

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современное отечественное и зарубежное литературоведение
по направлению подготовки**
**44.04.01 Педагогическое образование. Теоретическая и практическая
филология в образовании**
магистратура
заочная форма обучения

**Красноярск
2016**

Рабочая программа дисциплины «Современное отечественное и зарубежное литературоведение»

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № от «___» _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Г. Липнягова

Одобрено учебно-методическим советом специальности 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы
Протокол № _____

От «___» _____ 2016 г.

Председатель _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Теоретическая и практическая филология в образовании. Шифр дисциплины по учебному плану Б2.В.ДВ.01.01.01 (вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)»). План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость – 15 з.е., 540 часов. Изучается на 1 и 2 курсе, во время 2 и 3 сессии (2, 3 семестры). Завершается зачетом.

2 семестр. 1 з.е. Аудиторных занятий – 10 часов, из них 10 практических, СРС – 22 часов, контроль — 4 часа (зачет 1 час).

3 семестр. 14 з.е. Аудиторных занятий – 8 часов, из них 8 практических, СРС – 492 часа, контроль – 4 часа (зачет)

1.1. Цели преподавания дисциплины:

обобщение полученных теоретических знаний и опыта описания путей развития западного и отечественного литературоведения в XX-XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных направлениях современного западного и отечественного литературоведения
2. Дать представление об академических школах в русском литературоведении
3. Сформировать представление о социологической парадигме
4. Представить англоязычную новую критику
5. Дать представление о становлении и развитии герменевтики
6. Представить обзор феноменологии в литературоведении
7. Структурализм и постструктурализм в литературоведении. Деконструкция как способ постижения текста.

1.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

1. теоретическое обоснование отличий между различными школами и направлениями современного литературоведения
2. теоретические основы литературоведческих (не)классических методов анализа текста;
3. основных представителей и работы, характеризующие направления
4. представлять парадигму развития современного отечественного литературоведения

уметь:

1. анализировать художественное произведение в парадигме различных подходов, школ, направлений
2. использовать литературоведческие приемы и методы (не)классического анализа произведения;
3. теоретически и методологически корректно описывать этапы становления отечественного и зарубежного литературоведения

владеть:

1. навыками анализа текста в контексте различных направлений и школ
2. применять литературоведческий анализ в процессе научно-исследовательской деятельности;
3. навыком самостоятельного выбора того или иного метода анализа текста.

Названные знания, умения и навыки являются составляющими **общекультурных и профессиональных компетенций**, которые должны быть сформированы у студента в результате изучения данной дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

б) профессиональные (ПК):

- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций. (**ПК-22**);

в) общепрофессиональные (ОПК)

- способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы. (**ОПК-2**)

1.3 Межпредметная связь

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История отечественной литературы и культуры XX века», «История зарубежной литературы XX века» (в период обучения по программе бакалавриата).

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр			
		10	11		
Общая трудоемкость дисциплины	15	1	14		
Аудиторные занятия:					
лекции					
практические занятия (ПЗ)	18	10	8		
семинарские занятия (СЗ)					
лабораторные работы (ЛР)					
другие виды аудиторных занятий					
промежуточный контроль					
Самостоятельная работа:					
изучение теоретического курса (ТО)	514	22	492		
курсовой проект (работа):					
расчетно-графические задания (РГЗ)					
реферат					
задачи					
задания					
подготовка к зачету	3	3			
Вид промежуточного контроля (зачет)	зачет	1	4		

3 Содержание дисциплины.

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Семинары зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
	Модуль 1. Современные отечественные и западные направления в литературоведении					
1.	Академические школы в русском и зарубежном литературоведении		4		100	ОК-1 ПК-22 ОПК-2
2.	Отечественное литературоведение XX-XXI вв.: школы и направления		4		100	ОК-1 ПК-22 ОПК-2
3.	Развитие герменевтики в XX веке		4		100	ОК-1 ПК-22 ОПК-2
4.	Структурализм и постструктурализм: новый облик герменевтики		4		100	ОК-1 ПК-22 ОПК-2
5.	Новейшие направления в литературоведении, формирующиеся в полемике с постструктурализмом		2		114	ОК-1 ПК-22 ОПК-2

3.2 Содержание модулей и тем лекционного курса (не предусмотрены учебным планом)

3.3. Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистрантов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

Дисциплина ведется одним модулем

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы.

