

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**ПЕТРОВА АННА ВИКТОРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

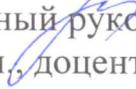
Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Арамачева Л.

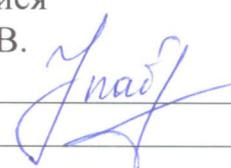
Дата защиты

Обучающийся  
Петрова А.В.

Оценка

 20.04.2017

 17.06.2014 

 17.06.2014

Красноярск 2017

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ</b> .....	7
1.1. Понятие «лидер» в психологии.....	7
1.1.1. Лидерство как социально - психологическое явление.....	11
1.1.2. Типология лидерства.....	12
1.2. Дошкольное детство. Ребенок дошкольного возраста. Психологические условия развития лидерских качеств в дошкольном возрасте.....	16
1.3. Неполные семьи. Типы неполных семей. Типичные психологические проблемы неполных семей.....	29
1.3.1. Особенности воспитания детей в разных типах неполных семей. Проявление лидерских качеств детей в неполных семьях.....	35
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	39
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ</b> .....	42
2.1. Организация и методы исследования.....	42
2.2. Выявление особенностей проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семей.....	44
2.3. Направление и содержание работы с детьми из неполных семей по формированию их лидерских качеств.....	48
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	51
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	58

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема лидерства была актуальна с древнейших времен. Уже на первых этапах развития человечества выбирали такой порядок общественной жизни, где ведущую роль играли более опытные, умные, сильные, наконец, более человечные люди, то есть лидеры. Там, где возникает человеческая общность, там должны появиться лидеры. Современное общество нуждается в социально-зрелых, инициативных, молодых людях, обладающих лидерскими качествами, способных успешно осваивать и выполнять трудные задачи, которые ставит перед ними жизнь [3].

Дошкольный возраст является периодом активного развития ребенка. В это время начинают активно развиваться психические функции у ребенка и сам ребенок, развивается, как личность, формируются, в том числе его лидерские качества.

Проблемой изучения лидерских качеств детей занимались многие ученые, в том числе: Р. Стогдилл, Р. Бейлс, Ф. Фидлер, К. Левин, М. Вебер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.А. Парыгин, А.С. Чернышев и другие.

В развитии лидерских качеств ребенка очень важна атмосфера и среда, в которой он растет. Поэтому изучение влияния семейного воспитания на развитие личностных качеств дошкольников, способствующих занятию ими лидерской позиции и определяющих социальную активность, является весьма актуальным.

Распад семьи – острая проблема современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов, как в России, так и на Западе. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях. Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития, проявлении лидерских качеств.

Для развития лидерских качеств детей необязательно, чтобы родители сами были лидерами, важнее чтобы им были присущи такие черты характера как уважение ко всем, умение считаться с мнением других людей и находить выход из трудных ситуаций, а также способность отвечать за свои поступки. Настоящие лидеры вырастают там, где у ребенка есть стимулы для собственного роста. Воспитание ребенка – это ежедневная работа, требующая от родителей терпения и умения быть во всем хорошим примером. Лидеры вырастают в семьях, где родители сами живут в атмосфере понимания, взаимопомощи, доброжелательности и любви. В атмосфере эмоционального неблагополучия любой талант погибает.

Изучение и анализ научной социально-психологической и психолого-педагогической литературы позволяет говорить о наличии **противоречия** между требованиями, стоящими перед современными специалистами в области образования – воспитать успешную личность: коммуникабельную, ответственную, инициативную, обладающую лидерскими качествами, которая в жизни сможет проявить себя, и трудностями решения этой задачи без учета условий воспитания ребенка в семье. При этом программ развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста с учетом типа семьи, ее социально-психологических особенностей – крайне мало.

Необходимость разрешения указанного противоречия обуславливает актуальность настоящего исследования и обозначает его **проблему**, которая заключается в определении особенностей развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста из неполных семей и обосновании направлений психолого-педагогической работы, обеспечивающих оптимальные показатели развития данных качеств.

**Цель исследования:** выявить особенности проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

Достижение поставленной цели предусматривает постановку и решение следующих **задач**:

1) Проанализировать научную литературу по теме исследования: рассмотреть понятия «лидерские качества», «неполная семья»; определить специфику проявления лидерских качеств у дошкольников из неполных семей;

2) Подобрать методики диагностики лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста;

3) Эмпирически изучить особенности проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях;

4) Разработать систему психолого-педагогических мероприятий, способствующих развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

**Объектом исследования** являются лидерские качества.

**Предмет исследования** – особенности проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что проявление лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семей, может иметь характерные особенности: в *разведенной* и *распавшейся* семьях у детей выражена неуверенность в себе, зависимость от взрослых, их лидерские качества проявляются слабо или ситуативно; детям из неполной *внебрачной* семьи чаще свойственно яркое проявление лидерских качеств, желание общаться в широком кругу, уверенность в себе.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, наблюдение, проективные психодиагностические методики.

**Методики исследования:**

Методика «Склонность к доминированию» Г.А. Карповой. Цель – выявить путем наблюдения выраженность лидерских качеств детей по показателям: *доминантность, склонность к руководству, уверенность/неуверенность в себе, самостоятельность/зависимость.*

1. Методика «Карабас» (в авторской модификации Г.С. Огневой).  
Цель – выявить склонности у детей к проявлению лидерства.

2. Модифицированная методика «День рождения» М.Н. Панфиловой.  
Цель – выявить тенденции к лидерству и изучить потребность детей в общении.

**Научная новизна работы** связана с выявлением и обоснованием особенностей проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, а также в разработке системы психолого-педагогических мероприятий по развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, которая может быть использована в работе педагогов и психологов дошкольной образовательной организации.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**

# ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

## 1.1. Понятие «лидер» в психологии

Прежде чем мы рассмотрим понятие «лидерство», поймем и разберем типы лидеров, кто такие лидеры, какими качествами они обладают, какие бывают различия между лидером и руководителем.

Выделяют три типа лидеров: вожак, лидер (в узком смысле слова) и ситуативный лидер.

*Вожак* – самый авторитетный член группы, обладающий даром внушения и убеждения. На других членов группы он влияет словом, жестом, взглядом. Р. Стогдилл описал перечень качеств лидера-вожака:

- 1) физические качества – активный, энергичный, здоровый, сильный;
- 2) личностные качества – приспособляемость, уверенность в себе, авторитетность, стремление к успеху;
- 3) интеллектуальные качества – ум, умение принять нужное решение, интуиция, творческое начало;
- 4) способности – контактность, легкость в общении, тактичность, дипломатичность [24].

*Лидер* (от англ. Leader - ведущий, руководитель, первый, идущий впереди) –

- 1) лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе;

- 2) член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях;

3) индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [24].

Лидер может быть руководителем группы, а может им и не быть. Основоположник научной социальной психологии, советский и российский философ, и психолог Б.А. Парыгин выделяет следующие различия между лидером и руководителем:

1) руководитель обычно назначается официально, а лидер выдвигается стихийно;

2) руководителю предоставляются законом определенные права и обязанности, а лидер может их не иметь;

3) руководитель обладает определенной системой официально установленных санкций, используя которые может воздействовать на подчиненных, лидеру эти санкции не даны;

4) руководитель представляет свою группу во внешней организации и решает вопросы, связанные с ее официальными отношениями вовне, лидер в сфере своей активности ограничен в основном внутригрупповыми отношениями;

5) руководитель, в отличие от лидера, несет ответственность перед законом за состояние дел в группе.

