

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Реализация учебного предмет регионального компонента «Основы регионального развития».....	8
1.1.Нормативно-правовые документы, регулирующие НРК «ОРР».....	8
1.2.Отношение учителей и учеников к предмету «Основы регионального развития».....	20
Приложение к главе I.....	27
Глава II. Основные характеристики социального проектирования.....	29
2.1.Что такое социальное проектирование.....	29
2.2.Учебные навыки учеников и учителей в рамках социального проектирования.....	31
2.3.Алгоритм работы в проектной деятельности.....	35
2.4.Психолого-педагогические особенности школьников 10-11 классов.....	37
Глава III. Необходимые изменения в содержательную и методическую части курса ,в связи с требованиями современности.....	39
3.1.Социальное проектирование в курсе «ОРР».....	40
3.2.Примерный социальный проект по реализации школьного предмета «ОРР» Дмитриевой Людмилы «Сравнительная характеристика брачного договора России и стран Запада».....	52
Приложение к главе III	76
Заключение.....	78

Список используемой литературы.....	81
Приложение.....	83

Введение

Актуальность. Предмет «Основы регионального развития» был введен в школах Красноярского края в 2006/2007 учебном году, как национально - региональный компонент. Это было сделано, чтобы учащиеся сформировали целостное представление о Красноярском крае, как месте, в котором они живут. Но для того, чтобы реализовать его в школах города и края, было затрачено недостаточно усилий, так как до сих пор имеются проблемы в его преподавании.

Также, с переходом на ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) среднего (полного) общего образования, который был принят в 2012 году, судьба предмета не определена до конца. Следовательно, какое-то время этот предмет будет преподаваться в школах края.

С введением ФГОС в образовательную систему России начался новый этап, сущность которого выражается в переориентации системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов. В их основе – процесс развития личности школьника как цель и смысл образования.

В настоящее время в мире повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах его деятельности. В этих условиях необходимо создание новой системы образования, отвечающей этим требованиям. ФГОС второго поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. Стандарт подразумевает отход от репродуктивной формы обучения и переходу к деятельностному, личностно-ориентированному подходу к обучению.

Объектом данной работы является региональная составляющая предметов общественно-научного цикла.

Предметом исследования является социальное проектирование на уроках Основ регионального развития.

Цель работы заключается в том, чтобы выявить проблемные аспекты в преподавании предмета «Основы регионального развития» и предложить конкретные пути преодоления некоторых из этих проблем. Тем самым, изменить отношение общественности к НРК «ОРР».

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

- исследовать нормативно - правовые документы в системе образования
-сравнить стандарт 2004 и 2012г, так как в этом отражается будущее «Основ регионального развития».

-проанализировать фактическую реализацию предмета через социологические опросы;

-предложить конкретные изменения в преподавании «Основ регионального развития».

Источниковую базу работы составляют законодательные акты федерального и краевого масштабов, а также пособие для учителей по реализации учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития» для 10 и 11 классов, авторами/составителями которого являются: Молодцова И.В.- кандидат педагогических наук, заведующая Центром гражданского образования КК ИПК РО, Петрова Н.А.- учитель гимназии № 2 г. Красноярск, Лисина С.А.- кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой Красноярского института экономики Санкт-Петербургской академии управления экономикой.

Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 20.12.2005г. №14-4256. Этот закон регулирует предмет «Основы регионального развития».

В работе использовались Федеральные Законодательные акты, такие как Закон РФ «Об образовании» 1992г. и 2013г.

Федеральный Государственный Стандарт среднего (полного) общего образования, от 17.04.2012г. № 413., где представлены обязательные требования для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Поручение Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр-1334- где ставится вопрос о преподавании «Истории России», через историю регионов.

Историко-культурный стандарт, где представлены концептуальные основы преподавания истории.

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

Теоретические:

- анализ педагогической литературы, учебно-методической документации по проблемам исследования, а также законодательные акты;
- анализ, обобщение и сравнение педагогического опыта по проблеме исследования;
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

Эмпирические:

- педагогическое наблюдение;
- социологический опрос.

Научная новизна: данная тема, да и вообще, проблемы, связанные с предметом «Основы регионального развития» практически не исследованы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке необходимых изменений в содержательную и методическую части курса, в связи с введением ФГОС среднего (полного) общего образования, методологической основой которого является системно-деятельностный подход.

Структура данной работы обусловлена целью и задачами, состоит из введения, двух глав и заключения.

Глава I. Реализация учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития»

1.1. Нормативно - правовые документы, регулирующие НРК «ОРР»

Для того чтобы разобраться в проблемных аспектах такого предмета, как «Основы регионального развития» нужно понять, что это за предмет и какие законодательные акты его регулируют.

Регулирует предмет «Основы регионального развития» закон Красноярского края «Об установлении краевого (национального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 20.12.2005г. № 14-4256. Согласно закону, который разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 1992г., основной целью установления краевого (национально-регионального) компонента является формирование у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций края.

Также, согласно этому закону, краевой (национально-региональный) компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования в Красноярском крае устанавливает обязательный для изучения учебный предмет - «Основы регионального развития». Введение этого предмета, направлено на реализацию следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;

- освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

- в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.[1]

Для реализации этих целей, которые охватывают все сферы общественной жизни, в законе предусмотрен обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предмету ОРР. Этот минимум составляет:

- Красноярский край - субъект РФ;

- Политика Красноярского края: становление, современное состояние, предпосылки развития;

- Политическая система, ее структура и функции;

- Политические партии и движения;

- Экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности;
- Рыночные отношения и отношения собственности, их развитие;
- Особенности социальной структуры;
- Отражение глобальных социальных проблем в жизни Красноярского края;
- Политико-экономические и социальные перспективы развития Красноярского края;
- Проблемы развития духовной культуры.[2]

Опять же, из обязательного минимума видно, что такой предмет, как «Основы регионального развития», охватывает все стороны жизни человека, а именно социальной, экономической, политической, духовной. Следовательно, он занимает важное место в развитии школьников.

В результате изучения учебного предмета «ОРР», согласно закону, обучающийся должен:

- знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;
- знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;
- уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными

институтами; успешной адаптации к социальной среде Красноярского края; решения задач в области социальных отношений по типу «человек- человек», «человек – общество»; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.[3]

Но, закон «Об образовании» 1992г. утратил силу и был принят новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г. № 273. Следовательно, закон о региональном компоненте должен либо утратить свою силу, либо его нужно изменить в рамках ФЗ «Об образовании» №273. Согласно ст.4 п.4 ФЗ «Об образовании в РФ»: нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.[4]

В законе нет достаточно четкой информации о преподавании краевого (национального) компонента в школах страны. Правда, зафиксированы достаточно важные моменты, которые затрагивают этнокультурные особенности образования в Российской Федерации, а также ответственность государства и субъектов РФ в образовательной сфере. А именно:

- Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства. [5]

- Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования: осуществляет

контроль за нормативно правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов РФ по вопросам переданных полномочий с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене НПА или о внесении в них изменений.[6] Эта статья как раз и закрепляет, что власти Красноярского края должны внести изменения в закон о региональном компоненте или отменить его.

-К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся: разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и др. особенностей субъектов РФ; организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов РФ учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, допущенными к использованию при реализации указанных.[7] Из этой статьи можно вывести одну из проблем в преподавании «Основ регионального развития», а именно проблему с учебными материалами.

Существует лишь Пособие для учителя по реализации учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития», авторами и составителями которого являются: Молодцова И.В.- кандидат педагогических наук, заведующая Центром гражданского образования КК ИПК РО, Петрова Н.А.- учитель гимназии № 2 г. Красноярска, Лисина С.А.- кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой Красноярского института экономики Санкт-Петербургской академии управления экономикой. Но его, к сожалению, сложно найти, так как оно выпущено в 2007 году с маленьким тиражом, к примеру, для 11 класса тираж составлял

всего 700 экземпляров. Также, имеющая информация, представленная в пособии, уже достаточно устарела и не является актуальной на сегодняшний момент.

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.[8]

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;[9] Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОСов, если иное не установлено ФЗ «Об образовании в РФ»:[10]

- Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебные предметы, курсы, дисциплины;[11] Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ;[12]

- Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (с.66 п.3).[13]

Таким образом, в законе 2013 года не говорится напрямую, как в законе «Об образовании» 1992 года о том, что в общеобразовательных учреждениях должен преподаваться региональный компонент. Который должен быть направлен на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профессиональных программ. Но закон «Об образовании» 2013 года не является завершенным, многие статьи не доработаны, возможно, в будущем, новые статьи и будут содержать конкретное оформление по региональному компоненту. Пока же он содержит только структуру учебных предметов, законодательное регулирование процесса образования.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» отправляет к Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя следующие требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;

- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объем, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы (ООП), в том числе кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями;

Стандарт является основой для:

- разработки примерных ООП среднего (полного) общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- общественного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам образовательного процесса, они подразделяются на: личностные, метапредметные, предметные.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна быть направлена на:

- реализацию требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы;
- формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации **проектной** и **учебно-**

исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

-развитие у обучающегося способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-повышение эффективного усвоения знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национально-образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.[14]

В итоге, ФГОС отражает результаты, структуру и условия образовательного процесса. Практико-ориентированный результат образования является самым важным. На это следует обратить внимание при преподавании «ОРР», нужно реализовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая как раз закреплена в законе Красноярского края о региональном компоненте. Но отсюда вытекает еще

одна проблема - это то, что не все учителя реализовывают эту проектную и учебно-исследовательскую деятельность, а используют традиционные методы преподавания в силу недостатка времени для подготовки к урокам, а также отсутствия методической литературы. Эта проблема будет раскрыта далее. Таким образом, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт 2012г. является стимулом для того, чтобы предмет в дальнейшем развивался.

Еще один документ, который необходимо рассмотреть для более полного представления об изучении регионального компонента в школах. Реализация Историко - культурного Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Одними из концептуальных основных историко-культурного стандарта являются:

-этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. Вопросы учебно-методического обеспечения преподавания региональной истории является самостоятельной проблемой. В соответствии с поручением президента РФ В.В.Путина от 21 мая 2012г №Пр-1334 идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая является дополнением к историко-культурному стандарту.

