

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

ПАНОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой

к.п.н., доц. Н.М. Горленко _____

Научный руководитель

к.п.н., доцент Т.В. Голикова _____

Обучающийся

Панова С.И. _____

Дата защиты 21.06.2017 Оценка _____

Красноярск 2017

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалифицированную работу
Пановой Светланы Ивановны, выполненной по теме
«Факультативные занятия по биологии как подготовка учащихся к
олимпиаде»

Выпускная квалифицированная работа Пановой С.И. посвящена изучению методики подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Автор ВКР в течение 2016-2017 учебного года изучила методику проведения факультативных занятий, сформировала понятия о требованиях к программе подготовки к олимпиаде.

Исследовательская работа выполнена на достаточно высоком научном уровне. Панова С.И. определила основные этапы подготовки учащихся к олимпиаде. Разработала программу факультативных занятий «Зелёная лаборатория», «Мир животных» и апробировала её при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.

При выполнении и написании ВКР Светлана Ивановна проявила высокую степень самостоятельности и инициативности, показала умения анализа литературных источников, оценки современного состояния, осмысление и обобщения полученных результатов, способности к исследовательской работе, готовности к применению и использованию полученных результатов в реальной педагогической деятельности. Светлана Ивановна овладела: основами профессиональной этики и речевой культуры, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ВКР Пановой С.И. прошла рецензирования в системе «Антиплагиата», в отчете, которой указана оригинальность – 65,96%, цитирование – 0%, соответствует предъявленным требованиям и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель
Т.В. Голикова к.пед.н., доцент кафедры
физиологии человека и методика обучения биологии



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Панова Светлана Ивановна

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта на тему: «ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ»

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

Панова

дата

19.06.2017

подпись

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 19.06.2017 06:03:39
 пользователь: sveta.gafarova.71@mail.ru / ID: 4761749
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 36
 Имя исходного файла: Панова С.И. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ
 УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ.docx
 Размер текста: 114 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 77638
 Слов в тексте: 9177
 Число предложений: 674



Информация об отчете

Дата: Отчет от 19.06.2017 06:03:40 - Последний готовый отчет
 Комментарии: не указано
 Оценка оригинальности: 65.96%
 Заимствования: 34.04%
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 65.96%
 Заимствования: 34.04%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
7.97%	[1] умар	http://studfiles.ru	14.07.2016	Модуль поиска Интернет
7.88%	[2] История развития элективных курсов	http://aplik.ru	23.03.2016	Модуль поиска Интернет
7.72%	[3] Олимпийские игры лекция	http://studfiles.ru	29.07.2016	Модуль поиска Интернет

*Загрузка
 рук - лв
 Мелю*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ	6
1.1. Школьные предметные олимпиады: сущность, ретроспектива, организация	6
1.2. Организация факультативных занятий по биологии	15
ГЛАВА II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ	26
2.1. Программы факультативов по биологии «Зелёная лаборатория», «Мир животных» (5-7 класс)	26
2.2. Методика организации факультативных занятий по биологии	46
ВЫВОДЫ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» говорится о том, что в Российской Федерации осуществляется выявление и поддержка лиц проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие получениями такими лицами образования [26].

В целях обнаружения и поддержки лиц, показавших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений [26].

Учащиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается [26].

Одна из основных задач педагога поиск одаренных учеников. Задача учителя открыть одаренного ученика, активизировать познавательный интерес и мотивировать учащихся к достижению высоких результатов в учёбе, участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Для получения высокого результата участия в олимпиаде, ученик должен владеть основами мыслительной деятельностью, то есть умеет анализировать, синтезировать и выигрывать, сравнивать, классифицировать, абстрагировать и обобщать.

Кроме всего, ученик должен располагать определёнными природными данными: хорошо развитую логику, цепкую память, он имеет более высокие интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда. При наличии этих качеств ученик может стать потенциальным участником олимпиад [26].

Участвуя в олимпиадах, такие ученики оказываются в среде себе равных. У них проявляется стремление к соревнованию с другими, желание победить. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в школьной среде, а так же повысить свою самооценку, проявить уверенность в своих возможностях. Участие в олимпиаде не должно стать разовым мероприятием, необходимо создать условия для эффективной подготовки к олимпиаде, дающие надежду в победу на олимпиаде, при этом подготовка к олимпиаде должна быть систематической. [3].

Исходя, из выше изложенного была выдвинута гипотеза, что если методически грамотно организованы факультативных занятий, составлена программа по подготовки учащихся к олимпиаде по биологии в соответствии с требованиями, правильно подобрано программно-методическое обеспечение, мотивировать ученика на участие в олимпиаде, то можно получить высокие результаты в олимпиаде по биологии.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии, включающий подготовку учащихся к предметным конкурсам, олимпиада, соревнованиям.

Предмет исследования: методика организации факультативных занятий по биологии, как условие подготовки школьников к олимпиадам.

Цель: выявить эффективность факультативных занятий в подготовке к олимпиадам по биологии.

Задачи:

1. Изучить методику проведения факультативных занятий, сформировать понятия о требованиях к программам подготовки к олимпиаде.
2. Выделить основные этапы подготовки учащихся к олимпиаде.
3. Разработать программу факультативных занятий «Зелёная лаборатория», «Животный мир» и апробировать ее при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №1 имени В.П. Кытманова города Енисейска Красноярского края.

Методы исследования: теоретический, эмпирический.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ

1.1. Школьные предметные олимпиады: сущность, ретроспектива, организация

Олимпийские игры — крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета [3].

Предметная олимпиада — соревнование учащихся учреждений среднего общего, высшего или профессионального образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин [3].

Существует понятие «олимпийские игры», но откуда пришло это понятие? Традиция проведения олимпийских игр, существовавшая в Древней Греции, зародилась как часть религиозного культа. Игры проводились с 776 года до нашей эры по 394 год до нашей эры, всего было проведено 293 Олимпиады в Олимпии, считавшимся у греков священным местом. От Олимпии произошло название Игр. Олимпийские игры Древней Греции представляли собой религиозный и спортивный праздник, проводившийся в Олимпии [3].

Сведения о происхождении игр утеряны, но сохранилось несколько мифов, описывающих это событие. Из истории к нам дошло множество документов, строений и скульптур того периода. Если внимательно присмотреться, то заметим, что все статуи того периода показывают тела людей и не просто любые тела, а красивые. В тот период истории был распространен культ красивых форм для строений и культ красивых тел. «В здоровом теле здоровый дух», так можно описать одну из идей и причин появления таких красивых скульптур. Занятия спортом и спортивные

соревнования начались уже в этом древнем периоде. Победителей на соревнованиях почитали, как героев на войне [3].

Первое документально подтверждённое празднование относится к 776 году до нашей эры. Они были учреждены Гераклом, хотя известно, что игры проводились и раньше. На время проведения Игр объявлялось священное перемирие, в это время нельзя было вести войну, хотя это неоднократно нарушалось. Олимпийские игры существенно потеряли своё значение с приходом римлян. После того, как христианство стало официальной религией, игры стали рассматриваться как проявление язычества, и в 394 году н.э. они были запрещены императором Феодосием I [3].

Олимпийская идея и после запрета античных состязаний не исчезла. Например, в Англии в течение XVII века неоднократно проводились «олимпийские» состязания. Позже похожие соревнования организовывались во Франции и Греции [3].

Тем не менее, это были небольшие мероприятия, носившие, в лучшем случае, региональный характер. Первыми настоящими предшественниками современных Олимпийских игр являются «Олимпии», которые проводились регулярно в период 1859—1888 годов. Идея возрождения Олимпийских игр в Греции принадлежала поэту Панайотису Суцосу, воплотил её в жизнь общественный деятель Евангелис Заппас. В 1766 году, в результате археологических раскопок в Олимпии, были обнаружены спортивные и храмовые сооружения. В 1875 археологические исследования и раскопки продолжились под немецким руководством. В то время в Европе были в моде романтически-идеалистические представления об античности. Желание возродить олимпийское мышление и культуру распространилось довольно быстро по всей Европе. Французский барон Пьер де Кубертен, осмысливая впоследствии вклад Франции, сказал: «Германия раскопала то, что осталось

от древней Олимпии. Почему Франция не может восстановить старое величие?».

