

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Ивченко Ольга Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук

Н.А. Мосина



Руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

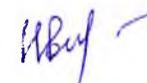
начального образования КГПУ

Гордиенко Е.В.



Дата защиты: 20.06.2017

Обучающийся Ивченко О.С



Оценка:

Красноярск, 2017

Введение

Актуальность исследования. Социально – экономические изменения, происходящие в современном российском обществе в последние годы, предъявляют высокие требования к уровню социализации личности. Подвижность и изменчивость социума вызывают необходимость активного взаимодействия и преобразования личности.

Актуальность исследования проблемы социальной активности подростков обусловлена процессами демократизации общества, возрастания роли человеческого фактора во всех сферах общественного устройства, требованиями к практике социального воспитания.

И.Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

А.В. Петровский определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной

мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Самый главный, определяющий принцип работы внеурочных занятий – добровольность. После общих познавательных интересов детей значительно расширяется, и это естественно ведет к обогащению их взаимоотношений. Со временем стираются границы между отличниками, хорошистами и троечниками.

Внеурочной деятельностью занимались С.И. Волкова, О.А. Захарова, С.Н. Кормишина, Е.С. Кочурова, М.И. Моро и др.

Проблема формирования социальной активности личности всегда была прямо или косвенно в центре внимания философов, педагогов, психологов и социологов. Философская и психолого - педагогическая мысль развивает идеи формирования социально активной личности, нашедшие отражение в трудах А. Гуддинса, А. Дистервега, Д.Дьюи, Э.Дюркгейма, Я.А. Коменского, П. Наторпа, Ж.-Ж.Руссо, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского, А.В. Луначарского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др. Но проблема формирования социальной активности именно у младших школьников все еще недостаточно изучена. Именно это и позволило нам выбрать тему исследования: «Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте в процессе внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выявить особенности социальной активности в младшем школьном возрасте, а также предложить методические рекомендации по ее формированию.

Объект исследования: социальная активность у младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство формирования социальной активности у младших школьников.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность будет способствовать формированию социальной активности у младших школьников при соблюдении следующих условий:

-систематическое проведение внеурочных дел, направленных на формирование у младших школьников представлений о социальной активности;

-обеспечение групповых форм работы, учитывающих индивидуальные потребности и возможности детей;

-организация совместной деятельности учащихся и родителей, основанной на сотрудничестве и передаче социального опыта;

-гуманистический характер межличностных отношений учащихся и педагога в условиях совместной деятельности.

Для достижения сформулированной цели и выдвинутой гипотезы поставлены **задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Рассмотреть особенности формирования социальной активности у младших школьников.

3. Охарактеризовать возможности внеурочной деятельности в формировании социальной активности у детей младшего школьного возраста.

4. Выявить актуальный уровень развития социальной активности младших школьников.

Методы исследования: в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы в ходе данного исследования применялись методы:

-теоретические методы: изучение психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение экспериментальных данных;

-эмпирические методы: тестирование, качественный и количественный анализ полученных результатов.

База исследования: школа №25 г.Абакан 3 «Б» класс. В исследовании приняло участие 17 человек, из них 7 человек- девочек и 10 человек- мальчики.

Практическая значимость: предложенные материалы могут представлять интерес для педагогов-психологов образовательных учреждений, работающими с детьми младшего школьного возраста, позволят лучше узнать особенности данного возрастного периода.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях

1.1. Понятие и сущность социальной активности

Проблема формирования социальной активности личности всегда была прямо или косвенно в центре внимания философов, педагогов, психологов и социологов. Философская и психолого-педагогическая мысль развивает идеи формирования социально активной личности, нашедшие отражение в трудах А. Гуддинса, А. Дистервега, Д.Дьюи, Э.Дюркгейма, Я.А. Коменского, П. Наторпа, Ж.-Ж.Руссо, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского, А.В. Луначарского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Понятие «активность» в русском языке трактуется как нечто деятельное, энергичное, развивающееся. В различных областях знания понятие имеет свою трактовку и приобретает отличительные особенности, поэтому в социологии рассматривается социальная активность, в политологии – политическая активность, в педагогике – активное обучение, в психологии – активность личности.

Само слово «активность» происходит от латинского «aktivus», которое обычно толкуется как действие, поступок, деяние. В научной литературе существует неоднозначность в определении понятия «социальная активность». Различная трактовка порождена сложностью самого объекта исследования, в частности, разнообразием его форм, вариантов[8,159].

В философии социальная активность рассматривается тип активности, характерный для человека, соответствующий социальному уровню организации материи, обусловленный и проявляющийся при взаимодействии субъекта с социальной средой в социальной деятельности, в процессе которого происходит преобразование субъекта и среды. Социальная

активность является высшей формой активности. Ее отличительными особенностями являются: наличие четко выраженного момента творчества; принадлежность к чисто человеческой сфере; практически отсутствие пространственных временных границ, т.е. не ограниченность в своих формах, которые в совокупности составляют культуру.

В социологии социальная активность рассматривается как социологическая категория, характеризующаяся совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определенной для него цели, отражающей объективные законы общественного развития.

В педагогике развитие социальной активности является одной из важнейших задач воспитания личности. Российская педагогическая энциклопедия под активностью личности понимает «деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении». Интегральной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, которая выражается в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. В активной личности воплощаются присущие человеку нравственные ценности, которые определяют характер его поведения. Активность личности формируется под воздействием среды и воспитания.

Социальная активность в педагогике рассматривается как родовое понятие и близко соотносится с понятием «общественная активность». Современные представители педагогической науки понимают под общественной активностью «деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или

определенного класса; сложное морально-волевое качество личности». Применительно к учащемуся она предполагает воспитание у них организаторских умений и интереса к общественной работе, ответственности при выполнении общественных поручений, инициативности в сочетании с исполнительностью, требовательности к себе и готовности помочь другим при выполнении общественных заданий [18, с. 100].

Социальная же активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения; может иметь различную степень проявления. Уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность.

Разные позиции наук к понятию социальной активности позволяют представить его как: сложное общественное явление, свойство личности и состояние деятельности.

Развитие социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Понятие «социальная активность» встречается у представителей разных наук. В настоящее время оно рассматривается ведущими педагогами с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

В педагогической науке понятие социальной активности личности претерпело за последние годы изменения. Нельзя не согласиться с Н.В. Савиным, в свое время он определял социальную активность как общественно-политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений [13,260]. А.В. Петровский определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [12,147]. По Х.Д. Дамадановой «Социальная активность - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу» [30,22с]. Концепция И.Ф. Харламова определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках [14,352].

Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы и исследований показал, что структура социальной активности остается мало разработанной, основное внимание уделяется развитию социальной активности подростков и старших школьников, и мало затрагиваются вопросы формирования социальной активности в младшем школьном возрасте, как начальном этапе вхождения детей в новую систему отношений с действительностью.

По А.В. Мудрику развитие социальной активности личности рассматривается, как «многогранный процесс очеловечивания человека», включающий в себя непосредственное вхождение индивида в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира: «В идеале, - отмечает А.В. Мудрик, - социально активный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам. Однако мы видим, что чаще всего молодые люди, фактически растворившиеся в социуме, не готовы и не способны к той активности, которая нужна для противостояния среде и воздействия на нее. Насколько это противоречие будет велико, связано во многом с тем типом общества, в котором развивается человек, с тем типом воспитания - характерным, как для общества в целом, так и свойственным отдельным учебным заведениям» [40,176с].

Л.Ю. Гордин и О.Н. Козлов считают, что социальная активность личности - это составная часть воспитания. При этом под воспитанием понимается объективно закономерное явление жизни общества, целостный процесс становления личности, взаимосвязанные стороны которого - образование, обучение и развитие - включены в определенную систему отношений. А.В. Колосовский под социальной активностью понимает объективно детермированное субъективное отношение и социально-психологическую готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность [16,23с].

Сейчас в педагогике наметился новый подход к пониманию активности с точки зрения ее субъектности. Суть его сводится к тому, что личность

рассматривается как носитель индивидуального, субъектного опыта, стремящегося к раскрытию собственного потенциала, и нужно только помочь ей, предоставив соответствующие педагогические условия раскрыть этот потенциал. В.А. Сластенин трактует социальную активность в субъектно-деятельностном подходе, и понятие «субъект» рассматривается в двух значениях: как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать, и как субъект жизни, способный выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности. Внутренняя организация субъекта включает в себя психологические структуры, которые обеспечивают возможность человеку реализовывать себя как творца, организатора, распределителя собственной жизни. В свою очередь среда, организованный процесс со своими отношениями, нормами, знаниями становятся внешними регуляторами по отношению к внутренним психическим регуляторам жизнедеятельности человека [3,214с].

Прежде чем перейти к проблеме формирования социальной активности младшего школьника, необходимо понимать какие личностные качества подразумевает под собой социальная активность человека. Она включает в себя множество качеств, таких как гражданственность, самостоятельность, нравственность, общительность, сочетание которых и характеризуют человека как социально активную личность. К примеру, важность наличия качества гражданственности подразумевает под собой то, что «каждому гражданину Российской Федерации необходимо стать и быть реальным субъектом государственной информационной политики, активно действующим участником в информационной среде на всех уровнях (региона, страны, мира). Только активная жизненная, гражданская позиция и позитивная инициатива каждого гражданина Российской Федерации являются необходимым условием становления полноценного гражданского информационного общества и демократического информационно-правового государства» [36,92с]. Активность же и самостоятельность учащихся - один из основных принципов всей дидактической системы: «задача учителя

состоит не в том, чтобы давать детям готовые задания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны по возможности трудиться самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» [37,64с]. Также одним из важнейших среди качеств социально активной личности является жизненная позиция (или гражданственность), которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире.

Существует следующее определение термина «жизненная позиция». «Жизненная позиция - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу» [9,10с]. Она имеет практическую направленность и проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее совершенствовать. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает линию наименьшего сопротивления. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей действительности [18, с.92].

Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. При этом пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Ее может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки, и директор школы, ревностно выполняющий все инструкции и много работающий. Суть такой позиции проявляется в боязни нового, ориентации на стереотипы

мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может даже сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность [17, с.12].

Не трудно заметить так же, что более сознательная, более активная личность, как правило, добивается больших успехов в жизни и играет более важную социальную роль, чем личность пассивная, несознательная. Социальная активная позиция связана с активностью личности, выражающейся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее проявляется в общественной деятельности учащихся [10, с.188].

Таким образом, изучив сущность понятия «социальная активность» мы пришли к следующим выводам:

«Социальная активность - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу».

Одним из важнейших среди качеств социально активной личности является жизненная позиция. «Жизненная позиция - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу».

