

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(магистерскую диссертацию)**

Голоскоковой Нели Николаевны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая
работа с лицами, имеющими речевые нарушения

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ
СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ АЛАЛИЮ ИЛИ ДИЗАРТРИЮ**

Тема исследования является актуальной. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по формированию слоговой структуры слова у детей на основе дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта при разных речевых патологиях, а именно дизартрии и алалии, и состояния базовых компонентов, влияющих на процесс формирования слоговой структуры слова.

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствии с требованиями к данному виду работ:

введение, две главы, заключение. Во введении четко поставлены цель, задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования. Доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы. Изучены психо-физиологические механизмы становления слоговой структуры слова в нормальном онтогенезе и при речевом дизонтогенезе при алалии и дизартрии, изучены методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, подобрать адекватные методики исследования.

Констатирующий эксперимент направлен на изучение сформированности слоговой структуры слова и ее базовых компонентов у дошкольников 5,5–6 лет с алалией или дизартрией и ОНР 3 уровня для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. В связи с этим из контингента детей, отобранных для участия в констатирующем эксперименте, было сформировано две экспериментальные группы испытуемых с разными клиническими диагнозами: 1 группа – дети с дизартрией и ОНР 3 уровня; 2 группа – дети с алалией и ОНР 3 уровня.

Полученные результаты эксперимента подвергались количественному и качественному анализу. Достоинством работы является тщательно проведённый сравнительный анализ нарушений слоговой структуры слова у дошкольников 5,5–6 лет с алалией или дизартрией и ОНР 3 уровня.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– представлены классы и типы нарушений слоговой структуры слова у детей 5,5–6 лет с дизартрией и алалией и ОНР 3 уровня;

– определена корреляционная зависимость процесса становления слоговой структуры слова и ее базовых компонентов у детей 5,5–6 лет с дизартрией и алалией и ОНР 3 уровня;

– выявлены особенности процесса усвоения слоговой структуры слова и состояния ее базовых компонентов у детей 5,5–6 лет с дизартрией и алалией и ОНР 3 уровня;

– представлено теоретическое обоснование необходимости дифференцированного подхода к процессу коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей 5,5–6 лет с дизартрией и алалией и ОНР 3 уровня.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробировании диагностического комплекса для выявления особенностей восприятия и произношения слов различной слоговой структуры и состояния ее базовых компонентов, а также в представлении дифференцированных методических рекомендации по развитию слоговой структуры слова и ее базовых компонентов у детей 5,6–6 лет с дизартрией и алалией и ОНР 3 уровня. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с дошкольниками, имеющими дизартрию или алалию и общее недоразвитие речи.

В процессе проводимого исследования по теме выпускной квалификационной работой Н. Н. Голоскокова проявила заинтересованность, самостоятельность, профессиональную компетентность.

Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такому роду работ и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

Брюховских Людмила Александровна,

к.п.н., доцент

(Л.А. Брюховских)

2017 г. Красноярск