

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ПАРШИНА ИРИНА ГРИГОРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.

---

Научный руководитель  
к.псх.н., доцент Вылегжанина Г.Г.

---

Дата защиты «26» июня 2017 г.  
Обучающийся  
Паршина И.Г.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ<br/>ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ<br/>ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> ..... | 6  |
| 1.1. Понятие «внимание» в психолого–педагогической литературе.....  | 6  |
| 1.2. Особенности развития произвольного внимания детей дошкольного<br>возраста.....   | 9  |
| 1.3. Условия и приемы развития особенностей произвольного внимания<br>детей старшего дошкольного возраста.....                                    | 12 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....  | 14 |
| <b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ<br/>ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....                       | 15 |
| 2.1. Описание методик исследования и групп испытуемых.....  | 15 |
| 2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....   | 22 |
| 2.3. Методические рекомендации, способствующие развитию<br>произвольного внимания детей старшего дошкольного<br>возраста.....                     | 37 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....  | 44 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 47 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....   | 49 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 53 |

## ВВЕДЕНИЕ

Внимание – это индивидуальное свойство человеческой психики. Оно не существует автономно – вне мышления, восприятия, работы памяти, движения. Невозможно быть попросту внимательным – можно быть внимательным, только исполняя какое–либо дело. Поэтому развитием внимания охарактеризовывают избирательную направленность сознания на осуществление конкретного дела. Формы выражения внимания различны. Оно может быть сосредоточено на работе органов чувств (зрительное, слуховое и т.п. внимание), на процессы запоминания, мышления, на двигательную энергичность.

Внимание у детей дошкольного возраста имеет ряд качественных особенностей. Оно отличается незначительным объемом, малой устойчивостью. В деятельности у детей данного возраста развивается произвольное внимание. Ребенок со временем овладевает умением совершать поручения единолично – сам ставит цель и осуществляет контроль над своими действиями.

Особенности развития произвольного внимания влияют на констатирование степени готовности ребенка к обучению в школе. Что нужно сделать, чтобы помочь детям осилить предстоящие им в школе тяжелые вопросы, чтобы качественная успеваемость выпускников стала выше? Изучение литературы, педагогический опыт и практика подсказали: нужно заботиться о своевременном и полноценном развитии у детей высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Нам надлежит научить будущего школьника прекрасно и проворно запоминать, размышлять, и тогда ребёнок сам может разгадать, что такое внимание, проанализировать, внимателен он или нет, осознать, как надлежит в определенных случаях пользоваться вниманием. Следует неустанно беспокоиться о личных знаниях и мастерстве и, чтобы, пользуясь

методическими рекомендациями, достигать поставленной цели в воспитании и обучении детей.

Проблема исследования: каковы условия изучения и определения индивидуальных и возрастных особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста? Проблемами исследования внимания работали такие великие ученые как Ухтомский А.А., Бродбент Д.Е., Павлов И.П., Ланге Н.Н., Узнадзе Д.Н. Они выдвигали разнообразные теории внимания, но, вопреки значительному обилию исследований, проблема внимания не стала менее значимой. По-прежнему делятся прения о природе внимания. Одни учения аргументируют, что как особого, суверенного процесса внимания не существует, что оно очерчивается лишь как сторона или мгновение всякого прочего патологического процесса или деятельности ребенка. Другие доказывают, что внимание демонстрирует собой целиком и полностью автономное психическое состояние ребенка, индивидуальный внутренний процесс, содержащий свои особенности, несводимые к характеристикам иных познавательных процессов.

Данную область исследовали Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и другие. Колоссален вклад А.Н. Леонтьева, уклавшего на огромную роль речи для развития внимания: с помощью слова свершается распознавание объекта, на котором нужно сфокусироваться, побуждение к самоличной регуляции произвольного внимания.

**Целью данной работы** является изучение особенностей развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель позволила сформулировать следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать особенности развития произвольного внимания в дошкольном возрасте.
3. Выявить условия и приемы развития произвольного внимания у старших дошкольников.

4. Провести констатирующее исследование произвольного внимания у старших дошкольников.

5. Проанализировать эмпирические данные исследования и разработать методические рекомендации способствующие развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

**Объектом исследования** является произвольное внимание.

**Предметом исследования** являются особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста, имеет свои возрастные и индивидуальные особенности.

Изучение процесса развития произвольного внимания старшего дошкольника актуальный вопрос, т.к. особенности произвольного внимания влияют на установление степени готовности ребенка к обучению в школе.

Эмпирическая база исследования: МАДОУ № XX г. Железногорска Красноярского Края. Испытуемые – подготовительная группа старших дошкольников из 15 человек в возрасте 7 лет.

**Научная новизна и теоретическая значимость работы:** суммированы понятия ученых об особенностях развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, представлены методические рекомендации способствующие развитию произвольного внимания старших дошкольников.

**Практическая значимость работы:** материалами исследования воспользуются педагоги ДОО, родители детей старшего дошкольного возраста для повышения профессионального уровня в организации эффективного развития произвольного внимания старших дошкольников.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Понятие «внимание» в психолого–педагогической литературе

Существует ряд обозначений внимания. Иногда внимание сводят к явлению, обеспечивающему ясность и отчетливость восприятия. Представители так называемой эмоциональной школы в психологии считали, что все факторы внимания разъясняются психологией эмоций. Именно эмоция привносит объекту восприятия ясность и отчетливость. Моторная теория внимания Т. Рибо сводила внимание к приспособительным движениям [19]. Неоднократно внимание связывали (и даже отождествляли) лишь с ориентировочным рефлексом или с ориентировочно–исследовательской деятельностью. Д.Н. Узнадзе отождествлял внимание с актом объективации, когда при осложнении или остановке деятельности слабое звено импульсивного поведения перебазируется в сознание, оказывается предметом познавательной активности человека [19]. П.Я. Гальперин выражает внимание как безупречное, свернутое и автоматизированное действие контроля, хотя контроль деятельности надлежит считать лишь одной из функций внимания [19].

Определение понятия внимания Н.Ф. Добрынина, следующее: внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и ее удержание, а под сосредоточением – углубление в текущую деятельность и абстрагирование от прочего. Из этого определения следует, что у внимания нет своего собственного продукта, оно лишь совершенствует исход прочих психических процессов. Внимание немислимо изучать «в чистом виде», оно не наличествует как частное явление и неотъемлемо от остальных психических процессов и состояний [8, с. 125].

По представлению С.Л. Рубинштейна внимание это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [22].

Произвольное внимание, которое часто именовали прежде волевым, обращается на объект и удерживается на нем при сознательном намерении сделать это и нуждается в волевых усилиях, поэтому временами оно значилось стадией конфликта, расточения нервной энергии. Оно привлекается и удерживается вразрез факторам непроизвольного внимания (не новым, не сильным раздражителем, не связанным с базовыми потребностями и т.д.), и обусловлено социально. Его формирование, по Л.С. Выготскому, берет свое начало с указательного жеста взрослого, организующего внимание ребенка с помощью внешних средств [2, с. 147].

По П.Я. Гальперину, внимание – это контроль за выполнением действия. Любое внешнее действие содержит в себе следующие компоненты: 1) ориентировочная часть; 2) исполнительная часть; 3) контроль за выполнением [4, с. 110].

Представим себе дошкольника, осуществляющего задание по математике. Он целиком углублен в решение задачи, сосредоточен на ней, обдумывает ее условия, переходит от одного вычисления к другому. Характеризуя каждый из этих эпизодов мы можем отметить, что он концентрирует внимание на те предметы, которые он выделяет из прочих. Во всех этих случаях допускается говорить о том, что его психическая деятельность над чем-то направлена или на чем-то сконцентрирована. Эту направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем – либо определенным А.Г. Маклаковым есть внимание [14, с. 210].

Проявления внимания настолько разнообразны, что есть возможность выделять его виды по различным предлогам. В частности, У. Джемс выделяет следующие вид внимания, руководствуясь тремя основаниями:

- 1) чувственное (сенсорное) и умственное (интеллектуальное);

2) непосредственное, если объект интересен сам по себе, и производное (опосредованное);

3) произвольное, или пассивное, не нуждающееся в усилиях, и произвольное (активное), сопровождающееся чувством усилия [7, с. 51-52].

Непроизвольное внимание обращается на что-то без умысла сделать это и не запрашивает волевых усилий. Оно, в свою очередь, может подразделяться на вынужденное (естественное, врожденное или инстинктивное, детерминированное видовым опытом), невольное, обусловленное, скорее, индивидуальным опытом, и привычным, находящимся во власти установок, намерением и готовностью привести в исполнение какую-то деятельность.

Вид внимания, который, носит целенаправленный характер и первоначально нуждается в волевых усилиях, но затем человек «входит» в работу: интересным и значимым оказывается содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Такое внимание было именовано Н.Ф. Добрыниным послепроизвольным [8, с. 253-259].

Внимание располагает рядом свойств, которые определяют его как независимый и автономный психический процесс. А.Г. Маклаков выделил свойства внимания:

1. Сосредоточенность (концентрация) – акцентирование сознанием объекта и направление на него внимания.

2. Устойчивость – большая сопротивляемость отвлечениям, вследствие чего человек продолжительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии.

3. Объем внимания – количество объектов воспринимаемых одновременно.

4. Распределение – умение одновременно следить за несколькими предметами или за осуществлением различных действий.

5. Переключение – сознательное перемещение внимания на новый объект [14, с. 154-173].



Следовательно, внимание в жизни и деятельности человека осуществляет много различных функций. Оно активизирует требуемые и тормозит не требуемые в данный момент психологические и физиологические процессы, оказывают содействие организованному и целенаправленному контролю поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, гарантирует избирательную и продолжительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Изменение внимания проявляется в преобразовании ясности и отчетливости содержания, на котором сконцентрирована познавательная деятельность.

Внимание обладает колоссальной ценностью в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Без правильного понимания возрастных особенностей развития произвольного внимания, неосуществима адекватная организация практики образования дошкольников. Стало быть перейдем к особенностям развития произвольного внимания детей дошкольного возраста в следующем параграфе.

## **1.2. Особенности развития произвольного внимания детей дошкольного возраста**

Внимание ребенка – это уникальный процесс, которому требуется постоянное развитие. Учитывая индивидуальные особенности, здоровье и темперамент своего ребенка, взрослые смогут научить его фиксировать внимание и развивать воображение.

С определенного возраста можно заметить, что ребенок не умеет концентрировать внимание на отдельных деталях, с легкостью отвлекается от занятия, даже в процессе интересной игры, постоянно теряет собственные вещи, проявляет небрежность при выполнении заданий, не любит те виды деятельности, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения. Не спешите винить во всем ребенка и наказывать его, так как

подобное поведение не всегда является следствием вредного характера. Скорее всего, у вашего ребенка недостаточно развито произвольное внимание – это серьезная проблема большинства современных детей.

Первоначально у ребёнка имеет место только непроизвольное внимание. Его привлекают различные сильные раздражители (например, громкие звуки, яркий свет), резкие изменения внешней обстановки (например, переход от темноты к свету), движущиеся объекты (например, блестящий шарик, который передвигают в поле его зрения). Дальнейшее развитие непроизвольного внимания тесно связано с формированием детских интересов.

По мере того как ребёнок начинает интересоваться всё более широким кругом окружающих предметов и явлений, сложнее и многообразнее становится проявление его внимания. Так, дошкольник может уже довольно долго возиться с каким-нибудь предметом, внимательно рассматривать какую-либо игрушку, сосредоточенно следить за речью и поступками окружающих людей [30, с. 89-92].

На шестом году жизни ребенок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным. Ребенок, проявляя произвольное внимание, расходует не только свое время, но и часть своей энергии. Важна благодарность ребенку за проявление произвольного внимания [28, с. 311-346].

Например, в воскресный день младшая сестра смотрит в гостиной мультфильмы, а ее старший шестилетний брат, плотно закрыв дверь детской комнаты, доделывает аппликацию, которую нужно завтра принести на занятия в детский сад. Ему тоже хочется посмотреть мультфильмы, но важно закончить поделку. Собрав в кулак эмоции и волю, мальчик мужественно направляет свою активность на аппликацию. Мудрые родители обязательно отметят его целеустремленность добрым словом [28, с. 311- 346].

Средства, с помощью которых ребенок начинает управлять своим вниманием, он получает в процессе взаимодействия с взрослыми. Родители, воспитатели включают его в такие новые виды деятельности, как игры по правилам, конструирование и т. п. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на выполнение заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства. Например: «Когда начинаешь строить домик, для фундамента выбирай самые большие детали. Так, правильно. А где теперь самая большая? Поищи!»

