

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

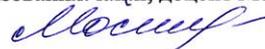
Титова Ирина Валерьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

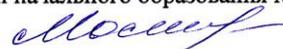
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального образования: к.п.н, доцент Мосина Н.А.



Руководитель: к.п.н, доцент кафедры педагогики
и психологии начального образования Мосина Н.А.



Дата защиты: 23.06.2017

Обучающийся: Титова И.В.

14.06.2017 

(дата, подпись,)

Оценка:

Красноярск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие межличностных отношений и их развитие в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений	16
1.3. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе.....	22
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	
2.1. Организация исследования межличностных отношений младших школьников	34
2.2. Программа внеурочной деятельности учащихся по курсу « Азбука общения».....	46
Выводы по 2 главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной работы в том, что проблема общения среди ровесников всегда изучалась отечественными учёными, а её значение в последнее время возросло в связи с личностно - ориентированным подходом в обучении в современной начальной школе, который предполагает внимательное отношение к психологическому благополучию каждого ребёнка, каждой группы обучающихся. В связи с введением в начальной школе большого количества часов на занятия внеурочной деятельностью (ФГОС НОО), дети много времени проводят в стенах школы на протяжении основного периода становления себя как личности.

В настоящее время необходим высокий уровень развития межличностных отношений в различных группах учащихся школы, так как многое в современном мире приводит к сбоям в эмоциональном состоянии детей и в постоянстве межличностных отношений ребят в общении друг с другом. Факторами, влияющими на это, являются экологические проблемы окружающей среды; современные социальные условия жизни; информационный поток, усилившийся в связи с компьютеризацией, возможностью выхода в социальные сети, телевидением; недостатком общения и частого отсутствия положительных эмоций. А эмоциональные контакты очень важны в жизни детей начальной школы, так как именно они создают эмоциональное благополучие отдельного ребёнка, это приводит к созданию хорошего психологического климата всего ученического коллектива, в том числе и инклюзивной группы обучающихся.

На современном этапе изучения межличностных отношений детское общение стало восприниматься как особый предмет исследований. Наблюдается значительный рост работ, посвящённых этой проблеме и рассмотрению вопроса развития младшего школьника в семье. Важность этих работ возросла в связи с тем, что с 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования. В соответствии со Стандартом адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется не только в отдельных классах, группах или в отдельных школах, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательного класса.

Тема межличностных отношений рассматривается в работах целого ряда отечественных учёных.

В работах Л. С. Выготского и его последователей взаимоотношения людей выступают как всеобщий объяснительный принцип, как средство освоения мира, но не как смысловая ткань жизни. При этом они, естественно, теряют своё субъективно - эмоциональное и энергетическое наполнение.

В то же время межличностные отношения активно изучались в русле психологии отношений, основанном Л.А. Лазурским и В.Н. Мясищевым. Ядром этого направления является представление о личности, центром которой служит индивидуально - целостная система субъективно - оценочных отношений к действительности. Характерным является то, что деятельностный подход развивался в основном в русле теоретической и экспериментальной психологии, а психология отношений складывалась преимущественно в области психологической практики. Отношение в отличие от действия не имеет цели и не может быть произвольным; не является процессом и, следовательно, не имеет пространственно - временной развёртки; оно, скорее всего, состояние, чем процесс; не имеет культурно - нормированных внешних средств осуществления и не может быть представлено и усвоено в обобщённой форме. Оно всегда предельно индивидуально и конкретно.

Вместе с тем отношение неразрывно связано с действием. Оно порождает действие, меняет его и само возникает, формируется в действии. Личностный смысл является и образующей сознания, которое предшествует действию, и главной характеристикой действия, и его результатом. Получаемое отношение может являться и источником действия, и его продуктом, но может и не быть, так как далеко не всегда отношение выражает себя во внешней активности.

Возникает необходимость в определении роли, которую играют отношения между сверстниками в формировании личности учащегося на различных этапах его жизни, в том числе в младшем школьном возрасте, который является наиболее ответственным периодом перехода ребёнка в новую социально - значимую систему отношений.

Цель работы - выявление особенностей межличностных отношений в группе младших школьников в инклюзивном классе.

Объект исследования - межличностные отношения в группе младших школьников.

Предмет исследования - особенности развития межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста в инклюзивном классе.

Задачи работы.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Определить особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Провести диагностику младших школьников.
4. Разработать программу внеурочной деятельности « Азбука общения ».

Гипотеза: межличностные отношения в инклюзивном классе имеют свою специфику: дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) имеют

психические особенности, приводящие к отклонениям в общем развитии; своеобразие их психического развития, речи, интеллектуальная недостаточность создают трудности в общении с ровесниками, оказывая негативное влияние на положение ребёнка с ОВЗ в среде одноклассников; но постепенно формируется с последующим развитием позитивное отношение детей - норма к обучающимся с особенностями психофизического развития, а отношения между сверстниками оказывают большое влияние на протекание познавательных, волевых, эмоциональных процессов детей с ОВЗ. Мы предполагаем, что разработанная программа внеурочной деятельности «Азбука общения» будет способствовать развитию межличностных отношений в классе с инклюзией.

Методы исследования: анализ литературы, теоретических и экспериментальных исследований по проблеме; методика « Маски » - Н. Д. Денисова; методика « Социометрия » - Дж. Морено; методика « Оценка привлекательности классного коллектива » - Р. Жила.

База исследования: МБОУ « Новопокровская СОШ № 7» Иланского района Красноярского края, 3 класс - 8 человек, из них 2 человека с интеллектуальными нарушениями.

ГЛАВА I

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. 1. Понятие межличностных отношений и их развитие в психолого - педагогической литературе

Проблема взаимоотношений между людьми была актуальна всегда. Межличностные отношения являются составной частью взаимодействия. Они тесно связаны с различными видами общественных отношений. Г. М. Андреева считает, что существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений является реализацией безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия» [3, 15].

Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в различной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. В отличие от деловых отношений, называемых ещё инструментальными, которые могут быть как официально закрепленными, так и незакрепленными, межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивающими их эмоциональную содержательность. Взаимоотношения деловых и межличностных отношений в научном плане недостаточно разработаны.

В психологии отношения рассматривают во - первых, как связь, зависимость, а значит как взаимоотношения, общение (т. е. отношение с ...); во - вторых, как мнение, оценка, следовательно, как социальная установка, ценностная ориентация (т. е. отношение к ...). В. Н. Мясищев пишет, что отношение - это целостная система индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [41,48] . Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений личности с другими людьми формируют её систему внутренних отношений к миру.

Для С. Л. Рубинштейна отношение - это родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому. Отношение к другому человеку, к людям составляет очевидную ткань человеческой жизни, её сердцевину. Сердце человека всё соткано из его человеческих отношений к другим людям. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений с другими людьми, составляет ядро подлинной жизненной психологии. Отношение к другим генетически является более ранней формой нежели отношение к себе и проявляется у ребёнка как осознание других прежде самого себя [50, 81].

Указывая на нечёткость самого понятия « отношения » и на неразработанность путей и методов его изучения, также усматриваются субъективный и объективный аспекты этого понятия, подчёркивается, что только через изучение отношений самого ребёнка к действительности, к общественной действительности лежит путь к изучению его личности.

Я. Л. Коломинский ввёл в оборот педагогической психологии понятие « личные взаимоотношения », которые понимаются как личностно - значимое, образное, эмоциональное, интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние [20, 8].

Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности и образуются они на основе предметно заданных взаимодействий, а со временем приобретают относительно самостоятельный характер. Так считает Г. С. Абрамова. Исходно обусловленные содержанием совместной деятельности межличностные отношения оказывают воздействие на её процесс и результаты. Г. С. Абрамова раскрывает многомерный характер отношений в детской группе, считая, что отношения имеют уровневую организацию функционально - ролевых, эмоционально - оценочных и личностно - смысловых связей между детьми. Функционально - ролевые отношения представлены в виде ролей, норм, ценностей, присущих данной культуре. Эти отношения

являются материалом, на основе которого происходит процесс социализации ребёнка. Они зафиксированы в специфичных для данной культуры сферах социальной жизнедеятельности детей: трудовой (в формах самообслуживания), учебной и игровой. Эмоционально - оценочные отношения проявляются в эмоциональных предпочтениях - симпатии и антипатии, дружбе, привязанности. Этот тип отношений появляется в онтогенезе довольно рано. Их главная функция - осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с нормами совместной деятельности. Если сверстник следует этим нормам, то он оценивается положительно, если отходит от них, то возникают жалобы взрослому, направляемые желанием ребёнка подтвердить норму. Формирование личностно - смысловых отношений обусловлено преобразованием в ходе совместной деятельности социальной позиции ребёнка. Это отношения, при которых мотив одного субъекта приобретает для общающегося и действующего с ним другого субъекта личностный смысл (значение - для меня) [1, 27].

Межличностные отношения являются, с одной стороны, результатом общения, а с другой - его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем отношение к другому в отличие от общения далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных связей; его можно испытывать и к отсутствующему или даже придуманному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни (в форме переживаний, представлений, образов и др.). Если общение всегда осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение - это аспект внутренней душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется, прежде всего, в действиях, направленных на

него, в том числе и в общении. Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

В результате исследований в отечественной психологической науке сложились определенные представления о характере и динамике развития межличностных отношений детей в процессе школьного обучения. Принципиально важным положением, характеризующим подход советских психологов к данной проблеме, является положение, выдвинутое А. В. Петровским о деятельностном опосредствовании межличностных отношений, согласно которому, понять закономерности развития межличностных отношений учащихся, а также механизмы интериоризации этих отношений, превращения их в свойства личности невозможно без изучения совместной деятельности детей [46,44]. Вместе с тем общепринятым является и утверждение о том, что межличностные отношения подчиняются логике возрастного развития: в каждом возрасте они имеют свою определенную специфику.

Межличностные отношения включают три элемента: когнитивный (гностический, информационный), аффективный и поведенческий (практический, регулятивный).

Когнитивный элемент предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях. Аффективный элемент выражается в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный элемент является ведущим из них. А. А. Бодалев пишет, что это положительные и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность состояний (внутриличностных, межличностных), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, партнером, работой [7,98].

Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае, когда один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание

помощи и результативное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднённой. Между этими поведенческими полюсами есть большое количество форм интеракции, реализация которых обусловлена социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся.

Межличностные отношения строятся по вертикали - между руководителем и подчиненным и наоборот. И по горизонтали - между лицами с одинаковой статусной позицией. Статус - положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его репутацией, авторитетом, влиянием, достижениями в значимой для неё сфере деятельности. Эмоциональные проявления межличностных связей обуславливаются социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся, и индивидуальными различиями, варьирующимися в пределах названных норм.

Интерперсональные отношения зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут ослабляться. Они развиваются в континууме, имеют определенную динамику.

Динамика развития межличностных отношений в континууме проходит несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Процесс ослабления межличностных отношений в противоположную сторону имеет такую же динамику (переход от дружеских к товарищеским, приятельским отношениям, а затем их прекращение).

Процесс знакомства осуществляется в зависимости от социокультурных и профессиональных норм общества, к которому принадлежат будущие партнеры по общению.

Приятельские отношения формируют готовность или неготовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. Если позитивная установка у партнеров сформирована, то это является благоприятной предпосылкой к дальнейшему общению.

Товарищеские отношения позволяют закрепить межличностный контакт. Здесь происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу. На этом этапе используются такие понятия, как « поступить по - товарищески », « товарищеский поступок », « товарищ по несчастью» и пр.).