По мнению Кубертена, именно слабое физическое состояние французских солдат стало одной из причин поражения французов в Франко-прусской войне 1870—1871 годах. Он стремился изменить положение с помощью улучшения физической культуры французов. Одновременно с этим, он хотел преодолеть национальный эгоизм и сделать вклад в борьбу за мир и международное взаимопонимание. «Молодежь мира» должна была мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв. Возрождение Олимпийских игр казалось в его глазах лучшим решением, чтобы достичь обеих целей [3].

На конгрессе, проведённом 16-23 июня 1894 года в Сорбонне (Парижский университет), он представил свои мысли и идеи международной публике. В последний день конгресса было принято решение о том, что первые Олимпийские игры современности должны состояться в 1896 году в Афинах, в стране-родоначальнице Игр Греции. Чтобы организовать проведение Игр, был основан Международный олимпийский комитет (МОК). Первым президентом Комитета стал грек Деметриус Викелас, который был президентом до окончания I Олимпийских игр 1896 года. Генеральным секретарём стал барон Пьер де Кубертен [3].

Первые Игры современности прошли с большим успехом. Несмотря на то, что участие в Играх принял всего 241 атлет (14 стран), Игры стали крупнейшим спортивным событием, прошедшим когда-либо со времён Древней Греции. Греческие официальные лица были так довольны, что выдвинули предложение о «вечном» проведении Игр Олимпиады на их родине, в Греции. МОК ввёл ротацию между разными государствами, чтобы каждые 4 года Игры меняли место проведения [3].

Современные Олимпийские игры - это крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета [3].

Место проведения Олимпиады выбирает МОК, право их организации предоставляется городу, а не стране. Продолжительность Игр в среднем 16-18 дней. С учётом климатических особенностей разных стран, летние Игры могут быть проведены не только в «летние месяцы». Так XXVII летние Олимпийские игры 2000 года в Сиднее (Австралия), в силу расположения Австралии в Южном Полушарии, где лето начинается в декабре, были проведены в сентябре, то есть осенью. Также XXXI летние Олимпийские игры 2016 года в Рио-де-Жанейро проходили в Бразилии. Это были первые Олимпийские игры в Южной Америке [3].

Символ Олимпийских игр являются олимпийские кольца (пять скреплённых колец), символизирующих объединение пяти обитаемых частей света в олимпийском движении. Цвет колец в верхнем ряду расположены голубое, чёрное и красное кольца. В нижнем ряду располагаются жёлтое и зелёное кольца. Вопреки распространённой версии, каждое из колец не относится к какому-то конкретному континенту. Олимпийское движение имеет свою эмблему и свой флаг, утверждённые МОКом по предложению Кубертена в 1913 году. Эмблема олимпийские кольца. Девиз: *Citius, Altius, Fortius* (лат. «быстрее, выше, сильнее»). Флаг белое полотнище с олимпийскими кольцами, поднимается на всех Играх, начиная с VII Олимпийских игр 1920 года в Антверпене (Бельгия), где также впервые стала даваться олимпийская клятва. Парад национальных команд под флагами при открытии игр проводится, начиная с IV Олимпийских игр 1908 года в Лондоне (Великобритания). С Олимпиады-1936 в Берлине (Германия) проводится эстафета олимпийского огня. Олимпийские талисманы впервые появились на летних и зимних Играх 1968 года неофициально, а утверждаются с Олимпиады-1972 года [3].

Организаторы Игр разрабатывают символику Олимпиады: официальную эмблему и талисман Игр. Эмблема обычно имеет уникальный дизайн, стилизованный в соответствии с особенностями данной страны. Эмблема и талисман Игр являются неотъемлемой частью сувенирной продукции, выпускаемой в преддверии Игр в большом количестве. Доходы от продаж сувениров могут составить немалую часть доходов от Олимпиады, однако не всегда они покрывают расходы [3].

Но что же тогда называют школьной олимпиадой, и как она зародилась? Предметная олимпиада – это состязание учащихся среднего общего, высшего или профессионального образования, требующего от участников демонстраций знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Олимпиада нередко сопровождается церемонией открытия (государственные обязательно) и торжественным закрытием с подведением итогов и награждением лучших. В России проводятся предметные олимпиады как регионального, так и федерального (в том числе Всероссийская олимпиада школьников) уровня [4].

Всероссийская олимпиада школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы [4].

О Всероссийской олимпиаде школьников можно говорить в связи со становлением России как независимого государства, ещё в XIX веке «Олимпиады для учащейся молодёжи» проводило Астрономическое общество Российской империи; заочные конкурсы по решению математических задач проводились с 1886 года, а во времена СССР городские олимпиады для школьников по математике, физике, химии проводились с 1930-х годов [4].

На данный момент в нашей стране сформировались четыре этапа организации Всероссийской олимпиады.

Этапы	Характеристика
Школьный	Организуется образовательными учреждениями; проводится в октябре — ноябре; участие могут принимать желающие учащиеся 5—11 классов образовательных учреждений; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады
Муниципальный	Организуется органами местного самоуправления в сфере образования; проводится в ноябре — декабре; участие могут принимать учащиеся 7—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады
Региональный	Организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; проводится в январе — феврале; участие в нём могут принимать учащиеся 9—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, либо на

	территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады
Заключительный	Организуется Министерством образования и науки Российской Федерации; проводится в марте — апреле; участвуют победители и призёры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призёры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, определяемое Рособразованием [4]

Помимо Всероссийской олимпиады школьников существует ещё Международная олимпиада. Международная олимпиада школьников – это группа ежегодных соревнований школьников в различных областях науки. На соревнования приглашаются команды стран в составе 4-6 человек. Различные международные олимпиады независимы друг от друга. Отбор на каждую из них в странах тоже проходит независимо. Несмотря на то, что олимпиада проводится для школьников, уровень задач на всех международных олимпиадах очень высокий [4].

Высоких результаты предметных олимпиад, в первую очередь, зависят от готовности самого учителя предметника. Учитель должен владеть

методикой проведения факультативных занятий по биологии, выработать мотивацию учащихся к участию в олимпиаде, стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению знаний [5].

Олимпиада по биологии школьников имеет достаточно длительную историю. Вначале олимпиады проводились в отдельных школах и городах. С 1950 года олимпиаду стал организовывать биолого-почвенный факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Эта олимпиада стала очень популярной, и в ней принимали участие не только школьники Москвы, но и учащиеся из других районов СССР [5].

Первая Всероссийская олимпиада школьников по биологии была проведена по приказу Министерства просвещения РСФСР в 1979 году в Барнауле. Одним из организаторов этой олимпиады был известный методист-биолог [5].

В связи с необходимостью совершенствования подготовки национальной команды для участия в Международной биологической олимпиаде с 1994 года Всероссийская олимпиада школьников проводится по модели, соответствующей МБО. В связи с этим вводятся тестовые задания, как основа теоретического тура, и значительно усиливаются практическая и экспериментальная составляющие во время проведения практического тура. Кроме того, меняются подходы к оцениванию результатов [5].

На сегодняшний день Всероссийская олимпиада школьников по биологии проводится в пять этапов. Задания для первого (школьного) и второго (районного) составляются методическими комиссиями на местах. Третий (областной или муниципальный) этап проводится по рекомендациям, разработанным Центральной предметно-методической комиссией, содержание заданий этого этапа ориентировано на Международную биологическую олимпиаду текущего сезона [5].

Условия подготовки к олимпиаде.