Если руководитель данной группы и ее лидер не представляют собою одно и то же лицо, то взаимоотношения между ними могут способствовать эффективности совместной деятельности и гармонизации жизни группы или же, напротив, приобретать конфликтный характер, что, в конечном счете, определяется уровнем группового развития.

Лидер гораздо менее авторитетен, чем вожак. Наряду с внушением и убеждением ему часто приходится побуждать к действию личным примером ("делай, как я"). Как правило, его влияние распространяется только на часть членов неформальной группы.

*Ситуативный лидер* обладает личностными качествами, имеющими значение только в какой-то вполне конкретной ситуации: торжественное событие, спортивное мероприятие, турпоход и т.д.

Итак, *лидерство* –

1) отношения доминирования и подчинения, влияние и следования в системе межличностных отношений в группе;

2) это искусство влияния на людей, умение вдохновить их на то, чтобы они стремились достичь нужных целей. Люди следуют за лидером потому, что он в состоянии предложить им средства для удовлетворения их потребностей, указать направление деятельности;

3) это отношения учителя и ученика. Лидер передает своему окружению знания, моральные ценности [17].

В ходе исследований лидерства выделены различные стили лидерства, разработан ряд концепций лидерства. Теория лидерских ролей (Р. Бейлс) рассматривает теории «профессионала» - лидера, ориентированного на решение деловых проблем, и «социально-эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений. Сторонники теории черт лидерства считают предпосылкой признания человека лидером обладание специфическими «лидерскими» чертами и способностями. Исследования, проведенные в русле этой теории, концентрировались на выявлении качеств, специфичных для лидеров. Вариантом такого подхода является харизматическая концепция лидерства, согласно которой лидерство ниспослано отдельным выдающимся лицам как некая благодать («харизма»). Сторонники интерактивной теории полагают, что лидером может стать любой человек, занимающий соответствующее место в системе межличностных взаимоотношений. Вопрос о том, кто конкретно возьмет на себя лидерство, должен решаться с учетом индивидуальных особенностей кандидата в лидеры, личностных характеристик других членов группы и ее структуры, сложившейся ситуации и выполняемой задачи.

*Ситуационная теория лидерства* (или групподинамический подход) утверждает, что лидерство – это прежде всего продукт сложившейся в группе ситуации (Ф. Фидлер) и что в ситуациях, очень благоприятных или же, напротив, крайне неблагоприятных для группы, лидер, ориентированный на задачу, добивается больших результатов, чем лидер ориентированный на людей. При умеренно благоприятной ситуации более успешным оказывается лидер, ориентированный на людей.

*Синтетическая (или комплексная) теория* ставит акцент на взаимосвязи основных составляющих процесса организации межличностных отношений: лидеров, последователей (или ведомых) и ситуации, в условиях которых осуществляется лидерство.

Сторонниками указанных теорий лидерства неправомерно переносят результаты лабораторных экспериментов в область реальных явлений общественной жизни. Советская психология исходит из социально исторической обусловленности явлений лидерства. Как показали исследования советских психологов, существенной значение для понимания лидерства и его эффективности имеет уровень группового развития. В коллективе ввиду наличия ценностно-ориентационного единства снимается якобы неизбежное с точки зрения западных психологов противопоставление лидера, «ориентированного на задачу», и лидера, «ориентированного на людей».

Также существуют *стили лидерства*. Вообще стиль лидерства – это типичная для лидера система приемов воздействия на ведомых (подчиненных).

К. Левином выделены три стиля лидерства:

- 1) авторитарный (жесткие способы управления, пересечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений и т.п.);
- 2) демократичный (коллегиальность, поощрение инициативы и т.п.);
- 3) анархичный (отказ от управления, устранение от руководства и т.п.)

[10].

Итак, мы рассмотрели понятия «лидерство», «лидер», стили лидеров. Также выявили различия между лидером и руководителем (Б.А. Парыгин). Просмотрели такие теории лидерства, как «Теория лидерских ролей» (Р. Бейлс), «Ситуационная теория лидерства», «Синтетическая (или комплексная) теория» (Ф. Фидлер).

Перейдем к рассмотрению понятия «лидерства» как социально-психологического явления.

### **1.1.1. Лидерство как социально - психологическое явление**

Лидерство свойственно самой природе человека и служит древнейшей формой организации жизни людей, активным средством разрешения насущных вопросов. Уже на первых этапах развития человечества выбирался такой порядок общественной жизни, где главенствующую роль играли более опытные, умные, сильные, наконец, более человечные люди. Они получали признание, доверие, авторитет среди своих соплеменников, становились лидерами. По мере развития социальной жизни усложнялась система лидерства, множились соответствующие связи и отношения, росло количество разрешаемых вопросов. От личного лидерства общество переходило к более сложным формам.

Лидерство как социальное явление вездесуще. Можно смело утверждать: там, где сложилась та или иная человеческая общность, там должны появиться и лидеры.

В обществе существует объективная потребность в лидерстве, и она не может не реализовываться. Лидерство – один из механизмов объединения групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы выполняют роль лидера, то есть организуют, направляют действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает действия лидера [34].

Лидером является такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при

решении конкретной задачи в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других. Остальные члены группы принимают лидерство, то есть строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Основная задача лидера – стимулировать группу, нацеливать ее на решение определенных задач, заботиться о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.

Таким образом, можно утверждать, что лидер обладает властью, позволяющей контролировать действия других людей. Существует множество трактовок природы власти. Так согласно психологическому подходу власть – особенная сущность, носителем которой выступает личность. Эта сущность выражается в концентрированной энергии, заставляющей других людей повиноваться. Чаще всего эта концентрированная энергия именуется властной волей. Наряду с психологическим существует социологический подход, сторонники которого переносят акцент с властной воли на социальное взаимодействие. Классическое определение с позиций данного подхода дал М.Вебер. Он определяет власть как любую возможность проводить внутри данных общественных отношений собственную волю, даже вопреки сопротивлению, вне зависимости от того, на чем такая возможность основывается.

Рассмотрим более подробно типологию лидерства.

### **1.1.2. Типология лидерства**

Проявление лидерства довольно разнообразны. Попытка типизации столь сложного явления обусловлена желанием предсказать возможное поведение лидеров на основе тех или иных признаков.

Типы лидеров связаны с природой общественного строя, характером группы и конкретной ситуацией.

Типология М. Вебера. В основе методологии выделяет три типа лидеров разнообразных формам авторитета:

А) традиционное лидерство – основанное на традициях, передаваемых по наследству.

*Традиционное лидерство* базируется на механизм традиций, ритуалов, силу привычки. Привычка основана на вере в святость традиций, передаваемых по наследству.

Это тип присущ для традиционного общества, в основе которого находится авторитет «вечно вчерашнего», авторитет нравов, освященных некой значимостью и привычной направленности на их соблюдение. На привычке подчинятся власти, вере в ее бесподобный характер и священность права престолонаследования. На этом типе образован авторитет вождей, старейшин, монархов и царей. Традиционный тип легитимности и традиционный тип лидеров сохранился до настоящего времени, хотя заметно изменился. К этому типу относят режимы королевской власти в Непале, Саудовская Аравии, Омане, Иордане, Кувейте.

Б) рационально-легальное, вступает через всеобщие свободные выборы, основывается на учете интересов выборщиков и лидера.

*Рационально-легальное лидерство* основывается на представлении о разумности, законности, порядка избирания лидера, передачи ему властных полномочий. Его власть опирается на правовые нормы признанного общества. Лидеры избираются демократическим путем, компетенция каждого четко формулируется конституцией и нормативно-правовыми актами. В этом обществе легитимность власти опирается на веру участников политической жизни в справедливость существующих правил, формирование власти, в институты власти. Мотивом подчинения населения власти является рационально-осознанный интерес избирания, которой они проявляют на выборах, голоса за того или иного лидера.