В школьном курсе истории, согласно стандарту, необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и

конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

Как отмечалось выше, президент РФ В.В.Путин обратился к Правительству РФ с поручением от 21 мая 2012г. №Пр-1334 о разработке инновационной модели преподавания региональной истории. В свою очередь Правительство РФ, в лице Д.А.Медведева, законодательно оформило Приложение к Поручению «Приложение о ходе выполнения поручения Президента РФ». В приложении говорится о том, что в 2013 году Минобрнауки РФ был реализован проект «Разработка и апробация инновационной модели преподавания этнокультурного компонента в истории регионов России в контексте истории России, направленной на укрепление государственности и консолидации российского общества» в рамках которого:

- проведен онлайн-опрос 1997 учителей истории и обществознания из 72 субъектов РФ по вопросу учебно - методического обеспечения преподавания региональной истории в контексте истории России;

- организован мониторинг порядка и процедуры отбора учебных материалов по региональной истории в субъектах РФ;

- разработана концепция инновационной модели преподавания регионального (этнокультурного) компонента в истории регионов России в контексте истории России по принципу культурно-пространственной спирали (школьники сначала знакомятся с историей родного края в границах их непосредственного опыта, постепенно охватывая все большие территории

региона и вписывая ее в историю страны и далее - во всеобщую историю).[15]

Руководитель авторского коллектива - директор института всеобщей истории РАН академик А.О.Чубарьян. К разработке Концепции были привлечены специалисты профильных институтов РАН, ведущих российских вузов, учителя истории.

В апробации проекта Концепции приняли участие 5 субъектов РФ (Белгородская, Калининградская, Новосибирская, Тверская области, Республика Башкортостан), входящие в состав четырех Федеральных Округов (Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Сибирский).

Итоговый вариант Концепции, подготовленный с учетом предложений и замечаний, высказанных в ходе общественно-педагогического обсуждения, положен в основу разработки пилотных учебных пособий по региональной истории в контексте истории России для учащихся 10-11 классов, содержащих учебные материалы по политической, экономической и культурной истории региона, с иллюстративным и картографическим материалом (например: История Тверской области, Башкортостан - Россия: общность исторических судеб).

Таким образом, в результате рассмотренных документов можно прийти к выводу, что закон Красноярского края о региональном (национальном) компоненте нуждается в пересмотре, так как закон «Об образовании в РФ» 1992 года, на котором он был основан, больше не имеет юридической силы, в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 г. Также согласно принятому Постановлению Правительства РФ об инновационной модели преподавания истории регионов нужно вводить новый предмет в школе или корректировать уже существующий предмет «ОРР»,

модернизировать его, чтобы он соответствовал всем законодательным актам и документам об историческом компоненте.

1.2. Отношение учителей и учеников к предмету «Основы регионального развития»

В преподавании учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития» существует множество проблем. Для того, чтобы объективно разобраться в них был проведен опрос учителей, учащихся и студентов - ведь все они являются прямыми участниками реализации этого учебного предмета.

В опросе приняли участие 24 учителя истории, которые преподают «ОРР» в школах Советского района города Красноярск.

Целью опроса учителей ставилось определение их отношения к предмету, сложности в преподавании его в школе, а также преподают ли они его два часа в неделю, как установлено или заменяют смежными предметами, такими как история или обществознание. Перечень вопросов представлен в *Приложении 1*.

На первый вопрос 18 из 24 опрошенных определили отношение учащихся к предмету «ОРР» как нейтральное, трое как скорее отрицательное, один учитель, как отрицательное, и только двое отметили, что детям скорее нравится изучать предмет ОРР.

Результаты представлены в диаграмме



№1.

(Диаграмма № 1)

Из этого можно сделать вывод, что учащиеся 10-11 классов просто посещают этот предмет, но он их не заинтересовывает. Им важно получить

отметку за урок и за четверть, но никак не повысить свой интеллектуальный или познавательный уровень.

На вопрос нужно ли знать детям основы политического и экономического развития края? Только двое ответили, что эта информация лишняя, но это из-за того, что информацию учителя получают из сети интернет, эта информация не обработана, она скучна и не интересна для детей. Остальные отмечают, что это информация нужна, так как это ведет к развитию правовой и политической культуры. Она помогает выпускникам школы ориентироваться в окружающих реалиях. Ученикам и вообще жителям края необходимо знать о событиях в крае, так как это ведет к воспитанию гражданственности. Люди, проживающие на территории Красноярского края должны правильно ориентироваться в политических и экономических сферах, от этого зависит их будущее и успешное существование их детей, ученики должны ощущать себя гражданами страны, а это возможно через сопричастность к проблемам родного края.

На вопрос, «Какие проблемы, на ваш взгляд, существуют в преподавании «ОРР»?», без исключения все опрошенные учителя ответили, что для этого предмета нет учебно методических материалов, отсутствуют учебники по «ОРР», которые необходимы ученикам, да и учителям, для более плодотворной работы. Также многие темы уроков, которые входят в обязательный минимум программы «ОРР» повторяются со смежными предметами, такими как «обществознание», «история Красноярского края» и другими. Это заставляет учителей или давать ту же информацию повторно, или пытаться изменить ее, но опять же без специальной литературы это сложно сделать и для этого требуется очень много времени.

Еще одной проблемой, выявленной учителями, является педагогические кадры. В основном, в школах «Основы регионального развития» преподают учителя истории и обществознания, но встречаются и

учителя географии и даже русского языка и литературы. В целом, методика преподавания ОРР не многим отличается от преподавания, например, обществознания, но в Вузах для студентов о существовании такого предмета в школах, как ОРР не говорится ни слова, поэтому во многом выпускники оказываются не подготовленными к преподаванию рассматриваемого предмета. Поэтому для многих учителей это непонятный предмет и зачастую они боятся его преподавать и не знают что именно. Поэтому, некоторые заменяют часы преподавания «ОРР» другими предметами, особенно в 11 классах, когда нужна подготовка к Единому Государственному Экзамену по истории, обществознанию, географии. 14 из 24 опрошенных признались, что один час в неделю они действительно заменяют этот предмет другими, 10 опрошенных не заменяют. Но если бы у них была такая возможность, они обязательно бы это сделали.

Может быть, правильнее было бы отводить на изучение ОРР не два часа в неделю, а один, но более эффективный.

Что касается подготовки учителей именно для этого предмета, а именно о преподавании «методики преподавания основ регионального развития» в педагогических вузах, то мнения разделились. Девять учителей с уверенностью сказали, что это необходимо, так как он включает в себя множество смежных предметов, таких как история, политология, экономика, география. Так же курс призван сформировать у учащихся социально значимые знания и умения, профессиональные интересы, активную жизненную позицию, общую культуру. Важным условием является использование активных, интерактивных форм обучения: исследование, моделирование, работа в малых группах, работа с документами, текстами, деловые игры, дискуссии, создание и защита проектов. Один из учителей надеется, что этот курс уберут из учебной программы, если же нет, то подготовка учителей к данному предмету необходима. Остальные же учителя

уверены в своих силах, и не видят необходимости в создании в высших педагогических учебных заведениях такого предмета, как «методика преподавания основ регионального развития».

Преподаватели признают, что используют традиционные методы работы на уроках, такие как лекции, работа с документами, доклады, составление кроссвордов, групповая работа. Из интерактивных методов используют составление презентаций, которые разрабатывают учащиеся в группах по конкретным темам. Все же некоторые учителя проводят экскурсии по политическим организациям города Красноярска. Так как в курсе достаточно много часов отведено проектной деятельности, то и ей уделяется время, но не у всех эта проектная работа находится в приоритете, у части учителей не хватает на нее времени, так как они заменяют уроки смежными. Да и темы проектов год за годом повторяются.

Поэтому ниже я предлагаю список тем и необходимых источников с целью попытки преодоления данной проблемы.

Опрос учеников 10-х классов был проведен в школе № 145 города Красноярска. Перечень вопросов, для учеников в *Приложении 2*. В опросе участвовало четыре 10 класса, общей численностью 92 человека.

Большинству опрошенных школьников предмет «ОРР» представляется, как скучный, неинтересный, тяги к его изучению у них нет. Они отмечают, что темы, изучаемые на уроках, они проходили и ранее в «Истории Красноярского края», «Обществознании» и других смежных предметах, следовательно, большинство тем, которые изучаются в «ОРР» они уже знают или слышали ранее и интереса к ним у них уже не наблюдается.

Учащиеся предлагают пути выхода из этого «тупика». Сами ученики отмечают, что им нужны учебники по этому предмету, так как без него

сложно подготавливаться к занятиям и черпать дополнительную информацию по социальной, политической, экономической жизни края.

Кроме учебников, ученики хотят, чтобы их именно «завлекли» в этот предмет, с помощью различных современных интерактивных средств. Это правильно, так как в XXI веке молодое поколение сложно уживается с традиционными методами преподавания, их нужно удивлять, заинтересовывать, один из этих вариантов это использование интерактивных методов.

Также старшеклассники жаждут обсуждать темы, которые волнуют жителей края, проблемы края, возможности жителей края и именно возможности их самих. Им нужны экскурсии по городу и краю, в различные политические и другие общественные организации. Так, усвоение материала идет гораздо продуктивнее, и опять же, повторяюсь, с большим интересом. Ведь заинтересовать учащимися это самое важное для продуктивной учебной деятельности. В опросных листах десятиклассники фиксировали, что они хотят находить в этом предмете больше полезной, интересной, актуальной информации, которая бы пригодилась им и была нова для них.

В основном, школьников увлекают темы, связанные с историей края, они хотят изучать ее глубже. Это отражает Постановление Президента Российской Федерации 2012г. «О разработке инновационной модели преподавания этнокультурного компонента в истории регионов России в контексте истории России».

В опросе студентов исторического факультета старших курсов звучал всего один вопрос: «Что такое предмет «ОРР» и готовы ли вы его преподавать в школе, после окончания университета?». Студенты 5 курса, у которых была педагогическая практика в школах, преподавали в старших классах «ОРР» наряду с «Историей» и «Обществознанием». Но была такая

проблема, что проведя один-два урока они отказывались от дальнейшего его преподавания, так как были сложности с поиском необходимой информации, и эти уроки они заменяли дополнительными уроками «Истории». После окончания университета, будущие специалисты, не хотели бы преподавать этот предмет. Но так как «ОРР» занимает в неделю по 2 часа, то это увеличило бы зарплату учителя достаточно высоко, только из-за увеличения заработной платы студенты согласны вести «Основы регионального развития».

