

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Радионова Наталья Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Коррекция проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фуряева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель: д.м.н., профессор Климацкая Л.Г.

Дата защиты _____

Обучающаяся: Радионова Н.П.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава I. Теоретические основы изучения проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста	
1.1. Психолого – педагогические особенности проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста	6
1.2. Организация психолого- педагогической работы при проявлении агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста (программа Н.Е. Вераксы).....	17
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по коррекции агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада	
2.1. Изучение особенностей проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.....	31
2.2. Разработка программы психолого-педагогической коррекции по проявлению агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста и её частичная реализация.....	34
2.3. Практические рекомендации родителям по профилактике проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста	46
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	52
Список использованной литературы.....	57
Приложение 1.	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В каких бы формах агрессивное поведение ни проявлялось, оказывается часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит боль и непонимание, а зачастую ведет к драматическим последствиям. Повышенное проявление агрессивного поведения у детей является одной из наиболее острых проблем не только для родителей, педагогов и психологов, но и для всего общества в целом. Большая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к проявлениям агрессивных форм поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, но, к сожалению, большая часть работ заключают в себе теоретические аспекты и гипотезы о механизмах и проявлениях агрессивного поведения у детей. В то же время исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно немного. И несмотря на значительное количество исследований в этой области, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками проявлений агрессивного поведения у детей, остаются открытыми.

Многоплановое психолого-педагогическое исследование проблемы агрессивного поведения в отечественной и за рубежной психологии и педагогике привлекло внимание многих авторов и нашло отражение в ряде работ (Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, С.В. Еникополова, Н.Д. Левитова, С.Е. Рощина, Т.Г.Румянцевой., Бандура А., Бэрн Р., Берковиц А., Корнадт Г., Реан, Ричардсон Д., Фрейд З., Фромм Э., Бютнер К., Парренс Г., Ратнер М., Кэмпбэл Р. и других).

Как показывает опыт психолого-педагогической работы, жалобы на проявление агрессивного поведения одно из наиболее распространенных явлений у родителей и педагогов. И число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов: ухудшение социальных условий жизни детей, кризисом семей-

ного воспитания, невниманием образовательных учреждений к нервно-психическому состоянию детей.

Очень большую долю вносят и средства массовой информации: кино и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.

К сожалению, исторически сложилось так, что проблема проявления агрессивного поведения в отечественной психологии не получила должного развития, более того, в течение долгих лет эта тема была практически закрытой. Агрессивное поведение изучалось только в связи с разрешением конфликтов, так как в науке главенствовала установка, что агрессивные реакции могут возникнуть только у педагогически запущенных детей.

Проявление агрессивного поведения, как явление, привлекает к себе внимание исследователей в различных областях знаний, но при этом, недостаточно психологической литературы, содержащей практические рекомендации по коррекции проявлений агрессивного поведения, а также закреплению навыков конструктивного поведения.

Между тем, наиболее важной является помощь детям среднего дошкольного возраста, у которых агрессивное поведение находится только в стадии становления. Это позволяет предпринять своевременные меры.

В настоящее время диагностика проявлений агрессивного поведения представляет определенную сложность. С одной стороны, возрастная импульсивность детей, характерные для них эмоциональная возбудимость и чувствительность, часто трактуется взрослыми как агрессивность. С другой – психологическая практика не может похвастаться большим количеством средств выявления индивидуальных качественных характеристик проявлений агрессивного поведения и их возможных причин у детей дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей агрессивного поведения детей именно в среднем дошкольном возрасте.

Лично для меня эта проблема наиболее актуальна и как для воспитателя, и как для матери. Для того чтобы не навредить, а помочь ребенку, нужно понимать, что происходит с ребенком, если вдруг у него стало проявляться агрессивное поведение, знать как вести себя при этом и что можно предпринять в конкретной ситуации.

Все вышесказанное обусловило выбор темы работы: Коррекция проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности агрессивных проявлений поведения у детей среднего дошкольного возраста и разработать программу коррекции и частично реализовать.

Задачи исследования:

1. Провести анализ результатов наблюдения проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.
3. Разработать программу по психолого-педагогической коррекции проявления агрессивного поведения и частично её реализовать.

Предмет исследования: изучение особенностей проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза: Коррекция проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста будет включать создание следующих педагогических условий:

- изучение особенностей проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста;
- разработка и реализация программы по снижению проявлений агрессивного поведения у воспитанников средней группы детского сада.

Дипломная работа состоит из введения, основной части, заключения, практических рекомендаций, коррекционной программы, списка использованной литературы.

В списке литературы представлены библиографические источники, использованные при написании выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОСТОЯНИЯ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Психолого – педагогические особенности проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста .

Слово «агрессия» (aggression) происходит от слова adgradi (где ad - на, gradus - шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». Ближайшими родственными словами этого понятия являются «прогресс» (движение вперед, развитие) и «регресс» (движение назад). В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» [1]. Агрессия – это осознанные действия, которыми причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному [1].

Исследователи агрессии имеют разные точки зрения на то, что она собой представляет и следует ли ее расценивать как положительное или как отрицательное явление [3].

Э. Фромм определяет агрессию как причинение ущерба не только живому, но и любому неживому объекту. Агрессивное поведение человека является, прежде всего, реакцией на физический и психический дискомфорт, стрессы, фрустрации (фрустрация - психическое состояние, вызванное объективно или субъективно непреодолимыми препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Проявляется в виде целой гаммы эмоций (гнев, разочарование, расстройство и срывы). Кроме того, агрессивное поведение может выступать в качестве средства достижения какой-либо цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения или целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу [19].

З. Фрейд считал, что в жизни человека существует два основных инстинкта - стремление к жизни (эрос) и стремление к смерти (танатос). Между этими инстинктами присутствует постоянное напряжение. Существующие психологические механизмы человека служат, в том числе, и для

отвода отрицательной энергии этого постоянного конфликта вовне. По мнению З.Фрейда если агрессия, направленная на других людей, не будет направлена вовне, то это приведет к разрушению самого индивидуума. Агрессивное поведение берет начало из врожденных, инстинктивных сил, а внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессивное поведение, может вызвать разрядку разрушительной энергии. Агрессивность, по его мнению, представляет собой некий постоянно присутствующий в организме подвижный импульс. Это инстинкт либо саморазрушения, либо разрушения другого индивида [7].

К. Лоренц считает, что влечение к агрессии встроено в психику человека, и для своего проявления она не нуждается во внешней угрозе. Она возникает спонтанно и нуждается в разрядке.

Этого же мнения придерживается Э. Фромм, отмечая: «Механизм оборонительной агрессии "вмонтирован" в мозг человека и призван сохранять его жизненно важные интересы от угроз... Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни»[3].

В теории, предложенной А. Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения. Согласно Бандуре, исчерпывающий анализ агрессивного поведения требует учета трех моментов:

- 1) способов усвоения подобных действий;
- 2) факторов, провоцирующих их появление;
- 3) условий, при которых они закрепляются [4].

Поэтому, существенное значение здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у

агрессивных родителей обычно бывают дети с агрессивным поведением[30].

Г. Корнадт отмечает, что агрессия связана с гневом, вызванным препятствием на пути к достижению цели, угрозой или причинением боли, а торможение агрессии — с ожиданием негативных последствий ее проявления.

Он считает, что процесс социализации состоит в развитии ответных реакций, принятых в обществе, в котором живет индивид [19].

Итак, из всего этого следует, что агрессия заложена в ребенке биологически. Это механизм, позволивший *homo sapiens* в очень давние времена выжить среди более приспособленных и сильных животных. В последующем, решив эти задачи, агрессия не исчезла, а по мере развития человека и образования общества, попала под контроль социальных норм и функций [3]. Сам термин «агрессия» в целом имеет нейтральное значение. По сути, агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе [9].

В структурном виде агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. «Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, и тому подобные состояния. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением». Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели, способа психологической разрядки, способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении [3].

Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко суммируют и конкретизируют оба подхода. В «психологическом словаре» под редакцией В.П. Зинченко – советский и российский психолог, даётся такое определение:

По мнению Б.Г. Мещерякова и В.П.Зинченко, агрессивное поведение (от лат. Aggresio – нападение) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Проявления агрессивного поведения складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального, волевого. Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность (качества сами по себе вполне положительные). Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интроверсией и экстраверсией и прочим [3].

Проявления агрессивного поведения принимает самые разнообразные формы – явные или латентные. Несмотря на то, что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, но его можно распространять и на более позитивные проявления, например активность, порождаемую честолюбием. Подобные действия обозначают как самоутверждение, чтобы подчеркнуть, что они побуждаются невраждебной мотивацией, проявляемой в форме конкуренции, иронии, стремления к достижениям и так далее.

Обычно привычными проявлениями агрессивного поведения считаются конфликтность, злословие, принуждение, угрозы или применение

физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинение вреда себе [9].

В современной психологии различают понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». «Агрессия» рассматривается как отдельные действия, поступки. «Агрессивность» - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Различные исследования показывают, что агрессивное поведение закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни [3].

