

## Приложение В

### Технологическая карта урока “Deutsch in Not” с дидактической структурой

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности	Определение темы урока по предложенному алгоритму, учащиеся настраиваются на работу.	1. Оргмомент. Приветствие учителя и мотивирование к учебной деятельности 2. Фонетическая зарядка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь со стихотворением и прочитайте вслух вслед за учителем</li> <li>2. Ответьте на вопросы</li> </ol>	Умение воспринимать на слух и понимать содержание текста, адекватно произносить и различать на слух все звуки ИЯ	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная мотивация к учебной деятельности.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка готовности к уроку.</li> </ul>
II. Этап актуализации изученного ранее материала	Работа с лексическим материалом в различных вариативных упражнениях.	Организует работу по актуализации опорных знаний, предлагает выполнить задания, объясняет учебную задачу,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём «Корзина идей, понятий, имен»: назовите ассоциации по теме</li> <li>2. Ознакомьтесь с видеофрагментом</li> </ol>	Умение распознавать знакомую лексику	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации.</li> </ul> <p>Личностные:</p>

	Выполнение задания по аналогии, учащиеся логически выстраивают, структурируют и дополняют предложенный материал.	наблюдает консультирует.	3. Ответьте на вопросы по содержанию видеофрагмента		В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу. Личностные: - смыслополагание; - ценностно-смысловая ориентация. Регулятивные: - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение определять цель своих учебных действий; Познавательные: - умение осознанно строить речевое высказывание
III. Этап активизации лексики с проговариванием во внешней речи.	Работа над диалогической речью: повторение сложных слов по теме; - выход на монолог с помощью	Контроль действий учащихся, помощь в случае затруднений.	1. Назовите синонимы 2. Назовите антонимы 3. Дайте определения понятиям 4. Заполните пропуски в	Умение сопоставлять информацию и вступать в коммуникацию	Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -умение организовать поиск и выделение информации; -умение структурировать

	предложенных вопросов.		предложениях 5. Приём “Толстый и тонкий вопрос”: сформулируйте три “толстых” и” тонких” вопроса по теме		знания; Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -умение формулировать вопрос.
IV. Этап самостоятельной работы	Развитие навыков монологической речи. Учащиеся составляют монологическое высказывание .	Учитель создает проблемную ситуацию, контролирует правильность выполнения задания.	Приём “Генераторы критики” 1.Разработайте возможные варианты решения проблемы 2.Определите лучший и худший вариант	Развитие навыков говорения и взаимного обучения	Познавательные: -моделирование, рефлексия, контроль . Личностные: -личностное самоопределение на основе выработки ценностных ориентаций
V. Рефлексия	Учащиеся дают ответы поставленные вопросы, объясняя свой выбор.	Учитель узнает, насколько понравился/ не понравился учащимся урок. Предлагает им провести самоанализ. Дает домашнее задание.	Прием «Рюкзак»: Передавайте рюкзак друг другу, фиксируя свои достижения на уроке конкретным примером.	Оценка результатов собственной деятельности	Регулятивные: -умение контролировать свою деятельность по результатам; - умение адекватно понимать оценку учителя Личностные: -умение развивать способность к самооценке.



