

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Коваленко Татьяна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Высшая квалификация (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК Москва И.А.

16.06.2017г. И.А. Иванова
(дата, подпись)

Руководитель

Канд. пед. наук, доцент кафедры ПяППЮ

Дуда И.В.

Дата защиты 27 июня

Обучающийся Коваленко Т.А.

(дата, подпись)

Оценка _____

(принесли)

Красноярск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Теоретические аспекты изучения познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Категория «познавательный интерес» в психолого-педагогической науке и практике.....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста, особенности проявления их познавательных интересов.....	17
1.3 Развитие познавательного интереса младших школьников в кружковой деятельности	22
Выводы по Главе 1	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальное изучение познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	31
2.1 Организация исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	31
2.2 Констатирующий этап исследования: анализ результатов диагностики по выявлению уровня развития познавательных интересов младших школьников	37
2.3 Формирующая работа: программа развития познавательного интереса младших школьников через их участие в работе кружка «Юный эколог»	46
Выводы по Главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
Список использованной литературы.....	58

ВВЕДЕНИЕ

С середины прошлого столетия в отечественной школе обнаружилась опасная тенденция к снижению интереса у школьников к занятиям. Еще Я.А. Каменский призывал «сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости», в связи с чем становится важной такая психолого-педагогическая категория, как «познавательный интерес». К.Д. Ушинский в своем труде отмечал: «Предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком», что также в более современной педагогике определяется как прием активизации познавательных процессов учащихся.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность, это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Но эта направленность должна быть именно избирательной, так как одному ребенку не может быть интересно все подряд.

Изучением интересов и познавательных интересов занимались Л.И. Божович, А.В. Петровский, Н.Г. Морозова, Г.Л. Щукина, В.А. Крутецкий, Ю.В. Шаров, В.Д. Шумилин, П.М. Якобсон, М.А. Меньшикова, Н.И. Крылов и др. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников изучалась Б.Г. Ананьевым, Т.Л. Блиновой, В.В. Давыдовой, Н.Г. Морозовой, Н.Л. Погореловой, С.Л. Рубинштейном, Т.Н. Чуприковой, Г.И. Щукиной и пр. Мы видим, что разработок в этой области достаточно много, однако это не умаляет важность исследования данной проблемы в отношении детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования проблемы познавательных интересов учащихся начальной подтверждается декларированием цели образования в концепции стандартов второго поколения: целью образования становится

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Одним из ценностных ориентиров начального образования является:

1. развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
2. развитие широких познавательных интересов инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
3. формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Именно познавательный интерес также способствует снятию психологических нагрузок в учении, сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении.

Формирование познавательных интересов младших школьников осуществляется в различных формах деятельности – в т.ч. и в кружковой работе. Педагогический потенциал такой работы заключается в создании благоприятных условий для накопления опытно-коллективной работы, в формировании коллективных отношений, в проявлении самостоятельности, творчества, развития познавательной активности младших школьников, а, следовательно, и в развитии их познавательных интересов.

Итак, актуальность исследования проблемы формирования познавательных интересов младших школьников обусловлена, во-первых, декларируемыми в нормативных документах целями образования, во-вторых, значением устойчивых познавательных интересов учащихся для успешности их учебной деятельности, а также для психического состояния (снятие психологических нагрузок), в-третьих, отмечаемых в исследованиях снижением интереса у младших школьников к процессу обучения, в-четвертых, высоким педагогическим потенциалом кружковой работы в формировании познавательных интересов младших школьников.

Объект исследования: познавательный интерес.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса младших школьников через кружковую работу.

Цель исследования - исследовать возможности развития познавательного интереса младших школьников через кружковую работу.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих задач:

1. проанализировать понятие «познавательный интерес» как психолого-педагогическую категорию, рассмотреть особенности познавательных интересов детей младшего школьного возраста, а также возможности их развития;
2. определить критерии и выявить уровень познавательного интереса детей младшего школьного возраста;
3. разработать программу развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста может осуществляться в условиях кружковой деятельности при соблюдении следующих условий:

- постановка перед детьми проблемной задачи;
- создание условий для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы;
- инициация проектно-исследовательской деятельности учащихся и пр.

Опытно-экспериментальное исследование будет проведено в три этапа:

1. Подготовительный этап: определение психодиагностического инструментария для выявления уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
2. Констатирующий этап: диагностика уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

3. Формирующий этап: разработка программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 2» с. Тасеево в марте 2016 года. В исследовании принимали участие 20 учащихся 3 «А» класса.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы (учебные пособия, монографии, диссертации, научные статьи, интернет-источники и пр.) по вопросу формирования познавательных интересов младших школьников в кружковой деятельности;

2. Методика «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюхина);

3. Анкетирование;

4. Наблюдение за учебной деятельностью младших школьников.

Теоретическая новизна проведенного исследования заключается в систематизации знаний по проблеме формирования познавательных интересов младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа развития познавательного интереса младших школьников через их участие в работе кружка «Юный эколог» может быть использована в практике начальной школы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 54 наименования, пяти приложений; в дипломной работе представлены 11 рисунков и 7 таблиц. Объем дипломной работы – 61 страница без учета приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения познавательного интереса детей младшего школьного возраста

1.1 Категория «познавательный интерес» в психолого-педагогической науке и практике

Интерес в психологии определяется, прежде всего, как личностное образование: т.е. он не является врожденным, а скорее приобретаемым, формируемым – целенаправленно или стихийно. В отечественной психологии категория интереса изучается примерно с 20-х гг. прошлого столетия. Отражим в таблице 1.1 динамику изучения данного психологического понятия в разные периоды времени [37]:

Таблица 1.1 - Динамика изучения категории «интерес» в отечественной психологии

Период	Представители	Содержание изучения категории «интерес»
20-е гг. XX в.	И. Арямов, В. Артемов, Н. Рыбников, Л.С. Выготский, С. Вольгард и др.	Выдвижение и обоснование понимания интереса, уделение внимания общей теории интереса
30-40-е гг. XX в.	Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев	Уточнение психологической сущности категорий «интерес», «познавательный интерес», определение их роли в учебной деятельности школьника и в формировании личности. Выделение существенных черт интереса, определение основных путей и принципов его изучения.
	Н.Ф. Добрынин, Л.А. Гордон, М.Ф. Беляев, И.М. Цветков, Н.Д. Левитов и др.	Изучение роли интереса в учебном процессе
50-60-е гг. XX в.	Л.И. Божович, А.В. Петровский, Н.Г. Морозова, Г.Л. Щукина, В.А. Крутецкий и др.	Установление более точного определения сущности интереса, его связи с различными психическими процессами, разработка более конкретных путей и средств формирования познавательных интересов у школьников разных возрастных групп

Окончание таблицы 1.1

	Г.И. Щукина, В.Б. Бондаревский, В.Ф. Моргун, В.В. Кравченко, Д.И. Рукиной и др.	Определение познавательного интереса не только как движущей, побудительной силой активности, но и как важнейшее средство, благоприятное условие успешности воспитания и обучения.
70-е гг. XX в.-настоящее время	Ю.В. Шаров, В.Д. Шумилин, П.М. Якобсон, М.А. Меньшикова, Н.И. Крылов, Г.Е. Залесский, Ю.У. Фохт- Бабушкин, Р.Г. Гурова и др.	Изучение влияния социально-психологических факторов на содержание познавательных, общекультурных, эстетических интересов и профессиональных направленностей школьников

Категория «интерес» высоко оценивается педагогами разных времен в решении задач обучения и воспитания детей разных возрастов. Я.А. Каменский определял интерес как один из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо считал интерес ребенка к окружающей действительности «кирпичиком» доступного и приятного ребенку обучения. К.Д. Ушинский рассматривал интерес как основной внутренний механизм успешного обучения: если обучение лишено интереса, то оно не привлекает ребенка, при этом нельзя превращать учение в забаву. Г.И. Щукина таким образом определяет учебную деятельность: это кульминация развития интереса, который выполняет функцию побуждения любой деятельности – в т.ч. и учебной. [48, 50]

Важнейшая область феномена интереса – познавательный интерес. В психолого-педагогических исследованиях данное определение трактуется по-разному:

- «интегративное свойство личности, которое объединяет в себя эмоциональную, интеллектуальную и деятельностную характеристику» [1, с. 45];
- «избирательная направленность личности, обращенная к познанию одной или нескольких областей действительности, к их предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности; такая направленность, которая

характеризуется тенденцией углубляться в сущность познаваемого и распространяться на другие области [50, с. 53];

– «особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер деятельности, выраженный в той или иной предметной области знаний» (Н.Ф. Талызина) [24];

– «важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения» [39, с. 139];

– «мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер» [37, с. 185];

– «устойчивое стремление личности к целенаправленной активно-познавательной деятельности по отношению к объектам, имеющим для нее важное значение» [10, с. 132].

Мы видим, что понятие «познавательный интерес» определяется разными исследователями по-разному и через разные категории: «мотив», «стремление», «направленность» и пр.

Область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование [1]. Выделяют ряд специфических особенностей истинного познавательного интереса (рис. 1.1):



Рис. 1.1 Специфические особенности истинного познавательного интереса

С педагогической точки зрения, считается, что у ученика выражен познавательный интерес, если тот (ученик) расположен к изучению, к познавательной деятельности. Ученик углубляется в сущность познаваемого, активно ищет существенное в информации, осуществляет активную поисковую и творческую деятельность при решении познавательных задач, задает познавательные вопросы и пр.

В психолого-педагогической литературе представлены различные классификации интересов. Рассмотрим некоторые из них.

Г.И. Щукина на основе своих исследований выделила три группы учащихся, которые отличаются друг от друга по таким показателям: «глубина проникновения познавательного интереса в психические процессы»; «уровень развития познавательного интереса, выраженный в предметной направленности»; «дифференцированность и устойчивость познавательного интереса учащихся», и в соответствии с этим три типа познавательных интересов (рис. 1.2) [50, 51]:

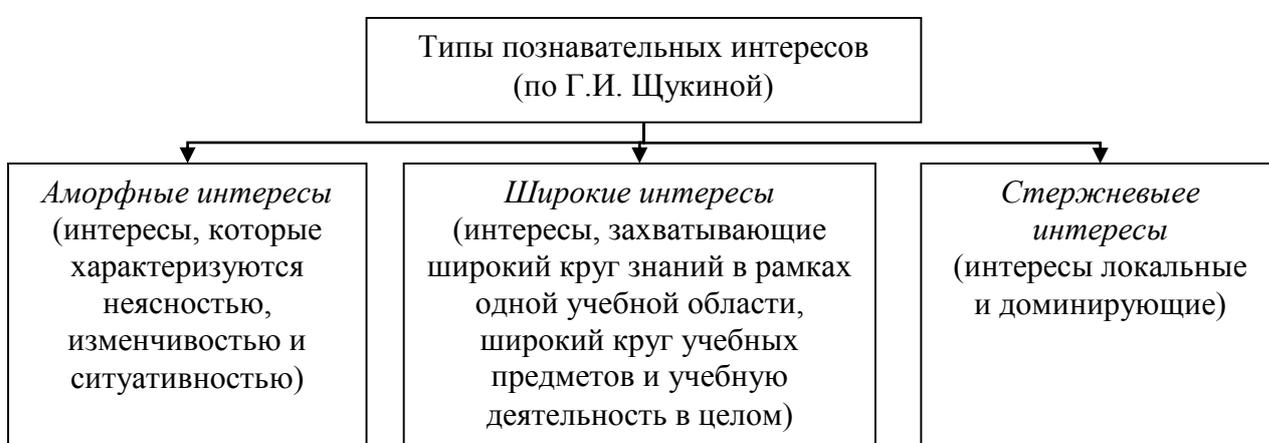


Рис. 1.2 Типы познавательных интересов (по Г.И. Щукиной)

На рисунке 1.2 мы дали общую характеристику данных типов познавательных интересов, а в таблице 1.2 мы их опишем через выделенные Г.И. Щукиной показатели:

Таблица 1.2 - Типы познавательных интересов (по Г.И. Щукиной) [42, с. 323]

Виды интересов	Характеристика интересов		
	Устойчивость	Дифференцированность	Место в структуре личности
Аморфный	Неустойчивый	Диффузный (нерасчлененный)	Поверхностный
Широкий	Устойчивый	Дифференцированный	Побуждаемый внутренним мотивом
Стержневой	Устойчивый	Дифференцированный	Глубинный

По уровням познавательные интересы бывают ситуативными (эпизодическими), которые характеризуют отдельные вспышки интереса на эмоционально привлекательные ситуации обучения, необходимость постоянного стимулирования извне, отсутствие особого следа в структуре личности, а также личностными (инициативными), которые являются более устойчивыми, проявляющимися в том, что ученик учится с желанием, даже вопреки неблагоприятным внешним факторам, характеризующими положительное отношение школьника к познавательной учебной деятельности и регулирующими познавательную направленность личности учащегося. [31]

По направленности познавательные интересы дифференцируются на такие типы:

1. непосредственные интересы – это интересы к самому процессу деятельности.

