеологизмов, понимание фразеологизмов и употребление фразеологизмов в речи. Каждому из критериев соответствует свое упражнение.

На основании разграничения критериев и уровней мы можем судить о содержании уровней использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов:

1. Высокий уровень использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов: младший школьник успешно распознает в речи фразеологизмы, понимает их значение и способен заменить их на синонимичные слова, а также правильно употребляет в своей речи фразеологизмы.

2. Средний уровень использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов: младший школьник находит в речи фразеологизмы, но не все; не всегда понимает значение фразеологизмов и не всегда может заменить их на синонимичные слова; не всегда правильно употребляет в своей речи фразеологизмы.

3. Низкий уровень использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов: младший школьник с трудом распознает (либо не распознает вовсе) в устной и письменной речи фразеологизмы; плохо понимает (или не понимает вовсе) значение фразеологизмов и не может заменить их на синонимичные слова; с трудом понимает и с трудом правильно употребляет в своей речи фразеологизмы.

Опишем результаты диагностики уровней использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов в следующем параграфе.

Задание №1. Прочитайте текст, и найдите фразеологические единицы.

В ходе анализа результатов проведения задания №1 были получены такие данные (таб. 4):

Таблица 4–Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников при выделении в тексте фразеологических единиц

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 «Б» класс	1ч. - 4%	11ч. - 50%	12ч. - 46%
3 «В» класс	1ч. - 5%	14ч. - 63%	7ч. - 32%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 5)

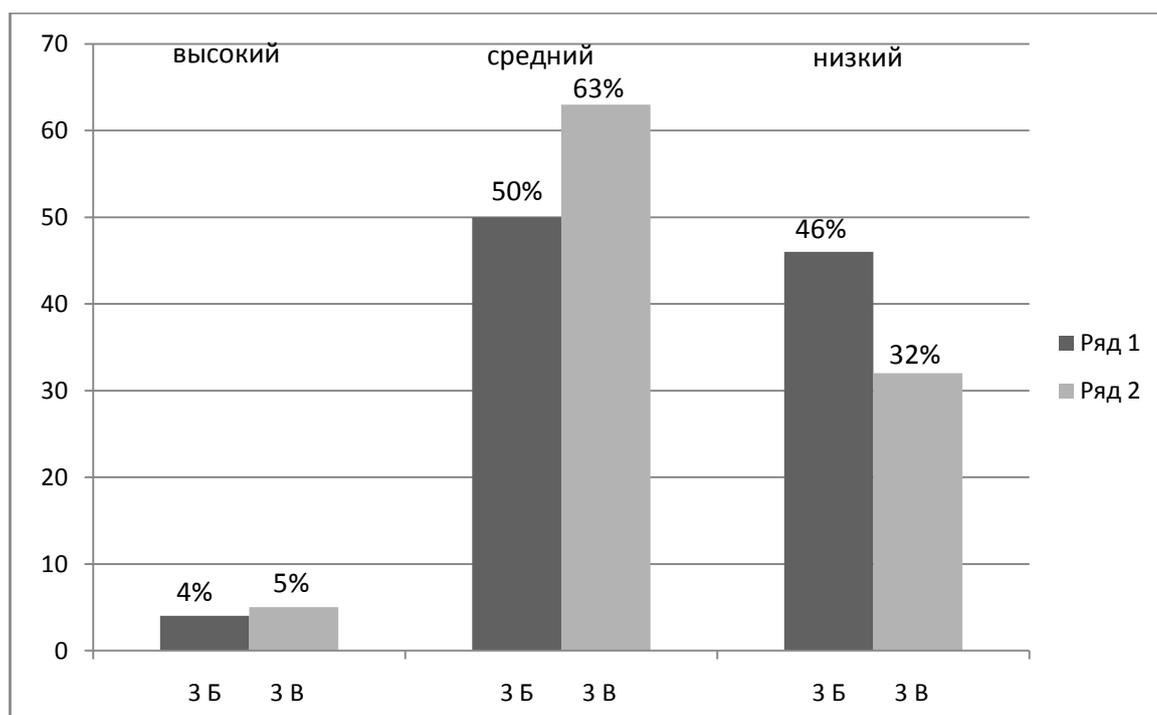


Рисунок 5 –Результаты выполнения задания №1 в 3 «Б» и 3 «В» классах

Диагностика у 3 «Б» классапо заданию №1 показала:

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем и низком уровне.

При выполнении задания №1 дети столкнулись с затруднениями такими как: «вставлять палки в колёса» и «вавилонское столпотворение».

Половина детей выявили фразеологизм «вставлять палки в колёса», но, однако не сопоставили его с контекстом. Оно в данном задании не является фразеологизмом, т.к.имеет прямой смысл подобного действия.

Больше половины детей не смогли выявить фразеологизм «вавилонское столпотворение». Данный фразеологизм является библейским. Значение его – шум, беспорядок, неразбериха при большом стечении народа.

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем уровне.

При выполнении задания №1 учащиеся 3 «В» класса столкнулись с затруднениями,такими как «вавилонское столпотворение».

Наибольшее количество учащихся не смогли выявить фразеологизм «вавилонское столпотворение». Данный фразеологизм является библейским. Значение его – шум, беспорядок, неразбериха при большом стечении народа.

В данном классе наибольшее количество детей справилось с фразеологизмом «вставлять палки в колёса», малая часть учащихся выявили данный фразеологизм, однако не сопоставили его с контекстом. Оно в данном задании не является фразеологизмом, т.к. имеет прямой смысл подобного действия.

Задание №2. Убрать из текста фразеологизмы и заменить их свободными словосочетаниями.

В ходе анализа результатов проведения задания №2 были получены такие данные (таб. 5):

Таблица 5– Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников при замене фразеологизмов свободными словосочетаниями

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 «Б» класс	1ч. - 4%	6ч. -25%	17ч. - 71%
3 «В» класс	2ч. - 9%	7ч. –32 %	13ч. - 59%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 6)

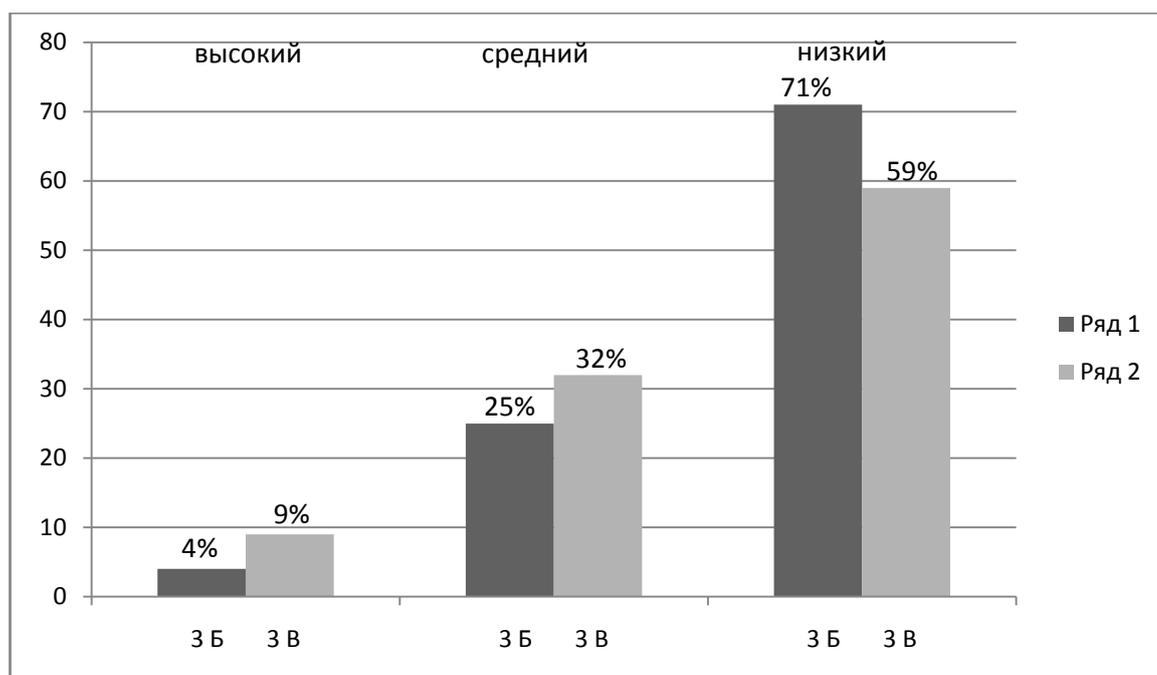


Рисунок 6 – Результаты выполнения задания №2 в 3 «Б» и 3 «В» классах

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком уровне.

С данным заданием большее количество детей не справилось. Наибольшая часть учащихся могут выявить фразеологизмы, но проблема в том, что они не знают его значения. Так, практически всеми детьми был проигнорирован фразеологизм «считать ворон», «палец о палец не ударил», а фразеологизм «сквозь землю провалился» был детям понятен и практически в каждом случае находился.

Диагностика у 3 «В» класса по заданию №2 показала:

Примерно одинаковое распределение детей по уровням.

С данным заданием наибольшее количество детей справилось. Наименьшая часть учащихся могут выявить фразеологизмы, но проблема в том, что они не знают его значения. Они выписали такие фразеологизмы как: «палец о палец не ударял», «сквозь землю провалились», но не смогли заменить их свободными словосочетаниями.

Задание №3. Составьте предложения с данными фразеологизмами, чтобы было понятно его значение.