В младшем школьном возрасте можно говорить о появлении школьной дружбы. Дружба как особый вид межличностных отношений характеризуется привязанностью, желанием быть вместе, ожиданием ответных чувств и предпочтительности с обеих сторон. Она возникает как на основе совместной учебной деятельности в классе, так и на основе совместных внеучебных занятий (совместные игры, внеурочная деятельность, детские объединения, походы и т. п.). В дружбе развиваются важнейшие положительные личностные качества ребенка (альтруизм, рефлексия, эмпатия и др.). Отношение к друзьям и само понимание дружбы меняются в течение всего младшего школьного возраста. Для детей 5 - 7 лет друзья - это те дети, с кем ребенок играет, с кем встречается чаще других. Выбор друга определяется внешними причинами: дети в школе сидят за одной партой, живут в одном доме, ходят в одну и ту же спортивную секцию и т. п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих приятелей, они говорят, что друзья ведут себя хорошо, с ними интересно. В этот период дружеские связи слабы и кратковременны, они легко возникают и очень быстро могут рваться. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто им всё время помогает, отзывается на просьбу и разделяет их увлечения. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и чуткость, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Об этом пишет И. В. Дубровина [15,115].

Межличностные отношения формируются в определенных условиях, которые влияют на их развитие, широту и глубину. В городе, если

сравнивать с сельской местностью, быстрый темп жизни, частая сменяемость мест работы и жительства, повышенный уровень общественного контроля. В результате этого складывается большое количество межличностных контактов; наблюдается их кратковременность и проявление функционально - ролевого общения. Это приводит к тому, что межличностные отношения в городе предъявляют более высокие психологические требования к партнеру. Чтобы поддерживать тесные связи, общающимся нередко приходится расплачиваться потерей личного времени, психическими перегрузками, материальными средствами и т. д. Пространственная близость особенно влияет на межличностные отношения у детей. В случае переезда родителей или перехода детей из одной школы в другую контакты у них, как правило, прекращаются.

Важное значение в формировании межличностных отношений имеют конкретные условия, в которых люди общаются. Прежде всего это связано с видами совместной деятельности, в ходе которой устанавливаются межперсональные контакты (учеба, работа, отдых), с ситуацией (обычная или экстремальная), этнической средой (моно или полиэтническая) материальными ресурсами и т. д. Исследований, проводимых сравнения по межличностным отношениям в названных условиях, у нас проводится не очень много.

Значение временного фактора в межличностных отношениях зависит от того, в какой конкретной социокультурной среде они развиваются.

По разному влияет временной фактор в этнической среде. В восточных культурах развитие межличностных отношений как бы растянуто во времени, а в западных - спрессовано, динамично. Работ, представляющих исследования о влиянии временного фактора на межличностные отношения, в нашей литературе почти нет.

Сложным психологическим свойством личности, которое как бы притягивает к себе партнера по общению и непроизвольно вызывает у него чувство симпатии, является межличностная привлекательность. Обаяние

личности позволяет ей располагать к себе окружающих людей. Привлекательность человека зависит от того, как он выглядит внешне и от его социального облика, способности к сопереживанию и т. д.

Межличностная привлекательность способствует развитию интерперсональных связей, вызывает у партнера когнитивный, эмоциональный и поведенческий отклик. Вопрос межличностной привлекательности в дружеской паре раскрыт в исследованиях Н. Н. Обозова [43,119].

Существует и такое понятие, как «эмоциональная привлекательность». Это способность личности к пониманию психических состояний партнера по общению, к сопереживанию с ним. Сопереживание проявляется в отзывчивости чувств на различные состояния партнера. Данное понятие несколько уже, чем « межличностная привлекательность ».

Тесно связано с межличностной привлекательностью понятие « аттракция ». Г. М. Андреева рассматривает аттракцию как процесс и одновременно результат привлекательности одного человека для другого; выделяет в ней такие уровни: симпатия, дружба, любовь; связывает ее с перцептивной стороной общения [3,209].

П. П. Блонский полагает, что аттракция - это своеобразная социальная установка, в которой преобладает позитивный эмоциональный компонент [6, 12]. Часть учёных под аттракцией понимают привлекательность одного человека для другого, в силу чего к нему проявляется позитивное эмоциональное отношение. Многозначность понятия аттракция и перекрываемость его другими феноменами затрудняет частое использование этого термина и объясняет его недостаточную исследованность в отечественной психологии. Данное понятие взято из англо - американской психологии и заменяется отечественным термином « межличностная привлекательность ». В связи с этим они используются как равнозначные.

В. В. Давыдов пишет, что под понятием « притяжение » нужно понимать желание одного индивида быть вместе с другим, обладающим такими особенностями, которые получают хорошую оценку воспринимающего. Оно обозначает переживаемую симпатию к другому человеку. Притяжение может быть однонаправленным и двунаправленным. Противоположное понятие « отталкивание » связано с имеющимися у партнера по общению такими психологическими особенностями, которые воспринимаются и оцениваются отрицательно, поэтому он вызывает негативные эмоции [13,453].

Из сказанного выше следует, что в настоящее время уже нет необходимости доказывать, что межличностные отношения - важное условие жизни людей, что без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом.

Общение является необходимым условием и средством развития личности. Межличностное общение - это не только компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей. Это ещё и обязательное условие нормального функционирования общности людей. Поэтому проблема межличностных отношений, которая изучается философией, социологией, социальной психологией, психологией личности и педагогикой - одна из важнейших проблем нашего времени.

1. 2. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений

Когда ребёнок приходит в школу, наступает сложный, но интересный этап его жизни. В это время начинает действовать внешний контроль со стороны взрослых людей и сверстников. Теперь ему приходится изменить своё реальное поведение, подчинить его существующим нормам. Наступает момент, когда словесное и реальное поведение совпадают. К этому приводят два вида мотивации. Первый вид - мотивы, вызванные внешним контролем. К ним относятся те, которые основаны на страхе наказания или на стремлении к поощрению и другие. Второй вид - мотивы, проявляемые бескорыстным общением близких людей, их доброжелательностью и любовью. При её ощущении у ребёнка возникает нравственная самооценка, изменяется отношение к самому себе, появляются зачатки новых, бескорыстных, «внутренних» мотивов поведения.

К основным критериям характеристики младшего школьного возраста (от шести до одиннадцати лет) относятся ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития.

Ведущая деятельность в этом возрасте - это учебная деятельность. Данное понятие неоднозначно. В широком смысле слова оно иногда рассматривается как синоним научения, учения и обучения. В узком смысле, как считает Д. Б. Эльконин, - это ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте [62,111]. В работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова понятие «учебная деятельность» наполняется именно деятельностным содержанием и смыслом, соотносясь с особым ответственным отношением субъекта к предмету обучения на всем его протяжении. Чтобы учебная деятельность стала ведущей деятельностью, она должна быть организована особым образом. Она должна быть схожа с игрой: ведь ребенок играет потому, что ему это нравится, это деятельность ради нее самой, просто так. Продукт учебной деятельности - сам человек.

С поступлением ребёнка в первый класс начинается активное

приобретение навыков общения. И от складывания взаимоотношений со сверстниками, от положения ребёнка или его статуса в коллективе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Именно в личных отношениях младший школьник удовлетворяет свои основные потребности в эмоциональном контакте, в защищённости, социальной компетентности, желании быть личностью. Именно в данном русле отношений происходит нравственное становление ребёнка: он приобретает практику заботы, любви, толерантности. Из многообразия межличностных отношений складывается социально - психологический климат детской группы, социальный контекст развития и социализации младшеклассника. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников является одной из главнейших задач развития ребёнка в этом возрастном периоде. Хороший психологический климат в коллективе даёт возможность ребёнку пройти постепенно этап адаптации без болезненного влияния на его психику. Межличностные отношения детей в классном коллективе - это форма реализации социальной сущности каждого ребёнка, психологический фундамент для сплочения детей. В коллективе у младшего школьника осуществляется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным потребностям, выполнять правила жизни в коллективе, быть общественно полноценным. Это побуждает ребёнка проявлять интерес к сверстникам, приобретать приятелей, друзей. Младший школьник стремится к выполнению существующих норм, которые выдвигаются взрослыми, у него есть большое желание быть оцененным положительно, получить одобрение от взрослого.

К новообразованиям школьника относится личностная и интеллектуальная рефлексия. В школьном возрасте количество факторов, влияющих на самооценку, заметно расширяется.

У детей в младшем школьном возрасте продолжает развиваться стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются

суждения о собственной социальной значимости - самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих людей, чьё мнение им дорого. Высокая оценка обычно бывает у тех детей, к которым родители относятся с заинтересованностью, заботой и любовью.

Но вскоре у ребенка складывается новое представление о самом себе, когда самооценка утрачивает зависимость от ситуаций успеха - неуспеха, а приобретает устойчивый характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному « Я ». Об этом пишет Дж. Морено [37, 654].

Младший школьный возраст - важнейший период в развитии самосознания. Речь идёт о рефлексии в плане мышления. Дети начинают думать о причинах того, почему он думает так, а не по - другому. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания. Отсюда следует, что ребенок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение долгого времени.

В школьные годы способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны рассуждать о том, как они это делают. В проведенных исследованиях по запоминанию списка предметов дошкольники не справились с заданием, а школьники вспомнили все предметы. Для этого они специально повторяли, организовывали в памяти, совершенствовали информацию с целью лучше её запомнить, а потом могли рассказать, к каким приёмам они прибегали, чтобы помочь своей памяти.

Н. Н. Обозов писал, что 7 - 11 лет - период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов. Эгоцентризм, присущий мышлению дошкольника, уменьшается, к этому приводят совместные игры, но полностью не исчезает. Конкретно мыслящие дети, прогнозируя результат,

частенько ошибаются. Вследствие этого дети, однажды сформулировав какую -нибудь гипотезу, скорее отвергнут новые факты, чем изменят свою точку зрения [43, 453].

На смену децентрации приходит способность сосредоточиться на нескольких признаках одновременно, соотносить их, учитывать сразу несколько измерений состояния объекта или события.

У ребенка также развивается способность мысленно проследить изменения объекта. Возникает обратимое мышление. На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых. Он может быть демократическим, авторитарным либо попустительским (анархическим). Дети комфортнее чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своей вершины к двенадцати годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди ровесников комфортно и способны к сотрудничеству.

По - прежнему много времени дети уделяют игре. В книге Д. Б. Эльконина « Психология игры » автор определяет игру, как деятельность, в которой происходит воссоздание социальных отношений между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. В своей теории Д. Б. Эльконин определил путь изучения ролевой игры, как выделение неразложимых составляющих, которые обладают свойствами целого. По его мнению, такими составляющими являются роль, сюжет, содержание, игровое действие [63, 54].

Анализируя теорию игры Л. С. Выготского и Д. Эльконина, сравнивая их, автор книги « Игра как феномен сознания » И. Е. Берлянд отмечает, что в теории Л. С. Выготского ребенок учится игре своего Я, создавая фиктивные точки идентификации - центры « Я », а у Д. Б. Эльконина в игре ребенок воссоздает социальные отношения между людьми. Игра теснейшим

образом связана с развитием личности. Именно в период ее особенно интенсивного развития в детстве она приобретает особое значение. Специфической особенностью игровой деятельности детей является то, что она не бывает самоцелью, а служит средством для общего развития и саморазвития детей и источником удовольствия. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно включаются в любую деятельность, особенно игровую. Они самостоятельно организуются в групповые игры, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются не имитационные игры. Игра - один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми с целью воспитания детей, обучая их при этом различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых зависят успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с окружающими людьми. Например, в игре формируется такое качество личности ребёнка как саморегуляция действий с учётом задач количественной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных смыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру того, что усвоено в повседневной жизни. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл понятия справедливости и несправедливости, предубеждения, равенства,

лидерства, подчинения, преданности, предательства.

Игра принимает социальную окраску. Дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. В возрасте с 6 до 11 лет больше всего времени занимают игры с друзьями [35, 654]. Учебная деятельность стимулирует интерес к играм, требующим смекалки, с элементами соревнования. Речь идёт об играх с правилами, о настольных и спортивных играх. Положительные чувства возникают в этот период от решения интеллектуальных игровых задач, в ходе спортивного соперничества.