1. Для того чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиаде любого уровня, необходимо сформировать систему и методику подготовки к олимпиаде. Но для участия в олимпиаде, ученику не достаточно, быть одаренным, необходимо иметь желание на участия в олимпиаде, вожеления добиться высоких результатов. Учитель должен помнить, что талантливые ученики успешны по многим предметам, по этому учителю необходимо мотивировать ученика на олимпиаду именно по своему предмету. Ученика нельзя заставлять, к участию в олимпиаде, результата может не получиться, у учащегося пропадет доверие к учителю, заинтересованность к предмету, желание участвовать в других олимпиадах. Мы считаем, что необходимо подвести ученика к самостоятельному принятию решения, тогда у него и будет интерес к факультативным занятиям по данному предмету, желание углубить и расширить свои знания. А так же, необходимо проводить работу с родителями. На собраниях учитель предметник должен представить родителям программы факультативных занятий по биологии, ознакомить родителей с целью и задачами данных занятий, со списком учащихся имеющих интерес к биологии, готовых к более глубокому изучению данного предмета и участвовать в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии. Для учителя немало важно поддержка родителей, для мотивирования учащихся посещение факультативных занятий.
2. Основные принципы подготовки к олимпиаде.
 - Умение учащихся, использовать свои знания и дополнительные источники, дающих более глубокие знания, выполнять более сложные задания. А так же одаренным учащимся, задаётся индивидуальное домашнее задание.

- Сформировать у учащихся, умение самостоятельно изучать новый материал из дополнительных источников. Самые прочные знания это те, которые зарабатываются собственными усилиями.
- На факультативных занятиях необходимо решать олимпиадные задания прошлых лет, разного уровня, анализируя данные задания. Это поможет учащимся проводить рефлексию своих достижений в познании биологии.
- Индивидуальный подход к одарённым учащимся, даёт возможность улучшить подготовку к предметной олимпиаде и конкурсам.
- В процессе подготовки учащихся к олимпиаде, необходима работа школьного психолога. Психологические тренинги позволяют, ученикам настроиться на участие в олимпиаде, адекватно реагировать на любой результат.

Работа с одаренными учениками, для учителя является своеобразным экзаменом в профессиональной деятельности. Успех учеников на олимпиаде, или в конкурсах это и есть успех самого учителя, показывающий его высокий профессионализм. По этому, успех ученика, приносит учителю положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях учителю необходимо проанализировать и оценить в первую очередь свою работу, проведенную с учеником во время подготовки к олимпиаде [5].

1.2. Организация факультативных занятий по биологии

Основным видом внеклассного занятия является факультатив. Небольшие группы учащихся (15-17 человек) работают по программам Министерства образования Российской Федерации или авторским программам учителя. Факультативные занятия проводятся в дополнение к школьным предметам и строятся на добровольных началах с учетом интересов учащихся [8].

Факультативный курс или факультативный предмет (лат. *facultas* — «возможность») — необязательный учебный курс предмета, изучаемый в учебном учреждении по выбору учащегося [4].

Существенным звеном в непрерывном обновлении содержания и методов обучения в советской школе является факультативное изучение некоторых предметов по выбору учащихся. Первые зачатки этого сравнительно нового в советской школе - явления появились после опубликования закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», от 24 декабря 1958 г. Дальнейшее развитие этот вид организации учебного процесса получил после опубликования Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г, «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», где сказано: «Для углубления знаний по физико-математическим, естественным и гуманитарным наукам, а также развития много сторонних интересов и способностей учащихся проводить в школах, начиная с VII класса, факультативные занятия по выбору учащихся». В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» указывается: «Учащимся VII -XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий» [9].

Министерство просвещения СССР и министерства союзных республик в конце 60-х годов уделяли много внимания этому виду работы школы. Министерством просвещения СССР была разработана и утверждена инструкция по факультативным занятиям, на основе которой союзные республики выработали свои инструкции. В министерствах были составлены примерные тематические планы факультативных занятий и разработаны программы для целого ряда предметов. По некоторым предметам

подготовлены учебники и учебные пособия. В институтах усовершенствования учителей проводились курсы повышения квалификации по организации факультативных занятий в школе [6].

В НИИ содержания и методов обучения АПН СССР был создан научно-методический совет по проблемам углубленного изучения предметов. Совет организовал всесоюзные конференции, на которых ученые-педагоги докладывали о своих экспериментах и обобщениях, а учителя-практики поделились своим опытом по преподаванию факультативов [6].

Из ученых, более длительно занимающихся, изучением проблемы факультативных занятий следует отметить М.А. Мельникова. Его интересовал первоначально проблема дифференциации учебного процесса в связи с производственным обучением. После опубликования Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе 1966 года, он организовал в школе № 710 города Москвы экспериментальное обучение факультативным курсам; результаты опыта были опубликованы в журнале «Советская педагогика». В этом же направлении работали А.М. Арсеньев и Д.А. Эпштейн [6].

Д.А. Эпштейн уделял особенно много внимания разработке содержания факультативных курсов по химии. И.Д. Зверев разработал проблему факультативных занятий в связи с развитием межпредметных связей и экологического образования. М.Н. Скаткин подошел к проблеме факультативов с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся. Вместе с Э.Т. Костяшкиным он разработал модель школы будущего, указав при этом на особенно важную роль факультативов. С содержательными статьями, затрагивающими разные аспекты факультативных курсов, выступили О.Ф. Габардин, В.М. Монахов, А.А. Кирсанов [7].

Сессия общего собрания АПН СССР в 1975 г. всесторонне обсудила доклад М.П. Кашина об итогах перехода советской школы на новое содержание обучения и дала высокую оценку значению факультативных занятий, обратив при этом внимание на серьезные недостатки в их развитии.

В 1967-1968 учебном году в учебные планы общеобразовательных школ были включены факультативные занятия.

Второй этап в становлении факультативных занятий начался в 1980 году и был связан с переходом средней школы на новую программу по математике.

Третий этап начался с проведения съезда работников народного образования, который проходил в Москве в декабре 1988 года. Реформой предусматривалось дальнейшее развитие всех форм дифференциации, в том числе и факультативов, основной целью, которой является возможность углубленного изучения отдельного предмета [6].

В 1990 году была опубликована новая программа факультативных курсов. Основной целью программы является углубление знаний по основному курсу, получаемых на уроках.

В 2002 году была принята общая Концепция модернизации российского образования. Разработкой ее основных положений занимаются видные современные ученые: Д.В. Аносов, В.И. Арнольд, Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, Н.Д. Никандров, В.Д. Шадриков и другие [6].

Одним из приоритетных направлений реформирования средней школы названа профильная дифференциация обучения, именно она должна обеспечить условия для полной реализации индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, задатков, склонностей, способностей, формирования личности.

В наше время одной из форм внешней дифференциации обучения является проведение факультативных занятий.

Программы факультативных направлений носят приближенный характер. Учитель может составить авторскую программу факультативного курса, с учетом потребностей учащихся углубления знаний по определенным темам предмета. Либо учитель использует готовую программу, по своему усмотрению исключить из программы или вынести на самостоятельное изучение некоторые темы, может уделить большее внимание вопросам, вызывающим у школьников особый интерес [6].

Функции факультативных занятий:

- помогают учащимся расширять и углублять свои знания данного предмета, формировать мотивацию к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;
- формируют мыслительную деятельность учащихся, устойчивое отношение к предмету;
- создают условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;
- предоставляют учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их профессиональному самоопределению.

Для реализации перечисленных функций возможна лишь при условии соблюдения руководством школы и учителями предметниками определенных управленческих и дидактических принципов [7].

- Принцип самоопределения обучающихся. Ученик должен сам определить свой выбор факультативных занятий, предложенных педагогическим коллективом, дающие ему углубленные знания и профориентацию, подготовку к предметным олимпиадам и сдачи экзаменов. Для правильного выбора учащегося, должна быть

организованная, информационная, педагогическая, психологическая поддержка [7].