В ходе анализа результатов проведения задания №3 были получены такие данные (таб. 6):

Таблица 6– Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников при употреблении фразеологизмов в собственной речи

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 «Б» класс	3ч. - 12%	11ч. -46%	10ч. - 42%
3 «В» класс	2ч. - 9%	9ч. - 41%	11ч. - 50%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 7)

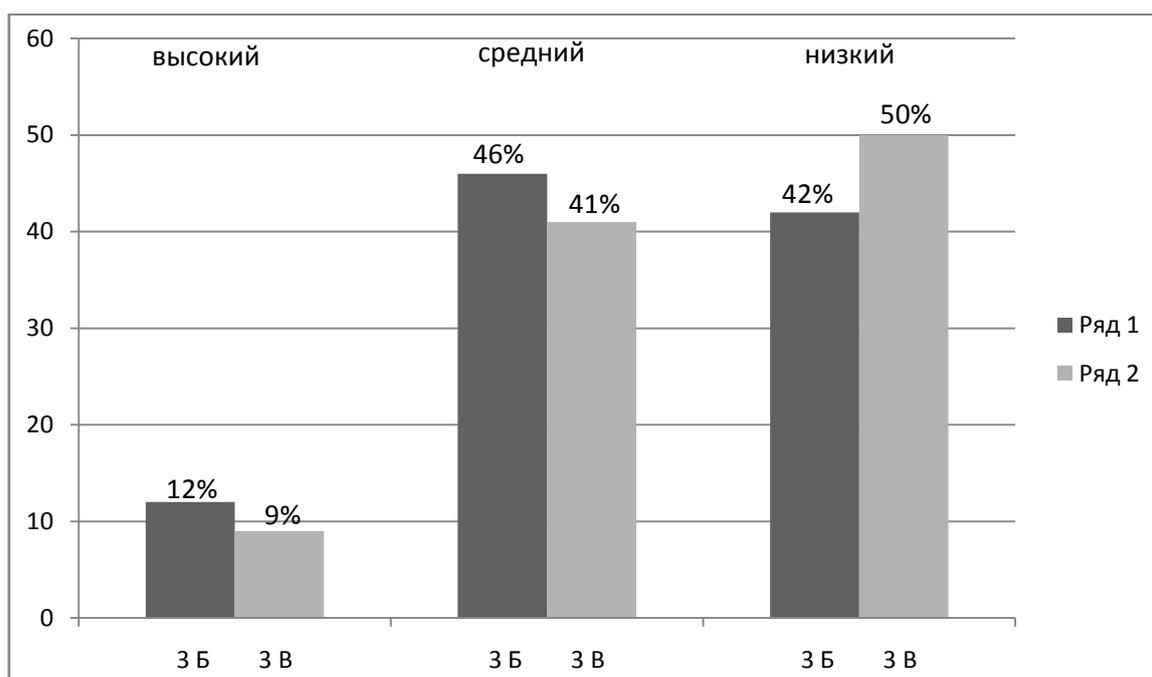


Рисунок 7 –Результаты выполнения задания №3 в 3 «Б» и 3 «В» классах

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на средненизком уровне.

Проблемой выполнения данного задания является невнимательность детей и незнание значения фразеологизмов. Многие не обратили внимания на ниже приведённый пример, где было составлено предложение с фразеологизмом.

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся 3 «В» класса находится на низком уровне.

В 3 «В» классе так же, как и у 3 «Б» класса проблемой выполнения данного задания является невнимательность детей и незнание значения фразеологизмов. В общем анализе результатов проведённых заданий в 3 «Б» и 3 «В» классах были получены такие данные (таб. 7):

Таблица 7– Результаты общего анализа проведённых всех заданий

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 «Б» класс	1ч. - 4%	12ч. - 50%	11ч. - 46%
3 «В» класс	1ч. - 5%	12ч. - 54%	9ч. – 41%

Представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 8)

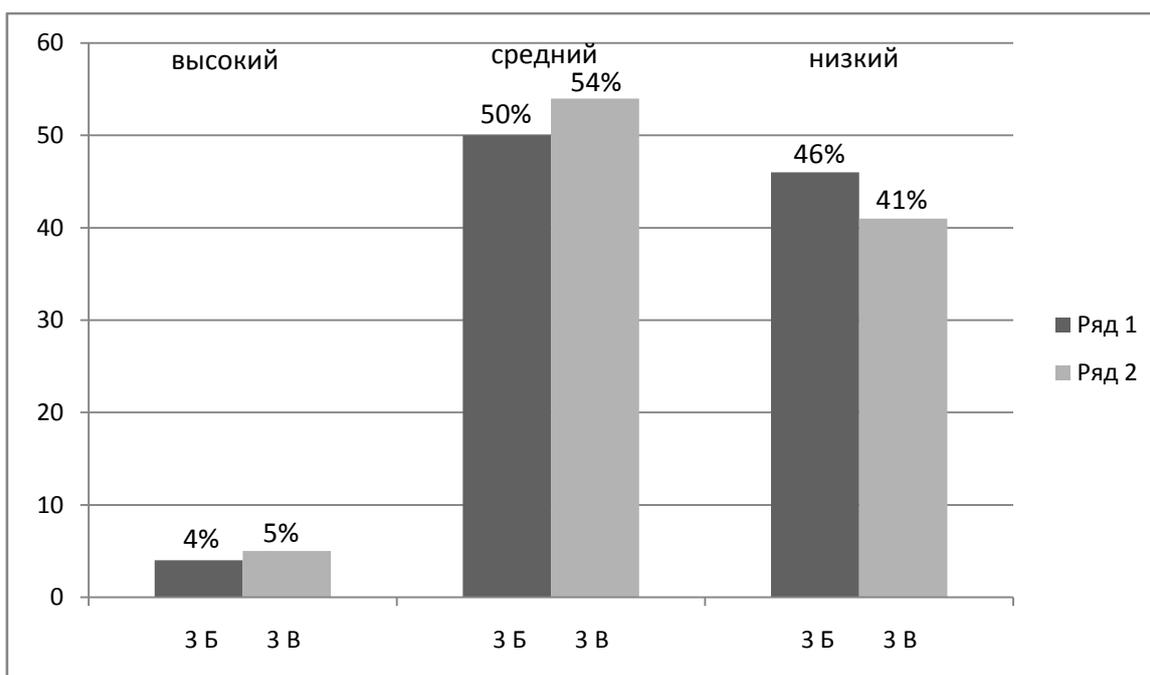


Рисунок 8 – Результаты общего анализа 3 «Б» и 3 «В» классах

Полученные нами данные показали, что в 3 «Б» классе наибольшая часть учащихся находится на среднем низком уровне знания фразеологических единиц.

Полученные нами данные показали, что в 3 «В» классе наибольшая часть учащихся находится на среднем и низком уровне знания фразеологических единиц.

А теперь мы рассмотрим результаты констатирующего эксперимента в 3 «Б» и 3 «В» классах.

Таблица 8– Результаты констатирующего эксперимента в 3 «Б» и 3 «В» классах

Класс	Высокий	Средний	Низкий
3 «Б» класс	1ч. - 4%	11ч. - 50%	12ч. - 46%
3 «В» класс	1ч. - 5%	12ч. - 54%	9ч. – 41 %

Представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 9)

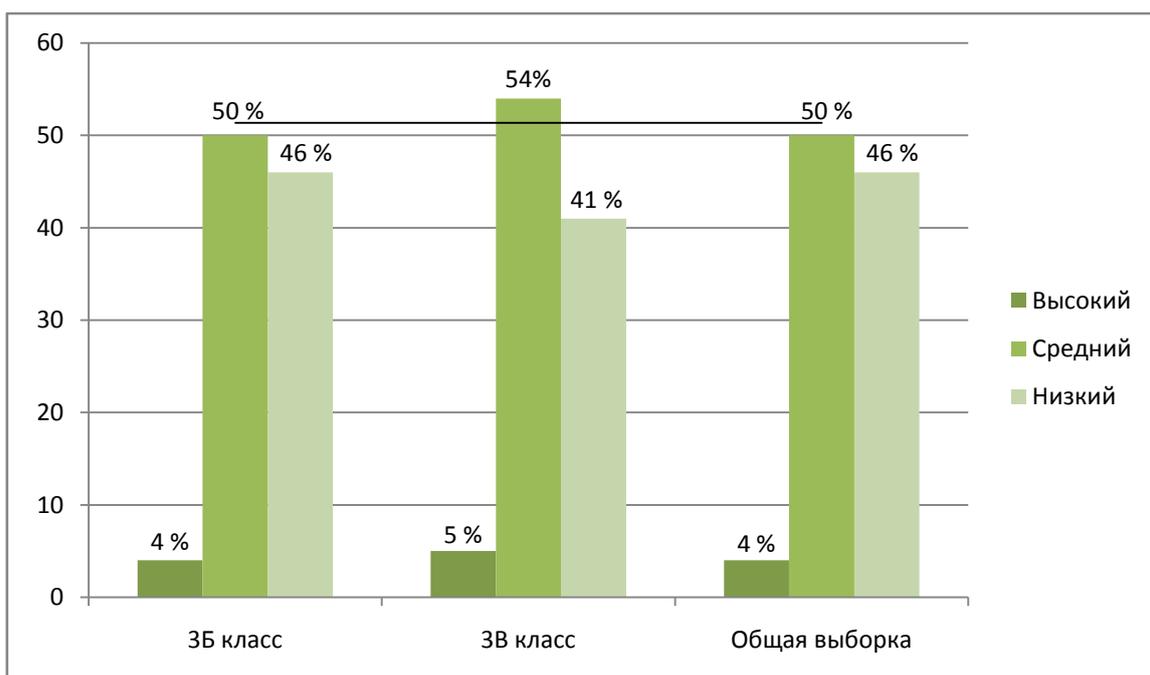


Рисунок 9 – Распределение уровней использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов в частных и общей выборке.

Итак, в общей выборке преобладают младшие школьники с низким и средним с тенденцией к низкому уровню использования фразеологизмов в активном словаре.

Статистическая обработка данных показала, что между результатами 3 «В» и 3 «Б» классах нет достоверных различий.

2.2 Работа над совершенствованием словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов

Проведенная диагностика показала, что у большинства младших школьников преобладает низкий и средний уровень использования в активном словаре фразеологизмов, что предопределило необходимость работы по обогащению словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов, в которой приняли участие учащиеся экспериментальной группы (в отношении учеников из контрольного класса никаких особых педагогических воздействий предпринято не было).

Актуальность такой программы для младших школьников обусловлена еще и тем, что фразеология как языковая категория хоть и находит применение в процессе обучения русскому языку, однако анализ ряда учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы показал, что, во-первых, упражнений с использованием фразеологизмов немного, а в некоторых вообще не предусматривается ознакомление детей с данной единицей речи. Так, в УМК под авторством В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в первом классе такие упражнения отсутствуют, во втором классе – одно упражнение, в третьем – семь, а в четвертом – два; в общей сложности за период обучения в начальной школе ученики знакомятся с 54 фразеологическими оборотами. В УМК под авторством А.В. Поляковой в первом-четвертом классах имеются в общей сложности 11 упражнений и соответственно 73 фразеологических оборота. В УМК С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой за курс обучения в начальной школе предлагается 20 упражнений, в которых представлено 80 фразеологизмов.

Во-вторых, те упражнения, которые имеются в данных учебно-методических комплектах, однотипны по характеру выполнения: это, как правило, объяснение значений фразеологизмов, соотнесение фразеологизма с его значением, формирование умения отличать фразеологизмы от простых

сочетаний слов. В-третьих, в данных упражнениях практически отсутствуют развивающий компонент.

Итак, цель программы – обогащение словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

Задачи программы соотносятся с критериями диагностики уровня использования в активном словаре фразеологизмов:

1. научить распознавать в устной и письменной речи фразеологизмы;
2. научить понимать значение фразеологизмов;
3. научить употреблению фразеологизмов в речи.

Программа обогащения словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов и включает в себя 8 занятий (периодичность проведения занятий – раз в неделю; форма организации занятий – факультативная, групповая; длительность занятия – 35 – 40 минут).

Занятие № 1. «Фразеологизмы – что это такое и с чем их едят»

На занятии учащиеся познакомились с понятием фразеологизмов, обратили внимание на их основные признаки (можно заменить одним словом, значение фразеологизма не равно значениям входящих в него, фразеологизм воспроизводится в готовом виде, а не создаётся в речи и др.)