С момента когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который он приобретает за стенами дома. Появляются эмоции, связанные с трудовой деятельностью, прежде всего с усвоением способов действий на уроках технологии. Вместе с тем возможности осознания младшими школьниками собственных чувств и понимания чужих ограничен. Ребёнок часто не умеет правильно воспринять чувство ужаса, страха, гнева. Несовершенство в восприятии чувств приводит к чисто внешнему подражанию взрослым в их выражении .

В целом общее настроение младшего школьника жизнерадостное, бодрое, весёлое. Это норма эмоциональной жизни данного возраста.

Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, границы которого теперь расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошедших лет сменяются другими, более осознанными: уроки, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может выражаться в форме тревоги или беспокойства.

Время от времени у детей школьного возраста возникает нежелание идти в школу. Симптомы этого - головная боль, боли в желудке, рвота, головокружение общеизвестны. Это не симуляция. В

таких случаях очень важно как можно быстрее выяснить причину. А причиной может стать страх перед неудачей, боязнь замечаний со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками. В таких случаях помогает настойчивая заинтересованность родителей в посещении ребенком школы, их дружеские советы и наставления.

Следовательно, общение со сверстниками в рассматриваемом возрастном периоде приобретает все большее и большее значение. При этом можно говорить о том, что стремление к установлению более тесных отношений с товарищами возрастает с течением времени. Содержание общения младших школьников связано не только с решением задач ведущей учебной деятельности, но имеет и свою внутреннюю природу, часто связано с внешкольными делами. Взаимодействие детей также способствует формированию, развитию коммуникативных навыков и нравственному развитию детей.

1. 3. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе

Инклюзивное образование на сегодняшний день - это направление развития общего образования, предусматривающее возможность образования для всех, в смысле приспособления к различным нуждам детей. Это приводит к обеспечению доступности образования для детей с ООП (особыми образовательными потребностями) [5].

Инклюзивный класс - это такая организация процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются совместно со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, классах [34].

Необходимо добиваться положительных межличностных отношений в инклюзивном классе. Они характеризуются устойчивостью смысловых и эмоциональных контактов учащихся класса и складываются в ходе совместной деятельности. Эти отношения содержат обмен информацией и достижение целей в деятельности, выполняемой всем классом.

У детей с ограниченными возможностями здоровья имеются физические и (или) психические недостатки, приводящие к отклонениям в общем развитии. Одни недостатки могут преодолеваются полностью, другие - лишь корректироваться, а некоторые - компенсироваться. Это зависит от характера дефекта, времени его наступления. Раннее психолого - педагогическое вмешательство позволяет в большой мере нейтрализовать негативное влияние первичного дефекта. Если определен характер нарушения нормального развития ребенка, то возможна психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [53]. В настоящее время в специальной психологии и коррекционной педагогике есть в наличии разные классификации нарушений в развитии.

Наиболее рабочей классификацией видов отклонений в развитии и поведении детей в практической деятельности специалистов является классификация Б. П. Пузанова и В. А. Лапшина [45].

К 1 группе относятся дети с нарушениями зрения и слуха.

Ко 2 группе они относят умственно отсталых детей и ребят с задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Умственная отсталость выражается в двух формах: олигофрении и деменции. Олигофрения проявляется на более ранних этапах онтогенеза (до 1,5 - 2 лет). Деменция обозначается распад психики. Проявляется на более поздних этапах онтогенеза (после 1,5 - 2 лет). Выделяют три степени интеллектуального недоразвития: идиотия - самая тяжелая степень, имбецильность, дебильность. Задержку психического развития (ЗПР) считают слабовыраженным отклонением в психическом развитии. Она находится в промежутке между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие зрения, слуха, речи, двигательной системы. Основные трудности, которые испытывают дети с ЗПР, связаны в первую очередь с социальной, в том числе школьной адаптацией и обучением. Причина этого - замедление темпов созревания психики. Хочется отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка с ЗПР это может проявляться по-разному и отличаться по времени, по степени проявления. Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально - волевой сферы. Такому ребенку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Следствием этого является нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной речевой и двигательной активностью. Ряд отклонений с нарушением внимания, повышенной двигательной и речевой активностью, не осложненный никакими другими проявлениями,

обозначают термином « синдром дефицита внимания с гиперактивностью » (СДВГ).

К 3 группе относятся дети с тяжёлыми нарушениями речи (логопаты). Все виды речевых нарушений можно разделить на две большие группы: 1) нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия); 2) нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

К 4 группе относятся дети с нарушениями опорно - двигательной системы Основными представителями этой категории детей являются дети, страдающие ДЦП. ДЦП - детский церебральный паралич. Это заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на первом году жизни ребенка.

К 5 группе относятся дети с комбинированными дефектами . Это дети со смешанными дефектами - умственно отсталые неслышащие или слабослышащие дети; умственно отсталые слабовидящие или незрячие дети; слепоглухонемые дети и т. п.

К 6 группе относятся дети с искаженным развитием - психопатией (стойким дисгармоническим складом психики), с патологией влечений.

В настоящее время предлагают различные инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Включение таких детей в образовательный процесс совместно с детьми - норма является одним из стратегических приоритетов нашего государства в области образования. Инициаторами являются объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы этих детей, профессиональные сообщества и образовательные учреждения, работающие в экспериментальном и проектном режиме [40].

Инклюзивное образование нужно рассматривать как процесс совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и их

ровесников с ограниченными возможностями здоровья с целью достичь в социальном развитии наиболее полного прогресса [49].

В последнее время в различных субъектах нашей страны внедряется модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Необходимо для коррекции и компенсации развития ребёнка с ОВЗ и нарушением интеллекта создавать специальные условия. К ним относятся педагогизация окружающей среды и плодотворное сотрудничество различных социальных институтов. Для обеспечения положительной динамики психомоторного развития таких ребят решающими условиями будут : раннее начало комплексных лечебно - реабилитационных и коррекционных психолого-педагогических, социокультурных мероприятий, которые подразумевают создание трудотерапевтической среды, ориентированной на формирование адекватных отношений к окружающим, адекватные условия воспитания в семье, обучение детей простейшим трудовым навыкам, развитие и совершенствование интегративных механизмов, которые призваны обеспечить максимально возможное равноправное включение детей с проблемами в развитии в обычные, общепринятые социально - культурные отношения [54].

А. И. Гаурилос, исследуя процесс становления представлений о своём социальном окружении и динамику становления межличностных отношений у обучающихся начальных классов школы VIII вида (дети с интеллектуальными нарушениями), выявила ряд особенностей таких ребят. Обучающиеся склонны переоценивать своё положение; наблюдается достаточно устойчивый характер отношений между такими обучающимися; оценивание одноклассников заимствовано из оценочных суждений учителей [11, 45].

Проведя ряд исследований, И. С. Багдасарьян сделал вывод о влиянии интеллектуальной недостаточности ребёнка на различные сферы жизни,

включая межличностные отношения и общение с близкими людьми [4,156]. Дети с интеллектуальным недоразвитием способны адаптироваться в ближайшем для них окружении. Но своеобразие психического и речевого развития, создавая трудности в общении с ровесниками и взрослыми, оказывают негативное влияние на положение ребёнка в среде сверстников.

Изучению особенностей межличностных отношений у детей с ОВЗ посвящены многочисленные исследования. В двадцатые и тридцатые годы прошлого столетия этими вопросами занимались С. М. Гутаров, М. Ф. Гнездилов, В. П. Кащенко, Г. М. Мурашов, В. Н. Мясищев и др. Психологи и педагоги отводили детскому коллективу большое место в воспитании и коррекции личности умственно отсталого ребенка. Уже в то время исследователи установили, что свободно возникающие группы умственно отсталых детей количественно меньше и качественно разнообразнее, чем коллективы нормальных детей. Развитие умственно отсталых детей обладает особенностями, существенно влияющими на формирование и развитие межличностных отношений. Эти особенности обусловлены спецификой типа дизонтогенеза и проявляются в недостатках эмоционально - волевой сферы; низкой познавательной активностью, что приводит к происхождению неадекватного приема и переработки информации о человеке. При этом практически труднопреодолимыми являются недифференцированность межличностного познания; недостаточная адекватность восприятия отношения окружающих; слабость регуляции собственного поведения. Ряд учёных в своих трудах отмечают, что вследствие дефекта в познавательной сфере возникает своеобразное соотношение между умственно отсталым ребенком и окружающей средой. Детский коллектив и особенно отношения между сверстниками оказывают большое влияние на протекание всех субъективных процессов ребенка (познавательных, волевых, эмоциональных). Личность, реализуя свою социальную сущность, в течение жизни непосредственно общается с людьми. Это общение происходит в контактных группах: малой, первичной, условной, реальной, формальной,

неформальной, референтной. Контакты могут быть различного рода: по эмоциональным отношениям, деловым связям, интересам, способу выполнения задания и др.

Умственно отсталые, так же как и нормальные школьники в процессе общения и во время учебной деятельности вступают в контакты со сверстниками. В классе ученики вступают в контакты, основанные на общей деятельности, схожести убеждений, интересов. Поэтому возникают и неофициальные группы. Формирование и функционирование контактных групп умственно отсталых школьников имеет свои отличительные признаки. Наблюдается, например, задержка, неустойчивость, слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений. При поступлении в школу умственно отсталые дети объединяются в официальную группу - класс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Особенно ярко это проявляется у детей с преобладанием процесса торможения, с грубым недоразвитием личности, с некоторыми текущими заболеваниями, например шизофренией. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной игровой и учебной деятельности и т. д.

Отношение детей в младшем школьном возрасте является несколько иным к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, чем к нормально развивающимся детям. Положительное отношение к сверстникам и увеличение числа нейтральных оценок и положительного отношения к сверстникам зависит от следующих факторов: получения социального и образовательного опыта пребывания в коллективе ровесников, совместной деятельности, участия в образовательном процессе и влияния педагога на взаимоотношения в классе.

Вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в инклюзивном классе - это вопрос, который отвечает социальным запросам современного общества.

Межличностные отношения среди обучающихся в классе с инклюзией складываются в условиях, где часть детей (дети с интеллектуальными нарушениями) - это дети с качественными изменениями психики, всей личности в целом, что является последствиями перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. При таком развитии страдают не только интеллект, все стороны речи, но и эмоции, воля, поведение, а также физическое развитие. У таких детей низкая потребность в речевом общении.

Эмоционально - волевая сфера у данной категории детей имеет свои особенности: неустойчивость эмоций; неглубокие, поверхностные переживания; наблюдаются случаи внезапных эмоциональных перепадов - то высокая эмоциональная возбудимость, то эмоциональный спад. Собственные намерения у них слабы, отличительное качество волевых процессов - внушаемость, поэтому в их поведении часто наблюдается подражание и импульсивные поступки, налицо - отсутствие самокритичности, неспособность оценить свои возможности и проделанную работу. Такие дети, как правило, не понимают своих неудач, они довольны собой.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на их деятельность, а также на межличностные отношения со сверстниками. А межличностное взаимодействие современные учёные определяют как главнейший фактор социализации личности в современном обществе. Все особенности психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями устойчивы, ведь это результат органического поражения на разных этапах развития. Но, если правильно организовать психолого - педагогическое воздействие, то можно добиться положительной динамики в развитии детей [2].

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психического развития учителю нужно учить воспитанников

умению принимать всех людей, учить толерантности, умению учитывать особенности человека, видеть в каждом личность.