Позднее ребенок начинает сам обозначать словами те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата. Так он овладевает одним из главных средств управления вниманием – умением словесно сформулировать то, на что он будет ориентироваться. На протяжении дошкольного возраста использование ребенком речи для организации собственного внимания резко возрастает. Выполняя задание по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в 10–12 раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка [29, с. 93-105].

В старшем дошкольном возрасте развиваются и свойства внимания. Растущему ребенку важно понимать, почему он должен быть внимательным, а для этого его необходимо научить этому.

Таким образом, в дошкольном периоде появляются зачатки активного, произвольного внимания. Его возникновение важное психическое новообразование данного возраста [23, с. 38-45]. Об условиях и приемах развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста мы расскажем в следующем параграфе.

### **1.3. Условия и приемы развития особенностей произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста**

Исследования, посвященные произвольному вниманию, идут к трудам Л. С. Выготского. Тут символически можно выдвинуть на первый план две линии: первая из них адресована к значению слова, вторая – на роль стимулов–средств в регуляции произвольного внимания [2, с. 38].

В раннем возрасте границы направляющей внимание речевой инструкции очень узки. Но с возрастом речевая инструкция взрослого, включающая участие собственной речи ребенка, оказывается фактором, надежно и фундаментально направляющим его внимание. Этот факт показан многими отечественными психологами Т.Д. Марцинковской [15, с. 84], Е.Л. Солдатовой, Г.Н. Лавровой [24, с. 84].

Развитие произвольного внимания в детском возрасте было изучено еще в ранних опытах Л. С. Выготского [2, с. 38-51]. В экспериментах Л.С. Выготского в одну из банок прятался орех и ребенку необходимо было обнаружить его. К банке, в которую был спрятан орех, для ориентировки присоединялась незначительная серая бумажка. Традиционно ребенок 3–4 лет не концентрировал внимания на ней и не делал акцент на избирательно надобной банке. Тем не менее, впоследствии того, как орех клался в банку на его глазах, ему указывали пальцем на серую бумажку, она становилась обладателем отличительного знака, выражающийся в завуалированной цели и фиксировала внимание ребенка. Здесь указательный жест представляет собой знак, замещающий слово. У детей более старшего возраста указательный жест замещается словом, ребенок приступает самостоятельно оперировать и прибегать к помощи указательного знаком, отталкивающийся от которого, он в силах дисциплинировать свое внимание. Л.С. Выготский, а затем А.Н. Леонтьев [13, с. 56-59], продемонстрировали, что на разнородных ступенях развития допускается прослеживание развития произвольного внимания путем опоры на детальные внешние вспомогательные средства с их

дальнейшим сжатием и постепенным перерастанием к высшим формам свернутой внутренней организации внимания.

Д.Б. Годовикова изучающая влияние словесных инструкций на переключение внимания [5, с. 301-331]. Дети от 3 до 7 лет должны были нажимать на один ключ при зажигании красной лампочки и на другой при зажигании желтой. При перемене ситуации (закрывалось конкретное окошечко) детям необходимо было совершать работу противоположным образом. Исследование продемонстрировало, что детей всех возрастов дошкольного возраста посредством первоначальной словесной инструкции реально подготовить к преднамеренному, произвольному переключению с одного типа действий на другой в соответствии с преобразованием элементов ситуации. Но переключение действия на основе словесной инструкции у детей от 3 до 5 лет нуждалось не только многократном воспроизведении словесной инструкции, но и некоторое число повторений переключения действия при смене сигнала (дети практиковались в переключении действий). Пятьдесят процентов детей от 5 до 6 лет и все дети от 6 до 7 лет переключают действие на основе инструкции. Было зафиксировано, что старшие дошкольники активно овладевали инструкцией и этим гарантировали становление установочной реакции.

И.И. Баскакова подтверждает, что безошибочность соблюдения инструкции взрослого может служить основным показателем уровня психического развития ребенка [1, с. 34].

Как видим, разно рода психологические исследования демонстрируют, что развитие произвольного внимания связано с возрастанием роли речи в регуляции деятельности и поведения детей. Этим могут служить словесные указания взрослого или собственные высказывания детей, организующие его внимание.

Из чего можно заключить, условия и приемы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста находится во власти роли слова и роли стимулов средств в регуляции произвольного внимания, от

опоры на развернутые внешние вспомогательные средства. С их дальнейшим сокращением и постепенным переходом к высшим формам свернутой внутренней организации внимания [21, с. 77-83].

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Особенностью развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения, причём длительное поддержание произвольного внимания влечет утомление, в частую даже значительнее, чем физическое напряжение.

Произвольное внимание развивается по причине того, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности, руководят и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью которых он через некоторое время начинает сам управлять своим вниманием.

Произвольное внимание старшего дошкольника отображает его равнодушие к предметам, которые существуют вокруг, и предпринимает с ними действия. Он сконцентрирован до того момента, пока заинтересованность не иссякнет. При появлении нового объекта сразу же переводит внимание на него. В связи с этим, они не могут долгое время осуществлять одно дело. Развитие произвольного внимания напрямую объединено с взаимодействием педагога с детьми старшего дошкольного возраста. Существенную роль здесь представляет распорядок дня, который закладывает фундамент в жизни старших дошкольников, выступает внешним орудием ее организации, содействует более легкому переключению, распределению, концентрации внимания.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Описание методик исследования и групп испытуемых**

При исследовании особенностей развития произвольного внимания старших дошкольников необходимо брать во внимание, что уровень индивидуальных показателей свойств произвольного внимания у одного и того же старшего дошкольника зависят от многих факторов: возможны колебания внимания в зависимости от утомления и суммарного состояния организма, субъективной позиции старшего дошкольника к тому или иному виду деятельности, его эмоциональное состояние [1].

При выполнении психолого–педагогической диагностики, для установления текущего уровня показателей произвольного внимания старшего дошкольника. Надлежит соблюдать два правила:

- самый лучший результат, старший дошкольник репрезентирует за первые 15 минут, после чего, его внимание снизится, ввиду этого необходимо ограничиться только этим временем;
- основным видом внимания в старшем дошкольном возрасте, является непроизвольное внимания, вот почему при любых условиях выполнять тестирование (диагностику) в игровой, интересной, занимательной форме.

Для апробации выдвинутой гипотезы, мы прибегли к материалам учебного пособия И.Л. Беленок и Ю.Д. Мишиной по развитию общих способностей личности. Где сказано, что способности внимания – это индивидуальная мера выраженности и качественное своеобразие процессов сосредоточения сознания на чем–либо. В свою очередь, данные способности внимания находят выражение в следующих показателях:

- объем внимания – количество объектов, на которое может быть направлено внимание при ситуации их единовременном восприятии;

- распределение внимания как вероятность выполнения двух или более видов деятельности;
- переключаемость внимания, находит выражение в переходе от одного объекта к другому либо от одной деятельности к другой. Показателями уровня переключаемости внимания – время переключения, объем работы, свершенной в единицу времени, точность переключения;
- устойчивость внимания – продолжительность сосредоточения на объекте или явлении.

Проанализируем показатели произвольного внимания и методы их измерения.

**1. Объем внимания** – то количество объектов, на которые параллельно ориентировано внимание старшего дошкольника. Объем внимания ребенка в 6 лет – уже 3 объекта, в 7 лет – до 5 объектов. Сравните: объем внимания взрослого человека – 7 объектов.

**3. Концентрация внимания** определяет, как длительно старший дошкольник способен сосредотачиваться на объекте внимания и противостоять отвлекающим моментам. От умения сконцентрироваться напрямую обуславливает вероятность решения проблем, рациональность принятых решений, запоминания полученной информации. С невозможностью в какой – то момент сконцентрироваться периодически сталкиваются абсолютно все, чья деятельность так или иначе связана с умственным трудом – от дошкольников до чиновников. Происходит это из-за того, что наш мозг не может задержаться на чём-то определённом и пытается удерживать во внимании сразу несколько объектов. Крайне показательно, когда ребёнок пытается, например, делать домашнее задание и смотреть по телевизору мультфильм, в итоге ничего толком не получается из – за отсутствия как раз – концентрации внимания. В довершении, благодаря этой способности, дошкольники овладевают навыками чтения.

*Методика «Корректирующая проба»*



Старшему дошкольнику вручают листок с буквами. В каждом ряду требуется перечеркнуть подобные буквы, как та, с которой стартует ряд. Время работы – 5 минут.

Численность перечеркнутых букв свидетельствует об объеме внимания, а численность осуществимых упущений – на его концентрацию. Норма объема внимания для детей 6–7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8–10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее. Рекомендуется для детей 6–10 лет.

**2. Устойчивость внимания** выявляет, как длительно старший дошкольник сосредотачивается на объекте внимания. Этот признак внимания оказывает помощь индивиду в постижении окружающего мира, не отвлекаясь на сторонние связи и нестоящие характеристики, и равным образом формировать внутренний план действий. Мастерство решения арифметических задач, сочинение творческих проектов, изготовление рисунков (узоров) – всё это нуждается в устойчивости внимания.

Как демонстрируют эксперименты В.Д. Чесноковой, дети 5–7 лет могут заниматься не представляющим их интересам делом в 4 раза дольше, чем дети 2–3 лет. Вместе с тем даже в этом возрасте особенно активно и плодотворно заниматься делом дети в силах не более 10–15 минут.

*«Что изображено на картинке?»*

Старший дошкольник обязан пристально ознакомиться с картинкой и ответить на подобные вопросы «Какие предметы запечатлены на картинке? Какие предметы находятся у нас в группе, а какие у тебя дома? Каких предметов на рисунке два?». Нацеливают внимание на то, как старший дошкольник рассматривает картинку: заинтригован, инициативен, увлечен, сконцентрирован ли он.

*«Найди и вычеркни»*

На картинке в случайной очередности нарисованы однозначные фигуры. Предварительно старшего дошкольника инструктируют:

«Давай поиграем вместе в игру на внимательность. Я покажу тебе картинку, на которой нарисованы знакомые тебе предметы. Когда я скажу слово "начинай", ты начнешь искать по строчкам и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать надо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, то есть искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом игра завершится».

Время работы – 2,5 мин, в ходе которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) старшему дошкольнику произносятся слова «стоп» и «начинай». Далее подытожить численность найденных предметов за каждый интервал времени: ориентировочно равная их численность будет демонстрировать высокую устойчивость внимания.

**4. Переключение внимания** – скорость умышленного переключения старшего дошкольника от одного объекта (или вида деятельности) к другому. Недостаточная переключаемость внимания порой находит выражение в таком широко известном явлении, как рассеянность.

*Методика «Красно–черная таблица»*

Матрица с красными и черными цифрами от 1 до 12, расположенными в не системном порядке, не допускающем логическое запоминание. Старшему дошкольнику рекомендуют указать на матрице сперва черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке, а затем красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения в обоих случаях фиксируется). Следующее задание: показать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа – в убывающем (время также фиксируется).

Показателем переключения внимания будет расхождение между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: чем она меньше, тем более сформировано это свойство внимания.

**5. Распределение внимания** – рассредоточение внимания на несколько объектов в одно и то же время, возможность совершать несколько действий сразу. Данная способность внимания необходима для обучения старшего дошкольника письму.

*Методика «Разный счет»*

Старший дошкольник должен написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Другой вариант: ребенок должен считать вслух от 1 до 31, не называя числа, включающие тройку или кратным трем, а говоря вместо них слово «не собьюсь». Если ребенок сразу начинает сбиваться, распределение внимания развито слабо. Рекомендуется для детей 6–10 лет.

*Методика «Кольца»*

На таблице изображены кольца, имеющие разрыв в разных частях. Старший дошкольник должен как можно быстрее найти и зачеркнуть два типа колец с разрывом в указанных местах (например, справа и сверху). Время работы – 2 мин (10–11 строк для ребенка 6–7 лет).

Ниже представлены методики, включенные в исследование.

**1. Методика М.Н. Ильиной «Перепутанные линии» (Приложение А)**

**Цель:** измерение уровня устойчивости внимания.

**Оборудование:** секундомер, стандартные бланки (с изображением 14 перепутанных линий), карандаш.

**Инструкция:** «У тебя перед глазами рисунок, на нём много перепутанных линий. Найди конец каждой, проследи её с самого начала. Каждая из них берёт своё начало слева, а заканчивается справа. Твоя задача – глазами (а не карандашом или пальцем) как можно быстрее проследить каждую из линий рисунка и установить, с какими буквами соединены расположенные слева цифры. Начинать надо с первой, затем перейти ко второй и так далее до конца. Работать нужно быстро и стараться не допускать

ошибок». Не каждый испытуемый в возрасте 5–7 лет будет с интересом водить взглядом по чёрным и плохо пропечатанным линиям. Поиграйте с тестируемым. Например, поведайте ребёнку историю про маленького, но очень любопытного зайчика, которому будет грустно, если он не узнает, какая буква находится в конце дорожки.

