

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## **ОТЗЫВ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Яковлевой Ольги Сергеевны

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Олигофренопедагогика

**«ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К  
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Важной составляющей образовательного процесса подрастающего поколения является физическое воспитание. Приобщение детей к физической культуре как части культуры общества есть не только решение проблемы гиподинамии и не только стремление к всестороннему развитию личности, но и реализация одного из аспектов социализации личности. Особенно, когда это касается проблем становления личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

В олигофренопедагогике в современных условиях реализации инклюзивного образования существует потребность в пересмотре подходов к процессу физического воспитания, которые дадут понимание учителям физической культуры как наиболее эффективно решать задачи коррекции и физического развития учащихся с умственной отсталостью.

Очевидно, что организация инклюзивного образования очень сложный процесс, встречающий на своем пути множество трудностей. В частности, большое количество трудностей сопряжено с определением оптимальных физических нагрузок и особенностями применения дифференцированного подхода к умственно отсталым школьникам.

В данном случае – актуальность исследования сомнений не вызывает, что и было отражено во введении квалификационной работы. Так, одним из важных факторов инклюзивного физического воспитания, автор видит особенности дифференцированного подхода к физическому воспитанию умственно отсталых старшеклассников; определение оптимальных физических нагрузок при выполнении упражнений различного характера в зависимости от типологической группы учащихся.

Гипотеза исследования отражает все сказанное выше и опирается на основательную теоретическую и методологическую базу ведущих

отечественных специалистов. Задачи сформулированы четко, решение которых позволило достичь поставленной цели и подтвердить теоретическую и практическую значимость исследования. Выводы по квалификационной работе соответствуют поставленным задачам.

Первая глава отражает анализ, проведенный автором, научных исследований в области теории и методики физического воспитания, коррекционной педагогики. Отличительной чертой первой главы является наличие разделов, посвященных осмыслению трудностей организации инклюзивного образования, и особенно, инклюзивного физического воспитания.

Во второй главе дан материал практического исследования. Проведено анкетирование учителей физической культуры на предмет готовности достигать высоких результатов в совместном физическом воспитании умственно отсталых старшеклассников и их здоровых сверстников. Получены экспериментальные данные реализации дифференцированного подхода к инклюзивному физическому воспитанию умственно отсталых школьников с использованием методов дифференциации детей по типологическим группам, определению их физической работоспособности и дозированию физических нагрузок.

Особого внимания заслуживают методические рекомендации в которых так нуждаются учителя физической культуры, реализующие задачи инклюзивного физического воспитания.

Полученные результаты исследования дают ценную информацию для исследователей и практиков современного инклюзивного образования.

В данном случае работа выпускника дает возможность на продолжение исследований в области организации коррекции двигательной сферы, спортивной деятельности и спортивной специализации лиц, имеющих нарушение интеллектуального развития.

Исследование О.С. Яковлевой носит законченный характер и соответствует уровню требований, предъявляемых к подобного рода работам.

Рекомендую исследование О.С. Яковлевой к защите и заслуженной оценке квалификационной работы, которая несомненно имеет теоретическую и практическую значимость.

*Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ*



13.06.2017

*И.Ю. Жуковин*