В) харизматическое лидерство – основано на вере в сверх естественное, необычные способности лидера, чудо.

*Харизматическое лидерство* (от гр.charisme – божественная благодать, дар.) – необычные свойства, которыми наделяется лидер в глазах своих почитателей. Харизма – наделение личности свойствами вызывающими преклонение и безусловную веру ее возможности манить за собой массы без помощи власти.

Понятие «харизматический лидер» динамично используется в организационной психологии, психологии влияния, психологии политики. Это человек, который в силу своих личностных особенностей, горазд оказать влияние на окружающих его людей.

*Харизматический лидер* – человек одаренный авторитетом. Харизматический лидер востребован в обществе, где непрерывно происходят различные кризисные ситуации, отсутствует система контроля со стороны гражданского общества.

Многие считают, что способность лидера находить своих почитателей является основой получения харизмы. Другие, что харизма – это набор определенных лидерских качеств.

Данные лидеры переживают большую потребность во власти, убеждены в моральной правоте, в то, во что веруют. Мотивацией стать лидером является потребность во власти. Люди, ощущая их веру в свои силы и правоту, чувствуют, что он может являться для них лидером.

Негативной стороной харизмой может являться захват власти или полная фокусировка лидера на самого себя, самолюбование [18].

*Современному лидеру свойственны такие качества* как компетентность, коммуникабельность, интуиция, умение анализировать, оценивать обстановку, делать правильный выбор, улаживать разногласия и конфликты. Современный лидер должен быть честолюбивым и обладать определенным организаторским талантом. Он должен быть объективно жестким, когда это необходимо. Уметь слушать и слышать, владеть собой,

быть человеком слова, мыслить перспективно. В зависимости от преимущества тех или иных качеств можно выделить следующие типы лидеров:

- Ведущие за собой – особенно распространенный тип. Лидерство их привычное состояние. Лидерские качества приходят к ним с опытом, не от рождения.
- Организаторы групп. основополагающее качество – знание психологии своих последователей. Они лучше всего подходят к руководству малых групп.
- Исполнители – самый рациональный и значимый тип лидеров. Их отличие – это энергичная деятельность, личный пример, целеустремленность, умение преодолевать барьеры, создавать сплоченный коллектив.
- Дипломаты – хорошо сотрудничают, могут аргументировать свое мнение, умеют решать проблемы один на один.
- Генераторы идей. Их изюминка – ориентация на новые задачи, интуиция, синтез знаний, самокритичность.
- Продавцы идей. Их самое главное отличие – это предприимчивость, свежесть взглядов на уже привычные факты, контроль своих и чужих эмоций.
- Синтезаторы. Умение выделить самое главное из множества, выбрать самое нужное и открыть нечто новое.
- Разъяснители. Умение ясно изложить суть даже в самой запутанной ситуации.
- Реакторы. Активно и разумно-критически отзываются на идеи других, что позволяет им сделать их своими сторонником.
- Коммуникаторы. Высокая коммуникабельность, умение слушать людей.
- Исследователи. Умеют руководствоваться информацией, обрабатывать, сопоставлять и анализировать факты, экспериментировать.

- Следопыты. Идут в одном направлении. Ставят задачу и выбирают методы ее решения, находят сторонников.
- Хранители информации. Собиратели информации, знают где ее найти и как использовать.
- Организаторы. Руководители с талантом практической организации производства и управления персоналом [34].

Таким образом, мы разобрали типологию М. Вебера, связанную с природой общественного строя. Рассмотрели, какие качества присущи современному лидеру (компетентность, коммуникабельность, умение анализировать, оценивать обстановку, делать правильный выбор, улаживать разногласия) и на основе преобладания тех или иных качеств выявили типы лидеров.

## **1.2. Дошкольное детство. Ребенок дошкольного возраста. Психологические условия развития лидерских качеств в дошкольном возрасте**

Дошкольное детство – всесторонне необычный период развития ребенка. В этом периоде изменяется вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения – это является основой перестройки. Если в раннем возрасте поведение ребенка инициируется из вне – воспринимаемой ситуацией или взрослыми, то в дошкольном ребенок сам начинает выражать свое поведение. Возникновение внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции основано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. Л.С. Выготский полагал, что развитие сознания является изменением отношения между отдельными психическими функциями, а не изолированным изменением каждой из них (внимание, память, мышление и прочее). Та или иная функция становится на каждом этапе развития. В раннем возрасте –

восприятие. Особенностью дошкольного возраста, является образование новой системы психических функций, в центре которой – память.

В дошкольном возрасте память является главной психической функцией, которая предопределяет остальные процессы. Например, мышление дошкольника во многом определяется его памятью.

Мыслить для дошкольника – значит воспроизведение того, что уже было, опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Именно в этом возрасте мышление обладает высокой корреляцией с памятью. Конкретное воспоминание своего опыта является задачей мыслительного акта

То, что память становится центральной в сознании ребенка, приводит к существенным исходам, характеризующим психическое развитие дошкольника. В первую очередь, ребенок получает способность действовать в плане общих представлений. Его мышление перестает быть наглядно-действенными, оно разрывается с воспринимаемой ситуацией, и, следовательно, распадается шанс устанавливать связи между общими представлениями. Ребенок имеет возможность устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями и явлениями. У него появляется ресурс как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый контур целостного детского мировоззрения. С пяти лет приходит вершина идей «маленьких философов». Создавая свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает.

Воображение - одно из основополагающих новообразований дошкольного возраста. Воображение также имеет много единого с памятью – в обоих случаях ребенок поступает в плане образов и представлений. Память в каком-то роде тоже можно рассматривать как «воспроизводящее воображение» [33]. Воспроизведения образов прошлого опыта, воображение дает ребенку строить и создавать что-то новое, оригинальное, чего раньше в его опыте не было. Именно в дошкольном возрасте элементы и предпосылки развития воображения достигают наивысшего расцвета.

Еще одним не мало важным новообразованием дошкольного периода является *возникновение произвольного поведения*. В дошкольном возрасте поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения. Создается предшествующий образ своего поведения, который обозначается как регулятор, здесь в первый раз зарождается вопрос о том, как надо себя вести, то есть ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сопоставляя его с моделью.

Это сопоставление с моделью есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этой модели. Понимание своего поведения и зачаток личного самосознания – одно из первостепенных новообразований дошкольного возраста. Старший дошкольник начинает осозновать, что он умеет, он знает свой лимит в системе отношений с другими людьми, осознает свои внутренние переживания, желания, предпочтения, настроения, также свои действия. В дошкольном возрасте ребенок приходит к открытию своей внутренней жизни, от «Я сам», от отделения себя от взрослого.

Ведущим видом деятельности дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, и все ценные новообразования этого возраста зарождаются и первоначально формируются именно в ней. *Сюжетно-ролевая игра* – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними.

В игре особенно ярко образуются все психические качества и особенности личности ребенка, в том числе и лидерские качества [23].

Игровая деятельность действует на образование произвольности поведения и всех психических процессов – от естественных до самых сложных. Ребенок подчиняет все свои сиюминутные, импульсивные действия, выполняя ту или иную игровую роль. Именно в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по заданию взрослого. Сознательной целью игры является сосредоточение, запоминание

чего-либо. Вовремя и легче всего регулируется ребенком держание импульсивных движений.

