

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра психологии и педагогики
начального образования

Косьянова Тамара Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ
АГРЕССИИ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой психологии и
педагогики:

к. псих.н., доцент ВАК Мосина Н.А.

Мосина 13.06.17
Руководитель: к. псих.н., доцент ВАК
кафедры психологии и педагогики
Мосина Н.А.

Мосина
13.06.17г.

Дата защиты: 20.06.2017г.

Обучающийся: Косьянова Т.А.

Т.А.
(дата, подпись)

Оценка:

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы агрессивности в младшем школьном возрасте.....	6
1.1 Теоретический анализ понятия «агрессия» и «агрессивность» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте	12
1.3 Методы и приемы, корректирующие агрессию младших школьников	20
Выводы по главе I	34
Глава II. Организация и анализ результатов исследования агрессивности у младших школьников	36
2.1 Методы, процедура и организация исследования	36
2.2 Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников	42
Выводы по главе II.....	47
Заключение	49
Список использованных источников	52
Приложение 1 Методика диагностики показателей и форм агрессии	56
А.Басса и А.Дарки. (адаптация А.К. Осницкого)	56
Приложение 2 Проективная методика «Несуществующее животное».....	61
Приложение 3 Схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка.....	67
Приложение 4 Протокол исследования по схеме наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка.....	70
Приложение 5 Результаты исследования по методике	72
А.Басса и А.Дарки	72
Приложение 6 Результаты исследования по проективной методике «Несуществующее животное».....	73
Приложение 7 Результаты исследования по схеме наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка.....	74
Приложение 8 Сопоставленные данные по трем методикам	75
Приложение 9 Внеурочные мероприятия по коррекции агрессивного поведения у младших школьников	76
Приложение 10 Родительское собрание во 2 классе	78
Приложение 11 Занятие внеурочной деятельности «Преодоление агрессивности у детей».....	84

Введение

Актуальность темы «Агрессивное поведение младших школьников» вызвана серьезным обострением проблемы агрессивного поведения детей с раннего возраста.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Каждый день дети становятся невольными свидетелями, а подчас и жертвами агрессивных проявлений со стороны сверстников и взрослых. Само общение между детьми всё чаще происходит с использованием ненормативной лексики и повышенного тона. Это свидетельствует об отсутствии культурно-ценностных понятий у детей, по каким-то причинам не привитых родителями её в раннем возрасте. Отсутствие понимание морально-этических норм позволяет ребенку в качестве нормы общения использовать агрессию и неуважение.

Источником возникновения такого поведения является отсутствие доверительных отношений в семье. Сейчас нередки ситуации, когда члены семьи мало общаются друг с другом, а многие родители предпочитают проводить время за компьютером или телевизором, игнорируя свои прямые обязанности по воспитанию детей. Большинство родителей оправдывают своё неправильное отношение к детям наличием проблем в личной жизни и финансовыми трудностями, из-за которых они вынуждены улучшать своё благосостояние в ущерб воспитанию детей. Отцы вместо того, чтобы сходить с сыном на футбол или в парк, проводят вечера, окунувшись в виртуальный мир онлайн игр, а матери, общаясь в социальных сетях, и вовсе забывают о своем материнском долге, теряя счет времени. Наличие вредных привычек и

зависимостей также пагубно сказывается на воспитании детей. Нельзя также не вспомнить и об ухудшении физического и психического здоровья детей. Эти и многие другие факторы способствуют увеличению числа младших школьников с различными нарушениями поведения.

Если на ребенка жалуются в школе, он конфликтен, агрессивен, склонен к «взрывному поведению», такое поведение часто повторяет увиденное в семье, на экране телевизора, или на мониторе компьютера. Характер человека закладывается в раннем возрасте, поэтому, агрессивность, сформировавшаяся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей жизни. Именно поэтому, нужно как можно раньше диагностировать наличие агрессивности и подобрать оптимальный метод коррекции поведения, чтобы избежать закрепления агрессивного стиля в поведении ребенка.

Многие отечественные и зарубежные ученые посвятили свои научные труды проблематике агрессивности в детском возрасте.

Проблемой агрессии и агрессивности в зарубежной психологии занимались А. Басс, Р. Бэрн, Дж. Доллард, Д. Зильман, Д. Ричардсон, А. Фрейд, Э. Фромм и др. В отечественной психологической науке проблему детской агрессии рассматривают С.Л. Колосова, Н. М. Платонова, А. А. Реан, С.Н. Ениколопов и др. Особенности агрессивности в младшем школьном возрасте посвящены работы Е. Е. Копченовой, Н. М. Платоновой, К. С. Шалагиновой и др.

Цель настоящего исследования - раскрыть особенности проявления детской агрессии и разработать корректирующие занятия по снижению агрессии в младшем школьном возрасте.

Для достижения поставленной цели в работе необходимо последовательное решение следующих задач:

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную, периодическую литературу по исследуемой проблеме.

2. Подобрать диагностический комплекс для выявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня агрессивности у младших школьников.
4. Описать уровень агрессивности в младшем школьном возрасте.
5. Составить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Объектом данного исследования является агрессивное поведение младших школьников.

Предметом – коррекционные занятия, направленные на снижение агрессивности в поведении младших школьников.

Основная **гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что работа, корректирующая агрессивное поведение у младших школьников, будет эффективной если:

- 1) в основу работы будут положены элементы игротерапии, проводимые как в урочное, так и внеурочное время;
- 2) будут учтены актуальные особенности развития агрессивности у младших школьников;
- 3) создана благоприятная, доброжелательная атмосфера в классе.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МОБУ Маловская основная общеобразовательная школа. В исследовании принимали участие 16 младших школьников, обучающихся во 2-4 классах.

Глава I. Теоретический анализ проблемы агрессивности в младшем школьном возрасте

1.1 Теоретический анализ понятия «агрессия» и «агрессивность» в психолого-педагогической литературе

Одним из ведущих свойств девиантного поведения является его деструктивность (причинение вреда, разрушение), которая, в свою очередь, порождается агрессией, направленной на других или себя. Очевидно, что агрессия в тех или иных формах сопровождает все виды поведенческих девиаций и заслуживает специального рассмотрения.

В широком психологическом смысле под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, имеющую целью подчинить себе других либо доминировать над ними [16, с.42]. Данная тенденция носит универсальный характер и сам термин «агрессия» в целом имеет нейтральное значение. В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию. Она также выступает источником активности индивида. В широком значении агрессия, не подкрепленная насильственными или разрушительными действиями, не ругулируется правовыми нормами, хотя может не одобряться с точки зрения религиозных и морально-нравственных норм.

В переводе с латинского языка «агрессия» (*aggressio*) означает нападение. Это негативное значение получило широкое распространение. В настоящее время агрессию чаще всего отождествляют с негативными эмоциями (например, гневом), негативными мотивами (стремлением навредить), с негативными установками (например, расовыми предубеждениями), и, наконец, с разрушительными действиями [20, с.51].

В научной литературе термин «агрессия» используется разными авторами в различных смыслах, например:

- любые действия (или бездействие), причиняющие вред другому человеку, объекту или обществу (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Х. Дельгадо);
- инстинктивно обусловленный, видовой паттерн поведения (Ч. Дарвин, К. Лоренц);
- проявление влечения к смерти (З. Фрейд);
- реакции, в результате которых другой организм получает болевые стимулы (А. Басе);
- реакция на фрустрацию (Д. Доллард, С. Берковец);
- реакция на стресс и способ разрядки (Р. Лазарус);
- стремление к доминированию и самоутверждению (А. Адлер);
- внутренняя сила противостояния внешним силам (Ф. Аллан, Р. Мэй) [13, с. 211].

Таким образом, агрессия как стремление доминировать - это универсальная побудительная тенденция. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Агрессивность, напротив, это готовность отдельных людей (групп) проявлять агрессию в форме действий, причиняющих ущерб окружающим людям, не желающим подобного обращения. По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации [15, с.128].

По определению А.А. Реана, «агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д.» [31, с.15] В связи с этим А.А. Реан выделяет потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную

интерпретацию как устойчивую личностную особенность мировосприятия и миропонимания [31, с.112].

Агрессивное поведение (действия, побуждаемые агрессией и агрессивностью) включает:

1) враждебную установку - восприятие личностью реальной или мнимой угрозы со стороны ситуации или других людей (идеи, фантазии, недоверие, подозрительность);

2) агрессивные эмоции - гнев, обида, ненависть;

3) агрессивные действия и насилие [13, С.102].

С точки зрения психофизиологии агрессивное поведение – это комплексное взаимодействие различных отделов нервной системы, нейромедиаторов, гормонов, внешних раздражителей и усвоенных реакций.

Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда. Как отмечает А.А. Реан, вред (ущерб) человеку может наноситься и посредством причинения вреда любому неживому объекту, от состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие человека [31, с.194].

Алфимова М.В. и Трубников В.И. отмечают, что «агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, мотивами и даже с негативными установками. Все эти факторы играют важную роль в поведении, но их наличие не является необходимым условием для агрессивных действий. Агрессия может разворачиваться как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Также совершенно не обязательно чтобы агрессоры ненавидели тех, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно» [2, с.128]. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия.

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считает, что в агрессивности есть

определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это – настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам.

Реан А.А., Бютнер К. и другие рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги.

По определению Э.Фромма [41], кроме разрушительной, агрессия выполняет еще и адаптивную функцию, т.е. является доброкачественной. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям. К. Лоренц считает агрессию важным элементом эволюционного развития.

Э. Фромм предлагал рассматривать две разновидности агрессивного поведения:

1. доброкачественную агрессию
2. злокачественную агрессию.

Э. Фромм считает, что человек психологически культурен лишь в той степени, в какой он оказывается в состоянии контролировать в себе стихийное начало. Если механизмы контроля ослаблены, то человек склонен к проявлению злокачественной агрессии, синонимами которой можно считать деструктивность и жестокость [41].

Аналогично Фромму, в настоящее время психологи выделяют два вида агрессии и вкладывают в них приблизительно тот же смысл:

- конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);
- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального поведения с недостаточным

учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

В связи с этим Румянцева Т.Р. предлагает определять степень агрессивности поведения в связи с нормами, которые формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий.

Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение можно назвать агрессивным при наличии двух обязательных условий:

- когда имеют место губительные для жертвы последствия;
- когда нарушены нормы поведения [36, с.86].

Но критерий различения доброкачественной и злокачественной агрессии до сегодняшнего дня остается зыбким, в силу сложности определения, какие именно интересы объективно относятся к витальным, а какие таковыми не являются.

Проявление агрессии весьма разнообразно.

Различают два основных типа агрессивных проявлений: целевая агрессия, инструментальная агрессия.

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Н.Д. Левитов [22] предлагает рассматривать следующую структуру проявления агрессии (таблица 1):

Таблица 1. - Структура проявления агрессии по Н.Д. Левитову [22]

По направленности	Агрессия, направленная вовне
	Аутоагрессия – направленная на себя
По цели	Интеллектуальная агрессия
	Враждебная агрессия
По методу выражения	Физическая агрессия
	Вербальная агрессия
По степени выраженности	Прямая агрессия
	Косвенная агрессия
По наличию инициативы	Инициативная агрессия
	Оборонительная агрессия

По мнению А. Басса [3], агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые попадает большинство агрессивных действий (таблица 2).

Таблица 2. - Классификация агрессивных действия А. Басса [3]

	Прямая	Непрямая
Физическая	активная	
	Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.	Сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.
	пассивная	
	Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью.	Отказ от выполнения необходимых задач.
Вербальная	активная	
	Словесное оскорбление или унижение другого человека.	Распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке.
	пассивная	
	Отказ разговаривать с другим человеком.	Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения

В заключение отметим, что существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории. Агрессия относится к:

- врожденным побуждениям и задаткам;
- потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- познавательным и эмоциональным процессам;
- актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

1.2 Особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. У младшего школьника меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. А любые изменения в жизни, вытесняющие ребенка из его зоны комфорта, это, как правило, сильный стресс [27].