2. опосредованные интересы – это интересы к результатам деятельности.

Различают виды познавательных интересов в учебной деятельности в зависимости от учебного предмета: познавательный интерес к математике, познавательный интерес к окружающему миру, познавательный интерес к русскому языку и пр. Отразим на рис. 1.3 соподчинение категорий «интерес», «познавательный интерес», виды последних:

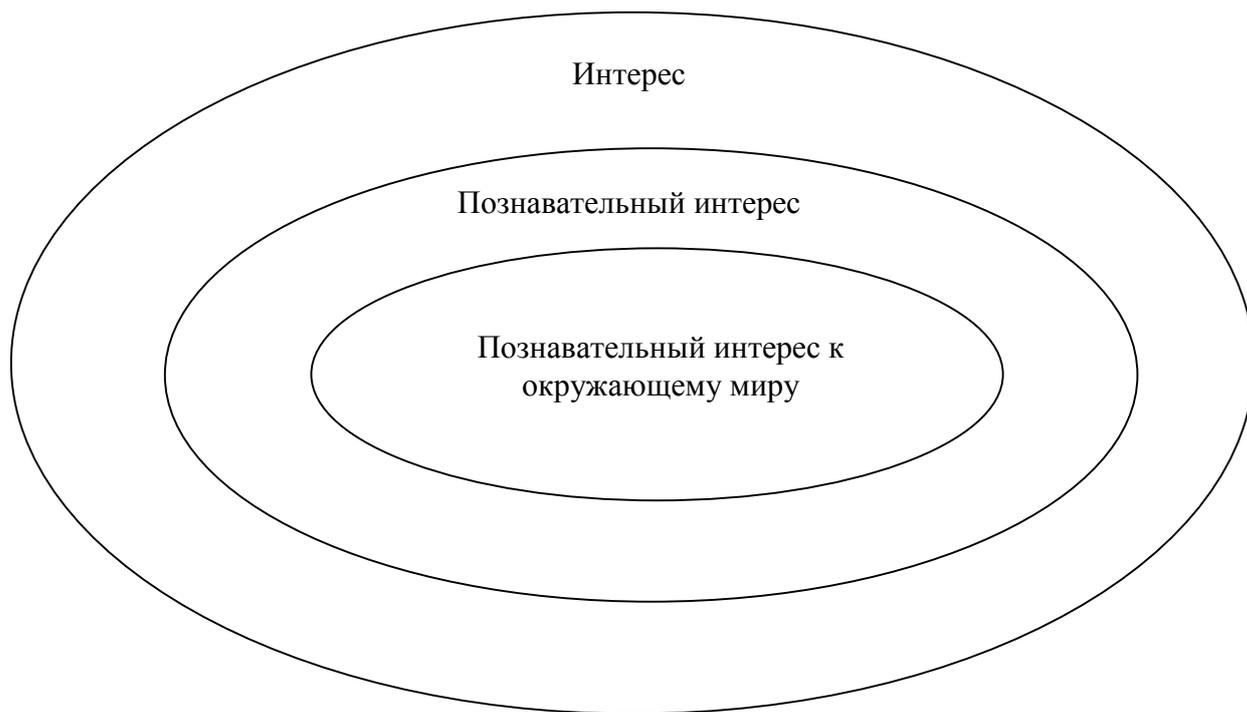


Рис. 1.3 Познавательный интерес к окружающему миру в системе интересов личности

Объектом исследования в теории интереса к познанию выступила и структура познавательного интереса. Н.Р. Морозова выделяет в структуре интереса, по крайней мере, три обязательных момента [31, с. 138]:

1. положительная эмоция по отношению к деятельности;
2. наличие познавательной стороны этой эмоции – т.н. радость познавания и познания;
3. наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекательна и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов.

М.Н. Скаткин полагает, что в структуре познавательного интереса находятся различные психические процессы, образующие особый тонус деятельности, особые состояния личности (например, радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в

познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению и пр.) [39].

Интересное мнение о месте познавательного интереса в структуре познавательного процесса имеют Н.А. Демченко и Е.А. Моисеева (рис. 1.4) [12]:

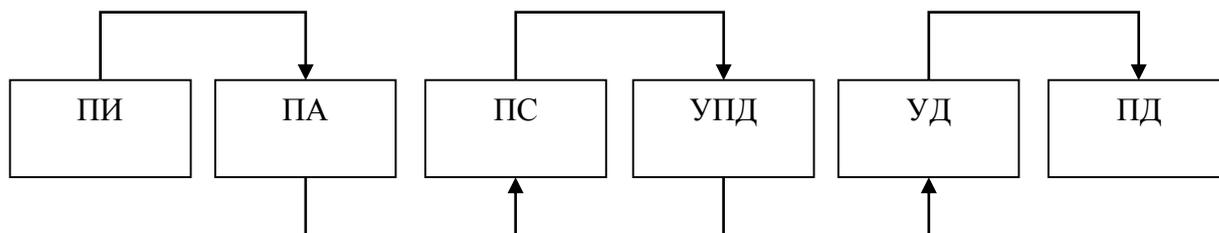


Рис. 1.4 Место познавательного интереса в структуре познавательного процесса (Н.А. Демченко, Е.А. Моисеева)

На рисунке 1.4 даны такие обозначения:

- ПИ – познавательный интерес;
- ПА – познавательная активность, понимаемая как личностное отношение познающего субъекта к процессу познания;
- ПС – познавательная самостоятельность, понимаемая как характеристика личности ученика, связанная с инициативой в процессе учения, с поиском различных путей нового знания без участия учителя и помощи со стороны;
- УПД – учебно-познавательная деятельность, понимаемая как такая деятельность, результатов которой являются открытие учеником знаний, умений и навыков;
- УД – учебная деятельность, понимаемая как деятельность ученика, результатом которой является закрепление новых знаний, умений и навыков;

– ПД – познавательная деятельность, понимаемая как деятельность, результатом которой является открытие учеником нового, неизвестного для него научного знания [10, 12].

Также важно определить, каковы функции познавательных интересов. Функциями познавательных интересов являются [42]:

- обеспечение направленности личности на осознание целей учебной деятельности, способствование формированию целеустремленности;
- стимуляция учебной деятельности, способствующая повышению качества профессиональной подготовки;
- повышение уровня сосредоточенности на предмете, вызывающем интерес, усиление стремления ознакомления с ним;
- активизация познавательной деятельности личности, способствующая обеспечению реализации познавательной потребности;
- способствование развитию эмоциональной сферы личности;
- выполнение побудительную функцию, мобилизация действий волевой сферы и пр.

Итак, познавательный интерес базируется на понятии «интерес» и определяется как избирательная направленность личности, обращенная к познанию одной или нескольких областей действительности, к их предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности. Анализ трактовок понятия «познавательный интерес» показал, что данное понятие определяется разными исследователями по-разному и через разные категории: «мотив», «стремление», «направленность» и пр. Познавательные интересы могут быть 1. аморфными, широкими, стержневыми, 2. ситуативными и личностными, 3. непосредственными и опосредованными, а также виды познавательных интересов в учебной деятельности в зависимости от учебного предмета: познавательный интерес к математике, познавательный интерес к окружающему миру, познавательный интерес к русскому языку и пр.

Проведенный анализ показал высокую значимость познавательных интересов для деятельности личности: познавательный интерес обеспечивает направленность личности на осознание целей учебной деятельности, способствует формированию целеустремленности, повышает уровень сосредоточенности на предмете, вызывающем интерес, активизирует познавательную деятельность личности и пр.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста, особенности проявления их познавательных интересов

Приход ребенка в школу обозначает начало важного этапа возрастного развития человека. Младший школьный возраст является особым периодом в жизни ребенка. Границы младшего школьного возраста таковы: от 6–7 до 10–11 лет (т.е. 1–4 классы школы).

Ведущий вид деятельности младшего школьника – это учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. [25]

В первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным новообразованием мышление, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. Это новообразование соотносится со школьными требованиями к овладению системой научных понятий в достаточно короткие сроки. В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций. [49] Успешность учебной деятельности непосредственно влияет на развитие личности младшего школьника.

В младшем школьном возрасте происходит становление воли, что обуславливает развитие произвольности поведения и деятельности ребенка. Восприятие также развивается от произвольного к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом. [49]

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). [15]

Самосознание ребенка интенсивно развивается, структура его укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. [29] Самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя. Она конкретна, ситуативна и обнаруживает тенденцию к переоценке достигнутых результатов и возможностей.

В младшем школьном возрасте происходит процесс вытеснения индивидуального социальным. Речь идет о социализации личности младшего школьника, под которой понимается «вхождение в мир конкретных социальных связей, освоение социального, что является осознанием младшим школьником социокультурных достижений общества» [14, с. 15].

В младшем школьном возрасте продолжается формирование осознанного поведения и деятельности, наполнение его новым социальным содержанием. Особое место занимают учебные мотивы и установление отношений со взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности. Развиваются социальные мотивы учения, такие, как долг, ответственность, необходимость получить образование; учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. [41]

В младшем школьном возрасте происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. У дошкольника имеются две сферы

социальных отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Результаты игры не влияют на отношения ребенка с родителями и определяют межличностные отношения внутри детского коллектива. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок-взрослый» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». [17] Система «ребенок-учитель» начинает определять благополучие отношений ребенка с родителями и отношения ребенка со сверстниками. Она становится центром жизни ребенка: если в школе хорошо, то и дома хорошо, и со сверстниками тоже хорошо.

Младший школьный возраст считается сензитивным для формирования основы умения и желания учиться – т.е. в т.ч. и для формирования учебно-познавательных мотивов учащегося. Влияние мотивации на продуктивность учебного процесса, на успешность учебной деятельности велико [13].

Младший школьный возраст – это очень активный возрастной период, что проявляется и в участии учащихся начальных классов в разнообразных видах деятельности – игровой, трудовой, занятиях спортом и искусством, однако ведущей деятельностью является именно учебная. Учебная деятельность – это та деятельность, которая непосредственно направлена на усвоение тех знаний и умений, которые выработало человечество. Только в том случае, если учащимся поставлена перед собой специальная сознательная цель научиться чему-то тому, чего он раньше не умел, можно говорить об отдельном виде активности – учении. Д.Б. Эльконин полагает, что знания могут стать дополнительным, побочным продуктом игровой деятельности, активного отдыха или труда [52].

Ведущая роль учебной деятельности в развитии ребенка младшего школьного возраста выражается в опосредовании всей системы отношений ребенка с обществом (учебная деятельность общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации). Учебная деятельность формирует как

отдельные психические качества, так и личность младшего школьника в целом [22].

Отношение к учению в младшем школьном возрасте зачастую определяется комплексом мотивов, прямо заложенных в учебной деятельности и связанных, в первую очередь, с овладением способом деятельности. Это – познавательные интересы, желание преодолевать трудности, возникающие в ходе познания, проявлять интеллектуальную активность (по М.В. Матюхиной). Развитие мотивов данной группы связано с уровнем развития познавательных потребностей, с которым ученик поступает в школу, с одной стороны, и уровнем содержания и организации учебного процесса – с другой [27].

Познавательные интересы детей младшего школьного возраста становились объектом исследований психологов и педагогов. Исследования Л.И. Божович, Е.Е. Васюковой, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, В.С. Юркевич, которые пришли к тому, что в первых и вторых классах у детей сохраняется положительное отношение к учению, однако постепенно к третьему классу в отношении детей могут происходить изменения. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, становятся менее старательными, авторитет учителя падает, падает интерес к учебной деятельности [6, 7, 13, 26, 43]. Л.И. Божович проанализировала снижение интереса к учению у школьников третьих классов и сделала выводы о том, что дети по своим возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне [6]. В связи с этим, одной из задач начального обучения в большинстве своем должно стать «обеспечение» ребенка достаточной нагрузкой для интеллектуальной деятельности, для удовлетворения его познавательной потребности.

