

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально - гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Антоновой Натальи Евгеньевны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

**Сравнительный анализ сформированности продуктивных и
репродуктивных видов связной монологической речи младших школьников
с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью**
(тема магистерской диссертации)

Магистерская диссертация посвящена сравнению сформированности продуктивных и репродуктивных видов связной монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью. Наталья Евгеньевна выбрала для исследования актуальную проблему, что характеризует её как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа имеет четкий логичный план, структуру в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении четко представлена актуальность исследования, исходя из этого, следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы, выборе методов исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, позволяющие определить содержание констатирующего эксперимента и необходимые при составлении методических рекомендаций.

На втором этапе исследования Наталья Евгеньевна определила содержание констатирующего эксперимента, подобрала методику для проведения сравнительного анализа связной речи групп детей, подобрала в зависимости от особенностей детей задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты констатирующего эксперимента. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены дифференцированные методические рекомендации по развитию связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи и лёгкой умственной отсталостью.

Таким образом, в ходе исследования, Антоновой Н.Е., были решены следующие задачи:

1. Изучена литература по проблеме исследования связной монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью.

2. Изучены особенности и уровни сформированности связной монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью.

3. Выявлены отличия в нарушении продуктивных и репродуктивных видах связной речи, как на смысловом, так и на языковом уровне;

4. Составлены дифференцированные методические рекомендации по развитию связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи и легкой умственной отсталостью.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы, Наталья Евгеньевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, обобщать и делать самостоятельные выводы. Выводы содержат теоретическую новизну и практическую значимость исследования.

Преимущества данной работы заключаются в следующем:

1. Достаточно полно изложены теоретические аспекты связной речи у младших школьников, как с общим недоразвитием речи, так и с легкой умственной отсталостью.

2. Отдельного внимания заслуживает отражение качественного и количественного анализа результатов не только между экспериментальными группами, но и внутри каждой группы.

3. Выявлены отличия на двух уровнях:

- отличия между экспериментальными группами;
- отличия внутри экспериментальной группы.

4. Очевиден авторский вклад в исследование, в его практическую часть по составлению дифференцированных методических рекомендаций.

5. Отмечается разработка методических рекомендаций в соответствии с результатами исследования для каждой экспериментальной группы.

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Целесообразно ли применение методики В.К. Воробевой для детей с легкой умственной отсталостью?
2. На основании, каких данных производилась оценка результатов и распределение детей на уровни?
3. В чем заключается авторский вклад при разработке методических рекомендаций?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, магистерская диссертация Натальи Евгеньевны соответствует предъявленным требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент

К.п.н., доцент, доцент кафедры
специальной психологии

ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева



Черенева Е.А.

Дата: 16.06.2017