**Процедура исследования:** испытуемому предоставляется бланк, на котором изображены перепутанные линии и предлагают проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Выполняя задание, нужно прослеживать линию взглядом, не пользуясь пальцем или карандашом, экспериментатор следит за этим. Экспериментатор включает секундомер и фиксирует время, которое не должно превышать пяти минут. Фиксируются безошибочность выполнения задания.

**Обработка результатов:** фиксируется численность ошибок. Экспериментатору нужно внимательно наблюдать за ребёнком, обращая внимание на аккуратность его действий, скорость и протяженность осуществления задания, пояснения, которые он делает в процессе протекания теста.

**Оценка результатов:** высокий уровень устойчивости внимания – 10–14 верных ответов, без ошибок. Средний уровень устойчивости внимания – 8–9 верных ответа, в работе присутствуют некоторые неточности, которые испытуемый сам корректирует. Низкий уровень устойчивости внимания – 7–5 верных ответа с ошибками, обозначившиеся ближе к концу работы над стимульным материалом. Использовался палец, карандаш. Очень низкий уровень устойчивости внимания – 4–0 верных ответа за 5 мин с большим числом ошибок.

## **2. Методика «Проставь значки» Р.С. Немова (Приложение Б)**

**Цель:** определение уровня переключения и распределения произвольного внимания.

**Оборудование:** стандартный бланк, секундомер, карандаш или ручка.

**Описание методики:** за некоторое время до старта осуществления задания ребенку демонстрируют рисунок и оговаривают, как с ним работать. Эта работа сводится к тому, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков вписать тот знак, который прописан кверху шаблона, т.е., равным образом, галочку, черту, плюс или точку. Ребенок без передышки работает, реализовывая это задание в протяжении двух минут

**Инструкция:** «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю галочку, в треугольнике – вот такую черточку (горизонтальную), в кругу поставлю крестик, а в ромбе — вот такую точку. Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показала» (еще раз повторить, где и что нарисовать – устно). Иногда имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не подбирая одинаковых.

**Обработка результатов:** общий показатель переключения и распределения внимания исчисляется по формуле:  $S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$ , где  $S$  – показатель переключения и распределения внимания;  $N$  – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных меткой соответствующими знаками в течение двух минут;  $n$  – количество ошибок, принятых во время осуществления задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

**Оценка результатов:** показателю  $S$  пропорционально конкретное количество баллов: выше 1,00 – 10 баллов; от 0,75 до 1,00 – 8–9 баллов; от 0,5 до 0,75 – 6–7 баллов; от 0,25 до 0,5 – 4–5 балла; от 0,0 до 0,25 – 0–3 балла. Умозаключение об уровне развития переключения и распределения формулируются на основании количества баллов: Очень высокий уровень – 10 баллов; высокий уровень – 8–9 баллов; средний уровень – 6–7 баллов; низкий уровень – 4–5 балла.

**3. Методика А.А. Осиповой и Л.И. Малашиной «Запомни и расставь точки» (Приложение В)**

**Цель:** исследование объема внимания старшего дошкольника.

**Оборудование:** лист с точками и лист с пустыми карточками. Лист с точками заблаговременно разрезается на 8 малых квадратов, которые потом складываются в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу квадрат – с девятью точками.

**Описание методики:** испытуемому последовательно, на 1–2 сек, показывается карточка с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

**Обработка результатов** производится в соответствии со следующими показателями: высокий уровень развития объема внимания – 10 баллов, выше среднего – 8–9 баллов, средний – 6–7 баллов, ниже среднего – 4–5 баллов, низкий – 0–3 балла.

В экспериментальном исследовании приняли участие дети подготовительной группы в количестве 15 человек. База исследования: МАДОУ № XX г. Железногорска Красноярского края. Испытуемые – группа дошкольников из 15 человек в возрасте 7 лет, среди них 8 девочек и 7 мальчиков (Приложение Г)

Время, затраченное на одного старшего дошкольника, составило 15–20 минут. Дети довольно свободно справлялись с реализацией задания. Отказавшихся от участия в исследовании не выявлено.

## 2.2 Результаты констатирующего эксперимента

Подводя результаты констатирующего эксперимента, перейдем к показателям устойчивости внимания по методике М.Н. Ильиной

«Перепутанные линии». Результаты по данной методике в представлены таблице 1 и в рисунке 1.

Таблица 1

**Сырые показатели устойчивости внимания у старших дошкольников по методике М.Н. Ильиной «Перепутанные линии»**

| <b>№</b> | <b>Имя ребенка</b> | <b>Количество правильных ответов</b> | <b>Уровень устойчивости внимания</b> |
|----------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>           | <b>3</b>                             | <b>4</b>                             |
| 1        | Ахмед К.           | 8                                    | средний уровень                      |
| 2        | Виолетта С.        | 10                                   | высокий уровень                      |
| 3        | Василина О.        | 5                                    | низкий уровень                       |
| 4        | Екатерина П.       | 5                                    | низкий уровень                       |
| 5        | Елизавета Л.       | 9                                    | средний уровень                      |
| 6        | Карина К.          | 8                                    | средний уровень                      |
| 7        | Лаура А.           | 13                                   | высокий уровень                      |
| 8        | Макар Г.           | 14                                   | высокий уровень                      |
| 9        | Марк В.            | 8                                    | средний уровень                      |
| 10       | Матвей Ж.          | 9                                    | средний уровень                      |
| 11       | Мирослава И.       | 9                                    | средний уровень                      |
| 12       | Никита М.          | 12                                   | высокий уровень                      |
| 13       | Рауль В.           | 12                                   | высокий уровень                      |

| 1  | 2          | 3  | 4               |
|----|------------|----|-----------------|
| 14 | Тимофей Я. | 10 | высокий уровень |
| 15 | Фаина Д.   | 8  | средний уровень |

По результатам таблицы видно, что 40% имеют высокий уровень устойчивости внимания. У 47% воспитанников средний уровень устойчивости внимания. У 13% старших дошкольников низкий уровень устойчивости внимания.

Уровни устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

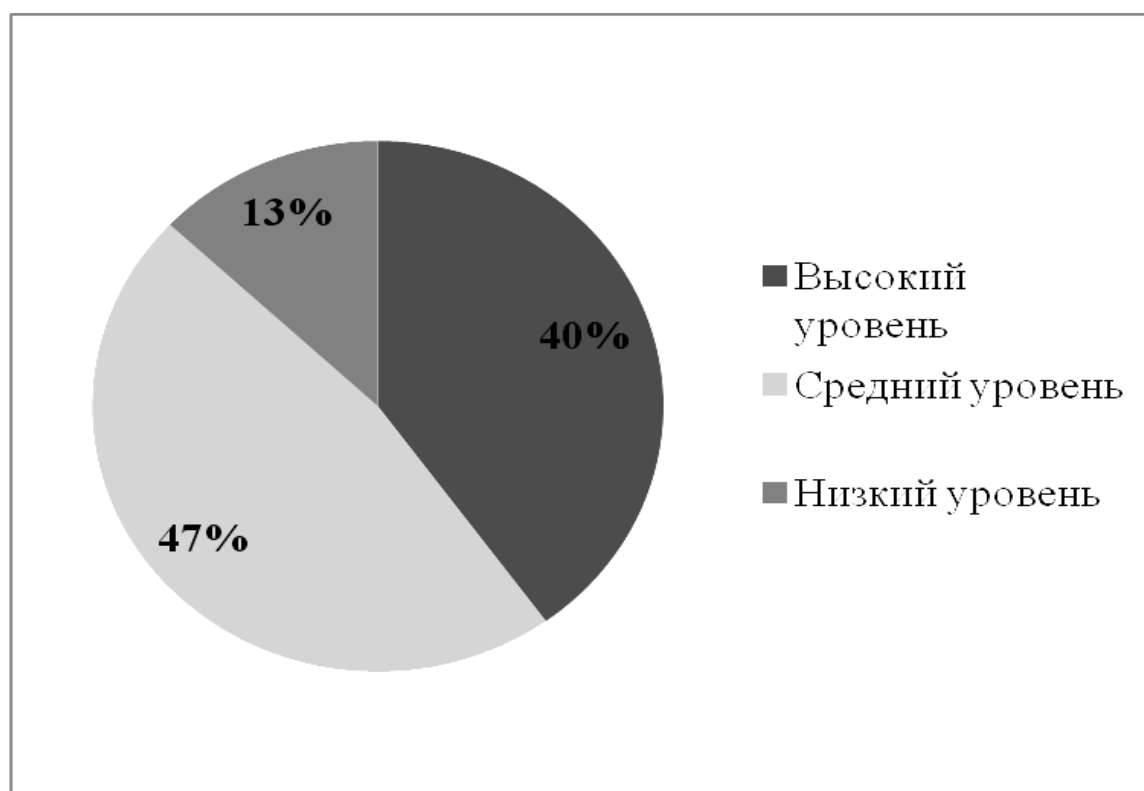


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню развития устойчивости внимания (методика М.Н. Ильиной «Перепутанные линии»)

По данным исследования 40% детей имеют высокий уровень устойчивости внимания и 47% воспитанников – средний уровень данного



показателя. Из чего следует, что практически все дети, принявшие участие в нашем исследовании, способны на длительное сосредоточение на объекте или явлении, или удержание требуемой интенсивности внимания в течение длительного времени.

При выполнении задания методики «Перепутанные линии», лишь 13% старших дошкольников, начав правильно «прослеживать линии», уже после первой или второй линии начинают путать. Таким образом 13% показали низкий уровень устойчивости внимания. Это те дети, которые довольно быстро утрачивают внимание при выполнении задания, не удерживают инструкцию. Они непрерывно просят повторить экспериментатора, что необходимо делать, допускают большое количество оплошек в задании.

С целью определения показателя переключения и распределения внимания у старших дошкольников, мы применили методику «Проставь значки» Р.С. Немова. Результаты исследования по данной методике в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

**Сырые показатели переключения и распределения внимания у старших дошкольников по методике «Проставь значки» Р.С. Немова**

| <b>№</b> | <b>Имя ребенка</b> | <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Уровень переключения и распределения внимания</b> |
|----------|--------------------|------------------------------------|--|
| <b>1</b> | <b>2</b>           | <b>3</b>                           | <b>4</b>   |
| 1        | Ахмед К.           | 9                                  | высокий уровень                                      |
| 2        | Виолетта С.        | 7                                  | средний уровень                                      |
| 3        | Василина О.        | 9                                  | высокий уровень                                      |
| 4        | Екатерина П.       | 7                                  | средний уровень                                      |

| 1  | 2            | 3 | 4               |
|----|--------------|---|-----------------|
| 5  | Елизавета Л. | 7 | средний уровень |
| 6  | Карина К.    | 8 | средний уровень |
| 7  | Лаура А.     | 9 | высокий уровень |
| 8  | Макар Г.     | 9 | высокий уровень |
| 9  | Марк В.      | 6 | средний уровень |
| 10 | Матвей Ж.    | 7 | средний уровень |
| 11 | Мирослава И. | 7 | средний уровень |
| 12 | Никита М.    | 9 | высокий уровень |
| 13 | Рауль В.     | 7 | средний уровень |
| 14 | Тимофей Я.   | 9 | высокий уровень |
| 15 | Фаина Д.     | 9 | высокий уровень |

В итоге 100% испытуемых выполнили задание, и за 2 минуты проставили все значки на бланке, что свидетельствует о высокой скорости выполнения задания. Однако коэффициент правильности разнится, что означает том, что при высокой скорости выполнения задания переключение и распределение внимания у испытуемых дошкольников различна (от 6 до 9 баллов).

Уровни переключения и распределения внимания детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 2.