Типологию агрессивного поведения. Естественно, наше отношение к проявлению агрессивного поведения негативное. Между тем это не совсем правильно: многие исследователи отмечают, что агрессивное поведение - естественное свойство человека, неотъемлемая часть его жизни, а вовсе не социальная или клиническая патология.

Отрицательное отношение к агрессивного поведения вызвано тем, что люди постоянно путают два понятия – агрессивное поведение и насилие. Насилие - специфический человеческий феномен: оно выходит за пределы целесообразности и является целевым. Основной мотив насильственного поведения - самоутверждение за счет другого [3].

Агрессивное поведение есть активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинения ущерба человеку или предмету. Гнев одна из основных и важнейших эмоций человека. Агрессивного поведения не бывает без эмоции гнева. Эмоция гнева служит активатором агрессивного поведения [32].

В современном обществе большую озабоченность педагогов вызывает детское агрессивное поведение. Психологи давно изучают причины негативного поведения людей, приемы и методы для его предотвращения. А всякое ли проявление агрессивного поведения вредит человеку? Не исчез-

нут ли вместе активность личности, ее интерес к жизни, настойчивость и целеустремленность [8].

Э. Фромм рассматривал два совершенно разных вида агрессивного поведения. Это оборонительное, «доброкачественное» агрессивное поведение, которое служит делу выживания человека. Оно имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность. Другой вид представляет «злокачественное» агрессивное поведение - это жестокость, которая свойственна только человеку и определяется различными психологическими и социальными факторами [31].

К сожалению, в качестве основных методов борьбы с детской жестокостью и насилием взрослые используют запрет и подавление. При этом уничтожаются оба вида агрессивного поведения, что делает ребенка незащищенным, а потому подверженным унижению, обидам, даже избиению.

Педагоги, констатируя, что поведение негативно, ориентируются на результат: есть разрушение - есть агрессивное поведение. На самом деле нормальная детская активность часто сопровождается произвольными действиями: ребенок может что-то сломать, испортить, доставить боль близкому человеку.

Следует различать активность и агрессивное поведение, которые дифференцируются по целям: первая несет в себе созидание, а вторая - разрушение. Первая всегда сопровождается положительными эмоциями, например, радость познания. Вторая - отрицательными (злостью, ненавистью). Различны и проявляющиеся эмоции: при активности - это разочарование, сочувствие, вина, при агрессивном поведении — удовольствие.

Злокачественное агрессивное поведение, безусловно, требует педагогического вмешательства, так как провоцирует появление других негативных эмоций и поведения [8].

В настоящее время существует множество видов классификаций агрессивного поведения.

В структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели и бессознательные агрессивные стремления) [45, с. 85].

На сегодняшний день в научной литературе выделяют следующие виды агрессии:

1. Физическая агрессия (нападение)- использование физической силы против другого лица или объекта;
2. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятие, ругань);
3. Прямая агрессия - непосредственно направленная на кого - либо;
4. Косвенная агрессия - действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т.д.), действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтание ногами, битье кулаками по столу и т.д.).
5. Инструментальная агрессия («агрессия обороны»), которая отличается тем, что цель действия субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия используется лишь как средство достижения этой цели;
6. Враждебная агрессия - выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии (это различные формы жестокости и насилия, формы садизма и некрофилия);
7. Аутоагрессия - проявляется в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до случаев суицида;
8. Реак-

тивная агрессия, которая возникает как реакция человека на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти [47, с. 58].

Агрессивное поведение уже в раннем возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий («Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут») до прямых оскорблений, у некоторых проявляется физическая агрессия, как в косвенной форме, так и в прямой форме, причем они постоянно меняются, переходя друг в друга [43].

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками. Однако неясно, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере влияют на агрессивное поведение.

Сравнительный анализ данных показателей проявлений агрессивного поведения и неагрессивного показывает: первые мало чем отличаются от вторых. Так уровень развития их интеллекта в среднем соответствует возрастной норме, а у некоторых даже превышает. У многих зафиксирован достаточно высокий социальный интеллект: они без труда решают трудные ситуации, представленные, например, на картинках.

Существенные различия проявляются в процессе реального взаимодействия. В ситуации совместной деятельности, дети с агрессивным поведением проявляют меньший интерес к работе партнера, а если и проявляют, то только отрицательное и с одной мотивацией: вырвать - рисунок, испортить; не уступить свой предмет (карандаш, детали мозаики). Эти данные дают основание полагать, что главная отличительная черта аг-

рессивного поведения у ребенка - их отношение к сверстнику. Другой - ребенок для них - противник, конкурент, препятствие, которое нужно устранить.

Проявление агрессивного поведения у ребенка враждебные намерения и чувство пренебрежения обычно приписывает другому. Проявляется это в представлении о своей недооцененности со стороны сверстников; в приписывании агрессивного поведения, намерений при решении конфликтных ситуаций; в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или «подвоха» со стороны партнера.

Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в жестоком мире. Проявление агрессивного поведения у детей очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Дети часто не могут сами оценить своё агрессивное поведение. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их [34].

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся с ярко выраженным проявлением агрессивного поведения: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с проявленным агрессивным поведением у ребенка. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают [34].

В каких-то случаях агрессивное поведение может проявляться, как симптом нервно-психического заболевания, однако это встречается не так часто, чтобы можно было говорить о биологической предопределенности агрессивного поведения у детей. На мой взгляд, определяющее значение для формирования агрессивного поведения у детей имеют отношения в семье, особенности личности самого ребенка и его родителей, их установки, стиль воспитания, жизненные смыслы и ценности.

Опыт работы с агрессивным поведением у детей позволил психологам выделить две группы детей, агрессивность которых имеет различную природу [48].

Первую группу с агрессивным поведением у детей отличает то, что родители не занимаются ими, дети предоставлены сами себе, между членами семьи существуют конфликтные, напряженные отношения, в которые вовлечены и дети. Ребенка подвергают строгим, и том числе и физическим, наказаниям. Часто члены семьи употребляют алкоголь. Обычно в таких семьях отсутствует отец, если же он есть, но воспитанием ребенка не занимается. Отношение же матери к ребенку отличается неприятием его как личности, предъявлением завышенных требований к нему, подчеркиванием его неумелости. За любые проступки ребенка строго наказывают.

О том, как переживают дети свое положение в семье, достаточно наглядно свидетельствуют их рисунки. Как правило, у таких детей завышенная самооценка, причем, по мнению детей, мать ценит их ниже, чем они себя сами. В желаниях детей, отчетливо выражена потребность в материнской любви и признании. Дети из этой группы выражают желание иметь друзей. Агрессивное поведение у детей этой группы - это реакция на неудовлетворяющие их отношения с родителями, особенно с матерью. Недостаток, а порой и отсутствие любви и признания со стороны родителей, вызывает развитие агрессивности как у мальчиков, так и у девочек.

Агрессивное поведение у детей второй группы отличаются не только тем, что растут в социально благополучных семьях, но и личностными особенностями (мотивацией, самооценкой). В отличие от детей первой группы, они не испытывают недостатка в любви и признании со стороны родителей. Характерной особенностью семей этой группы является то, что родители, чаще всего отцы, сами проявляют агрессивность и враждебность по отношению к окружающему миру. Такой тип воспитания способствует развитию агрессивного поведения только у мальчиков. В своей практике

мы не сталкивались с агрессивными девочками, родители которых придерживались таких жизненных ценностей [48].

Для воспитательной позиции родителей характерно стремление сделать из своего сына "настоящего мужчину". Родители поощряют отстаивание ребенком своих интересов с помощью силы, стремление отомстить обидчику, при этом они не приемлют каких-либо проявлений агрессивного поведения со стороны ребенка в отношении себя. Отцы считают, что ребенок должен уметь постоять за себя. Родители всегда защищают своего ребенка, находя оправдания его поступкам и обвиняя других. Ребенка редко наказывают, в отличие от детей с агрессивным поведением из первой группы.

У детей второй группы - завышенная самооценка, они ставят себя на первое место, как им кажется, оценка родителей совпадает с их собственной. Дети не высказывают желания иметь друзей.

Агрессивное поведение у детей второй группы определяется жизненной позицией родителей, отличающейся потребительским отношением к окружающему миру, враждебностью к другим людям, стремлением достигать цели особыми средствами. Такие ценности и установки впитываются, усваиваются ребенком и переносятся им на собственное окружение, ограниченное пока только группой детского сада.

Природа агрессивного поведения в обоих случаях совершенно разная: у детей первой группы агрессивного поведения носит защитный характер и обусловлена неудовлетворением такой базовой потребности, как потребность в любви и принятии ребенка родителями; во втором случае является следствием усвоенных от родителей соответствующих ценностей и установок, агрессивных форм поведения [48].

Далее мы рассмотрим организацию психолого – педагогической работы по проявлению агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

1.2. Организация психолого-педагогической работы при проявлении агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование, которых может иметь серьезные последствия? С психолого-педагогической точки зрения это средний детский возраст, от трех лет до четырех лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Характерной особенностью агрессивного поведения в среднем возрасте является непосредственность. У такой агрессии, как ее определяет А. Гуггенбуль [17], нет предварительной стадии обдумывания, предвкушения, накопления напряжения, которое ищет выхода и, наконец, находит его. У детей отсутствуют понимание последствий своих действий и чувство вины.