Формированием социальной активности занимались: А. Гуддинса, А. Дистервега, Д.Дьюи, Э.Дюркгейма, Я.А. Коменского, П. Наторпа, Ж.-Ж.Руссо, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского, А.В. Луначарского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочной деятельностью занимались С.И. Волкова, О.А. Захарова, С.Н. Кормишина, Е.С. Кочурова, М.И. Моро и др.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях.

1.2. Особенности социальной активности младших школьников

Современная школа выдвигает ученику определённые требования к критериям и показателям социальной активности, необходимым для ребёнка младшего школьного возраста. По мнению Т.В.Антоновой и многих других педагогов ним относятся: стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, животных окружающих; предметно-операционные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, учебно-познавательные, коммуникативные, хозяйственно-бытовые; активная позиция в системе субъект-объектных отношений; умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом (исполнительность), проявление настойчивости, инициативности в выполнении намеченного; проявление самостоятельности и ответственности; сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и людям [4,с.270].

Требования, отражённые в новом стандарте образования и предъявляемые новой социальной действительностью, очень эффективны и вызывают у детей этого возраста стремление им ответить, что приводит к быстрому формированию у младших школьников различных качеств личности, необходимых для успешного выполнения новых учебных обязанностей. «Социальная активность младшего школьника в школе проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника, в стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику» [11, с.576].

По мнению А.К. Марковой, существуют две группы мотивов учения младшего школьника: познавательные мотивы и социальные мотивы. Познавательные мотивы в свою очередь можно разделить на несколько подгрупп:

- Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

- учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

- мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д. [11, с.157].

Группу социальных мотивов - также можно разделить на несколько подгрупп:

- широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

- узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с

окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними [1, с.329].

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что дни работают только на «положительном подкреплении»).

Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации».

Социальные мотивы, особенно широкие социальные мотивы долга, обеспечивают прочную основу коллективизма, ответственности за общее дело [19, с.48].

Одним из социально значимых мотивов является мотив аффилиации. Содержание этого мотива далеко не однородно: сюда включаются потребность контактировать с людьми, быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать и принимать помощь. Г. Мюррей, так определяет потребность человека в аффилиации: "Заводить дружбу и испытывать привязанность. Радоваться другим людям и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться с ними. Любить. Присоединяться к группам"[2, с.368]. Под аффилиацией понимается, таким образом, определенный тип социальных взаимодействий, содержание которого заключается в общении с другими людьми, которое приносит удовлетворение обеим сторонам.

Процесс развития у ребенка потребности в общении может быть представлен в виде четырех основных этапов:

- появление внимания и интереса ребенка к взрослому;
- эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого;
- инициативные действия ребенка по привлечению внимания взрослого;
- чувствительность ребенка к отношению и оценке взрослого [20, с.490].

К концу первого года жизни у детей появляется довольно устойчивое стремление к общению со сверстниками: они любят бывать среди других детей, хотя еще не играют с ними. Со второго года общение со сверстниками расширяется, а у 4-летних оно становится одной из ведущих потребностей. При этом у них возрастают самостоятельность и инициатива, т.е. поведение становится все более внутренне детерминированным [5, с.565].

Итак, содержание аффилиативной потребности на разных этапах может быть различным: в течение первых семи лет жизни ребенка оно развивается от потребности в доброжелательном внимании до потребности во взаимопонимании и сопереживании. В младших классах ведущей становится мотивация взаимодействия со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. В юношеском возрасте постепенно разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций. Заметно усиливается потребность во взаимопонимании с другими людьми, что непосредственно связано с формированием самосознания.

В педагогической литературе определяются три основных источника формирования положительных познавательных мотивов деятельности:

- Содержание учебного материала
- Характер и уровень учебно-познавательной деятельности
- Отношение учителя с учащимися.

Итак, в формировании мотивации учения важную роль играет содержание учебного материала. По мнению Андроновой О.С., содержание каждого урока, каждой темы может быть мотивировано только при выполнении следующих условий:

- учитывать характер потребностей учащихся;
- быть доступным, но и достаточно сложным и трудным;
- опираться на прошлые знания, нести новую информацию;
- направлено на решение проблем познания явлений и объектов окружающего мира, овладение методами этого познания [2, с.368].

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Формирование мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности. Иными словами, если ученик не включен в деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает и не сформируется устойчивая мотивация. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности [20, с.490].

Большую роль в формировании мотивации учения играют различные формы коллективной деятельности на уроке. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей класса и учителя.

Опыт показывает, что использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят, поскольку, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик, как правило, не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в общее дело.

Нельзя не коснуться значения оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности. Важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы,

подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в усвоении учебного материала и выявление причин недостатков. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место [29, с.268].

Еще один источник формирования мотивации лежит в отношениях учителя с учащимися. Основное направление деятельности учителя в данном случае заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе учения, обеспечении доброжелательных отношений в коллективе, в проявлении по отношению к учащимся педагогического оптимизма, который заключается в том, что учитель ожидает от каждого ученика высоких результатов, возлагает на учащихся надежды и верит в их способности. Но проявляя доверие к силам и возможностям учащихся, в тоже время показывает недостатки в развитии личности, а не только его достижения. И, конечно, учитель сам должен быть личностью с ярко выраженным интересом к своей деятельности, любви к педагогической профессии, тогда он может воздействовать на своих учеников и собственным примером.

Итак, путей формирования положительной мотивации учебной деятельности несколько. И для становления мотивации важно использовать не один путь, а все пути в определенной системе, потому что ни один из них не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. А в комплексе все пути достаточно эффективное средство формирования мотивации учения у школьников [21, с.160].

Социальный мотив выражается через потребность в общении и взаимодействии как главная из составляющих социальной активности учащихся младшего школьного возраста. В общении младший школьник познаёт не только других, но и себя, овладевает опытом социальной жизни [7, с.159]. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей с людьми, стимулирует обмен знаниями и опытом,

чувствами и мнениями и может проявляться в форме частной потребности в друге, дружеских связях на фоне коллективных взаимоотношений.

На базе потребности ребёнка в общении возникает и развивается его потребность в признании (сначала со стороны взрослых, а затем и своих сверстников), которая постепенно находит выражение в его притязаниях на признание: «В сфере общения - отмечает В.С. Мухина, особое значение имеет обретенная в процессе развития потребность в признании, определяющая позитивный ход развития личности; она ориентирует ребёнка на достижение того, что является значимым в культуре, к которой принадлежит ребенок» [6,с.19].

Ребенок в младшем школьном возрасте несет в себе весь комплекс чувств, уже сформированных в притязаниях на признание. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Он гордится поступком, одобряемым взрослым и стыдится не замеченного взрослым проступка. Эти чувства ребенка, безусловно, влияют на развитие его личности.

Относясь к взрослым и более старшим детям как к образцу, младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых, и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших [25, с.268]. В младшем школьном возрасте сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены отношения возрастной приязни к сверстнику и отношения соперничества. Притязания на успех среди сверстников теперь отрабатываются прежде всего в учебной деятельности или по поводу учебной деятельности.

По мнению В.С.Мухиной в учебной деятельности потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет "быть как все", а с другой - "быть лучше, чем все". Стремление "быть как все"

возникает в условиях учебной деятельности из-за многих причин. Во-первых, дети учатся овладевать обязательными для этой деятельности учебными навыками и специальными знаниями. Учитель контролирует весь класс и побуждает всех следовать предлагаемому образцу. Во-вторых, дети узнают о правилах поведения в классе и школе, которые предъявляются всем вместе и каждому в отдельности. В-третьих, во многих ситуациях ребенок не может самостоятельно выбрать линию поведения, и в этом случае он ориентируется на поведение других детей. В младшем школьном возрасте вообще, но особенно в первом классе, ребенку свойственны выраженные конформные реакции на незнакомые для него ситуации [32, с.328]. По словам Андриевского В.С., важно, чтобы отношение взрослого по поводу успеха или неуспеха ученика строилось не на сравнении его с другими детьми, т.к. «у ребенка может одновременно возникнуть установка на достижение успеха и сопутствующее ей отчуждение от других детей. Это сразу же проявляется в поведении: зависть, конкуренция становятся типичным спутником детских отношений» [6, с.19].

По мнению Г.М. Шпак «притязающему на признание ребенку становится сложно радоваться успешному, сопереживать неуспешному. Помимо учебной деятельности в других ситуациях, значимых для детского общения, ребенок также стремится к самоутверждению. Соревновательный мотив дает острые эмоциональные переживания: в случае промахов и неудач ребенок расстраивается до слез, для компенсации неуспеха хвастает чем-либо или третирует более успешного; в случае своего успеха ликует и снова хвастает. Соревновательный мотив обращен к самолюбию, он стимулирует ребенка к совершенствованию своих способностей и умений и в то же самое время создает у него состояние тревожности. Внутренняя жизнь ребенка полна напряжения» [25, с.268].

Необходимо, чтобы отношение взрослого по поводу ситуаций успеха или неуспеха ученика строилось не на сравнении его с другими

детьми. Потребность в признании является тем базовым основанием, которое формирует впоследствии социальную потребность быть личностью, выражающуюся в «мотивации достижения, претензий на влияние, славу, дружбу, уважение, положение лидера и которая могла быть или не быть отрефлексирована, осознанна» [32, с.28].

Важнейшей теоретико-методологической основой выделения состава социальной активности младших школьников является понятие о ценностных ориентациях личности. Ценностностью мы называем психологическое образование, которое представляет собой взаимосвязь, единство наиболее значимой для человека сферой действительности, той или иной стороной его жизни и способами осознания, выделения и утверждения себя, своего Я в системе отношений с окружающими людьми. Ценностность есть тот исходный и необходимый психологический механизм, который обуславливает стремление, направленность человека к максимальной самореализации в той сфере жизни, которая наиболее значима для него. Ценностность как психологическое образование выражается в ценностных ориентациях, которые рассматриваются как системообразующий фактор саморазвития личности. Как отмечает В. Франкл: «Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни является врождённой ценностной ориентацией, присущей всем людям и являющейся основным двигателем поведения и развития личности» [12, с.267].

Требования личностно-ориентированного педагогического процесса позволяют выделить универсальные ценности для развития и саморазвития личности младшего школьника. Среди ценностных ориентации, наиболее актуальных для современных школьников, исследователи (А.В. Зосимовский, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.) выделяют любовь, свободу, культуру, совесть, жизнь, красоту, человека, общение. Так, В.Г. Казанская, исследуя проблему ориентации школьников на социально значимые ценности, установила, что «процесс ориентации учащихся на общечеловеческие

ценности - сложный, противоречивый и в то же время закономерный процесс, который сам подготавливает условия для своего последующего развития и служит в некотором роде причиной собственного самодвижения» [13, с.179].