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. У ребенка проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Главным видом деятельности становится учебная деятельность. Ребенок учиться мыслить логически, от наглядно-образного переходит к словесно-логическому мышлению. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам). Мотивация достижения становится доминирующей. Происходит смена референтной группы. Меняется распорядок дня. Появляется и укрепляется новая внутренняя позиция. Появляются существенные изменения во взаимоотношениях ребенка с другими людьми [27].

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание;
- стремление получить желанный результат;

- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [23, с.88].

Согласно Г. Паренсу [29], следует считать, что у детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях такую дополнительную хромосому.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

И. А. Фурманов [42] делит агрессивное поведение детей на две формы, сходные с поведенческой и психотической:

1. Социализированная. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит произвольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними. Ребята обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают.

Такие младшие школьники имеют весьма невысокий статус в группе сверстников - их не замечают, не принимают всерьез либо избегают. Наиболее яркая характеристика, которую им дают сверстники: «Во все вмешиваются, кричат, бегают, все портят и всем мешают». Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома, только более целенаправленно и агрессивно.

2. Несоциализированная. Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение,

склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией.

Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [42].

Особенности агрессии детей определены тем, что:

Во-первых, жертвами агрессии становятся близкие люди - родные, друзья и пр. Это своего рода феномен «самоотрицания», поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей - жизненной основы существования человека;

Во-вторых, далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей;

В-третьих; агрессия часто возникает без реального повода.

В первые годы жизнь ребенка всецело зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше, чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Поэтому первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватает любые лежащие в пределах досягаемости предметы. Эта активность носит чисто инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого, как возможность обратить на себя внимание и избавиться отчего-либо неприятного, мешающего [9].

Многое зависит от реакции взрослых: они могут мгновенно выполнять все требования родного чада (особенно тревожные и неумеренные в себе мамы и бабушки), а могут и не обращать на него внимания. Интересно, что

обе эти дороги приведут к одному результату - ребенок вырастет чрезвычайно агрессивным.

Первый вариант воспитания агрессивности: чрезмерно предупредительные родители. Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и, вполне вероятно, физической агрессии. Подобное развитие событий особенно вероятно при соответствующей врожденной физиологической базе (холерический темперамент) или социальном научении (агрессивный отец).

Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, двор, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. В характере уже выросшего существа обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты.

Второй вариант воспитания агрессивности: родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему пренебрежительно или негативно (на мальчиков особенно влияет отсутствие внимания матери). Это рождает страх, влекущий за собой агрессию. Многочисленные истории болезней показывают, что большинство агрессивных детей в очень раннем возрасте были по разным причинам надолго оторваны от матерей. Появление агрессивности в этих случаях объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать и/или других близких обратить на него внимание. Альтернативный вариант развития при отвержении матерью или при оторванности от нее — замкнутый, очень тревожный, безынициативный ребенок, готовый подчиняться всем и каждому.

Однако это крайние варианты, встречающиеся относительно нечасто: большая часть агрессивности детей развивается где-то между этими двумя противоположностями, приводящими к одинаковому исходу. Классифицировать проявления детской агрессивности можно по-разному - можно применить общие схемы, но удобнее использовать специальные классификации, отражающие возрастные особенности проявлений агрессии [15, с.125].

И. А. Фурманов [42], основываясь на проявлениях агрессии, выделяет четыре категории детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Их экстравертированность (общительность, рискованность, уверенность в себе) сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские тенденции.

Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения, а при отсутствии таковых начинают скучать, так как нуждаются в постоянной стимуляции. Поскольку всякая задержка для них непереносима, то свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Агрессивные дети действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не

придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену.

2. Школьники, склонные к проявлению вербальной агрессии. Этим ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к сниженному фону настроения. Внешне часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся очень общительными и разговорчивыми. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения.

Еще одной особенностью таких младших школьников и подростков является низкая фрустрационная толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Поскольку они обладают сензитивным складом, то даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения гнева и страха. Особенно сильно эти негативные эмоции появляются при любых реальных или мнимых умалениях их значимости престижа или чувства личного достоинства. При этом они не умеют или не считают нужным скрывать свои чувства и отношения к окружающим и выражают их в агрессивных вербальных формах; Спонтанность и импульсивность у них сочетаются с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые отгораживают их от переживаний и внутренних конфликтов

3. Школьники, склонные к проявлению косвенной агрессии. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах: своих поступков, не предвидят их последствий и не переносят от тяжёлых и колебаний. У детей с низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных

влечений. Они с удовольствием отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному и безотлагательному удовлетворению потребностей, не считаясь с обстоятельствами, моральными нормами, этическими стандартами и желаниями окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой - феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм (стремление привлечь к себе внимание путем экстравагантного поведения). Кроме того, из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них чувства раздражения, обиды и подозрительности.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера - эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает протест. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих принимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение.

В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний. Правда, они нередко меняют активный негативизм на пассивный - умолкают и разрывают контакт [42].

Таким образом, основные психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей - это: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание;

- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

1.3 Методы и приемы, корректирующие агрессию младших школьников

В психологии и педагогике используются различные методы, которые помогают откорректировать агрессивное поведение у младших школьников. Эти методы можно условно разделить на групповые и индивидуальные, но данное деление отражает лишь форму проведения коррекционных занятий и является условным [34, с. 46].

Существует два подхода к коррекции психического развития ребенка в мировой психологии. Первый подход назван психодинамическим. Главная задача психокоррекции в рамках этого подхода заключается в создании условий, снимающих внешние социальные преграды на пути разрешения внутренних противоречий. Успешному разрешению этих противоречий способствуют игры и арт. терапия, а также психоанализ и семейная психокоррекция.

Второй подход - поведенческий. Поведенческую терапию принято считать основным и наиболее эффективным методом психологической коррекции в мировой практике. Поведенческая терапия наиболее эффективна в работе с детьми, потому что дает возможность контролировать социальную среду ребенка и воздействовать на механизмы дезадаптивного поведения. В качестве основных достоинств данного подхода выделяют его практический характер, направленность на изменения в поведении и четкость концепции [43, с. 103].

Коррекционные занятия в рамках второго подхода помогают усвоить новые реакции, сформировать адаптивные формы поведения. Закрепляются

усвоенные реакции благодаря различным поведенческим тренингам и психорегулирующим тренировкам.

Психолого-педагогическая коррекция поведения у младших школьников - это организованная система психолого-педагогических воздействий, направленная на смягчение дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, возбудимость, тревожность, и закрепление адаптивных форм поведения [24, С.186].

Методы коррекции напрямую зависят от уровня воспитания, уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни ребенка и его окружения.

В конечном счете, методы коррекции всегда связаны с методами воспитания. Например, такие методы как убеждение, поощрение и наказание, являются как психокоррекционными, так и воспитательными.

За последние годы широкое распространение получило такое направление коррекции как организация деятельности детей на основе их интересов.

Педагогика всегда отстаивала идею взаимосвязи методов воспитания и коррекции. А.С. Макаренко осуждал практику «уединенного средства», то есть изолированного применения какого-то одного метода. В совокупности методы психолого-педагогической коррекции призваны побудить ребенка к активным действиям, направленным на борьбу с вредными привычками и отрицательными качествами.

В настоящее время существует множество приемов и направлений в коррекционной работе с нарушениями в поведении. Система коррекционных мероприятий включает психогигиенические, лечебно-педагогические, коррекционные, общеоздоровительные мероприятия, а также психофармакологию и элементы психотерапии. При этом учитываются индивидуальные медико-биологические особенности, характер психической

патологии, уровень социальной адаптации, структура и форма агрессивного поведения, соотношение биологических и социально-психологических факторов.

Успех коррекции нарушений поведения возможен при согласованной работе ряда специалистов, понимании и участии родителей ребенка. Коррекция поведения должна учитывать уникальность и неповторимость ребенка, в ее основе должен лежать индивидуальный подход. Индивидуальный подход подразумевает выявление причины деструктивных проявлений в данном конкретном случае и выбор соответствующих методов коррекции.

Индивидуальная помощь ребенку в классе - это специальная деятельность. Осуществляемая непосредственно во взаимодействии с ребенком или опосредованно, через семью и класс, направленная на содействие в решении возрастных задач социализации и индивидуальных проблем.

Эффективна также и другая форма коррекции нарушений поведения - групповая. Это дает возможность взаимодействия между участниками, отработки необходимых навыков и конструктивных форм поведения.

Истоками этого направления являются идеи К. Роджерса и его принцип «здесь и теперь», благодаря которым ребенок может проанализировать свое поведение, поставить себя на место другого. В группе внимание сосредоточено на непосредственном опыте и вовлечении в него, через принципы партнерства и равенства участников группы.

Говоря о коррекции агрессивного поведения, выделяют специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком [19, с.80].

К группе специфических методов относятся - релаксационный тренинг и игровые упражнения.

Релаксационный тренинг можно использовать как на уроке, так и во время коррекционных занятий. Этот способ подразумевает «путешествие» в

воображении и используется с целью снижения предпосылок агрессивных актов, таких как внутренняя напряженность и гиперактивность.

Также к этой группе относятся игровые упражнения. Данный способ заключается в повторном выполнении изучаемого действия в игровой форме с целью его закрепления. Благодаря этому приему у детей формируются умения практического использования полученных знаний.

К группе неспецифических методов относят «золотые правила» педагогики.

Первое правило - не фиксировать внимание на нежелательном поведении и самим не злиться на ребенка. Запрет и повышение голоса приведут лишь к усилению агрессивных импульсов, а удивление, недоумение и огорчения формируют лишь сдерживающие начала, но не решают проблему.

Второе правило - реагировать и откликаться на позитивные изменения в поведении, даже самые минимальные, так как ребенок хочет чувствовать, что его понимают, принимают и ценят.

Эти способы взаимодействия подходят ко всем детям.

Как вести себя с агрессивным ребенком младшего школьного возраста, чтобы снизить уровень его агрессивности?

В некоторых случаях при проявлении агрессии требуется экстренное вмешательство взрослого. Такое вмешательство нацелено на снижение или избегание агрессивных проявлений в конфликтных и напряженных ситуациях.

При этом агрессивное поведение часто бывает лишь способом привлечения внимания к себе. В этом случае агрессивное поведение адекватно и неопасно и не требует вмешательства со стороны. Если ребенок младшего школьного возраста проявляет гнев в допустимых пределах и по объективным причинам необходимо внимательно выслушать ребенка, а затем переключить его внимание на что-либо другое.

При агрессивных проявлениях нужно использовать технику объективного описания поведения. Эта техника позволяет провести четкую границу между личностью и поступком. После того как ребенок успокоился можно обсудить с ним его проступок и причины по которым ребенок счел поступить именно так, а не иначе. При этом целесообразно описать, как он себя вел, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая оценку его действиям. Если же будут высказаны критические замечания, подкрепленные сильными эмоциями, то это вызовет протест со стороны ребенка и уведет его от решения проблемы.

При анализе поведения важно обсуждать лишь конкретные факты, то есть то, что произошло «здесь и теперь», а не вспоминать прошлые ошибки и проступки ребенка. Иначе возникнет обида со стороны ребенка, и он будет не в состоянии оценить свое поведение критически. Вместо «чтения морали» необходимо убедительно продемонстрировать ребенку то, что неконструктивная агрессия больше всего вредит ему самому и показать негативные последствия такого поведения. Следующим шагом будет продемонстрировать ребенку возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации [36, с. 58].

Анализировать поведение в момент агрессивного поведения не нужно, стоит подождать, пока ребенок сам успокоится, но при этом провести обсуждение следует как можно скорее, а не откладывать на потом. Проводить обсуждение лучше всего наедине, без свидетелей. Публичное осуждение и негативная оценка - это самое страшное для ребенка младшего школьного возраста. Кроме того плохая репутация и негативный ярлык могут послужить причиной дальнейшего агрессивного поведения.