Никакое другое поведение так не раздражает взрослых как проявление агрессивного поведения.

Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах. Проявление агрессивного поведения проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий, представляя собой тот редкий случай, когда ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко – ответное проявление агрессивного поведения, даже со стороны специалистов [3].

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями ребенка. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения [7]. Так, у только что родившегося ребенка уже можно определить состояние, когда он доволен и когда нет. Его недоволь-

ство проявляется в крике, движении тела, выражении лица. В два месяца легко выделить из общего состояния недовольства эмоцию гнева. По выражению лица можно сказать, что младенец злится. Становясь старше и овладевая своим телом, младенцы сопровождают данную эмоцию действиями: движение рук, ног. В дальнейшем добавляются бросание игрушек, и другие более демонстративные формы поведения. Совершенно ясно, что такое поведение ребенка вызвано состоянием дискомфорта или беспомощности [30].

У годовалых детей осознанного агрессивного поведения не наблюдается практически никогда. Малыш может случайно, заигравшись причинить боль взрослому или другому ребенку. Если взрослый немедленно остановит ребенка или предупредит саму возможность такого действия, то отпадет и всякая опасность. Соответственно не возникнет и вероятности закрепления подобных действий в поведении малыша.

Уже на втором году жизни ситуация несколько меняется. В этот период резко возрастает активность ребенка [5]. В период раннего возраста на первый план все активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего с игрушками. В этот же период развития возрастает число случаев использования детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленными и в поведении ребенка отчетливо прослеживается реакция нападения [30].

Также ребенок приступает к ознакомительной, исследовательской деятельности. Всем известно, сколько хлопот причиняют дети этого возраста. Проворные, шустрые и любопытные малыши всюду могут залезть, все стремятся потрогать. С расширением возможностей для самостоятельных действий возрастает независимость в поведении ребенка. Нередко это стремление к самостоятельности - знаменитое «я сам» - выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем вопреки желанию родителей. Свое неудовольствие 3-4-летние дети выражают

весьма непосредственно: кричат, топают, падают на пол и дрыгают ногами, визжат, царапаются, кусаются, дерутся. Единичные попытки такого поведения встречаются в этом возрасте у многих детей, однако привычными они становятся, к счастью, достаточно редко [5].

Ребенок сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Невольно попадая в конфликтную ситуацию между ненасытной любознательностью, спонтанным интересом ко всему новому и необычному и родительским запретам, ребенок испытывает сильнейшую депривацию - ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. И воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что у него появляется злость, отчаяние, агрессивные тенденции. Однако если раньше на агрессивность ребенка родители реагировали лаской, отвлечением внимания, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишениям удовольствий, изоляции. Ребенок задумывается, как же ему реагировать на усиливающиеся санкции со стороны родителей, как вести себя дальше, чтобы родительская контрагрессия была по возможности минимальной. И чаще всего ребенок не находит выхода из создавшегося положения. Это может привести к всевозможным психическим расстройствам, которые проявляются в некоторых реакциях ребенка: он теряет аппетит, перестает проситься на горшок, тревожно спит [31].

Описанные варианты поведения ребенка в среднем дошкольном детстве еще нельзя рассматривать как агрессивность в чистом виде, это лишь отдельные ее проявления, которые наблюдаются у ребенка в припадке ярости или в качестве протеста [5].

Средний дошкольный возраст - это довольно насыщенный период в жизни ребенка. Это период пробуждения и расцвета познавательных, творческих и эмоциональных способностей ребенка. В этом возрасте ребенок настолько быстро развивается, что каждый день он может быть новым, необычным, совершенно непредсказуемым в своем поведении [32].

В этом возрасте агрессивное поведение уже может расцениваться как специфическая форма взаимоотношений ребенка с другими людьми (в первую очередь со сверстниками) [5]. Адаптируясь к требованиям детского сада, дети могут обзывать, щипаться, плевать, драться, кусаться и даже поглощать несъедобное. Причем эти действия совершаются, что называется, «без разбора» - импульсивно, неосознанно и открыто. Пассивным проявлением агрессии этом возрасте считаются негативизм, упрямство, отказы (говорить, есть), кусание ногтей, губ. Следует заметить, что поведение ребенка раннего возраста дома существенно зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа, в свою очередь, становится зеркальным отражением внутреннего состояния воспитателя. Если те или другие проявляют или даже просто испытывают агрессию, дети с большой вероятностью будут ее воспроизводить.

Ряд зарубежных исследователей утверждают, что регулярное посещение ребенком дошкольного учреждения может прямо повлиять на развитие его агрессивности. Предполагается, что дети, общающиеся со сверстниками, имеют больше возможностей для того, чтобы «попрактиковаться» в агрессивном поведении, чем дети, нерегулярно посещающие детский сад [7].

Маленький ребенок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения преобладают над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому малыш часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов [3].

Если попытаться охарактеризовать развитие агрессивности в разные возрастные периоды, то картину можно будет представить следующим образом. В целом детская агрессивность является обратной стороной беззащитности. Если ребенок чувствует себя незащищенным (например, когда

его потребности в безопасности и любви не получают удовлетворения), в его душе рождаются многочисленные страхи. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению. Другим возможным способом преодоления страха может стать направление агрессии на самого себя. Аутоагрессия может проявляться по-разному, например в саморазрушительных фантазиях, в робости или идеях самонаказания [7].

В настоящее время появляется все больше научных исследований, подтверждающих тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивного поведения зрителей и в первую очередь, детей [13].

Средства массовой коммуникации демонстрируют, как с помощью агрессивного поведения утверждается добро, осуществляется достижение цели. Через механизмы психологического заражения, подражания, внушения и убеждения ребенку прививается мысль о том, что агрессивным быть выгодно; современные фильмы несут в себе идеи борьбы, уничтожения врага, славы победителя и так далее [2].

Но все, же основным социальным источником формирования агрессивного поведения является семья. Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается различным формам отношений. Реакция родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии и дисгармонии, характер отношения с родными братьями и сестрами - вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее [4].

Большинство детей с асоциальным типом поведения - это дети из семей с неустойчивым типом воспитания, с присущими данным семьям равнодушием к эмоциональному миру детей и их интересам,

противоречивостью требований, жестокостью наказаний, а иногда и полным отсутствием запретов и ограничений со стороны родителей [27].

Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родитель-ребенок». Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с родителями, то вероятность агрессивного поведения уже в раннем возрасте возрастает, по отношению к родителям и сверстникам. Согласно теории привязанности, малыши различаются по степени ощущения безопасности в своих отношениях с матерью. У надежно привязанного ребенка — надежное, устойчивое и чуткое отношение со стороны матери. Такой ребенок склонен доверять другим людям, имеет хорошо развитые социальные навыки, неагрессивен. Ненадежно привязанный ребенок отличается несговорчивостью, сопротивляется контролю, склонен к проявлению физической агрессии. Для таких детей характерны аффективные вспышки, импульсивность поведения (Baron, Richardson, 1994) [22]. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются [14].

Многое зависит от реакции взрослых: они могут мгновенно выполнять все требования родного чада, а могут и не обращать на него внимания. Интересно, что обе эти дороги приведут к одному результату - ребенок вырастает с агрессивным поведением.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивное поведение у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерное агрессивное поведение. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессивное поведение — агрессивное поведение.

Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, “золотую середину”, могут научить своих детей справляться с агрессивным поведением [14].

Однако это крайние варианты, встречающиеся относительно нечасто: большая часть детей с агрессивным поведением развивается где-то между этими двумя противоположностями, приводящими к одинаковому исходу [3].

Семьи детей с агрессивным поведением имеют свои особенности, присущие только им. Анализ особенностей таких семей сделан А. Бандурой [27].

На сегодняшний день, пожалуй, уже не вызывает сомнения, что между строгостью наказания и агрессивностью детей существует прямая зависимость, которая распространяется и на те случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка [19].

Но попытки сдерживать агрессивное поведение ребенка с помощью физического наказания зачастую напоминает метание бумеранга. Попытки свести агрессивное поведение на нет или хотя бы контролировать ее проявления с помощью суровых наказаний фактически являются подкреплением и могут потворствовать агрессивному поведению и увеличивать уровень демонстрируемого агрессивного поведения [4].

Американский психолог Э. Фромм пишет, что ребенок начинает думать, что стоит, пожалуй, иной раз получить подзатыльник ради удовольствия позлить родителей. Кроме того, он ждет наказания и хочет получить его ради очистки совести. Он знает: за то, что он натворил, нужно расплачиваться. А расплатившись, чувствует себя вновь свободным и начинает опять повторять свои выходки (согрешил - покаялся). Только он

уже начинает действовать с большей осмотрительностью, чтобы его не поймали на месте «преступления». Короче, ребенок удовлетворяет и свое желание сделать что-то недозволенное, и очищает свою совесть одновременно [31].