В результате можно сделать вывод, что учителя, ученики и будущие учителя относятся к школьному предмету «ОРР» достаточно скептически. Учителя сталкиваются с проблемой нехватки времени на подготовку к данным урокам и отсутствия методической литературы. Студенты боятся его, а ученики именно «сидят» на уроке, потому что так надо, но они не прикладывают усилий, чтобы не просто «отсидеть» эти 90 минут в неделю, а провести их с пользой.

О роли преподавателя в воспроизводстве главной производительной силы общества очень образно сказал В.Гюго в очерке «Наполеон малый». Автор задает вопрос: «Думали ли Вы когда-нибудь, кто такой школьный учитель, что такое человек, который учит детей?» и отвечает: «Вы входите в мастерскую каретника, он делает колеса и дышла; Вы говорите: «Вот полезный человек!». Вы приходите к ткачу, он выделывает ткани; Вы говорите: «Вот поистине неоценимый человек!». Приходите к кузнецу, он кует заступы, молотки и лемеха для плугов; Вы говорите: «Вот это нужный человек!». Все эти люди честные работники и Вы им кланяетесь с уважением. Вы приходите к учителю – поклонитесь ему в пояс. Знаете, что он делает? Он возделывает умы. Он и каретник, и ткач, и кузнец в деле, в котором он помогает богу: он творит будущее.[16]

В результате проведенного анализа, можно выявить следующие проблемные моменты, которые нуждаются в решении:

- проблема отсутствия учебной литературы, которая бесспорно необходима на уроках;

- неактуальная информация, представленная в единственном пособии для учителей: «Пособие для учителей по реализации учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития», авторами которой являются Молодцова И.В., Петрова Н.А., Лисина С.А., выпущенное в 2007 году;

- судьба предмета, в связи с принятием ФГОС второго поколения не ясна;

- сложно найти информацию по темам уроков, которая бы была актуальна на сегодняшний день, и переработать ее так, чтобы она была понятна школьникам;

- сложность в самом преподнесении информации так, чтобы заинтересовать учащихся;

- проблема с преподаванием данного предмета в вузах;

- первоначально, при введении в школах таких предметов, как «История Красноярского края» и «Основы регионального развития» предполагалось, что «ИКк» должен стать теоретической составляющей, а «ОРР»- урок, где реализуется практика. Но было ли это реализовано в действительности?

Примечания к главе I

[1] Закон Красноярского края от 20.12.2005 №14-4256 «Об установлении краевого (национального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае»//СПС КонсультантПлюс

[2] Там же.

[3] Там же

[4] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, п.4. ст.4

[5] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, ст.3

[6] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, п.7 ст.7

[7] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, ст.8

[8] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, п.3 ст.11

[9] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, п.7 ст.12

[10] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, п.9 ст.12

[11] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС КонсультантПлюс, п.1 ст.18

[12] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС
КонсультантПлюс, п.5 ст.18

[13] ФЗ от 01.09.2013 №273 «Об Образовании в РФ»//СПС
КонсультантПлюс, п. ст.66

[14] Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
среднего (полного) общего образования. М.: Российская академия
образования, 2012. – С. 1-10

[15] Поручение Президента РФ В.В.Путина от 21.05.2012 №Пр-1334 «О
разработки инновационной модели преподавания региональной
истории»//СПС КонсультантПлюс, Приложение к поручению

[16] Гюго В. Собр. сочинений в 15 томах. Т.V.M., 1954.с.61

Глава II. Основные характеристики социального проектирования

2.1. Что такое социальное проектирование?

Сейчас слово «проект» употребляется повсеместно, особенно в школе. С требованиями ФГОС второго поколения на уроках обязательно должна использоваться проектная деятельность, в конце нее должен получаться «продукт» работы. Но сам создатель данного педагогического метода не употреблял это слово. Дж.Дьюри (1859-1952гг.) был убежден, что школа неразрывно связана с личным опытом ребенка и коллективным опытом человечества. В этом он понимал организацию образовательного процесса, в этом он усматривал проектную деятельность.

Естественно, что данный метод нашел отклик в американской системе образования в XXв, так как он был характерен для их уклада жизни. Для них это было неким методом школьной работы. Тогда же профессором Коллинсом была предложена первая классификация учебных проектов, сделал он это на основе эксперимента в школах штата Миссури.

1. «проекты игр»- это детские занятия, целью которых является участие в групповой деятельности с различными формами. К ним могут относиться танцы, драматизация.
2. «экскурсионные проекты»- здесь через экскурсии должны решаться проблемы, относящиеся к окружающей природе и общественной жизни.
3. «повествовательные проекты»- составление повествование детьми в самой разной форме: устная, письменная, художественная, вокальная.
4. «конструктивные проекты»- в этой категории проектов главная цель в создании конкретного полезного продукта, пусть даже такие простые, приготовить чай для школьного завтрака.

Это позволяло даже одному учителю руководить всеми проектами, таким образом кадровой проблемы можно было избежать.

В отечественной практике проектная деятельность не так широко применялась, в начале считали ее перспективной, но с течением времени пришли к выводу, что это «легкомысленное прожекторство». Этот вывод был сделан учеными-исследователями истории педагогики, которые заметили, что с применением этого метода на практике в советских школах, качество образования снижалось. Причины они видели в том, что не было учителей, которые могли бы работать с данной методикой; слабая методическая база технологии; если начинали работать с проектами, то другие методы вообще не применялись.

В конце XXв. появляется новая технология, которая очень похожа на проектную – технология мастерских, ее зародили французские учителя, вложили в нее идеи свободного воспитания гуманистов-психологов, таких как Л.С.Выготский, Ж.Пиаже. Главное место в этой технологии отводится мастеру, который должен создать условия для творческого процесса, в который должны погрузиться ученики. В этом его принципиальное отличие от учителя, который передает знания и развивает умения. То есть, здесь главное «научить учиться». Данная технология опирается на такие методические приемы, как работа с источниками, анализ информации, творческие задания.

В начале XXIв. Американская и французская технологии объединились в технологию проектной мастерской. Главной целью по-прежнему оставалось: научить учиться для дальнейшей социализации личности, а учитель-это координатор его деятельности.

2.2. Учебные навыки учеников и учителей в рамках социального проектирования

В СССР проектная технология не задержалась, как уже было отмечено выше, из-за того, что уровень образования снизился. В чем плюс данной технологии? Почему многие страны применяют его и отказываться не собираются? И как при помощи данной технологии можно помочь социализировать личность?

Главной педагогической целью учителя является формирование различных компетенций, в связи с ФГОС. Под компетентностями понимаются комплексные свойства личности, которые включают в себя метапредметные знания, умения, духовные ценности, и готовность их применить. Эти навыки в процессе работы должны проверяться. Поэтому нужно формулировать цель проекта, выбирая подходящие общеучебные умения и навыки, предложенные ФГОС.

1. Рефлексивные умения:

-уметь осмысливать задачи, которые необходимо решать в процессе реализации проекта;

- уметь анализировать имеющуюся информацию и искать ее для реализации проекта

2. Поисковые или исследовательские умения:

- уметь самостоятельно воплощать свои мысли, т.е. изобретать способы действия, привлекая знания из разных областей;

-уметь самостоятельно находить недостающую информацию в информационном потоке;

-уметь запрашивать информацию, которой не хватает у эксперта (учитель, консультант)

- уметь находить несколько вариантов решения одной проблемы;
- уметь выдвигать гипотезы для своего проекта;
- уметь выявлять причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности

4. Умения и навыки работы в группах:

- уметь планировать коллективно;
- уметь находить общий язык с любым членом проектной группы;
- уметь помогать членам группы для решения общей задачи;
- получить навык в деловом партнерском общении;
- уметь находить и исправлять ошибки в работе членов проектной группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- уметь проектировать процесс;
- уметь планировать деятельность, время, ресурсы;
- уметь принимать решения и прогнозировать их последствия;
- получить навык анализировать собственную деятельность.

6. Коммуникативные умения:

- уметь брать инициативу в учебном взаимодействии с взрослыми;
- уметь вести дискуссию;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- уметь находить компромисс;

Получить навык брать интервью, вести устный опрос.

7. Презентационные умения и навыки:

-получить навык монологической речи;

-уметь уверенно держать себя во время выступления;

-уметь артистически представить свой продукт;

-уметь использовать различные средства наглядности при выступлении;

-уметь отвечать на незапланированные вопросы.

Советские учителя не были компетентными в проектной деятельности, в современном обществе идет трансформация подготовки педагогических кадров, теперь учитель, который хочет применить на практике проектную деятельность должен:

1. Создать мотивацию, т.е.организовать атмосферу, в которой ученики сами захотели бы работать.

2. Создать образовательную среду,- подготовить материал, техническое оснащение, которое может понадобиться ученикам в ходе работы над проектом.

3. Определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы.

4. Уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений.

5. Предлагать различного рода ситуации, для осмысления проблемы исследования.

6. Уметь организовывать работу в малых группах или индивидуальную.

7. Владеть способами организации обсуждения в группах источников исследования, выдвижением гипотез, аргументирования выводов.

Умения и навыки , которые развивает проектная технология, дублируются с метапредметными универсальными учебными действиями по ФГОС, а это значит, что метод проекта хорошо вписывается как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность.

2.3. Алгоритм работы в проектной технологии

Первый этап - Подготовительный. На этом этапе определяется тема, цель проекта. Учитель подготавливает своих учеников к деятельности над проектом, задает вопросы, проверяя и актуализируя знания, которые понадобятся ребятам для дальнейшей работы.

Второй этап- планирование. В ходе этого этапа необходимо определить нужные источники для получения недостающей информации; обусловить способы сбора и анализа информации; предопределить способ представления работы над своим проектом; установить как будет проходить процедура оценки результата работы над проектом; проходит распределение задач, обязанностей между членами рабочей группы. Учащиеся на этом этапе сами предлагают и формулируют задачи для реализации поставленной цели, вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают что им необходимо сделать, чтобы их проект стал удачным. Здесь учителю необходимо помнить, что он не отстраняется от проектной группы, а помогает им, предлагая идеи, высказывая свои предложения. Но когда учитель видит, что ребята справляются самостоятельно, просто наблюдает за работой, но далеко не отходит.

Третий этап- Исследование. Этап непосредственной работы. На нем происходит поэтапное выполнение задач, поставленных в начале работы: сбор и уточнение 33 информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявляют и обсуждают альтернативные решения, которые возникают в ходе работы над проектом и выбирают оптимальный вариант хода проекта. Здесь учащиеся работают самостоятельно. Учитель только наблюдает, может давать советы. Ненавязчиво руководить деятельностью учащихся.