- Принцип учета возрастных особенностей. Программа факультативных занятий разрабатывается с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. Учащимся предлагается тема факультативных занятий, учитывая их интересы в данном предмете.
- Принцип соответствия законодательной и нормативной базе. Обучение на факультативных занятиях должно реализовываться в рамках Закона РФ «Об общем среднем образовании». Единого типового учебного плана, Устава общеобразовательного учреждения. Обязательным условием является соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Принцип ресурсной обеспеченности. Педагог обязан обеспечить необходимой учебно-материальной базой факультативные занятия, для организации обучения в соответствии с выборами учащихся; учитель предметник способен предоставить учебные предметы на повышенном уровне или выдающими тем или иным ремеслом.
- Принцип вариативности форм факультативного обучения. Школы работают в различных условиях, отличаются кадровым составом, уровнем учебно-методического обеспечения образовательного процесса, материальной базы. Если данная школа не может предоставить факультативные занятия необходимые ученику, учащийся имеет право посещать факультативные занятия предмета в другом учреждении.
- Принцип доступности. Принцип предполагает реализацию требования удовлетворить образовательные запросы учащихся на выбранном ими уровне.
- Принцип индивидуализации обучения. Педагог, разрабатывая программу факультативных занятий, должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, готовить индивидуальную и групповую работу с учащимися.

- Принцип двойного характера. На факультативных занятиях, учащийся получает более высокий уровень обучения, чем базовый, готовый для сдачи экзаменов в вузы.
- Принцип занимательности в организации факультативных занятий, заключается в том, что учитель должен обладать высоким профессионализмом, умение мотивировать и поддерживать учебно-познавательную активность учащихся. На факультативных занятиях учитель применяет парадоксы и противоречия, проблемность ситуаций, занимательных заданий, работы над проектами, решения биологических задач связанных с жизнью.
- Принцип без отметочного обучения проведение факультативных занятий не предполагает выставление оценок ученикам. Их высокая мотивация и ответственность обуславливаются не оценкой в баллах, а индивидуальным выбором факультатива. Должны оцениваться и учителем и самим учеником его деятельность и индивидуальных результатов, для чего необходимо применять соответствующие средства: листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлексии. Ученик должен обладать самоконтролем усвоения знаний.
- Принцип адаптивности педагогического процесса предполагает следование при определении номенклатуры факультативных занятий постулату о том, что не все дети одинаково способны к различным учебным предметам, что есть учащиеся, более склонные, например, к физическому труду, художественной деятельности, ремеслу.
- Принцип преемственности обучения в диаде «уроки-факультативные занятия». Для факультативов, направленных на углубление знаний, они являются частью урока или его продолжением. Учащиеся по предмету учебного плана, преемствуют цели, содержания и технологии обучения, имеющие важное педагогическое значение, поскольку предполагается высокий уровень учебных достижений и личностного развития учащихся.

Цель факультативных занятий – расширить и углубить знания по отдельным темам предмета, значительно превосходящий программу базового уровня. Факультативные занятия направлены на профориентацию учащихся [8].

Факультативные занятия можно дифференцировать по содержанию: предметной направленности, общеразвивающей и общекультурной направленности, профориентационные [7].

Организация факультативного движения является приоритетом образовательной политики на современном этапе. Это модель дифференциации обучения, в основе которой - факультативные занятия [7].

Таким образом, в свете факультативы являются неотъемлемой частью образования, которую необходимо развивать [7].

Запросы школьников и их родителей, значительно выше программных. Задача учителя удовлетворить потребность обещающегося в более углубленном изучении биологии, сохранить интерес учащегося к предмету. Во временных рамках урока это сделать трудно, поэтому проводятся факультативные занятия, которые посещаются учащимися добровольно. Как правило, ученик, посещающий добровольно факультативные занятия относится более ответственно к своей деятельности на данных занятиях, к выполнению требований учителя [7].

При организации индивидуальной работы, учитель обязан учитывать индивидуальные особенности учащихся для углубления и развития их интересов в соответствующих направлениях. Факультативные занятия компетентный выбор будущей профессии, оказывают непосредственное влияние и на профильную направленность обучения в школе [7].

Для организации факультативных занятий по биологии для подготовки учащихся к олимпиаде, необходимо придерживаться следующих целей и задач:

- выявление учащихся, проявляющих интерес к биологии, имеющих творческую способность к научно-исследовательской деятельности, желание и готовность участвовать в предметных олимпиадах и конкурсах;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, сформировать умение учащихся разобраться и решить более сложные вопросы и задания по биологии;
- пропаганда необходимости научных знаний [6].

Фактические, понятийные и теоретические знания, подлежащие изучению при подготовке к олимпиаде:

- сформировать понятия об основных биологических терминах, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
- сформировать знание химического состава живых систем;
- сформировать понятия об особенностях строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
- сформировать понятия о формах размножения и особенностях индивидуального развития клеток и организмов;
- сформировать понятия об особенностях процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
- сформировать основные понятия генетики;
- сформировать знание об эволюционном процессе;
- сформировать понятия об экологических факторах, экологических нишах организмов, их взаимоотношений в биоценозе.

Умения классифицировать и систематизировать

- распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;
- устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

- устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК, определять код и антикод;
- сформировать умение решать задачи по генетике;
- сформировать умения составлять схемы цепей питания.

Умения устанавливать причинно-следственные связи:

- сформировать умение сравнивать строение и функции органоидов клетки;
- сформировать умение сравнивать особенности строения и образа жизни организмов;
- сформировать умения определять среду обитания и приспособленность организмов;
- сформировать умение делать сравнение между факторами и результатами эволюции.

Системные, интегративные знания и умения

- сформировать знания о сущности биологических явлений, их закономерностей;
- сформировать умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
- сформировать умение оценивать последствия деятельности человека в природе
- сформировать умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

ГЛАВА II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ

1.1. Программы факультативов

Программы факультативов по биологии: «Зеленая лаборатория», «Мир животных». Организация факультативных занятий в МАОУ СОШ № 1 имени В.П. Кытманова города Енисейска Красноярского края осуществляется согласно учебного плана в 5-11 классах. Представляем программы факультативных занятий для 5-6 и 7 классов.

Пояснительная записка (5-6 класс)

Программа факультативного курса в 5-6 классах «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС и дает дополнение к учебной программе базового уровня для учащихся. Данная программа содержит вопросы, не вошедшие в программу базового уровня, из-за временного ограничения общеобразовательной программы. Основным требованием к биологическому образованию в современных условиях является мыслительная деятельность учащимися, которая формируется на практических умениях и навыках. Данная программа факультативных занятий направлена на формирование у учащихся мыслительной деятельности: уметь классифицировать, анализировать, наблюдать, интегрировать, формировать выводы, за счет насыщенных лабораторных и практических работ. На факультативных занятиях создаются условия для формирования интереса к биологии, для мотивации расширений и углублений знаний о растениях, о живой природе в целом.

Программа готовит учащихся к восприятию биологии в старшей школе, а так же помогает ученику осознавать о необходимости изучения биологии, определиться с будущей профессией связанной с биологией. Данной программой предусмотрено, повышать интеллектуальный уровень учащихся, для готовности участвовать в городских и школьных конкурсах по

биологии, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня.

Цель: глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии, развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии.

Задачи:

1. Формирование системных научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, о растениях и о биологии в целом.
2. Формирование навыков и умений применять свои знания.
3. Формирование умение получать знания по биологии из других источников, кроме учебника и объяснения учителя, а так же научить к самообразованию.

На внеурочную деятельность отводится 17 часа, 0,5 часов в неделю в 5 классе, 34 часа, 1 час в неделю в 6 классе. Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. На факультативных занятиях учащиеся знакомятся с новыми источниками знаний, как правильно пользоваться дополнительной литературой и интернет источником. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Личностные результаты:

- ✓ сформировать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ✓ сформированность познавательный интерес и мотивацию направленные на изучение живой природы, растений и биологии в целом;
- ✓ сформировать мыслительную деятельность учащихся.