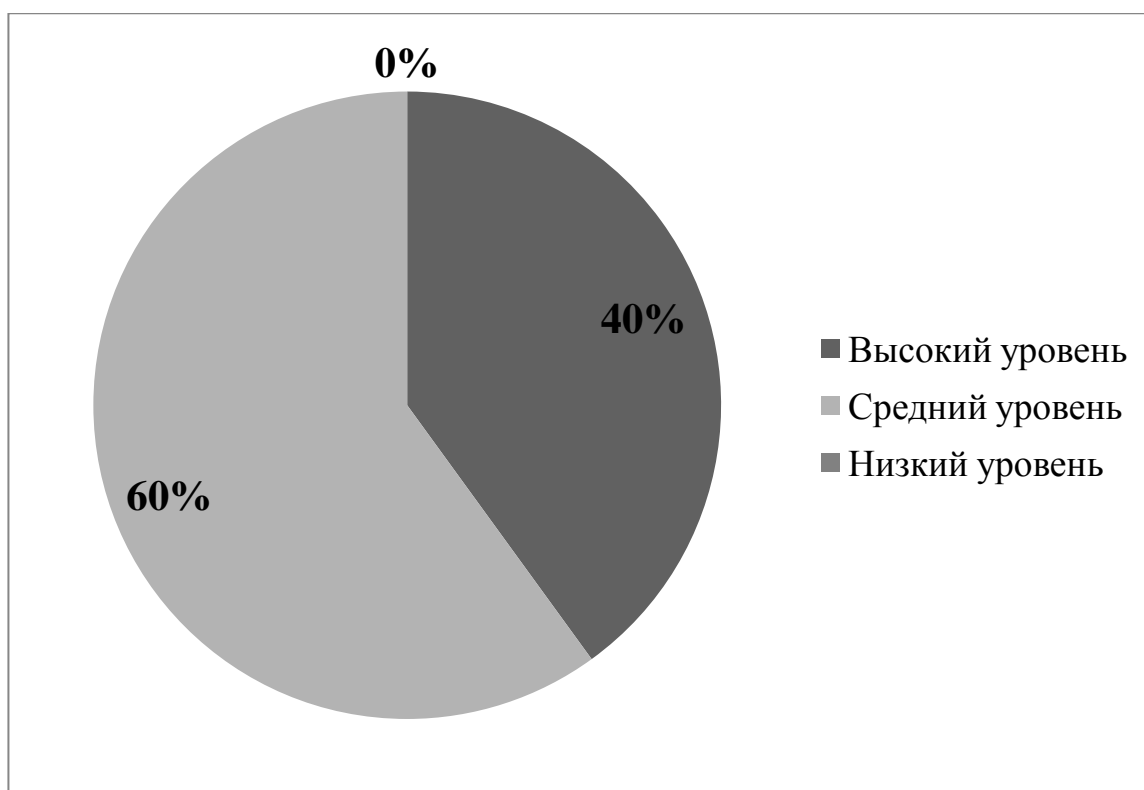


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню развития переключения и распределения внимания (Р.С. Немова «Проставь значки»)

Следственно, у 40% испытуемых высокий уровень переключения и распределения внимания. 60% старших дошкольников имеют средний уровень переключения и распределения внимания. У 0% низкий уровень переключения и распределения внимания.

Распределение – это умение одновременно проделывать несколько действий. Переключение внимания – это сознательный перенос внимания с одного объекта на другой.

В ходе исследования 40% старших дошкольников, показали высокий уровень переключения и распределения внимания. Говоря иными словами, начав выполнять задание, они сосредоточили внимание на нескольких объектах одновременно. При этом у них сформировалось как бы серия центров внимания, что дало возможность совершать несколько действий и следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного значка и фигуры из поля внимания. В современных видах НОД деятельность

может складываться из нескольких различных, но одновременно протекающих процессов (действий), каждый из которых отвечает различным задачам. Например, ребенок, занимающийся аппликацией «рванной» техникой, должен осуществлять операции контроля и управления, т.е. одновременно сосредоточивать его на различных процессах.

К необходимости переключения внимания, что обусловлено особенностями самого процесса образования: сменой различных видов деятельности в течение дня, последовательностью этапов изучения нового материала на занятиях. Таким образом 60% исследуемых имеют средний уровень переключения и распределения внимания. Перефразируя, в отличие от сознательного переключения внимания, у них сработало отвлечение – непроизвольное отключение внимания от основной деятельности на посторонние объекты.

Методика А.А. Осиповой и Л.И. Малашиной «Запомни и расставь точки» изучающая объем произвольного внимания старших дошкольников, стала следующей. Результаты исследования по данной методике в таблице 3 рисунке 3.

Таблица 3

**Показатели объема внимания у старших дошкольников по методике А.А. Осиповой и Л.И. Малашиной «Запомни и расставь точки»**

| <b>№</b> | <b>Имя ребенка</b> | <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Уровень объема внимания</b> |
|----------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>           | <b>3</b>                           | <b>4</b>                       |
| 1        | Ахмед К.           | 9                                  | уровень выше среднего          |
| 2        | Виолетта С.        | 8                                  | уровень выше среднего          |

| 1  | 2            | 3 | 4                     |
|----|--------------|---|-----------------------|
| 3  | Василина О.  | 7 | средний уровень       |
| 4  | Екатерина П. | 6 | средний уровень       |
| 5  | Елизавета Л. | 8 | уровень выше среднего |
| 6  | Карина К.    | 7 | средний уровень       |
| 7  | Лаура А.     | 9 | уровень выше среднего |
| 8  | Макар Г.     | 9 | выше среднего         |
| 9  | Марк В.      | 5 | уровень ниже среднего |
| 10 | Матвей Ж.    | 7 | средний уровень       |
| 11 | Мирослава И. | 7 | средний уровень       |
| 12 | Никита М.    | 8 | уровень выше среднего |
| 13 | Рауль В.     | 9 | уровень выше среднего |
| 14 | Тимофей Я.   | 8 | уровень выше среднего |
| 15 | Фаина Д.     | 4 | уровень ниже среднего |

Исходя из данным таблицы 3 видно, что у 34% испытуемых старших дошкольников средний уровень объема внимания. У 53% показатель объема внимания выше среднего. У 13% воспитанников этот показатель ниже среднего.

Уровни объема внимания детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.

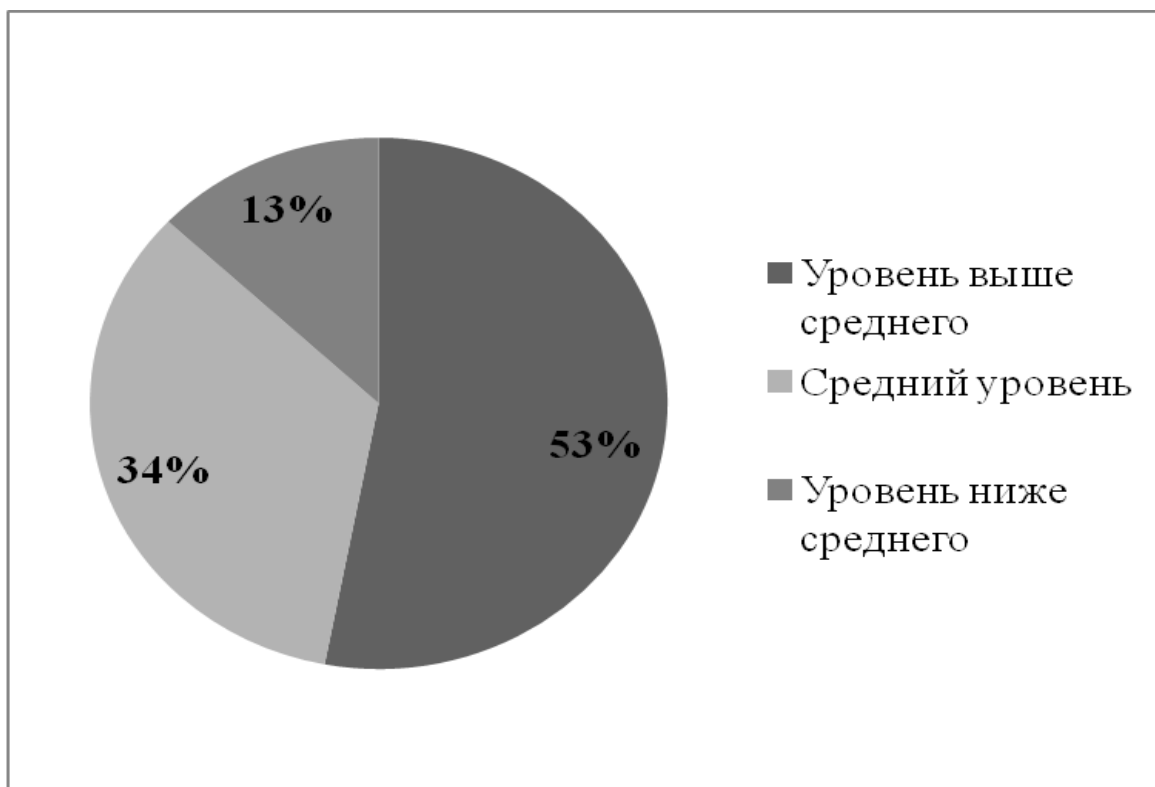


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню развития объема внимания (А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской «Запомни и расставь точки»)

Для изучения количества объектов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости в один момент, то есть объем внимания старших дошкольников, изучен с помощью методики А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской «Запомни и расставь точки». Даже тогда, когда произвольное внимание обращено на один, но сложный предмет, в этом предмете имеется ряд элементов. При однократном восприятии такого объекта один человек может увидеть больше, а другой меньше элементов.

В результате у 53% старших дошкольников объем внимания выше среднего. То есть, количество воспроизведенных точек достаточно велико 8–9. У 34% воспитанников средний уровень объема внимания, то есть, количество воспроизведенных точек равняется 6–7. Лишь 13% воспитанников имеют объем внимания ниже среднего, то есть, они способны воспроизвести 4–5 точек, в пустой карточке за отведенные им на это 15 секунд.

В таблице 4 и рисунке 4 представлен уровень развития произвольного внимания группы старших дошкольников, по следующим показателям: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания по результатам исследования с помощью трех методик (Приложение Д)

Таблица 4

**Сводные показатели уровня развития произвольного внимания у старших дошкольников по результатам трех методик (М.Н. Ильиной «Перепутанные линии», Р.С. Немова «Проставь значки», А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской «Запомни и расставь точки»)**

| № | Имя ребенка  | Уровень развития произвольного внимания |                                       |                       |
|---|--------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
|   |              | Устойчивость внимания                   | Переключение и распределение внимания | Объем внимания        |
| 1 | 2            | 3                                       | 4                                     | 5                     |
| 1 | Ахмед К.     | средний уровень                         | средний уровень                       | уровень выше среднего |
| 2 | Виолетта С.  | высокий уровень                         | высокий уровень                       | уровень выше среднего |
| 3 | Василина О.  | низкий уровень                          | средний уровень                       | средний уровень       |
| 4 | Екатерина П. | низкий уровень                          | высокий уровень                       | средний уровень       |
| 5 | Елизавета Л. | средний уровень                         | средний уровень                       | уровень выше среднего |
| 6 | Карина К.    | средний уровень                         | средний уровень                       | средний уровень       |
| 7 | Лаура А.     | высокий уровень                         | средний уровень                       | уровень выше среднего |
| 8 | Макар Г.     | высокий уровень                         | высокий уровень                       | уровень выше среднего |
| 9 | Марк В.      | средний уровень                         | высокий уровень                       | уровень ниже среднего |

Продолжение таблицы 4

| <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b> | <b>4</b>        | <b>5</b>              |
|----------|--------------|----------|-----------------|-----------------------|
| 10       | Матвей Ж.    | средний  | средний уровень | средний уровень       |
| 11       | Мирослава И. | средний  | средний уровень | средний уровень       |
| 12       | Никита М.    | высокий  | средний уровень | уровень выше среднего |
| 13       | Рауль В.     | высокий  | высокий уровень | уровень выше среднего |
| 14       | Тимофей Я.   | высокий  | средний уровень | уровень выше среднего |
| 15       | Фаина Д.     | средний  | высокий уровень | уровень ниже среднего |

Уровни развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста по результатам трех методик (М.Н. Ильиной «Перепутанные линии», Р.С. Немова «Проставь значки», А.А. Осиповой и Л.И. Малашиной «Запомни и расставь точки») представлены на рисунке 4.