Четвертый этап – Выводы. Здесь происходит анализ полученной информации. Формулируются выводы. Учащиеся доделывают свою работу и оформляют в конечный результат свой проект. Учитель только наблюдает, может дать совет, если ученики его об этом попросят. 5 этап. Представление или защита проекта и оценка его результатов. Учащиеся готовят отчет о проделанной работе в ходе проекта, объясняют полученные результаты (формы отчетов могут быть разными: устная, устная с демонстрацией материала, письменная). Анализируют работу над проектом, рефлексиируют достигнутые (удачи и неудачи) и их причины. Проводят защиту своего проекта; после защиты все вместе анализируют и оценивают свою работу над ним. Учитель участвует на защите проекта в роли простого зрителя, задавая вопросы. Если ученики затрудняются на самоанализе, помогает, направляя ребят в нужное русло. Оценивает проект по вложенным усилиям участников, по качеству отчета, креативность, качеству использования источников, по продолжительности работы над проектом.

На каждом этапе ученик работает самостоятельно. Проектная технология на каждом этапе заставляет ребенка мыслить, рассуждать, сравнивать, учит работать в коллективе, договариваться, находить компромисс. Члены рабочей группы между собой задачи распределяют самостоятельно без указаний учителя, поэтому каждый ученик свою обязанность выполняет с энтузиазмом и свою информацию запомнит точно

2.4. Психолого-педагогические особенности школьников 10-11 классов

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается. Если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитик-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах

можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Глава III. Необходимые изменения в содержательную и методическую части курса, в связи с требованиями современности

3.1. Социальное проектирование в курсе Основы регионального развития

В образовательной программе учебного предмета «Основы регионального развития» есть раздел «Социальное проектирование». На него по программе отводится 12 часов.

Как уже отмечалось ранее, в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения закреплено, что учебная программа должна быть направлена на формирование системных представлений и применении методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированного результата. Следовательно, «Социальное проектирование» является важным компонентом предмета «ОРР».

Социальные проекты также являются итогом работы учащихся по данному предмету. Эта работа включает в себя активные и интерактивные формы обучения. Проектирование помогает учащимся ориентироваться в текущих событиях общественной, политической жизни Красноярского края. Искать пути выхода из выявленных подростками проблем края. Эта деятельность способна помочь формированию навыков самостоятельного осмысления реальностей края и становление активной гражданской позиции учеников, как жителей этого региона.

В основном, в качестве тем проектов выбирают темы, которые в большей степени волнуют учеников, это темы, связанные с анализом современного рынка труда, проблемы современной семьи, также темы, связанные с экологией. Но дальше урока, где защищаются эти проекты они

не идут. Хотелось бы предложить проекты, куда можно бы было отправить эти проекты, чтобы они имели практическую значимость.

Хотелось бы отобразить понятие «социальный проект», для полного понимания этого процесса. «Социальный проект» - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, которая требует разрешения. Это один из способов участия активных граждан в общественной жизни, путем решения важнейших социальных проблем. [13] Социальный проект на уроках «ОРР» реализуется в несколько этапов: сначала учащимся объясняют понятие «Социальное проектирование» и его структуру; за ним следует выбор проблемы и ее актуальность; сбор информации по проблеме; общественное мнение на проблему; решение этой проблемы; сама работа над проектом; оформление проекта; и самый важный этап - презентация проекта.

Лучшие проекты можно выставлять на конкурсы, в нашем крае достаточно проектов для реализации своих проектов молодежью. Так в Красноярском крае осуществляет свою работу «Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края»- это орган исполнительной власти края, который обеспечивает реализацию эффективной государственной молодежной политики на территории Красноярского края, в целях становления, развития и самореализации молодежи в общественной жизни, также охраны и защиты прав молодых граждан.

В Агентство молодежной политики входит центр «Лидер». Это центр молодежных проектов, краевая площадка для реализации молодежной политики в Красноярском крае. Она создана для творчески одаренной и социально активной молодежи. Цели центра «Лидер»:

-создание условий для развития творческого потенциала молодежи Красноярского края;

-обучение молодежи проектной грамотности;

-воплощение в жизнь общественно-полезных молодежных инициатив;

-помочь в содействии получения гражданского образования и патриотическому воспитанию молодежи;

-популяризация принципов здорового образа жизни среди молодежи;

-развитие сферы научно- технического творчества.

Центр «Лидер» координирует работу таких программ, как «Историческая память», воплощает проекты - «Территория 2020», «Молодежный конвент», «Новый фарватер». В рамках инфраструктурного проекта «Инфоцентр» создаются телевизионные программы, такие как «Молодежный форум», «Наш Универ». Многие ученики могут выбрать программу, которая заинтересует именно их.

Программа «Историческая память» способствует гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи. Эта программа направлена на развитие и поддержку инициативной молодежи в сфере сохранения исторической памяти, краеведения и гражданского образования. Основными направлениями программы «Историческая память» являются военно-патриотическое воспитание и историческая реконструкция.

«Территория 2020»- реализуется в Красноярском крае с 2014 года. Целью является выявление и включение инициативных молодых людей Красноярского края в проектную деятельность, для последующей реализации молодыми людьми своих проектов на территории муниципальных образований с конкретным социально- экономическим результатом для

муниципального образования и его жителей. Официальный сайт Агентства молодежной политики- <http://www.molodkrsk.ru> (Молодежный портал Красноярского края).

Еще одной организацией, ориентированной на туризм является Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр туризма и краеведения». Краевое учреждение, обеспечивающее поддержку и развитие туристско-краеведческой деятельности с учащимися в Красноярском крае. Они проводят достаточно много конкурсов проектов по патриотическому воспитанию. Каждый год они публикуют план мероприятий на год на своем официальном сайте- <http://www.krstur.ru> («Центр туризма и краеведения»).

Еще одной организацией, о которой следует знать школьникам, является «Краевой дворец пионеров и школьников». Направлениями, на которые следует обратить внимание, являются – Интеллектуальное, с такими программами, как: Краевой форум «Молодежь и наука», конкурс «Ресурсы родного края» и Социально значимое направление: Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело». Сайт краевого дворца пионеров- <http://www.dvpion.ru>.

Краевой форум «Молодежь и наука» - это многоуровневая система интеллектуально-творческих мероприятий. Она включает в себя следующие этапы: муниципальный, зональный, краевой дистанционный, краевой очный (научно - практическая конференция, краевая междисциплинарная выставка исследовательских работ). Это позволяет каждому заинтересованному школьнику совершить пробы в исследовательской деятельности, приобрести опыт публичных выступлений. Мероприятия форума направлены на выявление и поддержку одаренных детей, стимулирование исследовательской деятельности обучающихся, повышение научного уровня исследовательских работ школьников.

Конкурс «Ресурсы родного края» направлен на формирование познавательного интереса учащихся к исследовательской деятельности, позволяющей раскрывать историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие Красноярского края в сознании детей.

Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» объединяет инициативных, целеустремленных, талантливых школьников Красноярского края в области создания социальных, медиа и бизнес проектов. Способствует социализации, самореализации и развитию потенциала молодежи. Конкурс призван выявить и поддержать успешные социальные практики школьников для тиражирования другими организациями Красноярского края. По итогам конкурса формируются команды для участия и предоставления проектов на мероприятиях всероссийского уровня.

В Красноярске существует молодежный центр «Зеркало», он был открыт в 2001 году. Целью центра является формирование условий для массовой работы с молодежью, развитие творчества, расширение сети молодежных клубов по военно-патриотическому, гражданско-патриотическому, трудовому, досуговому и другим направлениям в сфере молодежной политики. В наименовании центра подчеркивается ключевое направление деятельности - развитие авторской позиции у молодежи, которое является залогом формирования успешного человека и гражданина. Все мероприятия центра «Зеркало» находятся на его сайте-<http://www.mczerkalo.ru> (ММАУ ЦАСМ «Зеркало»).

Еще одной проблемой в проектной деятельности является выбор темы и проблемы, которую нужно решить. Хотелось бы предоставить примерный список периодических изданий, в заглавии которых уже значится проблема. Хоть и принято считать, что школьники ленивы, что информацию им нужно

предоставлять «на блюдечке», «разжевывать» ее, но все же школьников недооценивают. Им куда интересней «докопаться» до сути самостоятельно. Поэтому ниже представлен примерный список периодических изданий, они связаны с экономической сферой края. Это интервью, которое было взято у политиков края, таких как экс-губернатор Красноярского края Л.В.Кузнецов, его заместителей, также работы журналистов, политологов и экономистов края. В заглавии статей уже содержится проблемный вопрос, который может помочь с определением темы. Эти статьи можно найти в Красноярской Государственной Краевой библиотеке. Вот исходные данные этих статей:

1. Болотов. Работа не волк, но убегает быстрее/ Дмитрий Болотов//Красноярский рабочий XXIV.: События. Факты. Прогнозы.- Красноярск, 2005.- 25 апреля №8.- с.5

2. Анищенко Дарья. Работа в Красноярске: кто почему? :[влияние мирового финансового кризиса на рынок труда в Красноярском крае]/Дарья Анищенко// Социальное партнерство: информационно- аналитический журнал.- М.: Лукойл- Информ, 2009.- №2.- С.40-45

3. Новиков В.В. Программа поддержки безработных будут продолжать действовать: [интервью с руководителем агентства труда и занятости населения Красноярского края Виктором Новиковым/ беседовала] Евгений Смолин//Вечерний Красноярск.- Красноярск, 2009.- 7 октября №38.- с.20

4. Гнездилов А.А. В крае появляется больше возможностей: [интервью с заместителем губернатора Красноярского края А.А.Гнездиловым/ беседовала] Екатерина Васильева// Наш Красноярский край: краевая государственная газета Красноярск:

Редакция газеты «Наш Красноярский край», 2012.- №8, 31 января.- С.1,3.

5. Кузнецов Л.В. Красноярский край: итоги и перспективы: [интервью с губернатором Красноярского края об итогах деятельности в 2011г/беседовал] Александр Белов//Реноме: ежемесячное обозрение.- Красноярск: Издательский дом «Реноме», 2011.- №12. – С.20-23

6. Середкина Ирина. Минимальный размер оплаты труда: [о трудовой занятости населения в Красноярском крае] И.Серединина// Социальное партнерство. Практика региона.- Красноярск: Союз промышленников и предпринимателей Красноярского края, 2013.- №3, 25.- С.18-19

Если затрагивать проблемы социально-экономического развития края, то можно отметить, что ситуация в крае в этом секторе имеет неоднозначный характер. Несмотря на принимаемые меры и положительные результаты, достигнутые экономикой края за последние годы, но уровень и качество жизни большей части населения края остаются невысокими. С одной стороны, по уровню средней заработной платы и денежным доходам на душу населения Красноярский край удерживает ведущие позиции среди других субъектов РФ. С другой стороны, темпы роста денежных доходов населения уступают как среднероссийским показателям, так и темпам роста валового регионального продукта.