Ученикам предложено завести фразеологический словарь и выписывать в него новые для себя фразеологические обороты.

Предлагались следующие задания:

1. Прочитать и указать фразеологические обороты, объяснить их значение:
 - а) Вот *язык-то у тебя без костей*, вот уж без костей; так и болтает, так и болтает (А.Н. Островский).
 - б) «Нашёл время *язык чесать*», – строго заметил он (К. Станюкевич).
 - в) Будет тебе *язык трепать*, Жамов (А.Н. Толстой).
 - г) Нечего человека за *язык тянуть* (В. Катаев).
2. Вспомнить еще фразеологизмы с использованием слова «язык» и объяснить их значение (работа в группах):

Язык заплетается – не можешь ясно сказать что-либо;

Наступить на язык – заставить замолчать

Тыпун тебе на язык – сердитое пожелание злему болтуну

Найти общий язык – достигнуть взаимопонимания

Держать язык за зубами – не болтать лишнего

Как корова языком слизала – про то, что быстро и бесследно исчезло

Черт дернул за язык – сожалеть о сказанном

Прикусить язык – замолчать и пр.

3. Ответить на вопрос: Как обычно используется слово «язык» в фразеологизмах? Что обычно обозначает? (идея говорения или, наоборот, молчания).

Для домашнего задания предлагалось найти фразеологизмы с общим для них словом (существительным): голова, глаз, нос, ухо, зуб, рука, нога.

Занятие № 2. «Фразеологизмы и части тела»

На занятии учащиеся работали над узко тематическими фразеологизмами, презентовали найденные ими фразеологизмы с общим для них словом (существительным): голова, глаз, нос, ухо, зуб, рука, нога) и объяснили их значение.

Учащимся было предложено ответить на вопрос: Как обычно используются эти слова во фразеологизмах? Что обычно обозначают?

Учащимся предлагается и такое задание:

Игра «Кто быстрее?»

Задание: Подобрать несколько фразеологизмов с общим для них словом (существительным): голова, язык, глаз, нос, ухо, зуб, рука, нога – работа в группах (по 3-4 человека).

Например: потерять голову; как снег на голову; язык до Киева доведёт; язык проглотил; как бельмо на глазу; с глазу на глаз; зарубить на носу; остаться с носом; развесить уши; ушки на макушке; ни в зуб ногой; зубы заговаривать; как без рук; из рук в руки; отбиться от рук; путаться под ногами; ног под собой не чуют.

В конце занятия был сделан вывод о том, что фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности (нос – не обозначает нос и т.д). Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей.

Занятие № 3 «Как отличить фразеологизмы от не-фразеологизмов»

На занятии учащиеся познакомились с отличиями фразеологизмов от простых сочетаний слов (фразеологизм не изменён, он воспроизводится в постоянном составе, его форма устойчива, её изменение влияет на значение оборот).

Предлагались следующие задания:

Задание. Найдите среди словосочетаний фразеологизмы.

Составьте и запишите с ними предложения.

Значение фразеологизмов в случае затруднений уточните по Фразеологическому словарю русского языка.

«Медвежья берлога, медвежья услуга; золотые руки, золотые часы; важная деталь, важная птица; выйти из комнаты, выйти из себя; сбивать с толку, сбивать с дерева; белая ворона, белая курица; куры не клюют, птицы не клюют; водой не смоешь, водой не разольешь; собаку покормить, собаку съесть».

Задание:

Определить, где выражение «ни пуха, ни пера» употреблено в переносном смысле. Объяснить смысл фразеологизма.

1. Рано утром мама квочка

В класс отправила сыночка

Говорила: - не дерись,

Не дразнись, не петушись

Поспеши, уже пора

Ну, *ни пуха, ни пера.*

Через час едва живой,
Петушок идёт домой,
Ковыляет еле - еле
Он со школьного двора
А на нём и в самом деле
Нет ни пуха, не пера.

В конце занятия был сделан вывод о том, что фразеологические обороты имеют те признаки, которых лишены свободные словосочетания\):

-  воспроизводимость;
-  целостность значения;
-  устойчивость состава и структуры;
-  и, как правило, непроницаемость структуры.

Занятие № 4 «Фразеологизмы в художественной литературе»

На занятии поднята проблема использования фразеологизмов в художественной литературе. Обсуждались такие вопросы, как:

-  Роль фразеологизмов в художественной литературе: красочность, образность и пр.;
-  Художественные произведения как источник фразеологизмов;
-  Фразеологизмы, вышедшие из литературных произведений.

Детям была предложена работа с упражнениями:

1. Найти фразеологизмы в литературных произведениях и объяснить их:

-  А. Барто «Лялечка», обсуждение на тему: «Как можно назвать человека, которому все нужно «подавать на блюде»? (ленивый, эгоистичный)»;
-  А. Барто «Марина требует «Зарю»;
-  А. Крылов «Кот и Повар»;
-  А. Крылов «Любопытный»;
-  А. Крылов «Волк и Ягнёнок».

Кратко пересказать содержание басни с использованием фразеологизма.

2. Указать вначале фразеологические выражения из сказок, затем – из басен И.А. Крылова.

Наделала синица шуму, а моря не зажгла; за тридевять земель; медвежья услуга; а ларчик просто открывался; ни охнуть ни вздохнуть; скоро сказка сказывается, а не скоро дело делается; кому вершки, а кому корешки; слона-то я и не приметил; у сильного всегда бессильный виноват; и в сердце льстец всегда отыщет уголок.

В конце занятия детям предлагалось вспомнить, какие фразеологизмы они встречали при прочтении литературных произведений,

Занятие № 5. «Фразеологизмы в повседневной жизни»

На занятии поднята проблема использования фразеологизмов в повседневной жизни. Обсуждались такие вопросы, как:

 Роль фразеологизмов в повседневной жизни.

 Разговорные фразеологизмы.

Детям предлагалась работа с упражнениями:

1. Придумать в парах небольшой диалог, где часто используются фразеологизмы (3-4 раза);

2. Вспомнить фразеологизмы, употребляемые взрослыми в повседневной речи и объяснить, в каком контексте они употребляются и что обозначают.

В конце занятия был сделан вывод о том, что включение фразеологизмов в повседневную речь делает ее ярче, выразительнее, однако требует их более глубокого изучения.

Занятие № 6. «Фразеологизмы и синонимы»

На занятии тема фразеологизмов рассматривалась с точки зрения синонимов (дана краткая характеристика синонимов, их использования в речи).

Детям предлагалась работа с упражнениями:

1. Заменить фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке; рукой подать; кривить душой; повесить нос; себе на уме; гонять лодыря; во все лопатки; раз, два и обчелся; куры не клюют; кожа да кости.

Слова для справок. Быстро, мало, лгать, много, медленно, худой, близко, хитрый, бездельничать, грустить

2. Указать фразеологические обороты, являющиеся синонимами.

Дать нагоняй; молоть вздор; намылить шею; молоть ерунду; без году неделя; во все лопатки; кот наплакал; сломя голову.

3. Игра «Четвертый лишний».

В каждом из столбцов найдите четвертый лишний фразеологизм; объясните, почему он «лишний», и составьте с ним по предложению.

1) хоть пруд пруди, кот наплакал, тьма-тьмущая, яблоку негде упасть (лишний фразеологизм – «кот наплакал» - т.е. мало, а не много, как в остальных)

2) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами на воде писано, комар носа не подточит (лишний фразеологизм – «вилами на воде писано» - т.е. неточно, а не точно как в остальных)

3) во все лопатки, сломя голову, черепашьям шагом, в мгновение ока (лишний фразеологизм – «черепашьям шагом» - т.е. медленно, а не быстро – как в остальных)

4) попасть впросак, попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплет (лишний фразеологизм – «попасть на седьмое небо» - т.е. оказаться в приятной ситуации, а не оказаться в неприятной ситуации – как в остальных)

В конце занятия был сделан вывод о многообразии фразеологических оборотов в русской речи, о возможности замены друг другу синонимами.

Занятие № 7. «Фразеологизмы и антонимы»

На занятии тема фразеологизмов рассматривалась с точки зрения антонимов (дана краткая характеристика антонимов, их использования в речи).

Детям предлагалась работа с упражнениями:

1. Указать вначале фразеологические обороты со словами-антонимами, затем – с синонимами.

Нет худа без добра; ум за разум заходит; из огня да в полымя; всеми правдами и неправдами; вопрос жизни и смерти; и стар и млад; ни сыт ни голоден; переливать из пустого в порожнее; чёрным по белому; с больной головы да на здоровую; ни конца ни краю; вокруг да около; цел и невредим; от мала до велика.

2. Найдите антонимы к фразеологизмам: «через пень-колоду», «идти на попятный», «играть в кошки-мышки» - и составьте с ними предложения.

В конце занятия был сделан вывод о многообразии фразеологических оборотов в русской речи, о возможности использования антонимов-фразеологизмов.

Детям было дано домашнее задание: принести на итоговое занятие цветные карандаши.

Занятие № 8. «Мой любимый фразеологизм»

На занятии мы подводили итоги проведенной работы, вспоминали изученные фразеологизмы, отмечали те, которые особенно запомнились

Детям была предложена работа с заданиями, упражнениями:

Основное задание: выбрать свой любимый фразеологизм и изобразить его на листе бумаги (цветными карандашами). Придумать небольшой рассказ по рисунку с использованием фразеологизма (3-5 предложений).

Презентация рисунков, отгадывание остальными учениками фразеологизма, презентация небольших рассказов.

В конце занятия проводился анализ фразеологических словарей, обсуждались любимые фразеологизмы детей.

Итак, проведенная формирующая работа показалась нам эффективной: дети узнали большое количество фразеологических оборотов, которые мы старались закрепить в их словарном запасе, используя различные методические приемы:



составление словосочетаний с фразеологизмами;



составление предложений с фразеологизмами;

 близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием фразеологизмов (упражнение с произведения А. Барто, А. Крылова);

 замена устойчивых оборотов синонимичными свободными выражениями;

 нахождение фразеологизмов, пословиц и поговорок в текстах художественных произведений;

 подбор фразеологизмов определенной темы и пр.

Проверим эффективность проделанной работы в ходе контрольного эксперимента.

2.3 Определение эффективности работы над совершенствованием словарного запаса на основе фразеологизмов

После проведения формирующей работы был проведен контрольный срез. Рассмотрим его результаты в экспериментальном классе 3 «Б» и в контрольном классе 3 «В»

Задание № 1. Прочитайте текст и найдите фразеологизмы.

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра школедолжен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом, а хотелось снова быть на высоте.