Игра оказывает большое действие на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, который становится для мышления, ребенок начинает оперировать в вымышленном, условном пространстве. Потихоньку игровые действия уменьшаются, ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра содействует тому, что ребенок перемещается к мышлению в порядке образов и представлений, что дает развитию такому лидерскому качеству, как целенаправленность. Осуществляя различные роли в игре, ребенок может становиться на разные точки зрения и принимается видеть предмет с разных сторон. Это оказывает помощь изменению в развивающую сторону ценной мыслительной способности человека, позволяющей вообразить другой взгляд и другую точку зрения, уверенность в себе.

Ролевая игра имеет центральное значение для развития воображения в старшем дошкольном возрасте. Игровые действия происходят в воображаемой ситуации, реальные предметы применяются в качестве других, воображаемых, ребенок берет на себя роли лидеров (мама, папа, врач, главнокомандующий войска). Это содействует тому, что дети обретают способность к творческому воображению, развитию лидерской позиции.

Общение дошкольника со сверстниками организовывается в процессе совместной игры, дети приступают принимать к сведению желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, создавать и реализовывать совместные планы. Таким образом, игра оказывает сильное воздействие на развитие общения детей старшего дошкольного возраста.

В игре создаются другие виды деятельности ребенка, которые потом обретают самостоятельное значение. Первоначально продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) тесно связаны с игрой. Когда ребенок рисует, он разыгрывает какой-либо сюжет. Результат продуктивной

деятельности приобретает самостоятельное значение и она вырывается от игры только к старшему дошкольному возрасту.

Центральным моментом ролевой игры является роль, которую возлагает на себя ребенок. При этом он не попросту нарекает себя именем взрослого человека («Я-космонавт», «Я-мама», «Я-доктор»), а, проявляет себя как взрослый человек, роль которого он возложил на себя и этим как бы идентифицирует себя с ним. Через воплощение игровой роли воплощается отношение ребенка с миром взрослых. Приписывание себе главенствующих ролей содействует развитию склонности к лидерству.

Преимущественно свойственным моментом роли является то, что она не имеет возможности воплощаться вне практического игрового действия. Игровое действие является способом осуществления роли.

Основополагающим источником ролевых игр служит знакомство ребенка с жизнью и деятельностью взрослых. Дети играют мало, их однотипны, если плохо знакомы с окружающим миром людей.

Безмало исследователей, исследовавших игру, единогласно отмечали, что игра значитя особо свободной, непринужденной, приносящей наивысшее удовлетворение деятельностью ребенка-дошкольника. В игре он делает, что хочет сам. Вольный характер игры проявляется в том, что его действия с предметами всецело свободны от их обыденного, «правильного» использования.

Впрочем, игровая роль в развитой форме не возникает разом и единовременно, в дошкольном возрасте она проходит определенный путь своего развития, сюжет игры, ее содержание игры на разных этапах дошкольного возраста целиком отлично.

Содержание и структура игр в дошкольном возрасте изменяется: от предметных действий людей к связям между ними, а затем к исполнению правил, регулирующих поведение и связи людей, что значитя основополагающей характеристикой лидера.

До этого было указано, что всякая роль рассчитывает отчетливые правила поведения, то есть требует, что можно делать, а чего нельзя. Одновременно каждое правило несет за собой какую-либо роль, например роль убегающего и догоняющего, роль ищущего и прячущегося и прочее. Таким образом, разветвление на ролевые игры и игры с правилами довольно относительно. Но в ролевых играх правило в какой-то мере спрятано за ролью, оно не разглашается преднамеренно и точнее ощущается, чем осознается ребенком. В играх с правилами все наоборот – правило должно быть доступным, то есть ясно пониматься и формулироваться всеми участниками, в то время как роль может иметь секретный смысл. Как раз игра с правилами вырабатывает лидерские качества у детей дошкольного возраста, такие, как: ответственность, умение настоять на своем, целенаправленность, стремление к успеху и т.д. Изменение игры в дошкольном возрасте следует от игр с доступной ролью и секретным правилом к играм с доступным правилом и секретной ролью.

Кроме сюжетно-ролевой игры, которая служит первостепенной и ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста отводят еще игры с правилами: подвижные и настольные.

Игры с правилами не рассчитывают какой-либо определенной роли. Поведение ребенка и его связи с другими участниками игры вырабатываются здесь правилами, которые обязаны выполняться всеми. Классическими примерами подвижных игр с правилами – это хорошо всем знакомые прятки, салочки, классики, скакалки и т.д. В данных играх есть спортивный интерес на победу, где ребенок тянется овладеть лидерской позицией. Получившие широкую огласку настольно-печатные игры, также представляются играми с правилами. Все эти игры обычно имеют соревновательный характер, в них есть победа и поражение. Главная задача таких игр – обязательно соблюдать правила, поэтому они требуют большой степени произвольного поведения. Такие игры характерны в основном для детей старшего дошкольного возраста.

Естественно игра – не исключительная деятельность в дошкольном возрасте. В этот период развиваются разные формы продуктивной деятельности детей. Ребенок рисует, лепит, строит из кубиков, вырезает. Объединяющим для всех этих видов деятельности есть то, что они адресованы на создание какого-либо результата, продукта – рисунка, постройки, аппликации. Всякий из этих видов деятельности призывает овладения характерным способом действий, характерными умениями и основное – понятие о том, что ты хочешь сделать. Проявляется самостоятельность.

А как развивается личность детей в дошкольном возрасте? Личность – это определенный человек, взятый в системе его прочных социально обусловленных психологических характеристик, которые выражаются в общественных отношениях, показывают его целомудренные поступки и имеют значимое значение для него самого и окружающих его людей.

Дошкольный возраст – это стадия жизни, идущая после раннего возраста и принадлежащая в отечественной периодизации психического развития возрасту от 3 до 6 лет. В этом возрасте дети уже способны сознательно управлять своим поведением т. к., что их целомудренные чувства имеют большую побудительную силу, чем другие мотивы. Это разрешает им выигрывать конкурирующие с ними мотивы в стихийной, не управляемой самим ребенком схватке [1].

Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.С. Мухина занимались проблемой развития личности детей дошкольного возраста. А.Н. Леонтьев говорил, что основополагающим психологическим новообразованием, образовавшимся к концу возраста, есть соподчинение мотивов. Л.И. Божович, развивая эту мысль, обозначал, что у детей дошкольного возраста наступает не просто соподчинение мотивов, а по части устойчивое внеситуативное их соподчинение. Вместе с тем главенствующими становятся опосредствованные по своей структуре мотивы. У ребенка дошкольного возраста они опосредствуются, в первую

очередь, моделью поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, закрепленными в соответствующих нравственных инстанциях.

В дошкольном возрасте развиваются первичные этические инстанции и моральные чувства указывал Д.Б. Эльконин. Развитие этических оценок и представлений идет по пути дифференцирования рассеяющего отношения, в котором соединены вместе напрямую эмоциональное отношение и моральная оценка. Поэтапно, в результате закрепления содержания моральных оценок, последние все более разделяются от непосредственного эмоционального отношения и начинают определять его. Моральная оценка пополняется общественным содержанием, включая в себя моральное содержание поступков героев, их отношения к другим людям.

Дети устанавливают отношения между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием и на этой основе относят свои поступки к хорошим или плохим с помощью моральной оценки.

Д.Б. Эльконин обозначал, что регуляция своим поведением становится предметом сознания самих детей, а это указывает на новую ступень развития сознания ребенка. Развитие самосознания, которое у дошкольника сильно проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний Д.Б. Эльконин считал главенствующим личностным новообразованием возраста.