Предоставляя обратную связь агрессивному поведению младшего школьника, взрослый должен проявить заинтересованность, доброжелательность и твердость. Во время беседы нужно сохранять спокойствие и объективность. Необходимо доходчиво объяснить ребенку, что родители его любят, но против того, как он себя ведет.

При взаимодействии с агрессивным ребенком основной задачей взрослого является снижение напряженности ситуации. Неправильные действия взрослого, например, повышение голоса или агрессивные позы, лишь усиливают напряжение и агрессию у ребенка. Возможный отрицательный эффект такой реакции со стороны взрослого может принести куда больше вреда, чем агрессивное поведение ребенка.

Важно тщательно контролировать свои негативные эмоции при взаимодействии с агрессивным ребенком. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, у взрослого возникают гнев, раздражение, возмущение, беспомощность и другие сильные отрицательные эмоции. В этом случае необходимо признать, что такие негативные переживания естественны и нормальны, понять их характер и силу.

Управляя своими отрицательными эмоциями, взрослый не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, а сохраняет хорошие отношения с ним и демонстрирует положительный образец поведения.

При агрессивном поведении самообладание теряют обе стороны, и возникает вопрос - решить ситуацию мирным способом или же бороться за свою власть. Взрослому необходимо вести себя конструктивно, не агрессивно такого условие воспитания «контролируемой агрессии» у младшего школьника. Ответ взрослого на агрессивное поведение ребенка должно быть миролюбивым. Дети быстро перенимают не агрессивные модели поведения при условии, что взрослый искренен и его слова соответствуют невербальным реакциям.

Техника нерефлексивного слушания - это прием, направленный на снижение напряжения в конфликтной ситуации.

Нерефлексивное слушание - это слушание без анализа и подразумевающее только молчаливое и внимательное проникновение в суть монолога рассказывающего. Что дает ему возможность высказаться и позволяет довериться [12, с. 143].

Умение внимательно молчать является главной составляющей нерефлексивного слушания. Молчать необходимо. Потому что собеседника меньше всего интересуют сейчас наши замечания и ему хочется, чтобы его выслушали и услышали. Внимание необходимо, потому что иначе общение превратится в новый конфликт и общение прервется из-за возникшей обиды со стороны ребенка. Все что нужно делать при рефлексивном слушании - это поддерживать в собеседнике желание выговориться.

При нерефлексивном слушании важно дать ребенку возможность успокоиться, внушать спокойствие через невербальные средства, признавать чувства ребенка, прояснять ситуацию с помощью наводящих вопросов и использовать юмор.

В своей деятельности педагог-психолог использует различные методы и формы работы с агрессивными проявленными.

Мы рассмотрим более подробно некоторые методы коррекционного воздействия в работе педагога-психолога.

Элементы логотерапии. Основоположителем данного метода является Виктор Франкл. Метод разговорной терапии, - это разговор, который направлен на вербализацию, то есть на словесное выражение эмоциональных состояний и описание эмоциональных переживаний. Ребенок рассказывает психологу о своих чувствах, мыслях и желаниях. Вербализация эмоциональных переживаний позволяет ребенку самореализоваться так как во время разговора происходит совпадение словесной аргументации и внутреннего состояния.

Признание ценности личности ребенка, готовность к сопереживанию позволяют ребенку раскрыть, довериться психологу и вызывает уважение со стороны ребенка к взрослому [21, с. 31].

Элементы психогимнастики - это методы, которые позволяют проявить себя и общаться без помощи слов. Цель этого метода — это познание себя и личностные изменения. В основе элементов психогимнастики лежат методы чешского психолога Юновой.

Элементы психогимнастики - это совокупность специальных упражнений направленных на развитие и коррекцию как познавательных, так и эмоциональных сфер ребенка. Данный метод относится к группе невербальных методов групповой психотерапии [21, с. 31].

В рамках этого метода взаимодействие основано на двигательной экспрессии, мимике и пантомимике. Ребенок осознает, что между мыслями, чувствами и поведением есть взаимосвязь и учится управлять ею.

Цель упражнений заключается в преодолении барьеров в общении, развитии эмпатии, в осознании своих чувств и эмоций, выработке умений выражать свои чувства и в снижении эмоционального напряжения. Соединение мимики, жестов и пантомимики создает благоприятные возможности для выражения и передачи чувств и эмоций без слов.

Музыкотерапия - это метод психологической коррекции, который подразумевает использование музыкальных произведений и инструментов.

Музыкальную терапию широко используют по всему миру для профилактики и лечения широкого спектра нарушений, включая эмоциональную нестабильность.

Психологические механизмы коррекционного воздействия данного метода - катарсис, то есть эмоциональная разрядка, которая позволяет отрегулировать эмоциональное состояние, повышение социальной активности и усвоение новых способов выражения своих чувств и эмоций.

Элементы музыкотерапии основываются на подборе мелодий, которые оказывают положительное влияние на психику, и улучшают эмоциональное состояние.

Данный метод используется в качестве средства для снятия напряжения, повышения эмоционального тонуса, коррекции отклонений в личностном развитии, раскрепощения, концентрации внимания, улучшения настроения и общей гармонизации состояния ребенка. Например, быстрые и веселые композиции поднимают настроение и активизируют внимание ребенка, а танцевальные композиции следует применять в качестве

физкультминутки для снятия усталости на занятиях с высокой умственной утомляемостью и малой подвижностью. Для детей, проявляющих тревожность и беспокойство, испытывающих страхи и напряжение проводится простое слушание спокойной музыки в качестве сопровождения к заданию [30, с. 208].

Элементы музыкотерапии ориентируют педагога сотрудничать с ребенком и интегрировать различные виды художественной деятельности. Данный метод психологической коррекции является творческим. Благодаря этому качеству метода его можно использовать не только на музыкальных занятиях, но и во всех других видах деятельности. Упражнения музыкотерапии используются не только для развития музыкальных и двигательных способностей, но и как средство развития познавательных процессов: внимания, воли, памяти, воображения и фантазии в качестве игрового тренинга.

Арт-терапия - простой и эффективный способ психологической коррекции эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка. Данный метод мотивирует ребенка на работу, что весьма кстати, так как ребенок, в отличие от взрослого, не готов обсуждать и решать свои трудности. Этот способ позволяет увлечь и заинтересовать ребенка, помочь ему раскрыться и довериться психологу. В рамках данного метода обсуждение психологических проблем проходит на заднем фоне. А основная деятельность - изобразительная или творческая. Выходит так, что ребенок одновременно преодолевает свои психологические трудности и получает удовольствие.

Данный метод основан на развитии базовых психологических способностей - символической функции мышления и воображения и творческих процессов самовыражения.

Особое значение в арт-терапии придается цветовым решениям. Преобладание черного и серого цветов, например, говорят о депрессивном состоянии и ощущении подавленности. Наличие же в рисунке ярких и

насыщенных красок - это показатель оптимизма и активной жизненной позиции.

Особое значение в психологической коррекции детей младшего школьного возраста имеет метод элементов игротерапии. Данный метод считается самым эффективным методом коррекции в мировой психологической практике.

Данный метод эффективен как средство улучшения эмоционального состояния ребенка после развода родителей, для улучшения «Я-концепции» ребенка, как средство снижения страхов, стресса и тревог, при коррекции затруднений в чтении и письме, коррекции агрессивного поведения, при лечении заикания и отставании в речевом развитии.

Основной целью игровых упражнений является помощь детям младшего школьного возраста приемлемым образом выразить свои переживания, чувства и эмоции.

В игровом процессе, как уже давно заметили специалисты, детям намного легче выразить свои переживания, мечты и потребности.

Элементы игротерапии - лучший путь к психической устойчивости. В основе методик игровой терапии лежит признание игры важным фактором личностного развития [34, с. 80].

Игра является естественной формой жизнедеятельности ребенка. Она представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает в течение всей жизни взрослого человека. В процессе игры человек контролирует ситуацию, когда реальная ситуация этому противоречит.

Игра является своеобразным средством исследования окружающего мира, своих возможностей и способом выражения чувств. Она представляет собой попытку ребенка получить реальный жизненный опыт и построить свой мир. Так как игра свободно от влияния взрослых, то она дает ребенку свободу действий, свободу самовыражения и само исследования чувств и

переживаний, позволяет вытеснить эмоциональное напряжение и справиться с фрустрацией.

В процессе игры ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, развивает интеллектуальные, волевые и нравственные качества.

Игра выполняет диагностическую, терапевтическую и обучающую функции.

Диагностическая функция заключается в возможности наблюдать в процессе игры особенности характера ребенка, его способы взаимодействия с окружающими людьми и предметами. Во время игры ребенок демонстрирует свои чувства и то, что он испытал когда-либо и такая связь очевидна. В игре дети выражают свои переживания более свободно, нежели на словах. Поэтому требовать от ребенка, что бы он рассказал о себе, значит - воздвигнуть барьер между собой и ребенком.

Терапевтическая функция игры заключается в возможности эмоционального и моторного самовыражения, в отреагировать страхов и фантазий, а также возможность организовать свой опыт. Для детей важна сама игра - ее процесс, а не результат. В процессе игры дети разыгрывают прошлые переживания и растворяют их в новом восприятии, в новых формах поведения.

Обучающая функция игры представляет собой возможность расширить диапазон общения и жизненного кругозора, перестроить отношения с окружающими и позволяет лучше социализироваться. Здесь игра предстает перед нами как способ научиться тому, чему ребенка научить никто. Это способ исследования реального мира, времени и пространства вокруг, растений и животных [34, с. 80].

Игра как метод коррекции стала применяться вначале XX века. Родоначальником данного метода является Якоб Морено, разработавший методику психодрамы в 1922 году для коррекции взаимоотношений больных.

В 20-х годах XX века Анна Фрейд применила игру в работе с детьми как метод психотерапии. Ею были предложены две формы игровой терапии -

направленная или директивная и ненаправленная, то есть недирективная игротерапия [40, с. 13].

Направленная игротерапия - это форма игровой терапии, в которой активное участие в игре принимает психолог. Он руководит деятельностью ребенка и интерпретирует ее.

Для данного направления характерны четкое распределение ролей и структурированные планы.

Ненаправленная игровая терапия проходит в свободной форме без вмешательства и контроля со стороны психолога, что способствует большему самораскрытию и самовыражению со стороны ребенка.

Зарубежные психологи разработали множество методов недирективной игровой терапии. Среди этих методов и игры с песком и игры с водой, которые получили широкое признание и используются в коррекции эмоционального дискомфорта у детей. Так же известна методика «миросозидания», в которой ребенок создает свой «мир» с помощью различных предметов. Например, фигурок животных, людей, домиков, машин и т.д. Эту методику предложила М. Ловенфелд для работы с детьми. Ее методика представляет диагностическую и коррекционную ценность, так как в процессе игры ребенок перерабатывает свои душевные конфликты [40, с. 22].

Задачами недирективной игровой коррекции являются самовыражение ребенка, снятие эмоционального дискомфорта и формирование саморегулирующих процессов.

При использовании метода недирективной игровой коррекции психолог эмпатически общается с ребенком, сопереживает вместе с ним. В директивной игровой коррекции психолог является организатором игры и анализирует ее символическое значение.

Сюжетно ролевые игры относятся к директивной игротерапии. Они способствуют коррекции самооценки и улучшение взаимоотношений с окружающими. Подготовка к началу игры подразумевает составление плана

или сюжета игры, выбор игрового материала и формирование группы. В процессе игры фиксируются эмоциональные проявления ребенка. Важным условием коррекции является способность ребенка вживаться в образ. Такие игры полезно проводить вместе с родителями детей и при обмене ролями.

Метод игровой психологической коррекции в форме сюжетно ролевой игры применяется в работе с межличностными конфликтами и нарушениями в поведении, при этом моделируются новый опыт поведения в стрессовых ситуациях.