Отметим, что причиной изменения отношения младших школьников к процессу обучения может быть объяснено и изменением отношения к учителю: так, отношение к учителю, принятие его требований и власти у первоклассников более позитивное и безоценочное в то время, как для

третьеклассников отношения с учителем становятся менее значимы в сравнении с отношениями со сверстниками. Первоклассники несколько больше включены в учебную деятельность, их внимание более устойчиво и сконцентрировано, чем третьеклассники, которые более критичны к требованиям учителя, стараются выявить цель требуемой деятельности, и бесцелевое задание выполняется ими с намного меньшими усилиями. Третьеклассники считают, что их учителя особенно требовательны (что может быть объяснено увеличением учебных нагрузок в данном возрасте, к которым четвероклассники впрочем привыкают).

Познавательные интересы младших школьников могут быть низкими, средними и высокими. Учащиеся с низким уровнем развития познавательных интересов характеризуются ситуативной активностью на уроках, частыми отвлечениями от занятия, предпочтением задач репродуктивного характера, со стереотипными действиями. Учащиеся со средним уровнем развития познавательного интереса характеризуются предпочтением поискового характера деятельности, однако не всегда склонностью к выполнению творческих заданий, зависимостью самостоятельной деятельности от внешних стимулов, ее эпизодическим характером. Учащиеся с высоким уровнем развития познавательного интереса характеризуются самостоятельностью, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера. [12]

Итак, младший школьный возраст является особым периодом в жизни ребенка. Границы младшего школьного возраста таковы: от 6–7 до 10–11 лет (т.е. 1–4 классы школы). Возрастные особенности младшего школьника обусловлены его ведущим видом деятельности – учением: чтобы решать учебные задачи, происходит усложнение психических познавательных процессов, развивается произвольность деятельности и поведения, что не характерно для дошкольного возраста; младший школьник, попадая в новые

социальные условия и социальные отношения социализируется и т.д. Особое место занимают учебные мотивы и связанные с ними познавательные интересы. Анализ показал, что познавательные интересы учащихся начальной школы очень динамичны: если в первых-вторых классах дети настроены на активное познание, то в третьих-четвертых – интерес к обучению и, следовательно, познавательный интерес снижается. В связи с этим важной и актуальной является педагогическая работа по активизации познавательных интересов младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

1.3 Развитие познавательного интереса младших школьников в кружковой деятельности

Практика показывает, что нередко познавательные интересы детей младшего школьного возраста находятся на невысоком уровне, что сказывается на их способности к обучению и познанию. Причины такого положения дел могут быть различными: нередко в школах между учителем и учеником выстраивают субъектно-объектные отношения – т.е. ученик выступает в роли объекта обучения: учитель учит, а ученик усваивает. Для активизации познавательного интереса более уместны субъект-субъектные отношения, когда ученик становится активным участником педагогического взаимодействия, сам осознает необходимость получаемых знаний, заинтересован в процессе обучения и познания. [48]

Т.Л. Блиновой выделены факторы, активизирующие развитие познавательных интересов младших школьников (рис. 1.5) [4]:

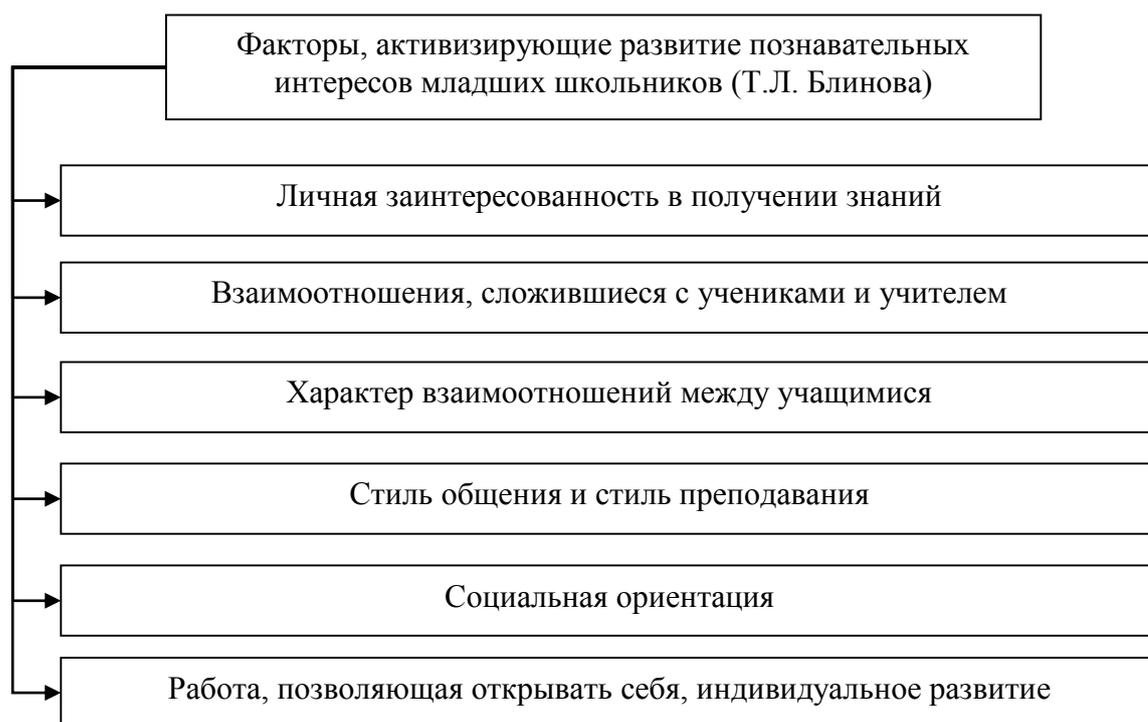


Рис. 1.5 Факторы, активизирующие развитие познавательных интересов младших школьников (Т.Л. Блинова)

В психолого-педагогической литературе достаточно широко представлены приемы активизации познавательных интересов младших школьников. Например, В.А. Сластенин предлагает реконструировать процесс обучения, включив в него большое количество проблемно-конфликтных вопросов, контекстно-игровую деятельность. [40] Во многом с данным мнением согласна Н.И. Чуприкова, которая также делает акцент на необходимости формулирования педагогом в процессе обучения проблемных и стимулирующих вопросов: например: «Почему ...?», «Как это проверить...?», «Что является причиной...?», «Каково существенное отличие...?», которые отличаются от преобладающих в школьной практике вопросов, побуждающих учеников лишь воспроизводить изученное (они способны выявить уровень запоминания учебного материала, а не его понимания) – это вопросы типа «Что называется...?», «Какие действия...?», «Что мы сделали...?» и пр. [48]

В качестве ведущих источников развития познавательных интересов младших школьников называют содержание учебного материала, организацию учебного процесса (рис. 1.6).



Рис. 1.6 Виды стимуляции познавательного интереса учащихся [10]

Итак, познавательный интерес младших школьников можно стимулировать через 1. содержание учебного материала – для этого использовать новизну содержания, вызывающую ориентировочную реакцию учащихся. Новыми могут быть факты, результаты сравнения, аспекты передачи материала, формы деятельности и пр., которые будут оказывать побуждающее воздействие. Н.Г. Морозова впрочем отмечает, что материал должен не полностью новым для младшего школьника, он должен быть при этом еще и немного знаком. Новое значение приобретает особый смысл для учащегося

тогда, когда происходит сравнение того, что он знал ранее, с тем, чем он овладел сейчас. [31]

Также развитие познавательных интересов младших школьников через содержание обучения может осуществляться с помощью:

- применения исторического аспекта школьных знаний (педагог может сообщать сведения из истории науки, истории научных открытий и пр.);
- акцентирования внимания учащихся на насущную практическую необходимость знаний для жизнедеятельности человека, использования науки в целях практики;
- показа учащимся современных научных достижений;
- показа практического и прикладного значения научных знаний;
- использования принципа наглядности в обучении;
- использования «эмоционального» учебного материала;
- постановки познавательных задач и пр. [10]

Также познавательный интерес младших школьников можно стимулировать через 2. организацию познавательной деятельности учащихся. Сама познавательная деятельность также выступать как источник, питающий познавательные интересы в обучении, за счет обеспечения учащимся иных впечатлений, иных психических состояний, нежели тех, какие возникают под воздействием учебного материала.

Активность деятельности учащихся будет стимулировать многообразием форм самостоятельных работ, их сменяемостью. Как мы уже отмечали ранее, проблемные ситуации, созданные на учебном занятии, способствуют возникновению у младших школьников вопросов, в которых выражен внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который, в свою очередь, укрепляет познавательный интерес.

Стимулирующим будет также и придание учебному процессу исследовательского характера, что активизирует эмоционально-волевые и

интеллектуальные психические процессы и способствует формированию творческих способностей учащихся. [10]

Педагоги рекомендуют использовать загадки для активизации познавательных интересов и мыслительной деятельности младших школьников – ведь в ее основе лежит сравнение, а, следовательно, школьник будет учиться сравнивать, сопоставлять явления окружающего мира, стараться определить суть явления и пр. Еще один прием, который можно упомянуть в контексте загадок, - это использование ребусов в познавательной деятельности учащихся. [48]

Определенным потенциалом для развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста является кружковая деятельность. Кружки в начальной школе, как правило, базируются на каком-либо учебном предмете: например, на математике или на окружающем мире. Так, работа в кружке по математике содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли и пр.

Но, на наш взгляд, важнее не сама форма работы с детьми, а те методические приемы и собственно методы, которые используются. Так, достаточно эффективными являются такие:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- метод проектов;
- тестирование;
- овладение разными учащимися разного материала;
- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.

- эвристическая деятельность: «мозговой штурм», «мозговая атака», ТРИЗ и др.;
- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- метод эмпатии (метод личной аналогии);
- проблемное обучение и пр.

Итак, анализ литературы показал, что методы и приемы активизации познавательных интересов детей младшего школьного возраста различны и могут использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности, а также в кружковой деятельности (которая является своего рода соединением урочной и внеурочной деятельности).

Кружковая работа – это форма организации внеклассной работы, способствующая реализации поставленной цели учителем [43]. В кружковой работе теоретическая работа учащихся тесно связана с практикой, обогащается наблюдениями в окружающей среде, практическими умениями и навыками учеников во время стационарных и полевых исследований (природоведческого, экологического, реакционного, экскурсионного, туристско-краеведческого – в зависимости от направленности кружка), имеет общественно полезный характер. Исследовательский характер деятельности способствует развитию у учащихся самостоятельности, любознательности, профессиональной ориентации, воспитывает настоящий познавательный интерес. [35]

Можно выделить такие возможности кружковой работы:

- содействие углублению знаний, полученных на уроке;
- помощь в осуществлении познавательных процессов;
- развитие самостоятельности детей;
- помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей учащихся;
- помощь в расширении общего кругозора;

– на повышение интереса к изучению предметов.

Младшие школьники очень любознательны, любопытны, открыты к новому и интересному, и эти качества необходимо поддерживать и направлять, что возможно в условиях кружковой работы. Кружок в процессе своей работы помогает расширению кругозора учащихся в различных областях знания, развитию познавательного интереса. Таково, например, мнение М.Б. Балк утверждает, что основная цель кружковой работы по математике – развитие у учащихся интереса к предмету, накопление определенного запаса математических фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе. В своем пособии он отмечает, что одной из основных причин сравнительно плохой успеваемости по математике является слабый интерес многих учащихся к этому предмету. Немало школьников считают математику скучным, сухим предметом. С помощью продуманной системы кружковых мероприятий можно значительно повысить интерес школьников к математике. [2]

В организации работы кружка необходимо учитывать ведущие стимулы, побуждающие учащихся посещать занятия, такие как: для учащихся младших классов таковыми являются: новизна предмета, разнообразие и увлекательность форм и видов деятельности.

Таким образом, кружковая работа способна развивать познавательный интерес младших школьников.

Выводы по Главе 1

Познавательный интерес базируется на понятии «интерес» и определяется как избирательная направленность личности, обращенная к познанию одной или нескольких областей действительности, к их предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности. Анализ трактовок понятия «познавательный интерес» показал, что данное понятие определяется разными исследователями по-разному и через разные категории: «мотив», «стремление», «направленность» и пр. Познавательные интересы могут быть 1. аморфными, широкими, стержневыми, 2. ситуативными и личностными, 3. непосредственными и опосредованными, а также виды познавательных интересов в учебной деятельности в зависимости от учебного предмета: познавательный интерес к математике, познавательный интерес к окружающему миру, познавательный интерес к русскому языку и пр. Проведенный анализ показал высокую значимость познавательных интересов для деятельности личности: познавательный интерес обеспечивает направленность личности на осознание целей учебной деятельности, способствует формированию целеустремленности, повышает уровень сосредоточенности на предмете, вызывающем интерес, активизирует познавательную деятельность личности и пр.