Метапредметные результаты:

- ✓ сформировать умение работать с учебником, с печатной тетрадью (составлять опорный конспект), с различными источниками биологических знаний;
- ✓ сформировать умение наблюдать, описывать, ставить проблемный вопрос и решать его;
- ✓ сформировать умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ сформировать умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- ✓ сформировать понятие о необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ сформировать умение классифицировать живые организмы, определять их принадлежность к определенной систематической группе;
- ✓ сформировать умение объяснять роль биологии в практической деятельности человека; место и роль человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ сформировать умение определять на демонстрационных материалах частей и органоидов клетки, органы цветковых растений, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ сформировать умение сравнивать биологические объекты и процессы жизнедеятельности биологических объектов;

- ✓ сформировать умение наблюдать, описывать, делать выводы;
- ✓ сформировать умение применять методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ сформировать понятия о знаниях основных правил поведения в природе;
- ✓ сформировать понятия о антропогенных факторах влияющих на биосферу.

Содержание программы факультативных занятий учащихся 5 класса:

1. Введение (1 час). Ознакомление с правилами поведения в кабинете биологии при проведении лабораторных работ и практических занятий.
2. Разнообразие организмов и их взаимоотношение (2 часа)

Углубление знаний о разнообразии живой природы, о взаимоотношении живых организмов между собой и окружающей средой, о цепях питания.

Демонстрация: фильмы о многообразии животного мира на планете Земля, о разнообразии питания живых организмов и цепи питания.

3. Растения. Бактерии. Грибы. Вирусы (4 часа). Углубить знания о строении растений, лишайниках, водорослей, грибов, бактерий, вирусов.

Демонстрация: фильм о растительности планета Земля.

Лабораторные работы:

- 1) Знакомство со строением водорослей через микроскоп.
- 2) Знакомство со строением лишайниками, с их многообразием.
- 3) Описания строения комнатных растений.

Практическая работа:

- 1) Научиться работать с Красной книгой Растений Красноярского края.

4. Животный мир (2 часа). Многообразие животного мира, его значения в природе.

Практические занятия:

- 2) Научиться работать с Красной книгой Животные Красноярского края
5. Знакомство с науками входящих в состав биологии, со специальностями связанных с биологией (7 часов)

Демонстрация: научных фильмов.

Лабораторные работы:

- 4) Изучение устройства микроскопа, работа с ним.
5) Строение клетки животных и растений.
6) Наблюдение за поведением домашних животных.
7) Работа с изображением останками человека и их описание
8) Создание клумбы и правил ухода за ней.

Тематическое планирование курса (5 класс).

	Тема занятия	Содержание
1	Введение	Ознакомление с правилами поведения в кабинете биологии
2	Отношения организмов между собой и средой обитания	Углубить знания учащихся о разнообразии живой природы. Показать необходимость бережного отношения к природе; воспитывать понимание красоты и богатства окружающей среды. Рассказать о взаимоотношениях организмов
3	Цепи питания	Рассказать о пищевых взаимоотношениях между организмами. Показ фильма о

		разнообразии питания живых организмов на планете Земля
4	Растения. Строение растений	Углубить знания учащихся о строении растений. Рассказать о значимости корня, стебля, листьев и цветка
5	Водоросли. Лишайники. Бактерии. Грибы	Лабораторная работа № 1 «Знакомство со строением водорослей через микроскоп». Лабораторная работа № 2 «Знакомство со строением лишайниками, с их многообразием». Лабораторная работа № 3 «Описания строения комнатных растений» (домашнее задание). Работа с определителем
6	Вирусы	Углубить знания о вирусах
7	Красная книга растений Красноярского края	Практическое занятие № 1 «Научиться работать с Красной книгой Растений Красноярского края». Показать необходимость бережного отношения к природе
8	Разнообразие животных организмов	Научиться классифицировать животных
9	Красная книга животных Красноярского края	Практическое занятие № 2 «Научиться работать с Красной книгой Животные Красноярского края»
10	Приборы и инструменты. Микроскоп	Лабораторная работа № 4 «Изучение устройства микроскопа, работа с ним»

11	Я ученый	Творческая мастерская. Презентация представления опыта себя ученым. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем
12	Строение организмов. Клетка	Лабораторная работа № 5 «Строение клетки животных и растений».
13	Библиография	Творческая мастерская Создание картотеки великих естествоиспытателей
14	Систематика	Творческая мастерская Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов
15	Этология	Лабораторная работа № 6 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»
16	Палеонтология.	Лабораторная работа № 7 «Работа с изображениями останков человека и их описание»
17	Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа № 8 «Создание клумбы и правил ухода за ней»

Содержание учебной программы (6 класс)

Введение (1 часа)

1. Многообразие растений.

Лабораторная работа № 1 «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом».

Раздел 1. Царство Бактерий. Грибов (2 часа).

1. Строение и классификация бактерий.
2. Строение и классификация грибов.

Лабораторная работа №2 «Определение грибов с помощью определителя»

Раздел 2. Царство растений (6 часов).

1. Простейшие животные.
2. Водоросли, их классификация и значение для человека.
3. Лишайники. Определение вид лишайников с помощью определителя.
Лишайники, занесённые в Красную книгу растений Красноярского края.
4. Мхи. Классификация мхов. Мхи, занесённые в Красную книгу растений Красноярского края.
5. Плауны. Хвощи. Папоротники. Классификация плаунов, хвощей, папоротников. Древние папоротники. Особенности размножения папоротников.
6. Голосеменные. Многообразие голосеменных, особенности их размножения и развития.

Раздел 3. Строение покрытосемянных растений (10 часов).

1. Практическая работа № 1 «Изучение строения семени».
2. Лабораторная работа № 3 «Изучение строения внешнего и внутреннего строения корней»
3. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения почки, сравнение вегетативной и генеративной почек».
4. Классификация листьев по их внешним признакам.
5. Практическая работа № 4 «Изучение внутреннего строения листа».
6. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения стебля».
7. Лабораторная работа № 6 «Видоизменённые побеги».
8. Лабораторная работа № 7 «Изучение строение цветка, составление цветковой формулы».
9. Лабораторная работа № 8 «Определения соцветия по гербариям».
10. Лабораторная работа № 9 «Изучение разновидности плодов по муляжам,

по фотографиям»

Раздел 4. Жизнь растений (7 часов).

1. Практическая работа № 5 «Изучение химического состава растений».
2. Практическая работа № 6 «Изучения условий необходимых для фотосинтеза».
3. Практическая работа № 7 «Изучение условий необходимых для дыхания растений».
4. «Практическая работа № 8 «Испарение воды листьями». Видоизменения листьев, зависящие от среды обитания растений.
5. Практическая работа № 9 «Передвижение воды по стеблю».
6. Практическая работа № 10 «Прорастание семян».
7. Способы размножения растений.

Раздел 5. Классификация растений (8).

1. Систематика растений. Лабораторная работа № 10 «Определение видов растений с помощью определителя и гербарий».
2. Класс Двудольных. Семейство Крестоцветные. Работа с определителем и с гербариями.
3. Семейство Розоцветные. Работа с определителем и с гербариями.
4. Семейство Пасленовые. Работа с определителем и с гербариями.
5. Семейство Бобовые. Работа с определителем и с гербариями.
6. Семейство Сложноцветные. Работа с определителем и с гербариями.
7. Класс Однодольных Семейство Линейных. Работа с определителем и с гербариями.
8. Семейство Злаковые. Работа с определителем и с гербариями.