По определению Э.Фромма, кроме разрушительной, агрессия выполняет еще и адаптивную функцию, т.е. является доброкачественной. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям. Э.Фромм предлагал рассматривать две разновидности агрессивного поведения:

1. доброкачественную агрессию
2. злокачественную агрессию.

Физические наказания наносят невосполнимый урон взаимоотношениям детей и родителей. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения, он скорее склонен считать, что такое наказание — это проявление гнева или нелюбви со стороны отца или матери.

Реакция на побои у детей бывает разной; маленький ребенок, которого ударили, зачастую начинает плакать еще громче; ребенок чувствует себя оскорбленным и униженным; ребенок чувствует глубокую неприязнь к своим обидчикам; ребенок, которого бьют постоянно, чувствует ненависть к самому себе и окружающим [15].

Если родители подавляют агрессивное поведение у ребенка с позиции силы или отвечают на детское агрессивное поведение гневной вспышкой, то ребенок усваивает эти формы поведения и применяет их в дальнейшем в общении с детьми и взрослыми, а также в играх. Интересный пример приводит В. Куинн, мама, которая, решив наказать дочь за сквернословие, моет ей рот с мылом, провоцирует ребенка на дальнейшее употребление грубых слов в свое отсутствие [19]. Психологи считают, что «наказывать ребенка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое». Наказания должны быть приближены по времени к проступку и не носить

длительный характер, так как длительные наказания вызывают обиду и могут привести к эмоциональному срыву [1].

Специалисты считают, что агрессивное поведение – своеобразный крик о помощи, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребенок не в силах справиться самостоятельно, и таким образом борется за свое психологическое выживание. Возможность высказать наболевшее – первый шаг к преодолению агрессивного поведения. Ребенок проявляет агрессию не потому, что он плохой, а потому что ему требуется помощь. Агрессивное поведение – это способ выражения своего протеста. В его основе лежит обида, страх, боль, унижение, а они в свою очередь возникают из-за неудовлетворенности потребности в любви и чувства нужности другому человеку [17].

В детском саду образовательная деятельность осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Целью которой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и

поступки ситуативны. Дети 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Ребёнок начинает овладевать навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трехлетнего ребёнка является наглядно – действенным. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В 3 – 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3 – 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально – художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличие, слух.

В рабочей программе «От рождения до школы» пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического от-

ношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижных игр с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Вывод по главе 1.

Многоплановое психолого- педагогическое исследование проблемы агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии и педагогике привлекло внимание многих авторов и нашло отражение в ряде работ: Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, С.В. Ениклопова, Н.Д. Левитова, С.Е. Рощина, Т.Г. Румянцевой, А. Бандура, Р. Бэрн, А. Берковиц, Г. Корндат, Реан, Д. Ричардсон, З.Фрейд, Э. Фромм, К. Бютнер, Г. Парренс,

М. Ратнер, Р. Кэмпбэл и других. Мы придерживаемся в своей работе понятия Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко. Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт .[1] Данная проблема определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей проявления агрессивного поведения детей именно в среднем дошкольном возрасте и хорошо поддается коррекции с помощью психолого – педагогических подходов. Для детей среднего дошкольного возраста, в условиях детского сада рекомендуется как метод игротерапия, арт -терапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия и др.

Проявления агрессивного поведения вызывает не только отрицательные эмоции, но и положительные, такие как готовность защитить себя и окружающих от негативного вторжения, желание познать себя и окружающий мир, стремление к цели, к творческой деятельности, морально-волевым усилиям [8].

Современные психологи выделяют позитивное агрессивное поведение, обеспечивающую ребенку возможность выживания, безопасности и развития, и негативное агрессивное поведение, направленную на удовлетворение влечений путем причинения вреда окружающим [3].

Из сказанного понятно, что искоренять проявления агрессивного поведения не только бессмысленно, но и вредно. Скорее необходимо добиваться, чтобы они оказывались соразмерными обстоятельствам и социально допустимыми, а также не ограничивали без необходимости права и свободы человека [3].

Социализация детского доброкачественного агрессивного поведения, перевод ее в социальную активность, а не подавление, должны стать важнейшим условием успешной педагогической работы. Осуществить этот перевод можно следующим образом: направлять негативное поведение в

игровую, трудовую, познавательную деятельность; перенести разрушительные действия на неживое (природные материалы, песок, воду, глину, пластилин); объяснить нецелесообразность поведения и поступков, ведущих к насилию и жестокости; выразить сопереживание и сочувствие пострадавшему; показать образец поведения, с помощью которого «гасятся» деструктивные действия [8].

Таким образом, всех детей с проявлениями агрессивного поведения объединяет одно общее свойство - неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от реального положения ребенка в группе. В его основе лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других [3]. В других людях такой ребенок видит, прежде всего, себя и отношение к себе. Другие дети выступают для него как обстоятельства его жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести ему вред. Поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие.

Глава 2. Организация психолого- педагогической коррекции проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

2.1. Изучение особенностей проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в условиях сельского детского сада «Радуга». В эксперименте участвовало 25 детей (10 мальчиков и 15 девочки) в возрасте от 3 до 4 лет.

С целью выявления склонность к агрессивному поведению у детей среднего дошкольного возраста проводилась диагностика уровня проявления агрессивного поведения по методике, разработанной Лаврентьевой Г.П. (Приложение 1).

Таблица 1.

Результаты фиксированных форм поведения детей среднего дошкольного возраста по методу наблюдения Г.П. Лаврентьевой.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	7
2	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	11
3	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	3
4	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16
5	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	8
6	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	4
7	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
8	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	3
9	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+		11
10	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16
11	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	2
12	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	7
13	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	5
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	1
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	2
16	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	12
17	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	2

18	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	6
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	6
21	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	12
22	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	3
23	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	2
24	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	8
25	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	4

Таблица 2.

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням проявления агрессивного поведения (человек/%).

Слабый уровень (0 - 5 баллов)	Средний уровень (6 – 9 баллов)	Высокий уровень (10 – 14 баллов)	Повышенный уровень (15 – 18 баллов)
13/52	6/24	4/16	2/8

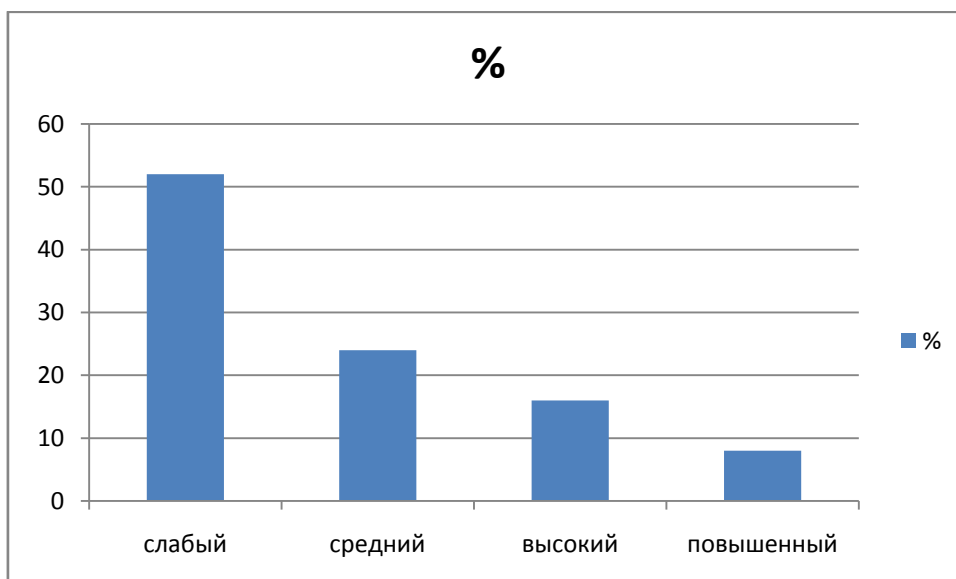


Рисунок 1. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням проявления агрессивного поведения (%)

Как видно из таблицы 3, слабый уровень проявления агрессивного поведения имеют 13 детей, 6 детей имеют средний уровень проявления агрессивного поведения, 4 ребенка высокий уровень и 2 ребенка с повышенным уровнем проявления агрессивного поведения.

Распределение уровня агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста по методике Лаврентьевой Г.П. (структуризированное наблюдение) в процентах представлено на рисунке 1.

Слабый уровень (0 – 5 баллов) агрессивного поведения имеют 52% детей, для них характерно спокойствие, в контакт вступают легко, в ответ на приветствие отвечают с улыбкой, межличностное взаимодействие со сверстниками налажено, в игру вступают охотно, соблюдают дисциплину. Принимают нормы и правила поведения. Поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденций закрепления ситуационно – личностных реакций агрессивного поведения.

Средний уровень (6 – 9 баллов) агрессивного поведения имеют 24%, для детей со средним уровнем проявления агрессивного поведения характерно: на замечание со стороны воспитателя могут обидеться, заплакать. Могут организовать игру, на занятиях усидчивы.

Высокий уровень (10 - 14 баллов) агрессивного поведения имеют 16% детей, для них характерно такое поведение как, на приветствие не всегда, но могут ответить со злостью, могут вступить в драку со сверстником, негативно относятся к замечаниям, постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого. Ведут себя непристойно.