Возникновение воли как способности к управлению поведением играет особую роль в развитии личности. Как было отмечено до этого, Д.Б. Эльконин объединял произвольность поведения с соподчинением мотивов и возникновением первичных этических инстанций. В.С. Мухина объединяет возникновение воли с:

- формированием целенаправленности действий (умением удерживать цель в центре внимания);
  - установлением связей между целью действий и их мотивом;
  - возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий
- [25].

В дошкольном возрасте происходит движение аффекта (эмоционального образа) с конца к началу деятельности. Аффект становится главенствующим в структуре поведения. Механизм эмоционального предугадывания последствий деятельности является основой эмоциональной регуляции действий ребенка.

Также в этот период изменяется структура эмоциональных процессов: кроме вегетативных и моторных компонентов, теперь вступают и сложные формы восприятия, образного мышления, воображения. Ребенок начинает радоваться и печалиться, что ему еще предстоит в дальнейшем сделать, а не только по поводу того, что он делает в данный момент. Переживания оказываются сложнее и глубже.

Формирование эмоциональной сферы связано с развитием плана представлений. Деятельность является эмоционально насыщенной, образные представления ребенка обретают эмоциональный характер.

Довольно обширна структура психологического возраста, включающая в себя личностные новообразования ребенка, показана в теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского и его школы [4].

Согласно этой теории, психологический возраст определяется:

- социальной ситуацией развития;
- ведущим видом деятельности;
- противоречиями кризисов развития.

Формирование ребенка нужно анализировать как неразрывный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности ребенка. Приходит момент, когда возросшие возможности ребенка, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. По-другому, происходит противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

К наступлению личностных новообразований, являющихся четвертым компонентом, определяющим психологический возраст ребенка, приводит

взаимодействие социальной ситуации и ведущего типа деятельности через разрешение противоречий кризисного периода. На основании этого теоретического положения Е.Е. Кравцова сформировала вывод о том, что главная линия развития в дошкольном возрасте объединена с развитием произвольности в эмоциональной сфере, а психологический механизм произвольности эмоций объединен с развитием воображения. К основополагающим характеристикам личности дошкольника принадлежат:

- **Произвольность.** Рассматривается как одна из форм волевого поведения, вероятность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе наступает соподчинение мотивов.
- **Самостоятельность.** Дает вероятность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Главным фактором, влияющим на формирование самостоятельности, служит стиль общения ребенка и взрослого.
- **Инициативность.** Один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.
- **Креативность.** Напрямую связана с уровнем развития мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.
- **Свобода поведения.** Ребенок, уверенный в себе и в своих собственных силах, может самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения назначенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, допускает ребенку уважать себя и других, учитывать их мнение.
- **Безопасность поведения.** Базируется на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.
- **Ответственность.** Объединена с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Формированию ответственности ребенка за свои действия предшествует переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям [25].

Основные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. Их своевременное возникновение служит залогом благополучного развития ребенка.

Рассмотрим, как проявляется лидерство в коллективе дошкольников. Одна из главных потребностей ребенка в дошкольном возрасте – потребность быть лидером. Развитие лидерского потенциала личности с раннего детства обусловлено взаимодействием биологических (особенности темперамента и здоровья) и социальных факторов.

Здоровому ребенку лучше играть роль лидера. Лидер выполняет функции инициатора, организатора, вдохновителя, поэтому, ему, изначально, необходимо иметь сильную нервную систему, быть выносливым, энергичным, физически сильным.

Каждый темперамент имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые играют свою роль в развитии лидерских качеств. Благодаря пластичности нервной системы можно влиять на темперамент, но меры воздействия следует отбирать такие, которые бы развивали сильные стороны темперамента.

Многое зависит от чувства автономии, самостоятельности ребенка, которое начинает развиваться в два-три года и усиливается к четырем-пяти годам. При гиперопеке или отсутствии должной защиты самостоятельность замещается нерешительностью, неуверенностью в своей компетентности, частым обращением за помощью, что ведет к закреплению в будущем окружении подчиненного, зависимого положения.

Похвала стимулирует проявление лидерских качеств и закрепление за ребенком определенного авторитета. Чем чаще ребенок испытывает гордость за свои достижения и чем разнообразнее области приложения его способностей, тем более интенсивно идет процесс взаимодействия ребенка с социальным и предметным миром и формирование активного-лидерского поведения.

Чтобы получение одобрения не стало для детей самоцелью, задача родителей и педагогов заключается в создании установки (для себя и для детского коллектива), что каждый из детей самый лучший в чем-либо. Тогда, чтобы стать лидером, дети будут бороться не за "место под солнцем", а будут стараться проявлять свою фантазию, свои творческие и индивидуальные способности.

К 5-6 годам у ребенка появляется детское самолюбие - мощнейший стимул к саморазвитию и самосовершенствованию. Стремление к лидерству есть не что иное, как реализация своего потенциала, стремление к превосходству над людьми в своей привычной среде.

Лидерство изначально предполагает конкуренцию, поэтому между детьми возможны конфликты. В данной ситуации взрослый может предвидеть возможность возникновения конфликта и вовремя нейтрализовать его или предоставить детям возможность самим разрешать свои конфликтные ситуации, рассчитывая на то, что таким образом дети-лидеры будут приобретать опыт решения проблем, взаимодействуя с равными себе противниками.

Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать на их основе определенные способности можно лишь в деятельности, вне которой психическое развитие невозможно.

Начальным этапом в развитии лидерских качеств могут быть спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие от ребенка проявления ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и/или воспроизведения информации.

Так как лидерство связано с коллективными формами деятельности, то среди детей (среди друзей, детей-ровесников или в группе детского сада) можно организовать "Конкурс талантов", в котором каждый ребенок получит медаль, например: "Лучший поэт", "Лучший художник", "Лучший танцор".

Для развития лидерских качеств можно выбрать трудовую или игровую деятельность, можно организовать тренинги по копированию и тренировке лидерского поведения на основе повторения показанного образца, можно разнообразить и усложнить игры-соревнования, однако, наибольший развивающий эффект содержат проблемные ситуации [9].

Возникшая проблема является источником самореализации ребенка, и необходимо позволить ему решать эти задачи самостоятельно. Таким образом, выявляется и развивается детская индивидуальность и креативность, ребенок обретает уверенность в том, что в некоторых случаях он сам что-то может сделать без помощи взрослого.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «дошкольное детство», как ребенок развивается в период дошкольного возраста, какие происходят перестройки в его психической жизни. В дошкольном возрасте у детей происходит глобальное развитие личности. Формируются этические инстанции и моральные чувства, моральные оценки отношения к другим людям, самосознание, воля (как способность управлять своим поведением в соответствии с нормами и правилами), эмоциональные процессы (аффект становится значимым в структуре поведения), план образных представлений, самостоятельность, инициативность, ответственность. Дали общую характеристику условиям развития лидерских качеств в дошкольном возрасте. Дошкольник проявляет себя в разных условиях (например, игра с правилами), в которой развивается ответственность, умение настоять на своем, целенаправленность, стремление к успеху. Пришли к выводу, что коллективная деятельность детей старшего дошкольного возраста позволяет раскрыть такие лидерские качества, как индивидуальность, самостоятельность, креативность, уверенность в себе, стремление к превосходству. Успешная адаптация дошкольника в коллективе – это гарантия того, что в будущем ребенок сможет справляться с возникшими трудностями и станет самостоятельной и независимой личностью.