Критерии оценки данного задания представлены в таблице 9:

Таблица 9– Критерии оценки задания № 1

1. Распознавание в устной и письменной речи фразеологизмов (упражнение № 1)	Найдено 6-8 фразеологизмов: младший школьник успешно распознает в устной и письменной речи фразеологизмы	Найдено 3-5 фразеологизмов: младший школьник находит в устной и письменной речи фразеологизмы, но не все	Найдено 0-2 фразеологизмов: младший школьник с трудом распознает (либо не распознает вовсе) в устной и письменной речи фразеологизмы
---	--	--	--

В ходе анализа результатов проведения задания №1 были получены такие данные (таб. 10):

Таблица 10–Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников при выделении в тексте фразеологических единиц

Класс	Высокий	Средний	Низкий
--------------	----------------	----------------	---------------

Экспер. 3 «Б» кл.	8ч. - 33%	16ч. -67%	0ч. - 0%
Контр.3 «В» кл.	2ч. - 9%	16ч. - 73%	4ч. - 18%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 10)

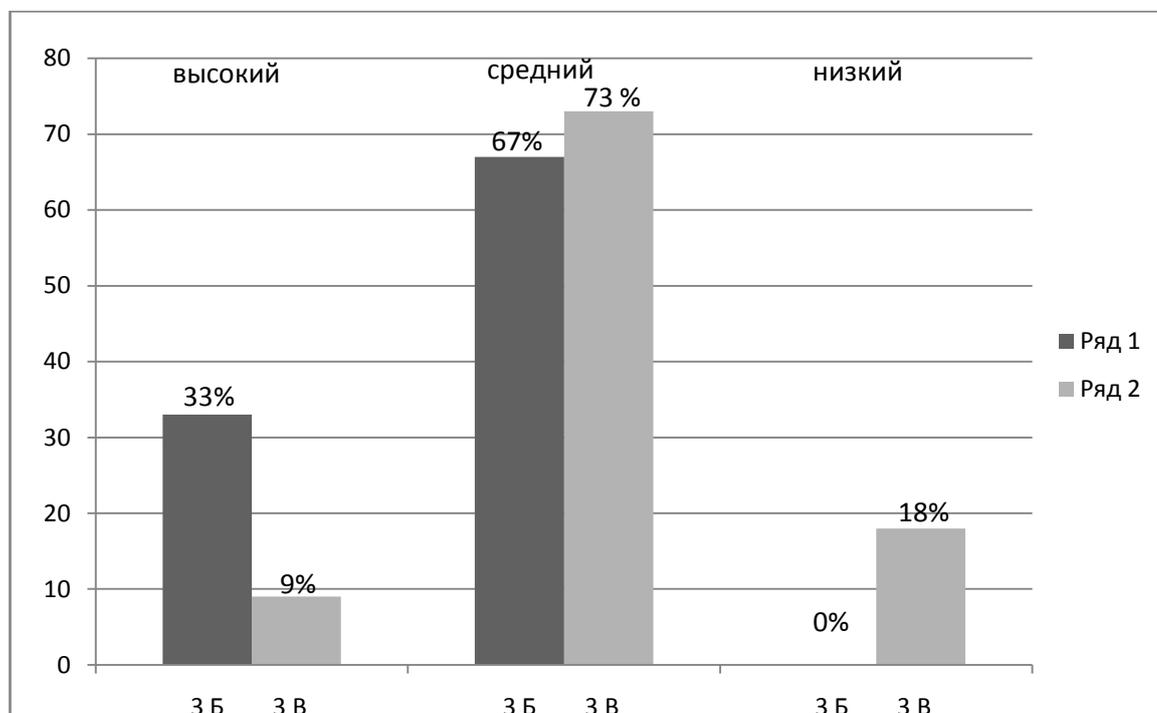


Рисунок 10 – Результаты выполнения задания №1 в экспериментальном классе 3 «Б» и контрольном классе 3 «В» - контрольный эксперимент

Для задания мы выбрали текст, достаточно насыщенный фразеологизмами, однако дети контрольного класса нередко даже в первом предложении не смогли обнаружить все фразеологизмы: выделяли 1-2 фразеологизмы и анализировали текст дальше. Наибольшую сложность для детей, как экспериментального класса, так и контрольного также вызвали следующие фразеологизмы: «с замиранием сердца», «не сомкнув глаз» - дети понимали эти слова буквально.

Полученные нами данные обследования экспериментального класса показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем уровне: высокий и низкий уровни представлены практически одинаково. Однако мы видим, что произошли значительные изменения в распределении уровней

развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем (в 8 раз), уменьшилось количество учащихся с низким уровнем – теперь ни одного такого ученика в экспериментальной группе.

Полученные нами данные обследования контрольного класса показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем и низком уровне. Также мы видим, что значительных изменений в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников контрольной группы не произошло: немного увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем, немного уменьшилось количество с низким уровнем.

Задание №2. Убрать из текста фразеологизмы и заменить их свободными словосочетаниями.

...Прибежав домой, она первым делом пошла в комнату, где её ждал сюрприз...

-Вот, посмотри, что я тебе приготовила, - сказала мама. Аня увидела замечательный ярко-оранжевый, расшитый блёстками костюм золотой рыбки. Она ещё раз убедилась, что у мамы золотые руки.

-Спасибо, мамочка! – не помня себя от счастья, вскрикнула Аня. Ей не терпелось примерить костюм. Не было сомнений, что «золотая рыбка» будет одной из лучших на маскараде, оставалось лишь пришить плавники и украсить корону. Мама, не теряя времени, принялась за работу. Дочка тоже не хотела сидеть сложа руки, хотя ходила уже вокруг мамы как сонная муха.

-Быстро спать, тебе нужно выспаться, - сказала мама.

Аня прошла в спальню, и проспала всю ночь без задних ног. Ей снилось, что на маскараде она завоевала главный приз за свой необыкновенный костюм. Проснувшись ни свет ни заря, Аня побежала в комнату мамы. На кровати, переливаясь блёстками, лежал маскарадный костюм

Критерии оценки данного задания представлены в таблице 11:

Таблица 11 – Критерии оценки задания № 2

2.	Понимание	Правильно заменено	Правильно заменено	Правильно заменено
----	-----------	--------------------	--------------------	--------------------

фразеологизмов (упражнение № 2)	5-6 фразеологизмов: младший школьник понимает значение фразеологизмов и может заменить их на синонимичные слова	3-4 фразеологизма: младший школьник не всегда понимает значение фразеологизмов и может заменить их на синонимичные слова	0-2 фразеологизма: младший школьник плохо понимает (или не понимает вовсе) значение фразеологизмов и не может заменить их на синонимичные слова
------------------------------------	--	--	--

В ходе анализа результатов проведения задания №2 были получены такие данные (таб. 12):

Таблица 12– Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников при замене фразеологизмов свободными словосочетаниями

Класс	Высокий	Средний	Низкий
Экспер. 3 «Б» кл.	5ч. - 21%	14ч. - 58%	5ч. - 21%
Контр.3 «В» кл.	3ч. - 13%	12ч. - 55%	7ч. - 32%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 11)

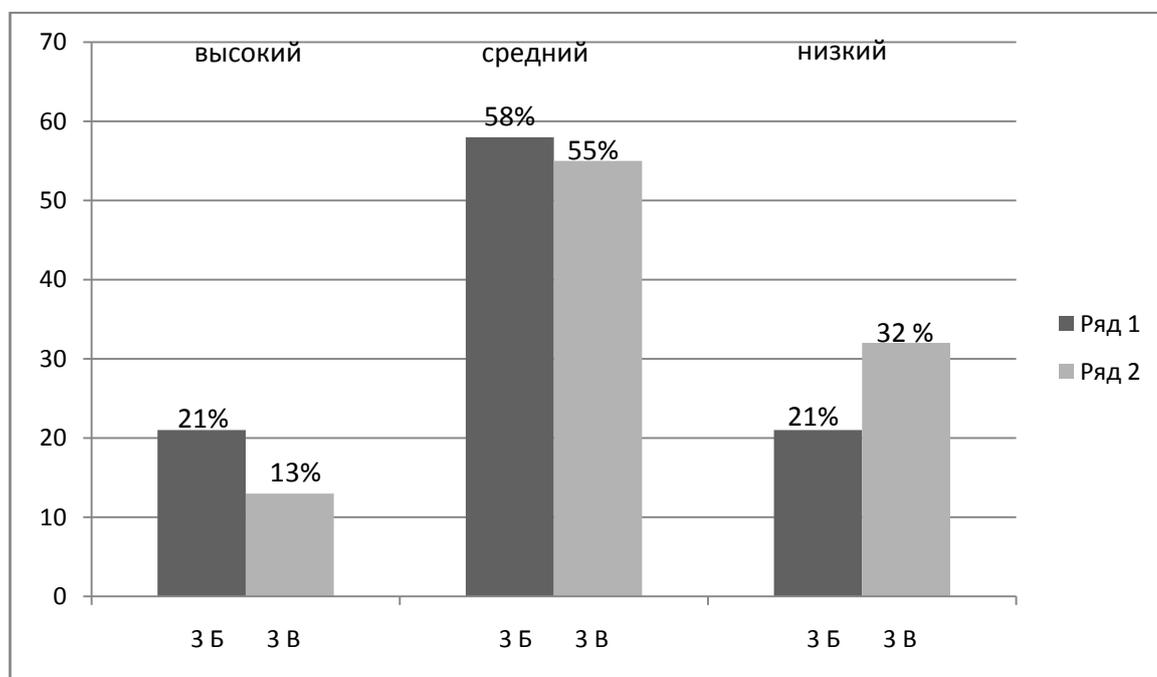


Рисунок 11 – Результаты выполнения задания №2 в экспериментальном классе 3 «Б» и контрольном классе 3 «В» - контрольный эксперимент

Дети относительно успешно справились с предложенным им заданием: наибольшие сложности вызвали те фразеологизмы, которые в основе имели имя существительное – «золотые руки», «сонная муха» - замена этих фразеологизмов была наименее успешной и нередко даже отсутствовала. Наиболее успешно младший школьники справились с фразеологизмами «ни свет ни заря», «ломала голову».

Полученные нами данные обследования экспериментального класса показали, что наибольшая часть учащихся находится среднем уровне, высокий и низкий уровни представлены одинаково. Однако мы видим, что произошли значительные изменения в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем (в 5 раз) и средним уровнем (в 2 раза), уменьшилось количество учащихся с низким уровнем (в 3 раза).

Как мы видим, полученные нами данные обследования контрольного класса показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем и низком уровне. Также мы видим, что значительных изменений в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников контрольной группы не произошло: немного увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем, немного уменьшилось количество с низким уровнем.

Задание №3. Составьте предложения с данными фразеологизмами, чтобы было понятно его значение.

В качестве фразеологизмов были предложены:

1. «Бить баклуши»;
2. «Комар носа не подточит»;
3. «Пальчики оближешь»;
4. «Спустя рукава»;
5. «Язык развязался».