По сообщению сайта REGNUM: «В прошлом году среднедушевые денежные доходы населения Красноярского края уменьшились на 2,2 процента по сравнению с 2015 годом, реальные денежные доходы — на 7,6 процента. В 2016 году среднедушевые денежные доходы населения Красноярского края составили 24385,4 рубля и уменьшились на 2,2% по

сравнению с 2015 годом. Реальные денежные доходы (доходы, скорректированные на индекс потребительских цен) по сравнению с предыдущим годом уменьшились на 7,6%, сообщили ИА REGNUM в Красноярскстате. Средняя номинальная начисленная заработная плата работников организаций Красноярского края составила 34223,9 руб. и по отношению к 2015 году выросла на 6,6%. Однако, с учетом роста цен заработная плата увеличилась всего на 0,6%. Средний размер назначенных месячных пенсий в Красноярском крае на конец 2016 года составил 11707,4 рубля и увеличился за год на 8,6%. При этом реальный размер пенсий уменьшился на 0,8%. Величина прожиточного минимума одного жителя края (установлена постановлением правительства региона от 20.01.2015 № 17-п — прим. ИА REGNUM) в IV квартале 2016 года составила 9186 рублей в месяц, в том числе для трудоспособного населения — 9748 рублей; пенсионеров — 7225 рублей; детей — 9454 рубля в месяц. По сравнению с IV кварталом 2013 года величина прожиточного минимума увеличилась на 11,4%. По данным статистиков, в IV квартале прошлого года среднедушевой денежный доход населения превысил величину прожиточного минимума в три раза. Среднемесячная начисленная зарплата одного работника обеспечила 3,8 величины прожиточного минимума трудоспособного населения, средний размер пенсий превысил величину прожиточного минимума пенсионера на 62%. Напомним, в Красноярском крае в IV квартале 2016 года потребительские расходы составили 18599,7 рубля в среднем на одного члена домашнего хозяйства в месяц и увеличились по сравнению с IV кварталом 2015 года на 6,2%. Основная доля в расходах на питание приходилась на покупку мяса, хлеба и молока (57,1%), в расходах на непродовольственные товары - на одежду и обувь, мебель, теле-радио аппаратуру (41,9%), в услугах - на оплату услуг жилищно-коммунального хозяйства, транспорта и связи (53,5%). Как уже сообщало ранее ИА REGNUM, стоимость минимального набора продуктов питания в Красноярском крае на конец

января 2015 года составила 3900,95 рубля в расчете на одного человека и за месяц увеличилась на 5%. [14]

Также свидетельством сохраняющегося социального неблагополучия является безработица, которая составляет в среднем по стране 1,2%. Уровень безработицы в Красноярском крае на 10 февраля 2016 года равняется 1,3%. По итогам 2014 года этот показатель находился на уровне 1,2%.

Для преодоления этих негативных факторов необходимо максимально эффективное использование имеющегося производственного и сырьевого потенциала. Достижение этой цели возможно при решении ряда проблем в приоритетных отраслях экономики и в социальной сфере.

При позитивной динамике развития промышленности общее положение остается сложным. Основными проблемами отрасли являются:

- значительная доля сырьевых производств (около 80%);
- высокая себестоимость продукции из-за энергетических и транспортных затрат;
- несоответствие технико-технологического уровня производства современным требованиям;
- низкий уровень использования производственных мощностей;
- низкая конкурентоспособность продукции;
- нехватка квалифицированных кадров;
- недостаточная эффективность механизмов оказания государственной поддержки товаропроизводителям;

Проблемами лесного комплекса остаются:

-сырьевая направленность и неразвитость глубокой переработки древесного сырья;

-неэффективное использование лесных ресурсов, отсутствие технологий и неразвитость производств по использованию низкосортного сырья и отходов лесопиления;

-низкий уровень использования производственных мощностей;

-низкая конкурентоспособность продукции;

-высокий уровень теневого оборота;

К проблемам строительного комплекса относятся:

-недостаток конкурентоспособных импортозамещающих строительных материалов собственного производства;

-технологическая отсталость производственной базы предприятий строительной индустрии; высокая степень износа основных фондов;

-высокая стоимость продукции, негативно влияющая на доступность жилья;

-отсутствие информационной системы обеспечения градостроительной деятельности;

-отсутствие механизмов воздействия на стихийные решения по планировке и застройке поселений, городских округов и пригородных зон городских округов;

-отсутствие механизмов долгосрочного кредитования жилищного строительства.

Проблемы агропромышленного комплекса:

-сохраняющийся диспаритет цен на сельскохозяйственную продукцию и используемую промышленную и услуги (на горюче смазочные материалы и энергоносители);

-спад сельскохозяйственного производства и его низкая эффективность;

-нехватка собственных оборотных средств;

-высокая себестоимость продукции;

-сложное финансово-экономическое состояние сельскохозяйственных предприятий;

-ухудшение плодородия почв, низкий уровень применения минеральных удобрений и химических средств защиты растений;

-неразвитость системы сбыта и хранения сельскохозяйственной продукции, а также системы закупок у населения;

-обострение демографических, кадровых и инфраструктурных проблем сельских территорий;

-недостаточная эффективность механизмов оказания государственной поддержки сельхозпроизводителям. [15]

Но, благодаря или вопреки санкциям, которые были выдвинуты Западными странами в отношении России, к агропромышленному комплексу

начали присматриваться власти. Возможно, в недалеком будущем проблемы в агропромышленном комплексе сократятся или исчезнут со всем, и Красноярский край станет развитым в этом комплексе, а не только в добычи полезных ископаемых.

Уровень развития транспортной системы края не соответствует современным требованиям. Негативными факторами являются:

- большая территория края по степени транспортного обслуживания;

- неразвитость внутри региональной сети автомобильных дорог, особенно в северных районах края, препятствующая освоению природных ресурсов;

- несоответствие пропускной способности существующих автомобильных дорог растущим объемам грузо- и пассажиропотоков;

- низкое транспортно-эксплуатационное состояние объектов дорожного хозяйства;

- неразвитая система современного транспортного сервиса.

Проблемами в области охраны окружающей среды являются:

- загрязнение атмосферного воздуха;

- загрязнение водных объектов, крупные реки края (Енисей, Ангара, Чулым и др.) по качеству воды оцениваются как «загрязненные», а их притоки от «очень загрязненных» до «чрезвычайно грязных». Все это результат, как ненормативной работы очистных сооружений предприятий, так и транс региональный перенос из сопредельных регионов;

-промышленные и твердые коммунальные отходы – отсутствие полигонов по захоронению промышленных отходов 1-2 классов опасности, приводящие к захоронению их в несанкционированных местах или смешению с менее токсичными отходами на санкционированных полигонах;

-высокий уровень биологического загрязнения почв, связанный с ростом количества свалок и общей площадью, занятой свалками;

-нарушение земель в процессе хозяйственной деятельности и невыполнение обязательных работ по их рекультивации. Особую остроту проблема нарушения земель имеет в районах с развитой добывающей промышленностью – цветной металлургией и угольной отраслью.

В сфере платных и социальных услуг основными проблемами являются:

-высокий уровень износа основных фондов жилищно- коммунального хозяйства; высокая аварийность ; большие непроизводственные потери энергии, воды и других ресурсов;

-неразвитость конкурентной среды в жилищно- коммунальном хозяйстве;

-убыточная деятельность отрасли ЖКХ;

-высокий износ зданий и низкий уровень материально- технической оснащенности учреждений социальной сферы;

-снижение уровня квалификации специалистов социальной сферы;

-ограниченный доступ к социальным услугам жителей отдаленных и северных территорий края.[16]

Это только примерные проблемы, которые учащиеся могут анализировать на уроках проектной деятельности, да и вообще на темах, связанных с этой сферой.

Также, могут быть рассмотрены проблемы, касающиеся малого и среднего бизнеса; развития северных территорий края; проблемы местного самоуправления; участия граждан в общественно-политической жизни края; политическая жизнь Красноярского края: тенденции и особенности; правовой статус жителей края; защита прав несовершеннолетних; деятельность уполномоченного по правам ребенка; развитие туризма в Красноярском крае; проблема межнациональных отношений в крае; культурная жизнь в крае.

Информацию, которая поможет при разработке проектов можно найти в сети интернет, но иногда сложно из всего этого потока разных сайтов найти нужный, где информация будет достоверной и «свежей», для облегчения далее будут приведены сайты главных организаций города и края.

1. Все о Красноярске – <http://www.yarsk.ru>
2. Информационный портал Красноярского края – <http://www.24rus.ru>
3. Красноярский городской сайт – <http://www.kgs.ru>
4. Мой Красноярск: народная энциклопедия – <http://www.region.krasu.ru>
5. Сайт администрации города Красноярска – <http://www.admkrsk.ru>
6. Сайт администрации Красноярского края – <http://www.krskstate.ru>
7. Красноярская архитектура – <http://www.ar.krsk.ru>
8. История Красноярска – <http://res.krasu.ru/yar>

9. Сайт центра занятости населения города Красноярск –
<http://www.krasczn.ru>
10. Информация о финансовом рынке –
<http://www.finam.ru>
11. Молодежный портал Красноярского края –
<http://www.molodkrsk.ru>
12. Центр туризма и краеведения – <http://www.krstur.ru>
13. ММАУ ЦАСМ «Зеркало» - <http://www.mczerkalo.ru>
14. Краевой дворец пионеров и школьников –
<http://www.dvpion.ru>

3.2.Примерный социальный проект по реализации школьного предмета Основы регионального развития Дмитриевой Людмилы «Сравнительная характеристика брачного договора России и стран Запада»

В МБОУ СШ «Дом детства и юношества. Школа самоопределения», которая как раз ориентирована на работу с социальными проектами, мы попробовали с учениками 10 класса поработать с социальными проектами. Они должны были затрагивали, как ту тематику, которая была бы им интересна, так и темы из примерного планирования.

По блоку «Правовой статус жителя края- гражданина России», который заинтересовал их больше всех, так как эта тема является смежной темой с обществознанием, который предстоит им сдавать, следовательно на уроках не до проектов.