В инклюзивной среде дети находятся в условиях, где возможен контакт друг с другом, все ученики инклюзивного класса вовлечены в коллективную деятельность. Каждый обучающийся в меру своих способностей включен в единый учебно-воспитательный процесс. Происходит формирование и развитие позитивного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития. Постепенно расширяется опыт продуктивного общения с ними. В условиях обучения в инклюзивном классе, где ребенок постоянно находится в обществе других детей, вступает с ними в разные контакты, формируется детское общество, в нём ребенок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения. Группа сверстников оказывает большое влияние на развитие личности ребенка. Общение с ровесниками - необходимое условие для возникновения у ребенка необходимости применять на практике усваиваемые нормы поведения. В процессе обучения в инклюзивной группе учащихся решается задача социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Так как активное привыкание и приспособление к социальной среде путём уяснения и принятия норм, правил поведения, принятых в окружающем мире, происходит совместно с детьми - норма и на их примере в том числе. Ведь у детей с интеллектуальными нарушениями взаимодействие с социальной средой вызывает затруднения, у них снижено умение адекватно реагировать на изменения, происходящие в их жизни в связи с посещением школы. Они не воспринимают ставших более сложными требований. Таким детям очень трудно приходится в достижении своих целей в пределах принятых в обществе норм, и это часто вызывает неадекватную реакцию со стороны обучающегося. Такие дети очень часто упрямы, агрессивны. У них проявляется двигательное, а также психическое беспокойство. В своих поступках эти учащиеся бывают нецеленаправленными, они не хотят преодолевать возникающие трудности. Часть таких проблем является следствием низкого уровня развития

способности к речевому общению. Отсюда возникают сложности в их воспитании, в межличностных отношениях. Если эти отрицательные черты достигнут своего наивысшего развития, то ребёнок с отклонениями в интеллектуальной сфере станет опасным для других обучающихся, для общества.

Формирование психологических механизмов адаптации у детей с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику. Интеллектуальный компонент на пути их возрастного развития не является ведущим. Учащийся с недоразвитием познавательной сферы не может осуществлять достаточный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой. Этим он отличается от своих ровесников с нормальным умственным развитием. Тем не менее эмоциональная сфера таких детей по сравнению с другими психическими процессами более сохранна. Эта особенность и фактор взаимообусловленности эмоциональных явлений и процессов познания и отражения позволяет использовать именно эмоциональную сферу в качестве пути для развития интеллектуальных и адаптивных способностей данного контингента обучающихся [17].

В инклюзивном классе занятия с детьми проходят в условиях индивидуальной, парной или групповой формах организации учебного процесса. Следовательно, ребенок с ОВЗ имеет возможность взаимодействовать и общаться с другими детьми, идёт приучение к обучению, жизни в коллективе. В условиях специально организованного обучения у детей с нарушениями интеллекта происходят изменения в состоянии их эмоциональной сферы, наблюдаются сдвиги в регуляции поведения. Развивается потребность в общении. Эта потребность становится выше уровня потребности только в помощи и поддержке.

Итогом воспитательной работы в школе с умственно отсталыми детьми является их дальнейшее приспособление к жизни. Достижение этой цели возможно в ходе решения основных задач работы с детьми с умственной отсталостью. Одной из таких задач является коррекция межличностных

отношений и общения, которая решается в ходе различных форм воспитательной работы с классом. Для воспитания детей с интеллектуальными нарушениями важно соблюдать в процессе обучения и воспитания спокойную обстановку, доброжелательность в межличностных отношениях с учителем, сверстниками, а также единство, систематичность требований ко всем категориям обучающихся инклюзивного класса. Все это приводит к усвоению навыков культурного поведения в общении с людьми, развитию коммуникабельности у детей с ОВЗ. А это, в свою очередь, позволит в дальнейшем детям с умственными отклонениями занять свое место в жизни.

Положительные межличностные отношения складываются в ходе совместной деятельности, при этом каждый член определённого коллектива имеет как можно больше друзей, а с остальными одноклассниками его связывают отношения симпатии, уважения и доверия друг к другу.

Развитие межличностных отношений - это долговременный процесс. Одной из проблем современной начальной школы является воспитание положительного отношения школьника к самому себе, к важному для него окружению - одноклассникам, педагогам. Именно от позитивного отношения ребёнка к себе зависит успех его отношений с окружающими. Важны не только личные качества. Очень многое зависит от тех требований, которые выдвигаются к человеку в группе. Следовательно, систематическая и целенаправленная работа учителей и специалистов, правильная организация детей во время уроков и во внеурочной деятельности способствует эффективному развитию коллективных и межличностных отношений обучающихся. В концепции универсальных учебных действий коммуникативные действия, которые включают в себя навыки учебного сотрудничества, умения налаживать межличностные отношения являются концептуальным аспектом общения и социального взаимодействия. Причём, начинаются они с выстраивания контактов и продолжаются до установления

более сложных типов взаимодействия: налаживания межличностных отношений в коллективе школьников, организации и дальнейшем осуществлении совместной деятельности. Целью образования сейчас стало культурное, личностное, познавательное совершенствование обучающихся. УУД обеспечивают умение учиться и формируют умения выстраивать межличностные отношения [18]. А развиваются УУД у обучающихся общеобразовательных классов и во время урока, и во внеурочной деятельности. С 2016 - 2017 учебного года в российских школах реализуется ФГОС обучающихся ОВЗ. Одной из задач школы стало развитие базовых учебных действий (БУД), в том числе коммуникативных у данной категории учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Следовательно, в системе общего образования развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий соответствует новым социальным запросам.

Выводы по первой главе

На основе изученного теоретического материала об особенностях межличностных отношений в ученическом коллективе младших школьников установлено следующее.

1. Актуальность данного вопроса в настоящее время очевидна. Данная тема привлекает внимание и учёных - психологов, и учителей - практиков. Таким образом, исследование вопроса межличностных отношений имеет теоретическое и практическое значение.

2. Изучение этой проблемы во многом связано с основательным психолого - педагогическим изучением ребенка, проникновением в область разнообразных контактов детей со сверстниками и с взрослыми людьми.

3. Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Степень развития межличностных отношений в группе младших школьников, в том числе и инклюзивной, характеризуется сплоченностью группы, психологическим климатом в коллективе, статусной позицией обучающихся.

ГЛАВА 2

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

2.1 Организация исследования межличностных отношений младших школьников

Цель эксперимента - определение уровня межличностных отношений младших школьников, обучающихся в инклюзивной среде.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили критерии, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и уровни проявления межличностных отношений у младшекласников.

критерии	уровни		
	высокий	средний	низкий
Удовлетворенность своим местом в группе ровесников	Членам классного коллектива нравится совместная трудовая, учебная и внеурочная деятельность. Преобладает взаимовыручка, уважение друг друга, переживание друг за друга. Гордятся своим классным коллективом. Знают особенности характера членов коллектива	Члены классного коллектива не всегда участвуют в совместных делах, в разных ситуациях это происходит по-разному. Взаимопомощь, сопереживание направлены на некоторых членов коллектива	Члены классного коллектива безразличны к тесному общению, отрицательно относятся к совместной деятельности. Наблюдаются конфликтные ситуации: ссоры, агрессивное поведение, обвинения. Никто не испытывает чувства гордости за свой коллектив.

Распределение социальных ролей (социометрический статус)	Учащиеся, принимаемые в классе, коллективе нет отдельных группировок, игнорируемых. Преобладают «Предпочитаемые» дети, при 1-2 «звёзды» и столько же «пренебрегаемых» (1-2)	Наличие в группе «звёзд» (1-2), есть «предпочитаемые», «пренебрегаемых»-достаточное число обучающихся	Наличие «звёзд», «предпочитаемых», «пренебрегаемых», «изолированных»
Привлекательность для ученика классного коллектива	18 - 25 баллов. Активность детей в разной деятельности, общительность, хорошее настроение, стремление сразу идти на контакт	12 - 17 баллов. Общительность, к удаче и неудаче относятся адекватно, считают себя важными и нужными в коллективе сверстников	Менее 12 баллов. Пассивность, заниженная самооценка, результат деятельности зависит от настроения или разных ситуаций, случайностей. Отсутствие желания проводить досуг в компании одноклассников

На основании данных критериев мы провели исследовательскую работу на базе Новопокровской средней общеобразовательной школы села Новопокровка Иланского района Красноярского края. В эксперименте участвовали 8 учеников 3-го класса Новопокровской средней школы (6 мальчиков и 2 девочки). Двое учащихся класса с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) имеют поставленный медико-психолого-педагогическими комиссиями диагноз «лёгкая степень умственной отсталости». Эти учащиеся два года обучаются по адаптированным

образовательным программам совместно с учащимися общеобразовательного класса.

Использовались следующие методики для выявления особенностей межличностных отношений младших школьников данного класса.

1. Методика «Маски» - Н.Д. Денисова.
2. Методика «Социометрия» - Дж. Морено.
3. Методика « Оценка привлекательности классного коллектива»- Р. Жилия.

Рассмотрим подробнее методическую организацию исследования.

1.Методика «Маски».

В ходе проведения методики детям были заданы 3 вопроса.

1. - Как ты думаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своего класса?
2. - А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (Показывается каждая из масок по очереди).
3. - А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (Опять показывается по очереди каждая из масок).

2. Методика «Социометрия» - Дж. Морено.

По результатам диагностики по методике Дж. Морено были составлены социоматрицы группы школьников (фактические данные приведены в таблицах А. 1, А. 2, А. 4, А. 5, А. 6, А. 7, А. 8. См. приложение А). Социоматрица - таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. Если ученик получил наибольшее количество выборов, он относится к числу «звёзд»; если получил среднее количество выборов - к предпочитаемым; если меньше среднего числа выборов - к пренебрегаемым; если не получил ни одного выбора - к изолированным.

3) Методика « Оценка привлекательности классного коллектива»- Р. Жилия, состоящая из 5 вопросов и нескольких вариантов ответа.

Теперь более подробно проанализируем итоги исследования.

По результатам методики «Маски» получились следующие данные. Большинство детей класса - 63% (5 человек, из них 4 ребёнка - норма, а 1 ребёнок с ОВЗ) довольны своим местом в коллективе. Они находятся на высоком уровне критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников». У них число улыбающихся масок намного больше количества печальных, либо печальных масок совсем нет. Это четыре учащихся общеобразовательного класса. Из них одна девочка Настя Я. - учится хорошо, примерно ведёт себя в школе, со всеми дружна, общительна, готова любому оказать помощь. И к ней все хорошо относятся, она всегда улыбчива, приветлива. Остальные трое мальчиков учатся посредственно, склонны к нарушению дисциплины, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Но, не смотря на это, дети в классе к ним относятся положительно. Они участвуют в совместных мероприятиях. В большинство вошёл и один учащийся класса с ОВЗ Лёша Т. Мальчик спокойный, малообщительный, бесконфликтный.

На среднем уровне критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников» находятся трое обучающихся данного класса. У одного учащегося общеобразовательного класса Данила Н. и одного мальчика с ОВЗ Семёна П. (25%) число печальных масок немного больше количества улыбающихся, они не удовлетворены тем положением, которое занимают в группе. Связано это с тем, что данные учащиеся «не принимаются» классом из-за своего неудовлетворительного поведения на уроке, вне урока. Они задиристы, не всегда прислушиваются к чужому мнению, отвлекаются на занятиях, могут мешать другим. Но, при выборе маски с плохим настроением, при ответе на вопрос «А на кого из них ты смотришь обычно вот так?» из этих двух обучающихся дети выбирают только одного - мальчика из общеобразовательного класса.

