

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА**

Институт/факультет Исторический факультет  
(полное наименование института/факультета)  
Кафедра Отечественной истории  
(полное наименование кафедры)  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
(код ОКСО и наименование специальности)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**  
Зав.кафедрой Отечественной истории  
(полное наименование кафедры)  
И. Н. Ценюга  
(подпись) (И.О.Фамилия)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Выполнила студентка группы ОНО  
(номер группы)

М.С. Изжурова  
(И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Форма обучения заочная

Научный руководитель:  
доцент, к.и.н. А.В. Толмачева  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2017

## Содержание:

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	10
1.1. Интеллект-карты, как педагогическая технология.....	10
1.2. Требования нормативных документов к процессу обучения истории и обществознания в 7 классе .....	13
1.3. Анализ возможности использования технологии интеллект - карт в рамках реализации ФГОС.....	24
1.4. Психолого-педагогические особенности детей данного возраста.....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ.....	34
2.1. Алгоритм использования технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания в 7 классе.....	34
2.2. Практическая апробация приемов и методов технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания в 7 классе.....	39
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	52
Приложения .....	54

## Введение

Образование периодически требует обновления, так как время не стоит на месте и затрагивает все сферы человеческой жизни. Введение новых стандартов образования позволяет «войти» в «новое» время. Основная задача обновленного образования - формирование новой личности, которая стала невосприимчива к традиционным подходам в образовании.

Основной девиз стандартов второго поколения проходит красной чертой через весь Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - научить – учиться. Научить учиться не только здесь и сейчас, а на протяжении всего жизненного пути. Новый стандарт требует сформировать активную позицию ученика, именно он должен выступать в роли творца и инициатора, а не пассивного слушателя. [1, с.34-37]

Приходя в школу, от молодого педагога требуется не только знание своего предмета, а в первую очередь умение преподнести материал так, чтобы:

- на уроке ребенок был не в позиции пассивного слушателя, которому иногда предлагается вербализировать свои знания;
- минимизировалась репродукция и максимально использовалось творчество и сотворчество;
- учитывался уровень возможностей каждого учащегося;
- знания, которыми располагает педагог, не являлись какой-то данностью и были неопровержимыми ;
- взаимодействия между учащимися строится на принципе кооперативности;
- ребенок захотел продолжить самостоятельное изучение данной темы, уже вне школьных дверей.

Таким образом, с введением ФГОС от учителя требуется не просто начитка материала, а создание таких условий на уроке, чтобы ребенок сам добывал знания.

Каждый школьный урок - это часть жизни ребенка, наполненная, как огорчениям, так и радостью за успех. Современный урок предоставляет возможность учителю, на большинстве уроков создавать для ребенка ситуацию успеха. Это повысит не только настроение ребенка, но и мотивацию к учебе.

Известный факт, что человек запоминает:

- ✓ 10% того, что он читает,
- ✓ 20% того, что он слышит,
- ✓ 30% того, что он видит,
- ✓ 50-70% запоминается при групповой работе,
- ✓ 90% при самостоятельном исследовании проблемы.

В результате мы видим, что задача каждого учителя создать такой урок, при котором наивысшим образом стимулировалась самостоятельная добыча знаний учеником, непосредственно под руководством преподавателя. Для достижения образовательных и воспитательных задач существуют новые технологии, применение которых является приоритетным в стандартах нового поколения.

Одним из главных критериев практической готовности учителя к реализации требований ФГОС является владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы.

Такую информационно-образовательную среду на уроках обществознания и истории позволяет создать использование технологии интеллект – карт. Данная технология обладает высоким познавательно-мотивирующим потенциалом и соответствует уровню познавательной активности и интересов обучающихся. [13,с. 627-629]

**Актуальность** данной работы заключается в необходимости использования технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания, так как важнейшей задачей современного школьного образования является эффективное выделение, владение и использование информации.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта, ученики должны не только усваивать большой объем информации, уметь не только логически мыслить, но и владеть такими приёмами умственных действий как классификация, сравнение, анализ, обобщение, синтез. Следовательно, проблемой является недостаточная сформированность у учащихся данных навыков. Технология интеллект карт будет способствовать формированию, развитию и реализации вышеперечисленных умений.

Что касается **практической значимости**, представленная выпускная квалификационная работа может быть применена при подготовке к урокам истории и обществознания в 7 классе с использованием метода интеллект-карт. Также материалы могут быть использованы при подготовке к курсу «Современные технологии обучения», которые читаются в педагогических университетах.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что одной из эффективных технологий преподавания истории и обществознания может быть технология интеллект-карт, как средство развития учебных и социальных компетентностей через анализ проблемных ситуаций.

Что касается **новизны**, то данная тема не нова и применяется во многих сферах, в том числе и в образовании. Но применительно к урокам истории и обществознания в 7 классе разработок практически нет.

**Цель** нашей работы: выявить возможности применения технологии интеллект - карт на уроках истории и обществознания в 7 классе в рамках реализации ФГОС.

В ходе работы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Исследование требований ФГОС в процессе обучения истории и обществознания в 7 классе.
2. Проанализировать возможности использования технологии интеллект - карт в рамках реализации ФГОС.
3. Определить проблемы и методы использования технологии интеллект-карт для уроков истории и обществознания в 7 классе
4. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей 7 класса.
5. Разработать практические рекомендации по использованию технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания в 7 классе.

**Объектом** исследования в нашей работе являются уроки обществознания и истории в 7 классе.

**Предметом** исследования в нашей работе является использование технологии интеллект - карт на уроках обществознания и истории в 7 классе.

Сделать первый шаг на пути к развитию нового мышления позволяет использование интеллект – карт, созданных американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. Интеллект - карты отражают процесс ассоциативного мышления, а метод интеллект-карт является практическим приложением теории радиантного мышления. [6, с. 192]

Технология интеллект-карт применяется во всех сферах, в которых нужно быстро усвоить большое количество информации, а так же максимально оптимизировать мыслительный процесс.

- Различные рабочие проекты – планирование, разработка, внедрение, организация, проведение мероприятий.
- Структуры – устройство фирмы, предприятия, планирование нового бизнеса: список отделов, распределение функций, области ответственности, направления работы.
- Бытовые проекты – организация праздников, поездок, выбор подарков, осуществление покупок, переездов, ремонт в квартире.

- Ежедневные задачи. Планирование распределения времени и задач в течение дня – перечень дел, звонков, встреч.
- Разработка структуры сайтов, блогов, интерфейсов программ.
- Написание текстовых работ – рефератов, курсовых, дипломных, научных работ, художественных произведений, в которых наиболее важно определить структуру, последовательность и цельность изложения.
- Планы выступлений, презентации – визуализации информации для проведения лекций, конференций, семинаров, вебинаров, деловых встреч, переговоров.
- Обучение – конспектирование лекций, прочитанных статей и учебной литературы.
- Подготовка к контрольным и экзаменам – понимание сложных к запоминанию материалов в виде высокоструктурированного символического рисунка.

Данная тема достаточно хорошо исследована, с точки зрения ее применения в дошкольном и начальном образовании, а так же ее достаточно широко применяют учителями предметникам в среднем звене школы. Следует отметить, что использование метода интеллект-карт на предметах гуманитарного цикла, наиболее разумное, так как при их изучении в первую очередь задействовано образное мышление.

Работ, с применением данной технологии на уроках истории и обществознания мы не нашли, что говорит о том, что тема не изучена и можно исследовать возможность ее применения на уроках истории и обществознания.