По результату исследований, выявлено, что из 25 детей в особом внимании нуждаются 2 ребенка, у которых выявлен повышенный уровень агрессивного поведения. Этим детям присуще такое поведение: враждебность, гнев, на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся, но в тоже время они проявляют и положительные черты поведения. Могут по-

мочь взрослому, что - то принести, помочь накрыть на стол, собирать игрушки и т.д.

Ребенок 1. Мальчик из благополучной семьи. Исходя из социального паспорта, папа работает, мама домохозяйка. В семье двое детей, старший брат младший школьник. Ребенок очень подвижный, гиперактивный, в группе проявляет агрессивное поведение, непослушание. В контакт вступает легко и охотно. Внешний вид вполне благоприятный.

Ребенок 2. Так же из полной, благополучной семьи. Мама с папой работают. Родители очень мало уделяют ребенку времени и внимания, в связи с тем, что много работают. При знакомстве вступил в контакт не сразу, общался неохотно. Внешний вид опрятный. Испытуемый ребенок 2 малоподвижный, на замечание со стороны взрослых отвечает агрессивно, может показать язык, топтать ногами, кричать.

На основании результатов наблюдения мы выявили, два ребенка с повышенным уровнем проявления агрессивного поведения, они нуждаются в особом внимании. А так же есть дети со слабым, средним и высоким уровнем проявления агрессивного поведения. У которых, проявления агрессивного поведения выражены слабо или не проявляются вообще, но есть трудности в общении со сверстниками, с окружающей их действительностью. Эти дети нуждаются в участии в программе психолога - педагогической коррекции проявления агрессивного поведения.

2.2. Разработка коррекционной программы по проявлению агрессивного поведения среди детей среднего дошкольного возраста и частичная её реализация.

Программа занятий по коррекции агрессивности для детей среднего дошкольного возраста посредством игровой терапии.

Одной из важнейших направлений коррекционной работы с агрессивными детьми – это снятие телесных напряжений, осознание ими своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов

общения. Особое место в коррекционной работе принадлежит игровой терапии. Ведь именно игра может незаметно для детей решать психотерапевтические задачи, делать трудное – легким, а скучное – веселым, интересным. Этот метод может быть использован одновременно и в качестве диагностики, и, прежде всего, как коррекционный и психотерапевтический подход, полезный практически всем детям.

Игровая психотерапия показана детям с повышенной агрессивностью, тревожностью, страхами, низкой самооценкой, боязнью неудач, в ситуациях, когда вы не понимаете, что происходит с ребенком, и не видите причин его проблем; в ситуациях неудач; для снятия излишнего эмоционального напряжения; при разводе родителей; как средство улучшения эмоционального состояния детей после развода родителей; при терапии детей, подвергавшихся насилию или заброшенных; при отставании в речевом развитии; для интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталых детей; для лечения заикания; при снижении тревоги при расставании с близкими; как средство улучшения «Я концепции» и многое другое.

На становление агрессивного поведения оказывают влияние многие факторы: соматические заболевания или заболевания головного мозга; сцены насилия, демонстрируемые на экранах телевизоров; неадекватный стиль воспитания в семье (постоянные запреты, незаслуженное наказание, пренебрежительное отношение, уступчивость и т. п.).

Игровые формы психотерапии применяются для помощи детям дошкольного возраста, для которых этот вид деятельности считается ведущим. Игровая деятельность для ребенка является «ведущей», и помощь ему именно в рамках игры будет для него наиболее подходящей и эффективной. Дети не в состоянии осознать и рассказать о своих проблемах, а в игре - с помощью психолога и его профессиональных навыков - они полу-

чают возможность выразить, преодолеть и разрешить свои проблемы, травмы, накопленные эмоциональные переживания и трудности.

У детей могут возникать существенные трудности при попытках рассказать, что они чувствуют или как на них повлияло то, что они пережили, но если им это позволено, в присутствии заинтересованного, тонко чувствующего, эмпатически настроенного взрослого они могут показать, что они чувствуют, выбрав соответствующие игрушки и игровой материал, действуя с ним определенным образом, разыгрывая определенные истории. Детская игра полна смысла и чрезвычайно важна для ребенка, так как через игру им становятся доступными те области, где им трудно найти слова. Дети могут использовать игрушки для того, чтобы сказать то, что они не могут сказать, сделать то, что им самим неловко сделать и выразить чувства, которые могут вызвать неодобрение окружающих.

Понимание поведения ребенка в игре дает специалисту подсказки, позволяющие ему более полно погрузиться во внутреннюю жизнь ребенка. Поскольку мир ребенка - это мир действия и деятельности, игровая терапия дает психологу возможность войти в этот мир. Если специалист подберет соответствующие игрушки, он облегчит ребенку выражение чувств. Таким образом, ребенка не принуждают обсуждать то, что произошло; они скорее проживают в каждый момент игры свой прошлый опыт и связанные с ним чувства. Следовательно, разрешается разделять переживания ребенка и участвовать в его эмоциональной жизни, а не проживать заново какие-то реальные события. Поскольку ребенок погружается в игру целиком, экспрессия и чувства переживаются детьми как совершенно особые, конкретные и сиюминутные; это позволяет психологу реагировать на развертывающуюся перед ним деятельность детей, на их высказывания, чувства и эмоции, а не на обстоятельства прошлого.

В. Экслейн рассматривала игру как процесс, в котором ребенок проигрывает свои чувства, таким образом, выводя их на поверхность, вовне, полу-

чая возможность взглянуть на них со стороны и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них.

Посредством игровой терапии ребенок получает возможность проработать свою тревогу, враждебность или чувство незащищенности в игровой форме и в своем собственном темпе. Поскольку ребенок не имеет ограничений в выборе игрушек и роль психолога заключается в пассивном участии в игре, не все содержание детской игры имеет существенное эмоциональное или символическое значение. «В процессе применения игры дети нередко осуществляют стандартную разработку предмета фантазии, которая имеет непосредственное отношение к их психологическим проблемам».

Таким образом, для снижения уровня агрессивного поведения необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Так как игровая деятельность для ребенка является «ведущей», то помощь ему именно в рамках игры будет для него наиболее подходящей и эффективной. У детей – дошкольников, тревожность, агрессия зачастую становятся защитными механизмами, что объясняется их эмоциональной неустойчивостью. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Многого еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно. И помочь детям справиться с эмоциональными трудностями и его внутренними переживаниями, важная задача взрослого. При коррекции неконструктивного поведения у детей методом директивной игровой терапии проводится цикл игр, которые предлагаются взрослым ребенку, со стандартным ролевым способом взаимодействия между ними. Форма организации коррекционных игр может быть как индивидуальной, так групповой и фронтальной. При этом вводимая взрослым роль-образ помогает преодолеть ребенку личностную проблему.

Коррекционная программа занятий по снижению проявления агрессивного поведения.

Цель: снижение проявления агрессивного поведения с использованием игро-терапии.

Задачи программы:

1. Обучение конструктивным поведенческим реакциям через занятия по игро-терапии.

Описание программы. Разработанная программа состоит из трех этапов:

- 1 этап – ориентировочный (2 занятия);
- 2 этап – реконструктивный (6 занятий);
- 3 этап – закрепляющий (2 занятия).

Программа включает в себя 10 занятий, которые будут проводиться в кабинете психолога 3 раза в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20-40 минут.

С помощью специальной организованной деятельности, включающей в себя метод игровой терапии, можно способствовать снижению уровня проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. В качестве условий специально организованной деятельности по коррекции проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, на основе анализа литературы, выделяются:

1. целенаправленный характер занятий;
2. включение детей в совместную игровую деятельность;
3. диалогическое общение психолога с ребенком через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых чувств в процессе деятельности.

- 1 этап – ориентировочный (2 занятия).

Первый этап программы посвящен знакомству детей друг с другом, созданию положительного эмоционального фона в группе, сплочение группы, выработка правил поведения на занятиях, устранение страхов, повышение уверенности в себе.

Для этого мы использовали такие игры как: «Представление имени», «Приветствие», «Ветры дуют на...», «Аплодисменты по кругу», «Приветствие», «Жмурки», «Прогулка», «Возьми и передай», «Приветствие».

Цель: знакомство, вхождение детей в новую ситуацию, коллектив, создание рабочего настроения.

Ход упражнения: дети встают в круг. Каждый ребенок по кругу здоровается со всей группой и представляется. Первый представляется взрослый. Когда все дети представятся, сходятся к центру и обнимаются вместе.

С окончанием второго занятия первый этап программы коррекции заканчивается. Окончание этого этапа отличают три признака: укрепившиеся роли, стереотипные интеракции, появление реакций на присутствие ведущего.

Есть определенные признаки, указывающие на то, что требуемая групповая структура сложилась. Во-первых, водящие начинают чувствовать направленную на них агрессию, которая хорошо видна в таких играх, как «Жмурки» и «Возьми и передай». Во-вторых, возникают спонтанные тактильные, ласковые интеракции между членами группы. В-третьих, появилось серьезное, уважительное отношение к ритуалу окончания занятия.

