

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ЗАЗНОБОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

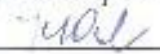
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

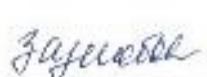
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

07.06.2017 
Научный руководитель:
Старший преподаватель Козлова О.В.

07.06.2017 
Дата защиты

21.06.2017
Обучающийся:

Зазнобова Т.Н.
07.06.2017 

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ...	6
1.1. Особенности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Содержание экологических представлений в программах для детей дошкольного возраста.....	16
1.3. Основные методы ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста.....	23
1.4. Роль семьи в формировании экологических представлений дошкольников.....	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	42
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
2.1. Описание результатов констатирующего эксперимента.....	44
2.2. Методические рекомендации.....	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование (воспитание) официально признано на сегодняшний день одним из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Доказательством тому является то, что президент РФ Путин В.В. объявил 2017 год – годом экологии.

В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации, прежде всего, системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности.

Ещё передовые педагоги XIX века В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и Л.Н.Толстой считали, что знакомство с родной природой должно занять ведущее место в воспитании и обучении детей. В.Ф. Одоевский рекомендовал педагогам использовать рациональные методы воспитания, которые способствуют овладению знаниями о природе и применению их в практической деятельности детей. На современном этапе проблемами экологического воспитания дошкольников занимаются И.А. Комарова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и другие.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Эти встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Поэтому, важнейшая задача дошкольного учреждения - формирование экологического сознания и начинать это делать с самого раннего возраста, одновременно приобщая к этому и родителей детей, так как приобретённые знания в дальнейшем могут преобразоваться в прочные убеждения [4, с. 113].

Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить,

что только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение дошкольниками экологических понятий.

Система знаний у человека о тех или других областях действительности не остается неизменной. Она все время углубляется, расширяется в процессе обучения или по мере накопления жизненного опыта. Это обстоятельство учитывал К.Д. Ушинский, выдвигая положения о том, что «...истинная педагогика... дает ученикам прежде материал и по мере накопления этого материала приводит его в систему. Чем более и разнообразнее материал, тем выше становится система и, наконец, достигает отвлеченности логических и философских положений».

Ребенок рождается исследователем. Подьяков Н.Н. утверждал, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Природоведческие опыты и эксперименты в работе с дошкольниками используются для того, чтобы знания детей о природе были более осознанными; для формирования познавательного отношения к природе; для развития наблюдательности; для формирования представлений о скрытых свойствах и качествах объектов природы; для формирования представления о причинно-следственных, пространственно-временных связях существующих в природе.

В выработывании мировоззрения личности существенную роль играет окружение дошкольника, социальная и культурная среда, а также его особенная точка зрения на всё с самого раннего возраста (20, с.524).

Цель работы: выявить и описать особенности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущностную характеристику понятия «экологические представления».

2. На основе анализа научных источников и проведенной диагностики определить особенности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

3. Разработать рекомендации по развитию экологических представлений старших дошкольников.

Объект исследования – экологические представления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – экологические представления детей старшего дошкольного возраста характеризуются следующими особенностями:

1. сформировано представление о делении животных на «вредных» и «полезных»;

2. содержание представлений о правилах поведения в живой природе противоречит принятой норме.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Исторический анализ показал, что методика ознакомления дошкольников с природой как самостоятельное научное направление в дошкольной педагогике стала интенсивно развиваться в 80-е годы XX века. В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации, прежде всего, системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности.

На современном этапе проблемами экологического воспитания дошкольников занимаются И.А. Комарова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. Результаты их исследований показывают, что на этапе дошкольного возраста целью экологического воспитания является формирование только первоначальных основ экологической культуры.

Первая задача - формирование у дошкольников адекватных экологических представлений – предполагает, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить, что только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение дошкольниками экологических понятий. Решение данной задачи предполагает работу в следующих направлениях: формирование представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания; формирование представлений о

морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания; формирование представлений о взаимодействии человека с природой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. И на самом деле, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но иногда приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же совсем растаптывают свою жертву ногой. Такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём очень жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо подчеркнуть, что одна из задач экологического образования (воспитания) – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, зависящей от неё. Необходимо сегодня стремиться искоренять в дошкольниках потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных: на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных», - этому способствуют также художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми и нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие из детей убеждаются, что хищный зверь – это плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою

«работу», играет определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух. Успешно заниматься экологическим образованием (воспитанием) можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание дошкольников – прежде всего воспитание человечности: доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

1. Нужно формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам (от уровня созерцания до деятельностного, созидательного).

2. Формировать системы практических умений у дошкольников по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения (т. е. формирование основ экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе).

3. Развитие устойчивого интереса детей к природе, её неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.

4. Воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ответственно ухаживать за растениями и животными, желания наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные

особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Воспитательные задачи усложняются иногда и тем, что дошкольники часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. В таких случаях надо говорить, что хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

Сами взрослые должны создавать условия для формирования у дошкольников научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически-деятельного отношения к миру природы, а также сами взрослые должны показывать пример детям: как необходимо относиться к окружающему вокруг себя, к природе и тому, что она даёт. Только таким образом можно воспитать в детях чуткость, любовь и бережное отношение к природе.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель или любящий родитель, который удивляется вместе с детьми, учит не только смотреть, но и видеть, только тогда дошкольник захочет узнать еще больше.

Организация работы по экологическому образованию дошкольников осуществляется поэтапно:

1 этап – подготовительный.

На этом этапе осуществляется методическое обеспечение, разработка программы с учётом регионального компонента.

2 этап – диагностический.

Важная задача этого этапа педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников в области экологии.

3 этап - реализация образовательной деятельности.

На этом этапе организуется предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО: центр природы в группе, уголок леса, сада, огород,

поле на территории ДООУ. Продумываются формы взаимодействия с семьей по экологическому образованию. Работа с детьми реализуется при помощи разнообразных методов (наглядные, словесные, практические) и форм (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, наблюдение, экспериментирование, труд, игра).

4 этап - пропаганда педагогических знаний (через разнообразные формы работы с родителями).

5 этап - контрольно-аналитический (мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития дошкольников).

Л.С. Выготский определил, что для всякого обучения и воспитания существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки, в которые достигается больший эффект.

На каждом возрастном этапе ребенок овладевает познавательными действиями определенного типа. Умственное развитие выступает как закономерный процесс, имеющий свою логику, которая определяется более общей логикой развития личности ребенка в целом, изменением места, занимаемого им в системе общественных отношений, и сменой видов деятельности, внутри которых формируются познавательные действия.

Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями, их отношения с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм)

обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания [5, с. 56].

Экологическое образование детей старшего возраста имеет и сходство, и отличие от системы предыдущего года. В повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы: осенью - за хомяком, зимой - за птицей, весной - за рыбами в аквариуме. Наблюдения этих циклов содержат не только элементарные сведения о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней. Здесь специальные наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить: как и что видят, слышат рыба или птица, или хомяк (т.е. как функционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органы чувств), как передвигаются, обихаживают себя, как дышат, как реагируют на разный корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные предметы. Такие наблюдения - не только выяснение особенностей образа жизни, поведения животных, это определение того, как люди (воспитатель, дети) должны реагировать на их состояние, по каким признакам замечать их недомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т.е. как гуманно и бережно к ним относиться на основе понимания их жизнедеятельности. Все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Это же самое относится к циклам наблюдений, которые проводятся в теплые периоды года, за растениями, растущими на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными). Прослеживаются особенности взаимосвязи растений с условиями их жизни. Для большей убедительности проводятся элементарные опыты (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте,

в холоде). Воспитатель включает в циклы наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение - это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы. Большую роль в их умственном развитии играет календарь нового типа, дети рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами - параметры погоды, цветом дни недели.

Аналогичными становятся календари наблюдений за зимующими птицами, за ростом и развитием огородной культуры - они также соединяют в себе образное и символическое отображение наблюдаемых явлений. Наблюдая зимой за пернатыми, дети ежедневно в период ведения календаря выставляют в соответствующих графах картинки с изображением тех птиц, которых они видели во время прогулки, а затем переносят общую картину в символический план - «галочками» разного цвета (символами) обозначают птиц, которые прилетали на подкормку, ели на кормушке и собирали крошки под ней или летали над участком, наблюдали за событиями с крыши здания, с дерева, на строке данного дня. Картинки воспитатель убирает, а в календаре остаются их «следы» - цветные галочки.

Ежедневно, с октября, осуществляется совместная деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы - это начало их приобщения к выполнению обязанностей дежурных. Важно, что каждые три ребенка помогают воспитателю не менее трех дней подряд - за это время они начинают осознанно относиться к делу, приобретают навыки, некоторую самостоятельность.

Новой формой работы являются природоохранные акции, в проведение которых включают детей старшей группы: «Зеленая елочка - живая

иглочка» (с начала декабря до середины января), «Украсим Землю цветами» (приурочена ко Дню Земли - 22 апреля). Дети вместе с взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ели, развешивают их, выращивают цветочную рассаду и высаживают ее на территории детсада и за ее пределами).