Младший школьный возраст – это возраст от 6–7 до 10–11 лет (т.е. 1–4 классы школы). Данный возрастной период характеризуется ведущей учебной деятельностью, интенсивным развитием познавательной сферы, развитием воли, самосознания; младший школьник активно социализируется. В младшем школьном возрасте продолжается формирование осознанного поведения и деятельности, наполнение его новым социальным содержанием. Особое место занимают учебные мотивы и связанные с ними познавательные интересы. Анализ показал, что познавательные интересы учащихся начальной школы очень динамичны: если в первых-вторых классах дети настроены на активное

познание, то в третьих-четвертых – интерес к обучению и, следовательно, познавательный интерес снижается. В связи с этим важной и актуальной является педагогическая работа по активизации познавательных интересов младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Анализ литературы показал, что методы и приемы активизации познавательных интересов детей младшего школьного возраста различны и могут использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности. Проведенная работа позволила нам выдвинуть предположение о том, что развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста может осуществляться в условиях кружковой деятельности при соблюдении следующих условий:

- постановка перед детьми проблемной задачи;
- создание условий для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы;
- инициация проектно-исследовательской деятельности учащихся и пр.

Проверим данную гипотезу в условиях опытно-экспериментального исследования, результаты которого будут описаны по главе 2.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное изучение познавательного интереса детей младшего школьного возраста

2.1 Организация исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста

С целью исследования возможностей развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста нами было спланировано и реализовано экспериментальное исследование. Итак, цель экспериментальной части исследования заключается в развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка.

Достижение поставленной цели экспериментального исследования предполагает решение следующих задач:

1. Подготовительный этап: определение психодиагностического инструментария для выявления уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

2. Констатирующий этап: диагностика уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

3. Формирующий этап: разработка программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ № 2» с. Тасеево в марте 2016 года. В исследовании принимали участие 20 учащихся 3 «А» класса. Перед проведением экспериментального исследования была проведена предварительная работа, включающая в себя:

- знакомство с детьми,
- ознакомление с личными делами учащихся,

– беседа с классным руководителем о психофизических особенностях детей, их учебной деятельности.

Эксперимент проводился в индивидуальной и фронтальной формах во второй половине дня.

Целью подготовительного и констатирующего этапа экспериментальной работы является определение уровня развития познавательного интереса младших школьников. Представим содержание уровней познавательного интереса младших школьников в соответствии с таким подходом в таблице 2.1 [19, 27].

Таблица 2.1 - Критерии и уровни познавательного интереса младших школьников

Критерии / уровень	Высокий уровень познавательного интереса	Средний уровень познавательного интереса	Низкий уровень познавательного интереса
1. Содержание познавательного интереса	Преобладают процессуальные познавательные интересы	В структуре познавательных интересов есть и процессуальные, и содержательные	Преобладают содержательные познавательные интересы
2. Эмоциональное отношение к процессу познания	Стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Младший школьник получает удовольствие, испытывает положительные эмоциональные переживания, вызываемых самим процессом познавательной деятельности, ходом и результатами учения	Эмоционально-познавательное отношение к деятельности: Младший школьник испытывает нейтральные эмоции в процессе познавательной деятельности, в отношении хода и результатами учения	Эпизодическое эмоциональное переживание: Младший школьник проявляет эпизодически отрицательные эмоции (огорчение, раздражение) в процессе решения учебных задач

Окончание таблицы 2.1

3. Познавательная активность	Высокая самопроизвольная активность. Младший школьник стремится сам планировать свою деятельность, он активен, настойчив в познании определенной области, способен преодолевать трудности в ходе выполняемой деятельности. У младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он ищет сам постоянно и активно, познавательный интерес проявляется в деятельности: он прилежен в учении (не нарушает дисциплину), обращен весь в изучение объекта и пр.	Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого: Младший школьник способен к самостоятельному планированию своей деятельности, но организует его по указанию учителя. Испытывая трудности в решении задачи, ребенок не утрачивает эмоционального отношения к ним, а обращается за помощью к педагогу, задает вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняет задание до конца Младший школьник задает познавательные вопросы, однако ждет, пока на них ответит учитель, в целом прилежен, но может отвлекаться, если его внимание будет привлечено другим объектом и пр.	Познавательная инертность: Младший школьник не способен сам планировать свою деятельность, он пассивен в восприятии учебного материала, не настойчив, не инициативен в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях У младшего школьника отсутствуют познавательные вопросы, отвлекается в процессе изучения материала, не проявляет любопытности
------------------------------------	---	--	---

Нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Перечень любимых занятий (М.В. Матюхина) – с помощью данной методики мы будем оценивать содержание познавательного интереса как критерий познавательного интереса младшего школьника (тенденция к процессуальной стороне обучения будет оцениваться нами как высокий уровень познавательного интереса, так как ее характеризует самостоятельность, инициативность, творчество познавательной деятельности младшего школьника);

2. Анкетирование – с помощью данного метода мы будем оценивать эмоциональное отношение к процессу познания как критерий познавательного интереса младших школьников, так как вопросы анкеты позволяют диагностировать уровень эмоциональной вовлеченности детей в познавательный процесс;

3. Наблюдение – с помощью данного метода мы будем оценивать познавательную активность как критерий познавательного интереса младших школьников, так как объектом исследования будет поведение детей на уроке, их внешнее проявление познавательного интереса.

Опишем выбранные методики:

Методика № 1. Перечень любимых занятий (М.В.Матюхина).

Цель методики заключается в выявлении уровня развития интереса к содержанию и процессу учения. Для этого детям предлагается бланк с перечнем занятий. Перечень занятий составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной (пункты 1, 4, 7, 9, 10, 11), было равно числу занятий, связанных с процессуальной стороной обучения (2, 3, 5, 6, 8, 12).

Обследование проводилось индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей. Каждому учащемуся предъявлялся бланк с перечнем из 12 занятий (Приложение 1) и предлагалось подчеркнуть самые любимые. Вопросы методики были адаптированы под учебный предмет «Окружающий мир».

На основе выбора младшими школьниками любимых занятий становится возможным определение характера интересов содержательной и процессуальной стороной учения:

- пункты 1 и 10 – свидетельство интереса учащегося к занимательности;
- пункты 9 и 11 говорят о привлекательности для ребенка фактов;
- пункты 4 и 7 фиксируют пристрастие к сути явлений;

- пункты 3 и 6 – подтверждение заинтересованности в самом процессе действий;
- пункты 2 и 12 соответствуют поисково-исполнительскому уровню;
- пункты 5 и 8 отражают творческий уровень.

Методика № 2. Анкетирование – диагностика уровней сформированности познавательных интересов младших школьников.

Цель анкетирования заключается в выявлении уровня сформированности познавательного интереса у детей 8-10 лет – в частности, его эмоционального компонента. Бланк анкеты находится в приложении № 2. Тема анкеты была адаптирована под учебный предмет «Окружающий мир».

Результаты анкетирования младших школьников обрабатываются следующим образом: каждый положительный ответ оценивается в один балл, а отрицательный – 0 баллов. Далее осуществляется подсчет общего количества баллов и определение процентов по формуле:

$$\text{кол-во баллов} / \text{кол-во вопросов} \times 100\% = \text{уровень познавательного интереса}$$

Низкий уровень сформированности познавательных интересов младших школьников – (30% -49%);

Средний уровень сформированности познавательных интересов младших школьников (50% -74%);

Высокий уровень сформированности познавательных интересов младших школьников (75% - 100%).

Содержание уровней можно соотнести с содержанием уровня эмоционального компонента познавательных интересов младших школьников.

Методика № 3 – наблюдение за поведением младших школьников на уроке. Наблюдение осуществлялось по следующим критериям – на предмете «Окружающий мир» (наблюдение проводилось на протяжении трех уроков – карта наблюдения с баллированием находится в Приложении 3):

1. Отличается прилежанием к учению.

2. Проявляет интерес к предмету.
3. На уроках эмоционально активен (эмоциональная вовлеченность в деятельность).
4. Задает вопросы, стремится на них ответить (наличие познавательных вопросов).
5. Интерес направлен на объект изучения.
6. Проявляет любознательность.
7. Самостоятельно выполняет задание учителя.
8. Проявляет устойчивость волевых устремлений.

Низкий уровень поведенческого компонента познавательного интереса у младших школьников характеризовался отсутствием проявления инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрате к ним интереса при затруднениях, отсутствии познавательных вопросов; в потребности в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень поведенческого компонента познавательного интереса у младших школьников характеризовался большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень поведенческого компонента познавательного интереса у младших школьников характеризовался проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

2.2 Конституирующий этап исследования: анализ результатов диагностики по выявлению уровня развития познавательных интересов младших школьников

Представим результаты исследования по методикам.

1. Методика: Перечень любимых занятий (М.В.Матюхина).

При проведении исследования определения уровня развития интереса к содержанию и процессу учения у учеников 3 «А» по вышеописанной методике получили следующие результаты, занесенные в таблицу 2.2 Мы отразили в таблице выраженность каждого типа познавательного интереса и определили уровень волевого компонента познавательного интереса у каждого учащегося исходя из того, что

- преобладание процессуальных познавательных интересов – высокий уровень;
- примерно равно соотношение содержательных и процессуальных познавательных интересов – средний уровень;
- преобладание содержательных познавательных интересов – низкий уровень.

Таблица 2.2 - Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников по методике № 1 Перечень любимых занятий (М.В.Матюхина)

Код учащихся / уровень	Выбор ответов											
	1	10	9	11	4	7	3	6	2	12	5	8
A1 (низкий)	+		+		+		+					
A2 (низкий)		+		+		+	+					
A3 (низкий)			+	+	+		+					
A4(низкий)		+	+	+			+					
A5(низкий)			+	+	+			+				
A6(средний)	+	+					+	+				
A7(низкий)	+		+		+		+					
A8(низкий)	+	+		+			+					

А9(низкий)		+	+	+	+							
А10 (высокий)	+						+		+	+		

Окончание таблицы 2.2

A11 (средний)		+	+				+			+		
A12(низкий)			+		+	+		+				
A13(средний)				+	+		+	+				
A14(низкий)		+	+		+	+						
A15(низкий)		+			+		+				+	
A16(низкий)			+	+	+	+						
A17(низкий)			+	+			+				+	
A18(низкий)			+	+	+	+						
A19(низкий)			+	+	+			+				
A20(высокий)							+			+	+	+
Кол-во выбора класса	5	8	13	11	12	5	13	5	1	3	3	1
Процент по показателю	16,5%		30%		21%		22,5%		5%		5%	

Согласно таблице 1 у учащихся 3а класса преобладал интерес к содержанию обучения (процент выборов 16,5% ,30%, 21%) над интересом к процессу учения (число выборов поисково-исполнительского уровня - 5%; творческого уровня - 5 %).