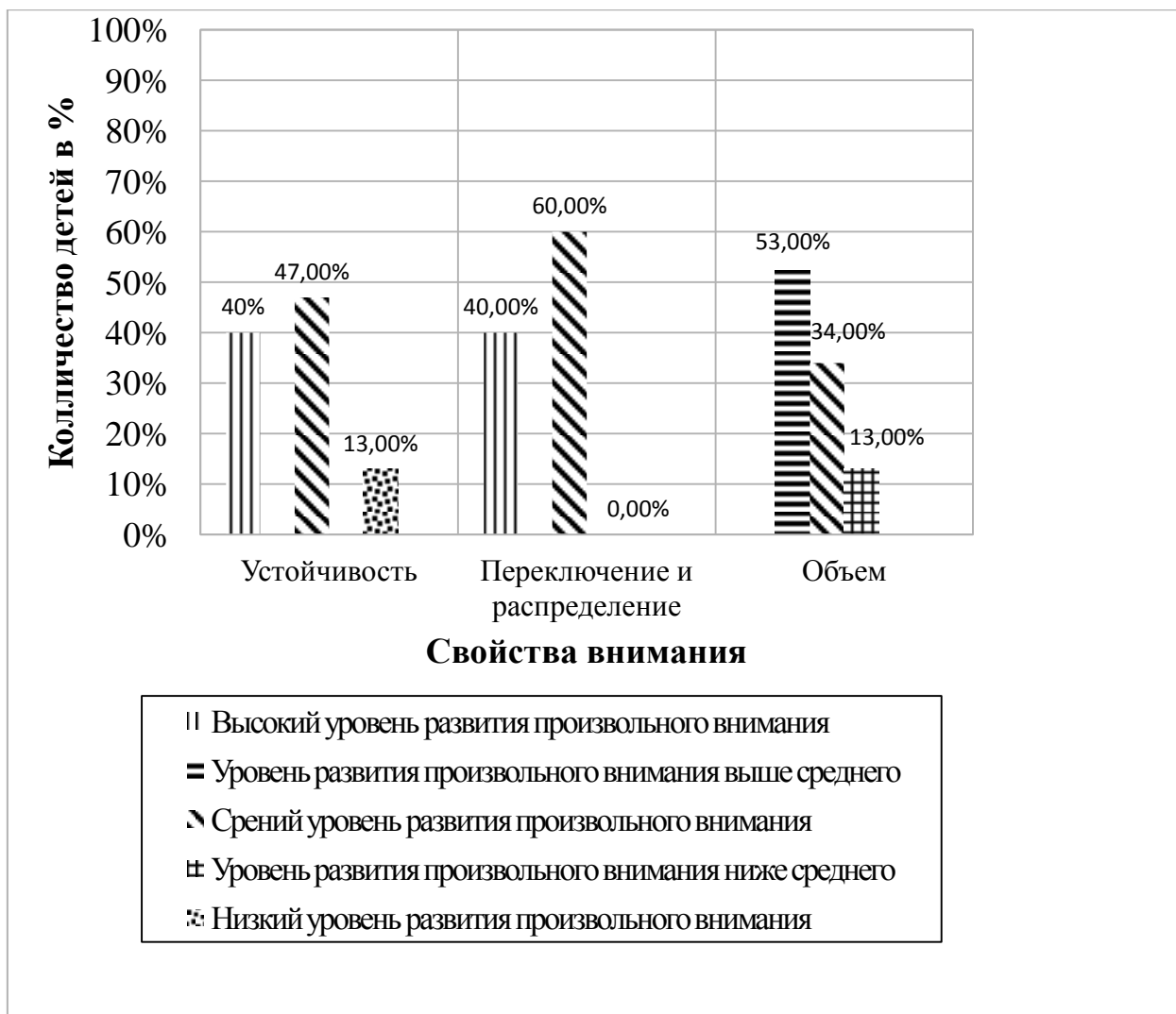


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню развития произвольного внимания (по результатам трех методик: М.Н. Ильиной «Перепутанные линии», Р.С. Немова «Проставь значки», А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской «Запомни и расставь точки»)

Исходя из данных рисунка 4, видно:

0% изучаемой группы старших дошкольников имеют высокий уровень всех изучаемых показателей произвольного внимания;

40% испытуемых старших дошкольников показали высокую устойчивость, переключение, распределение внимания;

13% низкий уровень устойчивости и уровень объема внимания ниже среднего;

47% испытуемых старших дошкольников показали средний уровень устойчивости;

60% средний уровень переключения и распределения внимания;

53 % уровень объема внимания выше среднего;

34% средний уровень объема внимания.

Таким образом, наша гипотеза исследования, звучащая следующим образом: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста, имеют свои возрастные и индивидуальные особенности развития, подтверждена. Возрастными особенностями развития произвольного внимания старших дошкольников являются умеренное несовершенство произвольного внимания.

Как нами уже доказано, если человек не мобилизует свое внимание, то в его работе неизбежны ошибки. Внимание обладает определенными возрастными и индивидуальными особенностями, которые во многом являются характеристикой человеческих способностей и возможностей. Таким образом, изучая особенности развития произвольного внимания старших дошкольников, выявили 80% старших дошкольников с различными уровнями их выраженности.

Так, 20% детей имеют средний уровень развития устойчивости, переключения, распределения и объема произвольного внимания.

13% детей имеют низкий уровень устойчивости и при этом средний уровень объема внимания – то есть, они способны охватывать вниманием большое количество стимулов, их способность длительного привлечения внимания к одному и тому же объекту ослаблена. сосредоточенность их довольно быстро угасает за счет слабо развитой устойчивости внимании.

40% испытуемых старших дошкольников показали высокий уровень устойчивости и объем внимания выше среднего, при высоком и среднем уровне переключения и распределения внимания – то есть, способны в течении длительного времени сохранять состояние внимания на большом количестве каких-либо объектов, параллельно выполнять несколько видов

деятельности или совершать несколько различных действий, не отвлекая и не ослабляя своего внимания.

47% старших дошкольников имеют средний уровень устойчивости внимания, при этом средний или высокий уровень переключения, распределения и объема внимания – то есть, способны ясно воспринимать большое количество информации и сохранять ее в сфере повышенного внимания (сознания). Таким образом, данная способность не вынуждает дробить поступающую информацию на части, что обеспечивает более быстрое усвоение нового материала.

У 40% старших дошкольников при различных уровнях устойчивости и объема внимания, высокий уровень переключения и распределения внимания. То есть, эти дети не смогут быстро и правильно выполнять предложенные им задания, рассчитанные на удержание большого количества объектов в поле зрения. Но высокий уровень переключения и распределения внимания свидетельствует о легкости соотношений между предшествующей и последующей деятельностью, что создается за счет их способности быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание. Известно, что память на прерванные действия способна сохраняться в течение определенного времени. В течение этого периода дошкольник может без труда возвратиться к продолжению прерванной деятельности. Таким образом, данная способность не вынуждает педагога повторять этапы прохождения прерванной деятельности, что обеспечивает более быстрое усвоение нового материала.

Таким образом, можно говорить о том, что все свойства внимания взаимосвязаны между собой, и нарушение или неразвитость отдельного свойства может влиять на другие, а может компенсировать его. В то же самое время каждое из свойств можно рассматривать отдельно от других, и при нарушении одного свойства все прочие могут иметь достаточно высокий уровень выраженности.

Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания – это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания – ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемость внимания – ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.

Плохо развитая способность распределения внимания – неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной работы.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения – дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, «пренебрегают частностями». В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

В следующем параграфе представлены методические рекомендации, способствующие развитию произвольного внимания у детей старшего

дошкольного возраста.

### **2.3. Методические рекомендации, способствующие развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста**

Сравнение между собой результатов показателей уровня развития произвольного внимания позволило оценить работоспособность и стиль работы каждого отдельного ребёнка. Кроме того, определена индивидуальная мера выраженности и качественное своеобразие развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, то есть их индивидуальные и возрастные особенности. С учетом полученных данных, нами разработаны методические рекомендации, способствующие развитию произвольного внимания старших дошкольников.

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

Произвольное внимание тесно связано с речью. В дошкольном возрасте оно формируется в связи с общим возрастанием роли в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание [17, с. 89-92].

Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении [3, с. 194].

Ребенку мало осознавать, что ему требуется быть внимательным, надлежит обучить его этому. Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предусматривает развитие трех инструкций:

- улавливание пошагово усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;

- развитие навыков самоконтроля.

Одна из задач развития внимания – развитие контрольной функции, т.е. умения контролировать свои действия и поступки, редактировать результаты своей деятельности.

Подготовка материалов в развивающем занятии делает возможным:

- намечать действия контроля;
- действовать согласно подобранному плану;
- непрерывно выполнять процедуру сравнения с имеющимся образом.

Выстраивание работы такого склада дает потенциальность индивидуализировать деятельность каждого ребенка согласно его приемлемой скорости и степени активности.

Впрочем, старшие дошкольники и начинают осваивать произвольное внимание, непроизвольное внимание преобладает на протяжении всего дошкольного детства. Детям непросто сосредоточиваться на лишенной многообразия и не вызывающей интереса для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться сопричастны этой деятельности и равным образом быть внимательными.

Эта особенность составляет одну из причин, по которым развивающая работа может базироваться на занятиях, диктующих непереносимого напряжения произвольного внимания. Употребляемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, неоднократная смена форм деятельности делают возможным поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Важное значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, требования, действия и диктует необходимость быть сосредоточенным. Так чтоб без опоздания развивать у детей конкретные

качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и умение регулировать их, требуются профессионально организованные игры и упражнения. В одних играх надо брать во внимание всевозможные требования задачи, в других – быть способным акцентировать и помнить цель действия, в-третьих, – без опоздания переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения [20, с. 303].

Очень ценны такие игры и задания для детей, которые ориентированы на развитие сенсорного внимания, на развитие слухового внимания [27].

#### **«Найди два одинаковых предмета»**

**Цель:** развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Детям рекомендовалось отыскать и показать, затем прокомментировать в чем аналогичность этих двух предметов.

#### **«Выкладывание узора из мозаики»**

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, развитие умения работать по образцу.

Здесь требуется по образцу выложить из мозаики букву или простой (однозначный) узор.

Очень хорошо тренировать детей в закреплении геометрических фигур в следующей логической закономерности:

1. отыщи в комнате предметы, имеющие форму шара, круга, квадрата;
2. отыщи в предметах знакомые геометрические фигуры;
3. после предложить простой материал, имеющий в своем составе множество всяческих геометрических фигур;
4. сколько здесь кружков, треугольников, квадратов?

**Игры «Что слышно?», «Слушай звуки», «Разведчики»** направлены на развитие слухового внимания, развитие произвольного внимания, а также на развитие моторно–слуховой памяти, координацию движений.

Для родителей рекомендуется комплекс тематических бесед:

- Внимание и его значимость в учебной деятельности.
- Возрастные особенности внимания дошкольников.
- Допускается ли управлять вниманием дошкольника?
- Нарушение внимания в дошкольном возрасте [27, с. 61-62].

Нами было обнаружено, что для подкрепления внимания употребляется логика всех видов внимания. Непроизвольное внимание рождается в силу свойств объекта или связано с особенностями воспринимающего субъекта. Формально–динамические приемы подкрепления внимания базируются первоначально на причинах первой группы. Вне всякого сомнения, напряженность раздражителя, его подвижный характер предрасполагает активизацию внимания. Опираясь на вышеозначенное, воспитателю можно предложить варьирование силы голоса, темпа речи, паузы во время пояснения материала. Речь при этом должна быть эмоционально насыщенной, отчетливой, красочной. Существенную весомость имеет мимико-пластический образ, употребление жестов, телодвижений. Считается, к примеру, если воспитатель делает небольшое количество шагов прямо к детям, внимание активизируется, если отходит – понижается, гаснет. Привлекает внимание неизбитость объектов или новизна (необычность, современность) жанра преподнесения.

Подкреплению внимания не мешает тихая, безмятежная, спокойная музыка, ритмические негромкие звуки.

Содержательные приемы стабилизации внимания базируются на интересах личности (предмет излагаемого, занимательная и интересная форма изложения, отсутствие однообразия методов работы с материалом, употребление наглядности, технических средств). Внимание поддерживается за счет пробуждаемых у дошкольников эмоций и чувств: эмоциональная



окраска воспринимаемого (яркий и интенсивный цвет, певучий и приятный звук), высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение, завороченность событиями). Мобилизируют внимание состояние ожидания объекта, его ценность, существенность, пропорциональность жизненным тяготениям и нуждам субъекта.

Принципиально знать возрастные и индивидуальные особенности внимания дошкольников. Внимание дошкольников неустойчивое, легко отвлекаемое: объем его невелик, распределение и переключаемость средняя. Детям тяжело и непросто руководить своим вниманием, доминирует произвольное внимание, зависящее от внешних особенностей объекта (яркость, интенсивность, насыщенность, необычность, новизна, динамический характер), а также от степени интереса к объекту, мотивации деятельности, адресованной на объект.

Дошкольникам по силам сфокусироваться на деятельности, имеющей наглядное мышление, чем понятийное. Эту особенность предлагается применять на занятиях, сменяя умственную деятельность с практической (исполнение рисунков, производство схем, изготовление макетов и т.д.). Беря за основу характерные (отличительные) для старшего дошкольного возраста особенности внимания, педагогу надлежит обучать старших дошкольников, а именно обучить умениям руководить своим вниманием, развивать у них произвольное внимание.

### **1. Конспект индивидуального развивающего занятия.**

**На тему: «Совершенствование произвольного внимания».**

**Цель занятия:** Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать устойчивость и переключение произвольного внимания.
2. Научить распределению внимания.
3. Увеличивать объем произвольного внимания.