Были взяты темы «Защиты прав детей в России и крае», «Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав человека и ребенка», «Брачный договор, сравнительная таблица России и Запада».

В своей работе я хочу показать проект «Сравнительная характеристика Брачных договоров России и стран Запада». Его разрабатывала Дмитриева Людмила, которую заинтересовала данная тема, в рамках урока «Защита семьи и брака в Красноярском крае».

Проектирование затрагивало, как анализ источников, так и сравнение брачных договоров. Продуктом являлось «Сравнительная характеристика отечественного и зарубежного брачного договора по критериям.

Ниже представлен данный проект.

Введение

Усвоение правовых норм и других ценностей в определенной мере идет в семье, при общении ребенка с друзьями, при наблюдении за окружающей жизнью. В дальнейшем именно школа должна играть основную роль в правовом воспитании и образовании российских граждан. Именно здесь оно может быть наиболее эффективным. Поэтому, я решила выбрать темой своего исследования такое понятие, как Брачный договор. Ведь он служит для стабилизации и развития отношений в семье, не только личных, но и деловых.

Актуальность:

С введением в практику брачного договора молодые люди получают в руки правовой инструмент, позволяющий строить грамотные личные отношения в будущей семье. С развитием рыночных отношений в РФ каждый супруг может иметь в собственности определенное имущество, которым он желает распоряжаться по своему усмотрению, независимо от воли другого супруга, а для регулирования этого вопроса необходим правовой механизм, который нашел свое отражение в брачном договоре.

Однако очень мало литературы по сравнению особенностей брачного договора в РФ и передовых зарубежных странах.

Гипотеза:

В современном мире молодое поколение не достаточно осведомлено о брачном договоре, его функциях и значимости.

Цель:

Комплексное исследование и сравнение нормативной базы современного законодательства о брачном договоре РФ и цивилизованных стран Западной Европы и Америки.

Задачи:

- дать общую характеристику брачного договора, его субъектов и формы;
- рассмотреть подробно содержание брачного договора и режимы имущества;
- исследовать условия изменения, расторжения и недействительности брачного договора;
- рассмотреть историю возникновения института брачного договора в зарубежных странах;
- провести сравнение особенностей брачного договора в российском и зарубежном законодательстве.

Глава 1. История возникновения брачного договора

Вопреки общепринятому мнению, право первенства в изобретении брачного контракта не принадлежит ни современной Европе, ни Америке. Этот документ не так молод, как мы думаем. Тысячи лет назад в Древней Греции и Риме мужчина и женщина, прежде чем создать семью, оформляли соглашение, где описывали свои имущественные отношения, сразу обсуждая также и вопросы наследования в будущем совместно нажитого имущества. Это не считалось постыдным или зазорным, и такая «страховка» была очень

распространена вплоть до прихода христианства. В последующие времена «священный союз» заключался и регулировался, исключительно, церковью.

Восстановление института брачного контракта вновь началось лишь в конце XVIII – начале XIX века во Франции, Англии, Германии, Австрии. Появление брачного договора в законодательстве зарубежных стран было обусловлено характером буржуазного общества, различные слои которого нуждались в различном решении своих имущественных проблем. Во Франции и Англии – странах, где существование брачного договора имеет очень давнюю историю, – его появление было вызвано необходимостью сохранения за женщиной, вступающей в брак, и ее родственниками права управления добрачным имуществом и пользования доходами от этого имущества.

Для охраны, имущественных прав кровных родственников замужней женщины, сохранения фамильного имущества, оказалось необходимым создание института отдельной собственности для жены. С этой целью «суды справедливости» стали признавать действительными брачные контракты, по которым часть имущества жены оставалась вне власти мужа. Все правила, выработанные «судами справедливости», распространялись лишь на собственность, не входящую в обычное имущество семьи, а являющуюся той или иной формой капитала. Поэтому в Англии до конца XIX в. фактически существовало два режима супружеского имущества: «common law» – для большинства населения, и «equity» – для верхушки имущих классов.

В 1882 г. парламентом был принят Закон о собственности замужних женщин. В нем предусматривалось, что на будущее время, при вступлении женщины в брак, вся та собственность, которая принадлежит ей к этому моменту, а также та, которую она приобретает впоследствии, будет

подчиняться такому режиму, какому подчиняется собственность в случае заключения брачного контракта о раздельности имущества супругов.

Иными словами, устанавливался режим раздельной общности. Замужней женщине было предоставлено, право вступать в договоры по поводу этой собственности, право завещать ее. «Форма брака-купли исчезает, но по сути дела такой брак осуществляется во все возрастающих масштабах, так что не только на женщину, но и на мужчину устанавливается цена, причем не по их личным качествам, а по их имуществу».

Таким образом, первоначально причиной появления брачных контрактов явилась потребность имущих классов оградить свой капитал от постороннего вмешательства. Сейчас брачный контракт наиболее распространен в странах Западной Европы, Америке и Канаде. Такой популярностью он обязан мощным феминистическим движениям и борьбе «слабой половины» за свои права, равноправие мужчины и женщины в браке. Чаще всего брачный контракт оформляют состоятельные люди – политики, бизнесмены, певцы, звезды кино. За границей, кроме имущественных вопросов, соглашение между супругами обязательно регламентирует и прочие права и обязанности супругов, поэтому нередко случаются скандалы и курьезы, которые немедленно попадают на страницы газет и журналов. Каждый из супругов может предусмотреть в контракте наказание в случае измены, написать, сколько раз в неделю он и его «половинка» будут мыть посуду, ходить в магазин. Невыполнение условий контракта выливается в громкие скандалы и судебные процессы.

В дореволюционной России понятия «брачный контракт» не существовало, браки заключались исключительно «на небесах», естественно, с помощью церкви.

По ранее действующему брачно-семейному законодательству имущественные отношения супругов регулировались только законом. Предполагалось, что в советской семье духовное начало преобладает над материальным. Имущество супругов в основном составляли предметы потребления, поэтому «делить», как правило, было нечего.. Потребности в ином порядке урегулирования имущественных отношений не было.

Однако, с развитием отношений частной собственности ситуация изменилась. Появились семьи, владеющие значительными доходами, у которых возникла потребность защитить свое богатство, свой капитал.

Право супругам устанавливать иной режим имущества сначала было закреплено в Гражданском кодексе РФ 1994 года. В статье 256 ГК сказано: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества».

Глава 2. Общая характеристика брачного договора

Брак – это семейные отношения между мужчиной и женщиной, супружеские отношения. На территории РФ действительным признается только брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния. Требование государственной регистрации брака означает, что по российскому законодательству ни церемония бракосочетания в церкви, ни брак, заключенный по местным или национальным обрядам, не являются браком, с юридической точки зрения, и не порождают никаких правовых последствий. Оформление брака в церкви является личным делом, вступающих в брак, и может иметь место как до, так и в любое время после регистрации брака. Однако, во всех случаях, юридически брак считается существующим только после его официальной

регистрации в органах загса. Установление обязательной государственной регистрации означает также, что и фактические брачные отношения, сколь бы продолжительными они ни были, не являются браком в юридическом смысле и не порождают правовых последствий.

Государственными органами, регистрирующими браки на территории РФ, являются отделы записи актов гражданского состояния органов исполнительной власти субъектов РФ (ЗАГС). Документом, подтверждающим факт регистрации брака, является свидетельство о браке, выдаваемое отделом загса. Оно имеет доказательственное значение и подтверждает наличие у лица определенных субъективных прав, например, на получение алиментов, пенсии, жилищных и наследственных прав.

В то же время, статистика свидетельствует о росте числа разводов. Сегодня распадается каждый второй брак. Это все больше заставляет задумываться о минимизации возможных психологических и материальных потерь для обеих сторон в случае развода. Одной из таких форм является брачный контракт, который является инструментом, в известной мере препятствующим обеим сторонам использовать процедуру развода для сознательного нанесения урона друг другу.

Что же касается брачного договора в современном российском обществе, то в соответствии со статьей 40 Семейного кодекса РФ установлено, что брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения.

Суть брачного договора состоит в том, что он позволяет будущим супругам и супругам, состоящим в браке, самостоятельно определять свои

имущественные отношения в браке, а также – в случае его расторжения. Иными словами, брачный договор – это закон для двоих. Супруги устанавливают свои правила в имущественных отношениях, и эти правила, они обязаны соблюдать.

Одной из целей, которая преследуется супругами при заключении брачного договора, является стремление обезопасить себя от материальных потерь в случае развода, неприятных моментов, связанных с разделом имущества в суде.

В брачном договоре устанавливаются положения о праве собственности на имущество мужа и жены, принадлежавшее им до брака, нажитое в браке, а также могут предусматриваться имущественные санкции на случай расторжения брака. При возникновении спора между супругами, суд будет исходить не из предписаний закона, а из положений брачного договора. Предметом брачного договора могут быть только имущественные отношения супругов.¹

Сторонами брачного договора могут быть:

- супруги, состоящие в зарегистрированном браке;
- лица, вступающие в брак.

После вступления в брак несовершеннолетний супруг приобретает гражданскую дееспособность в полном объеме, а значит, вправе заключить брачный договор самостоятельно.

¹ Семейный кодекс РФ – отметить статью

Срок, в течение которого стороны должны зарегистрировать брак, законодательством не предусмотрен, однако до регистрации брака брачный договор юридической силы иметь не будет.

Заключение брачного договора – это право, а не обязанность лиц, вступающих в брак, и супругов. Брачный договор в Российской Федерации может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Однако брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу с момента государственной регистрации заключения брака. При этом временных ограничений, связанных с установлением какого-либо предельного срока от момента заключения брачного договора до момента государственной регистрации заключения брака, закон не предусматривает. Так, например, супруги, прожив много лет без регистрации брака, решили заключить брачный договор. Такой договор может быть заключен, но для того, чтобы он вступил в силу необходимо брак зарегистрировать, так как законом признается брак, заключенный только в органах ЗАГС. Если брачный договор заключен после регистрации брака, он вступает в силу с момента его заключения, а именно – с момента нотариального удостоверения, поскольку закон требует обязательного нотариального удостоверения брачного договора.

Таким образом, брачный договор может вступить в силу через любой период времени после его заключения. Важно, чтобы состоялась государственная регистрация заключения брака между сторонами, заключившими брачный договор. И напротив, если, несмотря на заключение брачного договора, государственная регистрация брака так и не состоялась, то такой договор не имеет юридической силы и не порождает никаких правовых последствий.