### **1.3. Неполные семьи. Типы неполных семей. Типичные психологические проблемы неполных семей**

Семья значится одним из главенствующих образований воспитания и развития. Ребенок в ней находится в течение доминирующей части своей жизни. Никакой из других образований воспитания не может пойти в сравнение с семьей. Именно в семье закладываются азы личности ребенка. В дошкольном возрасте, ребенок развивается как личность, до поступления в школу.

Положено рассматривать, что неполной семья заключается из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

*Неполная семья* — это группа с частичными неполными связями, где нет системы отношений между детьми и родителями, типичной для традиционной семьи, которая возникает по причине сепарации ранее благополучных полных семей с социально-трудными жизненными обстоятельствами. А именно такими, как расторжение брака, внебрачное рождение ребенка, смерть одного из родителей или раздельного их проживания.

Разберем *типы неполных семей* и их *типичные проблемы*.

Выделяют материнские и отцовские неполные семьи, в зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием детей.

Зачастую неполная семья формируется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

Выделяют следующие *разновидности неполных семей*: осиротевшие, внебрачные, разведенные и распавшиеся. Разберем каждую из них [30].

В *осиротевшей семье* имеют место быть свои психологические проблемы развития личности ребенка. Потеря родителей в дошкольном возрасте может привести к нестандартным травмам, итог которых зависят от пола, биогенетической уязвимости, наличия людей, которые могли бы

заменить умершего родителя, от типа потери (матери или отца), доступности компенсирующих поддержек и социального статуса развития.

Стадия большого переживания горя у ребенка принято считать короче, чем у взрослого. Слезы зачастую меняются смехом, но при сцепке с новыми жизненными ситуациями чувство невосполнимой утраты может стать острее. Опасность становления психического нарушения увеличивается и оказывается наивысшим при смерти одного из родителей, особенно если пол умершего сходится с полом ребенка. Родитель одинакового пола имеет характерную роль в системе развития ребенка. Фактически собственно он приходится образцом в развитии поведения в позднем детстве и подростковом возрасте.

Поддержка ребенку пережить горе, помочь ему, предотвратить формирование неврозов – одна из основополагающих задач, которые ожидает разрешать овдовевшему родителю и работникам образовательных учреждений.

Разберем стадии переживания горя ребенком [16]:

1. Шок. Отражается в молчаливом уходе или всплеске слез.
2. Отрицание смерти. Все мысли ребенка сосредоточены на ушедшем, не может поверить в его отсутствие. При этом ребенок знает, что близкий человек умер и видел его мертвым.
3. Поиски. Логичная стадия горя для ребенка. Он потерял кого-то, теперь он обязан отыскать его. Неудача отыскать вызывает страх. Зачастую дети свои поиски превращают в игру в прятки.
4. Отчаяние. Начинается эта стадия, когда ребенок осознает невозможность возвращения умершего. Он опять приступает плакать, кричать, отметать любовь других людей.
5. Гнев. Ребенок сердчат на родителя, который его покинул. Дети дошкольного возраста могут начать проявлять агрессию, ломать игрушки, затевать истерики, бить ногами по полу.

6. Тревога и чувство вины. Детей начинают тревожить разнообразные вопросы: «Кто будет водить меня в садик?», «Кто будет играть со мной в игры?».

Воспитание ребенка, у которого умер один из родителей, — сложнейшее, непростое дело. Овдовевшему родителю нужно брать на себя воспитательную роль того, кто ушел из жизни. Объединяющее семейное горе связывает всех членов семьи, помогает развитию внимательного отношения друг к другу. Характером жизненной ценности для ребенка становится забота о благополучии близких людей. Также следствием образования неполной семьи значится рождение ребенка у не состоящей в браке матери.

*Внебрачная семья* (семья матери-одиночки). Превалирующая часть внебрачной рождаемости ложится на более молодых и неопытных матерей, не имеющих ни профессии, ни закрепленной жизненной позиции. Помимо социальной неготовности к материнству проявляется и физическая, и психологическая. Внутри внебрачных детей несовершеннолетних матерей преимущественно большое количество «случайных», нежелательных детей. Зачастую женщины, рожаящие вне брака, относятся к социально ущемленным слоям населения: рабочие-мигранты, временные переселенцы, безработные или лица из семьи безработных.

Имеют место быть характерные черты в психологии матери-одиночки. Во-первых, чрезмерная тревожность. В какой-то период она положила на себя огромную ответственность, решившись родить ребенка, и всю жизнь не хочет ни с кем ее делить. Во-вторых, женщина, поднявшая ребенка в одиночку, потом погружается в его жизнь. Внебрачный ребенок состоит в дефицитном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. Социальное ущемление будет сопутствовать на протяжении всей его жизни.

Ребенок одинокой матери с самого рождения не умеет удовлетворить свои особенно острые психические потребности. Одинокая мать в большей степени включена в работу, ей с трудом, получается, совмещать материнские

обязанности и вследствие ее ребенку достается мало заботы и внимания, эмоционального тепла.

Как правило, с девочками меньше хлопот в воспитании, чем с мальчиками. При этом по их поведению можно увидеть нехватку человека, образца «мужчины». Растущие в семьях матерей-одиночек мальчики и девочки могут долгое время сохраняться эмоционально незрелыми.

Итак, ребенок уже первоначально стеснен в своих возможностях полноценного развития, физического и психического здоровья, интеллектуальных и иных возможностей.

*Разведенная семья.* Семья, возникающая в результате юридического расторжения брака супругами. Развод — стрессовая ситуация, вызывающая опасность душевному равновесию одного или обоих партнеров и особо для детей. Развод образует детей в полусирот. Огромную психологическую травму ребенку наносит не столько сам развод, а ситуация в семье, послужившая причиной ему. Остаток развода родителей может отрицательно повлиять на всю последующую жизнь ребенка.

Весьма сильно переносят распад семьи дети дошкольного возраста: плач, расстройство сна, повышенная тревожность, агрессивность, снижение динамики развития познавательных процессов, неопрятность, пристрастие к собственным вещам и игрушкам. В игре дети создают вымышленный мир, населенный голодными, агрессивными животными. Неблагополучные симптомы снимаются только тогда, если родители опять начинают заботиться и ухаживать за детьми. У наиболее ранимых детей через год после развода все еще оставались депрессивные реакции и задержки развития.

Зачастую проявляются манипуляции, реакции направленные на то, чтобы привлечь к себе внимание родителей, влечение заменить недостаток родительского внимания и любви хоть какими-нибудь возможными средствами. Жалобы на нездоровье – одна из форм манипуляции родителями.

В разведенной семье ребенок, с одной стороны, подвергается социальному ущемлению, связанному с отсутствием одного из родителей, а с

другой - он продолжает любить обоих родителей, сохраняет привязанность к члену семьи, при враждебном отношении одного из них или обоих. Вследствие боязни огорчить одно из родителей он скрывает свою привязанность к тому или иному родителю, и от этого страдает еще больше, чем от распада семьи.

Единственный ребенок является наиболее уязвимым при распаде семьи. Если есть братья и сестры, легче переносят развод: дети выплескивают агрессию или тревогу друг на друга, что в какой-то мере ослабляет эмоциональное напряжение и понижает вероятность нервных срывов.

*Распавшаяся семья* — это когда один из родителей существует отдельно от семьи, но при этом сохраняет контакты и продолжает осуществлять в ней какие-либо функции, при этом остается большая эмоциональная зависимость от него.