Для детей старшего дошкольного возраста интерес вызывают познавательные сказки. Такими произведениями могут быть сказки Виталия Бианки, которые отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Сказки занимательны по форме и сюжету, поэтому вызывают эмоциональный отклик детей, а по содержанию демонстрируют морфофункциональную приспособленность животных к среде обитания.

Поучительно и становление Бианки как писателя: в детстве отец приучал его внимательно наблюдать природу, затем записывать свои наблюдения, и эти дневники послужили основой для литературных произведений. Об этом дети узнают на празднике, который посвящен писателю и проводится в день его рождения.

Параллельно воспитатель на протяжении всего учебного года читает рассказы и сказки писателя, создает вместе с детьми самодельные книги и альбомы. Дошкольники зарисовывают свои впечатления, рассказывают фрагменты сказок, воспитатель собирает рисунки, оформляет высказывания ребят и вместе с ними по всем правилам брошюрует книгу, которая является общей гордостью, эту самодельную книгу показывают родителям, ставят в книжный уголок для общего пользования. Эта творческая деятельность приобщает детей к пониманию писательского труда, значения книги в жизни человека, углубляет интерес к природе и наблюдениям. Особое значение имеет «Синичкин календарь» - его читают целый год, синичка «прилетает» к детям, они делают модель года - все это развивает эмоции детей, их интеллект.

Особое значение приобретают занятия - воспитатель начинает углублять и обобщать с детьми хорошо знакомый им материал. За предыдущий период дошкольники накопили много конкретных знаний об овощах и фруктах, домашних животных, зимующих птицах, сезонных явлениях природы - теперь у них можно сформировать обобщенные представления, провести с ними занятия углубленно-познавательного типа, с помощью моделей и другой наглядности показать экологические зависимости природы. Большую роль на таких занятиях играют разные календари, которые отражают наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, зимующими птицами. Во всех календарях самими детьми смоделированы изменяющиеся явления и объекты природы. На этих занятиях дети учатся «читать» графическую модель - развертывать ход событий по значкам и рисункам.

Значение игры в этом возрасте не уменьшается: воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые игровые персонажи. Особое значение имеет Доктор Айболит - он производит профилактические осмотры детей, растений, животных, дает рекомендации по сохранению здоровья, по физическому развитию, оценивает заботу детей об обитателях уголка природы.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами.

«Маленький ученый» - здесь представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды, природные материалы, медицинские материалы, бросовый материал, и т.д.

«Уголок природы» - модель календаря природы, уголок цветов эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений.

«Огород на подоконнике» - мини – огород: контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур, инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Умелые ручки» - центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предлагаются различные материалы для рисования: гуашь, пастель, цветные карандаши, акварель, кисти; для лепки: пластилин, глина, соленое тесто; для аппликации: цветная бумага, клей, ножницы, трафареты. Здесь же можно организовать выставки репродукций известных художников по темам, по сезонам и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа» - центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

При создании хороших условий для детей старшего дошкольного возраста по экологическому образованию, работа взрослых по этому направлению становится более эффективной и ценной в ДОУ.

1.2. Содержание экологических представлений в программах для детей дошкольного возраста

В старший период закладываются начала взаимодействия с природой, при помощи взрослых дошкольник начинает осознавать её как общую ценность для всех людей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали огромное значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития воли, чувств и ума [22, с. 87].

К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой были за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы высказывать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [16, с. 23].

В настоящее время система непрерывного экологического образования достигла наиболее высокого уровня развития в своем начальном звене – сфере воспитания дошкольников. Имеется немало программ («Наш дом – природа» Н.Рыжовой [36], «Мы земляне» Н. Вересова, «Юный эколог» С. Николаевой и других), которые дают педагогам возможность реализовать это направление в любом дошкольном учреждении. Ведущие комплексные программы («Радуга», «Истоки», «Детство» и другие) также включают разделы, позволяющие приобщать детей к правильным - с экологической точки зрения - формам взаимодействия с природой.

Основополагающий смысл экологического образования заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни». Это отмечает С.Н. Николаева [19, с. 119], автор многих программ по экологии. Экологическое отношение к миру, складывается и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение

жить с природой, окружающей средой следует начинать вырабатывать как можно раньше. Ведь известно, что настоящая красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей старшего возраста с природой открываются обширные возможности для нравственного воспитания.

Анализ существующих специальных программ по экологическому образованию дошкольников показал, что по содержанию, целям и задачам их можно условно подразделить на три основные группы:

1. программы экологической (в основном биоэкологической) направленности
2. программы эстетико-культурно-экологической направленности
3. программы социально-экологической направленности.

Для программ первой группы характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомлении детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.). К ним можно отнести программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) и др. Например, ядром содержания программы «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умения его осуществлять». В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированных деятельностей, опыт гуманного отношения к природе. А С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что в основе содержания программы лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии; организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа

состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ» [21, с. 122].

Для второй группы программ характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии как бы отходят на второй план. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (огонь, вода, воздух, земля). К данной группе, прежде всего, можно отнести программы «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др. Например, цель программы «Семицветик» - «способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане» Авторы выделяют следующие тематические блоки: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи». Программа Т.И. Поповой «Мир вокруг нас» определена как «программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей» и представляет собой адаптацию идей других программ подобного типа на региональном уровне.

Третья группа программ выделяется по преобладанию социальной направленности (социальной экологии, экономики, валеологии и т.п.)

В качестве примеров программ этой группы могут быть рассмотрены программы «Мы – земляне» (Н.Н. Вересова), «Надежда» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина) и др. Например, Л.М. Кларина в своей программе «Экономика и экология» отмечает, что данные разработки направлены на совершенствование экономического, экологического и социального сознания детей. Проблемы экономики и экологии увязываются автором через вопросы использования природных ресурсов и анализ потребностей человека. Многие детские сады используют в работе персонажей, придуманных автором – Гном Эконом, Фея Экологии.

Одна из основных задач обучения – формирование у подрастающего поколения системы знаний, умений. Еще К.Д. Ушинский утверждал: «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает

нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой, на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто».

Значение систематизации знаний заключается в том, что:

- именно системность знаний обеспечивает их быструю мобилизацию при решении практических и познавательных задач;
- способствует формированию умственных способностей и прежде всего системности мышления;
- обеспечивает более быстрое и осознаваемое усвоение новых знаний.

Все эти перечисленные преимущества системных знаний заставляют и педагогов - дошкольников обратиться к вопросам о том в какой степени, возможно решать задачи формирования системы знаний (или знаний системного характера) у детей дошкольного возраста.

Во многих работах педагогов и психологов (В.В. Давыдов) говорится о том, что у детей дошкольного возраста необходимо формировать хотя и небольшие, но элементарные системы знаний.

Обратимся к понятиям «систематизация» и «система знаний». Под систематизацией принято понимать объединение предмета или знаний о них путем установления существенных связей; установление порядка между частями целого на основе определенных закономерностей, принципов или правил. Систематизация знаний о предметах и явлениях действительности возможна в силу существования связей между предметами и явлениями в самой действительности. Она есть отображение объективной зависимости, связывающей в одно целое, как предметы различных областей действительности, так и мир в целом [33].

Исходя из определения сущности систематизации как логической, умственные операции можно определить признаки системности знаний. Знания могут быть определены как система, если они включают: знания о

самих предметах, объектах или явлениях действительности (их структуре, свойствах, качествах и т.д.) и знания о существенных связях между ними.

Учитывая это, можно сделать вывод о том, что систематизация знаний возможна на разной степени их глубины и обобщенности: и на эмпирическом уровне, когда основное содержание знаний представлено в форме представлений (образов ранее воспринятых предметов и явлений) и на более высоком - теоретическом уровне, когда знания имеют форму понятий, а связи характеризуются как глубокие закономерности.

Система знаний у человека о тех или других областях действительности не остается неизменной. Она все время углубляется, расширяется в процессе обучения или по мере накопления жизненного опыта. Это обстоятельство учитывал К.Д. Ушинский, выдвигая положения о том, что «...истинная педагогика... дает ученикам прежде материал и по мере накопления этого материала приводит его в систему. Чем более и разнообразнее материал, тем выше становится система и, наконец, достигает отвлеченности логических и философских положений». О постепенном расширении системы знаний говорил и психолог Ю.А. Самарин.

Анализ содержания программ для дошкольных учреждений показал, что основными направлениями систематизации знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Формирование системы знаний о совокупностях растений и животных, занимающих определенную территорию с характерным ландшафтом, почвой, влажностью и т.д. (лес, луг, водоем, поле, сад, огород и т.д.). Растения и животные в этих совокупностях объединены сложными зависимостями, в основе которых лежит приспособление к использованию природных ресурсов. Внешне эти связи имеют достаточно наглядное выражение: пространственная близость - общность занимаемого пространства, определенный подбор растений и животных, ярусное расположение растений и т.д.

2. Обобщение и разделение (классификация) растений и животных на группы по основным признакам внешнего вида и характеру взаимодействия со средой: классификация живого на растения и животных, растений – на травы, кустарники и деревья (с последующим выделением более мелких групп, например, лиственные и хвойные деревья или группировка растений по месту обитания); группировка животных по основным особенностям внешнего вида, среды обитания, приближающаяся к основным единицам систематики животных (классам).