При этом значимо преобладает низкий уровень волевого компонента познавательного интереса (15 учащихся – 75 %), выраженность среднего уровня – 15 % (3 учащихся) и 10 % (2 учащихся), что отражено на рисунке 2.1:

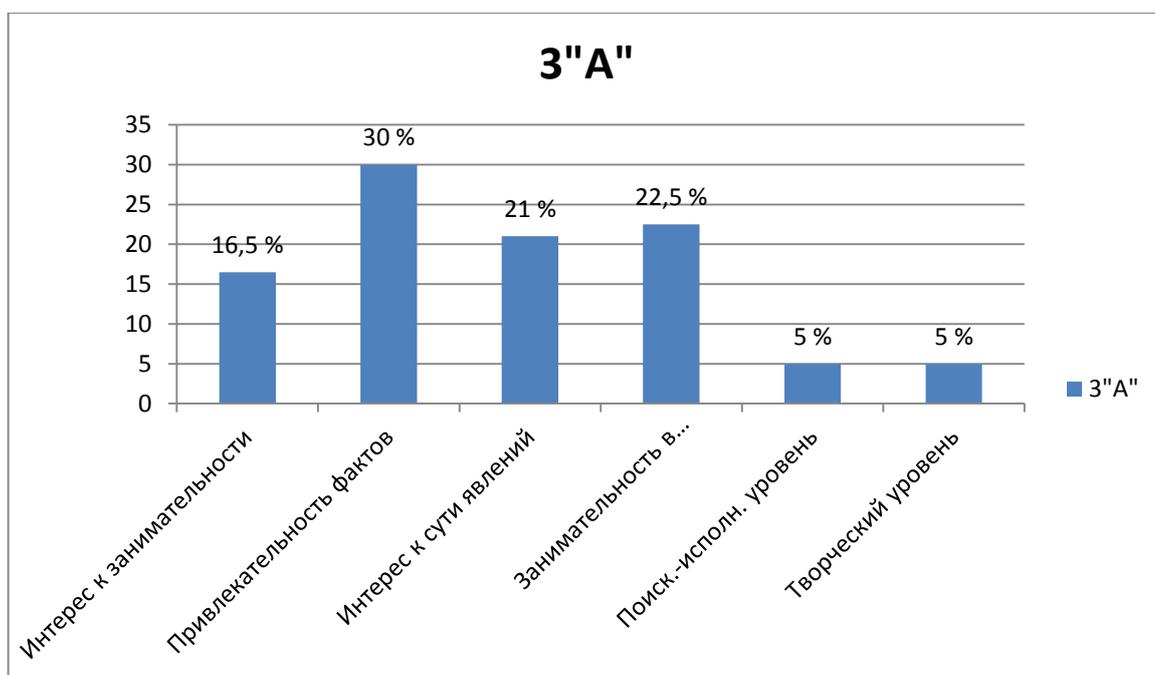


Рис. 2.1 Познавательные интересы у учащихся 3 «А» класса

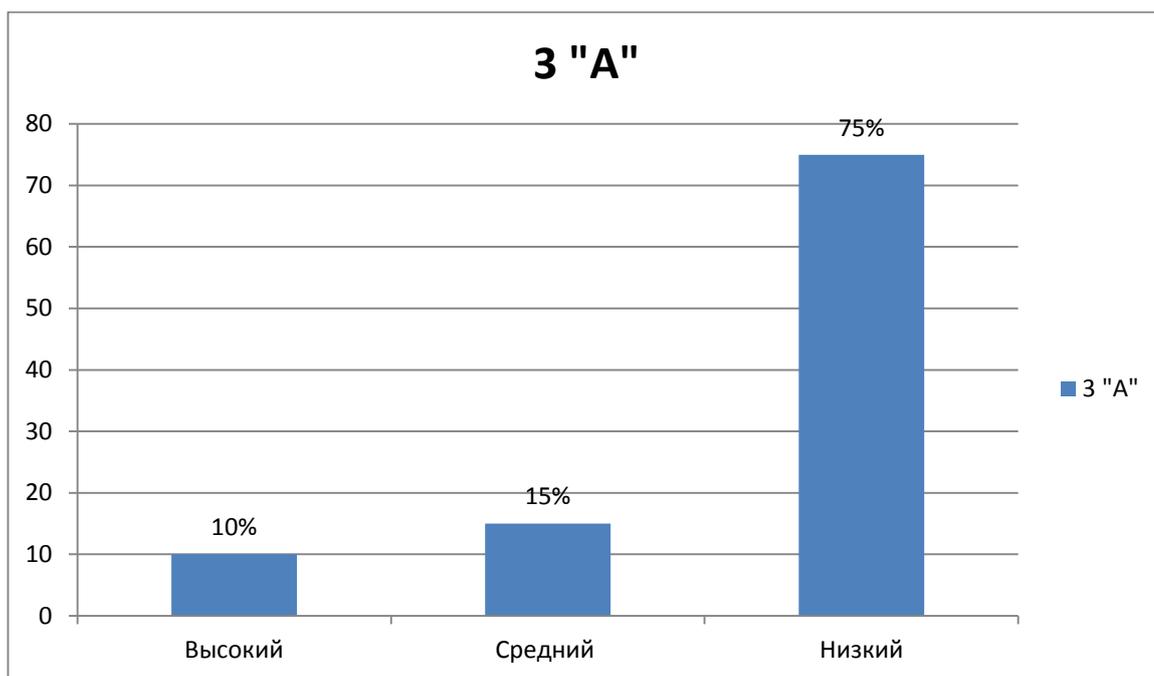


Рис. 2.2 Распределение уровней познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса

Вывод по методике. Результаты первой методики показывают, что у третьеклассников наблюдается такая тенденция – интерес к содержанию обучения (интерес к занимательности, привлекательность фактов, пристрастие

к сути явлений) гораздо выше, чем к процессу обучения (заинтересованность в процессе действие, поисково-исполнительский и творческий уровень), следовательно, и в экспериментальной, и в контрольной выборке преобладает низкий уровень волевого компонента познавательного интереса.

2. Анкетирование в методике № 2 позволило получить такие результаты диагностического обследования (таб. 2.3):

Таблица 2.3 - Результаты выявления уровня познавательных интересов младших школьников через анкетирование

Экспериментальная выборка – 3 «А» класс			
Код учащегося	Кол-во баллов	%	Уровень
A1	5	41 %	Н
A2	7	58 %	С
A3	6	50 %	С
A4	8	66 %	С
A5	8	66 %	С
A6	6	50 %	С
A7	5	41 %	Н
A8	7	58 %	С
A9	7	58 %	С
A10	9	75 %	В
A11	5	41 %	Н
A12	5	41 %	Н
A13	6	50 %	С
A14	5	41 %	Н
A15	4	33 %	Н
A16	4	33 %	Н
A17	6	50 %	С
A18	6	50 %	С
A19	10	83 %	В
A20	8	66 %	С

Анкетирование показало, что в 3 «А» классе 10 % младших школьников (2 ученика) обладают высоким уровнем сформированности познавательных интересов, 55 % младших школьников (11 ученика) обладают средним уровнем сформированности познавательных интересов, 35 % младших школьников (7 учеников) обладают низким уровнем сформированности познавательных интересов. Представим результаты диагностики в виде диаграммы (рис. 2.3):

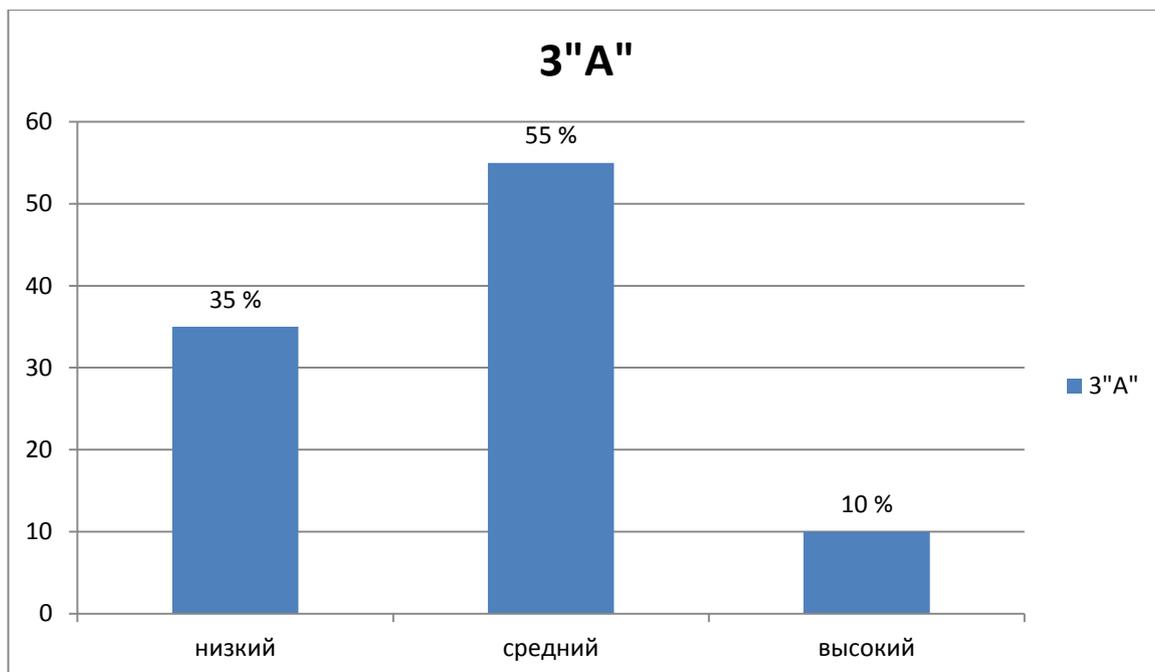


Рис. 2.3. Уровень сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса

Мы видим, что в группе младших школьников преобладает средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса у учащихся третьих классов над высоким.

3. Наблюдение за поведением младших школьников на уроке. Наблюдение показало, что:

- 15 % учащихся 3 «А» класса обладают высоким уровнем сформированности познавательных интересов, который характеризуется проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения;

- 50 % учащихся 3 «А» класса обладают средним уровнем сформированности познавательных интересов, который характеризуется большой степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают

эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о наличии желания искать способы решения задачи, но совместно со взрослым;

– 35 % учащихся 3 «А» класса обладают низким уровнем сформированности познавательных интересов, который характеризуется отсутствием проявления инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утратой к ним интереса при затруднениях и проявлением отрицательных эмоций (огорчения, раздражения), отсутствием познавательных вопросов; потребности в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Представим результаты диагностики в виде диаграммы (рис. 2.4):

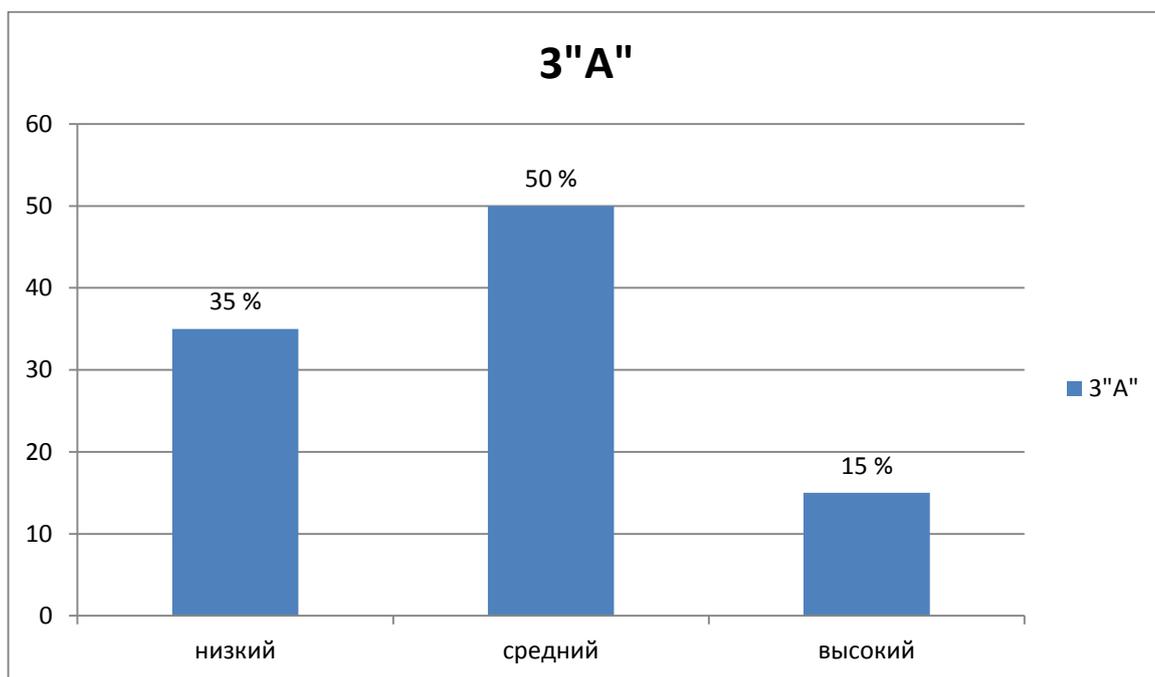


Рис. 2.4. Уровень сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса – по результатам наблюдения

Мы видим, что в группе третьеклассников преобладает средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса над высоким.