Критерии оценки данного задания представлены в таблице 13:

Таблица 13– Критерии оценки задания № 3

3. Употребление фразеологизмов в речи (упражнение № 3)	Правильно употреблено 5 фразеологизмов: младший школьник понимает и правильно употребляет в своей речи фразеологизмы	Правильно употреблено 3-4 фразеологизма: младший школьник не всегда понимает и не всегда правильно употребляет в своей речи фразеологизмы	Правильно употреблено 0-2 фразеологизма: младший школьник с трудом понимает и с трудом правильно употребляет в своей речи фразеологизмы
--	--	---	---

В ходе анализа результатов проведения задания №3 были получены такие данные (таб. 14):

Таблица 14– Определение актуального уровня развития словарного запаса младших школьников при употреблении фразеологизмов в собственной речи

Класс	Высокий	Средний	Низкий
Экспер. 3 «Б» кл.	5ч. - 21%	13ч. - 54%	6ч. - 25%
Контр.3 «В» кл.	1ч. - 5%	5ч. - 23%	16ч. - 72%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 12)

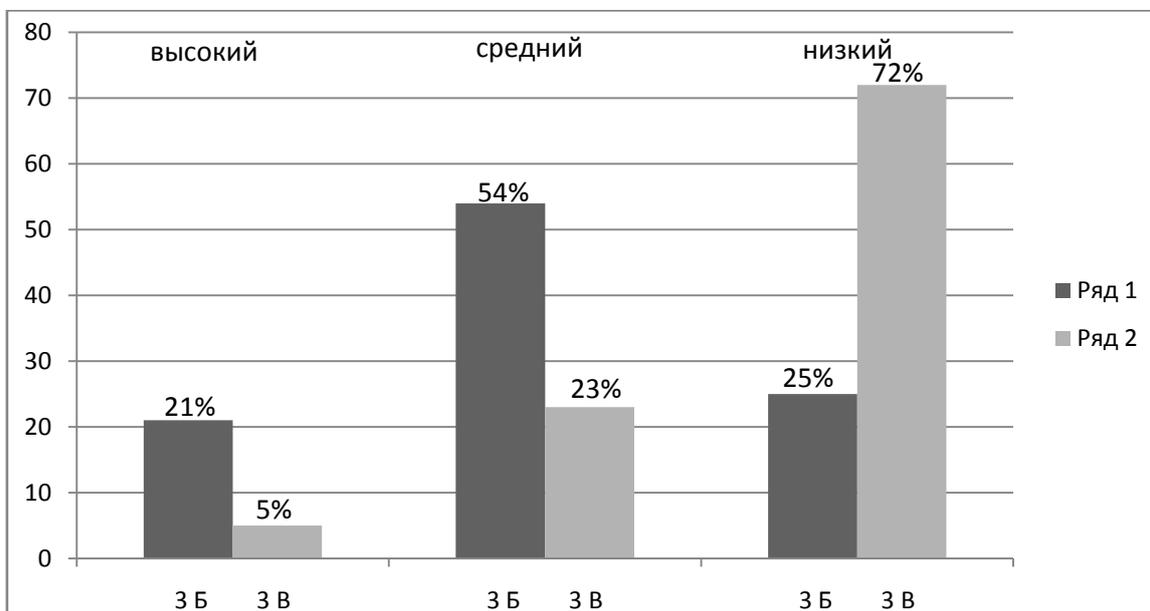


Рисунок 12 – Результаты выполнения задания №3 в экспериментальном классе 3 «Б» и контрольном классе 3 «В» - контрольный эксперимент

Полученные нами данные обследования экспериментального класса показали, что наибольшая часть учащихся находится среднем уровне, высокий и низкий уровни представлены практически одинаково. Однако мы видим, что произошли значительные изменения в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем (в 2 раза) уменьшилось количество учащихся с низким уровнем (в 2 раза).

Полученные нами данные обследования контрольного класса показали, что наибольшая часть учащихся находится на низком уровне. Значительных изменений в распределении уровней в контрольном классе не произошло. В общем анализе результатов проведённых всех заданий в экспериментальном классе 3 «Б» и контрольном классе 3 «В» в ходе контрольного эксперимента были получены такие данные (таб. 15):

Таблица 15– Результаты общего анализа проведённых всех заданий

Класс	Высокий	Средний	Низкий
Экспер. 3 «Б» кл.	6ч. - 25%	13ч. - 54%	5ч. - 21%
Контр.3 «В» кл.	2ч. - 9%	13ч. - 59%	7ч. - 32%

Итак, представим полученные результаты диагностики в наглядном виде – в виде диаграммы (рис. 13)

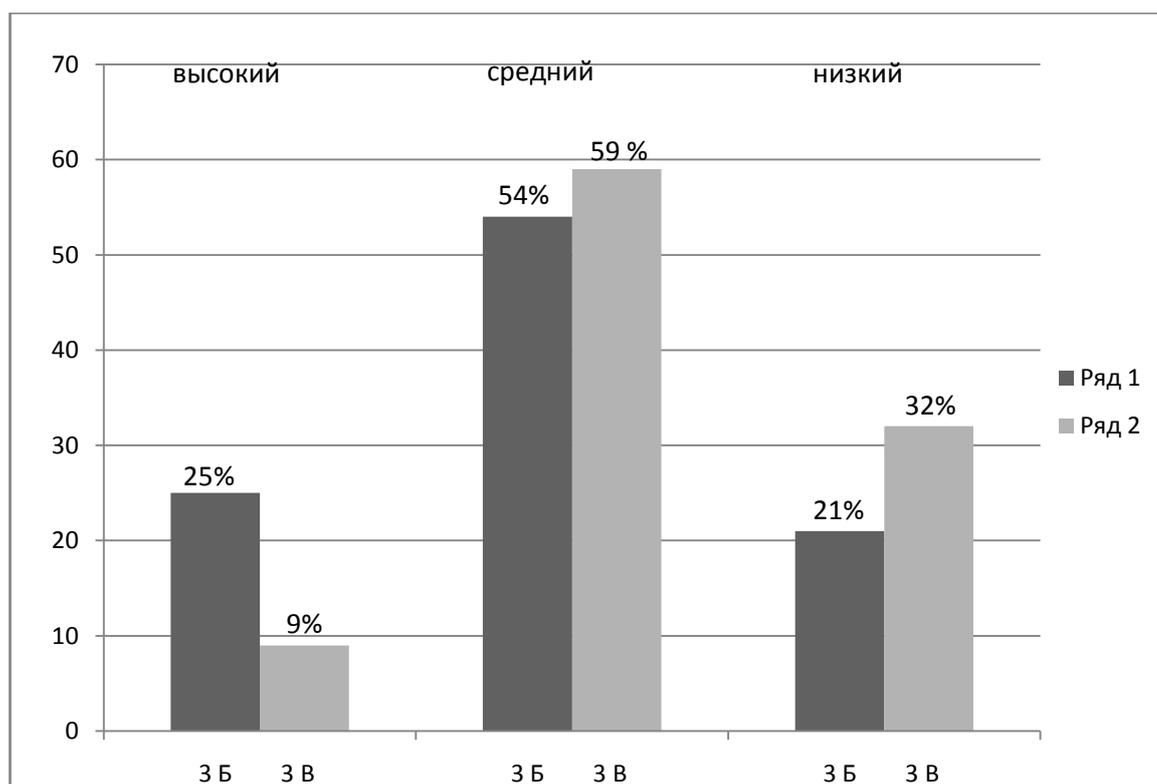


Рисунок 13 – Результаты общего анализа проведённых всех заданий в экспериментальном классе 3 «Б» и контрольном классе 3 «В» - контрольный эксперимент

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем уровне: высокий и низкий уровни представлены практически одинаково. Однако мы видим, что произошли значительные изменения в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем (в 6 раз), уменьшилось количество учащихся с низким уровнем (в 2 раза). Представим в диаграмме 14 динамику распределения уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы до и после реализации формирующего эксперимента.

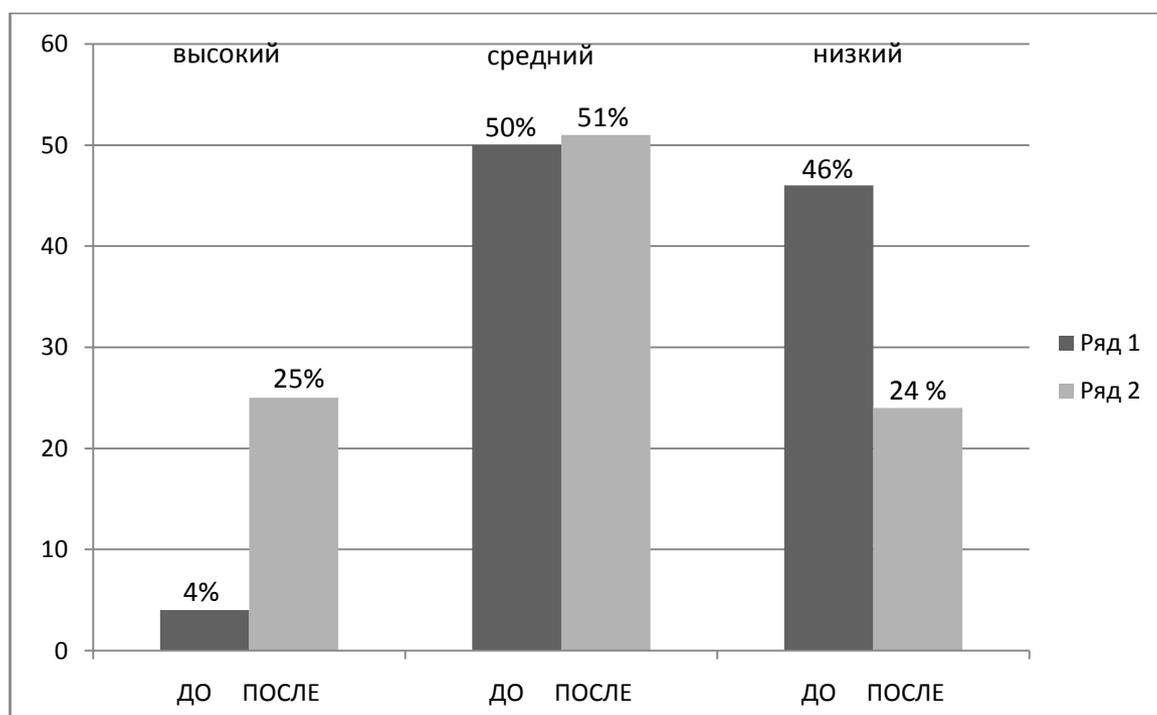


Рисунок 14 – Результаты общего анализа проведенных заданий в экспериментальном классе 3 «Б» - до и после формирующего эксперимента

Полученные нами данные показали, что наибольшая часть учащихся находится на среднем и низком уровне. Также мы видим, что значительных изменений в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников контрольной группы не произошло: представим в диаграмме 15 динамику распределения уровней развития словарного запаса младших школьников контрольной группы до и после реализации формирующего эксперимента.