Дети легко определяют особенности таких групп животных, как звери, птицы, рыбы, насекомые, правильно соотносят те или иные виды животных к указанным группам. Внутри больших групп возможно выделение более мелких группировок (например, по способу питания – хищные, растительноядные, всеядные животные, по способу перезимовки – зимующие, оседлые и перелетные птицы, и т.д.).

3. Формирование системы знаний о сезонных изменениях природы. Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе традиционно, еще со времен К.Д. Ушинского, входит в содержание работы с детьми дошкольного возраста (впервые конкретное содержание наблюдений за сезонными изменениями в природе были разработаны Е.Н. Водозовой – ученицей и последовательницей К.Д. Ушинского).

Следует заметить, что все три названные нами системы знаний в свою очередь могут быть связаны между собой.

Остановимся более подробно на систематизации знаний о сезонных изменениях в природе.

Сезонные изменения природы в наших широтах, как известно, вызываются изменением количества солнечной энергии в разные периоды года, обусловленным характером орбиты вращения земли вокруг Солнца и положением оси Земли по отношению к орбите: меняется продолжительность дня и ночи, высота Солнца над горизонтом, а это в свою очередь вызывает изменения в состоянии растительного и животного мира.

Большинство этих изменений имеет яркое внешнее выражение (например, расцветивание листьев и листопад, отлет птиц осенью, бурный рост и пышное цветение растений весной и летом и т.д.).

Программа для учреждений дошкольного образования с достаточной последовательностью направляет внимание педагога на формирование знаний детей о сезонных изменениях природы – от выделения наиболее ярких единичных признаков сезона (для детей младшего дошкольного возраста) к выделению основных характерных признаков сезона – с детьми среднего возраста и формированию знаний о последовательности сезонных изменений, их закономерной повторяемости и связях между явлениями природы – у детей старшего дошкольного возраста [32].

Основные знания о сезонах включают: неживая природа, состояние растений, изменения в жизни животных, в труде взрослых, в быту и деятельности детей.

Обобщение и систематизация накопленных знаний проходит ряд этапов.

На первом этапе задачи систематизации знаний включаются в ход обобщающих наблюдений на прогулке, экскурсии, занятиях. Систематизация в этом случае опирается на непосредственное восприятие природных объектов или явлений, что дает возможность оживить уже имеющийся опыт детей.

На втором этапе систематизации проводится обобщающая беседа о том или другом сезоне с использованием календарей природы, гербариев, поделок. Обобщение в этом случае идет на словесно – логическом уровне, однако с некоторой опорой на наглядный материал. В ходе такой беседы используются приемы сравнения: явления данного сезона сравниваются с явлениями предыдущего сезона.

Третий этап – сравнение всех четырех времен года. Как и на предыдущем этапе, систематизация знаний строится на основе установления временных и причинно-следственных связей (непосредственных и

опосредованных) между состояниями неживой природы и состоянием растений, изменения образа жизни животных, трудом и бытом людей. Поэтому сезоны сравниваются последовательно по: 1. продолжительности дня и ночи, характеру температуры, типичным осадкам; 2. состоянию покрова земли; в) наиболее важным и ярким фазам развития растений или их состоянию (по сезонам); 3. типичным изменениям в жизни животных (насекомых, земноводных птиц, птиц, зверей); 4. труд взрослых в природе; е) в жизни детей (в том содержании, которое зависит от сезона, - одежда, игры и развлечения).

Анализ программ экологической направленности показал, что, не смотря на разнообразие, суть их сводится к передаче экологических знаний и их трансформации в отношении.

В следующем параграфе остановимся на методах ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Основные методы ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста

Остановимся на некоторых формах и методах работы с дошкольниками старшего возраста.

В современной педагогике и психологии наблюдение рассматривается в различных аспектах: как один из психических процессов, как один из видов познавательной деятельности; как один из методов обучения

Все эти аспекты правомерны и нельзя рассматривать наблюдение как метод обучения вне понимания сущности наблюдения как деятельности. Существует три точки зрения на определения сущности деятельности наблюдения.

1. В педагогике и психологии наблюдение чаще всего определяют как целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие

человеком предметов и явлений окружающего мира. Автором данной точки зрения является психолог А.А. Смирнов.

2. Другая точка зрения представлена в высказываниях С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова. Не отрицая сенсорной основы наблюдения, они переносят центр тяжести в определении наблюдения на интеллектуальные процессы. Так Б.М. Теплов образно называл наблюдение «думающим восприятием». С.Л. Рубинштейн считал, что стадии развития наблюдения - это ступени осмысления наблюдаемых процессов [22, с. 78].

3. Подлинное решение этого вопроса лежит в основе утверждения Б.Г. Ананьева, который считал, что «наблюдение есть сложная психическая деятельность, в которой «восприятие, мышление и речь соединяются в единый и целостный акт умственной работы».

Наблюдение как деятельность является продуктом длительного развития в процессе воспитания и обучения и формируется уже в дошкольном возрасте.

Логинова, Матвеева, Саморукова в процессе исследования определили основные линии развития наблюдения на этапе дошкольного возраста:

1. По мере развития наблюдения меняется соотношение включенных в деятельность наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов. На ранних стадиях развития ведущее значение имеют сенсорные процессы – различные виды восприятия. Результатом его является накопление образов (представлений) предметов, явлений (представлений о внешнем виде растений, животных). По мере развития наблюдения усиливается значение интеллектуальных процессов – мышления, памяти, воображения, речи. В результате ребенок может наблюдать изменения предмета, устанавливать причины этих изменений. Кроме того, на основе ранее полученных представлений он может воссоздать картину целого или определить состояние предмета по воспринимаемой части или свойству.

2. Вторая линия в развитии деятельности наблюдения – изменение его структуры, становление и совершенствование ее отдельных компонентов.

Деятельность наблюдения в развитом виде характеризуется наличием целей, задач, способов решения той или иной задачи, мотивов, планирования и т.д.

Дети в этом возрасте продолжают знакомиться с особенностями внешнего вида, образом жизни, движением, питанием, сезонными изменениями, защитой от врага, ростом и развитием. Вместе с тем важной задачей является установление связей между внешним видом животного, его образом жизни, средой обитания и способами ухода за ним. Это требует от педагога усложнения методики организации и проведения наблюдения.

На первом этапе в начале наблюдения педагогом ставится познавательная задача

На втором этапе педагог задает детям разнообразные вопросы, которые могут быть направлены на припоминание, сопоставление, поиск. Чаще используется сравнение по общим (сходным) признакам, что дает возможность подводить детей к усвоению элементарных понятий. Детям предоставляется большая самостоятельность в использовании обследовательских действий, но педагог должен стремиться к тому, чтобы эти действия были осознанными. Широко используются трудовые действия, обеспечивающие формирование навыков и умений по уходу за растениями и животными.

На третьем этапе наблюдение заканчивается обобщением. Результаты наблюдения дети отражают в речи и в дальнейшем используют в различной деятельности (трудовой, игровой, изобразительной и т.д.)

Экспериментирование и игра являются наиболее естественными путями познания в дошкольном возрасте, они являются одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений, имеют огромный развивающий потенциал. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи дошкольников).

Надо отметить, что систематическое проведение экскурсий, прогулок в природу, отбор объектов для наблюдений, постепенное усложнение образовательного материала, его повторение дают возможность закрепить первоначальные представления дошкольников о природе, установить причинную связь между явлениями. Экспериментирование не может быть без наблюдения. Наблюдение – как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Эксперимент – исследование каких-либо явления или объекта природы путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования или же через изменение течения процесса в нужном направлении.

Природоведческие опыты и эксперименты в работе с дошкольниками используются для того, чтобы знания детей о природе более осознанными; для формирования познавательного отношения к природе; для развития наблюдательности; для формирования представлений о скрытых свойствах и качествах объектов природы; для формирования представления о причинно-следственных, пространственно-временных связях существующих в природе. Проводятся опыты и эксперименты чаще всего с детьми старшего дошкольного возраста. В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста педагог использует лишь отдельные поисковые действия.

Н.Н. Поддъяков отмечал, что детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой ярко проявляются процессы возникновения и развития новых мотивов личности. Здесь сильно проявляются собственный интерес ребёнка, чтобы получить новые знания, а

также получение продуктов детского творчества (новых построек, рисунков, сказок) [23, с. 56].

Детское экспериментирование – стержень всякого процесса детского творчества. Экспериментальная деятельность, если берётся во всей её полноте и универсальности – является общим способом функционирования психики [5, с. 56].

Главное достоинство экспериментирования в ДОУ заключается в том, что при этом виде деятельности формируется эмоциональная сфера, дошкольник получает реальные представления об увиденном, совершается накопление умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дети этого возраста очень любят экспериментировать - объясняется это тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, так как своими корнями оно уходит в манипулирование предметами.

Развиваются творческие способности, трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт увеличения общего уровня двигательной активности, идёт обогащение памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы, так как возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации и обобщения; развивается речь, так как детям дошкольного возраста необходимо рассказывать о том, что увидели, и выражать закономерности и выводов.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности ребенка и взрослого. Ведь закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не сходятся, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование» [12, с. 12].