При изучении данной темы мы использовали ряд источников:

1. нормативные источники:
  - ✓ ФГОС, который определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии,

специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [Пункт 6) Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"]

- ✓ ИКС, который диктует перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень "трудных вопросов истории", вызывающих острые дискуссии в обществе.
- ✓ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание», направленный на обеспечение нового уровня изучения и преподавания обществознания, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития обществоведческого образования. [16, с.1]

## 2. Методические источники:

- ✓ «Супермышление» Т. Бьюзен Интеллект-карта, в котором говорится, что интеллект-карта, универсальный инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария человеческого мозга и развить мыслительные способности, применимые в любой жизненной ситуации
- ✓ «Карты памяти. Готовимся к экзаменам» Т. Бьюзен. В этой работе автор рекомендует алгоритмы построения интеллект-карты.
- ✓ «Стратегия активного обучения» Е. К. Григальчик, в котором предлагаются современные методы планирования учебного процесса.
- ✓ Статьи Е. А. Бершадской, которая занимается изучением данного метода в России. Как считает Е. А. Бершадская: «при построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются



связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным» [2, с.14].

3. Учебно методический комплекс:

- ✓ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- ✓ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс.

Работы перечисленных авторов явились теоретической основой для написания моей дипломной работы.

Дипломная работа состоит из введения; двух основных частей – теоретической, где изложена суть технологии проблемного обучения, и практической, где непосредственно представлены разработанные уроки по обществознанию в 8 классе и результаты апробации применения технологии проблемного обучения; а также заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

## 1.1. Интеллект-карты, как педагогическая технология

Технология интеллект-карт - это особый метод записи информации в форме радиантной структуры. Эту технологию относят к активным методам обучения. Ее можно использовать не только при составлении конспекта, но и при планировании своего дня, бюджета, подготовки презентаций, составления логических цепочек и т.д.

Название технологии произошло от англ. Mind Map, что в переводе имеет множество значений:

- «интеллект-карта»
- «карта ума»
- «карта мыслей»
- «карта мышления»
- «ментальная карта»
- «карта разума»
- «карта памяти»
- «ассоциативная карта»

Таким образом, интеллект-карта – это информация, представленная в виде образов, ассоциаций на листе бумаги в графическом виде.

Метод интеллект-карт был придуман Тони Бьюзенем - всемирно известным писателем, лектором и консультантом правительственных учреждений, деловых компаний, профессиональных агентств, университетов и колледжей по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Он дал рождение теории интеллект-карт (Mind Maps®). [20, с.4].

Учась на втором курсе университета, Т. Бьюзен стал задумываться о том, что информация, которую он каждый день получает, очень плохо усваивается. И парадоксально, чем более подробнее и объемнее он стал писать конспекты, тем меньше информации он запоминал. Это с подвигло

его на то, чтобы начать поиски рационального решения данной проблемы. Прочитав множество информации о деятельности мозга, мыслительных процессах, приемах эффективного запоминания, технологии скорочтения, творческого мышления и т.п. он пришел к первичному выводу, что «конспектирование с добавлением всего двух цветов в графику представления материала более чем в два раза улучшило мнемонические характеристики его конспектов и, что еще важнее, внесло элемент развлекательности в процесс учебы». [20, с.8]

Преподавая в университетах, он поставил эксперимент, в котором людям в разных точках мира предложил законспектировать отрывок текста или презентовать доклад на тему «Новаторское и творческое мышление: его значение для будущего»[20, с.29-30]. Участникам эксперимента предлагался различный вспомогательный материал (разноцветные ручки, карандаши, цветная бумага и т.д.) для выполнения поставленной задачи.

К своему удивлению, работы участников были практически идентичными и даже тот факт, что конспекты, принадлежащие жителям Дальнего Востока и Ближнего отличались по внешнему виду от европейских, тем не менее имели довольно схожую структуру. Несмотря на то, что участникам было предложена масса дополнительного материала, основными принадлежностями, которыми пользовались участники, была простая разлинованная бумага и ручки черного или фиолетового цвета. Участники при изложении материала использовали повествовательный стиль, иерархическую и хронологическую последовательность записей, практически не использовали свой творческий потенциал и при конспектировании основными графическими символами выступали буквы и цифры.

Т. Бьюзен пришел к выводу, что большинство людей при выполнении его задания (а это 95% участников эксперимента) использовали линейный

способ передачи информации, в котором практически полностью отсутствуют такие важные аспекты как:

- визуальная структура;
- цвет;
- образ;
- графическое представление информации;
- пространственная ориентация;
- гештальт;
- ассоциация.

« Поскольку перечисленные отсутствующие элементы имеют большое значение для эффективной работы мозга и особенно для воспроизведения материала в ходе и после его изучения, неудивительно, что большинство участников наших экспериментов находили процесс конспектирования малоприятным занятием. Таким образом, большинство грамотного населения мира ведут конспектирование таким образом, что наводят на самих себя скуку, а то и ввергают себя в «спящее» состояние»[20, с.32]

Все это заставило убедиться, что его метод по использованию радиантного мышления в форме интеллект карт более эффективен.

Существует определенный алгоритм при составлении интеллект карты.

1. Используйте целый разворот тетрадного листа или альбомный лист, положенный горизонтально. Это наиболее удачное положение листа при использовании радиантной системы, для составления интеллект-карты.
2. Выберите три, и более разноцветных карандашей, ручек и т.п., чтобы более наглядно разделить информацию на блок и по степен важности.
3. Центральное место в карте занимает ключевое слово или образ. Он должен быть яркий и запоминающийся (написанный с

применением различных шрифтов и цветов, схематично нарисованный и т.д.).

4. От центральной идеи отходят ветви в виде волнистой линии, которые должны быть наиболее выделены. От них могут отходить и другие линии, но уже менее интенсивные, что показывает иерархию и связи в интеллект-карте.

5. Старайтесь использовать только ключевые слова или словосочетания. Как можно чаще добавляйте рисунки, символы, пиктограммы вместо слов. Чем более емко представлена информация, тем проще ее воспринимать и запоминать.

6. Обобщите информацию, объединяя в блоки и/или выделяя ее цветом.

7. Проявляйте творчество, вырабатывайте свой неповторимый стиль составления интеллект-карт.

## **1.2. Требования нормативных документов к процессу обучения истории и обществознания в 7 классе**

В современных условиях всё чаще поднимается вопрос об изменении парадигмы образования. Развитие продуктивных технологий в сфере образования является на сегодняшний день актуальной задачей и становится неотъемлемой частью процесса модернизации. Заканчиваются возможности экстенсивного пути развития образования.

Переход к интенсивному пути развития образования требует становления принципиально новых образовательных технологий. Они должны опираться на научное мышление.

Так, согласно ФГОС основными технологиями обучения при изучении обществознания в 7 классе является: развитие критического мышления,

игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение. [5, с.326]

На конец учебного года, согласно ФГОС, каждый ученик 7 класса в процессе изучения обществознания должен обладать следующими результатами:

✓ **Личностными**, результаты, формируемые при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

✓ **Метапредметными**, результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

✓ **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;



10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Согласно ФГОС основными технологиями обучения при изучении истории в 7 классе является: развитие критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение. [17, с.653-657]

На конец учебного года, согласно ФГОС, каждый ученик 7 класса в процессе изучения истории должен обладать следующими результатами:

✓ **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

✓ **Метапредметные результаты** изучения истории

включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

✓ **Предметные результаты:**

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

✓ Ученик 7 класса научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Каждый урок истории и обществознания должен быть задачей, выполняя которую учитель должен обдумывать заранее ход ее решения; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг. [6, с.192]

Требования к уроку изменились, если раньше большую часть занимала лекция учителя, то теперь это самостоятельная деятельность ученика. Учитель в данном случае выполняет роль тьютера, то есть наставника.