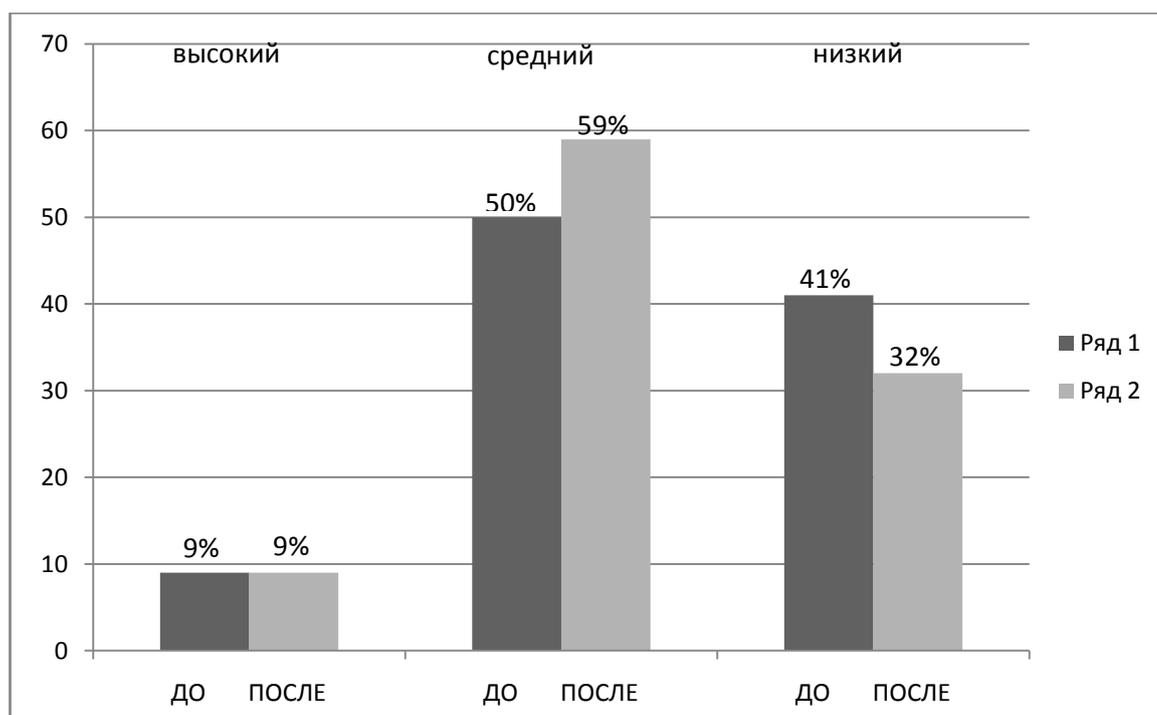


Рисунок 15 – Результаты общего анализа проведенных заданий в контрольном классе 3 «В» - до и после формирующего эксперимента

А теперь мы рассмотрим результаты контрольного эксперимента в экспериментальном классе 3 «Б» и в контрольном классе 3 «В» - в таблице 16:

Таблица 16– Результаты контрольного эксперимента в 3 «Б» и 3 «В» классе

Класс	Высокий	Средний	Низкий
Экспер. 3 «Б» кл.	6ч. - 25%	13ч. - 54%	5ч. - 21%
Контр.3 «В» кл.	2 ч. - 9%	13ч. - 59%	7ч. - 32%

Итак, вторичная диагностика (после формирующего эксперимента) показала, что:

у 25 % младших школьников экспериментальной группы и 9 % младших школьников контрольной группы выявлен высокий уровень использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов: такие дети успешно распознают в устной и письменной речи фразеологизмы, понимают их значение и способны заменить их на

синонимичные слова, а также правильно употребляют в своей речи фразеологизмы.

 у 54 % младших школьников экспериментальной группы и 59 % младших школьников контрольной группы выявлен средний уровень использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов: такие дети умеют находить в устной и письменной речи фразеологизмы, но не все; не всегда понимают значение фразеологизмов и не всегда могут заменить их на синонимичные слова; не всегда правильно употребляют в своей речи фразеологизмы;

 у 21 % младших школьников экспериментальной группы и 32 % младших школьников контрольной группы выявлен низкий уровень использования в активном словаре младшими школьниками фразеологизмов: такие дети с трудом распознают (либо не распознают вовсе) в устной и письменной речи фразеологизмы; плохо понимают (или не понимают вовсе) значение фразеологизмов и не могут заменить их на синонимичные слова; с трудом понимают и с трудом правильно употребляют в своей речи фразеологизмы;

 в экспериментальной группе произошли значительные изменения в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем (в 6 раз), уменьшилось количество учащихся с низким уровнем (в 2 раза), а у младших школьников контрольной группы значительных изменений в распределении уровней развития словарного запаса не произошло;

 в экспериментальной группе наибольшая часть учащихся находится на среднем уровне: высокий и низкий уровни представлены практически одинаково, а в контрольной группе наибольшая часть учащихся находится на среднем и низком уровне.

Итак, в экспериментальной выборке младших школьников повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем развития словарного запаса. Статистическая обработка данных (по критерию Мана-Уитни) показала,

что между результатами контрольного класса 3 «В» и экспериментального класса 3 «Б» есть достоверные различия:

 по критерию «Понимание фразеологизмов» - на уровне достоверности: $p \leq 0.05$;

 по критерию «Употребление фразеологизмов в речи» - на уровне достоверности $p \leq 0.01$.

Итак, благодаря реализованной программе развития словарного запаса младших школьников учащиеся экспериментальной группы стали лучше понимать значение фразеологизмов, стали более успешно заменять их на синонимичные слова, а также правильно употреблять в своей речи.

Выводы по Главе

В рамках исследования мы провели экспериментальную работу над обогащением словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

Для выявления актуального уровня развития словаря младших школьников на основе фразеологизмов были использованы задания на выделение фразеологизмов в тексте, определение значения фразеологических единиц, употребление в речи.

Первичная диагностика показала, что в общей выборке преобладают ученики с низким и средним уровнем использования в активном словаре фразеологизмов, что предопределило необходимость работы по обогащению словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

Нами была разработана программа обогащения словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов, включающая в себя 8 занятий. Проведенная формирующая работа показалась нам эффективной: дети узнали большое количество фразеологических оборотов, которые мы старались закрепить в их словарном запасе, используя различные методические приемы:

-  составление словосочетаний с фразеологизмами;
-  составление предложений с фразеологизмами;
-  близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием фразеологизмов (упражнение с произведения А. Барто, А. Крылова);
-  замена устойчивых оборотов синонимичными свободными выражениями;
-  нахождение фразеологизмов, пословиц и поговорок в текстах художественных произведений;
-  подбор фразеологизмов определенной темы и пр.

Вторичная диагностика показала, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы:

увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем, а у младших школьников контрольной группы значительных изменений в распределении уровней развития словарного запаса не произошло. Статистическая обработка данных (по критерию Мана-Уитни) показала, что между результатами контрольного класса 3 «В» и экспериментального класса 3 «Б» после формирующего эксперимента есть достоверные различия:

 по критерию «Понимание фразеологизмов» - на уровне достоверности: $p \leq 0.05$;

 по критерию «Употребление фразеологизмов в речи» - на уровне достоверности $p \leq 0.01$.

Итак, благодаря реализованной программе развития словарного запаса младших школьников учащиеся экспериментальной группы стали лучше понимать значение фразеологизмов, более успешно заменять их на синонимичные слова, а также правильно употреблять в своей речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема активизации словаря младшего школьника очень актуальна: исследователи указывают на проблему обеднения словаря учащихся начальной школы – дети могут знать, понимать слова (т.е. владеть пассивным словарем), но не употреблять их в своей речи (т.е. владеть активным словарем). Под активизацией словаря понимается перевод слов из пассивного словаря в активный, увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Активизация словаря может осуществляться различным образом. На наш взгляд, большим потенциалом в этом направлении обладают фразеологизмы. Под фразеологизмом, как правило, понимается устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной словарной единицы. Также мы выделили признаки фразеологизмов (воспроизводимость, неделимость, употребление слов в переносном значении и пр.), рассмотрели их основные классификации. Фразеологизмы – это один из самых неоднозначных феноменов языкознания – нет единства во мнении относительно его определения, выделения его свойств, выделения его видов и пр., что в прочем не умаляет, а лишь усиливает интерес исследователей к ним.

Мы рассмотрели общие пути и методы активизации словаря младших школьников и пришли к выводу, что фразеологизмы обладают особым потенциалом для активизации словаря младших школьников.

Мы выделили приемы активизации словаря младших школьников с использованием фразеологизмов:

-  составление словосочетаний с фразеологизмами;
-  составление предложений с фразеологизмами / распространение предложений данными устойчивыми оборотами;
-  близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием фразеологизмов;

 рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием фразеологизмов;

 подбор фразеологизмов, пословиц и поговорок по темам;

 замена устойчивых оборотов синонимичными свободными выражениями;

 нахождение фразеологизмов, пословиц и поговорок в текстах художественных произведений;

 использование устойчивых оборотов в работе над сочинениями и изложениями.

В рамках исследования мы провели экспериментальную работу над обогащением словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов.

В ходе первичного диагностического исследования, в котором приняли участие 46 учащихся третьего класса, нами использовались контрольные задания, разработанные для третьего класса. Эти задания были направлены на выяснение умений выделять фразеологизмы в тексте, понимать значения фразеологизмов и употреблять в собственной речи. Первичная диагностика показала, что в общей выборке младших школьников преобладают ученики с низким и средним уровнем использования в активном словаре фразеологизмов, что предопределило необходимость работы по обогащению их словаря на основе изучения фразеологизмов.

Нами была разработана программа обогащения словаря младших школьников на основе изучения фразеологизмов, включающая в себя 8 занятий. Проведенная формирующая работа показалась нам эффективной: дети узнали большое количество фразеологических оборотов, которые мы старались закрепить в их словарном запасе, используя различные методические приемы:

 составление словосочетаний с фразеологизмами;

 составление предложений с фразеологизмами;

 близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием фразеологизмов (упражнение с использованием стихов А. Барто, басен И.А. Крылова);

 замена устойчивых оборотов синонимичными свободными выражениями;

 нахождение фразеологизмов, пословиц и поговорок в текстах художественных произведений;

 подбор фразеологизмов определенной темы и пр.

Вторичная диагностика показала, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения в распределении уровней развития словарного запаса младших школьников экспериментальной группы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем, а у младших школьников контрольной группы значительных изменений в распределении уровней развития словарного запаса не произошло. Статистическая обработка данных (по критерию Мана-Уитни) показала, что между результатами контрольного класса 3 «В» и экспериментального класса 3 «Б» есть достоверные различия:

 по критерию «Понимание фразеологизмов» - на уровне достоверности: $p \leq 0.05$;

 по критерию «Употребление фразеологизмов в речи» - на уровне достоверности $p \leq 0.01$.