Детям-дошкольникам от природы присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями

реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. [7, с. 114].

В старшем же дошкольном возрасте, многие дети задумываются о таких физических явлениях, как распространение звука в воздухе и в воде, замерзание воды зимой, о различной окраске объектов окружающей действительности и возможности самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой». Эксперимент самостоятельно проводимый детьми в старшем дошкольном возрасте, позволяет им создавать модель естественно - научного явления, и обобщать полученные действенным путем результаты, сопоставлять их, классифицировать и выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя [18, с. 282].

Требования к проведению экспериментов

1. Поскольку в подавляющем большинстве природоведческих экспериментов в качестве объектов наблюдений выступают живые организмы, ведущим требованием является принцип «Не навреди». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.

В процессе экспериментов не стоит пытаться заставить животное делать то, что для него не свойственно. Например, если кошка не ест, не пытайтесь впихнуть конфету – животное может укусить.

В экспериментах с растениями тоже следует избегать воздействий, наносящих вред, а именно: не поливать длительное время, выносить на мороз, вызывать солнечные ожоги. Воздействие данных экстремальных факторов лучше рассмотреть в процессе наблюдений в естественной среде, а не в специально организованном наблюдении [15, с. 144].

2. Эксперименты должны быть безопасными для детей. Во время опытов любые, на первый взгляд самые безобидные, процедуры могут являться причиной травм детей. В связи с этим необходимо уделять очень

большое внимание соблюдению правил безопасности, усилить контроль за поведением детей. Если возникает хотя бы минимальная опасность (например, работа со свечой или горячей водой), опыты лучше проводить демонстрационные. Совершенно недопустимы опыты, в которых создается реальная угроза жизни и здоровью детей – работа на высоте, использование удобрений и ядохимикатов, прямой контакт с ядовитыми растениями и грибами и т.п.

3. Эксперименты всегда должны строиться на основе, имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений, труда. Детям должны быть ясны их цель и задачи. Поэтому педагог должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать). Например, «Тепло ли траве под снегом или нет».

4. Объект, выбранный для эксперимента должен максимально соответствовать целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента. Выбирая объект, надо отдать предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче. Например, нахохливание птиц зимой во время мороза лучше всего показать на примере воробьев, снегирей, а не ворон и сорок.

Объект, выбранный для экспериментирования должен быть типичным для данной группы объектов и содержать все необходимые части. Так, для запланированного наблюдения неправильно приносить котенка без хвоста, щенка с разорванным ухом или растение, выросшее в условиях недостатка света. При знакомстве с дефективными объектами у детей складываются неправильные представления об их строении и функциях. Кроме того, дефект отвлекает внимание детей, вызывает не относящиеся к делу вопросы и нежелательные эмоции.

5. Важно, чтобы в постановке и проведении экспериментов дети были активными участниками (подбирали вазы для веток, наливали воду, определяли куда лучше поставить и т.п.)

6. Необходимо осуществлять руководство экспериментом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

7. Для проведения сравнительных экспериментов, чтобы заметить происходящие изменения, следует брать 2 объекта: один – опытный, второй – контрольный. Например, одни посева поливаем, а другие – нет.

8. Во время экспериментов необходимо уравнивать все условия, кроме одного, значение которого следует выяснить. Например, проводя опыт по выявлению необходимости света для роста растений, педагог выбирает два одинаковых растения, осуществляет одинаковый уход за ними, но одно растение ставит в темное место, а другое – остается на свету.

9. При обсуждении результатов эксперимента педагог должен подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

10. Один и тот же эксперимент необходимо проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также, чтобы в повторном опыте могли поучаствовать все дети, которые в первый раз не проявили к нему интерес.

11. В процессе длительных опытов необходимо фиксировать наиболее характерные этапы в дневнике наблюдений (в виде рисунков, моделей). Это с одной стороны, помогает детям отмечать состояние, условия и устанавливать причины изменений, а с другой поддерживает интерес детей к происходящему.

12. При проведении природоведческих экспериментов всегда есть некоторая вероятность несовпадения реальных результатов с ожидаемыми. Иногда все это связано с тем, что не были соблюдены некоторые нюансы методики проведения эксперимента, но чаще всего обусловлено непредсказуемостью поведения живого объекта. Например, нельзя узнать заранее, станет ли брать пищу котенок, взойдут ли посеянные семена, приживется ли пересаженное растение, поэтому педагог должен быть постоянно готов к незапланированным явлениям. Всегда надо помнить:

непредусмотренный результат не является неправильным. Отличительная особенность природоведческих экспериментов заключается в том, что их результат всегда бывает правильным, т.е. таким, каким должен быть в сложившихся условиях. Если он не соответствует ожидаемому, значит:

- не соблюдены какие-то условия,
- неудачно подобран объект,
- не учтено его физиологическое состояние и т.п.

Например, ветки деревьев, срезанные в декабре, скорее всего, не распустятся, потому что растения находятся в это время в состоянии физиологического покоя.

Педагог должен обсуждать с детьми тот результат, который получился в реальной жизни, и не пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. Нужно приучить себя и детей видеть природу такой, какова она есть. Зачастую увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный. Важно помнить, что природа никогда не обманывает, никогда не ошибается [11, с 56].

13. Важно уделять внимание вопросам гигиены. Детей следует приучать после окончания работы мыть руки и приводить в порядок свое рабочее место и оборудование.

Методика организации и проведения экспериментов

В методике организации экспериментов можно четко выделить 4 этапа:

1. Осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи
2. Поиск путей решения проблемы
3. Выполнение работы и проведение наблюдения.
4. Обсуждение итогов и формулирование выводов.

Осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи. Эксперимент используется как способ решения познавательной задачи.

Эти задачи могут быть выдвинуты самими детьми, постоянно задавая взрослым свои вопросы «почему», «отчего». Например, на запрет взрослого

не есть снег, дети говорят: «А почему нельзя есть снег?» Бесполезно утверждать, что снег грязный: он такой чистый, искристый, сверкающий... Убедительно эту проблему можно решить путем постановки эксперимента. Для этого надо растопить снег и посмотреть на мутную воду, которая образовалась. Для убедительности эту воду можно профильтровать с последующим рассматриванием грязного фильтра.

Познавательную задачу может поставить перед детьми и *педагог*. В дошкольном учреждении эксперименты незаметно вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое. Например, готовясь к посадке семян на огороде, педагог спрашивает детей: «Как нужно подготовить землю? Обязательно ли ее вскапывать? А нельзя ли посадить семена в невскопанную землю?». Гуляя на участке, педагог обращает внимание детей, что на тропинке трава не растет. Пробует копнуть палочкой и убеждается, что на дорожках земля твердая, а рядом на обочине – рыхлая. Подводит детей к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит, и слабому растению трудно через нее пробиться.

Иногда проблемная ситуация может быть обнаружена совместно. Например, прочитав сказку «Мороз Иванович», педагог спрашивает «Почему Маша пожалела травку, а Мороз Иванович хитро улыбнулся и сказал, что травке под снегом не холодно. Почему он так сказал? Ведь у Маши руки от снега заоченели? Так холодно под снегом или тепло?». Дети вовлекаются в проблемную ситуацию: «Мороз Иванович укрывает травку снегом, а у Маши руки заоченели?». Постепенно удивление перерастает в любопытство, а оно – в познавательный интерес. И тут наступает время спросить детей: «А как мы узнаем тепло под снегом или холодно?».

Это будет следующим этапом постановки эксперимента - поиск путей решения проблемы.

В результате анализа жизненной ситуации и осознания познавательной задачи под руководством педагога выдвигаются предположения о возможных способах решения проблемы. Предложения, высказанные детьми,

часто бывают противоречивыми и самыми невероятными. Например, ребенок предлагает «Закопайте меня в снег, я посижу там и скажу, тепло под снегом или холодно». Из всех способов может быть выбран или самый подходящий, причем его может предложить и педагог, или самый противоречивый. Иногда целесообразно специально закладывать в методику эксперимента возможность совершения ошибки. На таком приеме базируется рекомендация Ф. Фребеля не заставлять детей поливать свои индивидуальные грядки, а разрешать им работать, как захочется. Когда разница между растениями, получающих разный уход, станет достаточно заметной, педагог обсуждает с детьми, почему одни растения растут лучше, другие – хуже. Проанализировав причины, дети сообща приходят к выводу, что это зависит от качества ухода, и далее выясняют, какие условия необходимы для жизни растений [29, с. 96].

Одним из методических требований проведения экспериментов является организация максимальной активности детей. Но иногда педагогу приходится решать задачу: как сделать, чтобы детям, у которых в силу возрастных особенностей не сформированы необходимые навыки, казалось, что они работают самостоятельно. Система дошкольного воспитания накопила много таких приемов: работа руками детей; дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям; совместная работа педагога и детей; помощь педагога детям; работа педагога по указанию детей; допуск педагогом неточности в работе.

Обсуждение итогов и формулирование выводов.