К преподаванию истории, в соответствии с ФГОС, предъявляются следующие основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников:

1. Формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

4. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. [15, с.4]

Таким образом, современная школа идет в ногу со временем. Ученикам очень нравится делать что-то самостоятельно, значит ему доверяют.

Благодаря этому развиваются индивидуальные, нравственные качества ученика, происходит воспитание его гражданских, демократических и патриотических убеждений.

### **1.3. Анализ возможности использования технологии интеллект - карт в рамках реализации ФГОС.**

Невозможно в один прекрасный день проснуться в модернизированном, цивилизованном, демократическом обществе. Необходимо воспитать новое поколение граждан, которые будут это общество строить и воспроизводить.

Цель ФГОС второго поколения – воспитание человека нового типа. Человека, не столько обладающего знаниями, но способного самостоятельно эти знания добывать, производить и творчески применять. В современном мире, где доступ к любой информации неограничен, меняется роль учителя. Учитель - не транслятор знаний, непререкаемый авторитет, но организатор, руководитель, вдохновитель, советник и даже соратник в непростом деле поиска себя и смысла этого мира.

Для реализации этой цели на уроках истории и обществознания разработано много технологий, среди них метод составления интеллект - карт. Большую часть информации о мире мы воспринимаем визуально, и поэтому, интеллект карта - это хороший наглядный материал, который проще запомнить и с которым проще работать. [10, с.328]

Интеллект - карты — это инструмент, позволяющий: проще работать с информацией: запоминать, понимать, восстанавливать логику. Удобно использовать для презентации материала и наглядного объяснения своей позиции собеседникам позволяет проще принимать решения, создавать планы, разрабатывать проекты.

Для более эффективного применения данного метода обучения необходимо следовать трем принципам:



1. «Принимай» – сначала внимательно изучи все достоинства интеллект - карт, правила и инструкции по их созданию.

2.«Применяй» – начни применять эту технологию, составь не меньше 100 интеллект - карт.

3. «Приспосабливай» – пропусти эту технологию через себя, совершенствуй свои навыки.

Интеллект - карты имеют следующие отличительные свойства:

- Наглядность.* Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

- Привлекательность.* Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

- Запоминаемость.* Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

- Своевременность.* Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

- Творчество.* Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

- Возможность пересмотра.* Пересмотр интеллект - карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи. [17, с. 112-120]

Метод интеллект - карт дает обучающимся огромные возможности в процессе обучения:

- адаптироваться к условиям ЕГЭ;
- задействовать оба полушария головного мозга;
- повышать работоспособность.

Формирование общеучебных умений и навыков:

- запоминание информации при быстром и полном обзоре темы;

- создание конспектов лекций, докладов, выступлений- написание докладов, рефератов, научных работ, статей, аналитических обзоров, разработка проектов, презентаций;

- осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности:

- улучшать все виды памяти.

Из этого следует, что человек, согласно теории Бехтерева, быстрее воспринимает цветовую или световую информацию, на чем и основано действие светофора. Цветовой и световой сигнал дает толчок для дальнейшей работы мозга, активизирует хранящуюся в памяти информацию, помогает сделать ее актуальной. На этом и основана когнитивная технология обучения, одним из вариантов реализации которой является метод интеллект-карт.

Разнообразие видов деятельности на уроках с использованием метода интеллект - карт позволяет формировать метапредметные компетенции на уроках географии:

1. Когнитивные (самостоятельная работа с разными источниками информации, создание центрального образа, определение ассоциаций (тем, подтем), установление логических связей).

2. Оргдеятельностные (самостоятельная работа с разными источниками информации, защита интеллект-карты, контроль выполнения интеллект-карты, анализ сформированности навыков построения интеллект-карт).

3. Креативные (создание центрального образа; работа с графикой, символикой, цветом; защита интеллект-карты).

4. Коммуникативные (защита интеллект-карты, контроль выполнения интеллект- карты).

5. Мировоззренческие (создание центрального образа, защита интеллект - карты, анализ по сформированности навыков работы по построению интеллект - карт). [10, с. 328]

Навыки, приобретенные обучающимися при работе по данной технологии, помогут учащимся не только в усвоении предметов школьной программы. Они станут тем фундаментом, на котором сформируется личность, способная мыслить творчески, созидать разумно, воспринимать объективно постоянно меняющийся мир.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеллект - карты — удобный способ отображения информации по истории и обществоведению. Очень часто он значительно лучше подходит для нашего мозга, чем текст, таблицы, и т.д. Информацию, записанную в виде интеллект - карт, легко воспринимать и запоминать, потому что интеллект - карты построены на тех принципах, на которых построено наше мышление. [6, с. 192]

Интеллект - карты очень хорошо использовать на уроках повторения, обобщения изученного материала. Они дают видение общей картины пройденного материала.

Используя интеллект - карты в проектной работе, можно научить школьников и ставить цели, и планировать свою деятельность.

Интеллект - карты хороши для подготовки к контрольным работам, так как способствуют анализу материала и лучшему, образному запоминанию, также они дают возможность быстро повторить учебный материал.

#### **1.4. Психолого-педагогические особенности детей данного возраста**

Анализ психолого-педагогические особенности детей 7 класса

В школе образовательный процесс устроен так, что детям тем или иным способом передаются определенные предметные знания. Важно отвечать себе на вопрос: «Вы уверены, что этот блок знаний и такой способ его передачи нужен ученику?». Чтобы ответить на этот вопрос важно понимать возрастные особенности ребенка. [5, с. 326]

Психофизиологические особенности учеников 7 класса таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно - логического мышления, умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Появляются следующие центральные личностные образования:

- произвольная саморегуляция поведения и деятельности;
- появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий;
- ориентация на группу сверстников.

Нововведение этого возраста в плане взросления: переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе.

Главным типом работы учащихся 7 класса считается учение, сущность и виды деятельности в данном году значительно меняется. Ребенок приступает к регулярному овладению основными принципами различных наук через уроки. К ребенку предъявляются довольно большие требования. Все это приводит к изменению отношения к учебе. Для подростка занятия в школе становятся обычным и привычным делом. Обучающиеся иногда предрасположены не утруждать себя излишними упражнениями, осуществляют выполнение заданий в границах заданного или меньше. Зачастую это приводит к снижению успеваемости. Таким образом, то что побуждало меньшего школьника активно обучаться, теперь не представляет

такой значимости, а новейшие побуждения к учению (работа на перспективу, последующее будущее) ещё никак не возникли.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя. [15, с. 4]

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

В школьном обучении предметы представляются для школьников как особая сфера абстрактных познаний. Они знакомятся с большим количеством прецедентов, могут повествовать знания о них, в том числе выступают с небольшими докладами на уроках. Но школьников начинают заинтересовывать никак не точные данные, факты их суть, а предпосылки их появления и т.п., однако проникновение в сущность материала не всегда отличается глубиной. Ассоциации и образы продолжают занимать огромное место в мыслительной работе ребенка. Зачастую представляющие небольшие данные, мелкие детали препятствуют выделить основного, главного материала, что значительно сокращает возможность сделать учеником необходимое обобщение информации. Первостепенной целью школьников является точное запоминание информации, нежели понимание и осмысление полученного материала.