Своеобразие внутренней позиции ребёнка младшего школьного возраста детерминируется перестройкой не только потребностной, но и мотивационной сферы, которая выступает важным структурным компонентом социальной активности. Многочисленные исследования показывают, что к моменту поступления в школу возникает ряд новых мотивов, прежде всего, связанных с новой ведущей деятельностью - учением, т.е. развивается познавательная мотивация. Кроме того, идёт процесс дальнейшего структурирования мотивации, её иерархизации, соподчинения мотивов, что служит благоприятным условием для развития произвольных форм поведения. Поэтому младший школьный возраст характеризуется возрастанием произвольности поведения, обусловленного возникновением внутренних этических инстанций и появлением первоначальных основ ответственности.

Проявление социальной активности школьников обуславливает система следующих мотивов:

- мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, неформальная группа, двор, улица и т.д.) - широкие социальные мотивы;

- мотивы личного престижа, направленные на стремление занять определённое положение в сообществе, основанный на этом стремлении мотив самосовершенствования;

- мотивы личных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении;

-познавательные, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;

-индивидуальные, направленные на разрешение противоречий, обусловленных рассогласованием между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями и внешними социально-педагогическими нормами, и правилами;

-моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы).

Исследования Л.И. Божович, Л.С. Славиной доказывают, что многообразие отношений младшего школьника с окружающей действительностью определяется двумя видами мотивов, неразрывно связанных между собой, но имеющих различное происхождение [14, с. 18]. Так, Л.И. Божович к первой группе мотивов относит мотивы, порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью. Эти общественные мотивы зависят, прежде всего, от обстоятельств жизни ребенка в семье, от его положения в школе, от его собственной внутренней позиции по отношению к школе; они воплощают в себе те стремления, потребности ребенка, которые вытекают из всех обстоятельств его жизни и которые связаны с основной направленностью его личности [43, с.251].

Общественные мотивы, как показывают наши наблюдения, могут носить различный характер: выражать стремление младшего школьника заслужить одобрение и внимание учителя, родителей, завоевать уважение и авторитет среди товарищей, обеспечить себе достойный статус. Такого рода общественные мотивы, как формы проявления социальной активности, охватывают и различные виды деятельности детей младшего школьного возраста, так как любая серьезная деятельность ребенка, и объективно, и для него самого, имеет общественный смысл. В учебной деятельности эти мотивы представлены наиболее отчетливо и имеют наибольшее значение, так

как учение является ведущей деятельностью младшего школьника. Следовательно, занимают в системе его отношений центральное место.

Вторая группа мотивов, по мнению Л.И. Божович, включает в себя мотивы, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью. Сюда входят разнообразные учебные интересы, удовлетворение, которое дает ребенку трудовое усилие, напряженная интеллектуальная деятельность, преодоление трудностей. Значение этих мотивов учебной деятельности определяется тем, что сам процесс усвоения знаний так же отвечает содержанию социальной активности младшего школьника, поскольку усвоение знаний не только расширяет кругозор знаний, обогащает их ум знанием научных фактов и закономерностей, но и делает тем самым младшего школьника потенциально полезным членом общества [21, с.237].

Кроме того, очень важным мотивом является мотив самосовершенствования. Но надо отметить, что мотивы самосовершенствования и самоопределения выступают для младшего школьника как «понимаемые» и связаны с далекими целями. Однако эта перспектива очень далекая, а младший школьник живет по преимуществу сегодняшним днем. В связи с той значимостью, которую младшие школьники придают мотивам самоопределения (будущая профессия, продолжение образования) и самосовершенствования (быть умным, развитым, культурным), важно строить учебный процесс так, чтобы учащийся «видел» свое движение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями, умениями, свое движение от незнания к знанию. Это возможно, если ученик отдает себе отчет в том, что он уже знает и чего еще не знает, чему еще надо научиться, о чем он узнает и чему научится, какими способами работы он уже овладел и какими предстоит овладеть на следующем уроке, в следующей четверти. В связи с этим первостепенное значение приобретает в учебном процессе четкая постановка на уроке ближних и дальних целей, учебных задач.

Также важным, а главное, непосредственно относящимся к формированию социальной активности личности, является мотив долга. По мнению Л.И. Божович, возникновение у ребенка к 6-7 годам так называемых «моральных инстанций» влечет за собой те существенные изменения в структуре его мотивационной сферы, которые способствуют формированию у него чувства долга - основного морального мотива, уже непосредственно побуждающего ребенка на конкретное поведение. При этом на первом этапе овладения моральными нормами, побуждающим ребенка к определенному поведению, является одобрение взрослых. Стремление следовать требованиям взрослых, а также усвоенным правилам и нормам начинает выступать для ребенка в форме некоторой обобщенной категории, которую можно обозначить словом «надо». Это и есть та первая моральная инстанция, которой начинает руководствоваться ребенок и которая становится для него не только соответствующим знанием (надо поступать так-то), но и непосредственным переживанием необходимости поступать именно так, а не иначе. В этом переживании, по мнению автора, и представлено в своей первой зачаточной форме чувство долга [26, с.362].

Для ребенка как субъекта воспитательного процесса характерны некоторые особенности возрастного личностного проявления. Ребенок младшего возраста осваивает мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Самоутверждение ребенка происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявления творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности. Активность, как черта личности, предполагает, что учащийся становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием с учетом общечеловеческих ценностей, требований общества и поэтому активность, как личностное образование, выражает состояние обучаемого и его отношение к деятельности. Это состояние проявляется в психологическом настрое его деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к

совершаемой деятельности, личностной инициативе. Активность предусматривает преобразовательное отношение субъекта к объекту, которое предполагает наличие следующих моментов: избирательность подхода к объектам; постановка после выбора объекта цели, задачи, которую необходимо решить; преобразование объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы. Развитие активности обучаемого происходит, сопровождая весь процесс развития личности: от репродуктивно-подражательного через поисково-исполнительный к творческому уровню. Существенное изменение в активности отражается и на деятельности, а развитие личности отражается в состоянии активности. Если деятельность представляет собой единство объективно-субъективных свойств личности, то активность его принадлежность, как субъекта деятельности выражает не саму деятельность, а ее уровень и характер, влияет на процесс целеполагания и осознание мотивации способов деятельности.

Каждый ребенок, независимо от особенностей его индивидуального развития и степени готовности, достигнув определенного возраста, оказывается поставленным в соответствующее, принятое в данном обществе положение. И тем самым попадает в систему объективных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на данном возрастном этапе. Соответствовать этим условиям для ребенка жизненно важно, так, как только при этом он может чувствовать себя на высоте занимаемого положения и испытывать эмоциональное благополучие.

Одной из главных целей обучения в младшей школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности. В настоящее время имеется достаточно большое количество исследовательских работ, посвящённых этой проблеме, условий для удовлетворения интересов детей, раскрытия их творческого потенциала. Вместе с тем хочется отметить, что основное внимание современных исследователей сосредоточено на формировании

социальной активности подростков и старших школьников, мало затрагиваются вопросы формирования социальной активности в младшем школьном возрасте, как начальном этапе вхождения детей в новую систему отношений с действительностью. Кроме этого упускается из виду тот факт, что учебная деятельность является основной для всех категорий учащихся, а для младших школьников она является ведущей.

Если проанализировать уровень социальной активности младших школьников, то можно сделать вывод: каждый седьмой ученик начальной школы имеет низкий и нулевой уровни сформированности социальной активности: 49,3% - средний уровень. Каковы причины такого явления? Прежде всего, следует отметить, что педагог не учитывает новый социальный статус ребёнка, который стал учеником, не уделяет достаточно внимания его активности в изменившихся социальных условиях, не заботится о включении младших школьников в различные виды социально значимой деятельности. Ш. А. Амонашвили писал: «Детство - это движение вперед, это непрекращающийся процесс взросления. Ребенок хочет быть взрослым. Характер, направленность его повседневной жизни постоянно доказывают это стремление к взрослению... Детство... вовсе не времяпровождение и радужная жизнь. Взрослый, не замечающий, как детям порой сложно жить, как многогранна и содержательна эта жизнь, может допустить ошибку в их воспитании» [38, с. 123].

Начало школьного периода жизни ребёнка является важнейшей ступенью в формировании социально ценных личностных образований, проявляющихся в ведущей для него деятельности [15, с. 165]. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учение, игровая деятельность по-прежнему имеет для ребёнка важное значение. Поэтому социальную активность целесообразно формировать через игру. Существует несколько видов игр, направленные на развитие социальной активности младших школьников:

-Игры, содержащие труд взрослых

-Игры с патриотическим и интернациональным содержанием

-Подвижные игры с таким содержанием и игровыми правилами, которые способствуют не только физическому развитию детей, но и воспитанию их социальных чувств.

Игры на тему труда способствуют формированию общих представлений о значении коллективного труда людей. В играх воспитывается ответственность за порученное дело, возникает чувство удовлетворённости результатом работы. Выполнение ролей, связанных с отображением в игре труда взрослых, требует от детей большей активности, целенаправленности действий, организаторских умений. Любая игра отражает окружающую жизнь, и, следовательно, помогает детям уяснить общественное значение того или иного вида труда. Поэтому при руководстве играми внимание учителя должно быть направлено на то, чтобы в них возможно глубже отражались отношения между людьми, существующие в жизни. Задача педагога - использовать все возможные средства для оказания педагогического влияния на детей в игре [16, с.198].

Некоторые дети не только во время трудовой, но и во время игровой деятельности обнаруживают неустойчивость интересов. Они берутся то за одну роль, то за другую. Но в играх, в которых отражается труд взрослых, это получает отрицательную оценку со стороны других детей, заявляющих, что так не должно быть, когда парикмахеру вздумается пойти в гости или магазин; нельзя, чтобы люди опаздывали на поезд из-за кассира, убежавшего куда-то и никому не поручившего продавать билеты и т.п. По мере того, как дети начинают осознавать, что главным содержанием труда является забота о других людях, они и в игре начинают более ответственно относиться к взятой на себя роли. Это проявляется в сосредоточенности на выполняемом деле, критических замечаниях по адресу тех, кто отлучался во время работы или работал плохо. Эти новые правила поведения в игре способствуют

воспитанию волевой выдержки детей. Беря на себя роль взрослого, младший школьник стремится во всём следовать его примеру, учителя и родители раскрывают детям особенности различных профессий, а своим личным примером дают образец поведения, которому надо следовать, чтобы игра приобрела характер правдивого отображения жизни. Ребёнок относится к своей игре, как к серьёзному делу, поэтому влияние, оказываемое через игру, приобретает большое значение для формирования его личности [7, с.132].