Специфика данного этапа заключается в том, что, несмотря на имеющуюся у детей потребность проговаривать свои действия, у дошкольников слово еще не стало сигналом сигналов. Дети пока мыслят образами, поэтому зачастую не могут выразить словами то, что, в общем, понимают неплохо. Например, знакомясь с магнитом, они быстро сообразят, как вытащить скрепку из стакана с водой, но наверняка будут испытывать затруднения при необходимости дать словесное описание соответствующих

свойств магнита. Отказаться от формулировки выводов, как и от постановки цели, невозможно, так как это лишает эксперимент его познавательной ценности [3, с. 20].

В связи с этим в дошкольном учреждении словесный отчет об увиденном и формулирование выводов не должны копировать опрос школьников. Независимо от выбранной формы, педагог должен:

побуждать детей к самостоятельным выводам. Лучше всего сделать так, чтобы дети в непринужденной форме поделились с педагогом радостью открытия или решили какую-то экспериментальную задачу.

выслушать все высказывания детей, задавать дополнительные вопросы, которые могут дать направление мысли, постоянно оказывать помощь детям в подборе слов и построения предложений.

не торопиться формулировать выводы самостоятельно, если дети ошибаются.

помочь осознать возникшее противоречие, если дети делают неправильные или недостаточно четкие выводы. Этому помогут дополнительные наблюдения, опыты или эвристические рассуждения. Важно, чтобы каждое ошибочное предположение о причинах наблюдаемых явлений природы было опровергнуто, чтобы дети были подведены к правильному пониманию сущности того или иного явления.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему.

Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия. Выполняя те или иные трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая и обследуя почву, растений, наблюдая за поведением животных, дети выделяют такие их признаки и повадки, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Умение анализировать

свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затраты физических усилий, выбирать соответствующие орудия труда, вырабатывать определенные умения, координировать свои движения. Например, при прополке отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков, позволяет вырабатывать правильный захват сорняков рукой.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний. Например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда на основе собственного опыта, наглядно убеждаться в потребностях живых организмов. Например, дети узнают о том, что влага – источник питания, она поддерживает растения в определенном жизненно активном состоянии. Дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений: появление всходов, облиствление, цветение, плодоношение. В процессе труда усваиваются закономерности и связи: последовательные, временные, причинные в жизни природы [9, с. 9].

Систематическая коллективная работа объединяет детей, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет радость.

Работая на участке (в саду, на цветниках, на огороде), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками общения с сельскохозяйственным инвентарем.

В процессе труда в природе дети усваивают приемы ухода за растениями (полив, рыхление, прополка, удаление пыли, посев, посадка, сбор урожая и т.д.).

Труд в природе способствует развитию таких важных качеств ума, как наблюдательность и любознательность.

Через содержание труда, направленного, например, на выращивание цветов происходит формирование эстетического восприятия у детей.

Труд в природе имеет лишь в том случае воспитательное и образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Педагогические требования к организации труда в природе:

1. Важно организовывать разнообразный по содержанию труд в природе. Это труд по уходу за разными животными: птичками, рыбками, млекопитающими); труд за растениями (полив, поев, посадка, рыхление, прополка, и т.д.); труд на участке (в саду, на огороде, в цветнике) и в уголке природы. Только разнообразный труд вызывает у детей интерес и желание в нем участвовать.

2. Практические умения и навыки необходимо формировать в единстве со знаниями. Осознанность труда предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов, способа их достижения.

3. Трудовая деятельность в природе должна постепенно усложняться.

4. Труд в природе должен быть регулярным.

Гигиенические требования к организации труда в природе [25, с. 34]:

1. Труд в природе должен быть посильным. Физические усилия не должны вызывать переутомления, т.к. это вызывает отрицательное отношение к труду.

2. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей. Младший дошкольный возраст: 5-7 мин. Средний возраст – 10-15 мин., с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, старший возраст – 15-25 мин с перерывом или со сменой характера труда.

3. Правильная поза ребенка в процессе труда в природе. Например, при переноски воды в лейках, ведрах необходимо равномерно нагружать как правую, так и левую сторону. При работе лопатой, граблями важно контролировать, чтобы ребенок держал тело выпрямленным. Также необходимо контролировать, чтобы дети не находились в долго в одной позе. Для этого надо чередовать один вид работы с другим. Например, рыхление почвы и перенос воды.

4. Безопасность. Орудия труда (рыхлители почвы, грабли, лопаты и т.д.) должны быть безопасными и соответствовать росту и силам ребенка. Инвентарь для труда в природе должен быть не игрушечным, а настоящим.

1.4. Роль семьи в формировании экологических представлений дошкольников

Приобретение экологических представлений происходит через систематический, целенаправленный труд взрослых, как воспитателей, так и родителей.

Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка, поэтому одна из задач эколого-педагогической деятельности воспитателя - это просвещение родителей в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Одним из важных вопросов экологического образования (воспитания) старших дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенной к ней отношения. И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, но прежде всего родители. Будет ли опыт общения ребенка с родителями в системе отношений «родители - дети – природа» положительным, зависит от того, какое место ребенку отведено в семье. Если родители концентрируют свое внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребенка, создаются условия для формирования эгоцентрической личности. Там, где ребенок равноправный

член семьи, где он причастен к ее делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития [6, с. 211].

Работа с родителями в процессе экологического образования детей дошкольного возраста включает в себя различные формы: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; участие в природоохранных акциях, проведение педагогических мастерских; изготовление наглядных пособий, игрушек; сочинение экологических сказок и оформление книг; обследование собственного дома и дачи.

Экологическое просвещение – предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища, правильное (сбалансированное) питание в семье, выращивание экологически безопасного урожая [10, с. 23].

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка.

Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического образования.

Работу в данном направлении можно осуществлять таким образом: создавать проблемные ситуации, чтобы ответ на них ребенок находил совместно с родителями путем проведения несложных элементарных опытов, чтения природоведческой литературы, совместно (с детьми и их родителями) выходить на экскурсии в парк, на водоёмы, выезжать в лес.

После таких интересных встреч, родителям рекомендуется вместе со своими детьми оформлять мини-книжки, слушать звуки природы, устроить

выставку из созданных мини-книг, фото выставки в группе, создание гербариев. Можно предложить родителям вместе с детьми создать, «зеленую аптеку». Для обогащения знаний родителей по данной теме можно организовать КВНы, консультации, совместные познавательные вечера, досуги, создавать в группе библиотеку для родителей, серию буклетов, информационных бюллетеней и справочный материал для того, чтобы родители могли самостоятельно воспитывать у детей положительное отношение к природе.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия детского сада с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры.

Планируя ту или иную форму работы, следует исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями, например, информационно-аналитические анкетирование; опрос; «почтовый ящик», наглядно-информационные родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей», познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии. А также, досуговые: праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках. Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик. Это коробочка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Ещё одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В нашей группе уже несколько лет действует родительский клуб «Родительская академия». Обычно проходит 2-3 заседания клуба в год. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы выбираем с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка» – вот некоторые темы встреч. Кроме того, стараемся, чтобы дети приняли участие в заседании, делаем практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме. Так же о жизни группы родителям расскажет информационный стенд «ОКНО – очень короткие новости». Здесь отражаются наиболее важные события: праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского

творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.п.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок. Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. В ходе похода «На природу», цель которого была в сотрудничестве с семьей формирование у них осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Также ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Курс молодого бойца», «Все на лыжню». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. Заканчивая тему досуговых форм взаимодействия с родителями, хочется поделиться такой формой как акция. К примеру, в ходе акции «Новая лопатка» родители получили возможность оказать помощь в строительстве зимнего городка,

общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы группы. В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

На современном этапе проблемами экологического воспитания дошкольников занимаются И.А. Комарова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. Во многих работах педагогов и психологов (В.В. Давыдов, Н.Н. Подъяков, А.А. Люблинская и др.) говорится о том, что у детей дошкольного возраста необходимо формировать хотя и небольшие, но элементарные системы знаний.

Результаты их исследований показывают, что на этапе дошкольного возраста первоочередная задача - формирование у дошкольников адекватных экологических представлений – предполагает, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Анализ программ экологической направленности показал, что, не смотря на разнообразие, суть их сводится к передаче экологических знаний и их трансформации в отношении.

Мы в своей работе более подробно останавливаемся на экологических представлениях, поскольку без теоретической подготовки невозможно переходить к практике формирования бережного отношения.

Экологические представления - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее. [9, с. 7]

С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений - предполагает, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [2, с. 34].

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание результатов констатирующего эксперимента

Исследование проходило в МДОУ с. Большой Улуй. В исследовании участвовала группа из 20 детей 5-6 лет. Диагностика с каждым ребенком проводилась индивидуально.

Для выявления уровня сформированности экологических представлений в старшей группе мы использовали следующие методики:

Методика «Растительный мир» и «Животный мир» (автор С.Н. Николаева) [20, с. 336].

Методика «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?

10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: с детьми была проведена индивидуальная беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень 25 – 30 баллов. Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень 19 – 24 баллов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень 10 – 18 баллов. Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Методика «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?

2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?

3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

5. Какие животные живут в почве?

6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.

7. Относятся ли животные к живым организмам?

8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.