Групповая форма игровой психологической коррекции является как психологическим, так и социальным процессом, в котором дети взаимодействуют друг с другом и приобретают новые знания о себе и о других. В рамках данного метода игра понимается как средство коррекции нервно-психических расстройств и психосоматических заболеваний. Кроме того данный метод также можно использовать как средство психологической профилактики.

Задачами групповой игротерапии являются помощь в осознании ребенком своего реального «Я», повышение самооценки, развитие возможностей, разрешение внутренних конфликтов, снижение беспокойства, борьба со страхами и чувством вины, снижение уровня агрессивных проявлений [35, с. 35].

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга. Групповая форма работы позволяет детям идентифицироваться с другими формами поведения, а также лучше смоделировать реальные условия взаимодействия. Наблюдая за другими детьми, ребенок учиться брать на себя ответственность и обретает смелость, необходимую для того, чтобы попробовать что-то новое для себя.

В коррекционной группе обязательно должна царить атмосфера принятия. Каждый участник должен получить возможность свободного самовыражения без осуждения. Группа не должна включать более одного ребенка деликвентного поведения. Разница в возрасте должна не превышать

12 месяцев. Группы младшего школьного возраста должны включать детей разных полов. Желательно, чтобы участники группы не были знакомы до начала коррекционного занятия.

Игротерапия как метод психологической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста считается самым успешным на сегодняшний день.

Таким образом, в психологии и педагогике используются различные методы, которые помогают откорректировать агрессивное поведение у младших школьников. Эти методы можно условно разделить на групповые и индивидуальные, но данное деление отражает лишь форму проведения коррекционных занятий и является условным.

Наиболее распространёнными методами и приемами, корректирующими агрессию младших школьников, являются: логотерапия, психогимнастика, музыкотерапия, арт-терапия, игротерапия.

Выводы по главе I

1. В современной психологии разграничиваются понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

В широком психологическом смысле под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, имеющую целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия как стремление доминировать - это универсальная побудительная тенденция. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Агрессивность, напротив, это готовность отдельных людей (групп) проявлять агрессию в форме действий, причиняющих ущерб окружающим людям, не желающим подобного обращения. По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Агрессивное поведение - это действия, побуждаемые агрессией и агрессивностью, которые включают в себя: 1) враждебную установку - восприятие личностью реальной или мнимой угрозы со стороны ситуации или других людей (идеи, фантазии, недоверие, подозрительность); 2) агрессивные эмоции - гнев, обида, ненависть; 3) агрессивные действия и насилие.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории. Агрессия относится к:

- врожденным побуждениям и задаткам;
- потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- познавательным и эмоциональным процессам;

- актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

2. Основные психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей - это: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

3. В психологии и педагогике используются различные методы, которые помогают откорректировать агрессивное поведение у младших школьников. Эти методы можно условно разделить на групповые и индивидуальные, но данное деление отражает лишь форму проведения коррекционных занятий и является условным.

Наиболее распространёнными методами и приемами, корректирующими агрессию младших школьников, являются: логотерапия, психогимнастика, музыкотерапия, арт-терапия, игротерапия.

Глава II. Организация и анализ результатов исследования агрессивности у младших школьников

2.1 Методы, процедура и организация исследования

Констатирующий эксперимент проводился на базе МОБУ Маловская основная общеобразовательная школа. В исследовании принимали участие 16 младших школьников, обучающихся во 2-4 классах.

Для исследования уровня и форм проявления агрессивности школьниками нами были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки (адаптация А.К.Осницкого). Личностный опросник, предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций (Приложение 1).

Методика Басса-Дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно убедиться в том, что у различных категорий детей агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

2. Методика «Несуществующее животное» (Приложение 2).

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка.

Данная методика разработана Дукаревич М.З. Необходимо придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием.

3. Примерная схема наблюдения за агрессивным проявлением в поведении ребенка автор А. А. Романов (Приложение 3) позволяет определить уровень агрессивности ребенка и сделать предположение о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций.

Из протокола (Приложение 4), мы определили уровень агрессивности у ребенка.

Низкий уровень - от 0 до 65 баллов. Вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как

патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

Средний уровень – от 65 до 130 баллов. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Высокий уровень – от 130 до 195 баллов. Ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медицинская помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Уровень повышенной агрессивности – от 195 до 260 баллов. Психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медицинская помощь ребенку.

Далее мы представим обсуждение результатов исследования.

На данном этапе исследования особенностей агрессивного поведения у младших школьников применялась методика определения агрессивности А. Баса и А Дарки.

Согласно данной методике, из 16 детей, высокий уровень агрессивности имеют 3 детей – 19%, средний уровень – 9 детей, что составляет 56%, низкий уровень – 4 детей – 25 % детей (см. рис 1).

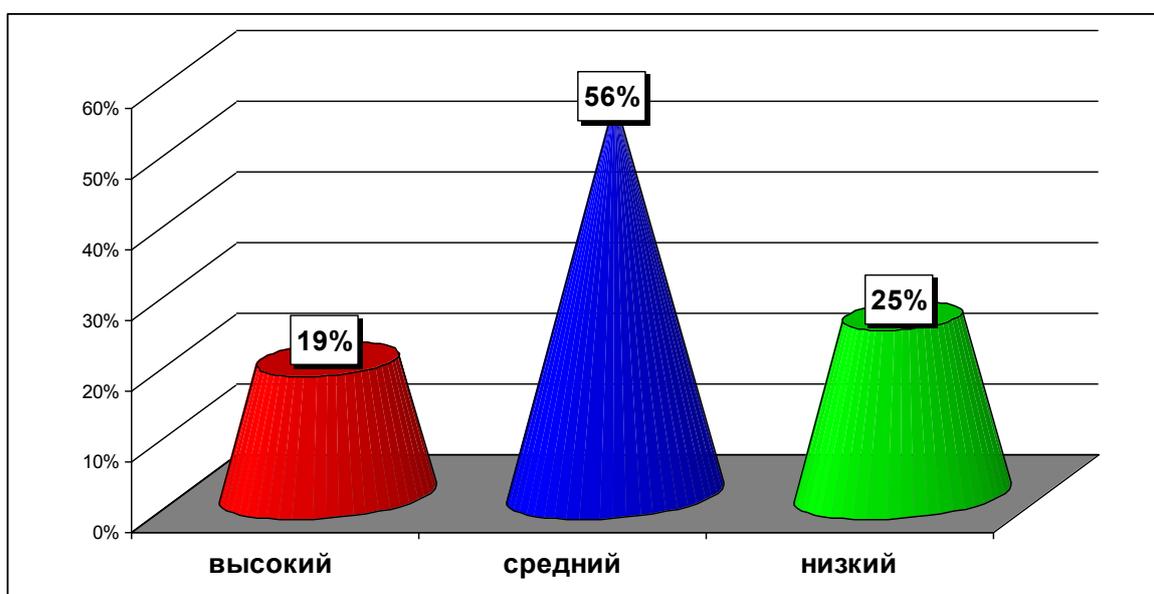


Рис. 1. Результаты исследования по методике агрессивности А. Баса и А Дарки

В таблице 3 представлены факторы агрессивности младших школьников по методике агрессивности А. Баса и А Дарки.

Таблица 3 - Факторы агрессивности младших школьников

№	Название фактора	Средний балл
1	Физическая агрессия	6,6
2	Косвенная агрессия	4,9
3	Раздражительность	5,8
4	Негативизм	3,3
5	Обида на окружающих	5,3
6	Подозрительность	7,2
7	Вербальная агрессия	8,4
8	Чувство вины	7,8
9	Индекс враждебности	8,5
10	Индекс агрессивности	20,5

Более наглядно факторы агрессивности младших школьников представлены на рис. 2

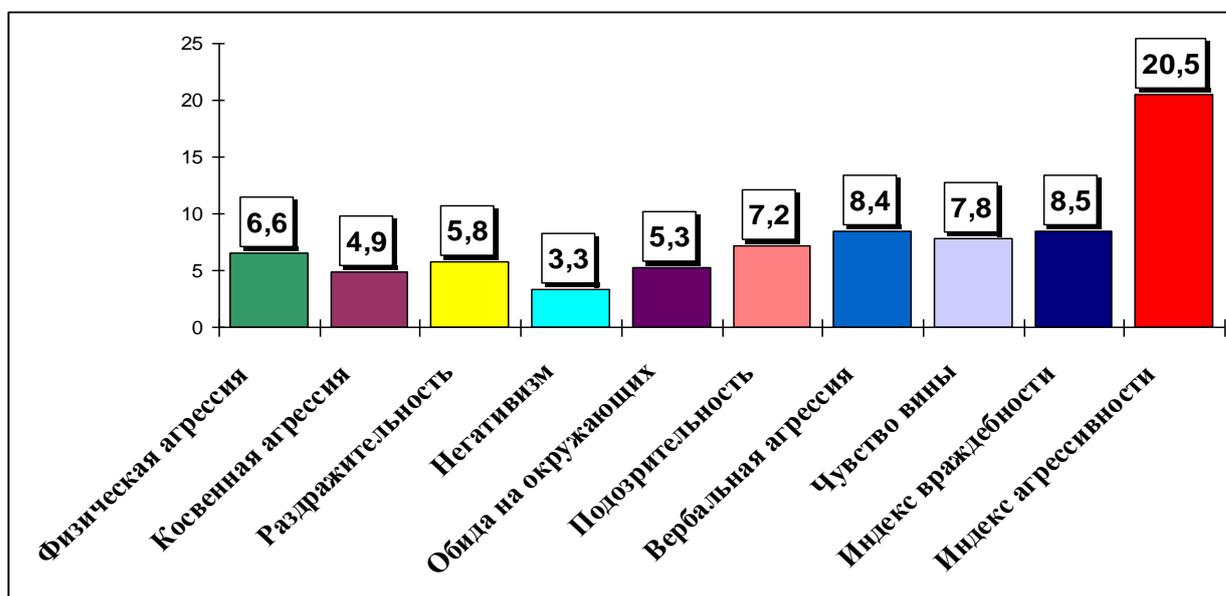


Рис.2. Факторы агрессивности младших школьников агрессивности А. Баса и А Дарки

Как мы видим из представленных данных исследования, у младших школьников наиболее выражена подозрительность (7,2 балла), вербальная агрессия (8,4 балла), чувство вины (7,8 баллов).

Вербальный способ выражения агрессии является социально приемлемой заменой непосредственной, прямой физической агрессии, проявлять которую дети не могут из-за опасности подвергнуться ответному агрессивному акту. Иными словами, дети склонны проявлять вербальную агрессию как самую безопасную для себя. К тому же, вербальная агрессия иногда является своего рода показателем причисления к неформальной «взрослой» культуре, которую они пытаются активно это продемонстрировать.

Подозрительность является результатом противопоставления ребенком себя окружающему миру, сопутствующими переживаниями «непонятности», «миссионерства» и собственной уникальности. Подозрительность у младших школьников выражается в недоверии к окружающим, убеждение в том, что другие люди приносят им вред. Этим же объясняется высокая выраженность у младших школьников чувства вины.

Высокие показатели обидчивости связаны с желанием вступать в конфликты с социально значимыми людьми и неадекватное восприятие критики с их стороны.

Далее более подробно рассмотрим результаты проективной методики «Несуществующее животное», которые мы занесли в таблицу Приложения 6.

При количественном анализе было выявлено, что высокий уровень агрессивности у 3 детей (18,75%). Детям требуется значительная психолого-педагогическая и медицинская помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций. Средний уровень агрессивности – 7 детей (43,75%). Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; детям требуется помощь в овладении собственным поведением. Низкий уровень агрессивности отмечен у 6 детей (37,5%). Вероятнее всего, у детей нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью (см.рис. 3).