Выделяются *типичные психологические проблемы неполных семей*. Выделение этих проблем дает возможность понять необходимость психолого-педагогической поддержки детей из неполных семей. Рассмотрим эти проблемы:

1. Материальная проблема – одна из типичных проблем неполной семьи. Основной «кормилиц» – женщина или мужчина, которые в основном не в состоянии содержать себя и ребенка (детей). Зачастую с этой проблемой сталкиваются женщины, т.к. средняя заработная плата женщин в основном по Российской Федерации ниже, чем у мужчин. Централизованная государственная поддержка одиноких и вдовых матерей не покрывает необходимые растраты на воспитание детей, особенно это усиливается в условиях инфляции. Размер алиментов также расходятся в широком диапазоне, и зачастую сумма является неимоверно мизерной. В целом в худшем состоянии зачастую оказываются матери с низким собственным доходом (студентки, женщины находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; имеющие низкую заработную плату – по разным причинам); а также

женщины с двумя и более детьми. Впрочем, в некоторых случаях отнести неполную семью к разряду материально нуждающихся на основании, какого-либо из названных выше критериев не имеет место быть. Часть одиноких матерей имеют хороший заработок, а некоторые находятся на краю потери работы, а значит и полной нищеты. У значительной части одиноких матерей практически отсутствует нормальное жилье (и перспективы его получения), в то время как другие в этом отношении вполне обеспечены [30].

2. Проблема совмещения профессиональной и родительской ролей – эта проблема очень связана с предыдущей проблемой. В ситуации, когда одинокая мать не получает помощи по уходу за ребенком со стороны родственников, ей очень трудно работать в порядке полной занятости. Согласно исследованиям, лишь 53% матерей получают помощь от родителей, 7% помогает мужчина, с которым они поддерживают связи, 4% подруги, коллеги по работе, 3% соседи, 3% родители отца ребенка, 4% отец ребенка [22].

3. Проблема «неполноты» семьи – одна из необычных проблем неполной семьи – трудности с которыми сталкивается одинокий родитель (обычно матери) при воспитании ребенка, а именно проблемы ребенка, растущего в неполной семье.

Итак, мы рассмотрели понятие «неполная семья» и причины ее возникновения, типы неполных семей и их влияние на детей дошкольного возраста. Выделяют несколько типичных психологических проблем неполных семей таких, как проблема «кормилица» или «кормилец» не в состоянии содержать себя и ребенка (детей), проблема совмещения профессиональной и родительской ролей и проблема «неполноты» семьи.

Далее рассмотрим особенности воспитания детей в разных типах неполных семей и проявление лидерских качеств в неполных семьях.

### **1.3.1. Особенности воспитания детей в разных типах неполных семей. Проявление лидерских качеств детей в неполных семьях**

*Распад семьи* или *развод*, даже в том случае, когда все протекает в большей степени спокойствия, естественно вызывает у детей психический надлом и большие переживания. Ребенку можно помочь пережить трудности роста в разделенной семье, но это потребует высокую степень усилий от родителя, с которым останется ребенок. В дошкольном возрасте итог распада семьи или развода у детей ощущаются очень остро.

Распаду семьи или разводу супругов зачастую предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно спрятать от ребенка. Родители, занятые регулярными ссорами, обращаются с ребенком не хорошо, даже если полны благих намерений сохранить его от разрешения своих проблем.

При этом ребенок ощущает отсутствие родителя, даже если не выражает открыто свои чувства. Ребенок принимает уход родителя как отказ от него, он может сохранять эти чувства многие годы.

Очень часто после распада семьи или развода мать или отец вынуждены работать и в итоге уделяют мало количества времени ребенку, чем раньше. В итоге ребенок чувствует себя отвергнутым.

Если ушел отец из семьи, часть своего времени после распада семьи или развода отец систематично навещает ребенка. Ребенка это очень глубоко волнует. В том случае, если отец проявляет к ребенку любовь и великодушие, развод скажется на ребенке еще мучительнее и необъяснимее. Также, ребенок с недоверием и обидой будет смотреть на мать. В том случае, если отец относится сухо и отчужденно, ребенок начнет задаваться вопросами: «Почему он должен с ним видеться?». В итоге у него велика вероятность возникновения комплекса вины. Если родители еще все овлажены желанием мстить друг другу, они заполняют сознание ребенка

вредным вздором, ругая друг друга и возбуждая тем самым психологическую основу, которую зачастую ребенок получает в нормальной семье.

Воспользовавшись расколом семьи, ребенок может сталкивать родителей друг с другом и получать нездоровые преимущества. Принуждая их отстаивать свою любовь к нему, ребенок будет вынуждать их баловать его, а интриги и агрессивность ребенка в итоге могут даже вызвать их одобрение. Связи ребенка со сверстниками зачастую терпят надлом из-за каверзных вопросов, сплетен и его нежелания отвечать на расспросы о родителе.

Что можно предпринять, чтобы оказать помощь ребенку в распавшейся или разведенной семье? Пояснить ему, что случилось, притом сделать это, никого не обвиняя. Объяснить, что такое случается с многими и поэтому пусть лучше будет так, как есть. Ребенка можно отгородить от ненужных волнений, когда разделение семьи протекает для него так же окончательно, как и для родителей. Чем меньше ребенок включен в момент разделения семьи или развода, тем легче родителю расстаться с ним. Ребенка обязательно нужно подготовить к уходу отца или матери. Зачастую распространенной ошибкой является чрезмерная опека.

В случае если родители не проживают вместе, они разошлись, то очень сильно отражается на воспитании ребенка. Часто дети становятся предметом разногласия между родителями, которые, не скрывая, ненавидят друг друга и открыто демонстрируют перед детьми.

Важно рекомендовать родителям, чтобы в ситуации ссоры, в ситуации расхождении они думали о своих детях. Все несогласия нужно разрешать более деликатно.

*Внебрачная семья (семья матери-одиночки).* У ребенка, воспитанного матерью-одиночкой, не имеется семейный образец, ему не на что опираться, он не умеет принимать бытовые и стратегические адекватные решения, ребенок потерян.

Мальчики лишаются половой самоидентификации и мужских бытовых навыков (забить гвоздь, починить кран и пр).

Девочкам женщина, навязывает негативное мнение о противоположном поле, что впоследствии сказывается на их взаимоотношениях.

Зачастую для материй-одиночек ребенок является инструментом шантажа и вымогательства материальных средств у отца ребенка.

Если ребенок мальчик, то на него проецируются еще и все негативное отношение женщины-неудачницы к мужскому полу.

В *осиротевшей семье* потеря родителей в дошкольном возрасте приводит к травмам, итог которых зависят от пола, биогенетической уязвимости, наличия людей, которые могли бы заменить умершего родителя, от типа потери (матери или отца), доступности поддержек и социального статуса развития.

Период сильного переживания горя у ребенка короткий, но при столкновении с новыми жизненными ситуациями чувство невосполнимой утраты может возобновиться. При потере родителя риск возникновения психического нарушения увеличивается и становится максимальным, особенно если пол умершего совпадает с полом ребенка, так как родитель того же пола играет особую роль в процессе развития ребенка, является его примером в формировании поведения в позднем детстве и подростковом возрасте [22].

Одна из основных задач, которые предстоит решать овдовевшему родителю и работникам образовательных учреждений, - это поддержать ребенка, помочь пережить горе, предотвратить развитие неврозов.

Воспитание ребенка, у которого умер один из родителей, — сложное, непростое дело. Овдовевшему родителю приходится брать на себя воспитательную роль того, кто ушел из жизни. Общее семейное горе сплачивает членов семьи, помогает формированию бережного отношения

друг к другу. Забота о благополучии близких приобретает для ребенка характер жизненной ценности.