Применительно к законодательству Российской Федерации возможна ситуация, когда заключенный длительное время брачный договор вообще никогда не вступает в силу. Однако такой договор будет продолжать существовать, не порождая никаких правовых последствий до момента заключения брака. Но если лица, заключившие такой договор, зарегистрируют брак даже через несколько лет после его заключения, то для них брачный договор двадцатилетней давности приобретет юридическую силу.

Требования, касающиеся формы брачного договора позволяют:

- свободно, по собственному усмотрению распоряжаться своим правом;
- предотвратить нарушение имущественных прав каждого из супругов;
- предотвратить нарушение имущественных прав нетрудоспособного, нуждающегося супруга;
- сохранить определенную стабильность в обеспечении имущественных прав супругов;
- гарантировать соблюдение имущественных интересов не только физических лиц, но и государства.

При заключении брачного договора существуют следующие ограничения.

Первое ограничение состоит в том, что брачный договор не может ограничивать правоспособность и дееспособность супругов. Это означает, что брачный договор не может содержать положений, которые ограничивают право одной из сторон на труд, выбор профессии, получения образования, свободу передвижения и т.п. Например, муж не вправе обязать жену оставить

работу и заниматься ведением домашнего хозяйства за то, что он предоставляет ей содержание. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Брачным договором не может быть ограничена свобода завещания, т.е. нельзя обязать одного из супругов завещать принадлежащее ему имущество лицу, которое укажет другой супруг. В этом случае будет нарушено право гражданина завещать, принадлежащее ему имущество, по своему усмотрению. Брачным договором не могут быть ограничены и иные права и свободы граждан. Правоспособность и дееспособность гражданина может быть ограничена только на основании закона. Поэтому ограничение тех или иных прав одного из супругов брачным договором не допустимо.

Брачный договор не может ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав. Так, не вправе один из супругов обязать другого не обращаться в суд с заявлением о взыскании алиментов на том основании, что по договору в его собственность передана квартира первого супруга. Нельзя брачным договором запретить супругу обращаться в суд с требованием о разделе общего имущества. Все ограничения подобного рода нарушают право граждан на судебную защиту. Отказ от права на судебную защиту недействителен.

Второе ограничение состоит в том, что брачный договор может заключаться только по поводу имущественных отношений супругов. Личные неимущественные отношения не могут быть предметом брачного договора. Это означает, что брачным договором нельзя обязать супругов любить друг друга, хранить супружескую верность, не злоупотреблять алкогольными напитками, не вести праздный образ жизни и т.п. Однако имущественные правоотношения супругов могут быть поставлены в зависимость от наступления или не наступления условий неимущественного характера. Так,

например, в брачном договоре можно предусмотреть право одного из супругов на компенсацию морального вреда в случае недостойного поведения другого супруга либо поставить обязанность мужа подарить жене норковое манто в зависимости от рождения ребенка.²

Третье ограничение состоит в том, что брачным договором супруги не могут регулировать свои права и обязанности в отношении детей. Это означает, что в брачном договоре нельзя установить, что в случае развода ребенок останется с отцом или матерью, либо установить порядок общения родителей с детьми в случае развода. Ограничение закона справедливо, так как недопустимо ребенка приравнивать к вещи. В брачном договоре могут быть закреплены обязанности супругов по несению расходов на воспитание и обучение детей.

Глава 3. Брачный договор в законодательстве зарубежных стран

На Западе заключение брачного договора очень распространено. Да и существует он дольше, чем в России.

Сейчас брачный контракт наиболее распространен в странах Западной Европы, Америке и Канаде. Такой популярностью он обязан мощным феминистическим движениям и борьбе «слабой половины» за свои права, равноправие мужчины и женщины в браке. Чаще всего брачный контракт оформляют состоятельные люди – политики, бизнесмены, певцы, звезды кино.

Сравнивая содержание и условия брачного договора в России и зарубежных странах, необходимо выделить основные отличия.

1) В России заключить брачный договор можно и до брака, другое дело, что он вступает в силу только после заключения брака.

В странах западной Европы и США брачный договор заключается в момент вступления в брак.

2) На практике в России имеет место тайна брачного договора, что подкрепляется нормами Конституции РФ.

Во многих зарубежных странах, напротив, обеспечен свободный доступ заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора. Оно важно, главным образом, для отношений в сфере предпринимательства. Во Франции, если один из супругов является коммерсантом на момент заключения брака или становится им в дальнейшем, то брачный договор должен быть опубликован.

3) Брачный договор в России регулирует только имущественные отношения супругов. Брачным договором супруги не могут регулировать свои неимущественные права и обязанности между собой и в отношении детей. А это значит, что договор не регулирует обязанности по ведению домашнего хозяйства, интимную жизнь супругов, общение с детьми после развода, распоряжения на случай смерти одного из супругов и т.д.

За границей, кроме имущественных вопросов, соглашение между супругами обязательно регламентирует и прочие права и обязанности супругов, поэтому нередко случаются скандалы и курьезы, которые немедленно попадают на страницы газет и журналов. За рубежом брачный договор представляет собой своего рода защиту от всех бед, связанных со

спорами супругов по поводу их имущества, детей, а также алиментных обязательств.

Каждый из супругов может предусмотреть в контракте наказание в случае измены, написать, сколько раз в неделю он и его «половинка» будут мыть посуду, ходить в магазин.

Большую свободу брачному договору предоставляет, в частности, американский законодатель. Предметом брачного договора в США могут быть не только имущественные, но и любые другие отношения между супругами. В качестве примера можно привести брачный контракт популярного эстрадного певца Майкла Джексона. Он и его супруга Дебби Роуи заключили брачный контракт, в соответствии с которым Джексон обязан, был выплатить Дебби, ожидающей ребенка, вознаграждение в размере 1,25 миллионов долларов сразу после рождения ребенка. Кроме того, он обязуется выплачивать ей ежегодно по 280 тысяч долларов. В свою очередь Джексон потребовал, что в случае развода будущий ребенок останется с отцом, и матери не будет дозволено, даже навещать его.

4) В России условия брачного договора можно изменить в последующем по желанию супругов.

В странах Западной Европы и США все изменения в брачный договор до заключения брака могут быть внесены в том же порядке, который требуется для его заключения. После заключения брака внесение изменений в договор допускается только по решению суда.

Данная процедура выглядит в разных странах по-разному. Во Франции, Италии, Германии порядок и условия заключения брачного контракта четко урегулированы законодательством, малейшее отступление от установленной процедуры грозит недействительностью такого контракта.

В Италии он должен быть зарегистрирован в местном органе власти, а если договор касается недвижимого имущества, то – в органах, регистрирующих сделки с недвижимостью.

В современном зарубежном законодательстве супругам предлагаются различные варианты брачного договора. Так, во Франции закон предлагает на выбор супругам четыре различных режима имущества:

- а) имущество супругов признается общим;
- б) общность имущества распространяется только на движимые вещи и на все, приобретенное каждым супругом после заключения брака;
- в) определение неравных прав супругов в общем имуществе;
- г) вариант, когда после расторжения брака один из супругов будет иметь право выбора определенной части из общего имущества.

В законах других европейских государств часто указано, что положения брачного договора не должны отменять обязанности взаимной верности, помощи и поддержки, ограничивать их личные права и обязанности по воспитанию и содержанию детей. В американском праве известное развитие получили так называемые «добрачные соглашения». Они могут предусматривать любые условия будущей совместной жизни супругов. На практике в таких соглашениях часто содержатся условия о воспитании и содержании детей, иногда подробные условия о распределении обязанностей при ведении общего хозяйства.

Например, «Звездной» свадьбе актер Майкл Дугласа и Кэтрин Зета-Джонс предшествовало подписание брачного контракта. Дуглас долго препирался с будущей супругой, но в конце концов компромисс был найден: в случае развода за каждый прожитый с ним год Кэтрин получит по

миллиону долларов и пять миллионов за его измену. В качестве компенсации Кэтрин внесла в контракт пункт о том, что все свадебные подарки, стоимость которых составляет 12 тыс. долларов, в случае развода останутся у мужа.

Это далеко не единственный пример того, как могут соединяться нежные чувства и холодный расчет.

Например, брачный контракт другой голливудской звезды Барбары Стрейзанд с актером Джеймсом Бролином гласит: супруг получит после развода содержание в размере 32 тысяч долларов в год и... миллион в качестве отступного. Но если вытерпит жену больше 10 лет, то отступные вырастут на такое же количество миллионов.

Один из самых щедрых брачных контрактов был заключен между миллиардером Аристотелем Онассисом и Жаклин Кеннеди, вдовой президента США. По условиям договора, Онассис выделил Жаклин 3 млн. долларов на личные расходы, а детям президента положил на счет по 1 млн. долларов. В случае смерти супруга Жаклин должна была получать по 200 тыс. долларов ренты ежегодно. Недаром общественность окрестила этот брак «делкой века».

Глава 4. Практическая деятельность. Реализация

Дата	Действия
15.10.2015 – 5.11.2015	Начало проектной деятельности: лекция учителя, просмотр информации в интернете, анализ,

	выбор темы.
5.11.15 – 10.12.2015	Поиск информации по понятиям «Брачный договор» «История развития брачного говора»
17.12.2015 – 3.03.2016	Информация «Брачный договор РФ» и «Брачный договор США, Франции, Италии и др»
17.03.2016 – 28.04.2016	Составление продукта - сравнительной таблицы . Подведение итогов. Демонстрация работы учителю.

Глава 5. Заключение

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1. Все относящееся к совместной собственности супругов может быть определено самими супругами путем заключения брачного договора.
2. Брачный договор может изменить законный режим совместной собственности, т.к. супруги вправе сами определить свои права и обязанности.
3. Брачный договор может быть изменен или расторгнут по взаимному согласию супругов в любое время, и может быть признан недействительным по основаниям, предусмотренным ГК РФ в судебном порядке.
4. В условиях нынешней жизни брачный договор является одной из реалий и возможно средством для избежания материальных конфликтов и разногласий при расторжении брака;

5. Молодое поколение не достаточно осведомлено о брачном договоре, его функциях и значимости.

6. Сейчас брачный контракт наиболее распространен в странах Западной Европы, Америке и Канаде.

7. В разных странах этот институт имеет свои особенности, но основная цель брачного договора – предоставить супругам достаточно широкие возможности для определения в браке своих имущественных и неимущественных отношений.