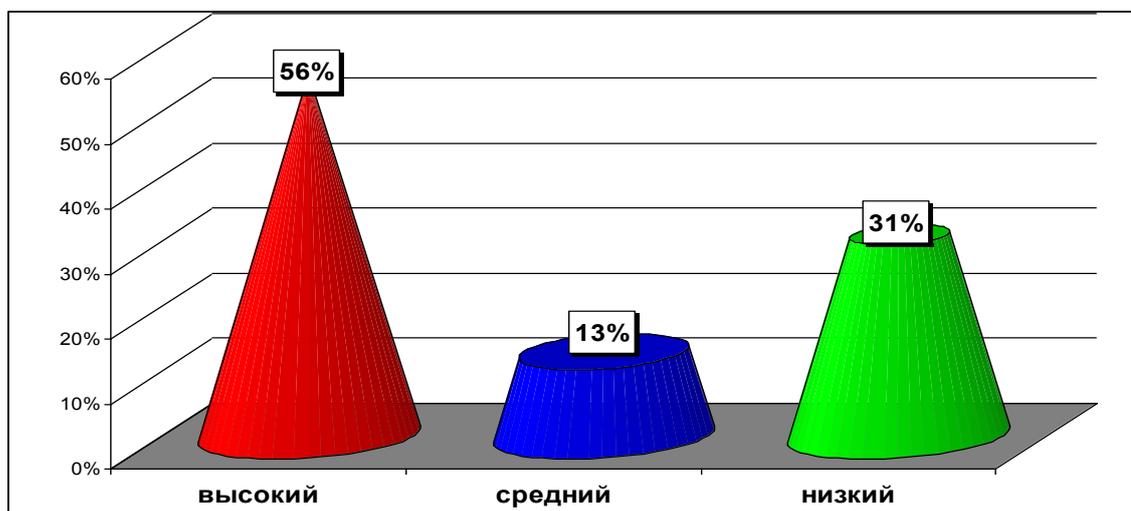


Рис.3. Результаты исследования по методике «Несуществующее животное»

При качественном анализе было выявлено, что у 56% испытуемых младших школьников (9 человек) агрессивные рисунки.

Только 31%, т.е. пятеро младших школьников нарисовали добрых животных, для этих детей агрессия не очень характерна. На рисунках нет угрожающих или нападающих животных, хищников, отсутствуют символы прямой агрессии (зубы, клюв, когти и т.д.). В рисунках преобладают светлые тона. Нарисованные детали (деревья, солнце, цветы) расположены в правой стороне листа, что указывает на положительно окрашенные эмоции детей. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что свидетельствует о наличии самоконтроля, дружелюбия, защитного характера агрессии.

У 13% испытуемых средний уровень агрессии. Отрицательные эмоции на рисунках присутствуют, но в незначительных количествах.

Рисункам детей с высоким уровнем агрессии присущи: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, преобладает черный и серый цвет. У животных имеются много острых углов, четко прорисованы острые зубы и когти, на левой стороне листа имеются изображения оружия, больших корявых деревьев, что указывает на преобладание у детей отрицательно окрашенных эмоций. Все эти элементы являются признаками

враждебности, повышенной тревожности, способствующими спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию.

После завершения работы испытуемым задали вопросы, ответив на них, они подтвердили наличие агрессии и враждебности.

В ходе беседы 9 младших школьников описали свои рисунки как самое страшное и могучее сказочное животное, монстры, приведения, скелеты.

Таким образом, данная методика подтвердила наличие у детей агрессивности.

Результаты исследования по схеме наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка (Приложение 7) позволили нам прийти к следующим выводам: у большинства испытуемых средний уровень агрессивности – 7 детей (43,75%). Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; детям требуется помощь в овладении собственным поведением; У 6 детей (37,5%) – низкий уровень агрессивности - от 0 до 65 баллов. Вероятнее всего, у детей нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью. Высокий уровень агрессивности у 3 детей (18,75%). Детям требуется значительная психолого-педагогическая и медицинская помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций (см. рис. 4).

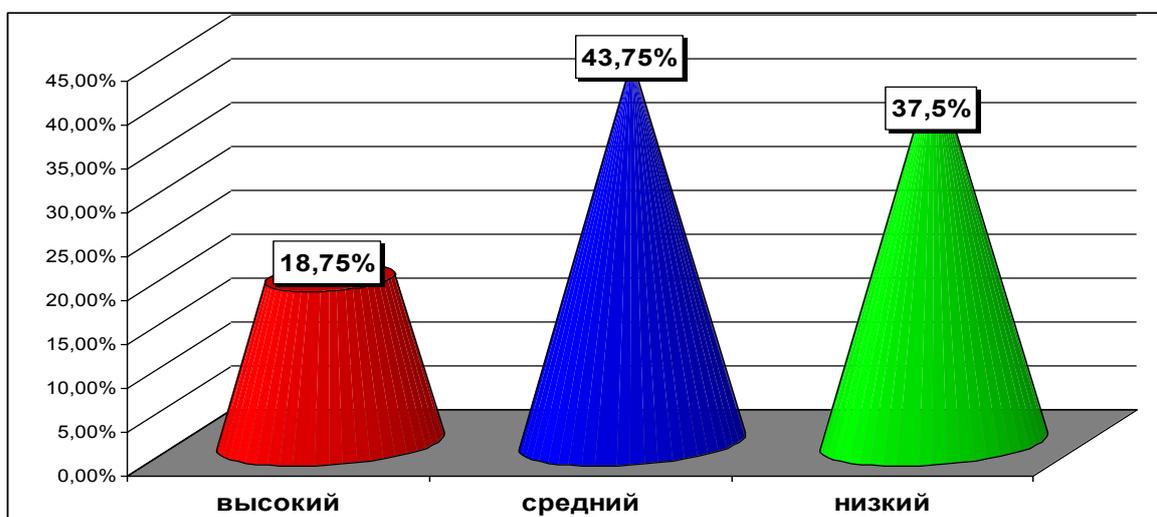


Рис. 4. Результаты исследования по схеме наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Далее были выявлены уровни агрессивности, исходя из сопоставления данных по все трем примененным методикам (Приложение 8).

Графически результаты обследования представлены на рис. 5.

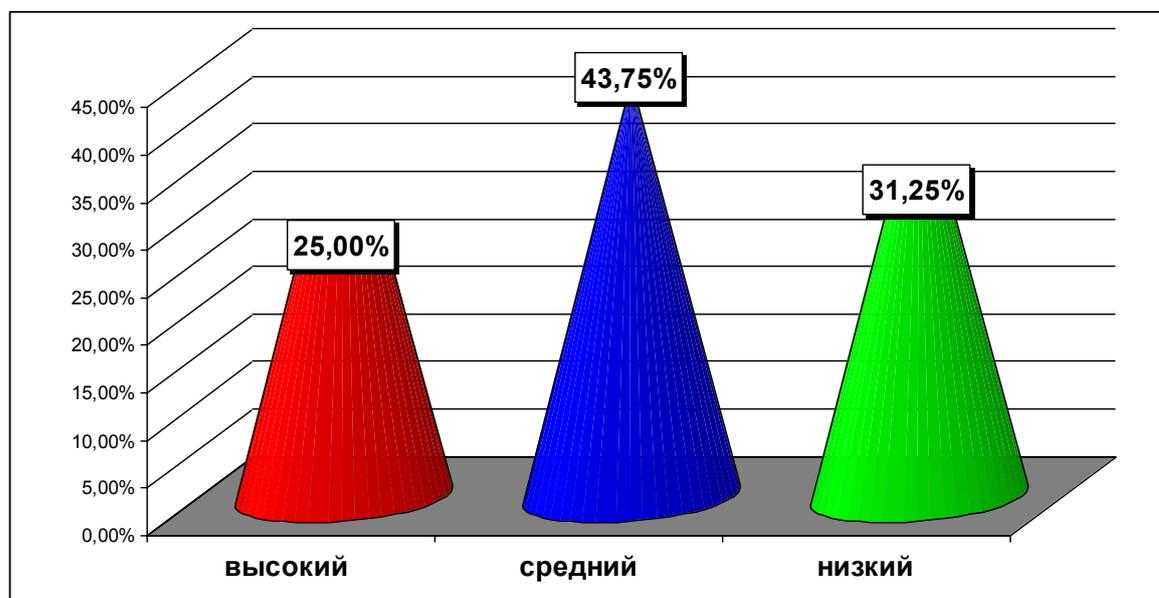


Рис. 5. Данные уровня агрессивности по итогам трёх методик

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у 7 детей (43,75%) средний уровень агрессивности, у 5 детей (31,25%) – низкий уровень агрессивности, у 4 детей (25%) высокий уровень агрессивности.

Это требует мер психолого-педагогической поддержки детей, которые направлены на снижение уровня агрессивности.

2.2 Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников

Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие в МОБУ Маловская основная общеобразовательная школа отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста, что явилось побудительной причиной для создания игровых комплексов как формы коррекции агрессивного поведения. Учитывая, что элементы

игротерапии являются мощным средством профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, мы использовали данный метод в своей деятельности.

В ходе экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения мы использовали как специфические, так и неспецифические способы взаимодействия с обучающимися.

Из группы неспецифических методов нами использовались упражнения игрового и релаксационного характера.

Релаксационные упражнения проводились как на уроке, так и в перемены и подразумевали «мысленные путешествия», направленные на снижение внутренней напряженности и гиперактивности.

Кроме этого в работе с младшими школьниками старались придерживаться следующих правил:

- не фиксировали внимание на нежелательном поведении (регулярные запреты и повышение голоса приводят к росту агрессии);
- старались реагировать на позитивные даже самые минимальные изменения в поведении, что стимулировало обучающихся к их повторению;
- при анализе поведения старались обсуждать лишь конкретные факты - то, что произошло «здесь и сейчас», а не «вчера»;
- обсуждение с ребёнком старались проводить наедине (публичное осуждение - это самое страшное для ребенка младшего школьного возраста).

Нами в ходе эксперимента были использованы и специфические методы работы:

- психогимнастические упражнения,
- элементы музыкотерапии,
- элементы арт-терапии,
- элементы игротерапии.

Психогимнастика – совокупность специальных упражнений, основанных на двигательной экспрессии, мимике и пантомимике.

Упражнения психогимнастики мы использовали, чтобы ребенок осознал взаимосвязь между мыслями, чувствами и поведением и захотел научиться управлять ею.

Упражнения психогимнастики применялись нами для преодоления барьеров в общении, развития эмпатии, для осознания своих чувств и эмоций, для выработки умений выражать свои чувства и для снижения эмоционального напряжения.

Для реализации элементов музыкотерапии нами был осуществлён подбор мелодий, оказывающих положительное влияние на психику, и улучшающих эмоциональное состояние младших школьников. При этом быстрые и веселые композиции использовались нами для повышения настроения и активизации внимания ребенка; танцевальные композиции использовали в качестве физкультминуток для снятия усталости на занятиях; спокойную музыку применяли для снижения тревожности и напряжения.

На уроках с младшими школьниками мы использовали творческие задания, связанные с изобразительным искусством, лепкой из пластилина, сочинительством.

Подобные занятия не только удовлетворяли потребность ребят в самовыражении и в творческой самореализации, но и способствовали снижению агрессии и обретению гармонии в себе.

Особым блоком в нашей методике значились элементы игротерапии. Игра – идеальное средство для улучшения эмоционального состояния ребенка, для формирования его «Я-концепции», снижения страхов, стресса и тревог и т.д.

Основной целью игровых упражнений являлось научить детей младшего школьного возраста выражению своих переживаний, чувств и эмоций.

Чаще всего нами использовались сюжетно-ролевые игры. Важным условием использования таких игр является способность ребенка вживаться в образ. В таких играх мы моделировали новый опыт поведения в стрессовых ситуациях.

К характеристикам нашей методики следует отнести наличие двух основных направлений работы:

- обучение приемлемым способам выражения гнева;
- обучение приемам саморегуляции и навыкам общения в конфликтных ситуациях.

В рамках данной работы был проведен ряд мероприятий осуществлялся нами во внеурочное время. Эти мероприятия представлены в Приложении 9.