9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень 25 – 30 баллов. Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и

последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень 19 – 24 баллов. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень 10 – 18 баллов. Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Результаты исследования были следующими, отобразим их в таблице 1. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике «Растительный мир». С. Н. Николаевой.

Таблица 1

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике «Растительный мир» С. Н. Николаевой.

ФИ	НОМЕР ВОПРОСА										Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А.О.	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	18-н
Б.Ю.	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	23-с
В.З.	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13-н
В.Щ.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22-с
Г.З.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12-н
Д.Э.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14-н
Д.П.	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14-н

Е.З.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19-с
З.Х.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13-н
И.Г.	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	25-в
И.В.	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	14-н
К.Р.	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13-н
К.У.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21-с
Л.В.	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	15-н
Л.Ф.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16-с
М.О.	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	24-в
Н.У.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11-н
О.А.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11-н
О.В.	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17-н
П.Ш.	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	14-н

Анализ опроса по методике «Растительный мир» (автор С. Н. Николаева), позволил нам сформулировать ряд особенностей.

1. В момент диагностики только половина детей смогла сказать, что растения относятся к живым организмам. При этом большинство испытуемых не смогли даже при помощи наводящих вопросов ответить, как это определить.

2. 30 % детей старшего дошкольного возраста не смогли назвать отличительные признаки деревьев и кустарников.

3. Почти половина детей затрудняются в назывании деревьев, допускают ошибки при показе их на картинке, не всегда аргументируют свой выбор.

4. Слабо сформированы представления о понятии «приспособление растений к сезонным изменениям в природе», при этом достаточно логично и обоснованно рассказывают о том, где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни.

5. Около 40 % опрошенных детей затрудняются объяснить назначение различных органов растений.

6. Около половины детей исследуемой группы испытывают затруднения в классификации растений по группам «овощи-фрукты», «деревья, кустарники, травы».

По результатам исследования мы можем сделать вывод, что 13 детей имеют низкий уровень представлений, 5 детей - средний, и всего лишь 2 ребенка имеют высокий уровень. Отообразим полученные данные по методике «Растительный мир» С. Н. Николаевой на рис. 1.

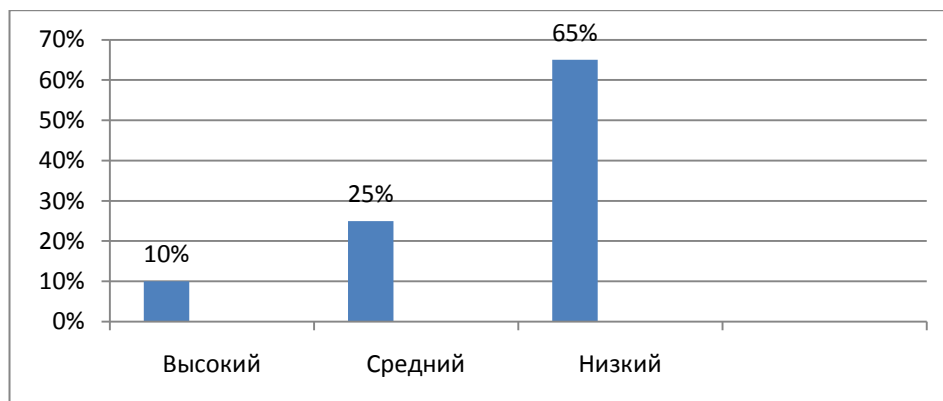


Рис. 1. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике «Растительный мир». С. Н. Николаевой.

Результаты исследование по второй методике были следующими, отобразим их в таблице 2. Результаты исследования по методике «Животный мир» С. Н. Николаевой.

Таблица 2

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике «Животный мир». С. Н. Николаевой.

ФИ	НОМЕР ВОПРОСА										Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А.О.	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	18-н
Б.Ю.	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	23-с
В.З.	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	14-н
В.Щ.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22-с
Г.З.	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14-н
Д.Э.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14-н
Д.П.	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14-н

Е.З.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20-с
З.Х.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13-н
И.Г.	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	25-в
И.В.	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	14-н
К.Р.	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13-н
К.У.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21-с
Л.В.	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	15-н
Л.Ф.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20-с
М.О.	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	24-в
Н.У.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11-н
О.А.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11-н
О.В.	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17-н
П.Ш.	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	15-н

Анализ ответов детей по методики «Животный мир» (автор С.Н. Николаева), позволил сформулировать некоторые особенности.

1. При назывании домашних животных больше половины детей склонны вносить в эту группу животных, «которые живут дома».

2. При формулировке понятия «дикие животные» склонны выделять характеристику «злые», «хищные».

3. Уточняя вопроса о приспособлении к сезонным изменениям в ситуации с животными представления более четкие (в отличие от ситуации с растениями), ответы точные, хотя и требуются иногда наводящие вопросы взрослого.

4. Знания о насекомых очень неоднозначные: с одной стороны способны назвать представителей, с другой – сразу однозначно утверждают, что «бабочки – красивые, жуки – противные, надо их приклепать», что может говорить о недостаточном понимании роли всех животных в природе, их значении.

5. Большинство детей испытывают затруднения в объяснении необходимости охранять исчезающих животных

По результатам исследования мы можем сделать вывод, что 13 детей имеют низкий уровень представлений о животных, 5 детей - средний, и всего лишь 2 ребенка имеют высокий уровень. Однако, стоит отметить, что знания детей о животном мире более широкие, чем растительного мира. Отообразим полученные данные по методике «Животный мир» на рис. 2.

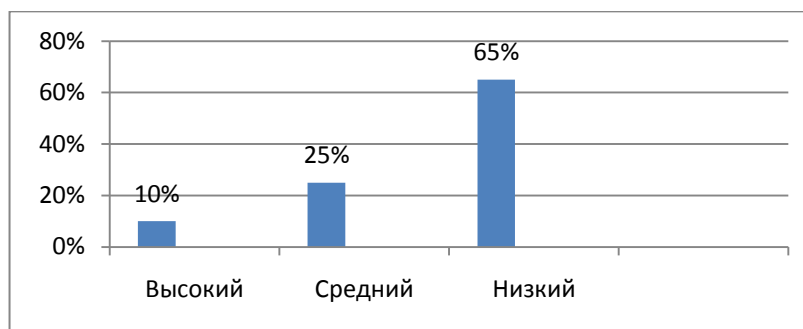


Рис 2. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике «Животный мир». С. Н. Николаевой.

По результатам исследования, мы пришли к выводу, что в старшей группе, у большинства детей низкий уровень представлений о животных.

2.2. Методические рекомендации по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Работа с детьми реализуется при помощи разнообразных форм: непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, наблюдения, экспериментирования, труда и игры.

Основной формой работы по развитию экологических представлений является непосредственно образовательная деятельность. Приведем пример конспекта НОД по формированию у старших дошкольников представлений о росте и развитии растений.

Тема: секреты Лесовичка.

Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширить знания детей о растениях, их особенностях, классификации (деревья, кустарники, травы), основных жизненных функциях;

2.Развивающие:

- развивать навыки описания, наблюдательность, любознательность.

3.Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

Материал и оборудование:

Проектор, презентация, поделки из природного материала, гербарии листьев, наборы цветных карточек, разноцветные осенние листья, наборы цветной бумаги, кисть, клей, ножницы, карандаши, салфетки.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Создание мотивации и эмоционального настроения на деятельность.

На столах расставлены поделки из природного материала. Перед началом занятия появляется клоун Кузя, знакомится с детьми. Звучит музыка, заходит Лесовичок. (слайд с изображением леса)

Лесовичок. День добрый, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в гости в волшебный лес. В нем много растений, каждое из которых имеет свои загадки.

Сосны, елки, березы, клены...

Это лес - он наш друг зеленый!

Добрый друг, он шумит, поет

И в прохладную тень зовет.

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

Лесовичок. Отгадайте-ка мои загадки!

1. Вроде сосен, вроде елок, А зимою без иголок. (Лиственница)

2. Весной зеленела, летом загорела, Осенью надела красные кораллы.
(Рябина)

3. Кудри в речку опустила, и о чем-то загрустила,
А о чем она грустит никому не говорит. (Ива)

4. Ее в лесу найдешь, пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем.(Ель)

5. Летом - снег! Просто смех! Снег по городу летает,
Почему же он не тает? (Пух с тополя)

Открытие нового знания или умения.

Лесовичок. А еще нас в лесу встречают стройные белоствольные
красавицы.

Кузя. Да ведь это самые обыкновенные березы!

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки.

Лесовичок. Березы не зря считаются первыми красавицами наших
лесов. Молодые березы имеют бурую окраску, а белеть они начинают лишь с
пяти лет. В их клетках есть особое вещество, которое и придает березе белый
цвет. А особенно красивы березы во время цветения. Наряжается березка в
листву и желтые сережки.

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

Кузя. Сережки? Ха-ха-ха! Это только у женщин в ушах сережки. А еще
у папуасов...

Лесовичок. У березы весной одновременно с листьями распускаются
цветки. Крупные соцветия называются сережки.

Кузя. А еще люди собирают березовый сок.

Лесовичок. Да, Кузя, если весной поранить ствол березы, то из надреза по каплям сочится сок. Но это очень вредно для растения! Не делайте надрезов и не позволяйте это делать другим!