Сравним результаты всех проведенных диагностических методик (таб. 2.4 и рис. 2.5):

Таблица 2.4 - Выводы об уровне познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной выборках

Код учащегося	3 «А» класс			Вывод
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	
A1	Н	Н	С	Н
A2	Н	С	С	С
A3	Н	С	С	С
A4	Н	С	С	С
A5	Н	С	Н	Н
A6	С	С	С	С
A7	Н	Н	Н	Н
A8	Н	С	С	С
A9	Н	С	Н	Н
A10	В	В	В	В
A11	С	Н	Н	Н
A12	Н	Н	С	Н
A13	С	С	С	С
A14	Н	Н	Н	Н
A15	Н	Н	Н	Н
A16	Н	Н	Н	Н
A17	Н	С	С	С
A18	Н	С	С	С
A19	Н	В	В	С
A20	В	С	В	В

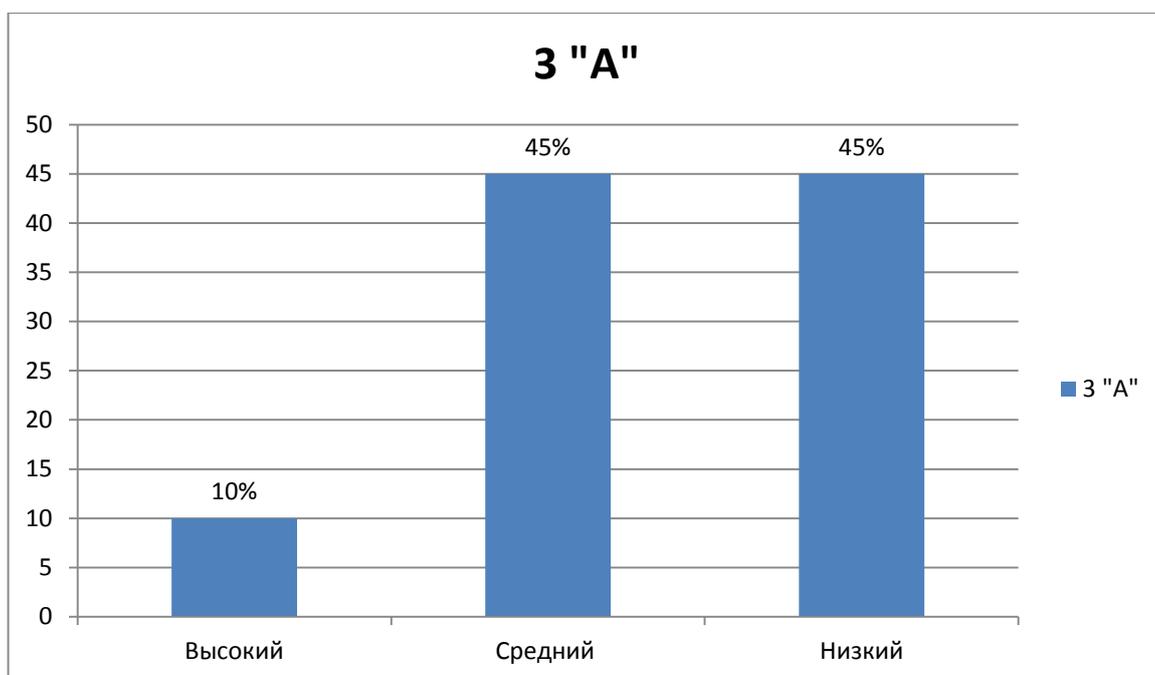


Рис. 2.5 Распределение уровней познавательного интереса младших школьников

Диагностика показала, что:

- 10 % младших школьников обладают высоким уровнем познавательного процесса: такие дети стремятся сами планировать свою деятельность, они активны, настойчивы в познании определенной области, способны преодолевать трудности в ходе выполняемой деятельности; они получают удовольствие, испытывают положительные эмоциональные переживания, вызываемых самим процессом познавательной деятельности, ходом и результатами учения; у них постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами постоянно и активно, познавательный интерес проявляется в деятельности: они прилежны в учении, обращены полностью в изучение объекта и пр.;

- 45 % младших школьников обладают средним уровнем познавательного процесса: такие дети способны к самостоятельному планированию своей деятельности, но организуют его по указанию учителя; испытывая трудности в решении задачи, они не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для

уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца;

– 45 % младших школьников обладают низким уровнем познавательного процесса: такие дети не способны сами планировать свою деятельность, они пассивны в восприятии учебного материала, не настойчивы, не инициативны в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях, они проявляют эпизодически отрицательные эмоции (огорчение, раздражение) в процессе решения учебных задач, у них отсутствуют познавательные вопросы, отвлекается в процессе изучения материала, не проявляет любознательности.

Итак, результаты констатирующего исследования показали, что младшие школьники обладают чаще всего средним и низким уровнем развития познавательных интересов: то есть такие дети слабо или умеренно инициативны в познании нового материала, сравнительно нечасто задают познавательные вопросы, нередко испытывают отрицательные эмоции при затрудненном выполнении заданий и пр. Результаты диагностического обследования предопределили необходимость коррекционной работы с учащимися третьего класса – формирование их познавательных интересов.

2.3 Формирующая работа: программа развития познавательного интереса младших школьников через их участие в работе кружка «Юный эколог»

Нами разработана программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка – кружок «Юный эколог».

Цель программы – развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие исследовательской деятельности младших школьников;
2. Расширение знаний младших школьников в образовательных областях «окружающий мир» и «экология»;
3. Воспитание у младших школьников понимания необходимости саморазвития и самообразования;
4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей младших школьников, совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
5. Содействие благоприятному общению младших школьников в процессе работы кружка.

При формировании программы деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников мы ориентируемся на следующие необходимые педагогические условия:

1. Личность учителя в формировании познавательного интереса младшего школьника, особенности его подхода к детям:
 - мы старались организовать деятельность так, чтобы ученики были активны, старались вовлекать их в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, чтобы они решали вопросы проблемного характера;
 - мы старались разнообразить деятельность детей, ведь однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку, которая противоположна интересу;
 - мы старались содействовать тому, чтобы осуществляемая детьми деятельность воспринималась ими как нужная, важная;
 - мы старались при подаче нового материала максимально его связывать с ранее усвоенными знаниями: связь изучаемого с интересами, существовавшими у школьников ранее, также способствует возникновению интереса к новому материалу;

- мы старались подбирать трудный, но посильный материал;
 - мы старались различные этапы деятельности детей оценивать – не оценками, а собственным мнением, совместным обсуждением;
 - мы старались подбирать яркий, эмоциональный материал;
2. Организация проектно-исследовательской деятельности;
 3. Осуществление максимальной опоры на активную мыслительную деятельность учащихся;
 4. Создание эмоциональной атмосферы обучения, положительного эмоционального тонуса учебного процесса.
 5. Содействие благоприятному общению младших школьников в процессе работы кружка.

Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности кружка «Юный эколог» составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и включает в себя 10 занятий (периодичность проведения занятий – раз в неделю; форма организации занятий – групповая; длительность занятия – 45-60 минут) – представим структуру занятий в таблице 2.5. Более подробная структура занятий программы с описанием методических приемов развития познавательного интереса на каждом из них представлена в Приложении 4.

Таблица 2.5 - Структура занятий в программе развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка

№ занятия, название	Содержание занятия	Используемые методы обучения
Занятие № 1 «Я юный эколог и исследователь»	Ознакомление детей с работой кружка. Понятие «исследователь», «исследовательская деятельность». Исследования окружающей природы – важность и необходимый инструментарий. Понятие «экология».	Рассказывание и беседа с детьми, демонстрация учащимся инструментария: лупы, лопатки и пр.

Продолжение таблицы 2.5

Занятие № 2 «Птицы вокруг нас»	Птицы как представители фауны. Зимующие и перелетные птицы. Задание на дом № 1: по дороге домой наблюдать за зимующими птицами, завести дневник и отмечать в нем, какие птицы были сегодня замечены. Задание на дом № 2: Выполнение презентации в группах о конкретном виде зимующих птиц.	Рассказывание, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми («Почему одни птицы улетают, а другие – нет?»), наблюдение за птицами
Занятие № 3 «Забота человека о зимующих птицах».	Зимующие птицы: виды, особенности. Подкормка птиц как способ заботы человека о зимующих птицах. Вопрос на конец урока: Чем человек может подкармливать зимующих птиц?	Рассказывание, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми, отгадывание детьми загадок (синица, сорока, ворона и пр.).
Занятие № 4 «Покормим птичек».	Кормление птиц: теория и практика. Задание на дом: узнать, какие бывают виды кормушек и какие требования к ее созданию; выбрать наиболее интересную кормушку и обосновать свой выбор («Почему птице будет в ней удобно?»).	Беседа, кормление птиц, наблюдение за птицами, постановка проблемной задачи - «Какой должна быть кормушка, чтобы птице в ней было удобно?».
Занятие № 5. «Кормушки для птиц: какие они бывают».	Презентация учащимися найденных изображений кормушек для птиц. Групповое создание проекта кормушки для птиц при условии того, что она должна быть размещена не на дереве, так как на пришкольной территории (Где расположить кормушку? На какой высоте? Какая величина будет? Какая конструкция? Какой цвет? Какой материал? Каковы этапы создания кормушки? и пр.), его презентация (предварительное объяснение ведущим этапов создания проекта). Обсуждение, исправление недочетов.	Проектно-исследовательская деятельность, решение проблемной задачи в группе

Окончание таблицы 2.5

Занятие № 6-9 «Создаем свою кормушку для птиц».	Поэтапное создание группой учеников кормушек для птиц с использованием различных материалов (распределение обязанностей, обмен опытом и пр.). Презентация проектными группами кормушек для птиц, их размещение возле школы, обсуждение порядка подкормки птиц этими кормушками.	Практическая деятельность, работа в группе, самостоятельный поиск информации.
Занятие № 10 «Научим людей заботиться о птицах».	Групповое создание памятки «Накормим птиц зимой». Подведение итогов работы кружка.	Работа в группе над созданием памятки «Накормим птиц зимой», рефлексия проведенной работы.

Часть занятий – теоретические – занятия № 1-4, занятия № 5-10 – практические. Структура занятия такова:

1 – Подготовительный этап, внутри которого выделяется организационный подэтап (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания) и проверочный этап (проверка задания, данного на дом), если он необходим.

2 – Основной этап, внутри которого выделяется:

– подготовительный этап: сообщение темы, цели занятия и мотивация познавательной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям);

– усвоение новых знаний и способов действий;

– первичная проверка понимания изученного;

– обобщение и систематизация знаний;

3 – Итоговый этап, внутри которого выделяются:

– подведение итогов занятия;

– рефлексия проведенной работы;

– информирование о содержании домашнего задания (по необходимости).

В Приложении 5 находится конспект одного из занятий программы – занятия № 3.

Предлагается использовать разнообразные методы обучения: рассказывание и беседа с детьми, демонстрация учащимся инструментария исследователя, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми, наблюдение за птицами, кормление, проектно-исследовательская деятельность и пр. Для развития познавательного интереса младших школьников следует вовлекать детей в обсуждение основных тем занятия; предлагали разнообразную деятельность; использовать принцип наглядности через демонстрацию презентации с использованием фото, использовать принцип занимательности через отгадывание загадок; использовать прием «Фантастическая добавка»; создавать условия для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы, самостоятельной работы; формулировать проблемную задачу: «Какой должна быть кормушка, чтобы птице в ней было удобно?» и пр.

Выводы по Главе 2

С целью исследования возможностей развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста нами было спланировано и реализовано экспериментальное исследование.

На подготовительном этапе нами был определен психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста:

1. Перечень любимых занятий (М.В. Матюхина);
2. Анкетирование;
3. Наблюдение.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста, которая показала, что младшие школьники обладают чаще всего средним и низким уровнем развития познавательных интересов: то есть такие дети слабо или умеренно инициативны в познании нового материала, сравнительно нечасто задают познавательные вопросы, нередко испытывают отрицательные эмоции при затрудненном выполнении заданий и пр. Результаты диагностического обследования предопределили необходимость коррекционной работы по формированию познавательных интересов младших школьников.

На формирующем этапе нами была разработана программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка. Программа была составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и включает в себя 10 занятий (периодичность проведения занятий – раз в неделю; форма организации занятий – групповая; длительность занятия – 45-60 минут). Нами предлагается использовать разнообразные методы обучения: рассказывание и беседа с детьми,

демонстрация учащимся инструментария исследователя, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми, наблюдение за птицами, кормление, проектно-исследовательская деятельность и пр. Для развития познавательного интереса младших школьников мы предлагаем вовлекать детей в обсуждение основных тем занятия; предлагать разнообразную деятельность; использовать принцип наглядности через демонстрацию презентации с использованием фото, использовать принцип занимательности через отгадывание загадок; использовать прием «Фантастическая добавка»; создавать условия для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы, самостоятельной работы; формулировать проблемную задачу: «Какой должна быть кормушка, чтобы птице в ней было удобно?» и пр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация познавательной деятельности учащихся, несмотря на свою разработанность, и на сегодняшний день является актуальной проблемой педагогики. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приемов активизации познавательных интересов учащихся.

Анализ понятия «познавательный интерес» показал, что оно трактуется чаще всего как избирательная направленность личности, обращенная к познанию одной или нескольких областей действительности, к их предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности. Однако определений в психолого-педагогической литературе данного понятия очень много: используются в основе определения разные категории: «мотив», «стремление», «направленность» и пр.