Кроме того, в ходе работы было проведено родительское собрание во 2 классе, на котором обсуждались причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка (Приложение 10).

Конспекты некоторых занятий внеурочной деятельности представлены в Приложении 11.

Таким образом, проведенная программа может считаться эффективной, так как у детей сформировались устойчивые поведенческие реакции, обеспечивающие эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение.

Применение учителем данной программы может послужить стимулом для выстраивания целостной модели коррекции агрессивного поведения, которая предполагает более системный и пролонгированный характер на примере публикаций А. А. Севрюковой [37].

В заключение обратимся к мнению Х. Джайнота, согласно которому развитие ребенка как гармоничной личности в семье базируется на трех основных принципах общения:

1. Во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать ростки позитивного в ребенке, ни при каких обстоятельствах не ронять его достоинства, поддерживать позитивный образ «Я» у ребенка.

2. В общении с ребенком следует говорить о конкретном акте общения, о ситуации и ее последствиях, но не о личности и характере самого ребенка, избегая личных негативных оценок.

3. Взрослые при общении с ребенком должны всегда выступать инициаторами предложения о сотрудничестве и партнерстве. Это предложение должно раскрывать перед ребенком возможности разрешения проблемной ситуации таким образом, чтобы он мог осуществить наиболее адекватный выбор.

Выводы по главе II

1. В рамках настоящей главы с целью определения уровня агрессивности у детей экспериментальной группы нами были использованы такие методики, как:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки (адаптация А.К.Осницкого).

2. Методика «Несуществующее животное».

3. Примерная схема наблюдения за агрессивным проявлением в поведении ребенка, автор - А. А. Романов.

2. Общий анализ данных по всем трем методикам показал, что у 7 детей (43,75%) был выявлен средний уровень агрессивности, у 5 детей (31,25 %) низкий уровень агрессивности, высокий уровень агрессивности показали 4 детей (25%), которым присуща враждебность, повышенная тревожность, спонтанное возникновение агрессии, эмоционально неустойчивое состояние детей. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента определили необходимость целенаправленной работы по коррекции агрессивности у младших школьников в рамках учебного процесса.

3. В ходе экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения мы использовали как специфические, так и неспецифические способы взаимодействия с обучающимися.

Из группы неспецифических методов нами использовались упражнения игрового и релаксационного характера.

Релаксационные упражнения проводились как на уроке, так и в перемены и подразумевали «мысленные путешествия», направленные на снижение внутренней напряженности и гиперактивности.

Нами в ходе эксперимента были использованы и специфические методы работы:

- психогимнастические упражнения,
- элементы музыкотерапии,

- элементы арт-терапии,
- элементы игротерапии.

К характеристикам нашей методики следует отнести наличие двух основных направлений работы:

- обучение приемлемым способам выражения гнева;
- обучение приемам саморегуляции и навыкам общения в конфликтных ситуациях.

Заключение

Таким образом, в рамках настоящей работы были решены все, поставленные во введении задачи. В качестве основных выводов отметим следующее.

В современной психологии разграничиваются понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

В широком психологическом смысле под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, имеющую целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия как стремление доминировать - это универсальная побудительная тенденция. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Агрессивность, напротив, это готовность отдельных людей (групп) проявлять агрессию в форме действий, причиняющих ущерб окружающим людям, не желающим подобного обращения. По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Агрессивное поведение - это действия, побуждаемые агрессией и агрессивностью, которые включают в себя: 1) враждебную установку - восприятие личностью реальной или мнимой угрозы со стороны ситуации или других людей (идеи, фантазии, недоверие, подозрительность); 2) агрессивные эмоции - гнев, обида, ненависть; 3) агрессивные действия и насилие.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории. Агрессия относится к:

- врожденным побуждениям и задаткам;
- потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- познавательным и эмоциональным процессам;
- актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

Основные психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей - это: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

В психологии и педагогике используются различные методы, которые помогают откорректировать агрессивное поведение у младших школьников. Эти методы можно условно разделить на групповые и индивидуальные, но данное деление отражает лишь форму проведения коррекционных занятий и является условным.

Наиболее распространёнными методами и приемами, корректирующими агрессию младших школьников, являются: логотерапия, психогимнастика, музыкотерапия, арт-терапия, игротерапия.

В рамках настоящей работы с целью определения уровня агрессивности у детей экспериментальной группы нами были использованы такие методики, как:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки (адаптация А.К.Осницкого).

2.Методика «Несуществующее животное».

3.Примерная схема наблюдения за агрессивным проявлением в поведении ребенка, автор - А. А. Романов.

Общий анализ данных по всем трем методика показал, что у 7 детей (43,75%) был выявлен средний уровень агрессивности, у 5 детей (31,25 %) низкий уровень агрессивности, высокий уровень агрессивности показали 4 детей (25%), которым присуща враждебность, повышенная тревожность, спонтанное возникновение агрессии, эмоционально неустойчивое состояние детей. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента определили необходимость целенаправленной работы по коррекции агрессивности у младших школьников в рамках учебного процесса.

В ходе экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения мы использовали как специфические, так и неспецифические способы взаимодействия с обучающимися.

Из группы неспецифических методов нами использовались упражнения игрового и релаксационного характера.

Релаксационные упражнения проводились как на уроке, так и в перемены и подразумевали «мысленные путешествия», направленные на снижение внутренней напряженности и гиперактивности.

Нами в ходе эксперимента были использованы и специфические методы работы:

- психогимнастические упражнения,
- элементы музыкотерапии,
- элементы арт-терапии,
- элементы игротерапии.

К характеристикам нашей методики следует отнести наличие двух основных направлений работы:

- обучение приемлемым способам выражения гнева;
- обучение приемам саморегуляции и навыкам общения в конфликтных ситуациях.

Список использованных источников

1. Агрессия детей и подростков / под ред. Платоновой.– СПб.: Речь, 2004.– 316 с.
2. Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. - С.128-139.
3. Басс, А. Психология агрессии / А. Басс // Вопросы психологии. – 1967. – № 3. – С.60-67.
4. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков: Метод. пособие для врачей / Г. М. Бреслав.– СПб.: Комздрав, 2004.– 334 с.
5. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон.– СПб., 2000.– 720 с.
6. Ватова, Л. Н. Как снизить агрессивность детей / Л. Н. Ватова // Дошкольное воспитание.– 2003.– № 8.– С. 55–58
7. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное рук. / А. Л. Венгер.– М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.– 160 с.
8. Джинотт, Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Х. Дж. Джинотт; Пер с англ.– М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.– 272 с.
9. Дубинко, Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Н. А. Дубинко // Социально-педагогическая работа.– 1997.– № 4.– С. 85–92
10. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология.– 2001.– № 1.– С. 60–72.
11. Заморев, С. И. Игровая психотерапия / С. И. Заморев.– СПб.: Речь, 2002.– 136 с.
12. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров.– М.: Просвещение, 1993.– 192с.
13. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. - Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.

- 14.Змановская, Е.В. Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2007. – 288с.
- 15.Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2014. - 368 с.
- 16.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2001. - 150 с.
- 17.Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова.– СПб.: Питер, 2004.– 224 с.
- 18.Копчёнова, Е. Е. Особенности агрессивности в младшем школьном возрасте / Е. Е. Копчёнова // Психолог в школе.– 2000.– № 1–2.– С. 149–153.
- 19.Красноперова Ю. А. Педагогические условия предупреждения и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей. – Уфа, 2005. – 85 с.
- 20.Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.– 2-е изд., испр. и доп.– Ростов н/Д: Феникс, 1999.– 512 с.
- 21.Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением / И. Кухранова // Воспитание школьников.– 2002.– № 10.– С. 31–33
- 22.Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии. - 1972. - №6. - С.168-174.
- 23.Лобина С.А. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения в поведении. Методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений. - Новокуйбышевск, 2008. - 174 с.
- 24.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

25. Моросанова, В.И. Индивидуальные особенности и саморегуляция агрессивного поведения / В.И. Моросанова, М.Д. Гаралёва // Вопросы психологии. – 2009. - № 3. – С.45-55.
26. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова.– М.: Просвещение; Учеб. лит., 1996.– 352 с.
27. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста // <http://cribs.me/vozrastnaya-psikhologiya/osobennosti-psikhicheskogo-razvitiya-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
28. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : ГНОМид, 2001. – 160 с.
29. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. - М.: Инфа-М, 1997. - 152 с.
30. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Н. М. Платонова.– СПб.: Речь, 2004.– 336 с.
31. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан.– СПб., 1996.– 38 с.
32. Реан, А. А. Детская агрессия / А. А. Реан // Педагогика и психология.– 2002.– № 4.– С. 37–42
33. Ремезова, И. С. Проблема агрессии в человеческой природе / И. С. Ремезова // Вестн. высш. школы.– 1999.– № 3.– С. 14–19.
34. Романов, А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач / А. А. Романов.– М.: Плэйт, 2002.– 112 с.
35. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: Альбом диагностических и коррекционных методик / А. А. Романов.– М.: Романов, 2004.– 48 с.
36. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии.– 1991.– № 1.– С. 81–87.

37. Севрюкова А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Севрюкова Алла Александровна. – Челябинск, 2010. – 226 с.
38. Селиванова Е. А. Использование учителем методов психологического воздействия на подростков в образовательном процессе // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3–2. – С. 422–426.
39. Селиванова Е. А., Е. Ю. Кувайцева Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.- Выпуск 3 (24) .- 2015.- С. 94-104.
40. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. – М. : Генезис, 2000. – 359 с.
41. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. — М.: Республика, 1994. - 447 с.
42. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов.– Минск, 1996.– 216 с.
43. Шалагинова, К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации: монография / К. С. Шалагинова - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 139с.

Методика диагностики показателей и форм агрессии

А.Басса и А.Дарки. (адаптация А.К. Осницкого)

Данная методика является простой в обработке данных и наиболее информативной среди применяемых в настоящее время психологических методик для диагностики агрессивного поведения школьников.

Методика диагностики показателей и форм агрессии включает в себя несколько шкал:

физическая агрессия – агрессивное поведение, выражающееся в драках, нанесении телесных повреждений и других физических воздействий на человека,

вербальная агрессия – агрессия, выражающаяся в словесной форме: крики, сплетни, злословие и т.д.,

косвенная агрессия – агрессивное поведение, ненаправленное или направленное не на обидчика, а на других людей (животных или предметы),

негативизм – поведение, пронизанное духом противоречия, демонстрирующее отвержение норм и правил поведения в данном обществе,

раздражительность,

подозрительность,

обида,

чувство вины (аутоагрессия),

ИА – индекс агрессии (обобщенный показатель агрессии).

ИБ – индекс враждебности (обобщенный показатель враждебности), показывающий насколько индивид враждебно относится к своему окружению.

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-то ударит меня, я не отвечу ему.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я пойду ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.

30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам»
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.

56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что ломал первую попавшуюся в руки вещь.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею человека поставить на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко в голову приходит мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ к методике А.Басса и А.Дарки:

Возможно четыре варианта ответов, которые суммируются по парам: «да» + «пожалуй да», «пожалуй нет» + «нет». Ответ на вопрос со знаком «-» регистрируется с противоположным знаком. Сумму баллов по шкале необходимо умножить на коэффициент (К) для данной шкалы.

«1» - физическая агрессия.

1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+ (K=11)

«2» - вербальная агрессия

7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75- (K=8)

«3» - косвенная агрессия.

2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+ (K=13)

«4» - негативизм

4+, 12+, 20+, 28+, 36- (K=20)

«5» - раздражение

3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+ (K=9)

«6» - подозрительность

6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70- (K=11)

«7» - обида

5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58 (K=13)

«8» - чувство вины

8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+ (K=11)

Индекс агрессивности (ИА): Сумму баллов по шкалам («1», «2», «3») разделить на 3. Индекс враждебности (ИВ): Сумму баллов по шкалам («6», «7») разделить на 2.