Кузя. А что это за дерево – невысокое, с тонким и кривым стволом?
(Слайд)

Лесовичок. Это ольха. Кора у неё всегда гладкая, даже если дерево старое. У ольхи необычная древесина, а вернее её цвет – оранжевый. Свежий ольховый пенек оранжевый, как апельсин.

Кузя. Пойду-ка я поближе, рассмотрю листья. Ай-ай-ай! Тут что-то кусается.(Слайд с изображением крапивы)

Лесовичок. Кусается? Знаю, знаю эту кусачку. А вы ребята знаете?

Растет зеленый кустик,

Дотронешься-укусит.

Что же это за трава такая, кусачая? (Ответы детей). Это крапива. Название «крапива» произошло от слов кропить, крапчатый и связано с главным признаком крапивы – обжигать, оставляя на коже красные крапины. Народные названия: жгучка, жигалка, стрекучка). Как вы думаете, отчего крапива получила такие названия? (Ответы детей). За свою способность обжигать.

Лесовичок. Крапива – это лекарственное растение.

Кузя. Лекарственное? А где у неё таблетки спрятаны?

Лесовичок. А таблетки у крапивы спрятаны в листьях и стеблях. Именно в них содержится много витаминов.

Кузя. А сколько в лесу одуванчиков!

Воспитатель

В пышной шапке,

С длинной ножкой.

Я нашла его в лесу,

Одуванчик у дорожки,

Но с собой не унесу:

Лишь возьму его в букет,
Дунет ветер – шапки нет!

Кузя. А как легко дышится в лесу! Наверное, потому, что там тень и солнце не палит.

Воспитатель. Ребята, прав ли Кузя? Как вы думаете, почему в лесу легко дышится? (Дети отвечают)

Лесовичок. Правильно, в лесу дышится легко, потому что растения выделяют кислород. Прошу вас помнить о том, что растения: деревья, травы, кусты – это живые существа.

Кузя. Значит, если у растения не будет, например, пищи, оно может заболеть или даже погибнуть?

Лесовичок. Конечно, для жизни растениям необходим солнечный свет, достаточное количество влаги, минеральных веществ. Все растения имеют сходные приспособления для питания – корни. Чем больше ветвятся и растут корни, тем лучше они обеспечивают растение питанием.

(Слайд с изображением дерева, кустарника, травы).

В лесу растут деревья, кустарники, травы. У дерева только один твердый стебель – ствол, а от него во все стороны отходят ветки, у куста несколько твердых стеблей, а у травянистых растений стебли мягкие.

Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление):

Детям предлагается игра, в которой необходимо отобрать иллюстрации деревьев, кустарников, трав.

Открытие нового знания или умения.

Лесовичок. У всех растений есть листья. Только листья бывают разные. Так, у ели, сосны листья похожи на иголочки.

Девочка из группы читает стихотворение А. Барто (На слайде изображение ели и сосны)

Я у мальчиков спросила: - Что это за деревце?

Говорят они: - Осина. – Только мне не верится...

Даже елки мы в начале от сосны не отличали:

Раз торчат иголки, значит, это елочки.

А когда на ветку ели мы получше поглядели,

Оказалось, что она не такая как сосна

Воспитатель. Молодец! А давайте сравним ветку ели и сосны.

Кузя. Ветка ели колючая, и ветка сосны зеленая.

Воспитатель. Сравнивать предметы можно только по одному и тому же признаку.

Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление):

Игра «Кто внимательный» (на слайдах парные изображения растений: дуб-ландыш, тополь-береза, ландыш-мак, апельсин-мандарин)

Найдите ошибки в высказываниях:

1. Дуб высокий, а ландыш красивый.

2. Лист тополя зеленый, а лист березы маленький.

3. Цветы ландыша белые, а цветы мака крупные.

4. Апельсин оранжевый, а мандарин круглый.

(Дети дают правильные ответы)

Открытие нового знания или умения.

(Слайд с изображениями разных форм листьев)

Лесовичок. Листья бывают очень разными по форме. Их пластинки могут быть похожими на круг, яйцо, ромб, руку с пальцами. А края пластинки украшены зубчиками, ресничками.

А теперь давайте поиграем в игру «Угадай дерево»

Воспроизведение нового в типовой ситуации (игра по новым правилам).

Ребята делятся на несколько команд. Каждой команде даются гербарии листьев растений, необходимо отгадать деревья, которым они принадлежат (рябина, ива, каштан, клен, береза, ольха).

Физкультминутка

(Проходит под музыку «Аленький цветочек»)

Индивидуальное задание:

Игра «Собери растение». Ребятам раздаются наборы цветных карточек с изображениями растений. Необходимо собрать целую картинку из частей.

И рассказать что это за растение, где можно увидеть это растение.

Дополнительное индивидуальное задание

Воспитатель. А теперь мы с вами приготовим для Лесовичка украшения-аппликации из листьев. (Приложение 2)

(Из аппликаций впоследствии формируется выставка)

Итог НОД.

Воспитатель читает стихотворение «Дикарь в лесу»

Хозяйка белочка в лесу орехи собирала

Она в лесу том каждый сук и каждый кустик знала

Однажды в лес противный тип пришел с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб и выругался громко.

Стал гнуть орешину – сломал, зажал под мышкой ветви;

Нашел один орех – сорвал, сорвал второй и третий...

Отбросил куст и, как медведь, пошел себе довольный,

А бедной белке и смотреть на это было больно.

Лесовичок. Ребята, какие правила были нарушены в лесу?

(Дети отвечают на вопрос, прощаются с Лесовичком, обещают в лесу вести себя тихо и аккуратно).

Другим действенным методом развития представлений о животных и растениях является экспериментальная деятельность.

«Жизненный цикл мушек».

Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Проведение экспериментирования. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверять банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накрыть банку нейлоновым чулком и завязать резинкой. Оставить мушек в банке на три

дня, а по истечении этого срока отпустить их всех. Снова закрыть банку чулком. В течение двух недель наблюдать за банкой.

Дети делают вывод. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

«Может ли растение дышать?»

Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Проведение эксперимента. Воспитатель спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Дети делают вывод. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования в процессе образовательной деятельности

позволяет дошкольнику моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей закономерностей.

При этом преобразования, которые он производит с предметами, носит творческий характер – вызывает интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют индивидуальное развитие дошкольников.

Но проведения занятий, наблюдений, экспериментов с детьми недостаточно. Важную роль в вопросе развития экологических представлений играют родители.

Для включения родителей в процесс формирования экологических представлений мы разработали содержание взаимодействия с семьей.

Цель: реализация деятельности педагогов образовательной организации по организации совместных с родителями эколого-оздоровительных походов.

Задачи:

- организовать совместную плодотворную деятельность родителей и детей;
- формировать природосообразное поведение дошкольника, эмоционально-положительное, ответственное отношение к окружающему миру;
- укрепить физическое и психологическое здоровье дошкольников;
- приобщать к основам здорового образа жизни;
- формировать инициативность, самостоятельность в различных видах детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, коммуникативной, творческой, продуктивной).

Перспективный план взаимодействия с семьей имеется в приложении (см. Приложение А). Также необходимо приобщать родителей демонстрировать правильный (с точки зрения социальной нормы) пример поведения в природе.

1. Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Некоторые виды лекарственных растений уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник, пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку. Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Части растений нужно обязательно оставлять в природе. Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

2. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах. Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано.

3. Охрана животных. Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо. Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

4. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

5. Обязательно подкармливайте птиц зимой вместе с детьми. А весной вместе с детьми делай для птиц домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим.

6. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях. В руках человека и богатство родной земли.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Исследование проходило в МДОУ с. Большой Улуй. В исследовании участвовала группа из 20 детей 5-6 лет. Диагностика с каждым ребенком проводилась индивидуально. Для изучения уровня развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста были использованы методики «Растительный мир» и «Животный мир» (автор С.Н. Николаева).

По результатам диагностики мы сформулировали ряд особенностей.

7. В момент диагностики только половина детей смогла сказать, что растения относятся к живым организмам. При этом большинство испытуемых не смогли даже при помощи наводящих вопросов ответить, как это определить.

8. 30 % детей старшего дошкольного возраста не смогли назвать отличительные признаки деревьев и кустарников.

9. Почти половина детей затрудняются в назывании деревьев, допускают ошибки при показе их на картинке, не всегда аргументируют свой выбор.

10. Слабо сформированы представления о понятии «приспособление растений к сезонным изменениям в природе», при этом достаточно логично и обоснованно рассказывают о том, где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни.

11. Около 40 % опрошенных детей затрудняются объяснить назначение различных органов растений.

12. Около половины детей исследуемой группы испытывают затруднения в классификации растений по группам «овощи-фрукты», «деревья, кустарники, травы».

13. При описании использования растений в своей жизни демонстрируют знания, противоречащие бережному отношению к природе («рвать букет и любоваться», «из дерева получают дрова», «у березы вкусный сок – очень полезный»).

14. При назывании домашних животных больше половины детей склонны вносить в эту группу животных, «которые живут дома».

15. При формулировке понятия «дикие животные» склонны выделять характеристику «злые», «хищные».

16. Уточняя вопроса о приспособлении к сезонным изменениям в ситуации с животными представления более четкие, ответы точные, хотя и требуются иногда наводящие вопросы взрослого.

17. Знания о насекомых очень неоднозначные: с одной стороны способны назвать представителей, с другой – сразу однозначно утверждают, что «бабочки – красивые, жуки – противные, надо их приклепнуть», что может говорить о недостаточном понимании роли всех животных в природе, их значении.

18. Большинство детей испытывают затруднения в объяснении необходимости охранять исчезающих животных.

Однако, стоит отметить, что знания детей о животном мире более широкие, чем о растительном мире.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дополнения экологических представлений детей, особенно в части, касающейся бережного отношения.

Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить, что только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение дошкольниками экологических понятий. Решение данной задачи предполагает работу в следующих направлениях: формирование представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания; формирование представлений о морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания; формирование представлений о взаимодействии человека с природой.

Нами были разработаны методические рекомендации по работе с детьми с использованием разнообразных форм: непосредственно образовательной

деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, наблюдения, экспериментирования, труда и игры. А также предусмотрено активное включение родителей в процесс формирования экологических представлений детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе проблемами экологического воспитания дошкольников занимаются И.А. Комарова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. Во многих работах педагогов и психологов (В.В. Давыдов, Н.Н. Подъяков, А.А. Люблинская и др.) говорится о том, что у детей дошкольного возраста необходимо формировать хотя и небольшие, но элементарные системы знаний.

Результаты их исследований показывают, что на этапе дошкольного возраста первоочередная задача - формирование у дошкольников адекватных экологических представлений – предполагает, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Анализ программ экологической направленности показал, что, не смотря на разнообразие, суть их сводится к передаче экологических знаний и их трансформации в отношении.

Мы в своей работе более подробно останавливаемся на экологических представлениях, поскольку без теоретической подготовки невозможно переходить к практике формирования бережного отношения.

Экологические представления - это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее. [9, с. 7]

С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений - предполагает, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [2, с. 34].

Исследование проходило в МДОУ с. Большой Улуй. В исследовании участвовала группа из 20 детей 5-6 лет. Диагностика с каждым ребенком проводилась индивидуально. Для изучения уровня развития экологических

представлений детей старшего дошкольного возраста были использованы методики «Растительный мир» и «Животный мир» (автор С.Н. Николаева).

По результатам диагностики мы сформулировали ряд особенностей.

1. В момент диагностики только половина детей смогла сказать, что растения относятся к живым организмам. При этом большинство испытуемых не смогли даже при помощи наводящих вопросов ответить, как это определить.
2. 30 % детей старшего дошкольного возраста не смогли назвать отличительные признаки деревьев и кустарников.
3. Почти половина детей затрудняются в назывании деревьев, допускают ошибки при показе их на картинке, не всегда аргументируют свой выбор.
4. Слабо сформированы представления о понятии «приспособление растений к сезонным изменениям в природе», при этом достаточно логично и обоснованно рассказывают о том, где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни.
5. Около 40 % опрошенных детей затрудняются объяснить назначение различных органов растений.
6. Около половины детей исследуемой группы испытывают затруднения в классификации растений по группам «овощи-фрукты», «деревья, кустарники, травы».
7. При описании использования растений в своей жизни демонстрируют знания, противоречащие бережному отношению к природе («рвать букет и любоваться», «из дерева получают дрова», «у березы вкусный сок – очень полезный»).
8. При назывании домашних животных больше половины детей склонны вносить в эту группу животных, «которые живут дома».
9. При формулировке понятия «дикие животные» склонны выделять характеристику «злые», «хищные».

10. Уточняя вопроса о приспособлении к сезонным изменениям в ситуации с животными представления более четкие, ответы точные, хотя и требуются иногда наводящие вопросы взрослого.

11. Знания о насекомых очень неоднозначные: с одной стороны способны назвать представителей, с другой – сразу однозначно утверждают, что «бабочки – красивые, жуки – противные, надо их приклепнуть», что может говорить о недостаточном понимании роли всех животных в природе, их значении.

12. Большинство детей испытывают затруднения в объяснении необходимости охранять исчезающих животных.

Однако, стоит отметить, что знания детей о животном мире более широкие, чем о растительном мире.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дополнения экологических представлений детей, особенно в части, касающейся бережного отношения.

Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, следует предположить, что только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение дошкольниками экологических понятий. Решение данной задачи предполагает работу в следующих направлениях: формирование представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания; формирование представлений о морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания; формирование представлений о взаимодействии человека с природой.

Нами были разработаны методические рекомендации по работе с детьми с использованием разнообразных форм: непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, наблюдения, экспериментирования, труда и игры. А также предусмотрено активное включение родителей в процесс формирования экологических представлений детей.

Гипотеза исследования о том, что экологические представления детей старшего дошкольного возраста характеризуются следующими особенностями:

1. сформировано представление о делении животных на «вредных» и «полезных»;

2. содержание представлений о правилах поведения в живой природе противоречит принятой норме.

по итогам исследования подтверделась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. 54 с.
2. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. 42 с.
3. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. 20 с.
4. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: Просвещение, 2004. 113 с.
5. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М, 2002. 56 с.
6. Данюкова В.Н. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования. / В.Н. Данюкова, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №10. 211 с.
7. Залкинд Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Э. Залкинд// Дошкольное воспитание. 2010. № 1. 114 с.
8. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. 49 с.
9. Зерщикова Т.А., Ярошевич Т.В. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. 9 с.
10. Иванова А. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. 2004. №4. 23 с.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003. 56 с.
12. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 2006. № 3. 12 с.
13. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. 144 с.

14. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 2004. № 10. 36 с.
15. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. № 6. 53 с.
16. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. М.: Педагогическое общество России, 2003. 23 с.
17. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. М.: Просвещение, 2006. 176 с.
18. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? СПб.: СОЮЗ, 2006. 282 с.
19. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 119 с.
20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 336 с.
21. Мойснер Г.П. Всё начиналось с экологической тропы. // Начальная школа, 2005. №3. 122 с.
22. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004. 78 с.
23. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Аспект-пресс, 2010. 56 с.
24. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии СПб: Питер, 2010. 712 с.
25. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2003. № 5. 34 с.
26. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 2008. 512 с.
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 2005. 378 с.

28. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1998. 23 с.
29. Фрейдкин И. С. Ознакомление с неживой природой. Ребенок в мире поиска./ Под редакцией О. В. Дыбиной. М.: Просвещение, 2009. 96 с.
30. Щукина Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике. М.: Просвещение, 2010. 351 с.
31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2009. 66 с.
32. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru> (дата обращения 29.01.2016 г.)
33. <http://www.maam.ru> (дата обращения 29.01.2016 г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3

Перспективное планирование работы с родителями по развитию экологических представлений

сроки проведения	мероприятия
сентябрь	1.Опросник для родителей воспитанников, «Отправляемся в поход или знай свое здоровье». 2.Беседы с детьми «Кто такие туристы» 3.Показ слайдовой презентации «Что такое туризм» 4.Игра – исследование «Что такое компас?» 5.Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьезное».
октябрь	1.Создание карт-маршрутов, названий и девизов для команд. 2.Беседа с детьми «Маршруты рюкзачка» 3. Поход «Туристический слет дошколят» 4.Оформление грамот и медалей для участников туристического слёта.
ноябрь	1.Заседание СЕМЕЙНОГО КЛУБА: «Жить здорово – это когда здоровье - твой стиль жизни!» 2.О ценностях здорового образа жизни. 3.Заседание МО педагогического коллектива. Тема: Эколого-валеологическое воспитание как средство реализации ФГОС ДОО.
декабрь	1. Детско-взрослая творческая деятельность на свежем воздухе «Парад снеговиков» 2.Оздоровительная ходьба «След в след» 3.Полезная гимнастика «Мороз-Красный нос».

Продолжение таблицы 3

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рюкзаки туристы взяли. 2.Инструктаж по правилам безопасности. 3.Зимний туристический слет «Мы мороза не боимся». <p>Поход на лыжную базу «Снежинка».</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Квест игра на свежем воздухе «Здоровый солдат-здоровая нация». 2.Виды переправ 3.Беседы с детьми по ОБЖ.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «К походу готов», «Туристы на учениях». 2.Заседание СЕМЕЙНОГО КЛУБА «Цветик-семицветик» по теме «Способы закаливания детей дошкольного возраста».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«В поисках весны» поход на территории ДОО. 2.Установка палатки. Укладка рюкзака. 3. Участие в городской олимпиаде «Азбука здоровья».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Виды туризма: пешеходный, горный, водный, вело, мото. 2.Праздник маленьких велосипедистов «Велотуризм».
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оздоровительно-спортивное развлечение для дошкольников, посвящённое Дню защиты детей. 2.Закладка «Экологической тропы» на территории ДОО.
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как мы путешествуем с семьёй» 2.Спортивное путешествие с родителями в природный мир.
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нам лето принесло» поход в лесопарковую зону. 2.Костёр дружбы. Игры туристов. 3.Выставка рисунков «Папа, мама, туристическая семья».