В процессе наблюдения мы выявили, что он испытывает трудности в установлении контакта, поддержании его. На наш взгляд, это может быть связано с тем, что он склонен отрицать свою вину, ищет на кого переложить ответственность. Плаксив, а так же жалуется на ровесников родителям и учителю. Проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками наблюдаются ещё у одного учащегося общеобразовательного класса Вовы З. Поведение у него хорошее, учится он неплохо. При этом он любит хвастаться и ябедничать, что отрицательно сказывается на взаимоотношениях между сверстниками. Дети не всегда с охотой с ним общаются, не выбирают его в пару или группу при выполнении учебных заданий. Интересным фактом, установленным в ходе проведения методики, является то, что вторая девочка из класса Лида Г., которая хорошо учится, активна в школьных и сельских мероприятиях, пользуется авторитетом в ученическом коллективе, не относится к числу довольных своим положением в коллективе, количество печальных масок равно количеству весёлых - 12%. Мы предполагаем, что это связано с тем, что у неё завышенная самооценка, сильно стремление к лидерству, но не всегда окружающие воспринимают её именно таковой, как ей бы хотелось. Она бывает высокомерной, крикливой, негибкой в отношениях с окружающими, не принимаемой другого мнения. У неё проявляется стремление к доминированию, её не устраивает простое общение с одноклассниками, она готова совсем не общаться, чем подчиняться.

Обучающихся, находящихся на низком уровне критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников» в классе нет.

По результатам методики «Социометрия» выяснилось следующее.

К числу «звёзд» в группе обучающихся относятся три человека, что составляет 37%;

к числу предпочитаемых - два человека, что составляет -25%;

к числу пренебрегаемых - один человек, что составляет-12%;

к числу изолированных - два человека, что составляет - 26%.

Таким образом, в данном классном коллективе низкий уровень критерия «Распределение социальных ролей (социометрический статус)», так как есть в наличии изолированные обучающиеся.

Звёзды» - две девочки класса и Данил Н. Они являются гордостью класса - хорошо учатся, участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах «Эрудит», защищая честь класса. Во время парной и групповой работы они все консультанты и помощники для других.

Предпочитаемыми являются Вова Р. и Вова З. Успеваемость у них по одним предметам хорошая, по другим - удовлетворительная. Вова Р. ,бывает, конфликтует с Данилом Н. и Никитой Г. Играя вместе, не любят уступать друг другу, упрямы. С остальными учениками у Вовы Р. отношения нормальные. Девочки с удовольствием работают с ним в парной работе.

Вова З. дисциплинированный, спокойный, старательный, ни с кем не конфликтует, но работать в паре и в группе с ним, как правило, дети не хотят. Ябедой его никто не называет, но отличие его от других мальчиков класса, неумение «дать сдачи» самому, а постоянное желание придти пожаловаться учителю, вызывают негативное отношение к Вове не только со стороны мальчишек, но и со стороны девочек.

Пренебрегаемый - Лёша Т. Ничем не приметен. Воспитанник детского дома. Общается в основном с детьми других классов, тоже из детского дома. С данным классом он обучается лишь второй год, не сдружился ещё с коллективом обучающихся.

К изолированным относятся оба мальчика - нарушители порядка в классе, те, кому учёба трудно даётся. Никита Г. - младше всех на год, а Семён П. старше всех на год (оставался на второй год обучения во 2 классе).

Взаимность контактов - важный социально - психологический показатель, по которому учитель судит о наличии отношений взаимного расположения - нерасположения. Уровень положительной взаимности коллективных отношений отражает психологическую совместимость детей в

классе, наличие развитых дружеских отношений. В исследованном классе взаимность распределилась следующим образом.

В общеобразовательном классе дети имеют более высокий социометрический статус (лидеров и предпочитаемых среди детей - норма пять человек, что составляет 62 %, среди детей с ОВЗ лидеров и предпочитаемых нет - 0 %).

Пренебрегаемых детей - норма нет, что составляет 0 %.

Пренебрегаемых детей с ОВЗ - один человек, что составляет 12 %.

Изолированных детей - норма один человек, что составляет 13%.

Изолированных детей с ОВЗ - один человек, что составляет 13%.

Наблюдается взаимность выборов у детей - норма и у детей с ОВЗ.

В число изолированных вошёл один учащийся из двух неудовлетворённых своим положением в классе, то есть мальчик понимает, как к нему относится класс. У него проявляется стремление к подчинению, он не удовлетворен своей отверженностью и готов к любому общению.

При ответе на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?» 3 человека из класса (37 %) получили наибольшее количество выборов, у них высокий социометрический статус, у 2 обучающихся - 25% - средний уровень критерия социометрический статус - при ответе на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?» они получили среднее количество выборов. Низкий уровень сформированности критерия социометрический статус - у троих - 38%. При ответе на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?» они получили меньше среднего числа выборов или не получили ни одного выбора. Среди них оба ребёнка с ОВЗ.

Был высчитан коэффициент удовлетворённости собственным положением в классе, он отражён в таблице А. 3 (см. приложение А).

Коэффициент удовлетворённости собственным положением в классе у двоих мальчиков равен 0, следовательно, у них есть проблемы в межличностных

отношениях. Один из данных детей - учащийся общеобразовательного класса, а один - ребёнок с ОВЗ.

Социометрическая методика в целях повышения эффективности предполагает составление трёх матриц по трём различным вопросам, результаты которых оцениваются совместно. Для этого необходимо суммировать полученные значения ВП (сумма выборов, полученных данным человеком, то есть, сколько человек выбрали его); ВВ (количество взаимных, совпавших выборов); ВС (количество выборов, сделанных данным человеком) по всем трём матрицам. Вполне вероятно, что общая картина может измениться.

Составив 2 матрицу, видно, что «звёзд» в группе обучающихся по прежнему три человека, что составляет 38%;
предпочитаемых - один человек, что составляет 12%;
пренебрегаемых - один человек, что составляет 12%;
изолированных - не двое, а три человека, что составляет 38%.

В число изолированных вошли оба обучающихся по адаптированным программам.

Составив 3 матрицу, выясняется, что «звёзд» в группе обучающихся - уже не трое, а два человека, что составляет 25%;
предпочитаемых нет, что составляет 0%;
пренебрегаемых - два человека, что составляет 25%,
изолированных - четыре человека, что составляет 50%.

В число изолированных по - прежнему вошли оба обучающихся по адаптированным программам. Все эти результаты подтвердили вывод о том, что в данном классном коллективе низкий уровень критерия « Распределение социальных ролей », так как есть в наличии изолированные обучающиеся.

Дети данного общеобразовательного класса без желания общаются с детьми с ОВЗ. На наш взгляд, причина этого кроется в том, что они понимают, что у

учащихся с ОВЗ другой уровень усвоения учебного материала, другая образовательная программа. Проявляется превосходство детей - норма над детьми с ОВЗ.

По результатам анкетирования на выявление уровня привлекательности классного коллектива выяснилось, для трёх человек, что составляет 37 % учащихся исследуемого класса классный коллектив является очень привлекательным, при ответе на вопросы анкеты они набрали от 18 до 25 баллов. У них высокий уровень критерия « Привлекательность для ученика классного коллектива». Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребят. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми класса. Пять человек, что составляет 63 %, хорошо адаптированы в учебном коллективе (в том числе учащиеся с ОВЗ). При ответе на вопросы анкеты они набрали от 12 до 17 баллов. У них средний уровень критерия « Привлекательность для ученика классного коллектива ». Классный коллектив представляет ценность для таких ребят. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной.

Детей с низким уровнем критерия « Привлекательность для ученика классного коллектива » - с нейтральным и негативным отношением к коллективу, с желанием либо отдалиться от коллектива, либо изменить своё отношение в нем нет. В целом, в классе благоприятная атмосфера. Дети с особыми образовательными потребностями имеют хорошую адаптацию, класс для них представляет ценность, они чувствуют себя его членами, частью классного коллектива.

Таблица 2. Распределение позиции детей в зависимости от уровня критерия «Удовлетворенность своим местом в группе ровесников»

Уровни удовлетворенности своим местом в группе ровесников	Количество детей данного уровня	
	человек	%
высокий	5 - из них с ОВЗ - 1	63% - из них с ОВЗ 12%
средний	3 - из них с ОВЗ - 1	37% - из них с ОВЗ 12%

низкий	0	0%
--------	---	----

Показатель уровня важен, так как показывает удовлетворенность детей тем положением, которое они занимают. Высокий уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе ровесников» имеют больше половины детей в классе. Средний уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе ровесников» имеют трое детей. Учащихся с низким уровнем нет. То есть, учащиеся класса предпочитают общаться со сверстниками в группе, не испытывают тревоги от того, что здесь с ними мало общаются.

Таблица 3. Распределение статусной позиции детей в зависимости от уровня критерия « Распределение социальных ролей »

Уровни распределения социальных ролей (социальный статус)	Количество детей данного уровня	
	человек	%
высокий	4	50
средний	1	12
низкий	3 - из них с ОВЗ - 2	38 - из них с ОВЗ 24%

По результатам оценки данных всех трёх матриц видно: что у 4 человек класса, что составляет 50 %, высокий уровень критерия «социометрический статус»; у 1 обучающегося, что составляет 12 % - средний уровень. Низкий уровень - у трёх учеников, что составляет 38%. Среди детей с низким уровнем критерия « Социальный статус» оба ребёнка с ОВЗ. Это подтвердилось в результате составления трёх матриц социометрической методики. Одна из причин - нежелание детей тесно общаться с обучающимся, неадекватно ведущим себя во время возбуждённого состояния (гнев, агрессия), способных к агрессии как к словесной, так и действиями. Другая причина - чувство превосходства детей - норма над детьми, обучающимися по другой программе, другим

учебникам. Дети класса с ОВЗ являются так называемыми «пассивными» отверженными, они спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к большему общению в классной группе.

Взаимность распределилась следующим образом. В общеобразовательном классе дети имеют более высокий социометрический статус (лидеров и предпочитаемых среди детей - норма 63 %, среди детей с ОВЗ - 0 %). Пренебрегаемых детей - норма 0 %. Пренебрегаемых детей с ОВЗ - 13 %. Изолированных детей - норма и детей с ОВЗ по 13%. Наблюдается взаимность выборов у детей - норма и у детей с ОВЗ. Это подтверждено составлением трёх матриц методики «социометрия», что буквально означает «социальное измерение». Наличие взаимности выборов у детей свидетельствует о переходе отношений данных ребят от отношений приятельства, товарищества к более глубоким отношениям дружбы. В данном классном коллективе высокий уровень благополучия взаимоотношений (УБВ), так как «звёзды» + предпочитаемые > пренебрегаемые + изолированные. Для коллектива характерны достаточно стабильные, ровные, доброжелательные отношения в коллективе. Но при этом следует очень внимательно отнестись к наличию изолированных и пренебрегаемых .

Таблица 4. Распределение позиции детей в зависимости от уровня критерия «Привлекательность для ученика классного коллектива»

Уровни привлекательности для ученика классного коллектива	Количество детей данного уровня	
	человек	%
высокий	3	37
средний	5 - из них с ОВЗ - 2	63 - из них с ОВЗ 24%
низкий	0	0

Высокий уровень критерия «привлекательность для ученика классного коллектива» имеют трое детей из класса. Остальные пять учеников

находятся на среднем уровне. Атмосфера взаимоотношений для всех школьников класса является комфортной и благоприятной. Классный коллектив для них представляет ценность.

Проанализировав общие результаты методик, направленных на выяснение собственных впечатлений ребенка об учебном коллективе, его месте в структуре класса и отношении школьников к ребенку, мы пришли к выводу, что высокий уровень критерия «удовлетворенность своим местом в группе ровесников» преобладает над средним. Детей с низким уровнем по данному критерию нет.

Средний уровень критерия «привлекательность для ученика классного коллектива» преобладает над высоким. Детей с низким уровнем по данному критерию нет.

Высокий уровень критерия «распределение социальных ролей» преобладает над средним. Но есть в наличии обучающиеся с низким уровнем данного критерия, среди них оба ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Именно этот критерий «западает» в данной инклюзивной группе. То есть, в данном классе есть в наличии дети, находящиеся в различных социально-статусных группах, где дети с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) имеют более низкий социометрический статус. В классном коллективе присутствие детей с ОВЗ создаёт для других ребят возможность для утверждения своего превосходства и повышения своей значимости, что может привести к конфликтам. Совместная деятельность детей разных возможностей может усиливать или уменьшать проявление этого направления развития межличностных отношений. Отсюда следует, наиболее важной, требующей коррекции, является работа, направленная на поддержку детей с ОВЗ. Для улучшения межличностных отношений младших школьников мы рекомендуем организацию внеурочной деятельности, ведение курса «Азбука общения».