Проективная методика «Несуществующее животное»

Это одна из наиболее информативных рисуночных методик. Ее рекомендуется использовать, начиная со старшего дошкольного возраста (с пяти – шести лет).

Проведение тестирования.

Лист бумаги кладется перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развиты воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Если обследуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, не может ничего придумать и т.п., то надо ободрить его, объяснить, что для этого задания не нужно ничего уметь. Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Если обследуемый долго думает, не приступая к рисованию, то следует посоветовать ему начать рисовать, как получается, а дальше придумывать по ходу рисования.

Когда обследуемый кончает рисовать, его просят придумать животному название. Его записывают в протоколе. Если придумывание названия вызывает очень большие затруднения, то эту часть задания опускают. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Бывает, что вместо несуществующего животного изображают обычное, известное, что отражается в его названии (заяц, осёл и т.п.). В этом случае нужно попросить сделать еще один рисунок, нарисовав на этот раз животное, которого на самом деле не бывает. Инструкцию при этом полностью повторяют. Если и повторный рисунок представляет собой

изображение реального животного, то эту работу прекращают. Если вид нарисованного животного вполне обычен (например, явно изображен заяц), но названо оно необычно (например, сказано, что это «волшебный заяц»), то задание считается успешно выполненным и повторять его не нужно.

Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают, по возможности, дословно. При обследовании подростка или взрослого человека можно предложить ему написать рассказ об образе жизни придуманного животного самостоятельно.

Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, то по окончании работы задаются дополнительные вопросы:

Чем оно питается?

Где живет?

Чем обычно занимается?

Что любит делать больше всего?

А чего больше всего не любит?

Оно живет одно или с кем-нибудь?

Есть у него друзья? Кто они?

А враги у него есть? Кто? Почему они его враги?

Чего оно боится, или оно ничего не боится?

Какого оно размера?

Затем обследуемому предлагают представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три его желания, и спрашивают, какими могли бы быть эти желания. Все ответы записывают в протоколе.

Беседа о придуманном животном может варьироваться проверяющим в зависимости от особенностей обследуемого и от целей обследования. Приведенный список вопросов – не обязательный, а ориентировочный.

Дополнительные задания к тесту «Несуществующее животное»

Задание «Злое животное» позволяет выявить: скрытые агрессивные, реакцию на угрозу.

Проведение тестирования.

Для дополнительного задания дают отдельный чистый лист бумаги, который кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция к заданию «Злое животное»: «Теперь придумайте и нарисуйте еще одно несуществующее животное. На этот раз не любое, а самое злое и страшное, которое вам удастся придумать». По окончании рисования задают вопрос: «В чем проявляется то, что это животное – самое злое и страшное?». Могут быть заданы и еще какие-либо вопросы о его образе жизни.

Интерпретация рисунка.

ПОКАЗАТЕЛИ, указывающие на повышенную агрессию, имеющиеся трудности в коммуникативной сфере:

Нажим на карандаш

Сильный нажим, карандаш глубоко продавливает бумагу – эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность (с четырехлетнего возраст).

Сверхсильный нажим, карандаш рвет бумагу – конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность; острое возбуждение, пограничное или психотическое состояние.

Колебания нажима особо сильны – эмоциональная неустойчивость; иногда острое состояние.

Тип животного

Человекообразное – высокая неудовлетворенная потребность в общении; типично для подросткового возраста.

С конечностями, направленными вовне – экстравертность.

Замкнутое, без конечностей или с конечностями, направленными к телу – интровертность.

Детали

Избыток органов чувств – тревожность.

Уши, подчеркнутые нажимом или особо большие - тревожность; иногда подозрительность, настороженность.

Зубы - вербальная агрессия.

Голова

отсутствует – импульсивность; иногда психическое заболевание;

Чешуя, панцирь – потребность в защите, боязнь агрессии.

Иглы, шипы и т.п. – защитная агрессия.

Острые рога, когти, клыки (вылезающие изо рта), острые наросты – агрессивность.

Оружие, режущее, колющее или рубящее орудие – агрессивность.

Описание образа жизни

Место жизни

- изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) – недостаток общения, чувство одиночества;
- упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) – боязнь агрессии, потребность в защите;
- эмоционально неприятное (болото, грязь) – невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание.

Питание

- явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) – низкая социализированность, нарушения общения;
- особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, – импульсивность; низкая социализированность;
- люди – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность;
- подробное описание поедания жертв – агрессивность;
- кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) – невротическая агрессия.

Любимое или наиболее обычное занятие

- ломает деревья, топчет дома – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание.

Друзья

- отсутствуют – чувство одиночества;
- все окружающие, без конкретизации – высокая неудовлетворенная потребность в общении;
- злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.

Враги

- большое число или полное отсутствие – боязнь агрессии;
- все окружающие – негативизм; асоциальность или антисоциальность.

Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер – тревожность, боязнь агрессии.

Желания

- иметь друзей – недостаток общения;
- не иметь врагов – боязнь агрессии; иногда настороженность подозрительность;
- чтобы его не боялись – боязнь агрессии;
- стать обычным животным, стать человеком – эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих;
- стать больше по размеру – ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.

ЗЛОЕ ЖИВОТНОЕ в сравнении с обычным

Лишено признаков агрессивности – стремление скрыть свои агрессивные тенденции, иногда полное отсутствие агрессивности.

Из признаков агрессивности присутствуют только зубы – склонность к вербальной агрессии: грубости, крику, угрозам.

Особо выраженная агрессивная символика: острые рога, оружие – высокая агрессивность;

то же, в сочетании с признаками высокой тревожности: штриховкой рисунка, многочисленными исправлениями, штриховой линией – невротическая агрессия как реакция на ощущение эмоционального дискомфорта.

Иглы, шипы и другие оборонительные средства – боязнь нападения и склонность к защитной агрессии.

Большие глаза с зачерненной радужкой – боязнь агрессии.

Распад формы, появление невротических признаков: изображение внутренних органов, кровеносных сосудов – низкая устойчивость к стрессу, невротическая реакция на стресс; иногда психическое заболевание.

Асоциальная символика: сигарета, рюмка, животное в виде черта или Бабы-Яги – негативистические, иногда психопатические или психопатоподобные реакции на конфликтную ситуацию, угрозу агрессии, стрессовую ситуацию.

Четкая уверенная линия – высокая сопротивляемость стрессу, способность эффективно действовать в стрессовых ситуациях.

Схема наблюдения

за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Ф.И.О. ребенка

Возраст.....Дата заполнения

ФИО заполнившего протокол

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

0 - нет проявлений агрессивности,

1- проявления агрессивности наблюдаются иногда,

2 - часто,

3 - почти всегда,

4 - непрерывно.

Добавьте те, которые не указаны.

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты	Частота проявления
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	- краснеет или бледнеет в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	- облизывает, кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии обиды	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии раздражения или гнева	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	- после агрессивной реакции не может успокоиться - 15 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не может успокоиться - 30 мин.	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции не может успокоиться - 1 часа	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0 1 2 3 4
3. Чувствительность к помощи взрослого	- не может успокоиться без помощи взрослого	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят физической агрессии	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4

4. Отношение к собственным проявлениям агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - сам признает негативность своего поведения и прекращает себя так вести - сам признает, что его поведение имеет негативную окраску после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия - признает негативность, но продолжает агрессивные проявления - не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные 	<p>0 1 2 3 4</p>
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств	<ul style="list-style-type: none"> - делает что-то назло другим - проявляет безразличие к страданиям других - стремится причинить другому страдание - отсутствие чувства вины после агрессивных действий 	<p>0 1 2 3 4</p>
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения	<ul style="list-style-type: none"> - непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессивности - непривычная, незнакомая обстановка не провоцирует проявлений агрессии - в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность - оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия 	<p>0 1 2 3 4</p>
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других	<ul style="list-style-type: none"> - реагирует агрессией на агрессивные проявления других - проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других - проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других - провоцирует проявление агрессии 	<p>0 1 2 3 4</p>
8. Проявление агрессии в присутствии других	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет агрессию один на один - проявляет агрессию в присутствии других сверстников - проявляет агрессию в присутствии взрослых - ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка 	<p>0 1 2 3 4</p>
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	<ul style="list-style-type: none"> - ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры - портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева - в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку - портит вещи независимо от состояния и ситуации 	<p>0 1 2 3 4</p>
10. Проявление агрессии, направленной на других детей	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева - проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) проходя, ударяет встречных - проявляет агрессию по отношению к другим детям без видимой причины - задирается, провоцирует проявление агрессии - ударяет детей, и внезапно успокаивается 	<p>0 1 2 3 4</p>

11. Проявление агрессии, направленной на взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет агрессию по отношению родителям - проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым - проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева - проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) - проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины 	<p>0 1 2 3 4</p>
12. Проявление агрессии, направленной на себя	<ul style="list-style-type: none"> - причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой) - причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим - просит причинить ущерб в наказание - причиняет себе ущерб без видимых причин 	<p>0 1 2 3 4</p>
13. Проявление агрессии, направленной на животных	<ul style="list-style-type: none"> -насильно ловит животных - причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева - причиняет ущерб животным без видимых причин - убивает животных 	<p>0 1 2 3 4</p>
14. Проявление вербальной агрессии	<ul style="list-style-type: none"> -говорит обидные слова детям -говорит обидные слова взрослым - говорит нецензурные слова детям - говорит нецензурные слова взрослым 	<p>0 1 2 3 4</p>
15.Проявление физической агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - замахивается - щипает, дергает за волосы - бьет рукой - бьет ногой 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>

Протокол исследования по схеме наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Показатели проявления агрессивности	Юля	Надя	Натasha	Марина	Юрий	Женя	Гена	Ксюша	Инга	Саша	Яна	Ева	Оля	Олег	Иван	Игорь
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	10	8	4	6	6	11	12	2	2	9	2	6	2	12	3	3
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	4	4	4	4	3	9	10	2	2	7	2	3	2	10	3	3
3. Чувствительность к помощи взрослого	6	5	4	3	3	9	10	3	1	7	1	3	3	10	3	4
4. Отношение к собственным проявлениям агрессии	6	5	4	3	4	8	9	1	1	6	1	4	2	9	2	2
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств	8	6	4	4	6	7	8	1	0	7	0	6	1	9	2	3
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения	8	6	4	4	6	9	10	2	2	7	2	6	2	10	2	3
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других	6	5	4	3	4	6	7	2	1	6	1	4	2	8	3	4
8. Проявление агрессии в присутствии других	4	4	4	5	4	9	10	2	1	7	1	4	2	10	2	2
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	6	5	4	5	4	8	9	4	3	6	3	4	4	10	4	4

10. Проявление агрессии, направленной на других детей	6	4	4	6	6	10	11	3	2	8	2	6	3	12	3	3
11. Проявление агрессии, направленной на взрослых	6	5	4	6	6	9	10	1	0	8	0	6	1	11	1	1
12. Проявление агрессии, направленной на себя	7	5	4	5	6	8	9	1	1	8	1	6	1	9	1	3
13. Проявление агрессии, направленной на животных	7	6	4	5	6	7	8	0	0	6	0	6	0	8	0	0
14. Проявление вербальной агрессии	8	7	4	6	6	10	11	1	3	9	3	6	1	11	1	2
15. Проявление физической агрессии	9	8	4	6	6	10	11	0	1	9	1	6	0	11	0	0
Итого	103	85	60	70	78	130	140	25	20	120	20	78	26	145	25	32

Приложение 5

Результаты исследования по методике

А.Басса и А.Дарки

№ п/п	Имя ребенка	сумма баллов	уровень агрессии
1	Юля	27	высокий
2	Надя	18	средний
3	Наташа	7	низкий
4	Марина	11	средний
5	Юрий	5	низкий
6	Женя	13	средний
7	Гена	19	средний
8	Ксюша	18	средний
9	Инга	21	высокий
10	Саша	34	высокий
11	Яна	14	средний
12	Ева	15	средний
13	Оля	5	низкий
14	Олег	15	средний
15	Иван	6	низкий
16	Игорь	13	средний