Тогда, когда возникла групповая структура, уравнивающая детские индивидуальности, можно переходить к следующему, второму, этапу группового курса, в котором большое внимание уделяется индивидуальной работе в форме ролевых игр и других приемов.

- 2 этап – реконструктивный (6 занятий).

К началу второго этапа, ведущему уже видны трудности общения каждого ребенка, а также неадекватные компенсаторные способы поведения каждого. Коррекция происходит тогда, когда ребенок осуществляет

новые формы поведения и накапливает новый опыт общения. Это становится возможным лишь тогда, если ребенок удовлетворил свои фрустрированные потребности (они часто служат источниками напряжения и обуславливают неадекватное поведение). Чаще всего это потребность в безопасности и принятии-признании. Фрустрация этих потребностей свойственна почти всем детям с трудностями адаптации. Как правило, потребность в безопасности удовлетворяется на первом этапе коррекции, во время направленной игры.

Удовлетворение потребности в признании невозможно без построения полного образа самого себя. Чтобы это реализовать, используют такой методический прием, как обратная связь. Каждый ребенок получает обратную связь в специально организованных для этого играх: «Семейный портрет», «Ассоциации», «День рождения», «Зеркало».

Умело организуя обратную связь, ведущий помогает детям сформировать более продуктивный образ «Я». Обычно это делается в форме словесной интерпретации игровой обратной связи с особенным акцентом на положительных сторонах личности ребенка.

Кроме того, на втором этапе используются некоторые игры, помогающие преодолевать неприятные для ребенка свойства характера, например трусость. Это игры: «Турнир», «Страшные сказки». После этих игр ребенок может сказать себе: «Вот я, какой хороший. Я, конечно, не очень смелый, но зато я могу слушать страшные сказки в темноте и сам их выдумывать. Я могу играть в турнир, владеть собой». Занятия прямо вытекают из психологического диагноза каждого ребенка, который ставится постепенно в течение всего периода работы группы. Составляя психологические портреты детей, психолог особенно внимателен к тому, чего не может сделать ребенок, что ему не удается или чего он не умеет.

Важное место в коррекционной работе по снижению агрессивности занимает задача по развитию навыков произвольности поведения. Она решается на следующем этапе.

- 3 этап – закрепляющий (2 занятия).

На третьем, заключительном, этапе проводится два занятия с целью закрепления новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, к взрослому; закрепляется уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

Таким образом, можно заключить, что через упражнения и проигрывание своих негативных эмоциональных состояний, дети учатся не загонять глубоко в подсознание свою злость, а знают, как освободиться и не копить в душе негатив. Дети порой приходят в замешательство, когда испытывают бесконтрольную злость по отношению к людям. Проигрывая и исполняя упражнения на снятие негативных эмоций, дети учатся не только освобождаться, но при этом еще и правильно понимать и принимать себя такими, какие они есть – сердитыми, злыми. Умение принимать и прощать себя важно для психического здоровья детей. Этого не умеют делать даже многие взрослые. Поэтому очень важно начинать обучать принятию себя, начиная уже с дошкольного возраста.

Занятие №1.

«Волшебные шарики»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят на стульчиках в кругу,

«Сделайте из ладошек лодочку и закройте глаза».

Ведущий каждому в ладошки кладет стеклянный шарик.

«Возьми шарик в ладошки, согрей его, сложи ладошки, покатай его, подыши на него, согревая своим дыханием, отдай ему свою ласку, доброту.

Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о своих чувствах».

«СОРОКОНОЖКА»

Цель: Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Содержание: Несколько детей (5—10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих — не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.

Результаты реализации программы агрессивного поведения у воспитанников средней группы детского сада

После психолого - педагогической коррекции по снижению проявлений агрессивного поведения через коррекционные занятия игро-терапии, была проведена контрольная диагностика по методу структуризированного наблюдения Л.П. Лаврентьевой. Были взяты 18 картинок с различными формами поведения и получены следующие результаты:

Таблица 4.

Результаты фиксированных форм поведения проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	7
2	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	11
3	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	3
4	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	6
5	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	8
6	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	4
7	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

8	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	3
9	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	8
10	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	7
11	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	2
12	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	5
13	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	5
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	1
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	2
16	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	4
17	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	2
18	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	6
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	3
21	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	8
22	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	3
23	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	2
24	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	4
25	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	4

Таблица 5.

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням проявления агрессивного поведения после коррекционных занятий (человек/%)

слабый уровень (0 – 5 баллов)	Средний уровень (6 – 9 баллов)	Высокий уровень (10 – 14 баллов)	Повышенный уровень (15– 18 баллов)
17/68	7 /28	1 /4	0/0

Таблица 6.

Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням проявления агрессивного поведения до и после коррекционных занятий (человек)

Слабый уровень (0 - 5 баллов)	Средний уровень (6 – 9 баллов)	Высокий уровень (10 – 14 баллов)	Повышенный уровень (15 – 18 баллов)
13/17	6/7	4/1	2/0

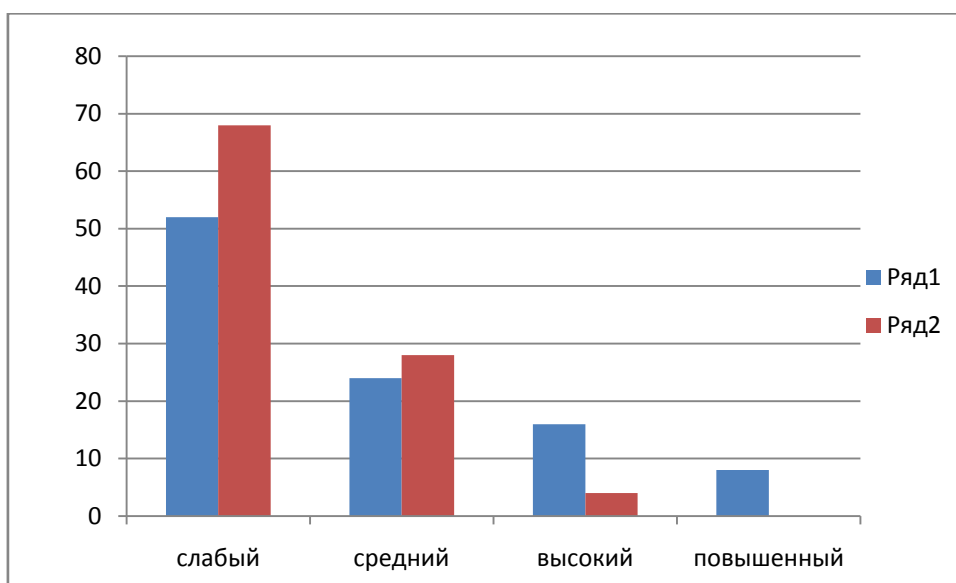


Рисунок 2. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням проявления агрессивного поведения (%) до (ряд 1) и после (ряд 2) коррекционных занятий

Контрольная диагностика показала, что проявления агрессивного поведения у детей изменилось. Психолого – педагогическая коррекция с детьми с повышенным уровнем агрессивного поведения привела к успешным сдвигам в поведении детей среднего дошкольного возраста. Снизился уровень

проявления агрессивного поведения, были выработаны навыки общения со сверстниками, позволяющие снять обиду, осознали свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития.

Как видно из таблицы 5, распределение по уровням проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, были представлены следующие результаты: 13 человек со слабым уровнем, 8 человек со средним уровнем проявления агрессивного поведения и 4 человека с высоким уровнем проявления агрессивного поведения. Из рисунка 2 видно, после частичной реализации программы, у детей снизился уровень проявления агрессивного поведения. Те дети, которые нуждались в особом внимании, после применения коррекционной программы стали более спокойны, в игре со сверстниками ведут себя адекватно, не выделяют себя лидерами.

Дети, у которых по результатам наблюдения слабый, средний и высокий уровень проявления агрессивного поведения, так же проводилась коррекция. Несмотря на то что, уровень проявления агрессивного поведения выражен слабо, с ними так же проводилась психолого - педагогическая коррекция. Дети с этими уровнями проявления агрессивного поведения принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. Могут испытывать трудности в общении со сверстниками.

Ребенок 1, на приветствие стал отвечать взаимностью, вступает в контакт легко. С повышенного уровня проявления агрессивного поведения у ребенка 1 снизился до среднего уровня. Ребенок стал взаимодействовать со сверстниками в игре, в самостоятельной деятельности последователен. Принимает нормы и правила поведения в условиях группы. Стал более усидчивый.

Ребенок 2, стал идти на контакт, хотя шел не очень охотно. На замечания со стороны взрослого, может обидеться и уйти в сторону, но как ранее топтать ногами перестал. Во взаимодействии со сверстниками ведет себя адекватно, в игре со сверстниками правила игры принимает и понимает. При

конфликте перестал кричать, драться. Нормы и правила поведения в группе принимает и понимает.

2.3. Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Дети с агрессивным поведением наиболее нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача родителей в оказании своевременной помощи ребёнку – это главное условие профилактики агрессивного поведения.

Работа с родителями предполагает индивидуальную работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребёнком (например, тренинг детско-родительских отношений); групповую в виде родительских собраний и просвещения, т.е. информирования об агрессивности в детском возрасте.