Итак, благодаря реализованной программе развития словарного запаса младших школьников учащиеся экспериментальной группы стали лучше понимать значение фразеологизмов, стали более способны заменять их на синонимичные слова, а также правильно употреблять в своей речи.

Гипотеза доказана. Цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, Р.Н. Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников / Р.Н. Александрова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 12-2. – С. 151-153.
2. Аликова, С.В. Фразеологизмы в парадигме междисциплинарного подхода / С.В. Аликова, Е.В. Баранова, О.С. Шибкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6-2 (60). – С. 36-38.
3. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. – М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Баско, Н.В. Лексикографическое описание фразеологизмов в учебном фразеологическом словаре для учащихся начальной школы / Н.В. Баско // Наука и школа. – 2016. – № 2. – С. 76-83.
5. Баско, Н.В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1-4 классы) / Н.В. Баско. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 192 с.
6. Бархин, К.Б. Развитие речи в начальной школе / К.Б. Бархин. – М., 1935.– С. 25
7. Бессонова, М.С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах / М.С. Бессонова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 3. –С. 90-94.
8. Блонский, П. Психология младшего школьника / П. Блонский. – М., 1999.
9. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2003. – №4. – С. 47-51.
10. Бойко, И.Н. Методы активизации словаря детей дошкольного возраста / И.Н. Бойко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 4-10. – С. 101-105.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981.– 256 с.

12. Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников/Ю. О. Бронникова//Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 41-45.
13. Буре, Н.А. «Имеющий уши да услышит»: фразеологизмы со словом ухо / Н. А. Буре // Русская речь. – 2015. – № 5. – С. 56-61.
14. Буре, Н.А. «Сердце не камень»: фразеологизмы со словом сердце / Н.А. Буре // Русская речь. – 2016. – № 4. – С. 58-61.
15. Волкова, Е.М. Совершенствование словаря младших школьников на уроках русского языка / Е.М. Волкова // Филологическое образование в период детства. – 2013. – Т. 20. – С. 137-140.
16. Волина, В.В. Фразеологический словарь / В.В. Волина. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 256 с.
17. Волков, С.В. Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей / С.В. Волков. – СПб.: Сова, 2009. – 222 с.
18. Герун, И. Поле чудес «Фразеологизмы» / И. Герун // Начальная школа – Первое сентября. – 2012. – № 6. – С. 46-47.
19. Гусев, Д.А. Об оценке результатов детского исследования в сельской школе / Д.А. Гусев, В.Н. Аксютенко //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 129.
20. Докучаева, М.И. Особенности развития словаря детей младшего школьного возраста / М.И. Докучаева, Е.Б. Плаксина // Филологическое образование в период детства. – 2015. – Т. 22. – С. 106-108.
21. Емельянова, Т.К. Лингвометодические основы активизации устойчивых оборотов русского языка в речи младших школьников : автореф. дисс. ... к.пед.н. / Т.К. Емельянова. – Майкоп, 2003. – 26 с.
22. Жесткова, Е.А. Обучение словарной работе младших школьников на уроках русского языка / Е.А. Жесткова, О.К. Малышева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-4. – С. 784-786.
23. Жуков, Б. Откуда взялась фраза «капля камень долбит»? / Б. Жуков, А. Сергеев // Вокруг света. – 2017. – № 1. – С. 76.

24. Жукаускаене, Р. Возрастная психология / Р. Жукаускаене. – Вильнюс, 1996. – 182 с.
25. Закирова, А.М. Формирование активного словаря младшего школьника в игровой деятельности на уроках русского языка в 1 классе / А.М. Закирова, Е.В. Хвостова // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». – 2014.
26. Игнатъева, Т.В. Словарь по русскому языку для младших школьников: монография/ Т.В. Игнатъева, Л.Е. Тарасова. – 2-е изд., испр. – М., 2010.
27. Кабардов, М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов //Способности и склонности. – М.: Педагогика, 1989. – 130 с.
28. Карягина, Т.В. Создание собственных словарей как условие формирования лексикографической культуры младшего школьника / Т.В. Карягина, И.В. Гурина // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – № 4 (5). – С. 94-96.
29. Катюжинская, Е.В. Изучение фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе / URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/31/izuchenie-frazeologizmov-na-urokakh-russkogo-yazyka-v>.
30. Карпова, Е.В. Фразеологизмы. Урок русского языка в 10 классе./ Е.В. Карпова // Образование в современной школе. – 2008. – № 4. – С. 15-18.
31. Киселева, Ю.А. Знакомство с фразеологизмами в начальной школе/ URL: http://ljournal.ru/wp-content/uploads/2015/08/kiseleva.yu_.a._02_06.2015.pdf.
32. Князева, А.А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников / А.А. Князева, Т.И. Шарандина, Е.А. Жесткова // Научный поиск. – 2013. – № 4. – С. 36-37.
33. Коваленко, Е.Г. Обогащение речи младших школьников русской фразеологией: учебно-методическое пособие/Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011.

34. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 1989. – 216 с.
35. Лаврова, С.А. Приключения фразеологических оборотов / С.А. Лаврова. – М.: Белый город: Воскресный день, 2012. – 127 с.
36. Лобчук, Е.И. Усвоение фразеологизмов на уроках русского языка / Е.И. Лобчук // Начальная школа. – 1990. – № 12. – С. 27-31.
37. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
38. Макарова, М.А. Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка в начальной школе / М.А. Макарова // Вестник Вятского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 54-57.
39. Меметова, Л.Э. Комплекс упражнений для мониторинга речевого развития младших школьников в процессе изучения фразеологии /URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25673424>.
40. Меметова, Л.Э. Методические основы обогащения словарного запаса младших школьников фразеологизмами /URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25296173>.
41. Методическая работа учителя по изучению с учащимися фразеологии: некоторые приемы работы по обогащению фразеологического запаса младших школьников / URL: <http://krsh.ru/metodicheskaya-rabota/mo-nachalnih-klassov/personal-pages/shevchenko/frazeologiya.pdf>.
42. Методика развития речи на уроках русского языка: пособие для учителей / под ред. проф. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1980. – 238 с.
43. Микерова, Г.Г. Развитие уровня активного словарного запаса младших школьников / Г.Г. Микерова, А.А. Павленко // Символ науки. – 2017. – Т. 1. № 1. – С. 203-207.
44. Мухина, М.А. Словари как средство формирования у младших школьников умения осуществлять поиск информации / М.А. Мухина,

Н.Н. Чистякова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 6-2 (89). – С. 93-95.

45. Неомелева, У.С. Активизация словаря младшего школьника / У.С. Неомелева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 6-2 (10). – С. 82-84.

46. Новикова, И.Л. КВН «Юные филологи»: (для работы с учащимися III – V классов) / И.Л. Новикова // Воспитание школьников. – 2016. – № 8. – С. 75-79.

47. Обследование речи младших школьников : методические рекомендации / отв. за вып.: А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Е.В. Насонова; под ред. А.В. Мамаевой. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. – 116 с.

48. Питеркина, Ю.С. Фразеологизмы в детской речи / Ю.С. Питеркина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 108. – С. 128-133.

49. Помыкалова, Т.Е. Формирование фразеологической компетенции лингвистической культуры младших школьников (на материале единиц фразеологического принципа) / Т.Е. Помыкалова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7. – С. 142-148.

50. Почему в ногах правды нет? // Вокруг света. – 2014. – № 3. – С. 55.

51. Рогалева, Е.И. Текстовые иллюстрации во фразеологическом словаре для младшего школьника: проблемы и решения / Е.И. Рогалева // Педагогика искусства. – 2015. – № 3. – С. 105-111.

52. Рогалева, Е.И. Новый фразеологический словарь для детей / Е.И. Рогалева. – Псков: АНО «ЛОГОС», 2007. – 542 с.

53. Розе, Т.В. Большой фразеологический словарь для детей / Т.В. Розе. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2005. – 224 с.

54. Рогалева, Е.И. Инновационный учебный фразеологический словарь: элементы ИКТ в бумажном формате / Е.И. Рогалева, Т.Г. Никитина // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и Общество». – 2015.

55. Рыбакова, А.В. Словарная работа как средство формирования коммуникативных умений младших школьников / А.В. Рыбакова, Л.В. Филиппова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №11-5.
56. Сальникова, М.А. Развитие лексической стороны речи младших школьников при изучении фразеологизмов / М.А. Сальникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 5-2.
57. Смольянинова, Л.А. Методические приемы работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе / Л.А. Смольянинова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. – № 52.
58. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2011. – 383с.
59. Соколова, А.В. Урок русского языка в 6 классе по теме «Фразеологизмы» / А.В. Соколова // Филологический класс. – 2013. – № 3 (33). – С. 78-81.
60. Сокольчик, И.А. Особенности работы с фразеологизмами на уроках развития речи в начальных классах / И.А. Сокольчик // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – 102 с.
61. Ставская, Г.М. Учусь понимать образные выражения: Фразеологический словарь: пособие для учащихся начальной школы / Г.М. Ставская.– М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
62. Суюбердиева, А.А. Фразеологизмы как часть национальной культуры / А.А. Суюбердиева, М.Т. Толешова, С.Н. Курбанбаева и др. // Путь науки. – 2015. – № 2 (12). – С. 87-89.
63. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М., 1985. – С.144 с.

64. Ушакова, О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 96 с.
65. Хазова, Т.С. Сопоставительное исследование фразеологических систем русского и немецкого языка / Т.С. Хазова // Вестник КАСУ. – 2009. – № 2.
66. Хализева, М.В. Характеристика речевого развития младших школьников / М.В. Хализева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11-2. – С. 196-198.
67. Чушева, Н.А. Особенности понимания и употребления в речи фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Н. А. Чушева, А. А. Гребенькова // Сибирский учитель. – 2015. – № 5. – С. 46-49.
68. Шаламова, Н. Изучение фразеологизмов : развитие речи: 4 класс / Н. Шаламова // Начальная школа – Первое сентября. – 2015. – № 9. – С. 16-18.
69. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка: учебное пособие / Н.М. Шанский. – М.: Высшая школа, 1985. – 160 с.
70. Шклярова, Т.В. Словарь трудностей русского языка: Начальная школа / Т.В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. – 96 с.
71. Юрьева, Е.А. Слова и фразеологизмы как основные номинативные единицы общелитературного языка / Е.А. Юрьева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 10. – С. 189-194.
72. Ярина, Е.Г. Фразеологизмы изучаемого языка как средство формирования социокультурной компетенции учащихся средней школы / Е.Г. Ярина // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2012. – № 2. – С. 312-316.

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание №1. Прочитайте текст и найдите фразеологические единицы.

Мой друг Мишка грустит. Я пытаюсь его растормошить. Давай, рассказывай, Мишка, что пригорюнился. И Мишка заговорил.

— Это случилось несколько лет назад. С тех пор много воды утекло, — начал Мишка.