Ребенок стремится к самостоятельности в интеллектуальной деятельности. Многие школьники стараются справиться с вопросами самостоятельно, стремятся избегать добавочных пояснений, в случае, если им покажется на первый взгляд, что они сами имеют все шансы

сориентироваться в использованном материале, стараются выдумать собственный уникальный образец, высказывают собственные личные соображения и т.д. Совместно с самодостаточностью мышления формируется и критичность. В отличие от меньшего школьника, какой все без исключения воспринимает за истинную правду, подросток предъявляет наиболее большие условия к содержанию повествования педагога, некто ожидая убедительности и доказательности.

В чувственно-волевой сфере для ребенка свойственны значительная страстность, неспособность ограничивать себя, недостаток самоконтроля, резкость и острота в поведении. В случае если в отношении к подростку выражается незначительная предвзятость, он может «вспылить», перейти в состояние аффекта, хотя затем вероятно будет об этом жалеть. Подобное действия появляется в особенности в период утомления. Весьма наглядно чувственная эмоциональность ребенка выражается в том, что он горячо и яростно спорит, стараясь доказать свою правоту, зачастую открыто показывает недовольство, ярко реагирует и переживает вместе с героями книг и фильмов. [12, с. 40]

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка - это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

На психологическое формирование ребенка серьезное воздействие оказывает половое формирование. Одной из значительных отличительных черт подростка считается желание являться и расценивать себя взрослым

человеком. Ребенок абсолютно всеми методами стремится утвердить собственную зрелость, однако, ощущение абсолютной взрослости пока отсутствует. По этой причине желание являться старшим и необходимость в признании его взрослости окружающими остро переживается.

В связи с «ощущением взрослости» у ребенка возникает своеобразная социальная активность, желание приобщиться к различным граням жизни и деятельности старших, приобрести их качества, умения и привилегии. Таким образом, в основную очередь усваиваются наиболее легкодоступные, эмоционально-улавливаемые стороны взрослости: внешний вид и особенность поведения (способы развлечений, отдыха, особый лексикон, популярность в одежде и стрижках, а порой и табакокурение, употребление спиртного).

Желание являться старшим наглядно выражается и в области отношений с старшими. Подросток протестует, обижается, если его, «как малыша» опекают, осуществляют контроль, наказывают, призывают безоговорочного послушания, никак не считаются с его желаниями и увлечениями. Ребенок старается увеличить собственные права. Они требуют, чтобы старшие считались с их мнениями, суждениями и увлечениями, т. е. претендуют на равенство со старшими. [5, с. 326]

Основной деятельностью и целью подросткового возраста является необходимость в общении с друзьями. Школьники никак не могут существовать за пределами коллектива, позиция друзей проявляет колоссальное воздействие в развитие персоны ребенка. Подросток никак не представляет себя за пределами коллектива, гордится им, ценит его, почитает и высоко ценит своих одноклассников, которых считает превосходными друзьями. Подросток больше и острее испытывает осуждение коллектива, нежели осуждение педагога. По этой причине весьма немаловажно обладать в классе здоровой позицией, обладать способностью

на нее основываться. Развитие персоны ребенка будет зависеть от того, с кем он будет иметь дружеские отношения.

Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Другой вид согласно сопоставлению с меньшим возрастом обретают дружеские отношения. В случае если в меньшем школьном возрасте ребята приятельствуют в основании того, что проживают вблизи либо сидят за одной партой, в таком случае основной базой дружбы школьников считается совокупность заинтересованностей. При этих данных к дружбе предъявляются достаточно большие требования, и дружеские отношения носят более продолжительный характер. Данная дружба может продолжаться целую жизнь. У школьников начинают образовываться сравнительно постоянные и самостоятельные, защищенные от неожиданных воздействий нравственные убеждения, суждения, взгляды. При этом в этих вариантах, если нравственные условия и взгляды подросткового коллектива никак не схожи с условиями старших, школьники зачастую обращаются за нравственностью и моралью, установленной в их среде, а никак не за нравственностью старших. У подростков появляется собственная концепция условий и общепризнанных в их среде мерок, и они настойчиво защищают свое мнение, никак не опасаясь неодобрения и санкции со стороны старших. Однако совместно с этим мораль и нравственность ребенка в действительности ещё мало прочна и способен изменять свое мнение под воздействием представлений друзей и товарищей.

При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и



независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей. [10, с. 328]

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются:

- Усиленное внимание к собственному внутреннему миру.
- Развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику.
- Авантюризм, балансирование "на грани" в целях самоиспытания.
- Утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт.
- Моральный критицизм, негативизм.
- Внешние формы нарочитой неуважительности, запальчивая небрежность, заносчивость, ригоризм.
- Самоуверенность.
- Любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома).
- Лживость "во спасение", лукавство.
- Бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ**

### **2.1. Алгоритм использования технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания в 7 классе**

Для того чтобы свободно применять технологию-интеллект-карт на практике, нами был разработан определенный алгоритм. Как показывает практика, получается, довольно сложно перестроить ученика на ведение радиантного конспекта, так при изучении большинства дисциплин учителями широко используется линейный метод ведения конспекта. Напротив, радиантный конспект, является наиболее естественным и правильным для нашего мозга методом записи и заучивании материала.

Мы определили три основных этапа применения технологии интеллект карт на уроках:

1. Введение в технологию интеллект-карт. На первом этапе работы с технологией интеллект-карт необходимо объяснить ребенку три главных вопроса:
  - Что это такое?
  - Как с этим работать?
  - Для чего это нужно?

Таким образом, на первом этапе усвоения технологии учитель объясняет, что данный метод построен на методе радиантного мышления. Интеллект-карта – это универсальный инструмент для работы. Он может применяться не только на уроках истории или обществознания, но и в других областях. Интеллект карта это - способ эффективного запоминания информации; способ рационального распределения времени не только на уроке, но и дома, при подготовке домашнего задания; это способ неординарного мышления и т.д.

Следующим действием учителя является способствование обучению детей правильному составлению интеллект-карты, руководствуясь основными правилами работы с ней. На начальном этапе педагог вместе с классом составляют карту. В данном случае, основной целью у учителя будет способствовать тому, чтобы ребенок понял технологию и смог самостоятельно определять центральный объект, выделять в тексте основные смысловые части и строить первую ступень смысловых ветвей. А так же научить детей творчески мыслить, подбирать ассоциации, выражать мысли графически с максимальной заменой слов на символы.

Таким образом, *при работе с интеллект-картой первого уровня ребенок должен уметь:*

- Находить главную мысль или проблему в тексте;
- Выявлять базовые понятия в тексте;
- Делить текст на смысловые части, темы;
- Замечать второстепенные доли темы;
- Строить первую ступень смысловых ветвей;
- Показывать взаимосвязь второстепенных понятий с главным;
- Уметь в различных формах взаимодействовать с картой.

*Методы и приемы работы с картой первого уровня:*

- составление интеллект-карты совместно с учителем;
- работа в паре (совместный поиск проблемы, а так же выявление взаимосвязи главного объекта с второстепенными);
- групповая работа (коллективная работа с источником, построение интеллект-карты);
- групповая с переходом в коллективную (как форма технологии коллективного способа обучения + интеллект-карта);
- заполнение пропущенных частей в интеллект-карте;
- доработка карты по формуле «минимум текста - максимум картинок и символов».