Тематическое планирование факультативных занятий по биологии 6 класс

	Тема занятия	Содержание
1	Многообразие растений. Лабораторная работа № 1 «Рассматривание одноклеточных	углубить знания о многообразии растений, проведение лабораторной работы, наблюдение, описание,

	аквариумных растений под микроскопом»	формирование вывода
2	Строение и классификация бактерий	углубление знаний о строение бактерий, о их значения в природе и для человека; учиться классифицировать бактерии по типу питания, по типу, дыхания, по строению
3	Строение и классификация грибов. Лабораторная работа №2 «Определение грибов с помощью определителя»	углубить и расширить знания о грибах и их классификации. Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
4	Простейшие животные	углубить знания о простейших животных.
5	Водоросли, их классификация и значение для человека	углубить знания о водорослях, их классификации и значения для человека
6	Лишайники. Определение вид лишайников с помощью определителя. Лишайники, занесённые в Красную книгу растений Красноярского края	углубить знания о лишайниках, работа с определителем, с Красной книгой растения Красноярского края
7	Мхи. Классификация мхов. Мхи, занесённые в Красную книгу растений Красноярского края	углубить знания о мхах, их классификации, работа с определителем, Красной книгой растения Красноярского края
8	Плауны. Хвощи. Папоротники. Классификация плаунов, хвощей, папоротников. Древние	Работа с определителем, с интернет источником. Просмотр научного фильма «Древние папоротники»

	папоротники. Особенности размножения папоротников	
9	Голосеменные. Многообразие голосеменных, особенности их размножения и развития	просмотр научного фильма «Размножение голосеменных», углубление знаний о голосеменных
10	Практическая работа № 1 «Изучение строения семени»	проведение практической работы
11	Лабораторная работа № 3 «Изучение строения внешнего и внутреннего строения корней»	проведение лабораторной работы. Наблюдение, описание, формирование вывода
12	Лабораторная работа № 4 «Изучение строения почки, сравнение вегетативной и генеративной почек»	проведение лабораторной работы. Наблюдение, описание, формирование вывода
13	Классификация листьев по их внешним признакам.	учиться классифицировать листья по их внешним признакам.
14	Практическая работа № 4 «Изучение внутреннего строения листа»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
15	Лабораторная работа № 5	проведение лабораторной работы.
16	«Изучение строения стебля». Лабораторная работа № 6 «Видоизменённые побеги»	Наблюдение, описание, формирование вывода
17	Лабораторная работа № 7	проведение лабораторной работы.
18	«Изучение строения цветка, составление цветковой формулы». Лабораторная работа № 8 «Определения соцветия по	Наблюдение, описание, формирование вывода. Углубление знаний о строение цветка и соцветия

	гербариям»	
19	Лабораторная работа № 9 «Изучение разновидности плодов по муляжам, по фотографиям»	проведение лабораторной работы. Наблюдение, описание, формирование вывода
20	Практическая работа № 5 «Изучение химического состава растений»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
21	Практическая работа № 6 «Изучения условий необходимых для фотосинтеза»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
22	Практическая работа № 7 «Изучение условий необходимых для дыхания растений»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
23	«Практическая работа № 8 «Испарение воды листьями». Видоизменения листьев, зависящие от среды обитания растений	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода. Углубление знаний о видоизменении листьев
24	Практическая работа № 9 «Передвижение воды по стеблю»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
25	Практическая работа № 10 «Прорастание семян»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода
26	Способы размножения растений	Способы размножения растений
27	Систематика растений. Лабораторная работа № 10 «Определение видов растений с помощью определителя и гербарий»	Наблюдение, изучение, описание, формирование вывода. Работа с определителем

28	Класс Двудольных. Семейство Крестоцветные	Работа с определителем и с гербариями
29	Семейство Розоцветные	Работа с определителем и с гербариями
30	Семейство Пасленовые	Работа с определителем и с гербариями
31	Семейство Бобовые	Работа с определителем и с гербариями
32	Семейство Сложноцветные	Работа с определителем и с гербариями
33	Класс Однодольных Семейство Линейных	Работа с определителем и с гербариями
34	Семейство Злаковые	Работа с определителем и с гербариями

Программа факультативного курса по биологии «Мир животных» 7 класс

Программа рассчитана на учеников 7 классов, является дополнением одного часа по базисному плану.

Пояснительная записка

Программа факультативных занятий рассчитана на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Факультативные занятия приводят к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе факультативных занятий предусмотрена подготовка к предметным олимпиадам, к конкурсам по биологии разного уровня.

Факультативные занятия дают возможность, развить мыслительную деятельность учащихся, готовность учеников ставить перед собой проблемы и решать их. На факультативных занятиях учащиеся научатся решать более сложные задачи по биологии, у учащихся формируется умение классифицировать животных, наблюдать за животными, изучать жизнь животных, делать описание, формировать выводы.

Факультативные занятия позволят учащимся с определением будущей профессии, связанной с биологией.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ сформированность у учащихся ценностного отношения к животному миру и к природе в целом;
- ✓ сформированность познавательный интерес к изучению животного мира, создать условия для мотивации к углубленному изучению животного мира;
- ✓ продолжить развивать мыслительную деятельность учеников связанную с предметом биологии.

Метапредметные результаты:

- ✓ продолжить формировать умение исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ продолжить формировать умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ продолжить формировать умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ продолжить формировать умение выделять существенные признаки животных;
- ✓ продолжить формировать понятия о животном мире, о средах их обитания;
- ✓ продолжить формировать умения классифицировать живые организмы, определять принадлежность животного к определенной систематической группе;
- ✓ уметь объяснять роль животных в природе, значение животных для практической деятельности человека;
- ✓ умение выявлять приспособленность животных к среде обитания;
- ✓ продолжить формировать умение использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе;
- ✓ продолжить формировать знания о антропогенных факторах.

В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, при проведении лабораторных и практических работ;
- ✓ соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием, биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- ✓ формировать умение ухаживать за домашними питомцами, приучать к ответственности за прирученных животных.

В эстетической сфере:

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы «Животный мир».

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование факультативных занятий

Тема занятия	Содержание
1. Лабораторная работа № 1 «Изучение строение простейших»	Изучение строения простейших, их многообразие, углубить и расширить знания о простейших
2. Тесты по теме: «Подцарство Простейших»	Контроль усвоения материала
3. Тип Кишечнополостные.	Углубить знания о кишечнополостных
4. Тип Иглокожие	Углубить и расширить знания о иглокожих
5. Тесты по теме: «Кишечнополостные. Иглокожие»	Контроль усвоения материала. Решение демоверсий тестов олимпиадного задания
6. Тип Плоские черви	Углубить и расширить знания о типе плоских червей, их многообразии
7. Тип Круглые черви	Углубить и расширить знания о круглых червях, их многообразии
8. Тип Кольчатые черви	Углубить и расширить знания о кольчатых червях

9. Тесты по теме: «Тип плоские, круглые, кольчатые черви»	Контроль усвоения материала. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет
10. Класс брюхоногие моллюски	Углубить и расширить знания о брюхоногих моллюсках, их разнообразии, среды жизни. Просмотр научных фильмов.
11. Класс Двустворчатые моллюски	Углубить и расширить знания о двустворчатых моллюсков, их многообразии. Работа с интернетом
12. Класс Головоногие моллюски	Углубить и расширить знания о головоногих моллюсках. Просмотр научных фильмов
13. Тесты по теме: «Тип моллюски»	Контроль усвоения материала. Разбор олимпиадных тестов прошлых лет
14.Класс Ракообразные	Углубить и расширить знания о ракообразных, их многообразии. Работа с интернетом, просмотр научных фильмов
15.Класс Паукообразные	Углубить и расширить знания о паукообразных. Сообщение учащихся о многообразии паукообразных
16.Класс Насекомые	Углубить и расширить знания о насекомых. Работа с интернетом, с определителем.
17. Особенности размножения и развития насекомых	Углубить и расширить знания об особенностях размножения и развития насекомых
18. Лабораторная работа № 2 «Изучение представителей отрядов насекомых»	Углубить и расширить знания, наблюдать и делать выводы
19. Тесты по теме: «Тип	Контроль усвоения материала. Работа с

членистоногие».	олимпиадными заданиями прошлых лет
20. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	Углубить и расширить знания о бесчерепных и ланцетниках
21. Подтип Черепные или Беспозвоночные.	Углубить и расширить знания о под типе черепных
22. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение и передвижение рыб»	Углубить и расширить знания о строении рыб. Наблюдение, описание, выводы
23. Класс Хрящевые рыбы	Углубить и расширить знания о разновидностях хрящевых рыб
24. Класс Костные рыб	Углубить и расширить знания об отрядах костных рыб
25. Класс земноводные	Углубить и расширить знания о многообразии земноводных и их происхождении
26. Класс пресмыкающиеся.	Углубить и расширить знания об отрядах пресмыкающихся, об их происхождении
27. Тесты по теме: «Класс рыб, земноводные, пресмыкающиеся»	Контроль усвоения материала. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет
28. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строение птиц. Строение перьев»	Углубить и расширить знания. Наблюдение, описание, формирования вывода
29. Отряды птиц.	Углубить и расширить знания о многообразии птиц, о группах птиц живущих в разных средах обитания
30. Тесты по теме: «Класс Птиц»	Контроль усвоения материала

31. Подкласс Яйцекладущие. Подкласс Настоящие звери.	Углубить и расширить знания о яйцекладущих, о настоящих зверях
32. Отряды млекопитающих	Углубить и расширить знания о многообразии млекопитающих
33. Тесты по теме: «Класс Млекопитающих»	Контроль усвоения материала
34. Эволюционное развитие животных	Углубить и расширить знания об эволюционном развитии животных

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

1. Пономарева И.Н. Рабочая программа Биология 5-11 класс. М: Дрофа 2016.