В условиях брачных договоров в России и в передовых странах Европы и Америки есть существенные различия:

1) В России на практике имеет место тайна брачного договора, что подкрепляется нормами Конституции РФ и нормами законодательства о нотариате.

Во многих зарубежных странах, напротив, обеспечен свободный доступ заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора.

2) Брачный договор в России регулирует только имущественные отношения супругов. Предметом брачного договора в зарубежных странах могут быть не только имущественные, но и любые другие отношения между супругами.

3) В России условия брачного договора можно изменить в последующем по желанию супругов.

В странах Западной Европы и США изменения в брачный договор после заключения брака допускаются только по решению суда.

Практика заключения таких договоров в России пока еще не нашла широкого применения. И дело не в том, что его заключение актуально для семей с высоким уровнем благосостояния, которых достаточно мало. А, скорее всего, потому, что мало кто знает о брачном договоре. Например, среди большинства бытует такое мнение, что контракт означает недоверие супругов друг к другу. Заключение брачного контракта оказывает серьезное влияние на отношения в паре. Брачный договор не провоцирует развод, как многие думают, а в большинстве случаев удерживает от него. Да и отношения в браке будут более продуманными, менее стихийными. Мы должны пользоваться своими правами, даже в семейной жизни.

Глава 6. Продукт: сравнительная таблица отечественного и зарубежного брачного договора по критериям.

<u>Критерии</u> <u>оценивания</u>	Россия	Зарубежные страны
<u>Момент</u> <u>заключения Б.Д.</u>	Заключить брачный договор можно и <u>до брака</u> , но вступает в силу только после заключения брака.	Заключается в <u>момент вступления в брак</u> .
<u>Разглашение</u>	Существует <u>тайна брачного договора</u> , что подкрепляется нормами Конституции РФ.	<u>Свободный доступ</u> заинтересованных лиц для ознакомления с содержанием брачного договора

<u>Составляющее</u>	Регулирует <u>только</u> <u>имущественные отношения</u> супругов	Соглашение между супругами обязательно регламентирует и <u>прочие права и</u> <u>обязанности супругов</u> (мытьё посуды, выгул собаки)
<u>Внесение</u> <u>изменений</u>	<u>Условия</u> брачного договора <u>можно изменить</u> в последующем по желанию супругов.	Внесение <u>изменений</u> в договор допускается <u>только по</u> <u>решению суда</u>

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. СД – Консультант Плюс.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ СД – Консультант Плюс.
3. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 г. №143 – ФЗ СД – Консультант Плюс.
4. <http://www.riskovik.com/journal/stat/n9/brachnyj-dogovor/>
5. Антокольская М.В. Брачный контракт. – М.: Закон., 1999. – 179 с.
6. Антокольская М.В. Лекции по семейному праву: Учеб. Пособие. – М.: Юрист., 2003. – 632 с.
7. <http://www.pravsovet.com/semya/brachniy-dogovor-mirovoy-opit/>

8. Балеков П.С. Семья по контракту. Социальная защита. – М.: Юристъ., 1995. – 80 с.
9. Бондов С.Н. Брачный договор: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2000. – 296 с.
10. Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. – М.: Юрид. Лит., 2002. – 354 с.
11. <http://www.moluch.ru/archive/50/6331/>
12. Данилин В.И., Реутов С.И. Юридические факты в советском семейном праве. – Свердловск: Дрофа., 2002. – 385 с.

Приложение к главе III

[1] Основы регионального развития 11 класс. Пособие для учителя по реализации учебного предмета регионального компонента. – Красноярск, 2007. – С.10-11

[2] Прогноз социально- экономического развития города Красноярска на 2015-2017гг//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2014

[3] Экономика Красноярского края в 2014 году: Статистический ежегодник. – Красноярск, 2015

[4] Информация о финансовых рынках. [Электронный ресурс] [/http://www.finam.ru](http://www.finam.ru)

[5] Закон РФ «О занятости населения в РФ» № 1032- 1 от 19.04.1991г. (в ред.ФЗ от 01.12.2014 № 419-ФЗ)//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2015

[6] Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2009

[7] Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2013

[8] Программа содействия занятости населения Красноярского края на 2014-2016 годы//Красноярский городской центр занятости. - Красноярск, 2014

[9] Там же.

[10] Там же.

[11] Там же.

[12] Основы регионального развития 11 класс. Пособие для учителя по реализации учебного предмета регионального компонента. – Красноярск, 2007. – С.40-41

[13] Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., «Просвещение», 2012. – с.56

[14] Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ). [Электронный ресурс] / <http://www.gks.ru>

[15] Основы регионального развития 11 класс. Пособие для учителя по реализации учебного предмета регионального компонента. – Красноярск, 2007. – С.89-90

[16] Официальный сайт Краевой администрации. [Электронный ресурс] / <http://www.krskstste.ru>

Заключение

Таким образом, поставленная цель и вытекающие из нее задачи, в работе были выполнены. В результате исследования нормативно - правовых документов, была выявлена несогласованность некоторых из них. Так закон Красноярского края «Об установлении краевого (национального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае», от 20.12.2005г. основывается на законе «Об образовании» 1992г. и больше нигде не упоминается. Затем с принятием в 2012 году ФГОС среднего (полного) общего образования, дальнейшая судьба «ОРР» не известна, только ученики, которые обучаются в школах еще по старым образовательным программам, застанут этот предмет. Еще одним документом, представляющим сложность для судьбы предмета, является Поручение Президента РФ к Правительству о разработке инновационной модели преподавания региональной истории. Через историю регионов учащиеся должны изучать историю России, так называемая «спираль». Сейчас есть апробационные площадки в различных регионах России, их целью является разработка примерной программы действий в преподавании истории регионов. Конечно «История края», которая преподается сейчас с 5 по 9 класс и «Основы регионального развития» это абсолютно разные предметы, «ОРР» включает в себя «Историю края» в сжатом варианте. Из этого можно сделать вывод, что судьба «Основ регионального развития» находится в неопределенном состоянии и неизвестна. Нужна законодательная база, которая бы четко регулировала преподавание данного предмета и его будущего.

Чтобы проанализировать фактическую реализацию предмета, был проведен социологический опрос. В результате выяснилось, что будущие учителя боятся этого предмета. Нынешние учителя испытывают затруднения

в поиске информации по предмету, чтобы она не повторялась со смежными предметами.

Проблема учебной литературы упоминалась не раз, и ведь это действительно самая главная проблема, которая есть у предмета с таким названием, как «Основы регионального развития». А самим ученикам не всегда интересна информация, которая дается на уроках. Их больше интересует история Красноярского края, законодательные акты, которые бы пригодились им в их дальнейшей социализации, культурная жизнь края. Также, чтобы эта информация «Шла в ногу со временем» и с инновационными методами преподавания.

Опыт прохождения педагогической практики в 10 классе и преподавание «Основ регионального развития» показал, что для успешного преподавания этого предмета, нужна существенная информационная база. Для этого, в данной работе были предложены примерные варианты в содержательной и методической частях курса. А именно, актуализирована часть материала из пособия для учителя для преподавания «ОРР» в 10 и 11 классах, а именно социально-экономическая политика края, основы рыночных отношений, социальная политика занятости, а также особенности трудовых отношений в Красноярском крае.

Так как, социальному проектированию в 10 классе уделяется достаточно много часов, мы предоставили примерные проблемные вопросы, и программы Молодежной политики Красноярского края, где можно представить свои наработки. Ведь итогом работы учащихся или групп могут стать социальные проекты, статьи и репортажи для СМИ, научно-исследовательские работы. Сейчас при оценке результата используют нетрадиционную систему оценивания - «портфель достижений ученика», который может наполняться в течение всего курса обучения.

Именно здесь метод социального проектирования позволяет не только выявить и развить творческие способности школьников, более углубленно изучить отдельные темы, события, личности или проблемы края, но и сформировать у ребят универсальные учебные действия, которые по новому стандарту необходимы школьникам.

Дальнейшее исследование по этой тематике возможно в направлении разработки и апробации новых форм, приемов и средств практического применения в педагогической деятельности.

Список используемой литературы

Источники

1. Основы регионального развития. 11 класс. Пособие для учителя по реализации учебного предмета регионального компонента. – Красноярск, 2007. – 92с.

Законодательно - нормативные документы

1. Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае» от 20.12.2005 №14-4256. Электронный ресурс//СПС КонсультантПлюс.
2. Закон РФ «О занятости населения в РФ» № 1032- 1 от 19.04.1991г. (в ред.ФЗ от 01.12.2014 № 419-ФЗ)//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2015
3. Поручение Президента Российской Федерации от 21.05.2012г. №Пр-1334. Электронный ресурс//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.
4. Прогноз социально- экономического развития города Красноярска на 2015-2017гг//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2014
5. Программа содействия занятости населения Красноярского края на 2014-2016 годы//Красноярский городской центр занятости. - Красноярск, 2014
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р//Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2009

7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»// Красноярский городской центр занятости. – Красноярск, 2014
8. Федеральный Закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1. Электронный ресурс//СПС КонсультантПлюс.
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 №273. Электронный ресурс//СПС КонсультантПлюс
- 10.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования от 17.04.2012 №413. Электронный ресурс//СПС КонсультантПлюс
- 11.Экономика Красноярского края в 2014 году: Статистический ежегодник. – Красноярск, 2015

Литература

1. Гюго В. Собр. сочинений в 15 томах. Т.V.M., 1954.
2. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., «Просвещение». 2012.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект/ Рос. Акад. Образования; Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2008.
4. Маркова А.К. , Т.А.Матисс, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
5. Образование: философия, история, право, экономика. Под ред.: Лебедева О.П., Никольский В.С., Овчинников Г.К., Рябчун Н.П., Уваров А.И. – М., МГИУ. 2005.

Приложение

Приложение 1

Оцените отношение детей к предмету Основы регионального развития:

1. Отрицательное;
2. Скорее отрицательное;
3. Нейтральное;
4. Скорее нравится;
5. Детям нравится

Как вы считаете, нужно ли детям знать основы политического и экономического развития края, если да, то почему?

Какие проблемы, на ваш взгляд, существуют в преподавании ОРР?

Необходимо ли в педагогических ВУЗах преподавание «методики преподавание ОРР»?

Какие методы и формы вы используете на уроках ОРР?

Преподаете ли вы ОРР два раза в неделю или заменяете эти уроки другими предметами?

1. Каким вы видите ОРР сейчас?
2. Что необходимо сделать, чтобы вам стало интересно его изучать?
3. Какие темы, на ваш взгляд, стоило бы изучать, чтобы онигодились вам в будущем?