*К положительным моментам* на данном этапе применения технологии можно отнести:

- высокий уровень заинтересованности учащихся;
- отсутствие сложностей в подборе картинок и символов к различным понятиям;
- положительные результаты при проверке усвоенного материала;
- красивые конспекты с четкой структурой и иерархией;
- высокий темп поиска нужной информации по интеллект-карте.

*К недостаткам* можем отнести:

- Сложность перестроения ребенка от линейного мышления к радиантному;
- Выявление правильных второстепенных тем;
- Затруднение в сокращении объема текста;
- Трудность в переработки текста в одно понятие или словосочетание.

2, 3. Работу с картой второго и третьего уровня целесообразно начать в тот момент, когда учитель видит, что все дети усвоили вводный этап. На этом этапе учитель способствует:

- самостоятельному построению интеллект-карты учеником;
- выработки у ребенка своего индивидуального стиля;
- закрепляет умение работать с картой по средствам различных манипуляций с ней (дополнения пустых мест в карте, объединение частей по смыслу и т.д.);

*Особенности* второго и третьего этапов:

- Ребенок должен четко усвоить метод работы на начальном этапе, так как без этого, переход к картам второго и третьего уровня не даст хороших результатов;

- Основанием к переходу к картам второго и третьего уровня являются возрастные особенности учащихся, а так же их практический опыт применения данной технологии;
- Если ребенок работал с технологией интеллект-карт в начальной школе и освоил первый этап, то в 5 классе (так как изучение истории и обществознания начинается именно в этом классе) целесообразно работать как с интеллект-картами первого так и второго типа;
- Если начинать вводить технологию интеллект-карт в 5 классе, то в 8-11 классе у ученика должно сформироваться полное умение работать с интеллект-картой различной степени сложности и использовании данной технологии не только при конспектировании и аннотировании, а так же, для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- Представленное разделение технологии на возрастные категории является примерным, и может применяться по мере способностей класса в различном темпе.

Нельзя не отметить, что данная технология не является неким ноу-хау (это характерно только для таких предметов как история и обществознание) и применяется некоторыми педагогами в дошкольном и начальном образовании. Исходя из этих условий, к началу пятого класса дети уже имеют представление о данной технологии и методах ее применения на практике, что, несомненно, облегчит ее применение непосредственно к таким предметам как история и обществознание. Напротив, если ученики до определенного класса (например, до 7 класса) не применяли технологию интеллект-карт, то обучение ей нужно вести согласно возрастным особенностям и умственным способностям класса.

Результат использования метода интеллект-карт напрямую зависит от непосредственного понимания ребенка работы данной технологии, а так же от регулярности обращения к данному методу.

Мы не рекомендуем использовать данную технологию на каждом уроке, так как работа в данной технологии достаточно сложной. Не каждую тему урока можно понятно для ребенка раскрыть с помощью метода интеллект-карт. При использовании данной технологи учитель может столкнуться со многими сложностями: Во-первых, учитель должен хорошо понимать и уметь составлять интеллект-карту. Во-вторых, время урока ограничено, и учителю необходимо не только правильно распределить время на применение технологии, но и выполнить поставленные задачи урока. В третьих, педагог должен учитывать то, на сколько ученики умеют работать в данной технологии.

Проанализировав Федеральный государственный стандарт по учебному предмету «история/обществознание» и технологию интеллект-карт, мы перешли к разработке технологических карт уроков в 7 классах с использованием данной технологии в соответствии с ФГОС.

При разработке технологических карт мы создали определенный алгоритм действий по использованию метода интеллект-карт, которым может воспользоваться учитель истории и обществознания в любой общеобразовательной школы в качестве рекомендации по использованию данной технологии.

Нами были выделены три этапа урока, наиболее на наш взгляд подходящие для использования метода интеллект-карт:

1. Изучение нового материала. На данном этапе учитель при подаче нового материала может предложить ученикам совместную, парную или групповую работу по построению интеллект-карты.
2. Закрепление изученного материала. На данном этапе ученики должны воспроизводить, анализировать, систематизировать, сравнивать, классифицировать материал и т.д.
3. Проверка домашнего задания. На данном этапе ученикам может быть предложены различные манипуляции с интеллект-картой, утери

лишнее, заполни пропуски, воспроизведи информацию с помощью и без интеллект-карты и т.д.

Технологию интеллект-карт применяют уже многие учителя-предметники. Но проведенный нами анализ показал, что применение данного метода непосредственно на уроках истории и обществознания сведены к минимуму. Мы разработали технологические карты уроков истории и обществознания в 7 классе с применением технологии интеллект-карт в соответствии ФГОС, которые представлены в Приложениях (см. приложения 1-8).

## **2.2. Практическая апробация приемов и методов технологии интеллект-карт уроках истории и обществознания в 7 классе**

В рамках изучения технологии интеллект-карт было проведено исследование, целью которого, было выявление эффективности использования данного метода на уроках истории и обществознания, а так же убедиться в соответствии технологии интеллект-карт с ФГОС.

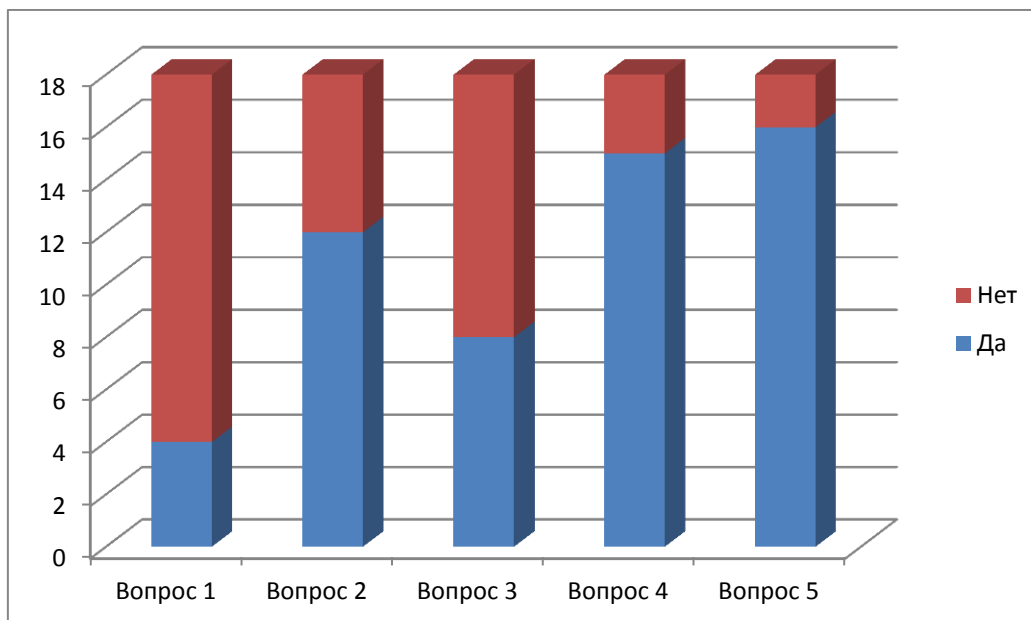
В результате эксперимента было разработано 8 интеллект-карт, для учащихся 7 класса. Из них 4 урока истории и 4 урока обществознания.