Для учащихся

1. Кузнецов В.А., Бабенко В.А. Птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика, 1986.
2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 класс. – 13-е издание. - М.: Дрофа 200
3. Животный мир - <https://ru.wikipedia.org>
4. Класс земноводных - <http://pandafriends.ru>
5. Методическая организация факультативных занятий по биологии.

Приводим конспекты некоторых факультативных занятий в виде технологических карт.

Технологическая карта

Тема: Внешнее строение и передвижение рыб.

Светлана Ивановна Панова, учитель биологии МАОУ СОШ № 1, г Енисейск

Класс: 7 (факультативное занятие)

Программно-методическое обеспечение:

1. Рыбы - <http://www.worldofnature.ru/ryby>
2. Класс Рыб - <https://ru.wikipedia>
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 класс. – 13-е издание. М.: Дрофа 200
4. Луч Света - энциклопедия для детей: Водные животные.

Тип занятия: открытие нового знания.

Вид занятия: смешанный.

Методы и методологические приёмы: словестный, изобразительные средства наглядность, беседа, демонстрация, натуральные объекты наглядности.

Цель занятия: определить понятия об особенностях внешнего строения для приспособления рыб обитания в воде.

Учебно-воспитательные задачи

Образовательные: продолжить формировать понятия о рыбах, углубить знания о строении рыб.

Развивающие: развивать личностные качества учащихся: речи, умение применять научные термины, умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: создать условия для понимания важности биологии, значения рыб в природе и для человека, необходимости охраны рыб и всей живой природы.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивное УУД: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формирования цели, умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, установления причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выразить свои мысли.

Системные понятия: внешнее строение рыб, многообразие рыб.

Оборудование: влажные препараты, таблицы: «Внешнее строение рыб», «Многообразие рыб», компьютер с интернет источник.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация класса	Приветствие участников урока. Организация начала урока (психологический настрой обучающихся)	Приветствие учителя, контроль готовности к уроку
2. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Основные признаки хордовых. - Внешнее строение ланцетника. - Приспособленность к обитанию в водной среде 	Отвечают на вопросы, актуализируя знания прошедшего урока
3. Изучение нового материала	<p>Лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб»</p> <p>Оборудование: аквариумные рыбки, микроскопы, чешуя карпа.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть плавающих рыб в аквариуме. 2. Рассмотреть чешую рыб под микроскопом. 3. Напишите выводы наблюдений о строении и передвижении рыб. <p>Учитель следит за</p>	<p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Наблюдают, описывают, формируют вывод</p>

	выполнением лабораторной работы	
4. Закрепление	-функции плавников -приспособление рыб к жизни в воде -функции плавательного пузыря	Отвечают на вопросы
5. д/з	Тесты демоверсии олимпиадных заданий за 7-8 класс.	Записывают д/з. Подготовка к участию в олимпиаде по биологии

Технологическая карта

Тема: Класс костные рыбы

Светлана Ивановна Панова, учитель биологии МАОУ СОШ № 1, г Енисейск

Класс: 7 (факультативное занятие).

Программно-методическое обеспечение:

1. Рыбы - <http://www.worldofnature.ru/ryby>
2. Класс Рыб - <https://ru.wikipedia>
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 класс. – 13-е издание. М.: Дрофа 200
4. Луч Света - энциклопедия для детей: Водные животные.

Тип занятия: открытие нового знания.

Вид занятия: смешанный.

Методы и методологические приёмы: словестный, демонстрационный.

Цель занятия: определить понятия костные рыбы.

Учебно-воспитательные задачи:

Образовательные: продолжить формировать понятия о рыбах, углубить знания о строении костных рыб и их многообразии.

Развивающие: развивать личностные качества учащихся: речи, умение применять научные термины, умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: продолжать создать условия для понимания важности биологии, для развития целостного отношения к природе в целом, и к животному миру, важность сохранения окружающей среды.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивное УУД: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формирования цели, умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, установления причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выражать свои мысли.

Системные понятия: многообразие костных рыб.

Оборудование: влажные препараты, таблицы: «Многообразие рыб».

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
1. Организация класса	Приветствие участников урока. Организация начала урока (психологический настрой обучающихся).	Приветствие учителя, контроль готовности к уроку.						
2. Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнить таблицу используя энциклопедию, интернет источники. <table border="1" data-bbox="518 734 1125 996" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="518 734 683 929">Отряды костных рыб</td> <td data-bbox="683 734 858 929">Особые признаки</td> <td data-bbox="858 734 1125 929">представители</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 929 683 996"> </td> <td data-bbox="683 929 858 996"> </td> <td data-bbox="858 929 1125 996"> </td> </tr> </table>	Отряды костных рыб	Особые признаки	представители				Работают самостоятельно, заполняя таблицу
Отряды костных рыб	Особые признаки	представители						
3. Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности строения костных рыб. • Многообразие костных рыб озёр. • Многообразие костных рыб рек. • Многообразие костных рыб морей и океанов теплого и холодного течения. 	отвечают на вопросы, анализируя усвоения нового материала						
4. д/з	Тесты демоверсии олимпиадных заданий за 7-8 класс.	Записывают д/з. Подготовка к участию в олимпиаде по биологии.						

Технологическая карта

Тема: Класс Земноводные или Амфибии.

Светлана Ивановна Панова, учитель биологии МАОУ СОШ № 1, г Енисейск

Класс: 7 (факультативное занятие).

Программно-методическое обеспечение:

2. Земноводные - <https://ru.wikipedia.org>.
3. Земноводные и пресмыкающиеся - <http://pandafriends.ru/krasnaya-kniga/klass-zemnovodnye-amphibia>
4. Жизнь животных. Энциклопедия в шести томах. Том 5. (Земноводные. Пресмыкающиеся). Общая редакция члена-корреспондента АН СССР профессора Зенкевича Л.А. Москва: Просвещение, 1969. — 488 с.
5. Латюшин В.В., Шапки В.А. учебник. Биология. Животные 7 класс. 13-е издание. М.: Дрофа 200
6. Писаненко Е.М. . Амфибии Украины: справочник-определитель земноводных Украины и сопредельных территорий. Киев: Зоол. музей ННПМ НАН Украины, 2007. 311 с.

Тип занятия: открытие нового знания.

Вид занятия: смешанный.

Методы и методологические приёмы: словесный, демонстрационный, практический.

Цель урока: определить понятия земноводные.

Учебно-воспитательные задачи:

Образовательные: продолжить формировать понятия о земноводных животных, углубить знания о строении земноводных и их многообразии.

Развивающие: развивать личностные качества учащихся: речи, умение применять научные термины, умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: продолжать создать условия для понимания важности биологии, для развития целостного отношения к природе в целом, и к животному миру.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формирования цели, умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, установления причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выразить свои мысли.

Системные понятия: земноводные, морфология земноводных, внутреннее строение земноводных, многообразие земноводных, происхождение земноводных.

Оборудование: влажные препараты, скелет лягушки, таблицы: «Внутреннее строение лягушки», «Многообразие земноводных», компьютер с интернет источником.