2.2 Программа внеурочной деятельности учащихся по курсу « Азбука общения»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы внеурочной деятельности

1.2. Актуальность программы

1.3. Новизна

1.4. Педагогическая целесообразность программы

1.5. Цель, задачи программы

1.6. Возраст детей, осваивающих данную программу

1.7. Место курса в учебном плане

1.8. Формы и режим занятий

1.9. Планируемые результаты

2. Содержание программы

3. Способы отслеживания планируемых результатов

4. Тематическое

планирование

5. Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» предназначена для организации внеурочной деятельности во 2-х - 4-х классах общеобразовательной школы.

Программа «Азбука общения» направлена на развитие межличностных отношений учащихся начальных классов.

Программа «Азбука общения» является модифицированной, развивающей. Разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, на основе примерных программ внеурочной деятельности для начальной школы.

1.2. Актуальность программы

Младший школьный возраст - самый благоприятный этап обучения активному поведению в социуме, культуре общения между детьми разного пола, развития коммуникативных качеств, устной и письменной речи ребят, обучения умениям разрешать всевозможные социальные ситуации. Педагогическая поддержка по оказанию детям помощи в решении проблем, связанных с общением, очень важна. Эта помощь реализуется при помощи педагогических средств, в частности воспитания у ребят культуры общения. Отсюда следует, что деятельность по обучению общению детей начальной школы - одна из задач в работе по организации, управлению и коррекции детского общения, межличностных отношений общающихся.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. приоритетным является социализация личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать общительность, коммуникабельность. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические методы: исследовательский, проблемный, частично - поисковый, метод проектов. Использование компьютерных технологий и мультимедийного оборудования значительно повысит эффективность работы по развитию межличностных отношений.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Общение - это не только ряд последовательных действий общающихся субъектов. Это воздействие человека на человека, их взаимодействие. Деятельность по обучению общению детей начальной школы включает в

себя теоретические вопросы и практические занятия. Знакомство с теоретическими сведениями должно происходить с учётом возрастных особенностей учащихся. К числу теоретических знаний, сообщаемых ребятам, относятся правила общения, факты из истории их возникновения; характеристика положительных и отрицательных черт характера людей, способствующих общению и, наоборот, ведущих к нежеланию общаться. Обязательно организуется практика общения (вырабатываются умения - способы общения, навыки - применение знаний и умений) во внеурочной деятельности, как во время занятий, так и после них (домашние задания, групповая проектная деятельность). Данная работа имеет следующие направления:

- формирование коммуникативных умений, получение опыта их использования в разных жизненных ситуациях;
- развитие способности правильно общаться посредством речевых умений;
- помощь детям в адекватном выражении своего «Я».

Из этих направлений выделены задачи курса по обучению детей общению. Осуществление их в практической деятельности проходит комплексно. С этой целью используется система занятий, проводимых в игровой форме и заложенных в программу внеурочной деятельности «Азбука общения». Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как общение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые знания, и удовольствие, и самовоспитание.

1.5. Цель программы:

- формирование характера общения между обучающимися на основе доверительных отношений, открытости и интереса к общению.

Задачи:

- создать условия для продуктивного общения;
- развивать коммуникативные качества;
- закреплять знание и применение правил общения;
- формировать социальные установки.

1.6. Возраст детей, осваивающих данную программу

Программа предназначена для учащихся восьми - десяти лет

1.7. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю - 2. Количество учебных недель - 34. Всего за год: 68 часов.

1.8. Формы и режим занятий

По требованиям СанПиН занятия проводятся дважды в неделю продолжительностью 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. Форма проведения занятий - групповая. Формы работы на занятиях разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм. На занятиях во внеурочной деятельности предусмотрено систематическое проведение ролевых игр, инсценировок, анализа ситуаций общения, использование творческих заданий - сочинение сказок, стихов, изобразительная деятельность, а также проектная деятельность и многое другое. Примеры различных типов заданий по группам: 1) закончить рассказ, 2) нарисовать неприятную (приятную) ситуацию общения из своей жизни, 3) придумать диалоги к иллюстрации, 4) составить портрет своего одноклассника (одноклассницы), 5) разыграть ситуацию общения и прочее. Но всё - таки предпочтительнее всего является игра, потому, что она является ведущей формой организации общения детей младшего школьного возраста. Применяются игры, в которых во время

взаимодействия друг с другом детям необходимо общение. Ребёнок должен быть в позиции творца, субъекта общения, деятельности, что является одним из условий обучения общению.

1.9 Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются, развиваются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные УУД:

- пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- адекватное отношение к себе.

Познавательные УУД:

- правильная устная и письменная речь; обогащение словарного запаса

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- интерес и внимательное отношение к партнёру по общению, способность поставить себя на место другого;
- культура общения в диалоге.

Личностные УУД:

- атмосфера партнёрства, сотрудничества на занятиях внеурочной деятельностью, уроках;
- постижение детьми красоты человеческих отношений;
- осознание необходимости общения;
- доброжелательность, открытость, творческая активность ребят.

2.Содержание программы.

Содержание, описанное в Программе «Азбука общения», выстроено в соответствии с основными задачами формирования духовно - нравственных качеств личности, способствуют развитию нравственных и этических чувств младшего школьника.

Данный курс направлен на то, чтобы вооружить учащихся умениями, навыками и привычками, которые облегчают установление контактов, сохраняют естественность в общении людей, помогают в создании атмосферы доверия; на воспитание культуры поведения; на формирование основ социального поведения, этических и нравственных принципов. Курс способствует сплочению коллективу, активизации познавательной деятельности, обогащению словарного запаса, расширению кругозора; развивает умение сотрудничать друг с другом, работать в группах.

3. Способы отслеживания планируемых результатов

Предметные УУД: проверочное задание, презентация проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: метод наблюдения, участие в проектной деятельности.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

4.Тематическое планирование. (Конспекты занятий. См. приложение Б)

№ п/п	ТЕМА
1	Моя школа: история нашей школы, правила поведения.
2	Школьный этикет
3	Взаимопонимание в классе
4	Справедливость к одноклассникам и к себе
5	Я и мои друзья
6	Что такое ответственность?
7	Проект «Наш класс»
8	Вокруг нас столько интересного
9	Желания, увлечения и способности человека
10	Презентация проекта «Наш класс»
11	Услышать сердце человека
12	Моя семья
13	У нас дома гости
14	Не имей сто рублей, а имей сто друзей
15	Дружба. Правила общения с другом
16	Этическая грамматика
17	В мире профессий
18	Кем я хочу стать
19	Проект « Азбука профессий »
20	Познай самого себя
21	Игры на воспитание дружелюбия
22	Чтение - лучшее учение
23	Домашняя библиотечка
24	Проект « Наш журнал »
25	Терпение и труд всё перетрут
26	Презентация проекта «Наш журнал»

27	Человек - часть природы.
28	Экологические проблемы нашего города (села)
29	Взрослые и дети
30	Какие обязанности есть у меня?
31	Права ребёнка в новом веке
32	На что имеем право
33	Знаки зодиака
34	Мой знак зодиака
35	Как добиться успеха?
36	Игры на развитие чувства МЫ
37	Речь - способ общения
38	Речевая культура
39	Культура общения
40	Правила этикета: как дарить подарки
41	Правила этикета: движения при общении
42	Психологический тренинг
43	Мир человеческого общения
44	Нравственные ценности
45	Общение в нашей жизни
46	Общение с близкими людьми
47	Общение с друзьями
48	Культура общения на улице
49	Культура общения в диалоге
50	Культура общения по телефону
51	Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление
52	Путешествие в мир умных мыслей
53	Час вопросов и ответов
54	Правила этикета: знакомство

55	Игры на доверие
56	Групповой рисунок
57	Кто хочет на загадки находить отгадки
58	Словесные головоломки
59	Твоё здоровье
60	Мне тепло рядом с тобой
61	КВН « Лукошко сказок »
62	Следствие ведут знатоки
63	Опасные и безопасные ситуации
64	Помни правила дорожного движения
65	Коллективное творческое дело « Подарки к празднику»
66	О девочках и мальчиках
67	Ежели вы вежливы
68	Итоговое занятие « Чему мы научились?»

5. Материально-техническое обеспечение

- 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2011
- 2.Журнал « Начальная школа» № 10 2000г.
- 3.Учебники « Риторика» для начальной школы.
- 4.В. Дорохов « Это стоит запомнить» . Москва. «Вако». 2008.
- 5.Классные часы. 2 издание , переработанное и дополненное. Москва. «Вако». 2010.
6. Технические средства обучения. Мультимедийный проектор, компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Выводы по 2 главе

На основании проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы.

1. Дети, обучающиеся в условиях одновременного обучения по нескольким образовательным программам (общеобразовательная программа начальной школы и Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой), находятся в особенных условиях организации учебного процесса. Это, несомненно, отражается на формировании межличностных отношений обучающихся. В исследуемом инклюзивном классе сложились неплохие межличностные отношения среди ребят - норма и ребятами, обучающимися по адаптированным программам. Большая часть детей класса довольна своим местом в коллективе. Среди них все учащиеся с ОВЗ. Но выяснилось, что дети с ОВЗ имеют более низкий социометрический статус, у них ниже положительная социовалентность (степень включенности во взаимоотношения).

2. Уровень межличностных отношений у младших школьников можно повышать, используя учителем в работе потенциал самого урока и внеурочной деятельности. Это всевозможные классные часы воспитательной направленности. Различные игры и упражнения на уроке и вне урока, которые развивают навыки сотрудничества, формируют положительный климат в коллективе. Это может быть и должна быть совместная групповая деятельность, в том числе и проектная, которая предусмотрена сейчас программой начального общего образования по ФГОС. Все эти формы работы предложены нами при организации внеурочной деятельности по курсу « Азбука общения ». Ведь межличностные отношения сначала формируются, затем развиваются, проявляясь, в процессе общения. Общение представляет собой взаимодействие на информационном и предметном

уровне. Отношения появляются в разных областях деятельности детей, в том числе учебной и внеурочной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе выпускной квалификационной работы проанализированы теоретические вопросы по исследуемой проблеме, описанные в литературе по психологии и педагогике. Раскрываются следующие понятия - межличностные отношения, школьная дружба, межличностная привлекательность, аттракция. Изучен характер и динамика развития межличностных отношений детей в процессе обучения в школе. Рассмотрены возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений, а также особенности межличностных отношений в инклюзивном классе.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена описанию эксперимента по изучению особенностей межличностных отношений в инклюзивном классе и программы внеурочной деятельности «Азбука общения».

Анализ прочитанной литературы по изучаемой проблеме способствует заключить следующее.

1. Проблема межличностных отношений с каждым годом привлекает всё большее внимание исследователей у нас и за рубежом и является, по существу, ключевой проблемой социальной психологии.

2. Межличностные отношения - это взаимосвязи между людьми, которые переживаются и осознаются каждым из взаимодействующих людей в разной степени. Их основой являются различные эмоциональные состояния людей и их психологические особенности. Межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивающими их эмоциональную содержательность.

3. Дети в младшем школьном возрасте стремятся на все иметь своё мнение. К тому же, у них уже проявляются суждения о собственной социальной значимости - самооценка. Складывается новое представление о самом себе, когда самооценка не зависит от ситуаций

успеха - неуспеха, а приобретает стабильный характер. Социальный мир для ребенка значительно расширяется, отношения становятся глубже, а их содержание разнообразнее. Младший школьный возраст благоприятен для формирования и развития нравственных качеств и положительных черт личности. Дети в этом возрасте податливы, внушаемы, склонны к подражанию. Для них авторитетны учителя и другие взрослые, всё это создаёт благоприятную почву для формирования личности.