Как уже говорилось в предыдущей части, технологию интеллект-карт целесообразно вводить в 5 классе, это объясняется тем, что уже к 7 классу ученики полностью овладевают методом и с легкостью применяют его на практике. В данном случае исследование проходило на параллели 7-х классов, из которых 7 «А» класс проходил программу с использованием технологии интеллект-карт, а 7 «Б» работал в обычном для них режиме. Отметим, что по данной технологии ученики практически не работали, что обеспечивает чистоту исследования.

На первом этапе внедрения технологии ученикам 7 «А» класса, совместно с учителем было предложено создать интеллект-карту по новой

теме. В конце урока ребята прошли мини-анкетирование, которое позволило понять отношение ребят к применению данной технологии. С результатами анкетирования можно ознакомиться в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



В анкете было представлено пять вопросов с двумя вариантами ответа:

1. Записывал ли ты информацию, таким образом, раньше?
2. Понял ли ты, порядок работы по данной технологии?
3. Трудно ли было работать с данной технологией?
4. Понятна ли тебе информация, записанная данным образом?
5. Понравилось ли тебе работать с помощью данной технологии?

По результату мини-анкетирования мы пришли к выводу, что основная часть учеников не работали по данному методу. У большинства детей были затруднения, при работе в данной технологии. Ученикам понравилась работать с методом интеллект-карт.

Ученики 7 «Б» класса изучали данную тему в привычном для них и учителя режиме.

Во время прохождения учебной практики, были проведены уроки истории параллели 7-х классов с использованием технологии интеллект-карт по следующим темам:



1. «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» (см. приложение 1). Для данного урока была разработана технологическая карта с использованием метода интеллект-карт. На уроке учитель совместно с учениками составляет интеллект-карту на этапе изучения нового материала. Совместная работа, позволила учителю наглядно показать работу с технологией, способствовать усвоению данного метода на практике. Работа с технологией, позволила составить более целостную картину по данной теме урока.
2. «Окончание смутного времени» (см. приложение 2). Вниманию учащихся была представлена интеллект-карта «Смутное время», в которую нужно было вставить пропущенную информацию, используя знания, полученные на предыдущих уроках, а также, работая с источником в парах.
3. «Основные сословия российского общества» (см. приложение 3). Класс делился на пять групп, каждая из которых работала с материалом учебника. Затем каждая группа представляла свой материал в виде одного ответвления из общей интеллект-карты. Таким образом, была составлена единая интеллект-карта «Основные сословия российского общества»
4. «Сословный быт. Обычаи и нравы 17 в» (см. приложение 4). При работе на данном уроке ученикам были предложены источники, описывающие основные стороны жизни населения того времени, а также каждому ученику был предложен набор картинок, подходящих к теме урока. По мере изучения нового материала, ученики клеивали в интеллект-карты картинки, символизировавшие тот или иной вопрос.

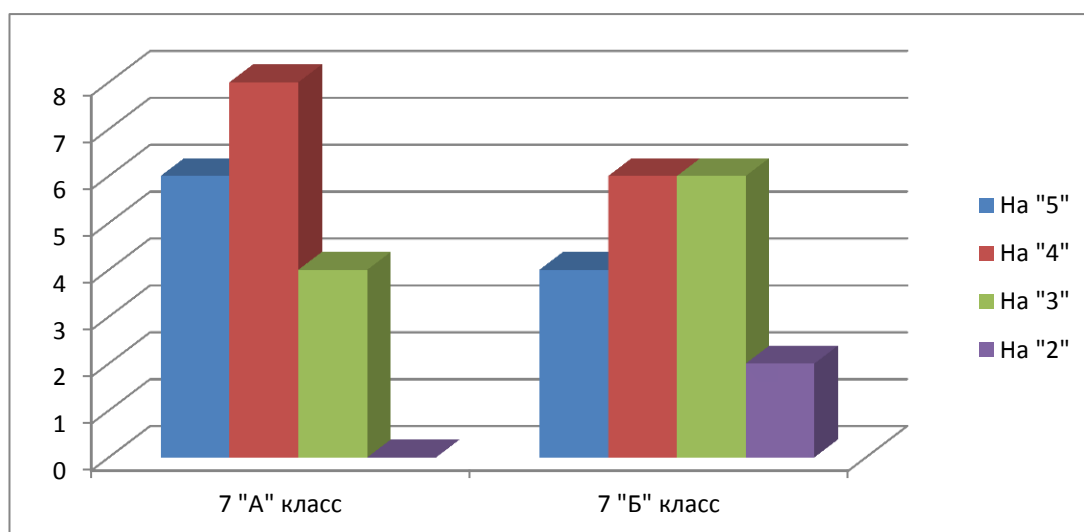
Параллельно с апробацией технологии интеллект-карт на уроках истории, мы исследовали данный метод и на уроках обществознания:

1. «Отношения между людьми» (см. приложение 5) на этапе закрепления изученной темы, ученикам был предложен мозговой штурм в виде интеллект-карты по пройденной теме.
2. «Зачем люди общаются» (см. приложение 6). На начальном этапе урока ребятам предложена работа по заполнению интеллект-карты. Ребятам по очереди предлагается ответить на вопрос и записать его на доске.
3. «Что значит жить по правилам» (см. приложение 7). На этапе проверки домашнего задания, каждому ученику был роздан лист с интеллект-картой, в которой нужно вставить пропущенные слова и символы.
4. «Что такое дисциплина» (см. приложение 8) На этапе изучения нового материала класс делится на группы, работает с текстом. Затем каждая группа представляла свой материал в виде одного ответвления из общей интеллект-карты. Таким образом, была составлена единая интеллект-карта «Дисциплина».

Во время прохождения исследования был проведен промежуточный контроль в 7 «А» классе по усвоению технологии и эффективности усвоения учебного материала при использовании технологии интеллект-карты и при традиционной системе на уроках истории и обществознания. С результатами промежуточного контроля можно ознакомиться в диаграмме 2 и 3 .

Диаграмма 2.

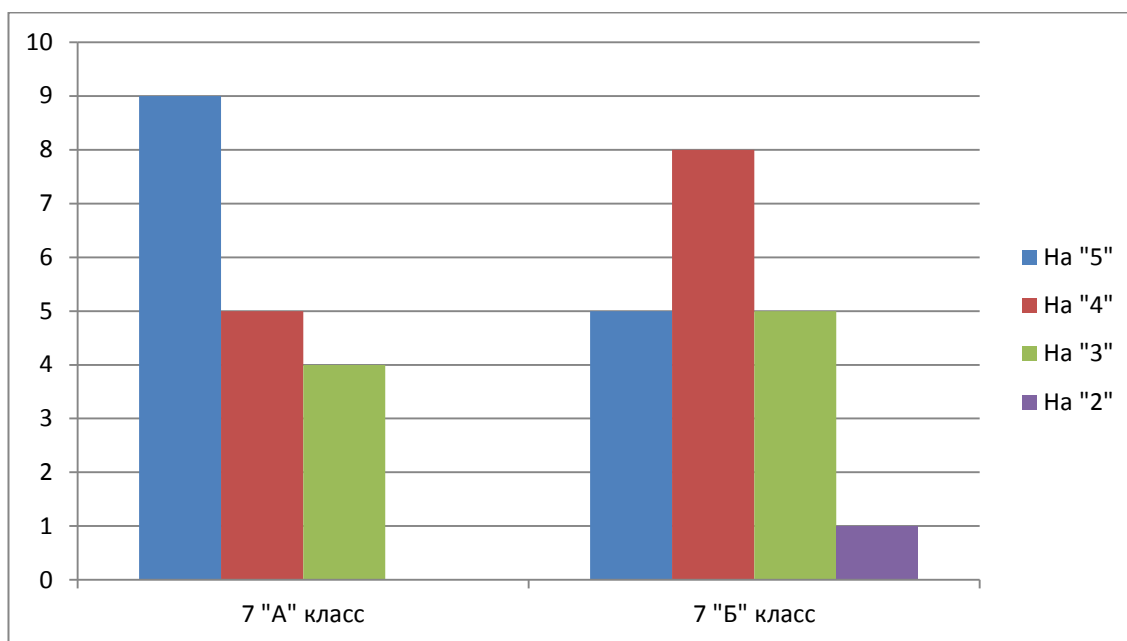
### Результаты промежуточного контроля на уроках истории в 7 классе