Патриотические и интернациональные чувства только зарождаются в младшем школьном возрасте, и, хотя они ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности. Игра также является одним из эффективных средств развития патриотизма и интернационализма. Она способствует формированию определённого отношения ко всему окружающему, к явлениям общественной жизни. Представления о родине, особенностях быта, труда других народов не только уточняются, закрепляются в игре, но и обогащаются, творчески перерабатываются и впоследствии становятся основой их поведения и убеждений. Для этих целей можно использовать такие игры как «путешествие в другую страну», где дети встречаются с иностранцами. Также целесообразно участие детей в костюмированных национальных праздниках, где они смогут познакомиться с традициями и обычаями других народов. При проведении праздников, как и при организации игр можно использовать элементы национального быта, к примеру, кукол в национальной одежде. Такие чувства способствуют чувству «семьи единой». На содержание подобных творческих игр оказывают влияние народные сказки, эмоциональные рассказы педагога о людях разных национальностей, ознакомление с музыкальным искусством народа, просмотр соответствующих диафильмов, фильмов, переписка со сверстниками других национальностей. Патриотическое воспитание строится на ознакомлении с природой, традициями, историей своего народа, его «героическим прошлым».

Также важны для формирования активности личности и коллективные спортивные игры, соревновательный характер которых может активизировать действия игроков, вызвать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо учитывать, что острота состязаний не должна разъединять играющих. В коллективной подвижной игре каждый участник наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, направленных на преодоление препятствий и достижения целей. Добровольное принятие ограничений действий, правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует учащихся. Игре свойственны противостояние одного игрока другому, одной команды другой, когда перед играющими возникает самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выполнить наиболее правильное действие и выполнить его. Так подвижные игры способствуют самопознанию [5, с.32].

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно сделать следующие выводы:

Проявление социальной активности школьников обуславливает система следующих мотивов: мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях; мотивы личностного престижа; мотивы личностных достижений; познавательные; индивидуальные; моральные мотивы.

Одной из главных целей обучения в младшей школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности.

Важнейшей теоретико-методологической основой выделения состава социальной активности младших школьников является понятие о ценностных ориентациях личности. Ценностностью мы называем психологическое образование, которое представляет собой взаимосвязь,

единство наиболее значимой для человека сферой действительности, той или иной стороной его жизни и способами осознания, выделения и утверждения себя, своего «Я» в системе отношений с окружающими людьми.

1.3 Возможности внеурочной деятельности в формировании личности младшего школьника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [31, с.23].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов [1, с. 342].

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса – внеурочной деятельностью учащихся. Организовать – значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Исходя из анализа деятельности базовых площадок по апробации ФГОС, таким компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Содержание дополнительного образования на начальном этапе задаётся стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевлённый) порядок в мире вещей, событий, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность.

В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Интенсивное развитие системы дополнительного образования на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей расширяет традиционные представления об образовании.

Дополнительное образование в форме добровольных объединений менее регламентировано и способно к построению диалогических, субъект-

субъектных отношений. Здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами.

Такой поисковый режим образования наиболее полно может быть реализован именно в дополнительном образовании.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Программы эти, как правило, составляются и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта.

Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения [34, 28].

Начальная школа, в первую очередь, преследует цель научить учащихся учиться. Именно в начальной школе у детей формируются нормы поведения, начинают развиваться социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества.

На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости. Г. А. Цукерман пишет, что «детское учебное (а мы добавляем и внеучебное), сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспитания и прочих форм детской самостоятельности».

Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность [33, с.98].

Таким образом, из выше сказанного, можно сделать следующие выводы:

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию.

Выводы по главе 1

На основании рассмотренного теоретического материала было установлено, что:

1. «Социальная активность - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу».

Одним из важнейших среди качеств социально активной личности является жизненная позиция. «Жизненная позиция - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу».

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях.

Формированием социальной активности занимались: А. Гуддинса, А. Дистервега, Д.Дьюи, Э.Дюркгейма, Я.А. Коменского, П. Наторпа, Ж.-Ж.Руссо, П.П. Блонского, В.В. Зеньковского, А.В. Луначарского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью занимались С.И. Волкова, О.А. Захарова, С.Н. Кормишина, Е.С. Кочурова, М.И. Моро и др.

2. Проявление социальной активности школьников обуславливает система следующих мотивов: мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях; мотивы личностного престижа; мотивы

личностных достижений; познавательные; индивидуальные; моральные мотивы.

Одной из главных целей обучения в младшей школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности.

Важнейшей теоретико-методологической основой выделения состава социальной активности младших школьников является понятие о ценностных ориентациях личности. Ценностностью мы называем психологическое образование, которое представляет собой взаимосвязь, единство наиболее значимой для человека сферой действительности, той или иной стороной его жизни и способами осознания, выделения и утверждения себя, своего «Я» в системе отношений с окружающими людьми.

3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию.

Глава 2. Экспериментальное изучение проявления социальной активности у младших школьников.

2.1. Организация экспериментальной работы

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы психолого-педагогических условий формирования социальной активности младших школьников, а также изучили факторы успешной внеурочной деятельности учащихся. В практической части работы мы будем экспериментально изучать особенности формирования социальной активности младших школьников.

Экспериментальная база нашего исследования – школа № 25 г. Абакан. Исследования проводились в школе №25 г.Абакан 3 «Б» класс, сентябрь-ноябрь 2016 г. Было определено содержание работы, целью которой мы наметили выявить факторы успешности младших школьников. Мы предположили, что внеурочная деятельность будет способствовать формированию социальной активности у младших школьников при соблюдении следующих условий:

- систематически проводит внеурочные дела, направленные на формирование у младших школьников представлений о социальной активности;

- обеспечение групповых форм работы, учитывающей индивидуальные потребности и возможности детей;

- организация совместной деятельности учащихся и родителей, основанной на сотрудничестве и передаче социального опыта.

На основе анализа научной литературы мы выделили критерии развития социальной активности у младших школьников:

Таблица 1

уровни критерии	низкий	средний	высокий
мотивационный	Учащийся пассивен, не стремится проявить способности. Не интересуется.	Учащийся недостаточно активен, выполняет задания под контролем учителя.	Учащийся проявляет способности, мотивацию, взаимодействует со сверстниками и педагогами. Развивается, Повторяет успешные действия.
когнитивный	Имеет низкий уровень знаний, отрывочные, плохо усвоенные понятия.	Имеет недостаточный уровень знаний, понятий, представлений.	Имеет достаточный уровень знаний.
Деятельностный	Не может создавать и принимать необычные образы, решения; отказывается от выполнения творческих заданий	Проявляет оригинальность, не шаблонность при выполнении заданий. Но часто требуется помощь учителя.	Проявляет оригинальность, воображение, самостоятельность при выполнении заданий.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Л. В. Байбородовой. Предназначена для выявления мотивов, учащихся в деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Процедура опроса и обработки результатов производится следующим образом. Перед тем, как ученик начнет заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим опрос. Ученик должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Психолог зачитывает содержащуюся в начале опросника инструкцию. Убеждается, что ученики ее правильно поняли.

2. Методика для изучения социализированности личности учащегося разработана профессором М.И. Рожковым. Предназначена для выявления уровня социальной активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

3. Методика определения общественной активности учащихся

составлена доцентом Е.Н. Степановым. Предназначена для определения общественной активности учащихся.

На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

2.2. Анализ полученных данных

Результаты изучения мотивов учащихся

Для изучения социальной активности младших школьников нами была проведена методика Л. В. Байбородовой. Она предназначена для выявления мотивов, учащихся в деятельности. Сравнение средних оценок по каждому блоку позволило нам определить преобладающие мотивы участия младших школьников в деятельности и получить следующие результаты.

Результаты методики представлены на рисунке 1.

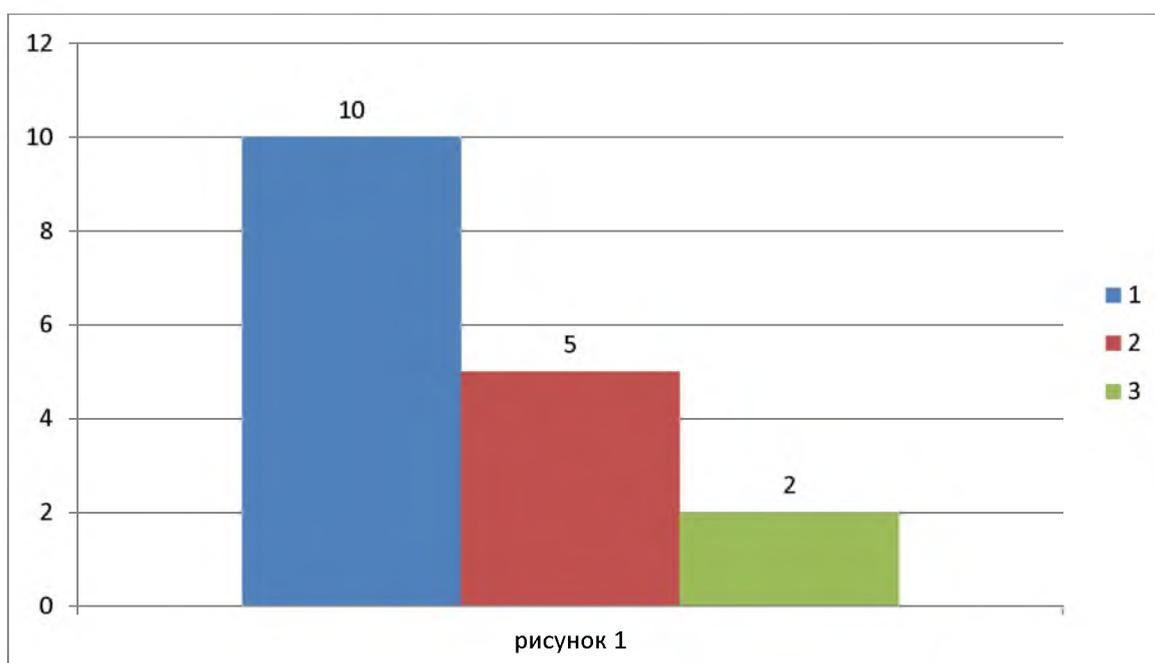


Рисунок1. Мотивы в группе:

