

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им.В.П.АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Басниной Ольги Романовны

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направление)

Логопедия
направленность (профиль)

4 курс, очная форма обучения
(курс, № группы)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ВНИМАНИЯ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ**

(тема квалификационной работы)

Данная квалификационная работа представляет собой законченной исследование, оформленной в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена проблеме нарушений связной речи у дошкольников с моторной алалией.

Направление исследования является актуальным, так как сформированность связной речи является основой успешного обучения в школе и, как следствие, успешной социальной адаптации.

Цель своей работы автор формулируем следующим образом: изучить взаимосвязь сформированности связной речи и внимания у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией, составить методические рекомендации по развитию связной речи с учетом выявленной взаимосвязи. Объектом исследования выбрана связная речь детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией; предметом - взаимосвязь сформированности связной речи и внимания старшего дошкольного возраста с моторной алалией. На основе тщательного изучения литературы по проблеме исследования выдвинута гипотеза с элементами научной новизны. Ольга Романовна предположила наличие взаимосвязи между сформированностью связной речи и внимания у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.

Также в ходе исследования были решены следующие задачи: изучены особенности и уровни сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией; изучены особенности и уровни

сформированности таких характеристик внимания как: объем, переключаемость и распределение, продуктивность и устойчивость у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией; проанализирована взаимосвязь между сформированностью связной речи и различных характеристик внимания у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией; составлены методические рекомендации, учитывающие выявленную взаимосвязь.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы на этапе констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, адекватные поставленной цели. Авторский вклад заключается в определении общей схемы обследования. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента как по каждой серии эксперимента, так и при описании выявленной взаимосвязи.

Безусловным достоинством методических рекомендаций является их логичное структурирование, учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики.

В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

При безусловных достоинствах работы имеются опечатки и повторы, которые встречаются в тексте квалификационной работы: «методик по развитию связной речи, учитывающаее особенности внимания не обнаружено» (с.31), подпись к Рисунку 4 (с.44) и др.

При этом выше обозначенные недочеты не имеют принципиального значения. На наш взгляд, работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявленным к такому роду работ и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: _____ / Мамаева А.В., к.п.н., доцент,
доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«14» июня 2017 г