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация класса	Учитель приветствует учеников	Проверяют готовность к уроку
2. Актуализация знаний	<p>- Перечислите представителей класса Земноводных.</p> <p>- Происхождение названия «земноводные».</p> <p>- Особенности внешнего строения земноводных.</p> <p>- В чём особенности строения кожи земноводных?</p>	Отвечают на поставленные вопросы учителем, актуализируя знания предыдущего урока
3. Изучение нового материала	<p>1. Многообразие земноводных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бесхвостые земноводные • Хвостатые земноводные • Безногие земноводные <p>2. Земноводные Красноярского края.</p> <p>3. «Земноводные» занесённые в Красную книгу Росси</p>	Работают с Красной книгой животных России, с интернет источником, с энциклопедией про животных, находя ответы на вопросы формируемые учителем.
4. д/з	Тесты демоверсии олимпиадных заданий за 7-8 класс	Записывают д/з. Подготовка к участию в олимпиаде

Технологическая карта

Тема: Класс Пресмыкающиеся.

Светлана Ивановна Панова, учитель биологии МАОУ СОШ № 1, г Енисейск

Класс: 7 (факультативное занятие)

2. Земноводные и пресмыкающиеся - <http://pandafriends.ru/krasnaya-kniga/klass-zemnovodnye-amphibia>
3. Жизнь животных. Энциклопедия в шести томах. Том 5. (Земноводные. Пресмыкающиеся). Общая редакция члена-корреспондента АН СССР профессора Зенкевича Л.А. Москва: Просвещение, 1969. — 488 с.
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А. учебник. Биология. Животные 7 класс. 13-е издание. М.: Дрофа 200.
5. Пресмыкающиеся -<https://ru.wikipedia.org>.
6. Писаненко Е.М. . Амфибии Украины: справочник-определитель земноводных Украины и сопредельных территорий. Киев: Зоол. музей ННПМ НАН Украины, 2007. 311 с.

Тип занятия: открытие нового знания.

Вид занятия: смешанный.

Методы и методологические приёмы: словестны, демонстрационный, практический.

Цель занятия: определить понятия пресмыкающиеся, классификация пресмыкающихся.

Учебно-воспитательные задачи

Образовательные: продолжить формировать понятия о пресмыкающихся животных, углубить знания о строении пресмыкающихся и их многообразии.

Развивающие: развивать личностные качества учащихся: речи, умение применять научные термины, умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: продолжать создать условия для понимания важности биологии, для развития целостного отношения к природе в целом, и к животному миру.

Планируемые результаты обучения:

Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивное УУД: целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка.

Познавательные УУД:

Общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формирования цели, умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, установления причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выразить свои мысли.

Системные понятия: пресмыкающиеся, отряды пресмыкающихся, происхождение пресмыкающихся.

Оборудование: влажные препараты, скелет змеи, скелет черепахи, таблицы: «Строение скелета ящерицы», «Многообразии пресмыкающихся», компьютер с интернет источником.

Этапы занятия	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация класса	Учитель приветствует учеников. Организация начала урока (психологический настрой обучающихся)	Проверяют готовность к уроку
2. Актуализация знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика пресмыкающихся. 2. Внешнее строение. 3. Особенности строения кожи пресмыкающихся. 4. Среды жизни пресмыкающихся. 5. Размножение и развитие пресмыкающихся 	Отвечают на вопросы, вспоминая материал изученный на уроке
3. Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд чешуйчатые. Общая характеристика. Представители отряда (демонстрация фильма). 2. Отряд черепахи. Общая характеристика. Представители отряда (демонстрации фильма). 3. Отряд крокодилы. Общая характеристика. Представители отряда (демонстрации фильма) 	<p>Отвечают на вопросы учителя поставленными учителем перед просмотром фильма.</p> <p>Рассматривают строение скелета разных представителей, сравнивают их строение, выделяют особенности строения скелета каждого представителя: черепахи, змеи, ящерицы</p>

	4. Особенности строения скелета	
4. д/з	Тесты демоверсии олимпиадных заданий за 7-8 класс	Записывают д/з. Подготовка к участию в олимпиаде по биологии

Результаты подготовки учащихся к олимпиаде в 2016-2017 учебном году:

- Семериченко В. ученица 7 класс – победитель (1 место) муниципального этапа по биологии за 2016-17 учебный год.
- Зырянов П. учащийся 7 класса – призёр (2 место) муниципального этапа по биологии за 2016-17 учебный год.
- Команда учащихся 5 класса – победители в городском конкурсе «Знатоки природы» города Енисейска 2017 год.

ВЫВОДЫ

1. Предметные олимпиадные движения по биологии - это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Одна из форм подготовки учащихся к олимпиаде является факультативные занятия проводятся в дополнение к школьным предметам и строятся на добровольных началах с учетом интересов учащихся

2. Анализ психолого-педагогической методической литературы позволил выделить, основные этапы подготовки учащихся к олимпиаде по биологии:

- разработка программ факультативного курса, разработка методики проведения факультативных занятий;
- выявление учащихся, проявляющих интерес к биологии, имеющих творческую способность к научно- исследовательской деятельности, желание и готовность участвовать в предметных олимпиадах и конкурсах;
- создание необходимых условий для поддержки наделенных детей, сформировать умение учащихся разобратся и решить более сложные вопросы и задания по биологии.

3. Разработанная программа для факультативного курса по биологии 5-7 классов «Зеленая лаборатория», «Мир животных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, учитывает возрастные особенности учащихся, содержание школьных программ по биологии и показывает эффективный результат при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. Гиляров М.С. М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 831 с.
2. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / М.; Дрофа, 1998 и другие переиздания.
3. Галкина Е.А., Бережная О.В. Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии, учебное пособие, Красноярск.
4. Гашинская Н.С., автор статьи «Методическая разработка по биологии для подготовки к олимпиаде (7 класс)», <https://infourok.ru>.
5. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М., Теоретические вопросы методики обучения биологии. Красноярск
6. Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала www.rusolymp.ru.
7. Захаров В.Б., Сонин Н.И. "Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс", М.: Дрофа, 1998.
8. Зверев И.Д., Мягкова Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 191 с.
9. Иванова А.М., учитель биологии «Методическая разработка на тему: «План подготовки к олимпиадам», <http://nsportal.ru>.
10. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии 6-7 классы. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1989. 224с.
11. Каюмова Р.И. автор статьи «Подготовка школьников к олимпиаде по биологии», <http://www.prodlenka.org>

12. Келина Е.А. Сайт учителя биологии, экологии и химии
13. . Константинов В.М и др. "Биология. Животные. 7 класс", М.: Вентана-Графа, 1999.
14. Латюшин В.А., Шапкин В.В. Биология. Животные учебник 7 класс, - М.: Дрофа, 2012.
15. Назаренко В.В., статья «Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность». <http://nsportal.ru>
16. Пакулова В.М., Иванова Н.В, Прохорчук Е.Н. Общая и частная методика обучения и воспитания по биологии, учебное пособие, Красноярск 2014.
17. Пасечник В.П. Биология Бактерии. Грибы. Растения учебник 6 класс, - М.: Дрофа, 2011.
18. Пономарёва И.Н., Соломин В.П., Сидельников Г.Д. Общая методика обучения биологии: учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 280 с
19. Презентация «Подготовка к олимпиаде по биологии». <http://5biologiya.net>.
20. Региональный сайт всероссийской олимпиады школьников (Московская область) по биологии, химии, географии и экологии www.olimpngou.narod.ru.
21. Соловьев С.А. «Методика подготовки к олимпиадам и к интеллектуальным турам по биологии», <http://www.myshared.ru>.
22. Статья «Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады», 19.08.2016.
23. <http://info.olimpiada.ru>

24. Статья «Олимпиада по биологии 7 класс, задания с ответами».
<http://ruolimpiada.ru>.

25. «Школьная олимпиада по биологии с ответами». <https://multiurok.ru>

26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

"Об образовании в Российской Федерации", глава 11, статья 77 . Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.