**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ПИСКОВАЦКАЯ ЮЛИЯ ВАДИМОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СФОРМИРОАННСТЬ ПРДЛОЖЫХ КОНСТРКЦИЙ У СТАРИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР(III)

направление подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

Тема исследования является актуальной. **Проблема исследования** заключается в изучении сформированности предложных конструкций у старших дошкольников с ОНР (III).

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствие с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение. Во введении четко поставлены цель, задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования. Доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы. Изучены формирование предлогов и пространственных представлений в онтогинезе и их особенности употребления у детей с ОНР, изучены методики и диагностики коррекционной работы при формировании предложных конструкций у дошкольников с Общим недоразвитием речи 3 уровня. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, подобрать адекватные методики исследования.

Констатирующий эксперимент направлен на выявление особенностей и уровня сформированности предложных конструкций. Полученные результаты подвергались количественному и качественному анализу. Достоинством работы является тщательно проведённый анализ: автором приводятся конкретные примеры ошибок и даётся их интерпретация. Полученные данные иллюстрированы примерами, гистограммами. Выделены у испытуемых две группы особенностей нарушений:

1.                 Понимание и употребление предложных конструкций.

2.                 Ориентировка пространственных представлений на уровне собственного тела и на плоскости.

В зависимости от уровня сформированности данных нарушений автором были разработаны дифференцированные методические рекомендации по их коррекции. Практическая значимость исследования заключается в содержании методических рекомендаций. Дифференцированно подобраны задания по каждому направлению.

В процессе проводимого исследования над выпускной квалификационной работой Писковацкая Ю. В. проявила заинтересованность, самостоятельность, профессиональную компетентность.

Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такому роду работ и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

Брюховских Людмила Александровна,

к.п.н., доцент (Л.А. Брюховских)

2017 г. Красноярск