**Оборудование:** иллюстрации, на которых изображены похожие, но в чем-то различающиеся объекты; карта – квадратный лист бумаги, разделенный на клетки, в клеточках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, <); чистый лист бумаги, простой карандаш, 10 разных игрушек, бланки с перепутанными линиями, большой желтый круг, аудиозапись со спокойной музыкой.

### **Ход индивидуального занятия**

*Разминка.*

**Педагог:** слушай мои вопросы, и отвечай на них. Будь внимательнее, вопросы будут с подвохом, но ты должен ответить на них так, чтобы не прозвучало «нет».

– *Светит ли ночью солнце?*

Ответ ребенка: – не светит.

– *Чистишь ли ты зубы мочалкой?*

Ответ ребенка: – чищу щеткой.

– *Кошка ест огурцы?*

Ответ ребенка: – ест корм.

– *Нужно ли на хлеб мазать крем?*

Ответ ребенка: – нужно мазать масло.

– *Одевают ли шорты на голову?*

Ответ ребенка: – одевают на ноги.

*Упражнение 1. «Найди отличия».*

**Педагог:** рассмотри две картинки. Найди и назови все различия между ними (Приложение Е, Ж)

(Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 10 – 15 различий и называет их).

*Упражнение 2. «Части тела».*

Посадив перед собой ребенка, необходимо показывать им части тела и называть их вслух. При этом дети должны повторять. Далее, педагог делает хитрость, называет одну часть тела, а проговаривает другую. Например,

указывает на нос, а говорят: «Это колено». Задача ребенка правильно показывать на себе те части тела, которые им проговаривают, не смотря на желание педагога запутать ребенка.

**Педагог:** Сейчас мы с тобой поиграем в игру. Я тебе буду показывать тебе части тела и называть их вслух. При этом ты должен повторить за мной и не ошибиться. Будь внимателен.

*Игра «Что исчезло».*

На стол ставим 10 игрушек. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Педагог убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, «что исчезло»;

*Игра «Четыре стихии».*

**Педагог:** Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Четыре стихии». Встань около меня. Когда я буду говорить слово:

Воздух – руки поднять вверх;

Вода – руки вперед;

Земля – руки вниз;

Огонь – руки вперед и помахать кистями.

*Упражнение 3 «Нарисуй и зачеркни».*

На столе перед ребенком лежит лист бумаги и простой карандаш. Педагог предлагает ребенку:

- нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

*Упражнение 4.*

Две минуты сосредоточить внимание на зеленом круге на доске под музыку. В конце упражнения расслабиться, потереть глаза и ладони.

*Упражнение 5. «Перепутанные линии». Методика Мак-Керри.*

**Педагог:** Внизу листочка изображены животные. От каждого животного извилистая линия вверх, все линии многократно пересекаются (Ребенок должен проследить начало и конец линии (Приложение 3))

*Упражнение 6.*

**Педагог:** А сейчас мы немножко отдохнем. Слушай меня внимательно и повторяй движения:

Бегут, бегут со двора (Шагать на месте.)

Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)

Кура – бура – таки – лаки, (Хлопать в ладоши.)

Утка – вутка – бряки – кряки, (Топать ногами.)

Гусь – га – га – га – га – га, (Приседать.)

Индюк – курды – молды – огды, (Хлопать в ладоши.)

Свинка – луки – туки – буки, (Топать ногами.)

Конь – вутконь – бряконь – игонь, (Хлопать в ладоши.)

Коза – курда – молда – огдада, (Топать ногами.)

Овечка – чечка – тучка – кучка. (Шагать на месте.)

**Педагог:** Наше занятие окончено! Молодец! Я тобой очень довольна!

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Исследование особенностей развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста позволило сформулировать следующие выводы:

- большая часть старших дошкольников имеют высокий или средний уровень развития свойств произвольного внимания;
- у старших дошкольников менее всего развита устойчивость внимания, и более развиты переключение, распределение и объем внимания;
- у 80% старших дошкольников такие показатели произвольного внимания как устойчивость, переключение, распределение и объем имеют разные уровни развития.

Таким образом, наша гипотеза исследования, предполагающая, что произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста, имеет свои возрастные и индивидуальные особенности развития, подтверждена. Показатели произвольного внимания взаимосвязаны между собой, и нарушение или незрелость отдельного показателя может влиять на другие, а может компенсировать его. Высокий уровень развития одного показателя произвольного внимания не означает такого же уровня развития других его свойств.

Были разработаны методические рекомендации, что позволило сформулировать следующие выводы:

- в старшем дошкольном возрасте развитие произвольного внимания связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Внимание старшего дошкольника развивается в практической деятельности;

- интенсивность раздражителя, его динамический характер способствуют привлечению внимания. Следовательно, педагогу рекомендуется изменение силы голоса, темпа речи, паузы во время объяснения материала. Речь при этом должна быть эмоционально насыщенной, выразительной. Важное значение имеет мимико–пластический образ, использование жестов. Считается, например, если воспитатель делает несколько шагов навстречу детям, внимание усиливается, если отходит – ослабевает. Привлекает внимание новизна объектов или новизна (необычность) манеры изложения;

- приемы поддержания внимания основываются на интересах старших дошкольников (содержание излагаемого, увлекательная форма изложения, разнообразие методов работы с материалом, использование наглядности, технических средств). Внимание поддерживается за счет пробуждаемых эмоций и чувств: эмоциональная окраска воспринимаемого (насыщенный цвет, мелодичный звук), высшие чувства (восхищение, восторг,

эстетическое наслаждение). Привлекают внимание состояние ожидания объекта, его значимость, соответствие актуальным потребностям субъекта;

- опираясь на характерные возрастные и индивидуальные особенности развития произвольного внимания, педагог должен развивать у старших дошкольников способность управлять своим вниманием. Здесь незаменимы подобные высказывания: «Будь внимательнее!», «Не отвлекайся!», «Смотри!», «Найди!» и т.д.

Успешности данным выше методическим рекомендациям способствуют: высокая мотивация детей, заинтересованность родителей и наличие предметно–развивающей среды в ДОО.

Для создания предметно–развивающей среды, обеспечивающей развитие произвольного внимания, игры и материалы должны быть доступны для детей – в открытых коробках на стеллажах, чтобы дети могли ими пользоваться в любое свободное время.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по особенностям развития произвольного внимания у старших дошкольников показали, что проблема является актуальной. Внимание в жизни и деятельности старших дошкольников выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит не нужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности. Слабость произвольного внимания – одна из основных причин трудностей старшего дошкольного возраста: неуспеваемости и плохой дисциплины. Показано, что в отличие от непроизвольного внимания произвольное внимание не продукт созревания организма, а результат общения ребенка со взрослыми и развивается в социальном контакте.

Возрастными особенностями развития механизмов произвольного внимания старших дошкольников являются умеренное несовершенство произвольного внимания и его ограниченная устойчивость. Дети еще не способны долговременно сосредоточиваться на поручении, при условии монотонности и тяжести, их внимание быстро отключается. Потенциал волевой координации внимания, его контроль исключительно скромны, собственно в этом и кроется проблема. Перед педагогами ДОО и родителями старших дошкольников стоит затруднительная миссия – усовершенствовать педагогическую работу по развитию произвольного внимания детей, иначе оно будет под господством окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Индивидуальные особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста зависят от многих факторов: возможны колебания внимания в зависимости от утомления и общего состояния организма,

отношения дошкольника к тому или иному виду деятельности, его эмоционального состояния. С другой стороны, внимание всегда «включено» в самые разнообразные психические явления, при его исследовании существует необходимость вычленения, «извлечения» его из этих процессов.

Произвольное внимание – носитель конкретных свойств: объем, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключение, сопряженных с составом деятельности старшего дошкольника. Расстройство или отсталость любого из этих умений, безусловно, воздействует на остальные. Но, низкий уровень одного свойства не свидетельствует о подобном уровне развития других показателей произвольного внимания, что подтверждает гипотезу исследования, что произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста, имеют свои возрастные и индивидуальные особенности.

Цель данной работы: изучение особенностей развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, достигнута.

Анализ психолого-педагогических источников позволяет рассматривать особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста имея в виду, что уровни развития показателей произвольного внимания, у одного и того же ребенка, подчиняются многочисленным обстоятельствам: реальна неустойчивость внимания, обусловленная изнурением общего состояния организма, расположения ребенка к тому или иному виду деятельности, его эмоционального самочувствия. С другого видения, внимание неизменно «влито» во всеобразные явления, при его рассматривании обязательно отделять, «экстрагировать» его из этих процессов. Большая часть созданных психолого–педагогических диагностических процедур, на изучение внимания имеют альтернативы, допускаемые не только устанавливать, но и количественно формулировать: объем, переключаемость, устойчивость, концентрацию, избирательность и другие.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батенева Е.В. Дидактическая игра как метод развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". 2016. № 5. С. 402-404.
2. Беленок И.Л., Мишина Ю.Д. Развитие общих способностей личности: учебное пособие / Новосиб. Гос. Ун-т. Новосибирск, 2005. 112 с.
3. Викентьев И.Л. Место первой публикации // Журнал ТРИЗ.1991. № 2. С. 18-23.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М., 1999. 338 с.
5. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию. М., 1976. с. 184-219.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005. 714 с.
7. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Докл. АПН РСФСР. 1985. № 3. С. 33-38.
8. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1999. с. 125-132.
9. Гуторова М.Ф. Коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Текст научной статьи по специальности «Психология» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2009. № 3. С. 54-62.
10. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. М.: ЧеРо, 2001. с. 253-259
11. Дроздова В.А. Основные свойства внимания и возможности их эффективного использования в современных условиях // Психология, социология и педагогика. 2015. № 2 С. 38-52.
12. Каратаева Н.А., Крежевских О.В.Развивающая предметно–пространственная среда: мифы и реальность. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» // Сборник материалов

ежегодной международной практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". 2016. № 5. С. 647-651.

13. Ковалева В.Р., Мамедова Л.В. Особенности использования метода игротерапии для развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 384-387.

14. Козлов В.В. Семь принципов интегративной методологии // Вестник интегративной психологии. 2006. № 4. С. 1-31.

15. Ланге Н.Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания. М.: Наука, 1967. 256 с.

16. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Издательство: «Смысл», 2010. 618 с.

17. Лобанов А.А., Попова О.В. Внимание человека: психофизические аспекты в норме и при нарушении // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 1. С. 9-9.

18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 7-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2003. с. 203 – 205.

19. Немов Р.С. Психология. Книга 3 Психодиагностика. М.: ВЛАДОС, 2004. 193 с.

20. Омельченко Н.А., Казаков И.С. Педагогические условия формирования внимания у старших дошкольников // Молодой ученый. 2016. №9.3 С. 22-24.

21. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001. 104 с.

22. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого–социальный институт, 2005. 234 с.

23. Пантина Н.С. Исследование строения детской деятельности. М.: Просвещение, 1996. 327 с.

24. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. СПб., 2005. 416с.
25. Рибо Т.А. Психология внимания. СПб.: Ф. Павленков, 1991. 99 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 720 с.
27. Рябева А.В. Результаты исследования произвольного внимания дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2016. № 12. С. 116-121.
28. Саенко М.А. Досуг для старшего дошкольного возраста на тему: «Что такое внимание» // Современная педагогика. 2012. № 1. С. 25-27.
29. Скиба К.В. Настольно–печатные игры как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. №27. С. 707-710.
30. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Ростов н/Д: Феникс, 2004.384 с.
31. Тамбиев А.Э. Исследование обобщенной оценки внимания: вопросы психологии. 2007. №4 с. 76-78
32. Титченер, Э.5 Б. Внимание: психология внимания. М.: ЧеРо, 2011.с. 26-48
33. Урадовских Г.В. Художественное конструирование: фантастические возможности! // Дошкольное образование. 2012. № 1. С. 20-24.
34. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 2009. 292 с.
35. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. М.: Институт Психотерапии, 2003. 480с.
36. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. 1997. 224с.