Таким образом мы видим, что при первичном контроле по усвоению материала двумя разными способами наиболее лучший результат получает 7 «А» класс. Сумма человек, получившие за работу «5» и «4» составляет 15 человек. Ученики, не справившиеся с работой в данном классе отсутствуют, что не сказать про 7 «Б» класс, которые изучали материал по традиционной системе. Сумма человек, получившие «5» и «4» составляют 10 человек, а так же один ученик не справился с заданиями.

Диаграмма 3.

**Результаты промежуточного контроля на уроках обществознания в 7 классе**



Исходя из данных, полученных в ходе промежуточного контроля в седьмых классах по обществознанию, мы видим похожую тенденцию, как и при контроле по истории. Ученики, работающие по технологии интеллект-карт усваивают материал эффективнее, чем ученики, проходящие ту же тему по традиционной системе.

В конце I четверти был проведен итоговый контроль, по выяснению эффективности использования технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания в 7 классах. Анализ был проведен на основе выполненной самостоятельной работы. Так же особое внимание было уделено темам,

которые разбирались с использованием технологии интеллект-карт. Были получены следующие результаты, представленные на диаграммах 4 и 5.

Диаграмма 4

**Результат итогового контроля усвоения материала по истории**

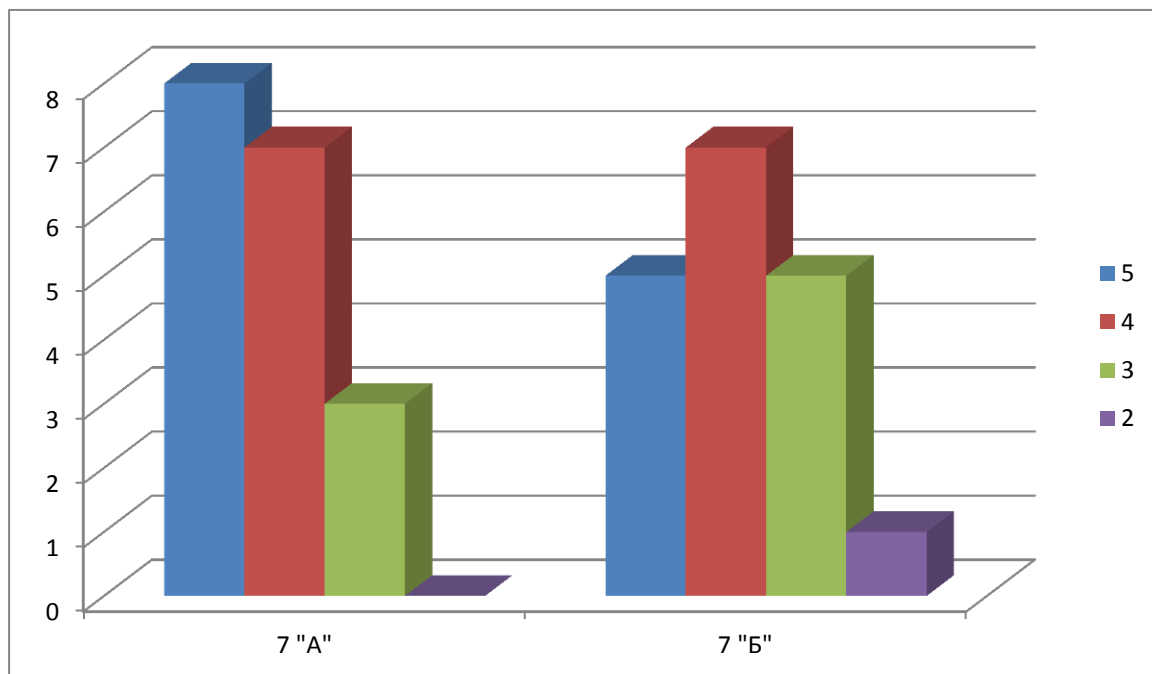
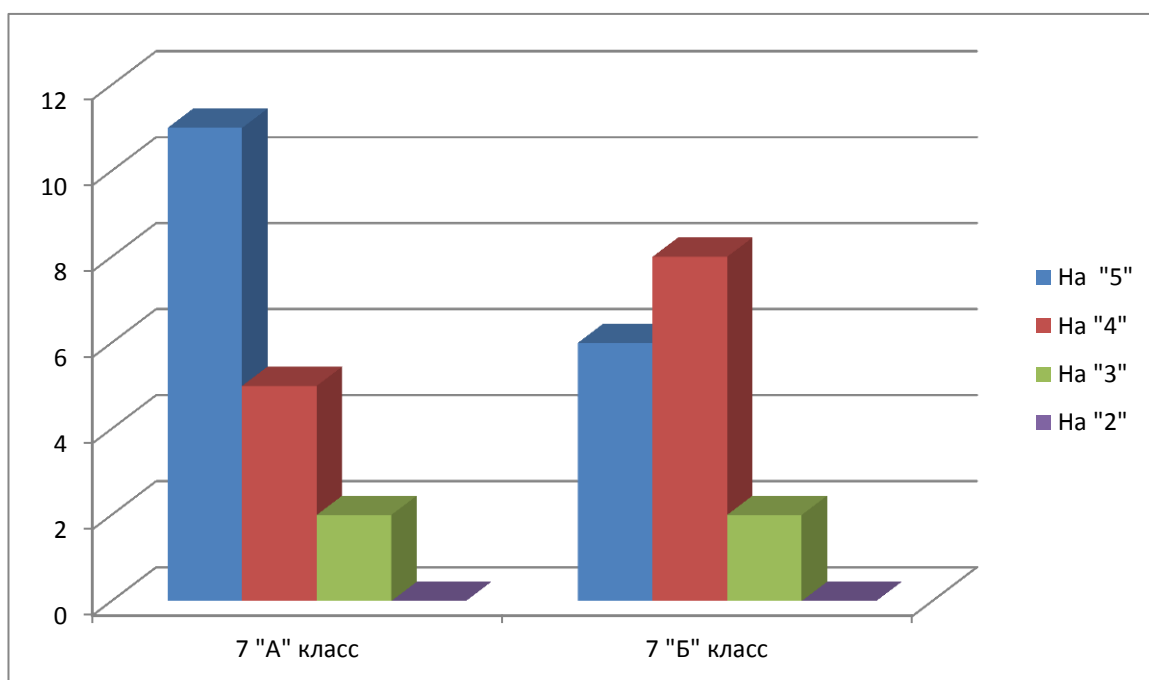


Диаграмма 5.