1-Общественные мотивы

2-Личностные мотивы

3-Престижные мотивы

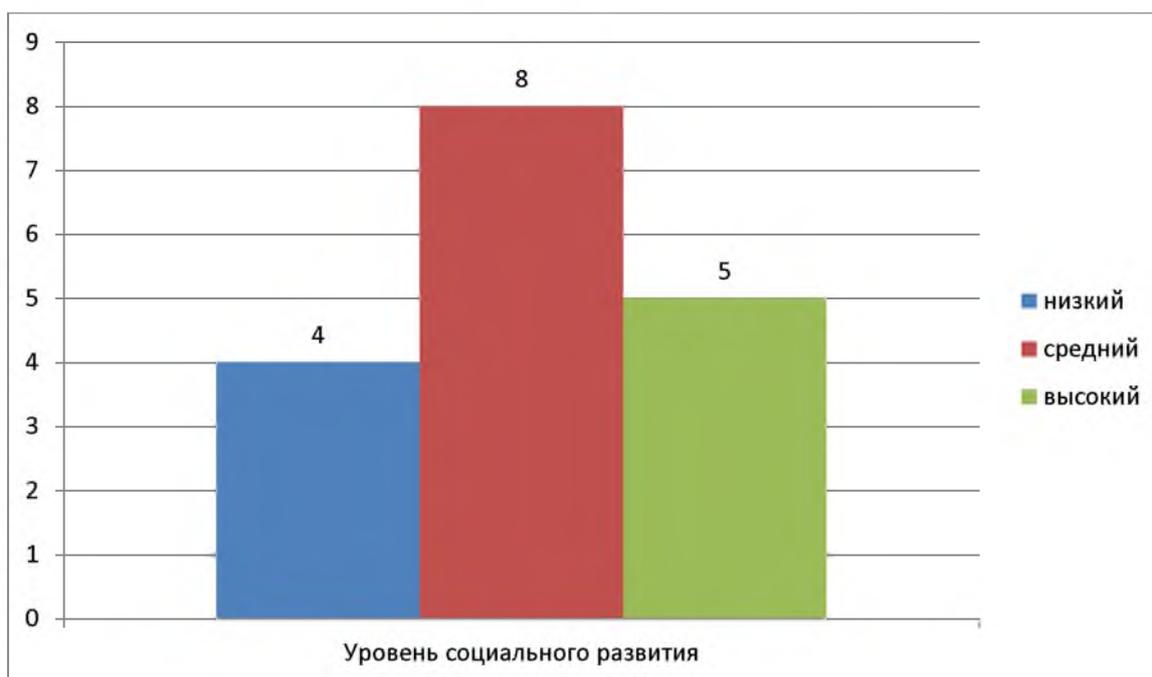
На гистограмме видно, что ведущими мотивами для младших школьников являются общественные мотивы (10 человек- 59%). Общественные мотивы выражены прежде всего в стремлении занять новое положение (положение школьника) и заниматься серьезной общественно значимой деятельностью.

личностные мотивы являются для них значимыми в незначительно меньшей степени (5 человек-30%). Личностные мотивы - стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников; стремление получать хорошие отметки. Престижные мотивы менее значимы для младших школьников, участвующих в исследовании (2 человека-11%). Престижные мотивы- желание быть в числе первых учеников, желание быть лучшим, желание занять достойное место среди товарищей.

Результаты изучения социализированности личности учащегося

Для изучения социализированности личности учащегося мы выбрали методику М.И. Рожкова. Результаты проведения методики показаны на рисунке 2.

Рисунок 2



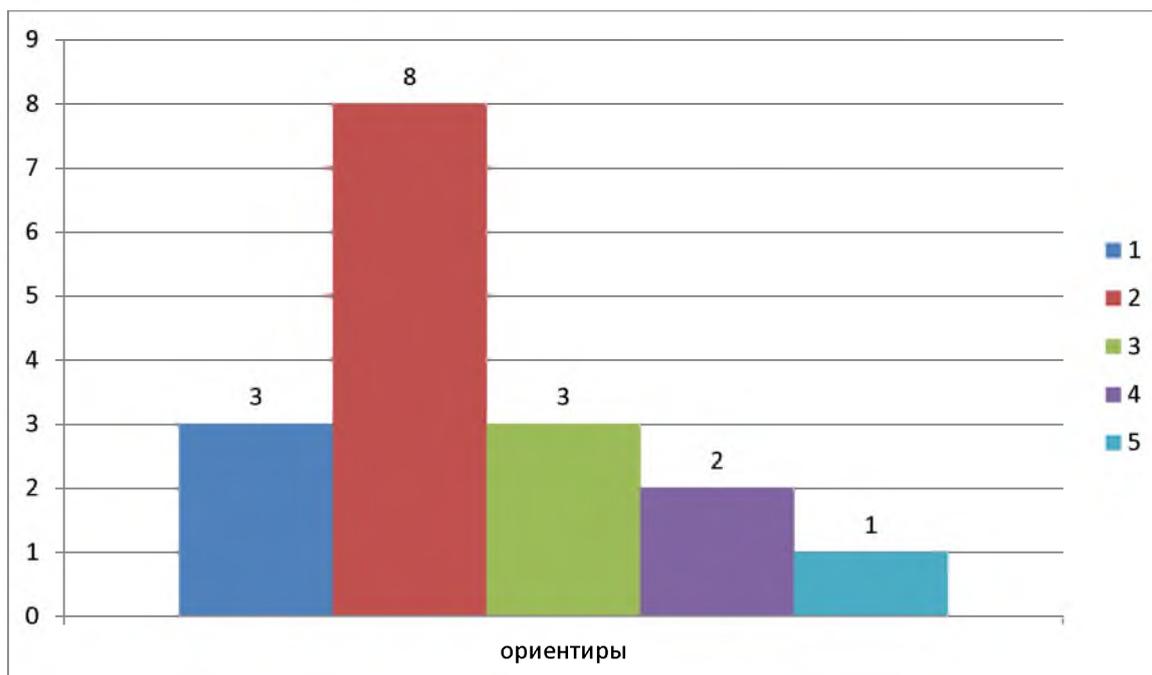
По результатам проведенной методики было выявлено, что большинство учащихся имеют средний уровень социального развития (8 человек – 47%), это нам дает понять, что учащиеся не всегда служат примером в выполнении общественных поручений. Высокий уровень наблюдается у 5 учащихся – 30%. Дети с высоким уровнем социального

развития занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Низкий уровень у 4 учащихся- 24%. Они предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в выступлении перед аудиторией, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Результаты определения общественной активности учащихся

Для определения общественной активности учащихся мы выбрали методику Е.Н. Степанова. Результаты диагностирования можно увидеть на рисунке 3.

Рисунок 3



Номер ориентира	Активность учащихся
1	Высокая (организаторская)
2	Хорошая (активно-исполнительская)
3	Средняя (пассивно-исполнительская)
4	Низкая (принудительная)
5	Не проявляется

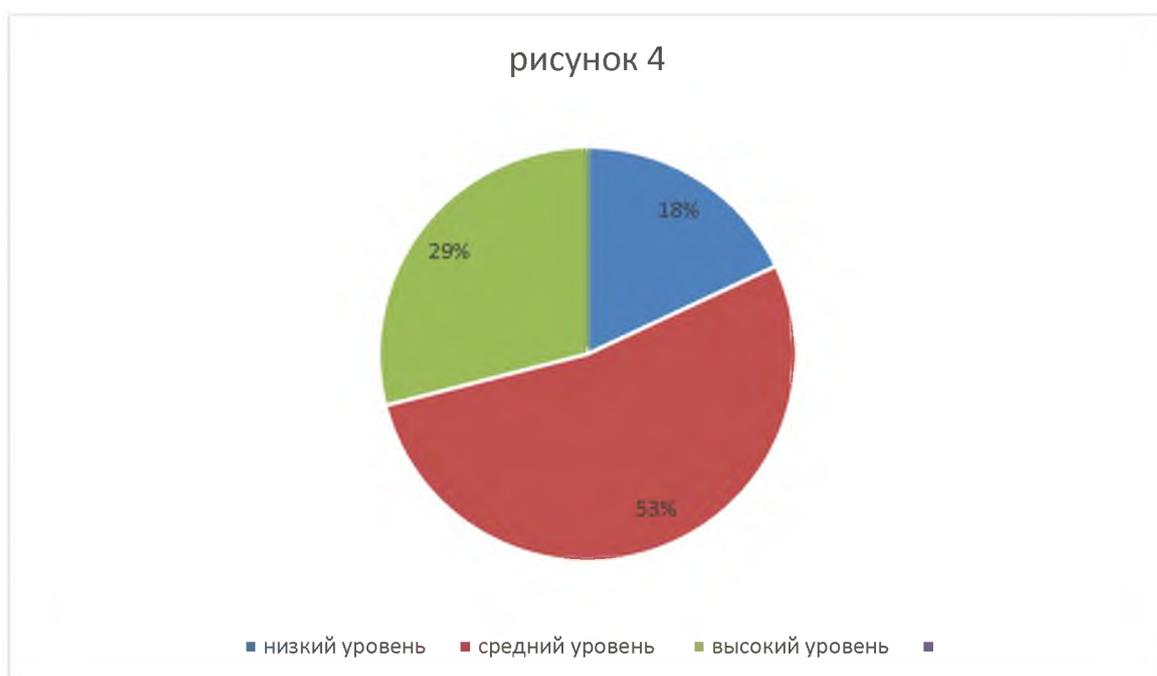
Анализ данных показывает, что хорошая активность проявляется у 8 учащихся-47%. Такие дети участвуют в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывают их организатором, не требуют ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяют позиции коллектива, но слабо их отстаивают. Высокая активность у 3 учащихся-18%. Эти дети являются инициаторами и организаторами большинства дел в классе, служат примером в выполнении общественных поручений, требуют добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борются и мобилизуют других на выполнение целей и задач коллектива. Средняя активность у 3 детей-18%. Они удовлетворительно выполняют поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликаются, но без особого желания, чаще всего занимают позицию пассивного наблюдателя или исполнителя. Низкая активность у 2 учащихся-12%. Такие дети неохотно выполняют поручения, участвуют в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличны к делам коллектива и участия в них других. У одного ребенка активность не проявляется – 0%. Он уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Суммировав результаты, полученные при проведении комплекса методик, мы получили итоговый результат.

Низкий уровень: 18%-3человека

Средний уровень: 53%-9человек

Высокий уровень :29%-5человек



Низкий уровень социальной активности у 18% учащихся. Дети этого уровня не умеют самостоятельно планировать, организовывать и выполнять работу; безынициативны, равнодушны к делам коллектива или группы; характеризуются эгоистическими наклонностями и безразличным отношением к окружающей действительности. Не связывают собственное участие в общественно-значимой деятельности с личностным и профессиональным становлением. Средний уровень социальной активности у большинства учащихся 53%. К этому уровню относятся учащиеся, которые характеризуются преобладанием узколичных мотивов долга и ответственности. В деятельности проявляют, в основном, активность воспроизведения, самостоятельность в деятельности невысока,

дисциплинированы, исполнительны, однако не инициативны. Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения. Высокий уровень социальной активности у 29% детей. Учащиеся этого уровня характеризуются наличием мотивов самоопределения и самосовершенствования. Их отличает стремление преодолевать препятствия. Они проявляют творчество и инициативу в деятельности, что связано с желанием сделать что-либо полезное для других людей, овладеть различными способами применения своих знаний и умений, способны принимать самостоятельные решения в ходе работы; самокритичны, требовательны к себе и другим. Соотносят характер своего участия в общественно-значимой деятельности с личностным и профессиональным становлением.