37. Шевандрин Н.И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике. Ростов н/Д., 1995. 320 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Бланк методики М.Н. Ильиной «Перепутанные линии» имеет следующий вид:

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

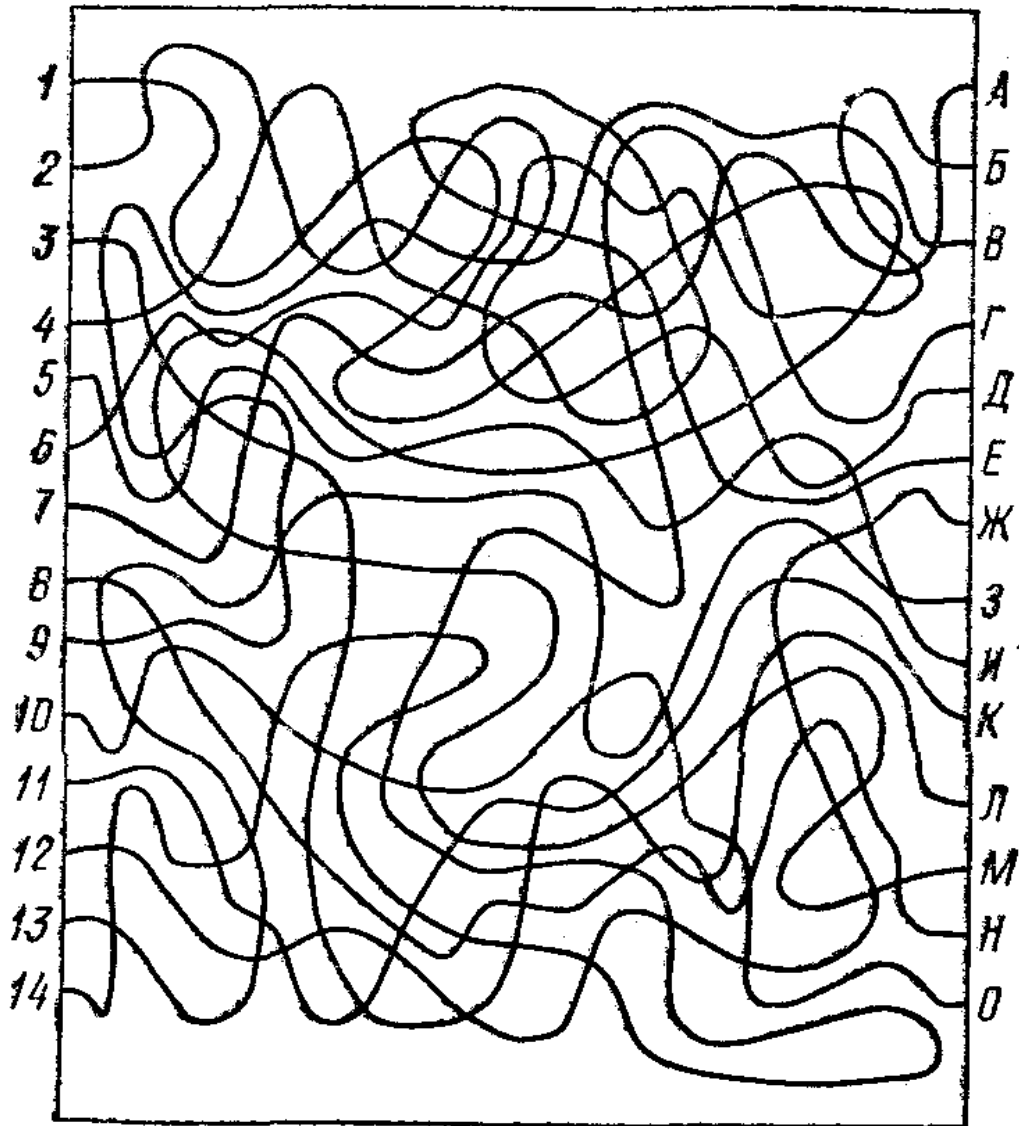


Рис. 5 Стимульный материал методики «Перепутанные линии» М.Н. Ильиной

Бланк методики «Проставь значки» Р.С. Немова имеет следующий

вид:

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

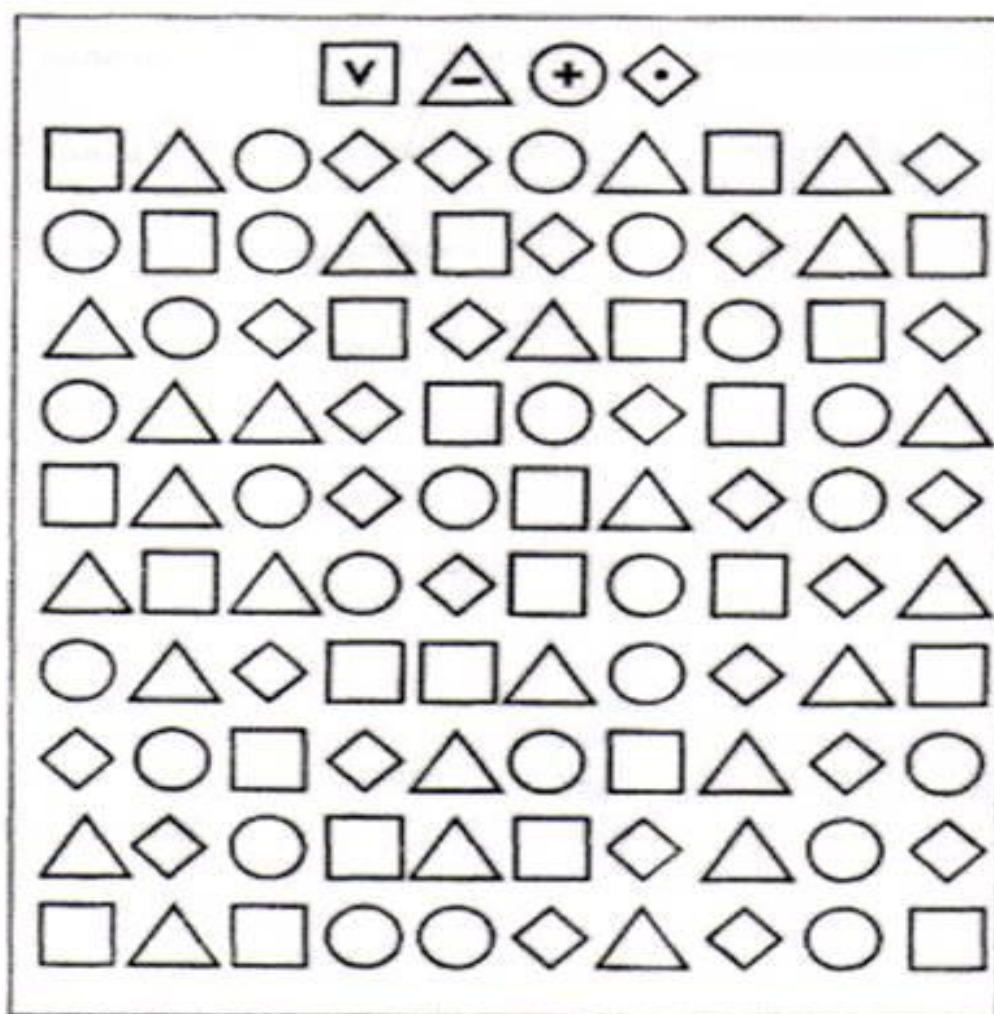


Рис. 6 Стимульный материал методики «Проставь значки» Р.С. Немова

Методика А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской «Запомни и расставь точки» имеет следующий вид:

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

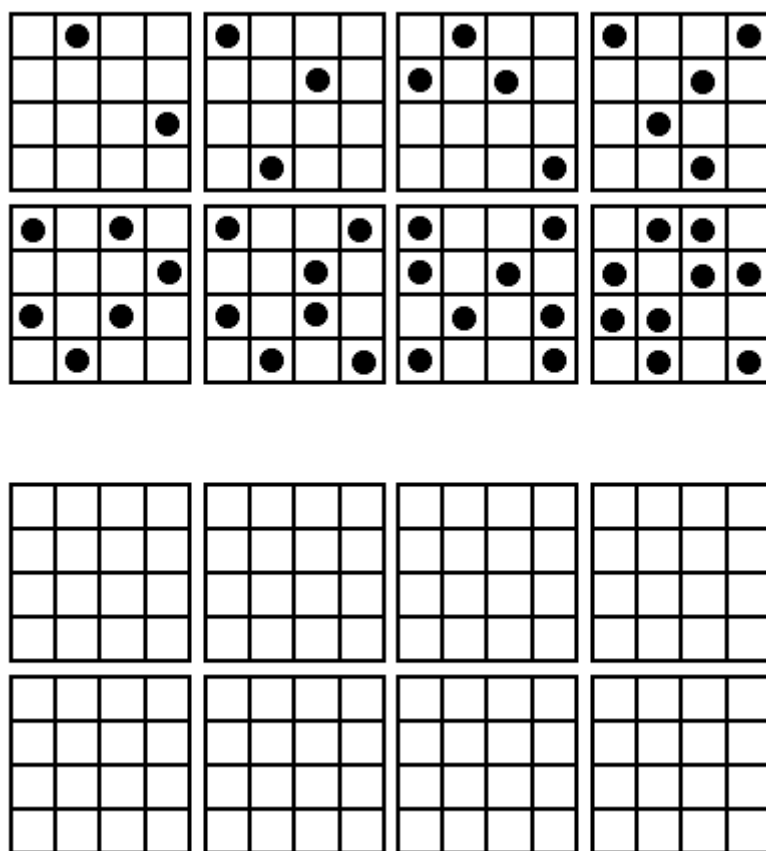


Рис. 7 Стимульный материал методики «Запомни и расставь точки» А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской

## Список старших дошкольников, участвующих в исследовании

| <b>№</b> | <b>Имя ребенка</b> | <b>Дата</b> | <b>Пол ребенка</b> |
|----------|--------------------|-------------|--------------------|
| 1        | Ахмед К.           | 03.11.10    | Мальчик            |
| 2        | Виолетта С.        | 23.12.10    | Девочка            |
| 3        | Василина О.        | 13.07.10    | Девочка            |
| 4        | Екатерина П.       | 29.12.10    | Девочка            |
| 5        | Елизавета Л.       | 05.06.10    | Девочка            |
| 6        | Карина К.          | 3.08.10     | Девочка            |
| 7        | Лаура А.           | 08.05.10    | Девочка            |
| 8        | Макар Г.           | 19.05.10    | Мальчик            |
| 9        | Марк В.            | 02.07.10    | Мальчик            |
| 10       | Матвей Ж.          | 26.05.10    | Мальчик            |
| 11       | Мирослава И.       | 07.11.10    | Девочка            |
| 12       | Никита М.          | 06.11.10    | Мальчик            |
| 13       | Рауль В.           | 23.04.10    | Мальчик            |
| 14       | Тимофей Я.         | 03.03.10    | Мальчик            |
| 15       | Фаина Д.           | 7.12.10     | Девочка            |



**Уровень развития особенностей произвольного внимания у старших дошкольников по результатам трех методик**

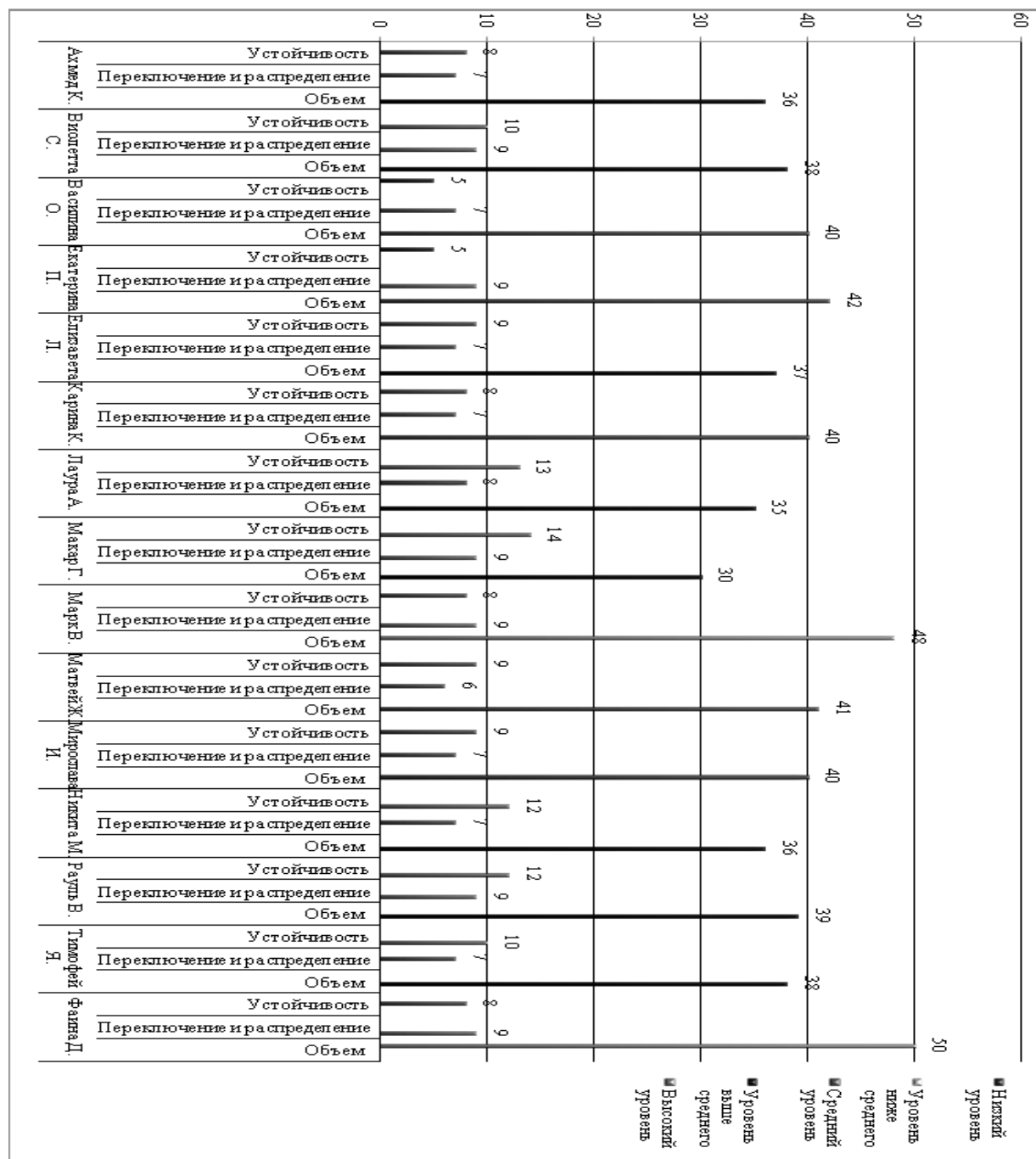


Рис. 8 Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню развития произвольного внимания (по результатам трех методик: М.Н. Ильиной «Перепутанные линии», Р.С. Немова «Проставь значки», А.А. Осиповой и Л.И. Малашинской «Запомни и расставь точки»)