**Результат итогового контроля усвоения материала по обществознанию**



По результатам итогового контроля в 7-х классе мы видим, что классы улучшили свои результаты. Мы прослеживаем положительный рост, в сравнении с первичными результатами в обоих классах. Заметим, что на этапе первичного контроля и итогового, наилучшего результата добился 7»А» класс, в котором отсутствовали дети, не справившиеся с заданиями, а так же показавший лучший результат по количеству полученных пятерок и четверок. Это подтверждает положительную динамику использования технологии интеллект-карт на уроках истории и обществознания.

На практике мы смогли пронаблюдать высокую эффективность технологии интеллект-карт с точки зрения того, что:

- ✓ Она считается графическим отблеском натуральной структуры нашего мозга и ментальных процессов, проходящих в нем, раскрывая безбрежные способности для использования собственного разума;
- ✓ Развевает целостное мышление, одновременное интенсивное включение в работу правого и левого полушарий
- ✓ При работе с технологией применяются: ассоциации, образы, цвета, лаконичность, логика, связи, что гарантирует настоящим мозговым штурмом, с привлечением всех центров, отвечающих за креативность, мышление и память.
- ✓ Развивает навыки структурирования главной и второстепенной информации и выделения проблемы;
- ✓ Развивает навыки эффективных коммуникаций в процессе коллективного создания интеллект-карт;
- ✓ Разрушает стереотипы и штампы в ведении конспектов и при подготовке домашнего задания;
- ✓ Повышает мотивацию к получению новых знаний на уроках истории и обществознания в 7 классе

Мы смогли на практическом опыте доказать, что для эффективной работы в технологии интеллект-карт, необходимо три условия:

- 1) четкое понимание работы с данным методом не только учителем, но и учениками;
- 2) регулярное использование технологии интеллект-карт на уроках;
- 3) иметь точную пошаговую инструкцию, для наилучшего внедрения технологии интеллект-карт в образовательный процесс.

**Акцент технологии интеллект–карт переносится** не на получение готовых знаний от учителя, а на их самостоятельную работу с материалом, посредством создания индивидуальных интеллект-карт, отсюда принципиальное отличие технологии интеллект-карт от традиционных методик. **Процесс обучения основывается** на равноправном взаимодействии учащегося и учителя в процессе получения знаний.

## Заключение

В результате проведенного нами исследования мы пришли к следующим выводам: главная задача учителя в современном образовательном пространстве сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

К сожалению, использование технологии интеллект-карт на уроках учителями практически не используется. Это обуславливается рядом причин:

1. Прежде чем полноценно ввести данную технологию в образовательный процесс, нужно научить ребенка владеть и пользоваться ею.
2. Для того, чтобы научит ребенка владеть данной технологией, ею должен овладеть сам учитель.
3. Данная технология достаточно затратная во времени ее подготовке и непосредственно внедрению на уроке.
4. Домашние задания с использованием данной технологии на начальном этапе не рекомендуется, так как она достаточно сложная и требует поэтапного внедрения в образовательный процесс.
5. Для усвоения данной технологи учениками, требуется ее регулярное использование.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. [19, с. 653-657]

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект - карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Создание интеллект - карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом уроке.

Например:

- темы на уроках истории содержат много материала: различные исторические факты, даты, сведения об исторических личностях, что является сложным для усвоения и запоминания учащимися. Но с помощью мыслительных карт можно запомнить и классифицировать большое количество информации;
- можно составлять карты об исторических личностях, которые могут включать в себя их биографию, ассоциации к ним, крылатые выражения и т.д;

Учащиеся могут, как сами составлять интеллект-карту, так и с помощью учителя. Учителю лучше заранее самому составить свою интеллект-карту, чтобы не забыть те или иные важные моменты при изучении темы. Карту можно составить как в ручную, так и с помощью компьютерных программ, которых большое количество и среди них вы можете найти бесплатную версию.

Преимущества интеллект - карт перед другими методами:

- экономия 50% времени на конспект;
- концентрация информации на важных моментах;
- визуально четкие ассоциации;



- улучшение запоминания.

Метод интеллект - карт можно использовать на разных типах и формах урока:

- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- обобщение материала;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;
- конспектирование.

Данный метод дает возможность учителю:

- повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность учащихся;
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;
- активизировать деятельность;
- выявлять причины когнитивных затруднений;
- корректировать знания учащихся.

При помощи «Интеллект - карты» легче выделить основную мысль: она размещена в центре листа, четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи будут находиться ближе к центру, а менее важные – на периферии. Лучше видны связи между ключевыми понятиями. В результате информация будет воспроизводиться лучше и быстрее. Карту можно без труда дополнить новой информацией без вычеркиваний и вставок. На запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным.

Составление интеллект - карт поднимает мышление на новую высоту. Если обычный, линейный вид записей ведет свое начало из Средневековья, то карты ума – принадлежность века компьютерных технологий.

Составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности.

Эффективность данного метода заключается в том, что он:

- отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;
- позволяет в интерактивном режиме вести работу по обобщению и закреплению изученного, особенно хорошо при подготовке к ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, сэкономить время;
- приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;
- практический материал можно использовать как образец для создания собственных интеллект-карт и как справочный, демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании или аннотировании статей, параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации, организации индивидуальной и групповой работы ;
- с помощью интеллект-карт можно развивать такие метапредметные умения как: умение общаться с текстами: понимать их, анализировать, извлекать нужную информацию, сжимать, кодировать в форме интеллект-карты.

Данный метод дает возможность учителю:

- повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность обучающихся;
- развивать предметные и коммуникативные информационные компетенции, творческие способности;
- активизировать деятельность;
- изучать личность обучающихся, выявлять причины их когнитивных затруднений;
- корректировать знания.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

## Список использованной литературы

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения [Текст] / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 7. — С. 34–37.
2. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт в учебном процессе. // Электронное издание «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19-21 июня, 2012 г.» М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2012.
3. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>
4. Бершадская Е.А. Утекающее время. Метод интеллект-карт как инструмент развития регулятивных универсальных действий// Научно-педагогический вестник «Полёт». «Интернет-журнал «Лицей»». <http://gazeta-licey.ru/approachs-systems-technologies/metod-intellekt-kart-v-obrazovanii/item/4647-liqtime>
5. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М. : Росмэн, 2007. — 326 с.
6. Бьюзен Тони. Карты памяти: используй свою память на 100 % [Текст] / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] — М. : Росмэн, 2007. — 192 с.
7. Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск.: Росмэн-Пресс, 2007.
8. Бьюзен Тони. Научите себя думать! [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М. : ООО «Попурри», 2004. — 215 с.
9. Бьюзен. Т. Супермышление. [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М. : ООО «Попурри», 2003. -167 с.

10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения / Н. Д. Гальскова. — М.: Аркти-Гласа, 2000. — 328 с.
11. Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусев. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик – Мн.: «БИП-С», 2003. – 182 с.
12. Давыденко Т. М., Тонков Е. В. Проектирование учебного занятия – основа успешности обучения. – Белгород, 2003. – С.40.
13. Долгина Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 627-629.
14. Историко-культурный стандарт
15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: «Дрофа», 2003 г. – С.4.
16. Концепция преподавания обществознания в РФ.
17. Савенков А.И. Исследовательский подход к изучению истории в современной школе //Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 112-120.
18. ФГОС
- 19.Щербатых И. В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 653-657.