Основная литература:

1. Турышева О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения. Учебное пособие. М., 2013.
2. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения. Хрестоматия. Сост. Н.П. Хрящева. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Академические школы в русском литературоведении. М., 1975.
2. Западное литературоведение XX века. Энциклопедия / Науч. ред. Е.А. Цурганова. М., 2004.
3. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию: Учеб. пособие для филол. факультетов ун-тов. М., 1979.
4. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
5. Современное зарубежное литературоведение / Под ред. И.П. Ильина, Е.А. Цургановой. М., 1996.
6. Болотнова Н. Филологический анализ текста. М., 2007.
7. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. С.72-91.
8. Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. М., 1989.
9. Современная литературная теория. Антология. М.: Флинта; Наука, 2004.
10. Компаньон А. Демон теории. Литература и здравый смысл. М., 2001.
11. Лейдерман Н. Теория литературы. Екатеринбург, 2008.
12. Литературоведение XXI века. Анализ текста: метод и результат. СПб., 1996.
13. Лотман Ю. Внутри мыслящих миров. Человек — текст — семиосфера — история. - М.: «Языки русской культуры», 1996.
14. Современная литературная теория: антология / сост. И. Кабанова. М., 2004.
15. Современное зарубежное литературоведение: концепции, школы, термины: Энциклопедический справочник. М., 1996.
16. Теория литературы: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед: в 2-х т / под ред. Н.Тамарченко. М., 2004.
17. Шмид В. Нарратология. М., 2003.

Справочная литература:

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001.
2. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
3. Теоретическая поэтика: понятия и определения: хрестоматия / авт-сост. Тамарченко Н. – М., 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс «Теория литературы» для магистрантов филологического отделения РГПУ, обучающихся по специальности 050301 Русский язык и

литература (Ростов-на-Дону). URL: mmedia0.cc.rsu.ru/www/umr.umr_download?p_umr_id=8167.

2. <http://www.rvb.ru/philologica> - двуязычный журнал по русской и теоретической филологии «PHILOLOGICA» под редакцией И.А. Пильщикова и М.И. Шапира

3. <http://www.textology.ru> - сайт, созданный ведущими текстологами России. Предусматривает консультации со специалистами посредством Интернет.

4. Библиотека литературоведения (статьи и книги литературоведов)
<http://narrativ.boom.ru/library.htm>

5. Раздел теория литературы содержит статьи и книги по литературоведению
http://www.gumfak.ru/teoriya_liter.shtml

6. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. СПб.: Искусство-СПб, 1996
<http://www.alleng.ru/d/lit/lit22.htm>

Доступ в библиотеки:

<http://www.philology.ru>

<http://www.philolog.ru>

<http://www.libfl.ru>

<http://www.lib.ru>

<http://www.infolio.asf.ru>

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumfak.ru/teoria_liter.shtml

<http://www.gutenberg.org>

<http://www.archive.org>

<http://www.nlr.ru>

<http://www.rasl.ru>

<http://www.rvb.ru>

4.3 Контрольно-измерительные материалы

В качестве контрольно-измерительных материалов, используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями, предложены индивидуальные собеседования и консультации. Консультации проводятся в соответствии с графиком индивидуальных занятий, о котором сообщается студентам на первом занятии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедры общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Современное отечественное и зарубежное
литературоведение

**44.04.01 Педагогическое образование. Теоретическая и практическая
филология в образовании**
заочная форма обучения
магистратура

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русский язык и культура речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Теоретическая и практическая филология в образовании;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Теоретическая и практическая филология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций. (**ПК-22**);

- Способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы. (**ОПК-2**)

;Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность совершенствоваться	ориентировочный	текущий контроль	1	письменная

ть и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);			успеваемости		работа
	когнитивный	Философия Экономика История Культура речи Социология ...	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический	Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций. (ПК-22)	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
Способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы. (ОПК-	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа

2)					
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и	Владеть: методами критического анализа выявленной связи и методологией	Владеть: навыками распознавания научных концепций, выявления связи	Владеть: навыками анализа места и роли опто-техники в производственной

<p>общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции. В (ОК-1)-III. Уметь: выявлять связь и способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора подходов для формирования мировоззренческой позиции. У (ОК-1)-III Знать: связь и способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческ</p>	<p>между содержанием той или иной концепции. В (ОК-1)-II Уметь: выявлять связь между содержанием той или иной научной концепции, уметь провести сравнение различных концепции. У (ОК-1)-II. Знать: специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач. З (ОК-1)-II</p>	<p>и научно-исследовательской деятельности, выявления связи между содержанием базовых в сфере научной деятельности. В (ОК-1)-I. Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области научной деятельности. У (ОК-1)-I. Знать: основные принципы и направления современной научной деятельности. З (ОК-1)-I.</p>
---------------------------------------	---	--	--

	ой позиции. 3 (ОК-1)-III.		
способно сть к использованию баз данных и информационн ых систем при реализации организационн о- управленчески х функций. (ПК-22);	Знает - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно- развивающие задачи. Умеет - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. Владеет - критериями выбора	Знает - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно- развивающие задачи. Умеет - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. Владеет - критериями выбора стандартных методов и	Знает - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно- развивающие задачи. Умеет - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. Владеет: - критериями выбора стандартных методов и

	стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - навыками анализа результатов применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы. (ОПК-2)	Владеть сформированное владение современными критериями оценки актуальности, достоверности и значения, получаемых результатов. В (ОПК-2)-II Уметь: анализировать получаемые результаты, выделять наиболее существенные, формулировать их в виде научных положений, составлять отчёты о научно-исследовательской работе в форме пре-	Владеть: успешное, полностью сформированное владение современными критериями оценки актуальности, достоверности и значения. В (ОПК-2)-III. Уметь: анализировать получаемые результаты, выделять наиболее существенные, уметь формулировать их в виде научных положений, составлять отчёты о научно-исследовательской работе в форме	Владеть: навыками анализа места и общими современными критериями оценки актуальности, достоверности и значения получаемых результатов В (ОПК-2)-I. Уметь: составлять отчёты о научно-исследовательской работе в форме презентаций, устных докладов на научных семинарах и конференциях, в виде научных статей. У (ОПК-2)-I. Знать: основные современные достижения и методы исследования в

	зентаций, устных докладов на научных семинарах и конференциях, в виде научных статей. У (ОПК-2)-II. Знать: современные достижения и методы исследования в области своей профессиональной деятельности, а также основных достижений и методов исследования смежных областей. 3 (ОПК-2)-II.	презентаций, устных докладов на научных семинарах и конференциях, в виде научных статей. У (ОПК-2)-III. Знать: Имеет полные и глубокие знания современных достижений и методов исследования в области своей профессиональной деятельности, а также основных достижений и методов исследования смежных областей 3 (ОПК-2)-III.	предметной области своей профессиональной деятельности, а также основные достижения и методы исследования в смежных областях 3 (ОПК-2)-I.
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»

3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

4. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

по дисциплине

«Современное отечественное и зарубежное литературоведение»

1. Академические школы в русском литературоведении.
2. Академические школы в зарубежном литературоведении
3. Отечественное литературоведение XX-XXI вв.: школы и направления
4. Развитие герменевтики в XX веке
5. Структурализм
6. Постструктурализм
7. Структурализм и постструктурализм: новый облик герменевтики
8. Новейшие направления в литературоведении, формирующиеся в полемике с постструктурализмом

6.2. Письменная работа

Исследовательский реферат по теме ВКР.