Познавательные интересы могут быть 1. аморфными, широкими, стержневыми, 2. ситуативными и личностными, 3. непосредственными и опосредованными, а также виды познавательных интересов в учебной деятельности в зависимости от учебного предмета: познавательный интерес к математике, познавательный интерес к окружающему миру, познавательный интерес к русскому языку и пр. Проведенный анализ показал высокую значимость познавательных интересов для деятельности личности: познавательный интерес обеспечивает направленность личности на осознание целей учебной деятельности, способствует формированию целеустремленности, повышает уровень сосредоточенности на предмете, вызывающем интерес, активизирует познавательную деятельность личности и пр.

Младший школьный возраст – это возраст от 6–7 до 10–11 лет (т.е. 1–4 классы школы). Данный возрастной период характеризуется ведущей учебной деятельностью, интенсивным развитием познавательной сферы, развитием воли, самосознания; младший школьник активно социализируется. В младшем школьном возрасте продолжается формирование осознанного поведения и деятельности, наполнение его новым социальным содержанием. Особое место занимают учебные мотивы и связанные с ними познавательные интересы. Анализ показал, что познавательные интересы учащихся начальной школы очень динамичны: если в первых-вторых классах дети настроены на активное познание, то в третьих-четвертых – интерес к обучению и, следовательно, познавательный интерес снижается. В связи с этим важной и актуальной является педагогическая работа по активизации познавательных интересов младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Анализ литературы показал, что методы и приемы активизации познавательных интересов детей младшего школьного возраста различны и могут использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности. Проведенная работа позволила нам выдвинуть предположение о том, что развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста может осуществляться в условиях кружковой деятельности при соблюдении следующих условий:

- постановка перед детьми проблемной задачи;
- создание условий для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы;
- инициация проектно-исследовательской деятельности учащихся и пр.

С целью исследования возможностей развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста нами было спланировано и реализовано экспериментальное исследование.

На подготовительном этапе нами был определен психодиагностический инструментарий для выявления уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста:

1. Перечень любимых занятий (М.В. Матюхина);
2. Анкетирование;
3. Наблюдение.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста, которая показала, что младшие школьники обладают чаще всего средним и низким уровнем развития познавательных интересов: то есть такие дети слабо или умеренно инициативны в познании нового материала, сравнительно нечасто задают познавательные вопросы, нередко испытывают отрицательные эмоции при затрудненном выполнении заданий и пр. Результаты диагностического обследования предопределили необходимость коррекционной работы по формированию познавательных интересов младших школьников.

На формирующем этапе нами была разработана программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка. Программа была составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и включает в себя 10 занятий (периодичность проведения занятий – раз в неделю; форма организации занятий – групповая; длительность занятия – 45-60 минут). Нами предлагается использовать разнообразные методы обучения: рассказывание и беседа с детьми, демонстрация учащимся инструментария исследователя, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми, наблюдение за птицами, кормление, проектно-исследовательская деятельность и пр. Для развития познавательного интереса младших школьников мы предлагаем вовлекать детей в обсуждение основных тем занятия; предлагать разнообразную

деятельность; использовать принцип наглядности через демонстрацию презентации с использованием фото, использовать принцип занимательности через отгадывание загадок; использовать прием «Фантастическая добавка»; создавать условия для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы, самостоятельной работы; формулировать проблемную задачу: «Какой должна быть кормушка, чтобы птице в ней было удобно?» и пр.

Проведенная работа оценивается нами как эффективная: были решены все задачи исследования, достигнута цель исследования и подтверждена гипотеза исследования.

Список использованной литературы

1. Ахриева Х. Познавательный интерес как необходимое условие развития ребенка в процессе познания / Х. Ахриева // Рефлексия. – 2016. – № 2. – С. 45-49.
2. Балк М.Б. Математика после уроков : пособие для учителей / М.Б. Балк, Г.Д. Балк. – М. : Просвещение, 1971. – 461 с.
3. Беляева И.Г. Роль факультативных занятий в формировании устойчивых познавательных интересов младших школьников / И.Г. Беляева // Вестник научных конференций. – 2017. – № 1-5 (17). – С. 34-35.
4. Бичерова Е.Н. Познавательный интерес и познавательная потребность в структуре учебной мотивации младших школьников / Е.Н. Бичерова // Актуальные вопросы современной науки. – 2016. – № 47. – С. 75-84.
5. Блинова Т.Л. Имитационные дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике в общеобразовательной школе : дис.. канд. пед. наук / Т.Л. Блинова. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ., 2003.
6. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – С. 7-44.
7. Васюкова Е.Е. Уровни развития познавательной потребности / Е.Е. Васюкова // Вопросы психологии. -1984. – № 5. – С. 125-131.
8. Гаврикова К.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе организации проектной деятельности / К.А. Гаврикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-2. – С. 60-64.
9. Гасникова Н.В. Проектно-исследовательская деятельность – средство активизации познавательного интереса младших школьников /

Н.В. Гасникова // Образование в Кировской области. – 2011. – № 1 (17). – С. 20-21.

10. Далингер В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике / В.А. Далингер // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 3-1. – С. 131-137.

11. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М. : МПГУ, 2007. – 475 с.

12. Демченко Н.А. Формирование познавательного интереса у учащихся / Н.А. Демченко, Е.А. Моисеева // Математика. – 2004. – № 19. С.

13. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. – М. : «Дом педагогики», 2006. – 323 с.

14. Кадиева М.Р. Социализация личности младшего школьника / М.Р. Кадиева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – С. 14-17.

15. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С. 16-21.

16. Кириллова Л.С. К вопросу о формировании познавательного интереса младших школьников в условиях современной школы / Л.С. Кириллова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 29. – С. 48-51.

17. Князева Т. Н. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2014. – 306 с.

18. Кондакова Л.И. Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании познавательного интереса / Л.И. Кондакова, В.А. Поздняков, Г.Н. Дьяченко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 4-11. – С. 56-58.

19. Костаева Т.В. Устойчивый учебно-познавательный интерес: теоретические аспекты / Т.В. Костаева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 5 (16). – С. 12-16.
20. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Круглова; под общ. ред. О. А. Конопкина, В. И. Панова. – М. : МПСИ, 2004. - 247 с.
21. Лебедева А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников / А.В. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 2. – С. 62-64.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М., - 1999. – 304 с.
23. Лозовая В.И. Познавательная активность школьников / В.И. Лозовая – Х. :Основа, 2005. – 348 с.
24. Малай А.А. Сущность понятия «познавательный интерес» / А.А. Малай // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-1. – С. 295-300.
25. Мандель Б.Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
26. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
27. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
28. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. Матяш, В. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 103 с.
29. Митина Г.В. Феноменология личностного развития младшего школьника как основа психолого-педагогического сопровождения /

Г.В. Митина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – № 1. – С. 26-31.

30. Монгуш О.С. Роль внеурочных занятий в развитии познавательного интереса школьников при изучении раздела «Растения» / О.С. Монгуш, Н.Г. Дубровский, А.В. Ооржак. – 2012. – № 1. – С. 210-216.

31. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М. Знание, 1979. – 156 с.

32. Мурсалова А.Г. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении окружающего мира / А.Г. Мурсалова // Научный альманах. – 2015. – № 10-2 (12). – С. 319-322.

33. Погорелова Н.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природоведения во втором классе / Н.А. Погорелова. – Свердловск : Свердловский пед.инт., 2003. – 219 с.

34. Полюдова Ю.В. Развитие познавательного интереса учащихся начальной школы / Ю.В. Полюдова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 13. – С. 44-47.

35. Прохоренко А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 233-239.

36. Романова Л.Н. Генезис понятия «познавательный интерес» в психологических исследованиях / Л.Н. Романова // Форум серия: современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. – 2011. – № 1 (4). – С. 193-197.

37. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре мотивации младшего школьника / И.А. Сапронов // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 3. – С. 185-188.

38. Семенова Е.И. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках окружающего мира / Е.И. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 267-279.

39. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н. Скаткин. – М. : Учпедгиз, 1965. – 183 с.
40. Сластенин В.И. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителей / В.И. Сластенин // Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие. – М., 2005.
41. Степанова Н.А. Особенности психического развития личности младшего школьника / Н.А. Степанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 4. – С. 128-132.
42. Суханова Л.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации студентов / Л.А. Суханова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-2. – С. 321-325.
43. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай : пособие для учащихся начальной школы / В.П. Труднев. – СПб. : Лань, 1994. – 207 с.
44. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2004. – 330 с.
45. Хубиева Ф.Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / Ф.Р. Хубиева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С. 194-196.
46. Черткова А.Е. Познавательные интересы студентов и их активация / А.Е. Черткова, А.В. Кульчицкая, Е.В. Мисковец. – Норильск : Норильский индустриальный институт, 2004. – 83 с.
47. Чумак З.Л. Развитие познавательных интересов младших школьников / З.Л. Чумак, Н.Н. Брусенская, Г.Н. Кошева // Апробация. – 2015. – № 3. – С. 57-59.
48. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 26-29.

49. Шаршов И.А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий / И.А, Шаршов, М.И. Субботкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 181-185.

50. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 2007.

51. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 2008. – 208 с.

52. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

53. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92.

54. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.

Приложение 1. Методика № 1 - Перечень любимых занятий
(М.В.Матюхина)

Бланк

I. Напишите фамилию, имя

II. Прочитай все пункты от 1 до 12

III. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора):

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры на уроках окружающего мира.

2. Делать выводы с помощью учителя на уроках окружающего мира.

3. Выполнять задания по окружающему миру.

4. Узнавать откуда произошли животные.

5. Самому составлять задания по окружающему миру.

6. Подготовить сообщение по определённой теме.

7. Узнать, почему предмет называется определённым словом.

8. Самому составлять схемы к определённому заданию.

9. Узнавать названия редких растений и животных.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.

11. Узнавать о животном мире.

12. Делать самому выводы на уроках окружающего мира.

Приложение 2. Методика № 2 – Анкетирование

№	Люблю окружающий мир, потому что...	Баллы
1	Данный предмет интересен	
2	Нравится, как преподает учитель	
3	Учитель интересно объясняет	
4	У меня хорошие отношения с учителем	
5	Получаю удовольствие при его изучении	
6	Интересны отдельные факты	
7	Учитель часто хвалит	
8	Родители считают его важным	
9	Он требует терпения	
10	Он считается выгодным	
11	Просто интересно	
12	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире Итого (баллов) Итого (%), кол-во бал/кол-во вопр x 100% =	%

Приложение 2. Методика № 3 – Наблюдение за поведением младших школьников на уроке.

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла
1. Отличается прилежанием к учению	Старается только под контролем учителя (прилежание вынужденное, неосознанное, побуждаемое исключительно учителем)	Старается под контролем учителя и классного коллектива (прилежание вынужденное, но проявляется не только под воздействием учителя и родителей, но и классного коллектива)	Старается из собственных побуждений (прилежание проявляется не только под воздействием внешних факторов, но и под воздействием осознанного отношения к учебной деятельности, под влиянием внутренних мотивов)
2. Проявляет интерес к предмету	Не инициативен в восприятии учебного материала, интерес к предмету слабый или отсутствует	Интерес к предмету ситуативен	Инициативен в восприятии учебного материала, интерес к предмету постоянный и сильный
3. На уроках эмоционально активен (эмоциональная вовлеченность в деятельность)	Не проявляет эмоций (или проявляет отрицательные) при освоении учебного материала	Сдержанно или слабо проявляет эмоции (преимущественно положительные) при освоении учебного материала	Проявляет эмоции (преимущественно положительные) при освоении учебного материала
4. Задает вопросы, стремится на них ответить (наличие познавательных вопросов)	Не задает вопросов, не стремится на них ответить	Иногда задает вопросы, стремится на них ответить	Часто задает вопросы, стремится на них ответить
5. Интерес направлен на объект изучения	Внимание не сосредоточено на предмете интереса – ребенок постоянно отвлекается на другие учебные и не учебные действия	Внимание не достаточно сосредоточено на предмете интереса – ребенок периодически отвлекается	Внимание сосредоточено на предмете интереса
6. Проявляет любознательность	Не проявляет осознанного внимания и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы только о внешних признаках	Ситуативно проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы о внешних признаках	Нуждается в новой информации, способен к творческо-поисковой деятельности, задает «качественные вопросы»

	предмета	предмета и об образе	
7. Самостоятельно выполняет задание учителя	Не способен самостоятельно выполнить задание учителя	Самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов	Способен самостоятельно выполнить задание учителя
8. Проявляет устойчивость волевых устремлений	Часто отвлекается от предложенных ему заданий, материала	Иногда отвлекается от предложенных ему заданий, материала	Не отвлекается от предложенных ему заданий, материала

Максимальное количество баллов – 24 балла; минимальное – 8 баллов.