Стимульный материал к упражнению 1 – индивидуального развивающего занятия. На тему: «Развитие произвольного внимания».

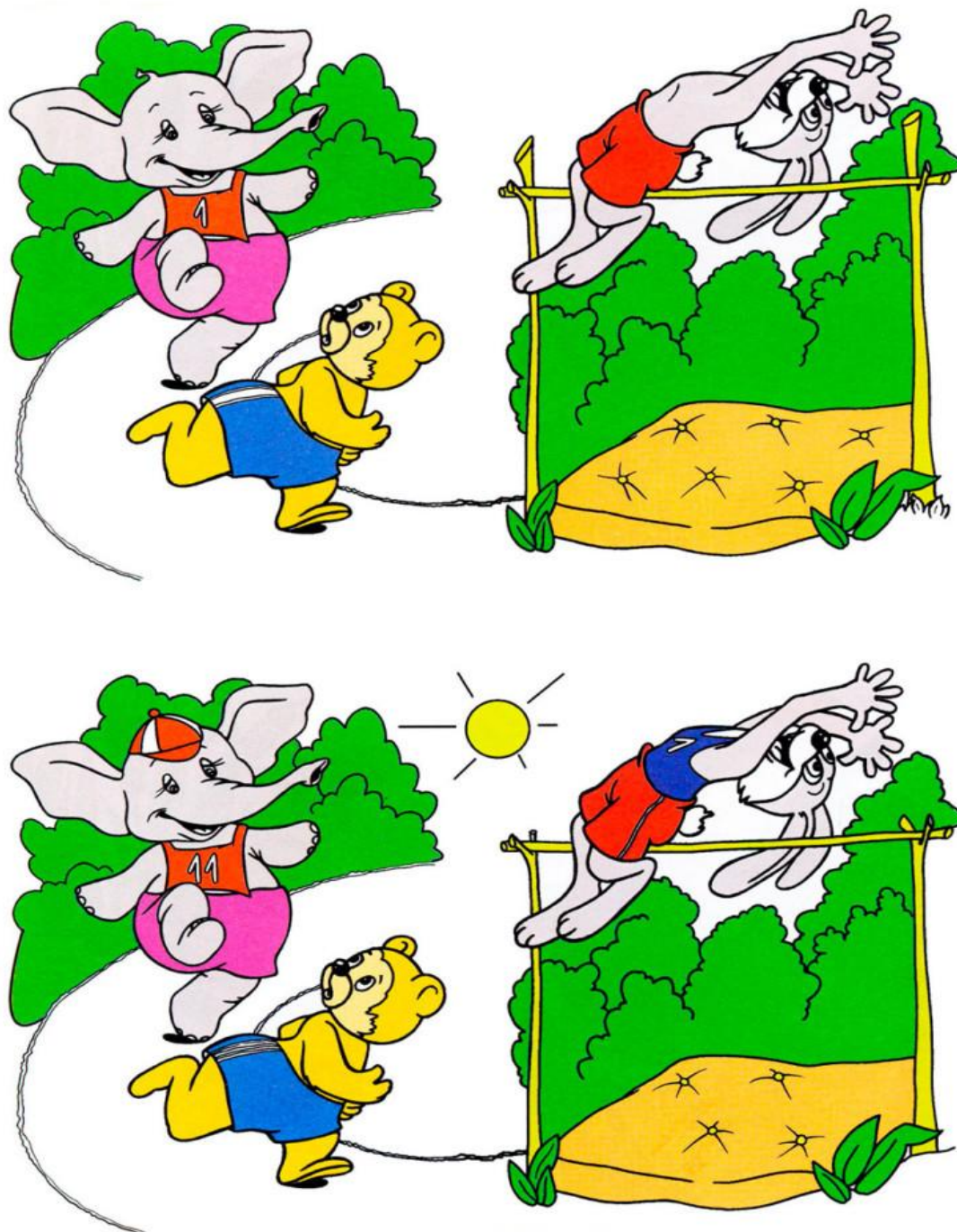


Рис. 9 Стимульный материал «Найди отличия»

Стимульный материал к упражнению 1 – индивидуального развивающего занятия. На тему: «Развитие произвольного внимания».

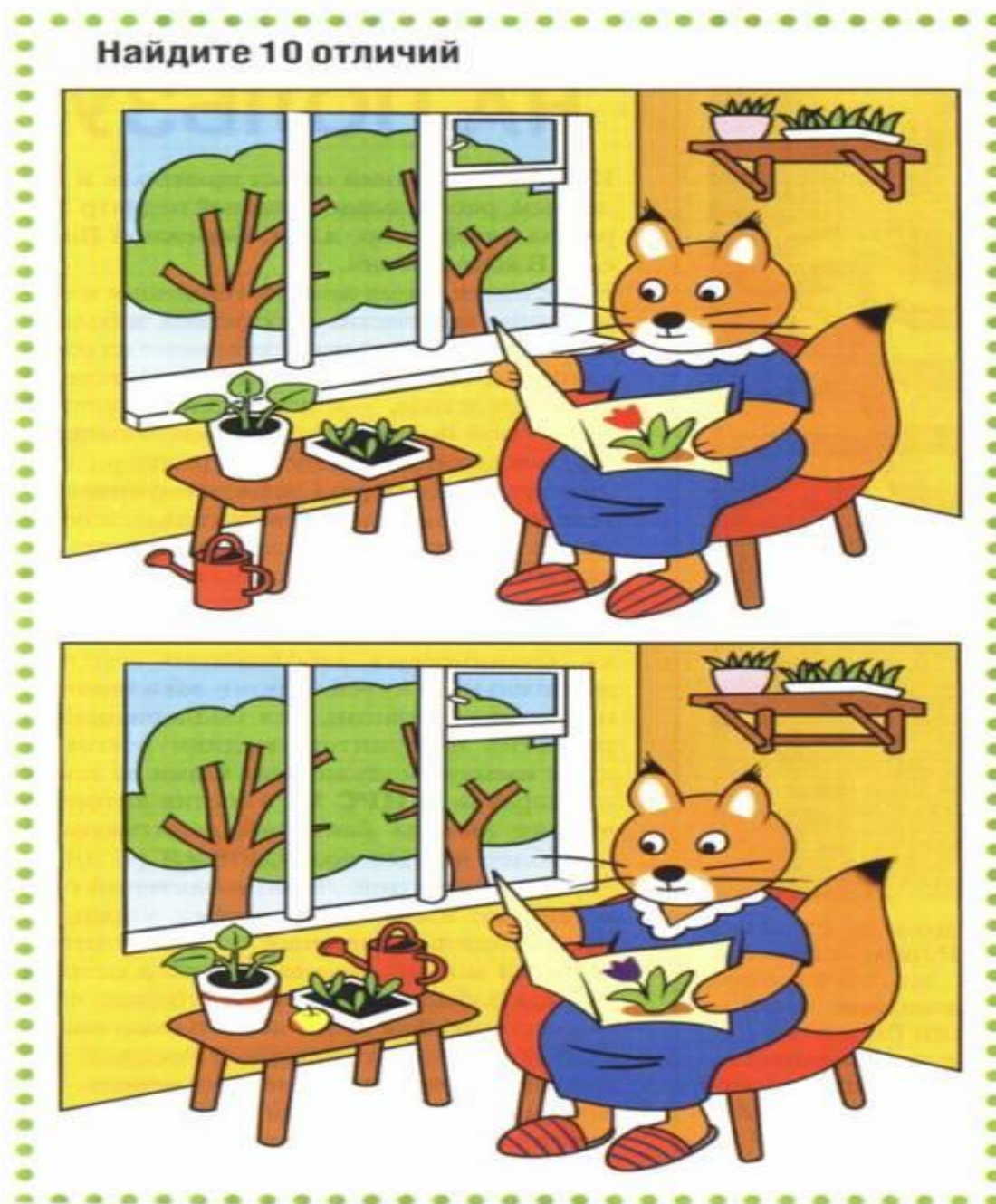


Рис. 10 Стимульный материал «Найди отличия»

### Методика Мак–Керри «Перепутанные линии»

**Цель:** определение уровня развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников.

**Описание:** детям предлагалась таблица, в левой стороне которой изображены цифры (10 объектов). От каждой цифры идет извилистая линия вправо; все линии многократно пересекаются. Испытуемый должен проследить начало и конец каждой линии.

**Оборудование:** лист с переплетенными линиями, протокол для фиксации параметров, часы с секундной стрелкой.

**Инструкция:** «сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. На этом рисунке изображены линии, которые переплетены между собой. Необходимо проследить только глазами от начала до конца каждую линию. Найти начало и конец. Приступай к работе».

**Фиксируемые параметры:** время выполнения, затраченное на весь тест, а также остановки и ошибки.

**Нормативы:** высокая устойчивость внимания – равномерный темп выполнения, 8 с на каждую линию, отсутствие ошибок (1 мин. 20с и менее); средняя устойчивость – без ошибок, время в пределах 1,5 – 2 мин. (1, 2 ошибки); низкая устойчивость – три (и более) ошибки за то же время.

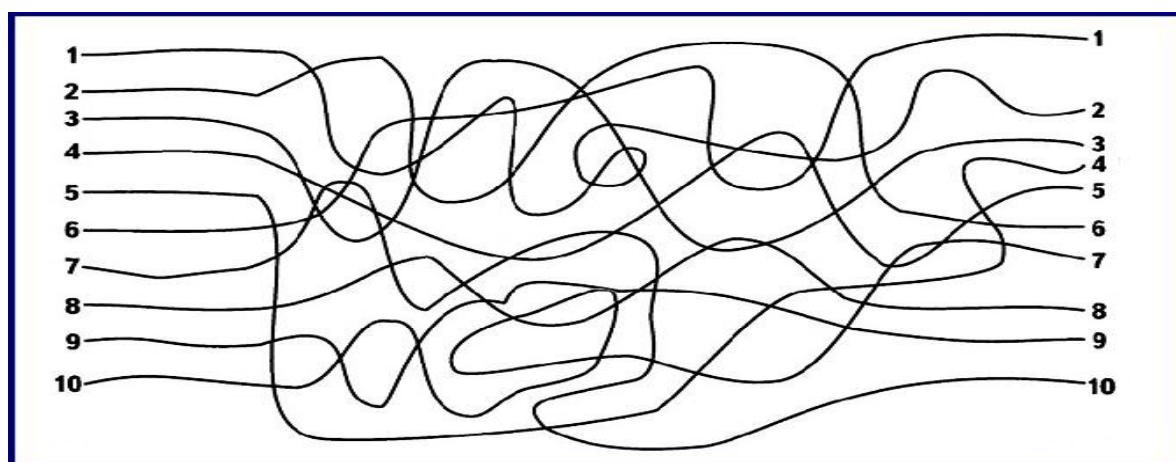


Рис. 11 Бланк методики «Перепутанные линии» Мак–Керри