Работу с родителями детей с агрессивным поведением целесообразно проводить в двух направлениях: информирование (что такое агрессивное поведение, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих) и обучение эффективным способам общения с ребенком [29].

Представляется необходимым именно на ранних стадиях развития личности обучать цивилизованным способам выхода гнева, чтобы уже к 5-6 годам у ребенка сформировалась правильная социальная ориентация, развилась способность к адаптации и саморегуляции [24].

Основными способами снижения агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста являются: игры, хоровое пение, творческая деятельность (лепка, рисование, прослушивание музыки); песочная терапия; сказкотерапия, упражнения на устойчивость к стрессу.

Сказкотерапия как способ преодоления агрессивного поведения используется в работе с детьми 3 – 4 лет. Сказка - это образ, принадлежащий и взрослому миру и миру ребёнка. В каждой сказке заложен философский.

Очень полезны для снятия агрессивного поведения игры с водой, песком, глиной. Песочная терапия помогает ребёнку с помощью построения песочных построек отразить все свои переживания, негативные чувства на песке. Ребёнок выступает организатором среды, где чувствует себя комфортно и защищено, где у него есть собственное пространство. Для снятия физического напряжения ребёнка можно использовать игры с песком, водой и глиной.

Ребёнку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивного поведения, необходима помощь психолога и врача [36].

Представим далее практические рекомендации для родителей по профилактике агрессивного поведения.

Для того чтобы действительно помочь детям, которые испытывают трудности в поведении, педагогу необходимо выполнять следующие рекомендации.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Общее в работе с агрессивным поведением у детей основано на повышении принятия себя и других, что способствует снижению индивидуального и группового уровня агрессивного поведения.

2. Важнейшим условием эффективной профилактики становления агрессивных форм поведения является изменение отношения к окружающим людям и выработку социальных навыков решения проблем неагрессивным путём. Такие изменения маленьких агрессоров медленно, но верно ведут к искоренению факторов, предрасполагающих агрессивных детей к опасным выпадам против других людей.

Рекомендации для родителей по проявлениям агрессивного поведения.

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.

4. Наказания не должны унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.
12. Родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

Вывод по главе 2:

С помощью метода структуризированного наблюдения, разработанная Г.П. Лаврентьевой. Мы изучили особенности проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, в условиях детского сада.

В ходе диагностики по методу структуризированного наблюдения Г.П. Лаврентьевой, было выявлено 8% детей с повышенным уровнем проявления агрессивного поведения 2 ребенка нуждаются в особом внимании.

Из результатов наблюдения из таблицы 1, слабый уровень 52%, средний уровень 24% и высокий уровень 16%.

Нами выявлено, что в группе дети распределены на слабый уровень проявления агрессивного поведения, средний и высокий. Работа проводилась со всей группой детей, но только два ребенка имеют повышенный уровень проявления агрессивного поведения. В группе применили коррекционную программу, для улучшения климата в группе, для овладения саморегуляции, межличностного взаимодействия со сверстниками. Программа на-

правлена на снижение проявления агрессивного поведения. По результатам диагностики выявлены дети со средним и высоким уровнем проявления агрессивного поведения, программа используется для всей группы.

После применения коррекционной программы, дети повторно протестированы по методу наблюдения Г.П. Лаврентьевой. По результатам диагностики, стало видно, что после коррекционной программы, у детей снизился уровень проявления агрессивного поведения, наладилось межличностное взаимодействие со сверстниками, как у детей с повышенным уровнем, так и с высоким и средним уровнем проявления агрессивного поведения. Из рисунка 6, показано сравнение до коррекции и после коррекционных занятий. На рисунке видно, что снизился уровень проявления агрессивного поведения.

Коррекция агрессивного поведения должна учитывать уникальность и неповторимость ребенка, в ее основе должен лежать индивидуальный подход. Индивидуальный подход подразумевает выявление причины деструктивных проявлений в данном конкретном случае и выбор соответствующих методов коррекции.

В своей деятельности педагог-психолог использует различные методы и формы работы с агрессивными проявлениями. К методам работы психолога с агрессивным поведением относятся: психогимнастика, логотерапия, музыкотерапия, арт-терапия и игротерапия.

Самым успешным методом психологической коррекции проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, на сегодняшний день, является игротерапия.

В рамках данной дипломной работы была разработана и частично апробирована программа психолога - педагогической коррекции проявления агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста. Целью данной программы была коррекция агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Критерием эффективности проведенной программы

является динамика таких показателей, как снижение уровня агрессивного поведения, развитие навыков межличностных взаимоотношений, овладение навыками саморегуляции.

В рамках коррекционных занятий были решены следующие задачи коррекционной работы: обучение приемлемым способам выражения гнева, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение уровня агрессии, обучение навыкам общения и приемам саморегуляции.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что в дошкольной среде произошли значительные изменения в поведении детей среднего дошкольного возраста.

Агрессивное поведение встречается у значительного числа маленьких детей как отражение детской непосредственности и импульсивности. На протяжении дошкольного возраста на смену агрессивности приходят новые, просоциальные формы поведения. Однако, у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие.

Ребенок с проявлением агрессивного поведения приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления [10].

Дошкольный возраст исследователи называют основополагающим для формирования проявления агрессивного поведения детей. Биологические процессы протекают в социальном контакте, а внешняя среда в значительной мере влияет на характер реакций; оба фактора (социальный и биологический) сочетаются с личностными, – их взаимодействие

в совокупности и приводит к формированию агрессивного поведения ребенка и агрессивности как личностной черты.

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, ее направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага.

В дошкольном возрасте инициаторами агрессивного поведения чаще становятся отдельные дети. Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер – дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно.

В заключение важно отметить, что педагогам и родителям необходимо помнить следующее: агрессивное поведение – это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача педагогов – научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психологическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы рассмотрели различные теории, объясняющие происхождение агрессивности. Анализ теорий позволяет заметить, что по ряду принципиальных позиций их сторонники имеют достаточно близкие точки зрения.

Мы определили, что агрессивное поведение в человеке заложено биологически. По сути, агрессивное поведение может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Анализ литературы позволил узнать, что в современной психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность», «агрессивное поведение». Первое обычно рассматривается как отдельные действия, поступки, второе - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. В работе мы опирались на понятие Б.Г.Мещерякова и В.П. «Агрессивное поведение» (от лат. Aggressio – нападение) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Нами были рассмотрены виды и структура агрессивного поведения. В качестве одного из полюсов большинство из них выделяет инструментальную агрессию - поведение, при котором агрессивное поведение является только средством и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда.

Но по каким бы признакам не делили агрессию, совершенно ясно, что человек обычно проявляет сразу несколько видов агрессии, причем они постоянно меняются, переходя друг в друга.

Мы увидели, что в проявлении агрессивного поведения участвуют многие факторы: возраст, индивидуальные особенности, социальные условия. Но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности, по мнению большинства исследователей данного вопроса, играет ее непосредственное социальное окружение.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека; немаловажную роль в формировании агрессивного поведения играют взаимоотношения ребенка с другими детьми вне семьи; сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителей и в первую очередь, детей.

По сути, самой главной причиной агрессивного поведения детей является нежелание родителей разбираться в его причинах, равнодушие к их эмоциональному миру.

Отсюда, работу по коррекции и профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста следует начинать не только с самим ребенком, но и с его родителями.

Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в среднем дошкольном возрасте ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности, дефицит родительского тепла ребёнок испытывает на всех последующих этапах своего развития.

Таким образом, актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании агрессивных детей, при определенной несформированности у них навыков коммуникации, является обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных тенденций в поведении, снятие защитных реакций, обособленности, включение в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия.

Рассмотрев психолого - педагогические особенности проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, мы узнали, что

существует мнение: агрессивных детей отличает неверная самооценка - завышенная или заниженная.

Выяснили, что главной отличительной чертой проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста является их отношение к сверстнику. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить.

Для выявления уровня проявления агрессивного поведения, мы использовали метод структуризированного наблюдения разработанный Л.П. Лаврентьевой. Цель: выявить склонность к агрессивному поведению у детей среднего дошкольного возраста. После наблюдения были получены следующие результаты: 13 человек со слабым уровнем, 8 человек со средним уровнем проявления агрессивного поведения и 4 человека с высоким уровнем проявления агрессивного поведения.

Для организации психолого – педагогической коррекционной программы использовался метод игро – терапии. Целью которого было снижение проявления агрессивного поведения. Коррекционная программа состоит из трех этапов:

- 1 этап (ориентировочный), который направлен на создание положительного фона в группе, сплочение группы, выработка правил поведения.

- 2 этап (реконструктивный), на этом этапе используются игры для преодоления непринятых для ребенка свойства характера. Снижение агрессивного поведения, по развитию произвольности поведения.

- 3 этап (закрепляющий), с целью закрепления новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, приёмы общения со сверстниками.

Нами были разработаны рекомендации и программа по коррекции проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста по предупреждению агрессивного поведения и снятию проявления агрессивного поведения.