Во дворе стало тихо. Замолчал и Мишка.

— Ну что ты стоишь, как будто язык проглотил? Возьми себя в руки и продолжай, — поторопил я.

— Когда я был маленьким, мама учила меня кататься на двухколесном велосипеде. Но у меня ничего не получалось. Как будто, кто-то палки в колеса вставил. У мамы руки опускались, я в поте лица работал. Этот велосипед, как заколдованный, не хотел ехать и всё. Я хоть и маленький был, а от стыда готов был сквозь землю провалиться. И лишь через некоторое время, в час по чайной ложке, я поехал. Во дворе началось настоящее Вавилонское столпотворение. Все смотрели как у меня, спустя месяц, начало что-то получаться.

Автор рассказа: Ирис Ревю

Задание №2. Убрать из текста фразеологизмы и заменить их свободными словосочетаниями.

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши .

Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только не корили вернувшиеся с работы родители, что ему не выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает.

Автор: Э.А. Вартаньян

Задание №3. Составьте предложения с данными фразеологизмами, чтобы было понятно значение.

-Заруби себе на носу

-Как по маслу

-Не вешать нос

-Тише воды, ниже травы

-Как две капли воды

Например: Фразеологизм “как без рук”

У меня есть велосипед, и без него я как без рук.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты констатирующего эксперимента

3Б класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3	3В класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3
1. Альберт А.	4	0	4	1. Алена А.	3	2	1
2. Мария А.	2	2	0	2. Татьяна А.	1	0	0
3. Милана А.	5	4	1	3. Милана Б.	0	0	0
4. Алина Б.	5	2	3	4. Сережа Б.	4	2	3
5. Соня Б.	3	1	0	5. Наталья Д.	3	2	0
6. Настя В.	4	2	3	6. Вероника И.	4	4	5
7. Сережа Г.	4	4	5	7. Дарья К.	6	3	0
8. Алексей Г.	4	2	3	8. Полина Н.	3	1	0
9. Назира Г.	2	2	2	9. Вика П.	4	2	3
10. Никита Е.	4	1	3	10. Аксинья П.	5	4	0
11. Саша Е.	6	3	3	11. Даша П.	6	4	3
12. Евгений З.	3	1	5	12. Ангелина Р.	4	5	5
13. Ксюша К.	8	5	5	13. Настя Р.	6	3	3
14. Даша К.	4	2	1	14. Иван С.	5	2	3
15. Никита О.	4	4	2	15. Вика С.	5	1	0
16. Полина Р.	1	2	4	16. Дима С.	0	1	0
17. Андрей Р.	2	1	2	17. Ваня Т.	5	0	0
18. Соня С.	2	2	5	18. Полина Т.	8	4	3
19. Рома С.	1	1	0	19. Соня Т.	5	3	3
20. Евгения С.	2	1	0	20. Виктор Ш.	1	1	0
21. Ренат Т.	5	2	0	21. Алена Ш.	5	5	4
22. Лиза У.	2	3	4	22. Эльвира Я.	4	2	3
23. Алина Х.	2	4	3				
24. Илья Ш.	6	2	4				

3Б класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3	ВЫВОД	3В класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3	ВЫВОД
----------	--------	--------	--------	-------	----------	--------	--------	--------	-------

1. Альберт А.	С	Н	С	С	1. Алена А.	Н	Н	Н	Н
2. Мария А.	Н	Н	Н	Н	2. Татьяна А.	Н	Н	Н	Н
3. Милана А.	С	С	Н	С	3. Милана Б.	Н	Н	Н	Н
4. Алина Б.	С	Н	С	С	4. Сережа Б.	С	Н	С	Н
5. Соня Б.	Н	Н	Н	Н	5. Наталья Д.	Н	Н	Н	Н
6. Настя В.	С	Н	С	Н	6. Вероника И.	С	С	В	С
7. Сережа Г.	С	С	В	С	7. Дарья К.	С	С	Н	С
8. Алексей Г.	С	Н	С	С	8. Полина Н.	Н	Н	Н	Н
9. Назира Г.	Н	Н	Н	Н	9. Вика П.	С	Н	С	С
10. Никита Е.	С	Н	С	С	10. Аксинья П.	С	С	Н	С
11. Саша Е.	С	С	С	С	11. Даша П.	С	С	С	С
12. Евгений З.	Н	Н	С	Н	12. Ангелина Р.	С	В	В	В
13. Ксюша К.	В	В	В	В	13. Настя Р.	С	С	Н	С
14. Даша К.	С	Н	Н	Н	14. Иван С.	С	Н	С	С
15. Никита О.	С	С	Н	С	15. Вика С.	С	Н	С	С
16. Полина Р.	Н	Н	С	Н	16. Дима С.	Н	Н	Н	Н
17. Андрей Р.	Н	Н	Н	Н	17. Ваня Т.	С	Н	Н	Н
18. Соня С.	Н	Н	В	С	18. Полина Т.	В	С	С	В
19. Рома С.	Н	Н	Н	Н	19. Соня Т.	С	С	С	С
20. Евгения С.	Н	Н	Н	Н	20. Виктор Ш.	Н	Н	Н	Н
21. Ренат Т.	С	Н	Н	Н	21. Алена Ш.	С	В	С	С
22. Лиза У.	Н	С	С	С	22. Эльвира Я.	С	Н	С	С
23. Алина Х.	Н	С	С	С					
24. Илья Ш.	С	Н	С	С					

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задание №1. Прочитайте текст и найдите фразеологизмы.

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она

так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место. Поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом, а хотелось снова быть на высоте.

Задание №2. Убрать из текста фразеологизмы и заменить их свободными словосочетаниями

...Прибежав домой, она первым делом пошла в комнату, где её ждал сюрприз...

-Вот, посмотри, что я тебе приготовила, - сказала мама. Анюта увидела замечательный ярко-оранжевый, расшитый блёстками костюм золотой рыбки. Она ещё раз убедилась, что у мамы золотые руки.

-Спасибо, мамочка! – не помня себя от счастья, вскрикнула Анечка. Ей не терпелось примерить костюм. Не было сомнений, что «золотая рыбка» будет одной из лучших на маскараде, оставалось лишь пришить плавники и украсить корону. Мама, не теряя времени, принялась за работу. Дочка тоже не хотела сидеть сложа руки, хотя ходила уже вокруг мамы как сонная муха.

-Быстро спать, тебе нужно выспаться, - сказала мама.

Аня прошла в спальню, и проспала всю ночь без задних ног. Ей снилось, что на маскараде она завоевала главный приз за свой необыкновенный костюм. Проснувшись ни свет ни заря, Анютка побежала в комнату мамы. На кровати, переливаясь блёстками, лежал маскарадный костюм.

Задание №3. Составьте предложения с данными фразеологизмами, чтобы было понятно его значение.

В качестве фразеологизмов были предложены:

1. «Бить баклуши»;
2. «Комар носа не подточит»;

3. «Пальчики оближешь»;
4. «Спусти рукава»;
5. «Язык развязался».

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты контрольного эксперимента

3Б класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3	3В класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3
1. Альберт А.	6	3	5	1. Алена А.	5	3	2
2. Мария А.	3	3	1	2. Татьяна А.	1	1	0
3. Милана А.	7	5	3	3. Милана Б.	2	2	0
4. Алина Б.	5	3	4	4. Сережа Б.	5	3	0
5. Соня Б.	4	2	2	5. Наталья Д.	3	2	0
6. Настя В.	6	4	3	6. Вероника И.	4	4	4
7. Сережа Г.	7	4	5	7. Дарья К.	5	4	0
8. Алексей Г.	5	4	4	8. Полина Н.	3	1	0
9. Назира Г.	3	2	2	9. Вика П.	4	4	3
10. Никита Е.	5	3	4	10. Аксинья П.	5	4	0
11. Саша Е.	7	5	4	11. Даша П.	6	4	3
12. Евгений З.	6	5	5	12. Ангелина Р.	4	5	5
13. Ксюша К.	8	6	5	13. Настя Р.	6	3	0
14. Даша К.	4	3	3	14. Иван С.	5	3	0
15. Никита О.	4	5	3	15. Вика С.	5	3	0
16. Полина Р.	4	3	4	16. Дима С.	0	1	0
17. Андрей Р.	3	2	2	17. Ваня Т.	5	0	0
18. Соня С.	4	3	5	18. Полина Т.	7	4	3
19. Рома С.	3	2	2	19. Соня Т.	5	3	0
20. Евгения С.	4	2	2	20. Виктор Ш.	1	1	0
21. Ренат Т.	5	3	2	21. Алена Ш.	5	5	3
22. Лиза У.	4	4	4	22. Эльвира Я.	4	4	0
23. Алина Х.	3	4	3				
24. Илья Ш.	6	4	4				

3Б класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3	ВЫВОД	3В класс	Упр. 1	Упр. 2	Упр. 3	ВЫВОД
1. Альберт А.	В	С	В	В	1. Алена А.	С	С	Н	С

2. Мария А.	С	С	Н	С	2. Татьяна А.	Н	Н	Н	Н
3. Милана А.	В	В	С	В	3. Милана Б.	Н	Н	Н	Н
4. Алина Б.	С	С	С	С	4. Сережа Б.	С	С	Н	С
5. Соня Б.	С	Н	Н	Н	5. Наталья Д.	Н	Н	Н	Н
6. Настя В.	В	С	С	С	6. Вероника И.	С	С	С	С
7. Сережа Г.	В	С	В	В	7. Дарья К.	С	С	Н	С
8. Алексей Г.	С	С	С	С	8. Полина Н.	Н	Н	Н	Н
9. Назира Г.	С	Н	Н	Н	9. Вика П.	С	С	С	С
10. Никита Е.	С	С	С	С	10. Аксинья П.	С	С	Н	С
11. Саша Е.	В	В	С	В	11. Даша П.	С	С	С	С
12. Евгений З.	В	В	В	В	12. Ангелина Р.	С	В	В	В
13. Ксюша К.	В	В	В	В	13. Настя Р.	С	С	Н	С
14. Даша К.	С	С	С	С	14. Иван С.	С	С	Н	С
15. Никита О.	С	В	С	С	15. Вика С.	С	С	Н	С
16. Полина Р.	С	С	С	С	16. Дима С.	Н	Н	Н	Н
17. Андрей Р.	С	Н	Н	Н	17. Ваня Т.	С	Н	Н	Н
18. Соня С.	С	С	В	С	18. Полина Т.	В	В	С	В
19. Рома С.	С	Н	Н	Н	19. Соня Т.	С	С	Н	С
20. Евгения С.	С	Н	Н	Н	20. Виктор Ш.	Н	Н	Н	Н
21. Ренат Т.	С	С	Н	С	21. Алена Ш.	С	В	С	С
22. Лиза У.	С	С	С	С	22. Эльвира Я.	С	С	Н	С
23. Алина Х.	С	С	С	С					
24. Илья Ш.	В	С	С	С					