2.3. Методические рекомендации

Исходя из результатов эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня социальной активности.

Движущей силой формирования социальной активности является интерес – как окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер. Формирование интереса к общественной деятельности является сложной задачей. Чаще всего, для того чтобы сформировать его и поддерживать длительное время, недостаточно ставить перед ребенком одну цель и разъяснять ее преимущества. Наиболее действенным является выстраивание нескольких целей, каждая из которых имеет свой масштаб. Ближние цели должны вытекать из средних, а средние должны быть поддержаны дальше.

Одним из условий формирования у учащегося социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно - полезный труд. Активное участие детей в общественно - полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая

требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Наша программа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других. Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

Цель программы: Повышение уровня социальной активности путём привлечения детей к общественной деятельности.

Задачи:

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта.

Содержание занятий можно увидеть на стр ... приложении № 4

Планируемые результаты:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на ученика основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты: в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

2. Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

3. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

4. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

5. Принцип социального заказа

6. Принцип целостности

7. Принцип лично-деятельностного подхода.

Итак, наша программа позволяет младшим школьникам получить признание своей самостоятельной работы, когда в процессе занятий происходит самоутверждение, повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, компетентности, приходит понимание, что результат работы носит практический характер и оценен не только учителем, родителями, но и общественностью.

Выводы к главе 2

Экспериментальная база нашего исследования – школа № 25 г. Абакан. Исследования проводились в школе №25 г.Абакан 3 «Б» класс, сентябрь-ноябрь 2016 г.

Внеурочная деятельность будет способствовать формированию социальной активности у младших школьников при соблюдении следующих условий:

-систематически проводит внеурочные дела, направленные на формирование у младших школьников представлений о социальной активности;

-обеспечение групповых форм работы, учитывающей индивидуальные потребности и возможности детей;

-организация совместной деятельности учащихся и родителей, основанной на сотрудничестве и передаче социального опыта.

На основе анализа научной литературы мы выделили критерии развития социальной активности у младших школьников: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

1.Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности(Л.В.Байбородова)

2.Методика для изучения социализированности личности учащегося(М.И.Рожков)

3.Методика определения общественной активности учащихся(Е.Н.Степанов)

Суммировав результаты, полученные при проведении комплекса методик, мы получили итоговый результат:

Низкий уровень: 18%-3 человека

Средний уровень: 53%-9человек

Высокий уровень: 29%-5человек

Высокий уровень: Учащиеся этого уровня характеризуются наличием мотивов самоопределения и самосовершенствования. Их отличает стремление преодолевать препятствия. Соотносят характер своего участия в общественно-значимой деятельности с личностным и профессиональным становлением.

Средний уровень: учащиеся, которые характеризуются преобладанием узколичных мотивов долга и ответственности. В деятельности проявляют, в основном, активность воспроизведения, самостоятельность в деятельности невысока, дисциплинированы, исполнительны, однако не инициативны. Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Низкий уровень: дети этого уровня безынициативны, равнодушны к делам коллектива или группы; характеризуются эгоистическими наклонностями и безразличным отношением к окружающей действительности.

На основе анализа полученных данных можно констатировать, что для большинства учащихся, принявших участие в исследовании, характерен средний уровень социальной активности. Это позволяет сделать заключение о том, что опрошенные учащиеся дисциплинированы, исполнительны, однако не инициативны. Опрошенные осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Наша программа позволяет младшим школьникам получить признание своей самостоятельной работы, когда в процессе занятий происходит самоутверждение, повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, компетентности,

приходит понимание, что результат работы носит практический характер и оценен не только учителем, родителями, но и общественностью.

Заключение

Актуальность исследования проблемы социальной активности подростков обусловлена процессами демократизации общества, возрастания роли человеческого фактора во всех сферах общественного устройства, требованиями времени к практике социального воспитания.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и экспериментальное выявление особенности социальной активности в младшем школьном возрасте, а также предложение методических рекомендаций по ее формированию.

Для достижения поставленной цели мы изучали психолого-педагогическую литературу по теме исследования, в ходе чего мы выявили, что: «Социальная активность - это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу».

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью занимались С.И. Волкова, О.А. Захарова, С.Н. Кормишина, Е.С. Кочурова, М.И. Моро и др.

Проявление социальной активности школьников обуславливает система следующих мотивов: мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях; мотивы личностного престижа; мотивы личностных достижений; познавательные; индивидуальные; моральные мотивы.

На основе анализа научной литературы мы выделили критерии развития социальной активности у младших школьников: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

1.Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности(Л.В.Байбородова)

2.Методика для изучения социализированности личности учащегося(М.И.Рожков)

3.Методика определения общественной активности учащихся(Е.Н.Степанов)

Далее опытно-экспериментальным путём мы изучили уровень социальной активности у младших школьников. Он составил 18% низкий уровень- дети этого уровня безынициативны, равнодушны к делам коллектива или группы; характеризуются эгоистическими наклонностями и безразличным отношением к окружающей действительности. 53% средний уровень- учащиеся, которые характеризуются преобладанием узколичных мотивов долга и ответственности. Высокий уровень 29%. Учащиеся этого уровня характеризуются наличием мотивов самоопределения и самосовершенствования.

В данной работе мы представили пример пяти фрагментов занятий с детьми младшего школьного возраста, которые направлены на развитие социальной активности в процессе внеурочной деятельности.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания в начальной школе.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, доказана, цель работы достигнута.

Список использованных источников

- 1.Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982. -с.329
- 2.Андреева И.В. Педагогика и психология / Андреева И.В. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с
- 3.Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Вопросы психологии. - 1984. - с.214
- 4.Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте. - 1978. - с.270
- 5.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1996 – 565 с.
- 6.Антонова Н.А. Дополнительное образование как социологическая проблема: Автореферат дис.канд. философ. наук. - Екатеринбург, 1998. - 19 с.
- 7.Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
- 8.Волков Б.С. Психология младших школьников / Волков Б.С. – М.: Просвещение, 2002. – 396 с.
- 9.Волочков А.А., Вяткин Б.А. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте. - 1999. - № 5. - С.10.
- 10.Власов В.А. Теория эстетического воспитания в России во II половине XIX - начале XX в. Дисс... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2000, 188 с.
11. Воронова М.А. Историко-педагогические основы современной системы дополнительного образования учащихся: Дис... канд. пед. наук – М., 2001 – 157 с
- 12.Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней - 1997. -с.147.

13. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Мин-во образования РФ, ОГПУ; под ред. Н.В.Сократова, - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – 260 с.
14. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. 0317 «Педагогика дополнительного образования» / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н.Михайлова, - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
15. Жданова С.Н. Художественно-эстетическое освоение мира школьниками как социально-педагогическая проблема // Дополнительное образование №10, Москва: ИОСО РАО, С.16-19, 2001
16. Засова В.В. Научно-методического обеспечение воспитания духовности в учреждении дополнительного образования: Автореф. Дис...канд.пед.наук. - Оренбург, 2001. -23с.
- 17.Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности - 1980. - с.12
- 18.Зимняя И.А. Социология личности: Наука о социальной работе // Социальная работа – М.: 1992 – Вып. 5
19. Интеграция воспитания и дополнительного образования. Муниципальная программа на 2000-2005 гг. г. Гай / Под науч. ред. С.В.Сальцевой - Оренбург-Гай, 2000 - 48 с.
20. Иорданский И.И. Основы и практика социального воспитания. 4-е изд. М.: Работник просвещения. 1923. – 490 с.
- 21.Исакова Т.Г. Развитие духовной культуры младшего школьника в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования: Дис. канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2000. - 160 с.

22. Казанкина М.Г. Нравственное воспитание личности школьника в коллективе. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. 1980. – 53 с.
23. Капустин Н.П. Методика оценки воспитанности ученика // Информационно-методический сборник в помощь организаторам воспитания. Сборник. №4 – М., 1997.
24. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: Дис... д-ра. пед. наук. - М., 1991. - 332 с.
25. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. Минск, 1989. - с.268.
26. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. – 2000. – №10. – 272 с.
27. Козлова Е.В. Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности: Дисс... канд. пед. наук – Оренбург: ОГПУ, 2000 – 168 с.
28. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии, 1984 - №3, С. 6-30
29. Крайг Г. Психология развития / Крайг Г.– Санкт-Петербург, 2002. – 268 с.
30. Ларина Э.В. Особенности развития мышления у младших школьников в различных условиях обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 22 с.
31. Лейнова И.А. Педагогические основы формирования мотивации обучения у школьников в учреждении дополнительного образования детей: Дисс...канд. пед. наук. – М., 2000 - 189 с.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1975. - с.300-328

33. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. - М., 1982. - 20 с.
34. Мамонова Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород: НГПУ, 2004. - 201 с.
35. Маневич Н.А. Развитие социальной креативности у интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста: Дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2006. - 171 с.
36. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. - Волгоград, 1983. - с.92
37. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.-с.64
38. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: Педагогика, 1983. -160с.
39. Мальковская Т.Н. Социальная активность школьника. - М., 1978. - 184 с.
40. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников: Кн. Для клас. Руководителей. – 2-е изд. / доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
41. Никольская А.А., Сикорский И.А. Гармония развития и воспитания // Педагогика. - 1994. - №3. - 76-80 с.
42. Обухов Д.А. Социально-педагогическая ориентация подростков в учреждениях дополнительного образования: Дисс... канд. пед. наук Челябинск, 2000-196с.
43. Петровский. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского., Ростов-на-Дону:Феникс, 1998.-403с.
44. Педагогическая энциклопедия. - М.: Сов.энциклопедия, 1996. - с.425
45. Подласый И.И. Педагогика. М.: Просвещение, 1996. - 432 с.
46. Пойкалайнен Е.В. Педагогические условия формирования мотивации углубленного изучения предметов естественно-научного цикла в системе

дополнительного образования: Дис... канд. пед. наук – Ярославль, 2000 – 218 с.

47.Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. - М.: Знание, 1987. - с.86

48.Психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского - М.: Политиздат. 1990. - 494 с.

49.Романова О.Н. Формирование психологической культуры младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2003. - 19 с.

50.Рындак В.Г. Личность. Творчество. Развитие: Учебное пособие по педагогике творчества / В.Г.Рындак, А.В.Москвина; МПРФ, ОГПУ, Оренбург, филиал Южно-Уральского образовательного центра РАО. – М.: Педагогический вестник, 2001. – 290 с.