Результаты исследования по проективной методике «Несуществующее животное»

Школьники	Наличие агрессивности в рисунке	Уровень агрессии
1. Юля	Рисунок аккуратный, без излишних прорисовываний, напоминает слона. Имеются клыки большие.	средний
2. Надя	В рисунке имеется наличие иголок, клыков, и когтей.	высокий
3. Наташа	Рисунок спокойного животного, пушистого, с длинным носом, признаков агрессивных проявлений – щетины, клыков не имеется	низкий
4. Марина	Рисунок животного, расположенного в центре, имеется что то типа панциря	средний
5. Юрий	Рисунок злого животного, лысого с большими лапами и огромным хвостиком.	высокий
6. Женя	Рисунок напоминает собаку, однако глаза очень большие, хвост отсутствует, больше ног на две пары. Огромные зубы	высокий
7. Гена	Рисунок злого животного, с широким оскалом...треугольными зубами, края рисунка очень жирно очерчены.	высокий
8. Ксюша	Рисунок доброго животного, большой животик, ушки, прорисованы глаза – реснички пушистые большие, что то типа бегемота	низкий
9. Инга	Рисунок спокойного животного, признаков агрессивных проявлений – щетины, клыков не имеется	низкий
10. Саша	В рисунке прорисованы клыки, зубы, рога и когти.	высокий
11. Яна	Рисунок дружелюбного животного	низкий
12. Ева	Рисунок дружелюбного животного	низкий
13. Оля	Рисунок дружелюбного животного, напоминает белку – из – за характерного хвоста	низкий
14. Олег	В рисунке имеется наличие клыков и когтей, похож на ящерицу, цвет черный, фигура заштрихована	высокий
15. Иван	Рисунок дружелюбного животного	низкий
16. Игорь	На рисунке изображены два животных - один нападает, другой убегает.	высокий

Результаты исследования по схеме наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Школьники	Количество баллов	Уровень агрессивности
1. Юля	103	средний
2. Надя	85	средний
3. Наташа	60	низкий
4. Марина	70	средний
5. Юрий	78	средний
6. Женя	130	высокий
7. Гена	140	высокий
8. Ксюша	25	низкий
9. Инга	20	низкий
10. Саша	120	средний
11. Яна	20	средний
12. Ева	78	средний
13. Оля	26	низкий
14. Олег	145	высокий
15. Иван	30	низкий
16. Игорь	32	низкий

Сопоставленные данные по трем методикам

Школьники	Результат по методике А.Басса и А.Дарки	Результат по методике «Несуществующее животное»	Результат по схеме наблюдения	Итоговые результаты по проявлениям агрессивности детей
1. Юля	высокий	средний	средний	Средний уровень
2. Надя	средний	высокий	средний	Средний уровень
3. Наташа	низкий	низкий	низкий	Низкий уровень
4. Марина	средний	средний	средний	Средний уровень
5. Юрий	низкий	высокий	средний	Средний уровень
6. Женя	средний	высокий	высокий	Высокий уровень
7. Гена	средний	высокий	высокий	Высокий уровень
8. Ксюша	средний	низкий	низкий	Низкий уровень
9. Инга	высокий	низкий	низкий	Низкий уровень
10. Саша	высокий	высокий	средний	Высокий уровень
11. Яна	средний	низкий	средний	Средний уровень
12. Ева	средний	низкий	средний	Средний уровень
13. Оля	низкий	низкий	низкий	Низкий уровень
14. Олег	средний	высокий	высокий	Высокий уровень
15. Иван	низкий	низкий	низкий	Низкий уровень
16. Игорь	средний	высокий	низкий	Средний уровень

Внеурочные мероприятия по коррекции агрессивного поведения у младших школьников

Вид мероприятия	Форма организации	время	Описание
1. Открытый классный час с присутствием родителей обучающихся	Беседа, анкетирование, опрос	1 час	Беседа с родителями на тему агрессивности детей младшего школьного возраста и связи со СМИ
2. Посещение школьного театра	изучения коллективных явлений	1 час	Посещение школьного театра с целью демонстрации положительного влияния просмотра
3. Классный час на тему «Моя безопасность на улице и дома».	Изучение продуктов ученического творчества	1,5 часа	Доклады детей на тему «почему нельзя долго смотреть телевизор», чем вредны смартфоны, «почему нельзя долго слушать громкую музыку из радио».
4. Просмотр мультсериала по теме «Безопасность жизнедеятельности»	Изучение коллективных явлений	1 час	
5. Просмотр мультсериалов по теме «научно-популярные исследования»	Изучение коллективных явлений	1 час	
6. Викторина по теме «Вредные «друзья»	Учебно-игровая	1 час	Класс делился на две команды, в ходе игры им надо было сравнить, что полезное и хорошее, а что нет. Свой ответ обосновать. Баллы получала та команда, которая смогла быстрее набрать баллы (пример: «Смартфон» хорошо или плохо, интернет и т.д)
7. Физкультурно-оздоровительное мероприятие	Поход-экскурсия (в содействии с учителем физкультуры)	2 часа	В содействии с учителем физкультуры, детям выдавались лыжи для организованного похода к лесу, с целью изучения окружающего мира. Основное направление: смена деятельности.
8. Викторина «Угадайка»	Музыкотерапия, игра.	1 час	Для проведения викторины класс разделился на команду и судий. В команде было 6 человек, у каждого человека была своя музыка «Бетховен,

			Мендельсон, Ханс Зиммер, Чайковский, Вагнер.» Сначала прослушивались все произведения по порядку, а после человек должен был словами описать произведение. Баллы начислялись , если судьи могли угадать. За имя композитора дополнительный балл
9. Экскурсия в библиотеку, «Поход в сказку».	Лекция, вопрос-ответ.	1,5 часа	Библиотекарь рассказала детям о безопасности жизнедеятельности, что входит в это понятие, совместно с учителем. Также мы наглядно показали, почему лучше читать, чем смотреть телевизор.
10. Заключительная беседа опрос с классом	Беседа, анкета.	1 час	Мы обсудили с детьми нашу пройденную работу, попросили ответить на вопросы анкеты, а так же выслушали пожелания и замечания.

Родительское собрание во 2 классе

Тема: «Причины и последствия детской агрессии»

Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро, как добро, так и зло.

Никколо Макиавелли

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка.
2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Форма проведения собрания: беседа.

Вопросы для обсуждения:

- Причины детской агрессии.
- -Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
- -Пути преодоления детской агрессивности.

Ход собрания

1. Слово классного руководителя

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки! Тема вашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими с вами детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли нам о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть ее.

Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление агрессии.

Что такое агрессия? Агрессия это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную.

Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она очень часто выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.). У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, ее проявление, путают с настойчивостью, напористостью.

Как вы считаете, это качества равнозначные? Что вас больше обрадует в вашем ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость.

Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.

Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип культивируется в семье и средствах массовой информации.

2. Исследование отношения детей к себе «Какой я?»

3. Продолжение выступления классного руководителя

Очень частой причиной детской агрессии является семейная ситуация.

Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и она стала нормой его жизни.

Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна им, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

В воспитании можно выделить две пары важных признаков, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие.

Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности расположение? Семья помогает ребенку:

- а) преодолеть трудности;
- б) использует в своем арсенале умение слушать ребенка;
- в) включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:

- а) оно следует немедленно за проступком;

- б) объяснено ребенку;
- в) оно суровое, но не жестокое;
- г) оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.

- 4. Анализ предварительного анкетирования учащихся
- 5. Диагностика с целью выявления степени агрессивности
- 6. Анкета для родителей
- 7. Памятки для родителей по предупреждению детской агрессивности.

Памятка №1.

Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.

Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.

Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.

Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.

Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.

Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.

Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов.

Помните, что ребенок — это воплощенная возможность!

Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

Памятка №2.

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить. Пока ваш ребенок в 4 классе, еще не поздно!

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

8. Итог собрания

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-новому.

Каждый из нас получает «золотые» правила воспитания, связанные с данной темой собрания:

Учитесь слушать и слышать своего ребенка.

Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.

Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.

Умейте принять и любить его таким, каков он есть.

Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Занятие внеурочной деятельности «Преодоление агрессивности у детей»

Цели: Создание условий для формирования правильного отношения к отрицательным поступкам. Знакомство с одним из способов преодоления агрессивности.

Задачи:

- развивать и корректировать эмоционально – волевую сферу, речь, память;
- формировать умение находить выход из конфликтных ситуаций;
- воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием;
- способствовать формированию коммуникативных умений: договариваться, работать в группе.

Оборудование: табличка со словами «тайм-аут», «мандала», тексты с ситуациями, подносы, печенье различной формы, презентация «Мандала», проектор, экран, музыкальное сопровождение.

Ход:

I. Организационный момент.

Деление ребят на группы через игру «На баржу грузили...» (назвать слова на определённую букву).

II. Вступительное слово.

Учитель:

- Ребята, бывают ли у вас конфликты? С кем вы соритесь? В чём причина ваших ссор? К чему может привести ссора? Трудно ли бывает остановиться в момент ссоры или драки? На одном из занятий мы с вами познакомились с английским словом «тайм-аут». Что это слово обозначает? (пауза, перерыв в делах, в игре, в отношениях). Кто из вас использовал паузу

в ссоре? Расскажите. А кому трудно было сдерживать свою агрессивность в конфликтной ситуации? Расскажите.

(Высказывания детей, примеры из детского опыта).

- Ребята, я тоже вспомнила случаи из нашей школьной жизни. Сейчас в группах мы их обсудим.

(Ребята сначала в группах анализируют ситуации, а затем предлагают, как правильно поступить).

1. Во время обеда в школьной столовой Юра опрокинул стакан с компотом. Напиток пролился и попал на одежду рядом сидящего Дениса. Денис грубо обозвал Юру и замахнулся, чтобы ударить. Как поступить мальчикам в данной ситуации?

2. Во время перемены набегу ученик 4 класса толкнул первоклассника, тот упал и заплакал. Как поступил старшеклассник?

3. Уроки закончились. Собираясь, домой, Серёжа нечаянно толкнул портфелем Петю. Петя накинулся на Сергея, ведь папа учил, что надо сдавать сдачу. А как правильно поступить?

Учитель:

- Ребята, какие качества проявили Денис, Петя, четвероклассник? (грубость, агрессивность, жестокость). Это положительные или отрицательные свойства характера?

- Агрессивность бывает не только физическая, но и вербальная (словесная). Как научиться сдерживать себя, контролировать, управлять своим эмоциональным состоянием нам сегодня расскажет педагог – психолог.

III. Основная часть - выступление школьного педагога – психолога.

Психолог:

- Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? Из чего состоят рисунки? Какую форму имеет рисунок? Такие рисунки называются мандала. Переводится это слово как «круг» или «центр». Внутри круга обозначены основные направления – ориентиры, число которых меняется. Мандала

обладает удивительными свойствами, она может использоваться для снятия стрессов, тревоги, гнева, агрессивности, для расслабления и восстановления энергетического равновесия. Развивает мелкую моторику, способствуя развитию речи, памяти и внимания. Мандалы можно выполнять на бумаге, ткани, камне или песке. Материалы используются самые различные: бумага, камушки, шишки, цветной песок, листья, цветы, ткань, ракушки, фотографии. В ходе работы с мандалами, мы выражаем свои чувства, при этом выплёскивая всё негативное и притягивая к себе положительные эмоции.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам создать свою мандалу. Она необычна тем, что использовать мы будем сладости, печенье.

IV. Практическая работа в группах.

- Придумайте, ребята, название своей работе. Какие чувства вы испытывали во время работы? Кому понравилось создавать мандалу? Какую помощь оказывает мандала и сам процесс работы с ней?

V. Итог занятия.

Учитель:

- Ребята, о чём мы сегодня говорили на классном часе? Как можно сдерживать свой гнев? Что нового вы узнали? Когда можно использовать мандалы?