После коррекции была проведена повторная диагностика, с помощью метода наблюдения и получены следующие результаты: у 17 детей слабый уровень, 7 детей со средним уровнем проявления агрессивного проявления, и у 1 ребенка высокий уровень.

С помощью коррекционных занятий у детей снизился уровень проявления агрессивного поведения.

В заключении можно сделать следующие выводы.

Агрессивное поведение – это способ поведения человека, через которое он выражает свое отношение к окружающим. Это может быть способ защиты или способ отношения человека к негативным параметрам жизни, но наиболее настораживает детская агрессивность.

Детская агрессивность есть комплексное, личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сферах), так и социально-психологические факторы (дезинтеграция семьи, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стиля воспитания).

Обзор взаимосвязи между стилем семейного руководства, отношений родителей к ребенку и агрессивным поведением позволяет прийти к заключению, что это факторы, которые определяют агрессивное поведение ребенка. Особенно это будет сказываться на детях раннего возраста, т.к. семья (до прихода ребенка в детское учреждение) является первым этапом социализации ребенка.

Нами было проведено исследование. Но, учитывая актуальность проблемы по профилактике проявлений агрессивного поведения детей, ее изучение должно быть продолжено и составлена коррекционная программа проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. Программа была реализована частично. После коррекции была проведена повторная диагностика, в которой было видно, что дети у которых был повышенный уровень проявлений агрессивного поведения был сни-

жен. В результате было выявлено, что после проведения коррекционных занятий по составленной нами примерной программе коррекции проявлений агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста, результаты улучшились и мы выявили снижение уровней агрессивности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агрессия // Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков и В. Зинченко. — Олма-пресс, 2004
2. Андриенко, Е.В. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.- 264с. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М., 1995. - 36 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: 1996. – 232 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1988
5. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав.- СПб.: Речь, 2007.- 144с. Берон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Берон, Д. Ричардсон. - СПб., 2001.
6. Божович, Л.И. Психология формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1995.
7. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер. - М., 1991. – 88 с.
8. Буянов, М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Буянов. - М., 1988. – 207 с.
9. Васильева И. В. Общий психологический практикум. – 2013.
10. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11. Ватова, Л. Как снизить агрессивность детей [Текст] // Дошкольное воспитание.- 2003.- № 6.- с.55-58.
12. Волков Б. С. В67 Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. – 2016.
13. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] // Вопросы психологии. – 1972. - №2.

14. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? [Текст] / Е.М. Волкова.- М.: Профиздат, 1992.
15. Детская агрессивность. [Электронный ресурс] // Надежда: [web-сайт]. 31.10.2008. <<http://www.babyblog.ru/user/Nadezhda/234415>> (01.02.2009) Давыдов, В.В. Принципы развития в психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Изд-во АНН СССР, 1987.
16. Детский психолог [Текст] / Под ред. Е.И.Рогова. – Вып.1. – Ростов на Дону, 1992.
17. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001.
18. Зотова, О.И. Проблемы отклоняющегося поведения: Психологические проблемы социальной регуляции поведения [Текст] / О.И. Зотова. – М.: Наука, 1996.
19. Заостровцева, М.Н. Агрессивность дошкольников [Текст]: коррекция поведения / М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112с.
20. Зимина, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования [Текст] / И.С. Зимина // Педагогика.- 2003.- №5.- С. 14-18.
21. Змановская, Е.В. Девиантология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Е.В. Змановская.- М.: Академия, 2003.- 288с.
22. Игротерапия для детей и родителей. Игры, которые лечат. [Электронный ресурс] // Маленький. ру: [web-сайт]. 01.12.2006. <http://malenkiy.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=680&Itemid=7> (20.03.2009). Иванова, Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношение к их проявлениям [Текст] / Л.Ю. Иванова. – М., 1993.
23. Исследования по проблемам возрастной и педагогической науки [Текст] / Под ред. М.И.Лисиной. – М., 1980. – 214 с
24. Ковальчук М., Тарханова И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Litres, 2017.

25. Коврижкина Д. Г. Использование игр при обучении выражению эмоций (на примере эмоции радости) //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №. 9. – С. 39.
26. Кудрявцева, Л. Типология агрессии у детей и подростков [Текст] / Л. Кудрявцева // Народное образование.- 2005.- №8.- С. 193-195.
- 27.Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст] / И. Кухранова // Воспитание школьников.- 2002.- №10.- С. 31-32
- Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1985.
- 28.Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
- 29.Копченова, Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников [Текст] // Психолог в детском саду.- 1999.- №1.-с.64-66.
- 30.Корнеева, Е.Н. Если в семье конфликт [Текст] / Е.Н. Корнеева.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
- 31.Краткий психологический словарь [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. –М.: Политиздат, 1990.
- 32.Крич, Д. Несправедливость, агрессия, справедливость [Текст] // Вопросы психологии. – 1992. - №112.
- 33.Куликов, Л.В. Психические состояния [Текст] / Л.В. Куликов. – М.: Просвещение, 1990.
- 34.Лазурс, Р.С. Теория стресса и психологические исследования. Эмоциональный стресс [Текст] / Р.С. Лазурс. – Л., 1990.
- 35.Левитов, Н.Д. Фрустрации как один из видов психических состояний [Текст] // Вопросы психологии. – 1989.- №6.
- 36.Левитов, Н.Д. Фрустрации как один из видов психических состояний [Текст] // Вопросы психологии. – 1989.- №6. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст]: комплексная программа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2003.- 190с.
- 37.Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых [Текст]: психокоррекционная

- работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Генезис, 2000.- 192с.
- 38.Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб, 1997.
- 39.Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры [Текст] / В.М. Минаева. - М., 1999.
- 40.Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст]: цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская.- СПб.: Речь, 2005. - 150с.
- 41.Мурашова, Е.В. Понять ребенка [Текст]: психологические проблемы ваших детей / Е.В. Мурашова.- Екатеринбург: У-Фактория, 2004.- 280с.
- 42.Нравственность, агрессия, справедливость [Текст] // Вопросы психологии. – 1992 г, № 1-2.
- 43.Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова.- М.: Тривола, 1995
- 44.О причинах детской агрессивности [Электронный ресурс] // Полевая Елена. Источник:lychik.ru[web-сайт].30.11.2007. <http://puzkarapuz.ru/2007/11/30/o_prichinakh_detskojj_agressivnosti.html> (15.02.2009.)
- 45.Общение дошкольника со сверстниками [Электронный ресурс] // Е.О. Смирнова:[web-сайт].05.10.2008. <http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10301114.shtml> (05/02/2009).
- 46.Психологические механизмы регуляции социального поведения. Сб. статей [Текст] / Отв. ред. М.И. Бобнева. – М.: Наука, 1989.
- 47.Психология формирования и развития личности [Текст] / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1981.
- 48.Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие для вузов.М.: Инфра-М, 2012. 184 с
- 49.Румянцева, Т.Р. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] // Вопросы психологии. – 1991. - № 1.

50. Педагогическая психология: практикум: учебное пособие для вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 305 с.
51. Родителям на заметку. [Электронный ресурс] // Проект 2092 [веб-сайт]. 14.11.2008. <<http://fio.novgorod.ru/projects/project2092/index.htm>> (21.03.2009.)
52. Смирнова Е., Холмогорова В. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – Litres, 2017.
53. Суббота И. Ю., Иванова В. А. Снижение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №. 8 (86).

Приложение 1.

Наблюдение, проводимое совместно с воспитателем (методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.). (Приложение 1).

Цель: выявить склонность к агрессивному поведению у детей среднего дошкольного возраста.

Оборудование: карта наблюдений, включающая 18 картинок- фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного поведения (испытатель в течении дня наблюдает за ребёнком и фиксирует результаты по его окончании).

Инструкция. В ответах следует лишь проставить «+» (что означает ДА, присутствуют); или «-» (что означает НЕТ, отсутствуют).

Каждый «+» соответствует 1 баллу (ответ «-» соответствует 0 баллов). Из суммы баллов, делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Шкала оценок результатов:

Повышенный уровень агрессивности - 15 - 18 баллов

Высокий уровень агрессивности - 10 – 14 баллов.

Средний уровень агрессивности - 6 -9 баллов.

Слабый уровень агрессивности - 0-5 баллов.

Структуризированное наблюдение, проводимое воспитателем (методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.)

Фрагменты:

1. Рассерженный «впадает в бешенство».
2. Держится в дали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем то подозревается.
3. Ведет себя подобно «настороженному животному».
4. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.
5. Рассказывает фантастические, вымышленные истории с элементами насилия.
6. В ответ на приветствие выражает злость или подозрительность.
7. Портит общественную и личную собственность.
8. Негативно относится к замечаниям.
9. Раз или два был замечен в воровстве сладостей, ценных предметов.
10. «Дикий взгляд». Смотрит исподлобья.
11. Очень непослушен, не соблюдает дисциплины.
12. Кричит, угрожает, оскорбляет.
13. Ведет себя непристойно.
14. «Играет героя», особенно когда ему делают замечание.
15. Подражает хулиганским проделкам других.
16. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
17. Пристает к более слабым.
18. Дерется не соответствующим образом.