51.Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды / Семенов В.Д. – М.: Просвещение, 1996. – 296 с.

52.Степанова М.Е. Педагогические условия совершенствования системы управления деятельностью городских образовательных учреждений по воспитанию учащихся. Дис...канд. пед. наук. Чебоксары, 2002 – 142 с.

53.Сальцева С.В. Социально-педагогические условия организации внеучебной деятельности школьников: Методическое пособие. - М., 1998. - 36 с.

54.Сальцева С.В. Социально-педагогическое исследование в учреждениях дополнительного образования: актуальность и реальность (от ФЭП РАО к НИЛ СОИН-РАО-РМАТ) Методическое пособие. – М., 2002 - 37 с.

55. Сальцева С.В. Социально-педагогические проблемы образования и воспитания. Программы научно-исследовательских лабораторий

Социального института Оренбургского государственного педагогического университета. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002 – 72 с.

56.Сущенко Т.А. Организаци учебного процесса во внешкольных учреждениях: - Киев: Рад.школа, 1978, - 187с.

57.Терехина О.М. Педагогические проблемы использования игровых форм обучения младших школьников в УДО. Дисс... канд. пед. наук – Шуя, 2002. - 193 с.

58.Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества посредством развивающих игр // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования... - СПб. 1995. – С.81-83

59.Титов Б.А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования // Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности. – СПб. 1998. С.18-22

60.Трофимова Я.И., Чудинова Е.В. Как младшие школьники понимают, что такое развитие // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С.33.

61.Ушакова И.П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы. - Л., 1979.-с.453

62.Федотова В.Г. Дополнительное образование во внешкольных учреждениях: Дис... канд. пед. наук – Армавир, 2001 – 168 с.

63.Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Дис... канд. пед. наук: - М., 1996. - 167 с.

64.Фомина А.Б. Теория и практика деятельности УДО детей в сфере свободного времени. Дисс... д-ра пед. наук – М., 2000 – 366 с.

65.Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника и младшего школьника. - М., 2001.-с.59

- 66.Харламов И.Ф. Педагогика[Текст]: Учеб. пособие для педагогических вузов - М.: Гардарики, 1999. С.362-368.
- 67.Ходунова Л.Н. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников: Дис... канд пед. наук - Оренбург: ОГПУ, 2001 – 131 с.
- 68.Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. пособие. -М.: Флинта; Наука, 2006. - 306 с.
- 69.Чураков М.В. Формирование познавательной активности подростков в системе дополнительного образования (на примере деятельности археологической секции): Дис... канд. пед. наук – Самара, 2000 – 194 с.
- 70.Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.- с.231
- 71.Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.-с.128
- 72.Эрик С.Ф. Актуальность проблемы формирования социальной активности подростков в процессе художественно-эстетической деятельности - с.278.
- 73.Шарапановская, Е. В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция [Текст] / Е. В. Шарапановская. – М. : Сфера, 2005. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Методика изучения мотивов участия школьников в
деятельности(Л.В.Байбородова)**

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Методика для изучения социализированности личности
учащегося(М.И.Рожков)**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Методика определения общественной активности
учащихся(Е.Н.Степанов)**

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Выявления мотивов учащихся в деятельности

Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Алина С.	1	1	3	3	1	2	0	3	1	3	2	1
Ариана Л.:	0	1	2	3	0	0	1	3	2	2	0	1
Вадим С.:	3	3	1	1	3	3	0	2	1	0	2	3
Мария Т.:	1	1	3	3	1	2	0	2	0	3	0	1
Софья Н.:	1	1	1	0	2	0	3	0	3	1	3	1
Алексей Г.:	0	0	3	3	2	1	1	3	0	3	1	0
Яна Г.:	1	2	3	2	0	0	2	3	1	3	1	0
Ангелина Д.:	3	3	1	0	3	3	1	1	1	2	2	3
Никита Л.:	3	2	0	1	3	2	1	1	1	2	1	3
Анастасия П.:	0	2	3	3	1	1	1	3	0	3	0	2
Владимир С.:	0	1	3	3	1	2	1	2	0	2	1	1
Евгений С.:	1	0	3	3	1	1	2	3	1	3	0	1
Андрей А.:	0	1	2	3	1	1	1	3	0	2	1	1
Ксения И.:	1	2	1	0	1	2	3	1	3	0	3	1
Егор Ш.:	3	3	0	0	2	3	1	1	1	1	1	3
Марк П.:	1	1	2	3	1	0	0	3	1	3	0	2
Егор Н.:	3	3	1	1	2	2	0	2	1	2	0	3

Уровень социальной активности

Учащиеся	коэффициент
Алина С.	3,3
Ариана Л.:	2,7
Вадим С.:	1,9
Мария Т.:	1,5
Софья Н.:	3,4
Алексей Г.:	2,8
Яна Г.:	2,3
Ангелина Д.:	2,5
Никита Л.:	2,6
Анастасия П.:	4
Владимир С.:	3,6
Евгений С.:	3,7
Андрей А.:	2,2
Ксения И.:	2,1
Егор Ш.:	1,6
Марк П.:	2,9
Егор Н.:	1,3

Общественная активность учащихся

Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Алина С.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
АрианаЛ.:	2	3	3	4	3	4	4	1	3	1	3	4	3	4	3	3	3
Вадим С.:	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2
Мария Т.:	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3
Софья Н.:	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3
Алексей Г.:	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
Яна Г.:	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Ангелина Д.:	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	4	3	4	3	3	2
Никита Л.:	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
Анастасия П.:	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2
Владимир С.:	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
Евгений С.:	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Андрей А.:	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
Ксения И.:	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
Егор Ш.:	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Марк П.:	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
Егор Н.:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2

Содержание

Занятие №1 Трудолюбие

Цель: научить детей понимать значение труда как основы жизни человека; обсудить добросовестное, прилежное отношение каждого школьника к учению, к труду; научить детей преодолевать трудности в учении и труде.

Оборудование: картинки о трудовой деятельности людей.

Ход беседы:

Учитель рассказывает об отношении к труду человека. Можно вспомнить впечатления детей от экскурсии на производство, проведенной с помощью родителей.

Любая вещь - результат труда многих людей. Чтобы сделать самую простую вещь, надо много знать и уметь.

В беседе дети должны уяснить общественное значение труда, понять, какую пользу приносит труд людей разных профессий, например, труд швеи, шофера, строителя, рабочего. Надо обратить внимание на коллективный характер труда на предприятиях, на взаимоотношения людей в труде. Можно проследить, например, сколько людей трудилось над школьной формой, как работа одного человека зависит от работы других, как люди помогают друг другу в труде.

Затем читают стихотворение В. Лифшица:

Стол, за которым ты сидишь,

Кровать, в которой ты уснешь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож,

И каждый гвоздь, и каждый дом,

И каждый ломтик хлеба -

Все это создано трудом,

А не свалилось с неба.

За все, что создано для нас,

Мы благодарны людям.

Придет пора, настанет час, -

И мы трудиться будем.

Вопросы к детям, как они понимают последние строчки?

Вывод. Работа спустя рукава не приносит удовлетворения самому работающему и вредит обществу. Везде ценятся трудолюбивые, надежные люди, добросовестные труженики.

Занятие №2 Трудовой десант «Мусор нам мешает!»

Цель: пропаганда бережного отношения к экологии через труд.

Пособия: Карта, пакеты для мусора, перчатки, игрушка паучок, письмо, канат-2, грам. запись «Звуки леса»

Ход работы:

Дети строятся на спортивном стадионе. Учитель: Ребята, посмотрите, в наш детский сад пришло письмо. Давайте прочитаем что там написано... *(читает)*:

“Дорогие ребята, я жил с друзьями на чудесной поляне у пруда. Но случилось несчастье! Люди, которые приходили сюда отдохнуть оставляли мусор, пластиковые бутылки, консервные банки и пакеты. Произошла катастрофа: у пруда растения погибли, птицы и насекомые

исчезли. А мне так хочется видеть пруд чистым, ходить по чистой, никем не замусоренной полянке, играть там со своими друзьями. Помогите спасти нашу полянку. Жду вашей помощи!»

Паучок.

Ну что, ребята, сможем мы помочь жителям поляны? – Сможем.

Тогда отправляемся выручать поляну и ее обитателей из беды!

Что мы возьмем с собой в дорогу? (*ответы детей*)

Составление плана работы совместно с детьми “Помощь жителям поляны”:

Наш план готов, можно отправляться в путь!

Построение по группам парами, у каждого своего рюкзака (перчатки, пакеты для мусора; у педагогов стаканчики для питья и бутылки с водой). (Дети идут с воспитателями к пруду)

У пруда их встречает паучок. Дети обращают внимание на мусор около пруда. Решают его убрать в мусорные мешки.

Взрослые и дети делятся на 2 команды, одна убирает мусор на правом берегу, другая на левом.

“Собор мусора” - командная эстафета по уборке мусора в мусорные мешки.

Занятие №3 «Книжкин дом»

Цель: способствовать приобщению детей к культурному наследию своего народа, к его нравственным, эстетическим ценностям.

Воспитатель заносит в группу стопку книг – рваных, старых. Раскладывает их на столе, перебирает.

Дети подходят, спрашивают – что за книги, откуда, зачем принесли и что с ними делать.

Воспитатель: мы очень много нового, интересного узнаем из книг, часто их берем в руки, читаем, рассматриваем картинки, и через некоторое время книги «стареют», а когда с ними обращаются неаккуратно, то и рвутся. Вот в младшей группе дети еще не очень хорошо умеют обращаться с книжками, и некоторым из них требуется «скорая помощь»! Вот я и предложила свою помощь, но одной мне не справиться. Поможете?

Тогда превращаемся в «книжных докторов»!

А знаете ли вы, как правильно «лечить» книги? Я хочу показать вам один способ – склеивать порванные страницы полосками белой бумаги – ровно, аккуратно, не закрывая буквы. Сделать одному — это достаточно сложно, да и в настоящей больнице доктор один не работает, у него есть помощник.

Что делать? Можем объединиться в пары! А находить своего помощника мы будем сегодня по половинкам картинок – чьи половинки соединились в одну, те и пара! Когда пара нашлась, подайте знак – вверх сцепленные руки.

Теперь каждая пара докторов выбирает себе стол – рабочее место и готовит необходимые материалы: ножницы, клей, кисточки, листы бумаги.

Теперь в каждой паре вы договоритесь – кто будет намазывать, отрезать, а кто клеить. -Что ты будешь делать? А что ты?

Воспитатель показывает, как надо проклеивать рваные страницы, чтобы книгу можно было удобно читать и рассматривать.

Для начала дети берут одну книжку – пробуют, подклеивают. Работают, пока не закончатся книжки - «пациенты».