4. Наиболее благоприятным возрастом для начала интеграции детей с ОВЗ, если рассматривать период обучения в школе, является начальная школа.

В ходе проведённой диагностики младших школьников нами были определены важные диагностические показатели инклюзивной группы школьников (социометрический статус каждого ребенка в группе, благоприятность отношений в ней, коэффициент удовлетворённости собственным положением в классе). В результате исследования подтвердилось, что особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями оказывают влияние на состояние межличностных отношений в инклюзивной группе обучающихся. Дети с нарушением интеллекта вошли в число « пренебрегаемых» и « изолированных» ребят, иначе говоря, имеют низкий социометрический статус. Они находятся на низком уровне включения во взаимоотношения. Так же проведённый эксперимент показал, что высокий уровень развития межличностных отношений возможен, если в коллективе обучающихся хороший психологический климат, и, в противоположность этому утверждению, высокий уровень развития межличностных отношений в свою очередь способствует хорошему психологическому климату в группе. Уровень межличностных отношений можно повышать через детское общение в школе, в том числе во внеурочной деятельности. С этой целью мы разработали программу внеурочной деятельности «Азбука общения».

Вместе взрослея в стенах школы, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей. Положительные психологические отношения ученического коллектива не могут сформироваться сами. Нужно правильное педагогическое влияние, руководство со стороны учителя, взрослых для направления отношений между детьми в нужном русле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Москва. 1998г.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. М. 2001 г.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. 2015 г.
4. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребёнка. Автореф. дисс. на соис.учён.степ.кон. психол. наук. Нижний Новгород. 2000 г.
5. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. № 1. 2011 г.
6. Блонский П. П. Психология младшего школьника. Москва. 1997 г.
7. Бодалев А. А. Психология общения. М.: МПСИ. 2010 г.
8. Бойков Д.И. Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школ - интернатов. Автореф. дисс. на соис.учён.степ.кон. психол. наук. СПб. 1994 г.
9. Волков И. М. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. М.: Просвещение, 2005 г.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Просвещение, 2004 г.
11. Гаурилюс А. И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своём социальном окружении учащихся начальных классов вспомогательной школы. Дефектология. Москва. № 2. 1995 г.
12. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Москва. АСТ. 2001 г.
13. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. М., 1979 г.

14. Драгунова Т. В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 2007 г.
15. Дубровина И. В., Лисина М. И. Возрастные особенности психического развития детей. М.: ЮНИТИ, 2006 г.
16. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб: Питер. 2007 г.
17. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm> .
18. Карташова Е. И. Готова ли школа? / Е. Карташова. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. № 2. 2012 г.
19. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). - Минск: ТетраСистемс, 2006 г.
20. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. Система личностных взаимоотношений. Минск: Гардарики. 2015 г.
21. Кон И.С. Дружба. М.. 1987 г.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989 г.
23. Кознов Б. П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии .- М., 1998г.
24. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2005 г.
25. Куликов Л.В. Психологическое исследование, СПб, Речь, 2002 г.
26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте, М., Академия, 2003 г.
27. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985 г.
28. Лошкарёва Н.А. Изучение межличностных отношений учащихся начальной школы // Школьная психологическая служба. URL: <http://festival/1september.ru/articles/418916/>
29. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб. 2000 г.

30. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Прайм Еврознак; Олма Пресс 2004 г.
31. Максимова Т.Н. Классные часы: 3 класс.- М.: ВАКО 2010 г.
32. Малофеев Н. Н. Особый ребенок - обычное детство // Дефектология. № 6 2010 г.
33. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - № 6. 2009 г.
34. Малофеев, Николай Николаевич.). Инклюзия не просто включение : [интервью] / Н. Н. Малофеев. - (Актуально) // Аккредитация в образовании. - № 5. 2012 г.
35. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Парина К. П. Психология младшего школьника. М., 1976 г.
36. Менчинская М.А. Приёмы самоуправления познавательной деятельностью и развитие личности. Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека, М; 1978 г.
37. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М. „Академический проект. 2004 г.
38. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1995 г.
39. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., издательский центр « Академия» 2006 г.
40. Муштакова Н. А. Создание развивающей среды для детей с отклонениями в психофизическом развитии как метод нравственного развития учащихся общеобразовательной школы : [из опыта работы гимназии № 1 г. Астрахани] / (Качество воспитания) // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2011г.
41. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва: МПСИ, МОДЕК. 2011 г.
42. Мясищев В. Н. Проблема потребностей в системе психологии: Ученые записки. Л., 1957 г.
43. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1979 г.

44. Обухова Л. В. Возрастная психология. М.: Юрайт. 2015 г.
45. Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская. - (Социальная педагогика и психология) //28 Социальная политика и социология. № 9. 2011 г.
46. Петровский А.В., Абраменкова В.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов пед. Институтов. М.: Просвещение, 2007 г.
47. Петрова Е. А. Социально - экологический проект как средство интеграции детей с разными образовательными возможностями. Начальная школа. № 7 . 2007 г.
48. Петрова Е.А. Инклюзия: вводить, нельзя ждать / Е. Петрова. (Уроки здоровья) // . № 3. 2013 г.
49. Розенблюм С. От стратегии к реальности / С. Розенблюм. - (Инклюзивное образование). - (Учимся вместе) // Здоровье детей - Первое сентября. № 2. – 2012 г.
50. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер. 2015 г.
51. Рудь Н. Н. Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах / Н. Н. Рудь. - (Управляем воспитательным процессом) // Справочник классного руководителя. 2012 г.
52. Сироткин Л. Ю., Хузиахметов А. И. Младший школьник, его развитие и воспитание. Казань, 1998 г.
53. Сиротюк А. С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А. С. Сиротюк. - (Педагогика и психология) // Alma mater: Вестник высшей школы. 2012 г.
54. Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия . (Теоретико-методологические основы) // Психологическая наука и образование. № 3. 2011 г.
55. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. М., Научно практический центр Коррекция. 1995 г.
56. Шаповаленко И. В. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Академия И Ц, 2005 г.

57. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. -М.: Владос, 2007 г.
58. Шипицина Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: Дидактика Плюс, 2002 г.
59. Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М.: Детство Пресс .2010 г.
60. Шкуричева Н.А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников, М.: Маска, 2008 г.
61. Шкуричева Н.А. Проблемы межличностных отношений современных младших школьников / MaterialyVIIIMiedzynarodowejnaukowi-praktycznejkonferencji«Nauka: teoriaIpraktyka - 2011» Volume 6 Pedagogicznenaunki. Filizofia. Historia.: Przemysl. Nauka I studia.
62. Эльконин Д. Б. Детская психология . М.: Академия, 2015 г.
63. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Академия, 2007 г.
64. Юдина И. А. О международной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, Н. Э. Куликовская. - (Проблемы интегрированного образования) // Дефектология. № 1. 2012 г.
65. Яковлева Н. Н. Психологическая помощь дошкольникам и младшим школьникам. СПб.: Речь. 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А. 1. Таблица ответов на вопрос «Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?»

Ф.И.О.	Кого выбирают								ВС
	Никита	Лида	Вова З.	Данил	Вова Р.	Настя	Семён (ОВЗ)	Алёша (ОВЗ)	
Никита	х	-	-	1	2	-	-	-	2
Лида	-	х	-	2	3	1	-	-	3
Вова Заморозов	-	2	х	-	-	1	-	3	3
Данил	-	3	1	х	-	2	-	-	3
Вова Ратахин	-	2	3	-	х	1	-	-	3
Настя	-	2	-	1	3	х	-	-	3
Семён (ОВЗ)	-	1	-	3	-	2	х	-	3
Алёша (ОВЗ)	-	2	3	-	-	1	-	х	3
ВП	0	6	3	4	3	5	0	1	
ВВ	0	3	1	2	2	3	0	1	

Таблица А. 2. Таблица уровней критерия «социальный статус»

Уровень критерия «социальный статус»	общеобразовательный класс	обучающиеся по адаптированным программам
Высокий уровень сформированности критерия «социальный статус» (звёзды)	Настя, Лида, Данил	
Средний уровень критерия «социальный статус» (предпочитаемые)	Вова З. , Вова Р.	
Низкий уровень критерия		Алёша

«социальный статус» (пренебрегаемые)		
Изолированные	Никита	Семён

Таблица А. 3.Таблица коэффициента удовлетворённости собственным положением в классе

Имя	Коэффициент удовлетворённости собственным положением в классе
Никита	0
Лида	1
Вова З.	0,33
Данил	0,66
Вова Р.	0,66
Настя	1
Семён (ОВЗ)	0
Лёша (ОВЗ)	0,33

Таблица А.4.Таблица ответов на вопрос «С кем из одноклассников ты бы отправился в кругосветное путешествие?»

Ф.И.О.	Кого выбирают								ВС
	Никита	Лида	Вова Заморозов	Данил	Вова Ратахин	Настя	Семён (ОВЗ)	Алёша (ОВЗ)	
Никита	x	-	-	1	-	-	-	-	1
Лида	-	x	-	2	3	1	-	-	3
Вова Заморозов	-	3	x	2	-	1	-	-	3
Данил	-	3	1	x	-	2	-	-	3
Вова Ратахин	-	2	3	-	x	1	-	-	3
Настя	-	2	3	1	-	x	-	-	3
Семён (ОВЗ)	-	-	1	-	-	-	x	-	1
Алёша (ОВЗ)	-	1	2	-	-	3	-	x	3

ВП	0	5	5	4	1	5	0	0	
ВВ	0	3	2	3	1	3	0	0	

Таблица А. 5. Таблица уровней критерия «социальный статус»

Уровень критерия «социальный статус»	общеобразовательный класс	обучающиеся по адаптированным программам
Высокий уровень (звёзды)	Настя, Лида, Вова З., Данил	
Средний уровень (предпочитаемые)	Вова Р.	
Низкий уровень (пренебрегаемые)		
Изолированные	Никита	Семён, Алёша

Таблица А. 6. Таблица ответов на вопрос «С кем из одноклассников ты бы мог поделиться своими личными переживаниями?»

Ф.И.О.	Кого выбирают								ВС
	Никита	Лида	Вова Заморозов	Данил	Вова Ратахин	Настя	Семён (ОВЗ)	Алёша (ОВЗ)	
Никита	х	-	-	1	-	-	-	-	1
Лида	-	х	-	-	-	1	-	-	1
Вова Заморозов	-	3	х	1	-	2	-	-	3
Данил	-	3	1	х	-	2	-	-	3
Вова Ратахин	-	2	-	-	х	1	-	-	2
Настя	-	1	-	-	-	х	-	-	1
Семён (ОВЗ)	-	-	1	-	-	-	х	-	1
Алёша (ОВЗ)	-	-	-	-	-	1	-	х	1
ВП	0	4	2	2	0	5	0	0	
ВВ	0	1	1	1	0	1	0	0	

Таблица А. 7. Таблица уровней критерия «социальный статус»

Уровень критерия « социальный статус»	общеобразовательный класс	обучающиеся по адаптированным программам
Высокий уровень сформированности (звёзды)	Настя, Лида,	-
Средний уровень (предпочитаемые)	-	-
Низкий уровень (пренебрегаемые)	Вова З., Данил	-
Изолированные	Никита, Вова Р.	Семён , Алёша

Таблица А. 8. Таблица сумм полученных значений ВП, ВВ, ВС по всем трём матрицам

Имя	ВП	ВВ	ВС
Никита	0	0	4
Лида	15	7	7
Вова З.	10	4	9
Данил	10	6	9
Вова Р.	4	3	8
Настя	15	7	7
Семён (ОВЗ)	0	0	5
Алёша (ОВЗ)	1	1	7

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспекты занятий по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения»

Тема «О девочках и мальчиках»

Цель: воспитание уважительных отношений между мальчиками и девочками.