- 20-24 балла - Высокий уровень поведенческого компонента познавательного интереса;
- 13-19 баллов – Средний уровень поведенческого компонента познавательного интереса
- 8-12 баллов - Низкий уровень поведенческого компонента познавательного интереса

Приложение 4. Структура занятий в программе развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством участия учеников в деятельности экологического кружка

№ занятия, название	Содержание занятия	Используемые методы обучения	Методические приемы развития познавательного интереса
Занятие № 1 «Я юный эколог и исследователь»	Ознакомление детей с работой кружка. Понятие «исследователь», «исследовательская деятельность». Исследования окружающей природы – важность и необходимый инструментарий. Понятие «экология».	Рассказывание и беседа с детьми, демонстрация учащимся инструментария: лупы, лопатки и пр.	Вовлечение детей в обсуждение основных тем занятия (Как вы понимаете слово «исследователь»? Как понимаете слово «экология»? и пр.); Разнообразная деятельность: слушание, ознакомление с инструментарием, участие в беседе и пр.; Демонстрация инструментария исследователя (реализуя тем самым принцип наглядности) и предложение детям подумать, как может человек их использовать, какие новые знания с помощью их он может открыть.
Занятие № 2 «Птицы вокруг нас»	Птицы как представители фауны. Зимующие и перелетные птицы. Задание на дом № 1: по дороге домой наблюдать за зимующими птицами, завести дневник и отмечать в нем, какие птицы были сегодня замечены. Задание на дом № 2: Выполнение презентации в группах о конкретном виде зимующих птиц.	Рассказывание, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми («Почему одни птицы улетают, а другие – нет?»), наблюдение за птицами	Вовлечение детей в обсуждение основных тем занятия («Каких Вы знаете перелетных птиц? Каких зимующих? и пр.»); Разнообразная деятельность: слушание, просмотр мультимедиа-презентации, участие в беседе, наблюдение за птицами и пр.; Использование принципа наглядности через демонстрацию презентации с использованием фото; Использование приема «Фантастическая добавка»: мы попросили учащихся представить, что бы было, если бы перелетная птица (например, лебедь) не улетела бы зимой в теплые края, а осталась бы зимовать; Создание условий для необходимости самостоятельного поиска

			ответов на познавательные вопросы, самостоятельной работы над созданием презентации.
Занятие № 3 «Забота человека о зимующих птицах».	Зимующие птицы: виды, особенности. Подкормка птиц как способ заботы человека о зимующих птицах. Вопрос на конец урока: Чем человек может подкармливать зимующих птиц?	Рассказывание, демонстрация презентации с использованием фото, беседа с детьми, отгадывание детьми загадок (синица, сорока, ворона и пр.).	Вовлечение детей в обсуждение основных тем занятия (Нужна ли зимующим птица забота человека? Как человек может заботиться о птицах зимой? и пр.); Разнообразная деятельность: слушание, просмотр мультимедиа-презентации, участие в беседе, отгадывание загадок и пр.; Использование принципа наглядности через демонстрацию презентации с использованием фото; Использование принципа занимательности через отгадывание загадок; Создание условий для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы (Чем человек может подкармливать зимующих птиц?).
Занятие № 4 «Покормим птичек».	Кормление птиц: теория и практика. Задание на дом: узнать, какие бывают виды кормушек и какие требования к ее созданию; выбрать наиболее интересную кормушку и обосновать свой выбор («Почему птице будет в ней удобно?»).	Беседа, кормление птиц, наблюдение за птицами, постановка проблемной задачи - «Какой должна быть кормушка, чтобы птице в ней было удобно?».	Вовлечение детей в обсуждение основных тем занятия (Как и чем человек может кормить птиц зимой?); Вовлечение в практическую деятельность – кормление птиц; Создание условий для необходимости самостоятельного поиска ответов на познавательные вопросы (Какие бывают кормушки и как их создавать?); Формулировка проблемной задачи: «Какой должна быть кормушка, чтобы птице в ней было удобно?».
Занятие № 5. «Кормушки для птиц: какие они бывают».	Презентация учащимися найденных изображений кормушек для птиц.	Проектно-исследовательская деятельность, решение проблемной	Обоснование важности и значимости создания кормушки для поддержки зимующих птиц Постановка проблемной задачи («Как создать кормушку, если

	<p>Групповое создание проекта кормушки для птиц при условии того, что она должна быть размещена не на дереве, так как на пришкольной территории (Где расположить кормушку? На какой высоте? Какая величина будет? Какая конструкция? Какой цвет? Какой материал? Каковы этапы создания кормушки? и пр.), его презентация (предварительное объяснение ведущим этапов создания проекта). Обсуждение, исправление недочетов.</p>	задачи в группе	<p>нет возможности разместить ее на дереве?»); Инициация проектно-исследовательской деятельности учащихся по созданию проекта кормушки для птиц; Оценка деятельности учащихся – не оценками, а собственным мнением, совместным обсуждением.</p>
<p>Занятие № 6-9 «Создаем свою кормушку для птиц».</p>	<p>Поэтапное создание группой учеников кормушек для птиц с использованием различных материалов (распределение обязанностей, обмен опытом и пр.). Презентация проектными группами кормушек для птиц, их размещение возле школы, обсуждение порядка подкормки птиц этими кормушками.</p>	<p>Практическая деятельность, работа в группе, самостоятельный поиск информации.</p>	<p>Обоснование важности и значимости создания кормушки для поддержки зимующих птиц; Содействие реализации проекта учащихся; Содействие эффективной групповой работе учащихся (помогали в распределении ролей, предлагали детям из разных проектных групп обмениваться опытом, знаниями и пр.); Оценка деятельности учащихся – не оценками, а собственным мнением, совместным обсуждением.</p>
<p>Занятие № 10 «Научим людей заботиться о птицах».</p>	<p>Групповое создание памятки «Накормим птиц зимой». Подведение итогов работы кружка.</p>	<p>Работа в группе над созданием памятки «Накормим птиц зимой», рефлексия проведенной</p>	<p>Обоснование важности и значимости составления учащимися памятки «Накормим птиц зимой» для других людей. Оценка деятельности учащихся – не оценками, а собственным</p>

		работы.	мнением, обсуждением.	совместным
--	--	---------	--------------------------	------------

Приложение 5. Конспект занятия № 3 «Забота человека о зимующих птицах».

1 – Подготовительный этап – 5 минут:

Ребята, добрый день! На сегодняшнем занятии мы продолжаем тему зимующих птиц. В зимнее время года их может видеть любой человек. Вот вы, возвращаясь из школы на этой неделе, каких птиц заметили?

Ответы детей

2 – Основной этап – 30 минут:

А еще я знаю, что некоторые из вас приготовили небольшие презентации, рассказывающие о видах зимующих птиц и их особенностях, прошу Вас выступить.

Краткие выступления детей

Какие вы молодцы! Все мы теперь знаем, что существует большое количество видов зимующих птиц. Это и синицы, и воробьи, и дятлы. Каких птиц я не назвала?

Ответы детей

А теперь проверим ваши знания о зимующих птицах. Я буду загадывать загадки, а вы отвечать. *Одновременно запускается мультимедиа-презентация и даются небольшие пояснения по каждой птице*

1. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.

(Синица)

Пояснение к презентации Точно живые цветы, с весёлым писком и свистом пролетают синицы. Бойко перескакивают они с сучка на сучок. Синицы беспокойные птицы. Летом питаются насекомыми, а зимой подбирают любые зернышки. Название они получили из-за синих перьев на теле. В наших лесах можно встретить: большую синицу, черную синицу. Они отличаются окраской перьев и величиной, но несмотря на отличия у синиц разных видов есть много общего.

Зимой синицы не боятся заглядывать в форточки домов. Всюду где есть, кормушки синицы посещают их. Синица уничтожает вредителей, не только летом, но и зимой, они добывают насекомых из укрытий, которые недоступны более крупным птицам. Синица очень прожорлива, она поедает за сутки столько сколько весит сама. Тем самым она приносит большую пользу, поедая вредных насекомых, а в зимний солнечный денек радует нас веселой песенкой.

Очень подвижная птица. Перепархивая с одной ветки на ветку они подвешиваются к ним вниз головой, качаются держась на самых тонких ветках.

2. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Пояснение к презентации: Снегирь-самец - красногрудая птичка с голубовато-серой спинкой и чёрной головкой, а у самок наряд более скромный. Снегири обычно держатся небольшими стайками по 7-10 птичек в каждой.

Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день. С приближением темноты вся стайка улетает в кусты или на деревья, где и ночует, скрытая в ветках.

Снегирь - доверчивая и общительная птица. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные спешат на помощь.

3. Птичка-невеличка

Ножки имеет

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок

- Получается прыжок.

(Воробей)

Пояснение к презентации: Воробей — постоянный сосед человека, селится у самого жилья человека или около поселений, прекрасно приспосабливается к жизни рядом с людьми. Здесь он находит хорошие условия для устройства гнезд и много корма, гнездится отдельными парами, иногда колониями. Воробьиные гнезда можно встретить в щелях зданий, в норках в глинистых оврагах, в дуплах деревьев.

Пищей служат в основном растительные корма, а весной частично насекомые. В населенных пунктах воробей подбирает семена сельхозкультур, отбросы продуктов, хлебные злаки, находит ягоды смородины, вишню, виноград, цветочные почки.

4. Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её ...

(Сорока)

Пояснение к презентации: Английское название сороки (сокращенное Маргарет, означающее «болтушка») и что означает «чёрно-белая» Излюбленные места обитания сороки – открытые пространства, предоставляющие возможность поиска пищи и находящиеся вблизи зарослей кустарников, в которых можно построить большое гнездо. Когда-то сорока была типичным обитателем сельскохозяйственных районов, полей и лугов, окружённых кустарником. Но поскольку многие кустарники между полями были вырублены, сороки переселились в городские парки. Осенью сороки собираются в небольшие стайки и приближаются к поселениям человека, где они кормятся пищевыми остатками и отбросами. В рацион сороки входят: Она питается как животным, так и растительным кормом. Пищу – насекомых, слизней, пауков и мокриц, сорока ищет на земле. Иногда ей удаётся поймать мелкое млекопитающее или ящерицу.

Важное место в её кормовом рационе занимают насекомые, в том числе такие вредные, как долгоносики, клопы-черепашки, саранчовые, гусеницы бабочек. Сороки, благодаря своей сноровке, всегда находят пропитание. Излишки пищи они прячут в ямах, которые выкапывают в земле. Сороки также славятся равнодушным отношением к блестящим предметам.

5. Окраска - сероватая,

Повадка вороватая.

Крикунья хрипловатая-

Известная персона.

Это... (ворона).

Пояснение к презентации: Встретить ворону можно круглый год, зимой чаще всего вблизи жилья человека, на свалках. Осторожная птица. Хорошо ходит. Перед тем как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Голос — очень характерное карканье.

Ворона — всеядная птица. Главное место в питании занимает падаль, которой ворона кормится на свалках и у скотобоен. В этом отношении ворона выступает как санитарная птица. Она питается падалью (насекомоядными млекопитающими и грызунами, яйцами, птенцами и взрослыми птицами, рыбой, и т. д.).

Ну вот, мы расширили свой кругозор, и теперь знаем немного больше о птицах. Ребята, я сейчас прочту вам стихотворение, а вы подумайте – какую проблему оно поднимает и к чему призывает это стихотворение?

«Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну».

Ответы детей

Правильно, стихотворение призывает нас к тому, что нужно подкармливать птиц зимой. Очень нелегко найти корм птицам. Одни из них ищут жуков, другие раскапывают снег, стараясь добраться до земли, третьи ищут корм на деревьях и кустах. Зимой много птиц погибает от голода, человек должен помочь им.

Давайте поразмышляем:

Нужна ли зимующим птица забота человека?

Ответы детей

Как человек может заботиться о птицах зимой?

Ответы детей

Заботитесь ли Вы или Ваша семья о птицах зимой?

Ответы детей

А теперь последний вопрос, над которым я предлагаю подумать дома: Чем человек может подкармливать зимующих птиц? Чтобы найти ответ на этот вопрос – поговорите с родителями, почитайте книги, поищите информацию в интернете, а на следующем занятии мы это обсудим.

3 – Итоговый этап – 5 минут:

Ребята, наше занятие подходит к концу, а потому я хочу у вас спросить – понравилось ли вам занятие? Показалась ли важной тема, которую мы поднимали сегодня?

Ответы детей

На сегодня мы закончим занятие, но обязательно вернемся к этой теме на следующем. Спасибо всем за работу, вы большие молодцы!