По завершении работы пары показывают, как у них получилось подлечить:

-Как получилось? Аккуратно? Не мешают приклеенные полоски листать страницы? А почему у вас так быстро и хорошо получилось?

- Теперь поблагодарите друг друга за общую работу. Скажите: «Спасибо», пожмите друг другу руку, обнимитесь, вы молодцы!

- Что вам было делать трудно? А что легко? Что получилось, а что не очень?

- Вам понравилось работать в паре? В следующий раз вы будете вместе работать?

Какие вы отличные помощники, вы так здорово помогли и теперь мы можем вместе отнести отремонтированные книжки малышам! Они будут очень рады! Вам понравилось ремонтировать книги? Посмотрите, ведь у нас в группе тоже есть книжки, которым требуется ваша помощь. Если хотите, мы можем «подлечить» и их!

Занятие №4 «Кормушки для птиц»

Цель: Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о животных

1. Организационный момент:

Звучит аудио запись альбома А.Вивальди «Зима» (воспитатель включает презентацию «Зимний лес»).

Воспитатель: -Что вы представляли себе, когда слушали музыку.

2. Беседа по теме:

1) постановка проблемной ситуации: «Почему не слышно пение птиц?»

Воспитатель: -Ребята, сегодня я приглашаю отправиться в зимний лес.

Посмотрите на деревья вокруг: на зеленых лапах ели и сосны лежат белые шапки снега, а вокруг тишина. Не слышно ничего. Почему так тихо?

Птицы удивительные существа.

-Скажите, пожалуйста какие птицы живут зимой в лесу?

- Какие птицы живут рядом с человеком в городе?

-Какие птицы прилетают к нам с наступлением зимы?

3. Дидактическая игра «Не ошибись»

(На столе разложены обручи трех цветов)

Воспитатель:-Птицы бывают перелетные, кочующие, зимующие.

Разложите птиц : в синий обруч - зимующих птиц, в желтый обруч — перелетных птиц, в зеленый обруч - кочующих птиц.

4. Дидактическая игра «Угадай кто?»

Воспитатель: -Про кого можно сказать?

-Хитрая, ловкая, находчивая...(ворона)

-Желтогрудая, ловкая...(синица)

-Смелый, неунывающий...(воробей)

-Упорный, пестрый ...(дятел)

-Хищная, большоголовая, бесшумная...(сова)

-Красногрудый, бойкий...(снегирь)

-Яркие, веселые, дружные...(свиристели)

5. Ребус:

Воспитатель:

-Ребус для мальчиков: какая зимующая птица умеет подражать собачьему лаю, смеху человека и даже умеет произносить отдельные слова.

3-Р 4-О 1-В 6-А 1-В 2-О 5-Н (ворона)

-Ребус для девочек: у какой птицы есть свой день.

6-А 3-Н 2-И 1-С 5-Ц 4-И (синица)

6.Загадки:

Воспитатель: -Отгадайте мои загадки:

1) Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды, с первым снегом, тут как тут! (Снегирь)

2) Что за птица мороза не боится, хоть снега лежат везде у нее птенцы в гнезде? (Клест)

3) Ем букашек, червячков, зимовать не улетаю. Под карнизом обитаю, в серой шубке перовой и в морозы я герой. (Воробей)

4) Кто в беретке ярко — красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит! (Дятел)

5) Северные гости клюют рябины грозди, так нарядны и ярки на головках

хохолки? (Свиристели).

б) Днем спит, ночью летает, птиц в лесу пугает? (Сова)

-Почему птицы боятся сову?

-Что помогает сове охотиться в ночное время?

7. Игра «Четвертый лишний»:

Воспитатель:- Назовите, что здесь лишнее:

синица, скворец, сорока, голубь;

дятел, синица, воробей, петух;

сорока, синица, снигирь, воробей;

воробей, синица, ворона, сова.

8. Пословицы:

Воспитатель:-Какие пословицы про птиц вы знаете?

«Соловей с вороной в лесу живут, да по-разному свои песни поют»,

«Где птица ни летает, а своё гнездо знает»,

«Большой птице большое гнездо нужно»,

«Всякая ласточка свое гнездо хвалит»,

«Всякая птица к своей стае летит».

9. Физкультминутка: Подвижная игра «Сова» (2раза).

10. Рассказ воспитателя на тему: «Кто чем питается»

Воспитатель: -Ребята, как мы можем помочь нашим пернатым друзьям?

-Скажите, чем питаются птицы летом? (насекомыми)

-А зимой? -Трудно им? - Конечно, тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от голода, и поэтому приближаются к жилищам людей. Мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Для подкормки птиц пригодны семена различных растений: конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

11. Пальчиковая гимнастика:

Воспитатель: -Ребята, надо размять пальцы.

Я решил ворон считать: (Дети попеременно ударяют кулак о кулак и

Раз, два, три, четыре, пять. ладонь о ладонь)

Шесть-ворона на столбе,

Семь- ворона на трубе,

Восемь-села на плакат,

Девять кормит воронят...

Ну а десять -это галка.

Вот и кончилась считалка! (Сжимают и разжимают пальчики)

12. Конструирование из бросового материала (коробки из-под сока, кефира)

Воспитатель:

-У вас на столе лежат коробки. Из них мы будем делать кормушки.

-Для чего нужны нитки? (чтобы завязать петельку).

-Обращайтесь с ножницами аккуратно!

-Для чего нужно вырезать отверстие! (чтобы птички попали во внутрь кормушки).

12.Итог:

Воспитатель:

-Молодцы! Все справились. Посмотрите, сколько кормушек. Сейчас мы пойдем на прогулку и развесим наши кормушки.

На прогулке ребенок читает стихотворение Т. Кулаковой «Кормушка»

Прилетели птички к нам зимой во двор,

Заводили птички с нами разговор.

Воробей чирикал, зернышки искал,

Каркала ворона, голубь ворковал,

Тинькала синица, и снегирь свистел,

Свиристельна ветке тоже песню пел.

Голодно зимою нашим бедным птицам,

Мало зерен, крошек, трудно прокормиться.

Мы кормушку смастерили.

На березе прикрепили,

Чтоб зимующие птицы легче зиму пережили.

Занятие №5 театр здоровья

«В ЦАРСТВЕ ВОЛЕОЛЫ»

Цели и задачи

- пропаганда здорового образа жизни в семьях, обучающихся;
- развитие творческих способностей детей, приобщение к театральному искусству, формирование у них мировоззрения здорового образа жизни;
- приобщение учащихся к пропаганде здорового образа жизни через активизацию деятельности детского творческого коллектива;
- активное вовлечение родителей в образовательное пространство школы.

На сцене сидит Королева. Звучит музыка. Выходит, нянечка и поет:

В одной стране когда-то

Жила-была Королева.

Имела она очень много золота,

Но очень часто болела.

Она очень мало двигалась

И очень много ела.

И каждый день, и каждый час

Все больше она толстела.

Одышки и мигрени измучили её,

Плохое настроение типично для неё.

Раздражена, капризна – не знает почему.

Здоровый образ жизни считала ни к чему.

Но вот волшебник Волеола

Явился во дворец

И потому у сказки счастливый был конец.

В комнату входит доктор Волеола:

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. В нашей стране 145 млн. человек. По прогнозам специалистов, к 2050 году нас может остаться всего около 102 млн. за последнее время число людей, умерших от болезней сердца увеличилось в два раза; каждый третий умирает от онкологических заболеваний, каждый четвертый от болезней легких. Каждые 13 секунд умирает человек от заболевания, связанного с курением. За год – это 2,5 млн. человек. И если так будет продолжаться, то через 20-25 лет Россия станет страной хронически больных людей. Вы хотите такого будущего? Я

сейчас вам покажу, что произойдет с вами, если вы не будете заботиться о своем здоровье. (машет волшебной палочкой)

Просмотр видеоролика «Я и моё здоровье»

Волеола:

- Много раз прозвучало слово здоровье. От чего же оно зависит? Каковы его составные?

(на экране появляется запись:

- оптимальный двигательный режим
- рациональное питание
- закаливание
- личная гигиена
- положительные эмоции
- высоконравственное отношение к людям, природе
- отказ от вредных привычек

Все участники выходят на сцену и исполняют песню на мотив песни «Чунга-Чанга»:

(отдельные учащиеся показывают спортивный танец)

Чудо средство для здоровья есть,

Все по пальцам можно перечесть:

Гигиена- это будет раз,

Настроенье - как сейчас у нас!

Припев. Это два, а три зарядка.

Чтобы было все в порядке,

Надо спортом заниматься, закаляться.

А четыре- витамины,

Для болезней нет причины,

Надо только очень, очень постараться.

Сможем мы здоровье накопить,

Чтоб нам стало радостнее жить,

Чтоб заботу мы могли с тобой

Подарить планете голубой.

Припев. Чтобы реки не мелели,

Родники чтоб звонко пели,

Чтобы всех зверей согрели мы любовью.

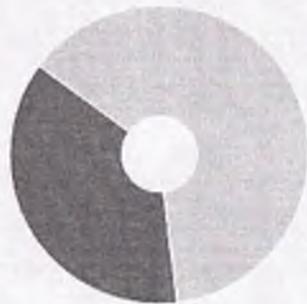
Чтоб здоровы были дети

На счастливой на планете,

Мы желаем всем и каждому здоровье!



olya_lind@bk.ru
Бесплатный доступ (0/0), Баланс: 0
Модуль поиска Интернет



О документе

Оригинальность: 62.85%

Заимствования: 37.15%

Цитирование: 0%

Дата: 18.06.2017

Источников: 9

В кабинет развитие социальной активности в проц...

В кабинет [arrow icon]

История отчетов | Выгрузить .arpx | Выгрузить .pdf | Краткая информация | Версия для печати

№	%	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
[1]	15.69%	ГЛАВА 2 ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	http://edu.arsu.by	14.07.2013	Модуль поиска Интернет
[2]	13.9%	Выдержки: Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов	http://planetadisser.com	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
[3]	11.11%	Процесс формирования социальной активности у младших школьников в учебной деятельности (1/3)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет

Еще найдено источников - 6, заимствования - 14.61%

научной руководитель
Гордишова В.В.
[Official stamp: КОМПЕТЕНЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ]

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Ивченко Алевт Сергеевна

Ф.И.О. студента

44.03.01 - Физ. образование начального и среднего образования

направление обучения

Развитие социальной активности в младшем

тема выпускной квалификационной работы

школьном возрасте в процессе внеурочной деятельности

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-1 готов созавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+		
ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+		
ПК-8 способен проектировать образовательные программы		+	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		

В процессе работы О.С. Ивченко продемонстрировал(а) продвинутой уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) такие качества, как организованность, самостоятельность, способность как исследователь

- Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует
- Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует
- Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель

