

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/ факультет

Исторический факультет

(полное наименование института/факультета)

Кафедра

Отечественной истории

(точное наименование кафедры)

Направление

44.03.01 Педагогическое

образование, профиль «История»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Отечественной истории

(полное наименование кафедры)

И.Н. Ценюга

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«_____» _____ 2017 год

Выпускная квалификационная работа

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ**

Выполнил студент группы

_____ (номер группы)

З.А. Пичугина

(И.О.Фамилия)

_____ (подпись, дата)

Форма обучения

Заочная

Научный руководитель:

А.В. Толмачева, к.и.н., доцент

(И.О.Фамилия, ученая степень, должность)

_____ (подпись, дата)

Дата защиты

27.06.2017г.

Оценка

Красноярск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-6 стр.
1. Теоретическая часть.....	7 стр.
1.1 Развитие образовательных информационных технологий.....	7-11 стр.
1.2 Формирование информационной компетенции у учащихся в школе.....	11-16 стр.
1.3 Характеристика технологии «веб-квест».....	16-30 стр.
2. Практическая часть.....	31 стр.
2.1. Анализ ситуации.....	31 стр.
2.2 Обработка результатов анкетирования учителей.....	32-35 стр.
2.3. Обработка данных наблюдения.....	35-37 стр.
2.4. Анализ продуктов деятельности учащихся.....	37-38 стр.
2.5. Анализ проведенных занятий, направленных на формирование информационной компетентности у учащихся	38-53 стр.
Заключение.....	54-57 стр.
Список используемой литературы.....	58-60 стр.
Приложения.....	61 стр.

Введение

Модернизация современного российского образования предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные средства обучения. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа», декларирует что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития» и «изучать в школах необходимо способы и технологии, которые пригодятся в будущем». Учащиеся должны научиться «изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Этот процесс должен базироваться на распространении электронных образовательных ресурсов, развитии дистанционных технологий образования с использованием возможностей Интернет-ресурсов. В концепции модернизации российского образования отмечается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования.

Начало изучения информационных педагогических методов и технологий связано с появлением в мире компьютера и информационных технологий, когда возникла потребность в обществе в квалифицированных работниках, владеющих необходимыми информационными компетентностями. Начало изучения информационных технологий можно отнести началу 80-х гг. XX века, когда в мире широкое распространение получают так называемые «электронные» технологии. На этом этапе особая потребность возникает в личностях владеющих содержательной стороной информации, необходимой для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно направленной на организацию аналитической работы. Здесь изучение проблемы применения информационных технологий в обучении еще не стояло,

главная задача для преподавателя заключалась в том, чтобы научить человека, в основном это были студенты, работать с новыми ЭВМ и создаваемыми на их базе автоматизированными системами управления (АСУ) и информационно-поисковыми системами. Особую популярность в этот период получили работы зарубежных исследователей таких как, М. Коттер, Э. Уоттрол, Г. Ильсон и Э. Гарнинг. В основном их труды рассматривали теоретическую сторону информационных технологий, они делают акцент на актуальности изучения информационных технологий и способах работы с ней. Их работы можно рассматривать в качестве основополагающих трудов, которые являются фундаментом изучения и развития электронных технологий в образовательной системе. Следующий этап исследований связан с появлением и широким использованием в различных областях глобальных и локальных компьютерных сетей. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet. На том этапе появляется определение информационной технологии, как педагогической, которую необходимо использовать в образовательном процессе. Здесь веб-квест оформляется, как самостоятельный педагогический метод [8, 35].

Непосредственно изучение технологии веб-вестов, как образовательной технологии относится к середине 90-х гг XX века и связано с именем Берни Доджа, профессора университета Сан-Диего (США), специалиста в области образовательных технологий. Написанная в 1995 году Б. Доджем статья "Некоторые размышления о WebQuests", получила широкое распространение и многие учителя стали использовать предложенную модель как новый инструмент обучения. В дальнейшем, в связи с появлением разнообразных сервисов Web 2.0 инструментарий разработки веб-квестов был значительно обновлен и расширен Т. Мартом. Б.Додж не только определил веб-квест, как технологию «поиска в сети» или «Интернет-поиска», но и предложил методические основы ее использования в образовании. Его по праву можно

назвать основоположником веб-квестов, как учебных задач. Так же к исследователям этой технологии за рубежом относятся Т. Март, А. Ламб, К.Рамазани. В работах этих авторов представлены не только методические материалы, задания, критерии оценивания веб-квестов, но и тематические веб-квесты, которые можно найти в сети в виде коллекций и отдельных работ, которые сегодня активно используются на занятиях не только за рубежом, но и в российских школах [13, 23].

В начале XXI века в России наступила эра широкой информатизации и компьютеризации, вызвав волну появления информационных педагогических технологий, одной из которых является веб-квест. В работах В.С. Аванесова, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, М.М. Поташника, А.И.Субетто, Н.А. Селезнёвой, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Т.К. Чекмарёвой, М.А. Сергеевой и др. созданы теоретические предпосылки проектирования эффективной действующей системы управления качеством образовательного процесса, информационного обеспечения образовательного учреждения. Соловьёв В.Н., Матрос Д.Ш., Мельникова Н.Н., Белушкин С.Д., Перегудов Ф.И., Новожилова Н.В., Швецова С.В., Каракозова Е.Н. рассматривают теоретико-методологические основы компьютеризации и автоматизации системы образования и применения информационных педагогических методов в образовательном процессе. Непосредственное зучение российскими исследователями такой технологии веб-квест относится к началу 2000-х годов. К ним относятся Я.Быховский, М.В. Андреева, Н.В. Николаева, Е.Данилов. В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность веб-квеста, что и не удивительно, поскольку, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, веб-квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Так, в книге М.А. Бовтенко «Компьютерная лингводидактика» не дается определения веб-квеста, но определяются некоторые его характеристики: «Источником информации для ответов на вопросы викторины или выполнения

заданий квеста служат веб-ресурсы. Задания такого рода, как правило, размещаются на веб-сайтах, а списки ресурсов оформляются в виде ссылок...».

Веб-квесты в методическом смысле не являются чем-то абсолютно новым. Но они являют собой способ интеграции ряда методических стратегий, в значительной степени используя Интернет. Создатели веб-квеста считают, что именно благодаря Интернету эти старые методические принципы перестали быть просто «хорошими идеями» и смогли найти реальное воплощение в учебной деятельности.

Таким образом, все большее значение в системе образования приобретают технологии активного обучения. К таковым можно отнести технологию веб-квестов. При использовании данной технологии ученик включен в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения учебных задач. При этом происходит формирование информационных и коммуникативных компетенций.

Таким образом, объектом исследования является формирование информационной компетентности у учащихся;

Предмет – технология веб-квестов, как средство формирования информационной компетентности;

Цель работы – рассмотреть технологию веб-квестов, как способ формирования информационной компетентности у учащихся.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить сущность образовательной технологии «веб-квест»;
- определить уровень имеющихся информационных умений у учащихся 6 – 7 классов;
- разработать и провести серию уроков с применением технологии веб-квестов.

Теоретическая часть

1.1 Развитие и становление образовательных информационных технологий

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментарий технологии), то можно выделить следующие этапы ее развития:

1-й этап (до второй половины XIX в.) - «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляли: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществлялись ручным способом путем переправки через почту писем, пакетов, депеш. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

2-й этап начинается с конца XIX в., этот период можно назвать «механическая» технология, где появляются более оснащенные совершенные средства доставки почты, инструментарий которой составляли: пишущая машинка, телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

3-й этап это «электрическая» технология и относится он к 40 - 60-м гг. XX в., главным инструментарием в этот период выступают: большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

4-й этап (с начала 70-х гг.) - «электронная» технология, основным инструментарием которой становятся большие ЭВМ и создаваемые на их базе

автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

5-й этап (с середины 80-х гг.) - «компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений [18, 2].

Завершающий этап - «сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии сегодня так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных

компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии» [14, 12].

И.В. Роберт под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, а так же устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных). К средствам современных информационных и коммуникационных технологий относятся ЭВМ, ПЭВМ, комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и «Виртуальная реальность»); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и глобальном (в рамках всемирной информационной среды). По мнению специалистов управления экономикой и образованием для реализации современных информационных технологий требуется:

- создать технологические условия, аппаратные и программные средства, телекоммуникационные системы, обеспечивающие нормальное функционирование сферы производства;
- обеспечить индустриально-технологическую базу для производства в рамках международного разделения труда в национальных конкурентоспособных информационных технологиях и ресурсах;
- обеспечить первоочередное развитие опережающего производства информации и знаний;
- подготовить квалифицированные кадры;
- реализовать комплексное внедрение информационных технологий в сферу производства, управления, образования, науки, культуры, транспорта, энергетики и др [22].

Международные образовательные учреждения разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии. По их мнению, наиболее быстрый способ включения нашей страны в мировую образовательную систему - создание учебным заведениям России условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества. Министерство образования РФ видит следующие пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду:

- совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям;
- переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий;
- информатизация процесса обучения и воспитания;
- оснащение системы образования техническими средствами информатизации;

- создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;
- создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования в России;
- участие России в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование.

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. И современная российская школа находится в процессе поиска оптимальных форм и методов обучения. Формирование новых моделей учебной деятельности, с широким использованием информационных и телекоммуникационных средств обучения являются главной составляющей модернизации образования.

1.2 Формирование информационной компетенции у учащихся в школе

В соответствии с Концепцией информатизации общего образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование информационной компетентности. Таким образом, обучение в школе должно обеспечить формирование у людей информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания [2, 118]. Формирование навыков информационной деятельности – задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Наибольший интерес у учащихся вызывают образовательные веб-квесты.

XXI век ознаменовал переход нашей цивилизации от общества с индустриальным мышлением к обществу информационному. Стремительно развиваются средства информационных и коммуникационных технологий.

В связи с этим, одной из важнейших ключевых компетентностей нынешних школьников становится информационная компетентность. Информационная культура, знание основ теоретической информатики, умение использовать ИКТ в своей повседневной работе или учебе, умение создавать и использовать электронные информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении человечества выступают в качестве важнейших приоритетов нового века.

Информационный компонент становится ведущей составляющей технологической подготовки человека в современном обществе.

Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». Информационная компетентность учащихся - умение использовать поток информации, извлекать главное, анализировать и передать ее окружающим, это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию [1,47]. В целом, под информационной компетентностью можно рассматривать умение работать с различными информационными системами. Так же некоторые исследователи под информационной компетентностью подразумевают уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками информационной грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.[7, 181]

Таким образом, можно сказать, что информационная (компьютерная) компетентность - ключевая компетентность человека XXI века, важнейший инструмент будущей профессиональной деятельности нынешних школьников.

При непрерывном освоении новых информационных средств обучения и коммуникации, цель школы состоит в том, чтобы научить учащихся работать на том или ином компьютере. Таким образом, ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса. Во-первых, она обеспечивает повышение эффективности процесса обучения. Во-вторых, ИКТ оказывает влияние на побудительность мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности. И, в-третьих, позволяет углубить межпредметные связи за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

В настоящее время в науке до сих пор отсутствует однозначное понимание понятий «компетентность» и «компетенции», хотя компетентностный подход широко распространен в системе образования. Словари и справочники предлагают разделять общую компетенцию (от англ. competence) и отдельные компетенции. Компетенция — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Доктор педагогических наук М. А. Чошанов под компетентностью понимает «новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте». Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью. [14, 26]

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова определяет компетенцию, как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, признанием, познанием, опытом. Соответственно, компетентный – осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе. Словарь иностранных слов подчеркивает, что компетентность – это обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, а компетенция – круг полномочий какого-либо

учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Есть и такое распределение смыслов в данных понятиях: компетенции – это прописанное на бумаге и потенциально предложенное к освоению личностью, а смысловое поле компетентности определяется актуально освоенным и готовым к применению данной личностью. Компетентность является личностным, освоенным в процессе деятельности, качеством человека, которое может проявляться только в процессе деятельности. Шотландский профессор Джон Равен дает следующее определение: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [5, 6]. При этом, Равен говорит о так называемых «высших компетентностях», которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать других людей для достижения поставленных целей, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий и т.п. Таким образом, можно сказать что компетентность – это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. В проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» компетентность рассматривается как необходимое условие готовности обучающихся к дальнейшему образованию, самообразованию и профессиональной деятельности, а основной целью информационного образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности, которая под собой подразумевает: во-первых, способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации или вида деятельности, а

во-вторых овладение системой методов и средств обработки, хранения и передачи информации с помощью современных информационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие педагогические задачи:

- организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий личностно-ориентированного обучения, наиболее активно взаимодействующих с информационными;

- использовать групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса с целью формирования коммуникативной культуры и опыта организации информационного взаимодействия, совместной рефлексии и саморефлексии обучающихся;

- разработать систему использования интерактивных методов, средств и приемов информационно-коммуникационных технологий, которая позволит развить способности обучающихся к моделированию и конструированию собственной инфосреды;

- создать условия для развития операционного мышления, формирования и развития личных творческих качеств обучающихся, как важного аспекта дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

Информационную компетентность, с точки зрения деятельностного подхода разделяют на девять разделов, которые включают в себя: сбор и хранение информации; поиск информации; восприятие, понимание, отбор и анализ информации; организация и представление информации; создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека; планирование информации и коммуникация; моделирование, проектирование и управление[3, 22]. На каждом этапе учащийся не просто занимается сбором необходимой для него информации, но и получает при этом набор умений, таких как: работа с источником, обработка материала, умение работать в группе, выделять основное в тексте и др. Немаловажное значение для имеют так называемые, коммуникативные умения.

Также отмечают, что наиболее активно взаимодействующей с информационно-коммуникационными технологиями является личностно-ориентированное обучение, представленное такими технологиями как: обучение в сотрудничестве, метод проектов, развивающее обучение, интернет-технологии, проблемное обучение и другие. Указанные технологии органично взаимосвязаны и интегрированы между собой. Они легко вписываются в учебный процесс, традиционно организованный в виде классно-урочной системы, и способствуют успешному усвоению учебного материала, интеллектуальному и нравственному развитию детей, обеспечивают их самостоятельную активную познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, формируют коммуникативные качества, создают атмосферу заботы, сотрудничества и сотворчества.

1.3. Характеристика технологии веб-квестов

Развитие компьютерных технологий, в особенности интернет-технологий, даёт мощный импульс развития всему человечеству. Осознавая этот факт, педагоги стремятся активно использовать новые технические достижения в учебных целях. Одной из таких попыток стало изобретение веб-квеста, особого типа поисковой деятельности, которую учащиеся смогли бы осуществлять с помощью Интернета.

«Веб-квест – это поисковая деятельность (или деятельность, ориентированная на поиск), при которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией» [4, 22].

Поскольку термин возник сравнительно недавно, в 1995 году, его дефиниция нестабильна. Так, среди отечественных педагогов можно найти самые различные толкования веб-квеста. Одни считают, что веб-квест - это тип учебных интернет-материалов. По мнению А. В. Федорова и Н. К. Новиковой, «это образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской

работе учащихся по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички» [7, 138]. В свою очередь О. Г. Шевцова говорит о том, что «веб-квест - это ориентированная на решение проблемы деятельность, причем большая часть или вся информация взята из Интернета» [8, 5]. Н. Ю. Гончарова дает совершенно противоположное определение понятию, говоря о том, что «веб-квест - это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет» [9, 104]. В книге М. А. Бовтенко «Компьютерная лингводидактика» не дается определения веб-квеста, но отмечаются некоторые его характеристики: «Источником информации для ответов на вопросы викторины или выполнения заданий квеста служат веб-ресурсы. Задания такого рода, как правило, размещаются на веб-сайтах, а списки ресурсов оформляются в виде ссылок. Для веб-квеста характерны более сложные задания, кроме того, для их решения должны взять на себя определенные роли. Веб-сайт, создающийся специально для квеста, призван последовательно организовывать каждый этап работы учащихся. На сайте размещается информация следующего рода: общее описание и задачи квеста, этапы и сроки выполнения заданий, форма представления результата, список информационных ресурсов, критерии оценки результатов работы. Результаты квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы».

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность веб-квеста, так как, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, веб-квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Попытки расширить и дополнить определение веб-квеста были предприняты Томасом Марчем, который значительно детализировал понятие и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть веб-квеста. «Веб-квест, – по определению Т. Марча, – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию

какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в ведении поиска информации и ее преобразовании в более сложное знание (понимание). Лучшие из веб-квестов достигают это таким образом, что учащиеся начинают понимать богатство тематических связей, легче включаются в процесс обучения и учатся размышлять над собственным познавательным процессом» [13].

Марч подробно анализирует все положения определения. Очевидно, необходимость в подобном толковании назрела вследствие недостаточно правильного понимания веб-квеста мировым учительским сообществом, о чем свидетельствуют многочисленные публикации, включающие определения веб-квеста. Веб-квест рассматривается Марчем в аспекте когнитивной психологии. Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского, в особенности его учения об интериоризации и «зоне ближайшего развития», один из разработчиков веб-квеста утверждает, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель.

Опоры – это помощь учащимся работать вне зоны их реальных умений. Опоры Марч определяет как «временные рамки, призванные помочь учащимся действовать за пределом своих возможностей» [13]. Примерами опор могут быть такие виды деятельности, которые помогают учащимся правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения. По мере продвижения учащихся к достижению поставленных задач, уровень «поддержки» снижается, так как умения претерпевают процесс интериоризации. Веб-квесты в методическом смысле не являются чем-то абсолютно новым. Но они являют собой способ интеграции ряда методических стратегий, в значительной степени используя Интернет. Создатели веб-квеста считают, что именно благодаря Интернету эти старые методические принципы перестали быть просто «хорошими идеями» и смогли найти реальное воплощение в учебной деятельности. Веб-квест как

образовательная технология опирается на конструктивистский подход к обучению. Согласно данному подходу, учитель-конструктивист, прежде всего, – не урокодатель, а консультант, организатор и координатор проблемно-ориентированной, исследовательской учебно-познавательной деятельности обучающихся. Он создает условия для самостоятельной умственной деятельности учащихся и всячески поддерживает их инициативу. В свою очередь, учащиеся становятся полноценными «соучастниками» процесса обучения, разделяя с учителем ответственность за процесс и результаты обучения. Появление Интернета и его широкое распространение заставили педагогов искать пути эффективного использования этой технологии. Поскольку свободный поиск в Интернете имеет весьма сомнительную учебную ценность, необходимо было разработать способ приведения интернет-ресурсов в соответствии с дидактикой обучения.

На сегодняшний день веб-квесты значительно варьируются не только по своей тематике, но и по структуре. При разработке классификаций педагоги, прежде всего, должны учитывать требования образования, которые основываются на целях образования. При определении содержания целей образовательного процесса необходимо обратиться к методологическим разработкам Роберта Морзано – ведущего специалиста в области педагогики США, автора более 30 книг и 150 статей по проблемам образования, оценки, стандартов, когнитивизма, эффективного руководства процессом обучения. В основе модели Морзано – 5 типов мышления, которые он именуется «пять измерений обучения». Согласно ему первое измерение – отношение и восприятие; второе – приобретение и интеграция знаний; третье – расширение и уточнение знаний; четвертое – осознанное применение знаний; пятое – выработка навыков критического, творческого и саморегулируемого мышления [22].

Разработки Роберта Морзано легли в основу классификации Б. Доджа, в которой он выделяет два вида веб-квестов - краткосрочный и долгосрочный.

При характеристике краткосрочного веб-квеста, стоит иметь в виду, что его учебной целью является приобретение знаний и их интеграция. Результатом краткосрочного веб-квеста будет большой объем информации, с которым предстоит справиться учащемуся. Такой веб-квест рассчитан на период от одного до трех классных занятий.

При долгосрочном веб-квесте учебной целью выступает расширение и уточнение знаний. Результатом долгосрочного веб-квеста будет глубокий анализ собранных знаний и их преобразование в некое новое понимание, представленное на суд читателей, как в сетевом режиме, так и вне киберпространства. Продолжительность такого веб-квеста от одной недели до целого месяца учебного времени [20, 12].

Формы, которые могут принимать долгосрочные веб-квесты:

- база данных, в которой категории создаются самими учащимися;
- микромир, представляющий физическое пространство, по которому могут передвигаться учащиеся;
- интерактивный рассказ или судебное дело, создаваемые самими учащимися;
- документ, который описывает анализ противоречивой ситуации, выдвигает положение (мнение, теорию), которую учащимся необходимо одобрить или опровергнуть;
- выдуманное лицо, которое можно проинтервьюировать в прямом эфире.

Джоана Энгрилл Фэррени классифицирует веб-квесты по характеру учебной задачи, выделяя следующие [6,39]:

1. Компиляционная задача
2. Задача на выработку суждения;
3. Пересказ и перифраз;
4. Задача на выработку убеждения;
5. Мистическое задание;
6. Творческая задача;

7. Журналистская задача;
8. Дизайнерская задача;
9. Аналитическая задача;
10. Самопознание;
11. Задача на достижение консенсуса;
12. Научная задача.

Веб-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и веб-квесты, предназначенные для работы отдельных учеников. Дополнительную мотивацию при выполнении веб-квеста можно создать, предложив учащимся выбрать роли (например, ученый, журналист, детектив, архитектор и т.п.) и действовать в соответствии с ними: например, если преподаватель предложил роль секретаря Объединенных Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику, который играет роль президента России.

В связи с тем, что веб-квесты стали частью современного образования и одной из наиболее динамично развивающихся образовательных технологий, учителя все чаще при разработке уроков с использованием веб-квестов учитывают классификацию заданий, разработанную Берни Доджем, в которой он выделяет двенадцать видов заданий для веб-квеста, которые необходимо применять на уроках истории. Одним из самых распространенных и широко используемых является пересказ, он определяется как демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа. Вторым видом является планирование и проектирование – это разработка плана или проекта на основе заданных условий. Самопознание, как вид учебного задания рассматривает любые аспекты исследования личности. Еще один вид задания, на которое необходимо обратить внимание это компиляция, т.е. трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги с историческими данными, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы

культуры. Применение творческого задания или творческой работы в определенном жанре, т. е. создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика в отличие от других видов не имеет определенных установленных рамок по выполнению, так как направлен на развитие у учащихся каких-либо индивидуальных умений и навыков. Аналитическая задача проявляется в быстром поиске и систематизации необходимой информации. Когда на уроке учащимся необходимо сделать выводы на основе каких-либо противоречивых исторических фактов учителя используют такой вид заданий как детектив, головоломка или таинственная история. Когда необходимо выработать общее решение по острой исторической проблеме применяют такое задание, как достижение консенсуса. Если учитель ставит задачу развить у учащихся умение давать обоснование определенной точке зрения, давать аргументированный ответ, а так же отстаивать свою точку зрения, при этом склонять на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц используют такие виды заданий как оценка или убеждение. Журналистское расследование дает возможность учащимся объективно излагать имеющуюся информацию, а именно разделять мнения и факты. Последним видом заданий, которые выделяет Додж, является научное исследование, т.е. изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников [18, 16].

К основным требованиям образовательного веб-квеста, предназначенного для самостоятельной работы с ним учащегося, можно отнести следующие: прежде всего это ясное вступление, где четко описаны главные роли участников (например, "Ты - детектив, пытающийся разгадать загадку таинственного исторического происшествия" и пр.) или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Вторым составным элементом веб-квеста можно выделить центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая

должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации). Неотъемлемой частью данной технологии является список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным. Для того чтобы в конечном итоге при выполнении работы прийти к желаемому результату необходимо дать описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому учащемуся при самостоятельном выполнении задания, т.е. рассказать об этапах работы над веб-квестом. Как отдельный элемент выделяется руководство к действиям, которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, и др.) и заключение, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Выделяют следующие этапы работы над веб-квестом:

На первом этапе учитель проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует проблему. Темы подбираются так, чтобы при работе над ними школьник углубил свои знания по изучаемому предмету или приобрел новые знания. Темы должны быть интересны и полезны для учащихся, чтобы ученик мог выбрать себе дело по душе и работать, сознавая необходимость решения поставленной проблемы. Одну и ту же тему могут выбрать несколько учеников, тем интереснее будет обсуждение результатов, поскольку работы могут освещать тему с разных точек зрения. Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1 - 4 человека на одну роль. Все члены

команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами. На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки учащихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформировать полученную информацию для решения поставленных проблем. Накопленный опыт последовательных действий под руководством учителя поможет каждому в организации своей дальнейшей индивидуальной исследовательской деятельности в мировом информационном пространстве. На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде веб – сайта, html – странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа. На этом этапе очень важна роль учителя как консультанта. Отдельным этапом выделяют обсуждение результатов работы над веб – квестами можно провести в виде конференции, чтобы учащиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. Команда выдвигает человека, который будет защищать проект. Преподаватель может порекомендовать выступить ученику или учащимся, чей вклад в работу минимален в силу каких-то причин (это может быть отсутствие дома компьютера или выхода в Интернет, неуверенная работа в HTML - или графических редакторах, слабое логическое и аналитическое мышление). Такой ученик, осознавая ответственность перед всей командой, приложит все усилия, чтобы изучить материал, разобраться в проблеме, достойно представить проект, и, тем самым, получит хоть малое, но приращение своих профессиональных компетенций. На этом этапе закладываются такие черты личности как, ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией. В завершении работы над проектом, после подведения итогов,

важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов.

Работа с веб-квестами может быть предложена и как домашнее задание для учащихся, интересующихся предметом, её можно провести в классе при наличии сдвоенных уроков. Хороший результат дает данный вид деятельности при подготовке к олимпиадам, так как расширяет кругозор и химическую эрудицию. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде веб-сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов

Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Критерии методической оценки веб-квестов, которые разработали Б.Додж и Т.Марч, направлены на определение степени реализации поставленных задач в каждом разделе квеста [8, 5]

1. Введение - мотивирующая и познавательная ценность.
2. Задание - проблемность, четкость формулировки, познавательная ценность.
3. Порядок работы и необходимые ресурсы - точное описание последовательности действий; релевантность, разнообразие и оригинальность ресурсов; разнообразие заданий, их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня; наличие методической поддержки - вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий; при использовании элементов ролевой игры - адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли.
4. Оценка - адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы.

5. Заключение - взаимосвязь с введением, точное описание навыков, которые приобретут учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата.

Б. Додж рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку: [23]

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации,
- оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Для создания бланка оценки необходимо: сначала необходимо сформулировать наиболее значимые критерии оценки. Критерии должны быть адекватны типу задания, целям и видам деятельности и в равной степени учитывать:

- достижение заявленной цели;
- качество выполнения работы;
- качество процесса выполнения работы;
- содержание;
- сложность задания.

Затем определить шкалу оценки по которой будут оцениваться работы учащихся (приложение 1). И подготовить описание параметров оценки. Необходимо начинать с описания идеального варианта выполнения задания, а затем переходить к описанию возможных недостатков выполнения работы по каждому критерию. В современной педагогике предъявляются некоторые требования к описанию параметров: прежде всего язык описания должен быть

понятен учащимся и конечно же описание должно позволять определить количественные отличия одного параметра от другого; разница между количественными показателями должна быть примерно одинаковой (например, 4 балла ставится при наличии 1-2 орфографических ошибок, 3 балла - при наличии 3 - 4 ошибок и т.д.). При необходимости можно также указать значимость каждого критерия в общей оценке.

Педагоги, работающие с данной технологией, исходя из собственной профессиональной деятельности, отмечают, что самыми суровыми судьями работ являются сами учащиеся. Здесь важно в заключительном этапе, когда производится публичное представление выполненных работ, организовать конструктивное обсуждение. Открытое оценивание собственной работы и работы коллег позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания.

Работа учителя при подготовке урока с применением технологии веб-квестов требует терпения и внимания. Эффективность урока повысится, если это будет совместная работа с учителем информатики. Как правило создание веб-квеста проходит в два этапа [22]:

Первый этап

1. Определение направления веб – квеста. Это может быть учебная деятельность или внеклассная работа по предмету, а также интегрированный веб-квест по нескольким предметам.

2. Определение возрастной категории учащихся, зависит от того, какие навыки работы в компьютерных программах необходимы для выполнения вашего квеста и могут ли это выполнить учащиеся.

3. Определение темы. Тема должна быть интересна не только для учителя, но и для учащихся.

4. Направление работы. Каждое направление будет оформлено в конкретную роль, которой надо будет дать интересное название (все-таки

"квест" - это своеобразная игра, головоломка, приключение, поэтому игровые, интригующие моменты здесь просто необходимы, даже в обозначении названий ролей, например: следователи, журналисты, следопыты, расследователи, фольклористы, сказочники, путешественники, кулинары, адвокаты, искусствоведы и т.д.). Ролей должно быть от 2 до 5.

5. Составление плана работы для каждой роли, иными словами, инструкции с указанием пошаговых действий, конечного результата и оформления их работы.

6. Определение критериев оценки веб-квеста.

Самое главное в квесте - это путешествие обучающихся по всемирной паутине в поисках ответов на вопросы квеста. Учителю необходимо дать некоторые ссылки, которые помогут обучающимся найти ответы, но группы могут использовать и свои ресурсы. Поиск учителем нужных сайтов - очень кропотливая задача. Ссылки необходимо копировать и давать аннотацию к сайту.

Второй этап.

1. Выбор сайта, на котором есть матрица для создания веб-квеста.

2. Выбор формы, в которой ученики получают задание.

- в виде презентации;
- в виде текста;
- иллюстрациями, схемами и т.д.

3. Размещение веб-квеста на сайте. Для этого необходимо:

- Зайти в интернет и набрать адрес сайта для создания веб-квестов. Например, www.zunal.com
- Зарегистрироваться на сайте. Только зарегистрированные пользователи могут создавать веб-квесты. Чтобы пользоваться веб-квестом, регистрироваться не нужно.

Веб-квест создаётся поэтапно. Как правило, определяют семь страниц (этапов):

1. Title – стартовая страница. На стартовой странице появляются пустые поля, в них пишется название квеста, его краткое описание, выбирается уровень сложности. Затем выбирается тематическая принадлежность квеста. Указывается соавторы. В конце пишутся ключевые слова, чтобы также облегчить поиск.
2. Introduction – вступление. Во вступлении указываются темы заданий. Список тем можно пронумеровать или перечислить через запятую.
3. Tasks – общие задачи. На этой странице ученики знакомятся с планом работы. Во-первых, определяется количество человек в группе. Во-вторых, указывается, где находится задание. В-третьих, поскольку ученикам предоставляются источники информации, также указываем их место нахождения. Источники информации могут быть в разном виде.
4. Process - процесс работы. В разделе процесс работы, даются конкретные задания. На эту страницу можно загрузить до 3-х файлов с заданиями размером не больше 2 мегабайт. Файлы можно в любое время удалить или заменить на другие.
5. Evaluation – критерии оценивания. Критерии оценивания устанавливаются в зависимости от сложности вопроса. Как пояснение к оценкам пишется комментарий, что нужно сделать на каждом этапе работы, чтобы получить оценку «Плохо», «Удовлетворительно», «Хорошо», «Отлично».
6. Conclusion – вывод. Вывод, как итог о проделанной учениками работе, включает в себя информацию о приобретенных навыках, о том, какой формой проверки знаний является веб-квест.
7. Teacherspage – страничка для учителя. На страничке учителя следует разместить информацию о использовании веб-квеста.

Веб-квест как образовательная технология опирается на конструктивистский подход к обучению. Согласно данному подходу, учитель-конструктивист, прежде всего, - не урокодатель, а консультант, организатор и координатор проблемно ориентированной, исследовательской учебно-

познавательной деятельности обучаемых. Он создает условия для самостоятельной умственной деятельности учащихся и всячески поддерживает их инициативу. В свою очередь, учащиеся становятся полноценными «соучастниками» процесса обучения, разделяя с учителем ответственность за процесс и результаты обучения. Появление Интернета и его широкое распространение заставили педагогов искать пути эффективного использования этой технологии. Поскольку свободный поиск в Интернете имеет весьма сомнительную учебную ценность, необходимо было разработать способ приведения интернет-ресурсов в соответствии с дидактикой обучения. Согласно критериям оценки качества веб-квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источниками. Лучшие примеры веб-квестов демонстрируют связь с реальной жизнью, их заключение непосредственно связано с введением, суммирует познавательные навыки, и возможность применить их в других дисциплинах или областях [13, 38]

Для более эффективной работы при создании веб-квеста на каждую страницу можно загрузить картинку соответствующую теме. Когда все страницы заполнены, веб-квест готов и его можно опубликовать. Веб-квест станет доступен для других пользователей только после опубликования.

2. Практическая часть

2.1. Анализ ситуации

В период работы над темой выпускной квалификационной работы были использованы такие методы сбора информации как:

- анкетирование учителей;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности учащихся

Наблюдение использовалось в работе для непосредственного личного контакта с учителями с целью выявления их осведомленности о технологии веб-квест, а так же с целью получить первичные сведения о необходимости применения данной технологии в образовательном процессе.

Анкетирование, в качестве метода исследования, использовался с целью выявления проблемы сформированности информационной компетентности у учащихся 7, 6 классов. Анкетный опрос позволил масштабно охватить проблему и собрать по данной проблеме существенную информацию.

Анализ продуктов деятельности учащихся позволит получить информацию не только об индивидуальных психологических особенностях и способностях, об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков учащихся, но и позволит сделать как качественные, так и количественные, как содержательные, так и формальные характеристики умений и навыков, творческих способностей. В данном случае сделать объективные замеры умений учащегося, касающихся информационной и коммуникативной компетентностей. Так же он позволит дать представление о самом процессе, способах и приемах достижения результата обучающимися.

Выбор указанных методов осуществлен с учетом предмета исследовательской области и позволяет оптимально изучить проблематику, заявленную в данной выпускной квалификационной работе.

2.2. Обработка данных анкетирования учителей

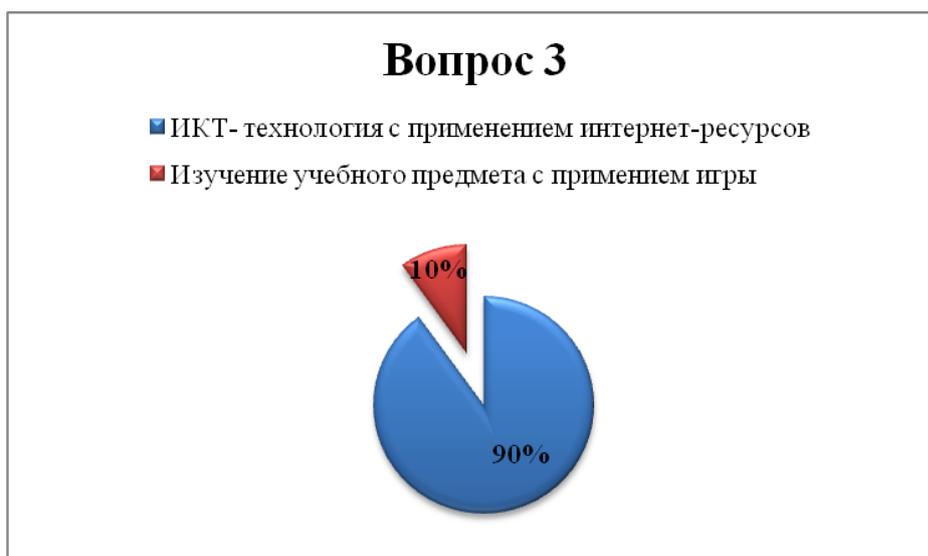
В ходе анкетирования были опрошены десять учителей истории школ города Сорска: МБОУ «Сорская СОШ №3 с УИОП», МБОУ «Сорская СОШ №1», МБОУ «Сорская ООШ №2». Целью анкетирования было выявление необходимости использования технологии «веб-квест» в образовательном процессе (Приложение 2).

Один из вопросов анкеты был ориентирован на получение ответа по такому вопросу, как: «Знакомы ли Вы с технологией «веб-квест»?». Были получены следующие результаты: 60% респондентов ответили, что слышали о существовании данной технологии, но на своих уроках не применяют. 30% опрошенных ответили, что с технологией не знакомы, но хотели бы познакомиться, и только 1 учитель (10%) ответил, что с технологией «веб-квест» знаком и использует её на своих уроках.



Третий вопрос анкеты был открытым и, представил респондентам возможность самостоятельно ответить на вопрос: «Что Вы понимаете под технологией «веб-квест»?». Обобщая полученные данные, можно отметить, что 90% респондентов указали что «веб-квест» - «это информационно-коммуникативная технология, связанная с применением компьютера и интернет-ресурсов». Мнение одного опрошенного учителя отличалось: в анкете

было указано, что данная технология связана с какой-либо игровой деятельностью на уроке истории.



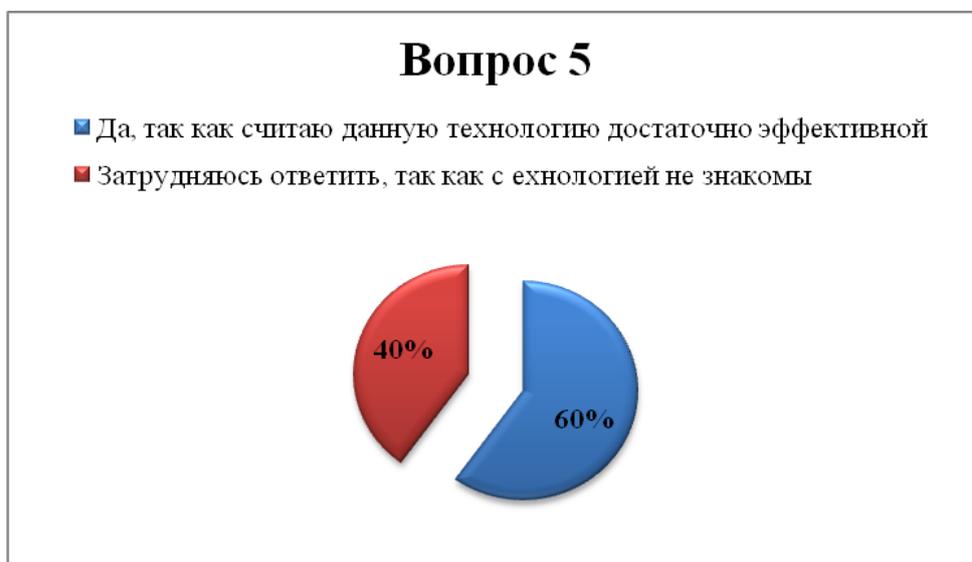
Таким образом, можно сказать, что большинство учителей понимают специфику технологии «веб-квест», связывая ее применение с привлечением интернет-ресурсов при изучении исторического материала.

На вопрос: «Как вы считаете, на каких типах уроков рациональнее всего использовать технологию «веб-квест»?», 30% респондентов в качестве наиболее удобного типа урока отметили повторительно-обобщающий. 30% опрошенных посчитали, что данная технология подходит для всех типов урока. 20% респондентов указали уроки «изучение нового материала» и такой же процент (20%) опрошенных учителей ответили, что затрудняются ответить, причем аргументировали это тем, что не очень хорошо знакомы с данной образовательной технологией.



Таким образом, опираясь на мнение учителей, можно сделать вывод о том, что вполне возможно использовать данную технологию на всех типах урока, но особое внимание стоит уделить проведению повторительно-обобщающим занятиям и урокам изучения нового материала.

Пятый вопрос предполагал дать ответ на вопрос: «Считаете ли вы необходимым периодически использовать технологию веб-квестов на своих уроках?». 60% респондентов утвердительно ответили на предложенный вопрос, так как считают эту технологию достаточно эффективной. Однако 40% из обработанных ответов составляют ответы, в которых учителя ссылаются на отсутствие опыта использования данной технологии на практике, в связи, с чем не могут дать положительный ответ.

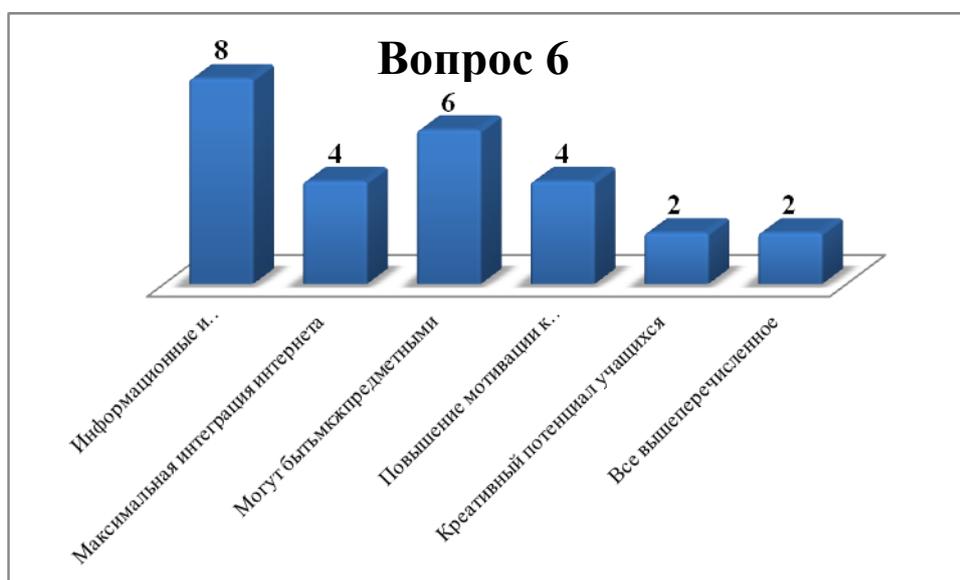


Проанализировав все вышеизложенное можно отметить, что большинство опрошенных учителей считают необходимым применение данной технологии в рамках образовательного процесса.

При ответе на последний вопрос: «Как вы думаете, какие преимущества имеет технология веб-квестов» учителям предлагалось выбрать несколько вариантов (не менее 3-х). В результате выясилось, что большинство респондентов считают, что данная технология:

1. развивает информационные и коммуникативные умения у учащихся;
2. предполагает максимальную интеграцию интернета в учебные предметы;

3. веб-квесты могут быть межпредметными;
- 4.повышают у учащихся мотивацию к самообучению;
5. реализуют креативный потенциал учащихся;



Наиболее часто повторяющимися ответами были: развитие информационных умений, максимальная интеграция интернета в учебные предметы и межпредметный характер содержания.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы: во-первых, опрошенные учителя понимают сущность образовательной технологии «веб-квест». Во-вторых, несмотря на то, что они затрудняются использовать технологию «веб-квест» на своих уроках, они заинтересованы в ее применении на собственных уроках, так как данная технология является способом формирования у учащихся информационной компетенции.

2.3. Обработка данных наблюдения

В ходе прохождения практики пробных уроков было посещено 2 урока истории у 6-х классов и 2 урока у 7-х классов. Данные занятия учитель проводил с применением методов и приемов, направленных на формирование информационной компетентности у учащихся. Наблюдение за деятельностью учащихся проводилось с целью выявления внешних признаков

сформированности информационной компетентности у учащихся указанных классов. Во время занятий заполнялись листы наблюдения (Приложение 3), в которые заносились пометки о количестве, затрачиваемого времени учащимися на выполнение работы, а так же отмечалось количество вопросов, которые возникали у учащихся, связанных с работой с несколькими источниками, а так же с поиском информации.

Наблюдение показало, что задатки данной компетентности у учащихся имеются, но на поиск и выделение необходимой информации они затрачивают времени больше, чем установлено нормами санпина. Так, например, вместо предполагаемых 20 минут учащиеся затрачивали на выполнение заданий 30 – 40 минут, что не позволяет в дальнейшем выдержать все этапы урока. У учащихся не остается времени не только для выступления со своими выполненными докладами, но и для обобщения изученного материала. Так же в ходе наблюдения стоит отметить, что у учащихся возникало довольно много вопросов в процессе работы с дополнительными материалами, что свидетельствует, во-первых о том, что учащимся сложно работать с несколькими источниками одновременно, а во-вторых, о том, что учащиеся не способны самостоятельно найти, обработать и представить необходимую для урока информацию. При работе учащиеся демонстрировали неточное понимание задания, а так же присутствовало нелогичное изложение ими учебного материала. В большинстве случаев нет четкой коллективной работы группы, над заданием работает 2-3 человека группы, остальные учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к выполнению работы.

В ходе наблюдения выяснилось, что работать с такими методами и приемами способно лишь 40% учащихся 6-го класса и около 50% учащихся 7-го класса. В итоге можно сказать, что по внешним признакам явно видно, что информационные умения у учащихся имеются, но они не соответствуют 1-2 уровню, установленному ФГОС [1]. Так же стоит отметить, что процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся

обеспечивается следующим комплексом педагогических условий: информатизация учебного процесса и учёта индивидуальных особенностей учащихся.

2.4. Анализ продуктов деятельности учащихся

Данный метод исследования применялся с целью выявления соответствия имеющегося уровня информационной компетентности у учащихся уровню, установленному ФГОС.

В рамках исследования были обработаны и проанализированы некоторые итоговые работы, выполненные учащимися 6-х и 7-х классов. В 7 классе урок был посвящен промышленному перевороту в Европе. Здесь учащимся на основе материала в учебнике, а так же пользуясь дополнительными источниками в группах, необходимо было составить рукопись, содержащую шесть разделов. Каждый раздел раскрывал определенный элемент развития стран Европы и Америки в период промышленной революции. Например: машиностроение, наука, техника, медицина и другое (Приложение 4).

Урок в 6 классе по теме «Культура раннего Возрождения Италии», предполагал, что для каждой группы будет свое индивидуальное задание, которое раскрывало тот или иной аспект итальянской культуры. Учащиеся на основе интернет-источников в группах должны были выполнить задания разного типа, например, составить биография деятеля, заполнить схему и другое. Результатом работы учащихся стала презентация PowerPoint «Культура раннего возрождения в Италии» (приложение 5).

Основными критериями оценивания и анализа работ учащихся являлись правильность выполненной работы, аргументированность выводов, количество использованных источников, отредактированность и структурированность материала, наличие критического анализа и оценки материала.

После анализа работ можно сказать, что 50% учащихся четко и достаточно верно выполнили работу, при этом использовали все предложенные учителем

дополнительные источники. Весь предложенный материал был ими обработан и из него выбрана необходимая для выполнения задания информация. Но если в целом давать оценку ситуации в классе, то все же остальные 50% учащихся справились либо плохо, либо совсем не справились с поставленной задачей. В таких работах не прослеживался отбор и структурированность информации, что свидетельствует о необходимости формирования информационной компетентности у этих учащихся.

2.5. Анализ занятий, направленных на формирование информационной компетентности у учащихся.

В ходе прохождения преддипломной практики в МБОУ Сорская СОШ №3 с УИОП города Сорска в 6 классах, были разработаны и проведены серия уроков с применением технологии «веб-квест», направленных на формирование информационной компетентности у учащихся.

Первым запланированным занятием стало занятие по теме «Первые киевские князья» (приложение 6). Занятие проводилось на учащихся 6 класса Б. Количество присутствующих составило 23 учащихся. В соответствии с планом урока учащимся в группах было предложено в виртуальное путешествие по истории Древнерусского государства, во время которого им предстояло познакомиться с деятельностью первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги и Святослава; дать характеристику их личности, а так же проанализировать успешность их внешней и внутренней политики. В ходе изучения нового материала учащимся необходимо было на основе представленных интернет-источников заполнить таблицу «Первые киевские князья» (приложение 7), а так же защитить свою работу перед одноклассниками.

Полученные после проведения занятия результаты можно представить в виде гистограммы.

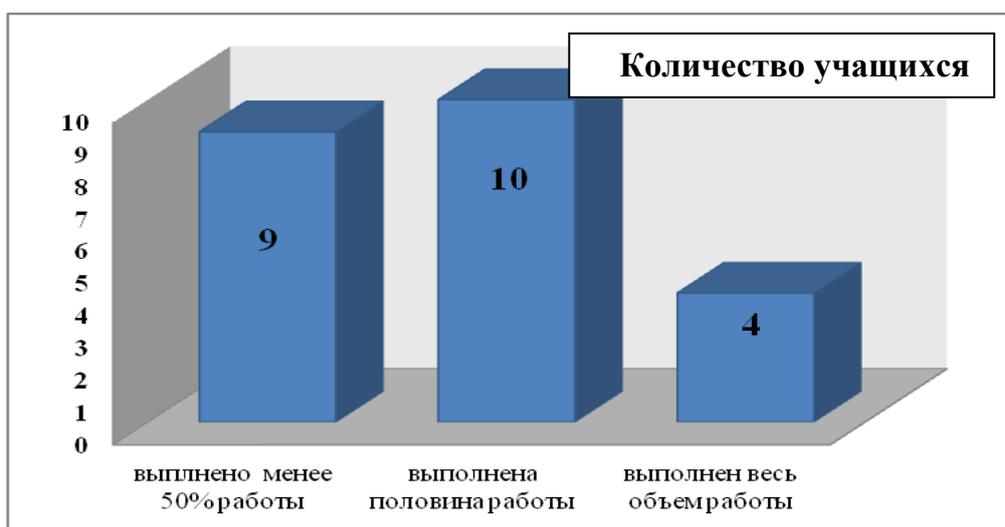


Диаграмма 1. Качество выполнения работ учащимися 6 класса направленных на формирование информационной компетентности

В итоге можно сказать, что работу в полном объеме выполнили 2 человека из класса, при этом затратили на это от 18 - 20 минут, 50% работы выполнили 11 учащихся и 10 учащихся с поставленной задачей справились частично, выполнив всего от 20-30% необходимой работы и затратив на это от 20 минут и более.

Невысокие показатели объяснимы тем, что, во-первых учащиеся до этого урока находились на другом открытом уроке, который проходил в рамках конкурса «Учитель года», а во вторых произошли изменения в расписании вместо положенных 45 минут урок был сокращен до 30 минут. Но несмотря на это большинство учащихся с поставленной задачей справились или справились частично.

Еще более удачно изучение данной темы с применением технологии «веб-квест» было осуществлено в период работы VI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения». В ходе занятия учащиеся 6 класса МБОУ СОШ №151 познакомились с новой формой организации учебной деятельности и образовательными возможностями Интернет-ресурсов. Следуя инструкции учителя, учащиеся приняли участие в «соревновании» по поиску необходимой

учебной информации. Для того чтобы придать действительно «историческую» атмосферу уроку, ученики оказались в роли ученых-историков из разных стран мира, приглашенных на совещание, для решения актуальной проблемы. Им предстояло восстановить утерянные фрагменты «летописи» по истории Древнерусского государства.

Стоит отметить, что учащиеся довольно качественно справились с поставленной перед ними задачей. В восстанавливаемых ими «летописях» практически не было ошибок: из 35 баллов, которые максимально можно было набрать, большинство групп набрали 32 - 33 балла. Победу одержали «ученые» из Германии, которые не только быстрее «своих коллег по совещанию», но и достовернее их восстановили «белые пятна» русской истории.

Название команды	Количество набранных баллов	Время, затраченное на выполнение работы
Япония	32 балла	22 мин.
Польша	25 баллов	23 мин.
Франция	27 баллов	20 мин.
Канада	32 балла	18 мин.
Германия	33 балла	17 мин.
Испания	32 балла	20 мин.

Следующим запланированным занятием стало занятие по теме «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» (приложение 8), проведенный в 6 классе Б школы №3. Целью данного урока было сформировать представление у учащихся о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого, а так же познакомить их с системой управления Древнерусским государством во времена его правления. Количество учащихся составило 22 учащихся. В ходе изучения материала учащимся в течение двух занятий предстояло выполнить ряд заданий и заполнить рабочие листы по теме

«Правление Ярослава Мудрого» (приложение 9). На первом этапе работы учащимся в течение урока на основе объяснений учителя необходимо было выполнить три задания из рабочего листа, а именно вставить пробелы в текст, заполнить схему, где учащиеся должны были отразить основные направления внутренней политики Ярослава Мудрого. Третьим заданием стало заполнение кроссворда, вопросы которого были направлены на изучение вопроса по управлению Древнерусским государством при Ярославе Мудром. Второй этап работы подразумевал, что учащиеся на основе представленных источников должны заполнить таблицу, в которой им требовалось отразить успехи и неудачи отдельных направлений внешней политики Ярослава Мудрого. Выполнение следующего задания подразумевало заполнить карту «Земельные отношения», а так же дать определение некоторым видам земельной собственности. Последним заданием было заполнить кластер, где учащиеся должны были указать основные слои населения древнерусского государства, а так же на основе «Русской правды» должны были дать определения понятиям: смерды, закупы, рядовичи и холопы. Итогом работы стало коллективное оценивание работ, на основе представленных критериев. Полученные результаты представлены ниже:

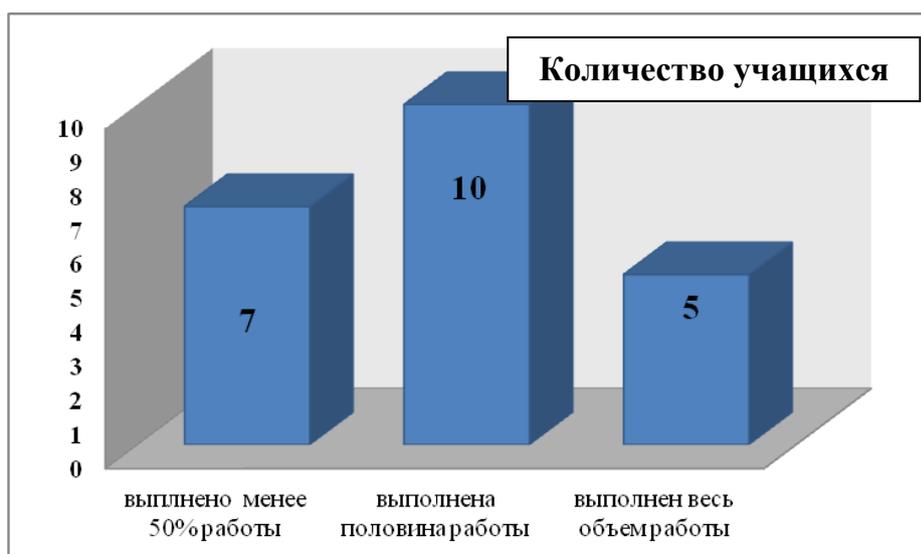


Диаграмма 2. Качество выполнения работ учащимися 6 класса направленных на формирование информационной компетентности

В результате можно сказать, что работу в полном объеме и в соответствии с критериями выполнили 6 учащихся, при этом на выполнение последних трех заданий они затратили от 17 до 20 минут. 50% необходимой работы выполнили 9 человек из класса и 7 человек с поставленной задачей не справились, но при этом, несмотря на то, что работа была выполнена менее чем на половину, в представленных работах прослеживалась качественность выполнения заданий.

Последним запланированным занятием в 6-х классах с применением технологии «веб-квест» стал обобщающий урок по теме «Древнерусского государства» (приложение 10). На занятии присутствовало 22 учащихся. В ходе занятия учащимся в группах предстояло виртуальное путешествие по историческим станциям, где они должны были в течение урока выполнить ряд заданий и заполнить маршрутный лист «Древнерусское государство». Занятие было разделено на два этапа. Сначала учащимся предстояло выполнить ряд заданий направленных на проверку знаний по темам «Формирование Древнерусского государства», «Первые Киевские князья», «Владимир Святославович, принятие христианства», а так же «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром». На выполнение работы учащимся было дано 20 минут.

На втором этапе работе учащимся в течение 20 минут необходимо было письменно выполнить ряд заданий: на основе представленных интернет-источников придумать и записать рассказ от первого лица о жизни в Древней Руси (по выбору) крестьянина, горожанина, купца, князя; составить исторический кроссворд на тему "Древнерусская культура" (не менее 6-ти слов). Работу учащиеся так же выполняли в рабочих листах. (приложение 11) Анализируя полученные ответы учащихся можно сказать, что 8 учащихся выполнили весь объем работы, около 12 учащихся выполнили половину и более необходимой работы, затратив при этом от 18 до 20 минут. И лишь 6 учащихся выполнили менее половины необходимой работы. Таким образом,

можно сказать, что учащиеся справились с поставленной задачей и не только уложились в установленные временные рамки, но и качественно выполнили все виды заданий. В работах прослеживался анализ, отбор и обработка материалов, что говорит о частичной сформированности информационной компетенции у учащихся.

Реализация процесса формирования информационной компетентности осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, самостоятельности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности.

Полученную тенденцию развития в 6-х классах для сравнения можно представить в виде гистограммы, где просматривается эффективность применяемой технологии.

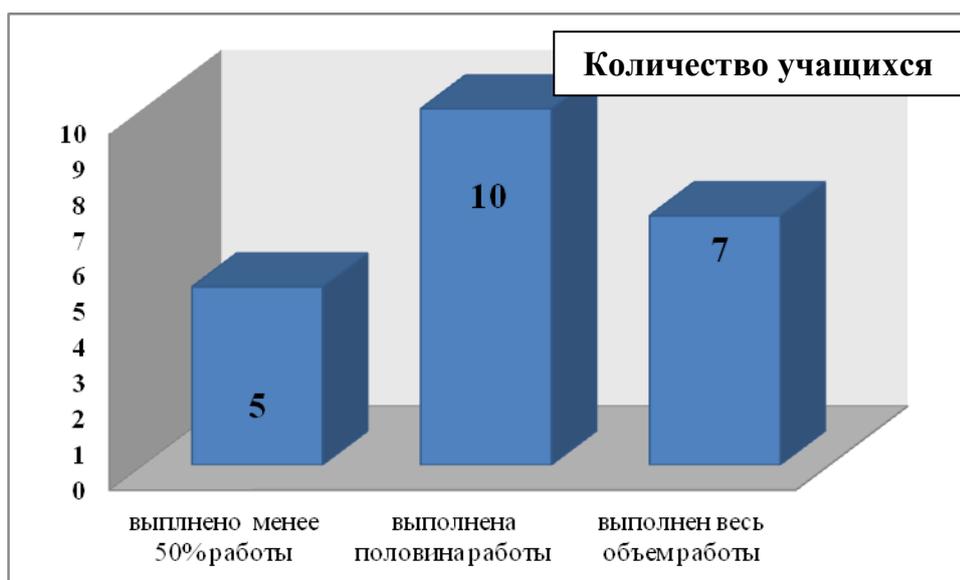


Диаграмма 3. Качество выполнения работ учащимися 6 класса направленными на формирование информационной компетентности

Таким образом, можно сказать, что при соблюдении всех условий и хронокарты проведения урока качество выполненных заданий будет намного выше, чем в тех случаях, когда установленные параметры урока не соблюдаются.

Следующей задачей педагогического исследования было измерить уровень информационной компетентности у учащихся 7-х классов и так же

провести серию уроков с применением технологии веб-квест. Отличительной чертой этих заданий является то, что для учащихся 7-х классов, составляются более сложные учебные задания, в соответствии с требованиями предъявляемыми к уровню знаний, умений и навыков учащихся 7-х классов Федеральными образовательными стандартами основного общего образования.

Первый урок, с применением технологии веб-вест был проведен по теме «Смута»(приложение 12). Занятие проводилось на учащихся 7 класса А. Количество присутствующих учащихся на занятии составило 27 учащихся. В соответствии с планом урока учащимся самостоятельно в парах было предложено познакомиться с событиями смутного времени кон. XVI- нач. XVII в. Во время занятия на первом этапе учащимся предстояло рассмотреть деятельность правителей смутного времени: Бориса Годунова, Василия Шуйского, рассмотреть политику Лжедмитрия I и II, а так же дать характеристику деятельности такому органу власти, как семибоярщина. Учащимся предстояло не только дать определение смуте, как историческому явлению, но и дать характеристику личности, а так же проанализировать успешность внешней и внутренней политики правителей. В ходе изучения нового материала учащимся необходимо было на основе представленных интернет-источников заполнить хронологическую карту «Смутное время в России» (приложение 13), а так же защитить свою работу перед одноклассниками. Так же учащимся было предложено задание на дополнительные баллы. Здесь им необходимо было в онлайн режиме при помощи программы web-real составить анимационную дорожку «Спорные вопросы истории». Это задание подразумевало подбор интересных фактов и спорных вопросов, касающихся смутного времени. Это дало возможность включения в урок дифференцированных, разноуровневых учебных заданий, которые способствуют развитию универсальных учебных действий

Полученные после проведения занятия результаты можно представить в виде гистограммы.

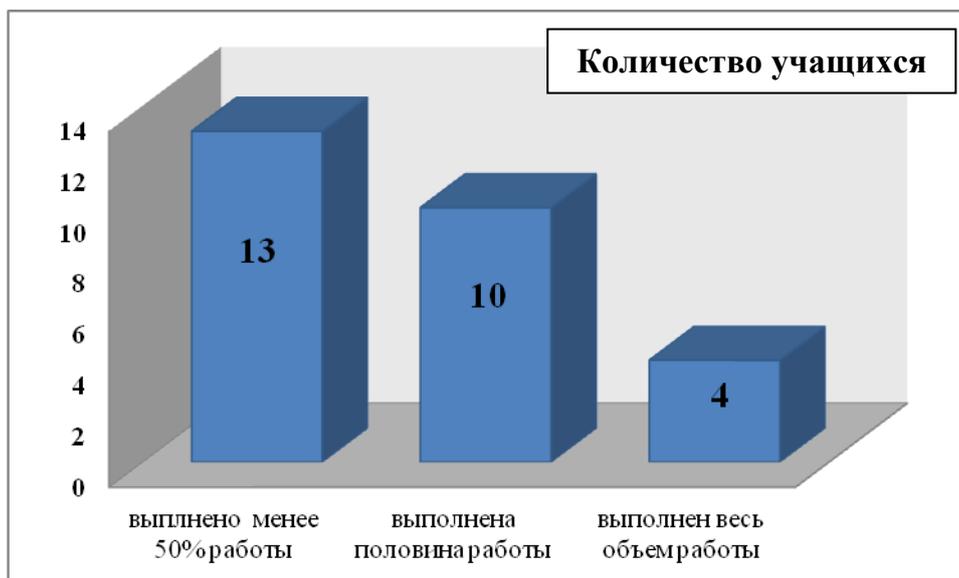


Диаграмма 4. Качество выполнения работ учащимися 7 класса направленными на формирование информационной компетентности

В итоге можно сказать, что работу в полном объеме выполнили всего 4 человека из класса, при этом затратили на это от 18 - 20 минут, 50% работы выполнили 10 учащихся и 13 учащихся с поставленной задачей справились частично, выполнив всего от 20-30% необходимой работы и затратив на это от 25 минут и более.

Невысокие показатели объяснимы тем, что, во-первых учащиеся ранее не сталкивались с подобным видом работы и трудности возникли при работе с историческими источниками, где необходимо было не только найти необходимую информацию, но и переработать ее в тезисы. Но несмотря на это большинство учащихся с поставленной учебной задачей справились или справились частично. При этом у учащихся возникла мотивация для дальнейшей работы с подобными заданиями и такой формой проведения урока.

Следующим запланированным шагом стало внеурочное занятие по теме «Первые Романовы в исторических кинолентах». Учащимся было предложено на основании предложенных интернет источников, а именно видео роликов и исторических источников решить четыре учебные проблемные задачи. Здесь учащиеся 7 А класса Сорской СОШ №3 познакомились с новой формой организации учебной деятельности и образовательными возможностями

Интернет-ресурсов. Следуя инструкции учителя, учащиеся приняли участие в «соревновании» по поиску необходимой учебной информации. Для того чтобы придать действительно «историческую» атмосферу занятия, ученики оказались в роли исторических деятелей начала XVII века, которым необходимо было представить решение задачи с опорой на свое политическое значение изучаемого периода. Так учащиеся оказались в роли Михаила Федоровича Романова, митрополита Филарета, польского королевича Владислава, шведского королевича Карла Филиппа, короля Англии и Швеции Якова I. Каждой группе учащихся необходимо было отстаивать свое право на русский престол в 1613 году, а так же привести аргументы, соответствующие исторической реальности.

На данном занятии учащиеся эффективно поработали и качественно справились с поставленной перед ними задачей. При решении проблемных задач фактологических ошибок допущено не было, однако затруднения возникли при аргументации собственной точки зрения, учащиеся в большей степени использовали бытовой язык и терминологию, не опираясь на исторические источники. Так же учащимся была предложена работа по самооцениванию. И стоит отметить, что 80% учащихся дали адекватную оценку своей деятельности. Оценки учащихся и учителя были тождественны.

В решаемых ими практических задачах практически не было ошибок: из 16 баллов, которые максимально можно было набрать, большинство групп набрали 12 - 14 баллов. Победу одержала группа королевича Владислава, несмотря на то, что исторические события в реальности развивались по другому сценарию. Они не только быстрее всех справились с работой, им удалось доказать право польского королевича на русский престол, при ответе они использовали не только материалы из предложенных источников по данному периоду, но и цитировали работы русских и зарубежных исследователей, занимающихся этой проблемой в истории.

Для сравнения результаты работы учащихся можно представить в виде таблицы.

Команда	Количество набранных баллов	Время, затраченное на выполнение работы
Алексей Михайлович	14 балла	21 мин.
Королевич Владислав	15 баллов	16 мин.
Карл Филипп	13 баллов	19 мин.
Яков I	11 баллов	18 мин.
Голицыны	9 баллов	17 мин.
Мстиславские	12 баллов	20 мин.

Следующее запланированное учебное занятие было проведено по теме «Реформы Петра I» (приложение 14), проведенный в 7 классе А школы №3. Целью данного урока было сформировать представление у учащихся о внутренней и внешней политике Петра I, а так же дать характеристику и значение проведенных реформ для дальнейшего развития российского государства. Количество учащихся составило 26 учащихся.

Изучение данной темы проводилось в течении двух уроков, где на первом занятии учащимся предстояло самостоятельно рассмотреть основные аспекты внутренней политики Петра I, а на втором разобраться в направлениях и значении внешней политики петровской эпохи.

На первом занятии учащимся необходимо было на основании представленных интернет-источников выделить основные положения внутренней политики Петра I. Результатом их работы стали ментальные онлайн карты, в которых учащиеся выделили первоочередные внутривнутриполитические задачи и построили причинно следственные связи, которые отразились в непосредственных государственных реформах. Главной задачей учителя на уроке было не просто дать учащимся теоретический учебный материал, а

прежде всего показать необходимость государственных преобразований кон. XVII- нач. XVIII века. Здесь учащиеся показали достаточно высокие результаты, 50% учащихся выполнили весь объем работы, но при этом затратили на выполнение задания более 20 минут. Здесь основные трудности возникли та же при защите своих работ, учащиеся использовали небольшое количество источников в качестве доказательной базы, что привело к снижению оценивания ответов.

Второе занятие было посвящено внешней политике Петра I. Учащиеся, опираясь на ранее составленные ментальные онлайн карты должны были выделить приоритетные направления внешнеполитического курса, а так же заполнить контурную карту, где необходимо было отразить основные события и войны внешней политики Петра I. Так же в качестве проблемного задания было предложено дать оценку внешней политике и отразить успехи и неудачи отдельных направлений внешней политики.

Итогом работы стало коллективное оценивание работ и их защита на основе представленных критериев. Здесь учащиеся так же дали адекватную оценку своей деятельности, при этом самостоятельно увидели и выделили ошибки и недочеты в своих работах. Учащимся была представлена возможность самостоятельно порекомендовать список интернет источников для подготовки к повторительно-обобщающему уроку по теме «Политика Петра I». Учащиеся должны были привести ряд аргументов, почему рекомендованные ими источники можно считать достоверными и эффективными.

В результате можно сказать, что работу в полном объеме и в соответствии с критериями выполнили 5 учащихся, при этом на выполнение последних трех заданий они затратили от 17 до 20 минут. 50% необходимой работы выполнили 13 человек, что свидетельствует о повышении уровня информационных и коммуникативных умений учащихся и 8 человек с поставленной задачей не справились, но при этом, несмотря на то, что работа была выполнена менее чем на половину, в представленных работах

прослеживалась качественность выполнения заданий и достоверность представленной исторической информации. Полученные результаты представлены ниже:

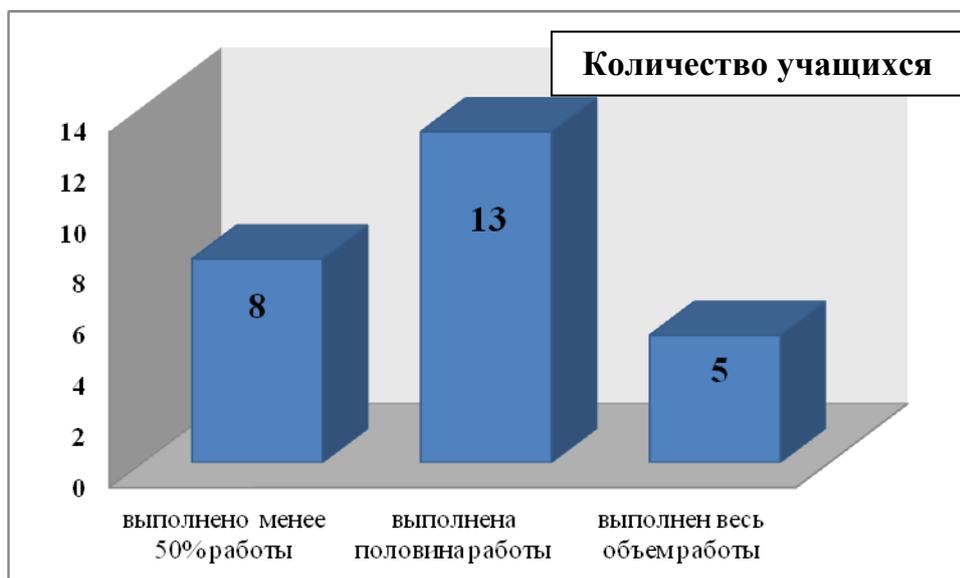


Диаграмма 5. Качество выполнения работ учащимися 7 класса направленными на формирование информационной компетентности

Итоговым из серии уроков в 7-х классах стал повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII-XVIII веке». На занятии присутствовало 26 учащихся. В ходе занятия учащимся в группах предстояло виртуальное путешествие по историческим станциям, где они должны были в течение урока выполнить ряд заданий и заполнить маршрутный лист «Российская империя». Занятие было разделено на два этапа. Сначала учащимся предстояло выполнить ряд заданий направленных на проверку знаний по темам «Смута», «Преобразования Петра I», «Дворцовые перевороты», а так же «Культура Российской империи». На выполнение работы учащимся было дано 20 минут. Здесь в онлайн режиме учащиеся выполняли задания на хронологию исторических событий, определение понятий, а так же на проверку знаний учащихся по конкретным историческим событиям.

На втором этапе работе учащимся было предложено в течении 20 минут выполнить ряд заданий на построение причинно следственных связей. Здесь

учащимся были предложены роли российских правителей, таких как, Борис Годунов, Михаил Федорович, Петр I, Екатерина Великая, Елизавета Петровна. Здесь учащимся необходимо было выбрать из представленных исторических источников политические, экономические и социальные реформы, проведенные конкретным человеком в период своего правления. Результатом работы стало составление кластера, где учащиеся должны были отразить итоги внутреннего и внешнего развития российского государства в период правления глав империи.

Анализируя полученные ответы учащихся можно сказать, что 8 учащихся выполнили весь объем работы, около 12 учащихся выполнили половину и более необходимой работы, затратив при этом от 18 до 20 минут. И лишь 7 учащихся выполнили менее половины необходимой работы. Таким образом, можно сказать, что учащиеся справились с поставленной задачей и не только уложились в установленные временные рамки, но и качественно выполнили все виды заданий. В работах прослеживался анализ, отбор и обработка материалов, что говорит о частичной сформированности информационной компетенции у учащихся.

Реализация процесса формирования информационной компетентности осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, самостоятельности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности.

Полученную тенденцию развития в 7-х классах для сравнения можно представить в виде гистограммы, где просматривается эффективность применяемой технологии.

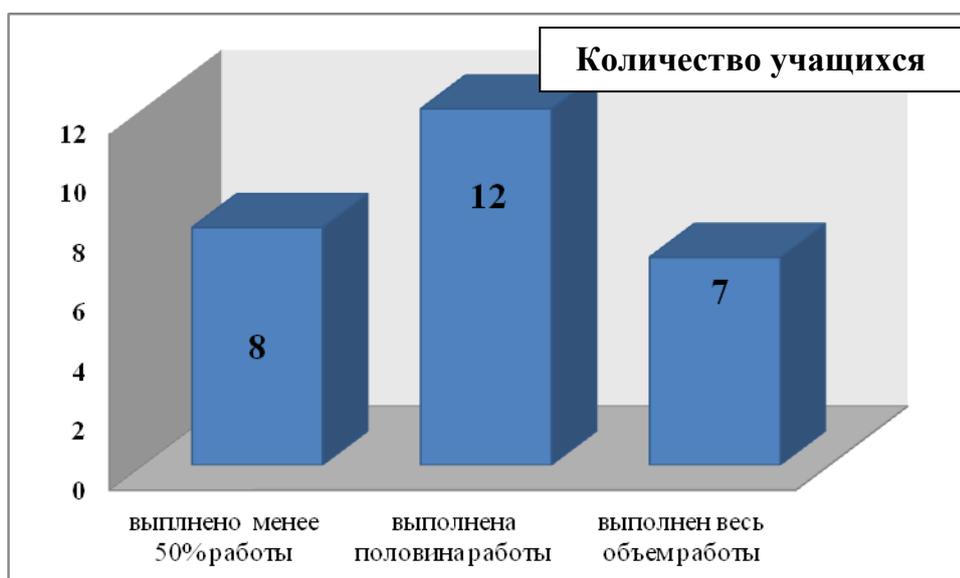


Диаграмма 6. Качество выполнения работ учащимися 7 класса направленными на формирование информационной компетентности

Так же в качестве дополнительного задания по формированию информационной и коммуникативной компетентности учащимся 7 А класса, в количестве 24 человек, было предложено индивидуальное домашнее задание по теме «Эпоха Дворцовых переворотов» с применением технологии веб-квест. Оно было направлено не столько на проверку знаний учащихся по конкретной теме, сколько для того чтобы оценить самостоятельную работу учащихся вне образовательного учреждения. Обучающимся были розданы интернет-ссылки, где был размещен веб-квест и было предложено в течении 20 минут заполнить пропуски в документе, а так же на основании предложенных исторических интернет источников дать развернуты письменный ответ по теме «Дворцовые перевороты- это политическая революция или закономерный исторический процесс». Еще вначале учащимся было предложено заранее оценить свои силы и поставить себе итоговую оценку за выполнение задания. Таким образом был сформирован мотивирующий момент, а так же создана ситуация успеха. По истечении 20 минут компьютер сделал замеры и зафиксировал внесенную учащимся информации в таблицу оценивания.

Результат работы был выше ожидаемого. Прежде всего, 72% учащихся справились с поставленной задачей, а так же представили исторически достоверную информацию при заполнении документа, лишь 4 ученика допустили ошибки. Работа с проблемным заданием показала, что учащиеся обладают навыками поиска необходимой информации, а та же умеют ее переработать и применить в нужном историческом контексте. При этом, как показали временные замеры 18 учащихся уложились в поставленные двадцатиминутные рамки, но сожалению не все выполнили задания безошибочно. Итоговые результаты индивидуальной работы можно представить в гистограммы:

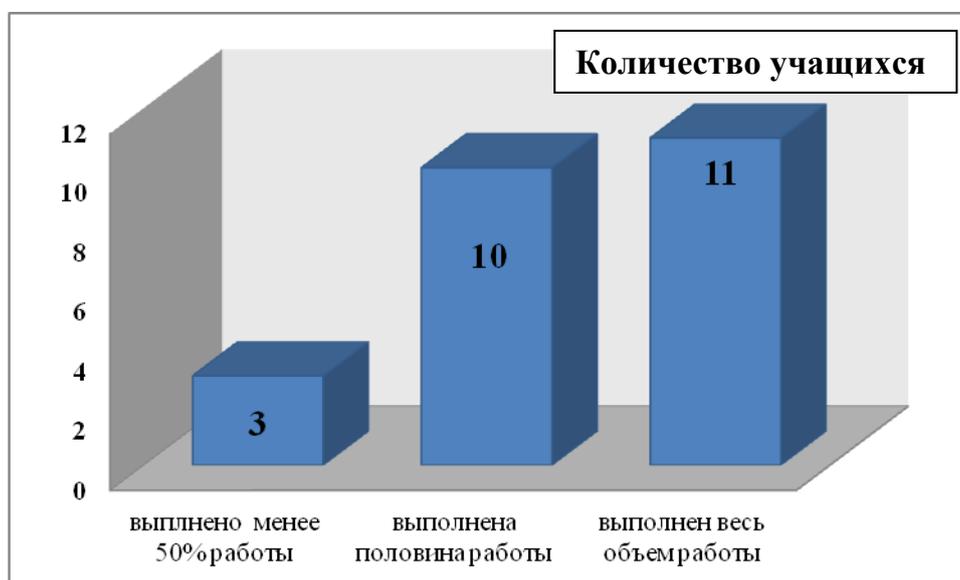


Диаграмма 7. Качество выполнения работ учащимися 7 класса направленных на формирование информационной компетентности

Таким образом, можно сказать, что при соблюдении всех условий и хронокарты проведения урока качество выполненных заданий будет намного выше, чем в тех случаях, когда установленные параметры урока не соблюдаются.

Подводя итог стоит отметить, что веб-квест- универсальная педагогическая технология, использование которой не только дает возможность формирования информационной компетентности у учащихся, но и позволяет

решать ряд других учебных задач, которые ставит перед школой федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и историко культурный стандарт, а именно: учащийся учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем; способствует развитию навыков общения Интернетом, тем самым, реализуя основную функцию- коммуникативную; поддерживает обучение на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки; ученик получает возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений.

Так же немаловажным моментом является то, что веб-квест может использоваться на разных типах урока: изучение нового материала, повторительно-обобщающий урок, а так же данную технологию можно использовать в качестве индивидуального домашнего задания.

Главная особенность Веб-квеста состоит в следующем: вместо того, чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике и уровню знаний. При выполнении Веб-квестов учащиеся не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу.

Заключение

Сегодня актуальным становится сочетание активных и интерактивных методов и технологий обучения с элементами ИКТ. Именно такой подход к преподаванию в практике передовых преподавателей определяется как инновационный. Одной из основных проблем обучения является отсутствие у учащихся учебной мотивации и, как следствие, наблюдается невысокий уровень познавательной активности на уроках. В последние десятилетия появляется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых педагог получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний. Одна из них – технология веб-квестов. Прежде всего технология веб-квест это деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу учащихся в сети Интернет. При этом необходимо помнить, что внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование создает только возможность, условия для повышения его качества, доступности, гибкости, эффективности. Реализация программы информатизации не повысит качество образования, если будет забыт посредник между компьютером и учеником – преподаватель. Главным действующим лицом информатизации остается преподаватель, именно его деятельность определяет скорость и направление процесса дальнейшей информатизации, ее влияние на качество и эффективность образования, где учитель выступает посредником и координатором деятельности учащихся на уроках. Учитель, применяя технологию веб-квестов на уроках истории получает ряд возможностей прежде всего легко распространять свой опыт, свою модель обучения той или иной учебной дисциплины на других преподавателей, так как единожды созданный квест может быть использован многократно. Так же реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий учащихся, индивидуализируя тем самым процесс обучения;

уменьшить количество излагаемого материала за счет использования демонстрационного моделирования; проводить отработку различных навыков и умений обучаемых, используя ПК как тренажер; осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний; уменьшить количество рутинной работы, тем самым высвободив время для творческой работы и индивидуальной работы с учениками; сделать более эффективной самостоятельную работу учеников, которая становится и контролируемой, и управляемой.

Целью нашей работы было выявить эффективность технологии «веб-квест», как способа формирования информационной компетентности у учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо было не только дать характеристику технологии «веб-квест», но провести серию уроков с применением и применить её на практике. Отдельное внимание было обращено на рассмотрение умений и навыков учащихся, формированию которых способствует применение данной технологии.

В результате работы над обозначенной темой, были сформулированы следующие выводы:

во-первых, при грамотном планировании урока с использованием технологии «веб-квест» у учащихся развиваются необходимые для образовательного процесса компетенции, такие как: быстрый поиск необходимой информации и умение работать с ней, навыки самостоятельной работы, умение анализировать свою деятельность, умение организовать индивидуальную и коллективную деятельность;

во-вторых, применение данной технологии способствует повышению мотивации учащихся к обучению. Этот аспект особенно важен, если учесть ориентацию современного общества на поддержку стремления к непрерывному образованию.

Веб-квесты помогают достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Хорошо структурированный, интересно

оформленный сценарий квеста инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от участника критического мышления. Распределяя роли в проекте, школьники оценивают свои знания и возможности с позиции максимально эффективного их использования в совместной деятельности, что, в конечном итоге, должно привести к правильному решению поставленной проблемы. Участвуя в веб-квесте, ребята активно используют информационное пространство Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

Технология использования веб-квестов на уроках относится к методам обучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет. В этом методе хорошо реализуется поиск и использование школьниками учебной информации, значимой с точки зрения целей обучения, проектно-исследовательской деятельности обучаемых, основанной на взаимодействии с ресурсами сети Интернет, использование коммуникационных компонентов для учебного общения учащихся и педагогов. В наше время данная технология обучения особенно актуальна, так как доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет обеспечит школьников основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, для выполнения заданий учителя, самостоятельного обучения и организации досуга.

В связи с указанными характеристиками, веб-квест – это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения. Традиционное обучение часто побуждает собирать готовые ответы, накапливая информацию, но наиболее насущные вопросы требуют от учащегося больше времени тратить именно на размышление над значением и степенью важности информации. Веб-квест позволяет учащимся делать открытия, а не просто усваивать информацию, повышает уверенность в собственных силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся.

Таким образом, основной методической задачей учителя на пути создания хорошего веб-квеста остается продуманность содержания, выбор темы и

постановка задачи. Сложность в создании веб-квеста состоит в отборе качественных и тематически релевантных сайтов, соответствующих также уровню подготовки и психовозрастным особенностям учащихся.

Целью нашей работы было выявить эффективность технологии «веб-квест», как способа формирования информационной компетентности у учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо было не только дать характеристику технологии «веб-квест», но провести серию уроков с применением и применить её на практике. Отдельное внимание было обращено на рассмотрение умений и навыков учащихся, формированию которых способствует применение данной технологии.

В результате работы над обозначенной темой, были сформулированы следующие выводы:

во-первых, при грамотном планировании урока с использованием технологии «веб-квест» у учащихся развиваются необходимые для образовательного процесса компетенции, такие как: быстрый поиск необходимой информации и умение работать с ней, навыки самостоятельной работы, умение анализировать свою деятельность, умение организовать индивидуальную и коллективную деятельность;

во-вторых, применение данной технологии способствует повышению мотивации учащихся к обучению. Этот аспект особенно важен, если учесть ориентацию современного общества на поддержку стремления к непрерывному образованию.

Веб-квесты помогают достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий квеста инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от участника критического мышления. Распределяя роли в проекте, школьники оценивают свои знания и возможности с позиции максимально эффективного их использования в совместной деятельности, что, в конечном итоге, должно привести к правильному решению

поставленной проблемы. Участвуя в веб-квесте, ребята активно используют информационное пространство Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

Технология использования веб-квестов на уроках относится к методам обучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет. В этом методе хорошо реализуется поиск и использование школьниками учебной информации, значимой с точки зрения целей обучения, проектно-исследовательской деятельности обучаемых, основанной на взаимодействии с ресурсами сети Интернет, использование коммуникационных компонентов для учебного общения учащихся и педагогов. В наше время данная технология обучения особенно актуальна, так как доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет обеспечит школьников основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, для выполнения заданий учителя, самостоятельного обучения и организации досуга.

В связи с указанными характеристиками, веб-квест – это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения. Традиционное обучение часто побуждает собирать готовые ответы, накапливая информацию, но наиболее насущные вопросы требуют от учащегося больше времени тратить именно на размышление над значением и степенью важности информации. Веб-квест позволяет учащимся делать открытия, а не просто усваивать информацию, повышает уверенность в собственных силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся.

Таким образом, основной методической задачей учителя на пути создания хорошего веб-квеста остается продуманность содержания, выбор темы и постановка задачи. Сложность в создании веб-квеста состоит в отборе качественных и тематически релевантных сайтов, соответствующих также уровню подготовки и психовозрастным особенностям учащихся.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)

5. Ботвенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие/ М.А. Ботвенко-М.: Флинта: Наука, 2012 -199с

6. Краевский В.В. Предметность и общепредметность в образовательных стандартах/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской// Педагогика, 2003.-№3. С.3-10.

7. Кузнецов А. А. Информатика и информационные технологии / А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров// Информатика, 2001. -№ 17. С. 21

8. Кытманова Е.А. Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку / Е. А. Кытманова // Вестник Московского государственного областного университета, 2011. - № 1. – С. 108-116.

9. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009, – 192 с.

10. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. С.4-16

11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева. – М.: АКАДЕМИЯ 2001, – 272 с.
12. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы/ Д. Равен.- М.: Когито-центр, 2001.-144с.
13. Семенов С. В. Проектный подход / С.В. Семенов// ИНФО, 2007. - № 5. С. 37-43.
14. Степанова И. Ю Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Российская школа и Интернет . Материалы Всероссийской научно-практической конференции (13-15 октября).- Санкт-Петербург, 2001.- 287с.
15. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Методическое пособие/ А. В. Хуторской. — М.: «Эйдос», 2013. — 73 с.
16. Чечель И. Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов / И.Д.Чечель// Открытая школа, 1998, № 4. С. 3-6.
17. Ястребцева Е. Н. Моя провинция – центр Вселенной: Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах Ч.2/ Е.Н. Ястребцева, Я.С. Быховский.- М.: Федерация Интернет-образования, 2008. – 216с.
18. Быховский Я.С. «Что такое образовательный веб-квест?»
http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php
19. Информационные компетентности специалиста в системе дополнительного профильного образования [http:// w.w.w.eidos.ru/2004](http://w.w.w.eidos.ru/2004)
20. Как создать веб-квест.
http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6
21. Кытманова Е.А. Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку.
[http:// www.evestnik.mgou.ru](http://www.evestnik.mgou.ru) / 2011

22. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся.

http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm

23. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Критерии оценки работ обучающихся

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала,	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.

	определенность позиции.		
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Ученик просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой web-квеста.