Задачи: учить взаимопониманию; показать, какие хорошие черты должны воспитывать у себя девочки; воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине.

Ход занятия.

1. Введение в тему

«Из чего наш мир состоит? Из дубка, что в поле стоит

Из высоких гор с сединой, и ещё, и ещё из тебя со мной

Из мальчиков и девочек, из книжек и затей,

А главное, а главное, из взрослых и детей»

- О ком сегодня пойдёт наш разговор?

2. Беседа «О мальчиках»

- Ребята, скажите, с кем у вас ассоциируются понятия сила, мужественность, решительность?

- Конечно с мужчинами – нашими защитниками!

- Перед вами картина, как она называется? (Богатыри)

- Кто такие богатыри?

- Какими их изобразил художник?

- Во все времена на Руси жили богатыри, готовые прийти на помощь, защитить. И так сложилось, что образ мужчины олицетворял собой силу, мужественность, ум, благородство. Так много на свете дел, которыми занимаются мужчины. Какие вы знаете профессии, где не обойтись без мужской помощи? Да, настоящие мужчины строят, водят корабли и самолёты, совершают научные открытия, служат в армии, защищая свою Родину, занимаются бизнесом. Вообще, деловые они люди - настоящие мужчины.

- Послушаем стихотворение, которое посвящено мальчикам и называется «Деловой человек»

Когда звенит будильник, он вскакивает вмиг:

Сегодня понедельник, вам в школу, ученик.

Он делает зарядку и моется по грудь.

В портфеле всё в порядке, позавтракал – и в путь.

Смотрит мама на сына! Аккуратно одет -

Настоящий мужчина – деловой человек.

Приходит точно к сроку, хоть проверяй часы.

Готов всегда к уроку – всё знает, что спроси.

Хорош в любой работе, послушно всё ему, А коль попросит кто- то, поможет он тому.

Смотрит мама на сына: Начинает свой век

Настоящий мужчина – деловой человек.

(Богуславская Н.Е)

- Почему мама считает, что сын растёт настоящим мужчиной, деловым человеком?

- Как она относится к сыну? Что в нём ценит?

- А сейчас я задаю вопрос нашим девочкам, какими бы они хотели видеть мальчиков?

На доске появляются слова (ум, сила, воспитанность, вежливость, умение защитить)

- Мальчики, вы видите, какими вас хотят видеть девочки?

- Посмотрите инсценировку « Мужчина в доме».

Папа на аэродроме мне сказал:

- Четыре дня будешь ты мужчина в доме,

Остаёшься за меня.

Покатился самолёт, папа вырулил на взлёт.

Я вбежал в квартиру нашу,

В кухне свет велел зажечь, усадил за стол домашних,

Произнёс такую речь:

- Бабушка, сказал я строго, -

Бегаешь через дорогу. Знает каждый пешеход:

Есть подземный переход.

- Ухмыляешься некстати, – пальцем пригрозил я Кате, -

Вот что, старшая сестра, мой посуду, будь добра.

- Мама, ну а ты не очень, не грусти и не скучай.

А уходишь, между прочим, -

Газ на кухне выключай!

(Я. Аким)

- Какое содержание вкладывает мальчик в понятие «Мужчина в доме»?

- Кому он подражает?

- Мальчики, вы поняли, каким должен быть настоящий мужчина?

- В каком возрасте нужно становится настоящим мужчиной? Что для этого надо делать?

Никогда не исчезнут с нашей земли настоящие друзья, мужественные и благородные люди, способные всегда прийти на помощь, защитить слабого; люди сильные, смелые и благородные - настоящие рыцари! Я, считаю, что наши мальчики - это будущие рыцари, они воспитаны, сильны, умны, уважают девочек и женщин. Девочки, вручите ребятам ордена будущих рыцарей.

Вручение орденов «Будущий рыцарь»

3. Беседа «О девочках»

- А теперь поговорим о прекрасном. Как ни хороши наши мальчишки, но без девочек они не смогут прожить ни дня. У людей всех народов и наций

представительниц женского пола любят, окружают вниманием и заботой. А сколько различных произведений посвящено девочкам, девушкам, женщинам. Женщина - это всегда что-то прекрасное и загадочное. Посмотрите, ребята, какими художники изображают на своих полотнах женщин.

- Спросим мальчиков: как вы думаете, какой должна быть девочка, как она должна себя вести?

В девочке должно всё нравиться, она должна быть опрятной и аккуратной, красиво одеваться и делать хорошую причёску. Девочка должна быть доброй, трудолюбивой, помогать маме, уважать мужчин и мальчиков. Каждая девочка - это будущая хозяйка, поэтому она должна уметь готовить, убираться, стирать, мыть посуду. Девочку хочется видеть вежливой, чтобы она не кричала, не произносила грубых слов.

(На доске вывешиваются слова: аккуратность, трудолюбие, вежливость, доброта, хозяйственность)

Все наши девочки похожи на принцесс, они достойны получить орден «Маленькая принцесса»

Вручение орденов девочкам.

- Мальчики! Посмотрите на наших девочек, какие они красивые, добрые, весёлые, опрятные и трудолюбивые. На стенде поделки, которые девочки сделали своими руками. Всеми мужскими профессиями успешно овладевают и женщины! Есть женщины-космонавты, хирурги, лётчики, мужественные спортсменки. Но у каждой женщины есть самое главное предназначенье, самая важная профессия - быть... Угадали? (Быть мамой!)

С первых дней с тобою мама, рук её тепло.

Если мама с нами рядом , нас не тронет зло.

Мир души её высокой - ласка и игра.

Помни мамины уроки мира и добра!

- Каждый мальчик получил домашнее задание - нарисовать цветок, с которым он ассоциирует одноклассницу и постараться объяснить, почему именно с этим цветком схожа девочка. (Мальчики выходят и вручают картинку-цветок девочке)

- Какой прекрасный букет у нас получился. Мне очень хочется пожелать вам счастья, радости. Пусть на ваших лицах всегда сияют улыбки!

- Сегодня мы с вами поговорили о мальчиках и о девочках. Много есть разных и похожих черт характера у мужчин и женщин. Самое главное - это уметь уважать друг друга и ладить между собой. Вам предстоит учиться вместе много лет, и мальчики должны выполнять свой рыцарский долг, а девочки по достоинству оценивать мальчиков. И когда между вами будут дружеские отношения, всем будет уютно и хорошо в классе. Закончим наш разговор прекрасной песней о дружбе.

4. Исполнение песни «Ты, да я, да мы с тобой»

Тема «Мне тепло рядом с тобой»

Цель - формирование у учащихся представление о человеческой красоте, человечности, непримиримости ко злу, грубости, бестактности, неуважительного отношения к другим.

Задачи: раскрыть на примерах из жизненных ситуаций глубину человеческих чувств и дать возможность проявить их в поступках, речи; учить выражать свое отношение к происходящему, сочувствовать тем, кто в трудной ситуации и стараться им помочь.

1. Вступительная беседа

- Сегодня нам предстоит разговор на тему «Мне тепло рядом с тобой».
- Как вы понимаете это выражение?

2. Беседа по басне Эзопа «Солнце и Ветер»

« Пospорили солнце и ветер о том, кто сильнее.

– Я докажу, что я сильнее, – воскликнул ветер. Видишь человека в плаще. Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе. Солнце зашло за тучу, а ветер начал так дуть, пока не превратился в ураган. Но чем сильнее дул ветер, тем плотнее старик запахивал на себе плащ. Наконец ветер стих, а затем и совсем прекратился. Тогда солнце выглянуло из-за тучи и добродушно улыбнулось старику. Вскоре он стал вытирать пот со лба и снял плащ. Тут солнце и сказало ветру, что доброта и дружелюбие всегда пересилият ярость и принуждение».

- Доброжелательный и дружеский подход, понимание людей скорее принесут пользу, чем грубость, насилие, негодование.
- Каков смысл басни?
- Как вы понимаете смысл слова «добросердечность»?

3. Работа над раскрытием смысла слова «добросердечность».

Чтение текста вслух детьми.

- Как образовано слово «добросердечность»? Что оно означает?

Добросердечность - душевная чуткость, отзывчивость души, расположение к людям, ласка, участие, доброжелательность. В основе лежит желание добра другому.

4. Обсуждение жизненной ситуации.

Предлагаю обсудить ситуацию «Случай на железнодорожном вокзале».
(Читает учитель).

«В кассу железнодорожного вокзала стояла огромная очередь. Было тесно, душно. Какая - то старушка, прося снисхождения к усталым, больным своим ногам, стала объяснять очереди, что ей тяжело стоять и что если нет возражающих, она бы взяла билет без очереди. И, чуть слышно добавила, что она участница войны, но, к сожалению, в спешке во время сборов уложила удостоверение на дно огромной сумки. (Чтение прерывается)

- Как вы думаете, какова будет реакция людей, стоящих в очереди на просьбу старушки?

- Как бы вы поступили, услышав подобную просьбу? (Чтение дальше).

«...В очереди поднялся недовольный ропот: «Сидела бы ты , бабуся, дома! Подумаешь, война - да когда это было, пора и забыть». Голоса были молоды, раздраженно - дерзки». «Есть удостоверение - вынь и покажи!» - крикнул дюжий парень весь в джинсе с ног до головы. Вдруг из очереди послышался голос: «Пропустите меня, я с удостоверением». И к окошку кассы двинулся высокий молодой человек. В руке он держал красную книжечку. Верхняя пуговица его пиджака расстегнулась, и стоящие рядом люди увидели звезду Героя Советского Союза. «До какой станции тебе, мать?» , - участливо спросил он женщину. И через минуту протянул ей билет».

- Как вы оцените поведение людей в очереди?

- Чем продиктован поступок молодого человека, предложившего помочь старушке взять билет?

- Почему он сам не воспользовался своим правом внеочередного получения билета?

- Как будут вести себя люди в очереди после случившегося? (Читается окончание).

«Когда старая женщина ушла, этот человек вернулся на свое место в очереди. Все молчали. Никто в эту минуту не смел посмотреть друг другу в глаза...»

- Какой урок преподнес молодой человек людям?

- В чем красота его поступка?

5. Тестирование.

- Давайте решим задачу, почему мы ценим других.

- Поднимите руку, когда высказывание характеризует добросердечного человека:

любит быть в центре внимания; вежлив в словах и поступках; думает о других прежде, чем о себе; считает себя лучше других; преследует собственные интересы; делает вид, что любит других, чтобы добиться их любви; ценит других так же высоко, как самого себя; любит людей, старается помочь им.

- Уважение вызывает тот человек, который, следуя установленным правилам поведения, забывает, о том, что главным является не только то, что он делает, но и как, в какой форме. Надо делать так, чтобы всем, кто окружает вас, было хорошо и тепло рядом с вами.

6. Релаксация.(Фонограмма звуков природы).

- Миру необходимо тепло. Тепло земле, которая питает соками все, что, держась за нее корнями, тянется вверх. Тепло человеческой душе, чтобы

слагать новые песни. Тепло, извлекающее ноты радости, любви и счастья из человеческих сердец.

- Вы готовы дать миру тепло? Тогда сделайте шаг. Сделайте шаг навстречу птенчику, который выпал из своего гнезда. Он очень замерз, его сердце бьется очень медленно. Надо согреть его. Встаньте, ребята. Представьте, что у вас в ладонях лежит маленький, беспомощный птеник. Подуйте на него. Послушайте, как стучит его сердечко: тук - тук, тук - тук. Но вот его дыхание становится ровнее, он открывает глаза и начинает шевелиться. Выпустите птенца, пусть он летит к себе домой. Он благодарит вас за помощь. Помашите ему.

7. Рефлексия.

- Вы живете в мире с животными и растениями, с большими и маленькими.

- А для чего вы живёте?

- Вы растете, чтобы помогать своим родителям, близким, знакомым, незнакомым; для того чтобы было хорошо и тепло рядом с вами!