Неполная семья не обеспечивает ребенку нужной адаптации в детском саду, что в последствии приводит к неуспеваемости, к второгодничеству и отсеvu.

*Проявление лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста в неполных семьях* подвергаются искажению [12].

В неполной семье нередко происходят конфликты и оказывают негативное влияние на личность ребенка, дети вовлекаются в конфликтные ситуации родителей и становятся стабильным свидетелем родительских распрей, ссор и скандалов. Дети значатся объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей. Раздражение по поводу недовольства друг другом вытесняют на ребенка. Также, ребенок может стать вымышленным орудием разрешения родительских отношений, когда каждый старается закрепить свои позиции через сманивание ребенка на свою сторону.

Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности в неполной семье – фактор, который неблагоприятно отражается на проявлении лидерских качеств. Он приводит к *патологическим страхам, постоянному напряжению, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками, неуверенности в себе, зависимости от взрослых* [25].

Ребенок не решается высказывать свое собственное мнение, так как знает, что может не завоевать должного понимания.

Душевная травматизация детей – не одна характеристика неполных семей. Родители не замечают, как копится отстранение детей, и вместо привычной любви и уважения могут получить от них неприязнь, а временами и ненависть, так как теряют авторитет в глазах детей. Неприязнь к отцу или матери может перерасти в глубокую ненависть. Чаще всего проявляется агрессивность, которая нацеливается не только на невзлюбленного родителя, но и на всех окружающих.

Случаются ситуации, когда родители хотят устранить свою неудовлетворенность семейным положением большой заботой, гиперопекой о ребенке, привязывая его к себе и изолируя от общения с другим. Такое поведение присуще в большей степени матерям, оно мотивировано в основном страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства. В этом случае ребенок становится кумиром семьи, маминым сокровищем, паинькой.

В итоге ребенок страшится ступить на риск, у него происходит занижение самооценки, он не может нести ответственность не за свои поступки, не за тех, кто их окружает. Также они становятся эгоистичными и циничными.

Итак, роль родителей в воспитании многопланова и отражается на формировании личности ребенка в дошкольном возрасте, на проявление лидерских качеств. Отсутствие одного из родителей, приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья. Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности в неполной семье приводит к искажению проявления лидерских качеств и вызывает патологические страхи, постоянное напряжение, замыкание в себе, неумение общаться со сверстниками, неуверенность в себе, зависимость от взрослых.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

В ходе анализа теоретических источников:

1. Нами были рассмотрены следующие понятия «лидерство», «лидер», стили лидеров. Также были выявлены различия между лидером и руководителем (Б.А. Парыгин). Мы просмотрели следующие теории лидерства: «Теория лидерских ролей» (Р. Бейлс), «Ситуационная теория лидерства», «Синтетическая (или комплексная) теория» (Ф.Фидлер).

Рассмотрели аспект «лидерство как социально-психологическое явление». Разобрали типологию М. Вебера, связанную с природой общественного строя. Рассмотрели, какие качества присущи современному лидеру (компетентность, коммуникабельность, умение анализировать, оценивать обстановку, делать правильный выбор, улаживать разногласия) и на основе преобладания тех или иных качеств выявили типы лидеров.

2. Представлена общая характеристика понятия «дошкольный возраст». Выявлено, что это особый период развития ребенка. В этот период ребенок упорно развивается как личность, формируются первичные этические инстанции и моральные чувства. Особую роль в развитии личности играет возникновение воли как способности к управлению собственным поведением. Также разобрали базисные характеристики личности дошкольника (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, свобода поведения, безопасность поведения, ответственность). В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка. Изменения происходят в его отношении к окружающему миру. Ведущим видом деятельности дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, которая влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов, на умственное развитие дошкольника, на развитие воображения, на развитие общения детей со сверстниками и с взрослыми (в семье и за ее пределами), в том числе на развитие лидерских качеств. Коллективная деятельность детей старшего дошкольного возраста позволяет раскрыть такие лидерские качества, как индивидуальность, самостоятельность, креативность, уверенность в себе, стремление к превосходству. Успешная адаптация дошкольника в коллективе – это гарантия того, что в будущем ребенок сможет справиться с возникшими трудностями и станет самостоятельной и независимой личностью.

3. Рассмотрено понятие «неполная семья». Выявлено, что это группа с частичными неполными связями, где нет системы отношений между детьми и родителями, характерной для традиционной семьи. И возникает она

по причине столкновения ранее благополучных полных семей с социально-трудными жизненными обстоятельствами такими, как расторжение брака, внебрачное рождение ребенка, смерть одного из родителей или раздельного их проживания. Выявили, что неполная семья влияет на проявления лидерских качеств. Более подробно разобрали типы неполных семей (осиротевшие, внебрачные, разведенные и распавшиеся). Рассмотрели несколько типичных психологических проблем неполных семей (материальная проблема («кормилица» или «кормилец» не в состоянии содержать себя и ребенка (детей)), проблема совмещения профессиональной и родительской ролей и проблема «неполноты» семьи). Роль родителей в воспитании многопланова и отражается на формировании личности ребенка в дошкольном возрасте. Выявили, что отсутствие одного из родителей, приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

### 2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ комбинированного вида г. Красноярска.

Для формирования эмпирической выборки нами анализировался состав семей воспитанников с помощью анкетирования родителей (Приложение А), выявлялись неполные семьи. Содержание анкеты также позволило определить тип неполной семьи (*разведенная – семья распалась в результате развода, внебрачная – тип неполной семьи, возникающий в результате рождения женщиной ребенка вне брака, распавшаяся – в них родители могут официально состоять в браке, но фактически проживают отдельно и родственных отношений не поддерживают*).

Таким образом, в эмпирическую выборку вошли 15 детей – из неполных семей (из них 5 дошкольников из разведенных семей, 6 – из внебрачных семей и 4 детей из распавшихся семей).

Основным методом исследования стало наблюдение за детьми (методика «Склонность к доминированию» Г.А. Карповой), направленное на выявление таких лидерских качеств, как *доминантность, склонность к руководству, уверенность в себе, самостоятельность*. Каждый ребенок старшего дошкольного возраста наблюдался по 64 показателям (Приложение Б).

Нами также использовались проективные методики диагностики: игра «Карабас» (в авторской модификации Г.С. Огневой), направленная на выявление склонности у детей к проявлению лидерства; модификация методики «День рождения» М.Н. Панфиловой, направленная на определение тенденции к лидерству и изучения потребности детей в общении [19].

Первым этапом исследования стало наблюдение (методика «Склонность к доминированию» Г.А. Карповой).

В бланке наблюдения (Приложение В) отмечались качества характера и особенности поведения каждого ребенка.

Далее с помощью оценочной шкалы (Приложение Г) выявлялась степень проявления того или иного лидерского качества: доминантность, склонность к руководству, уверенность/неуверенность в себе, самостоятельность/зависимость.

На втором этапе исследования мы выявляли склонность дошкольников к проявлению лидерства с помощью методики «Карабас» Г.С. Огневой. Детям предлагалось по сигналу экспериментатора, не договариваясь, ориентируясь на количество показанных взрослым на вытянутых руках пальцев, встать со стульев (столько человек, сколько показано пальцев). Игра повторялась 5 раз. В категорию *склонных к лидерству* включались дети, которые вставали чаще других. Те, кто вставал позже, под конец игры, или сначала вставал, а затем садился, составили группу *«ситуативно склонных к лидерству»*. *«Несклонной к лидерству»* считалась та группа дошкольников, которая не вставала вообще. Показатели каждого ребенка фиксировались в таблице (Приложение Д).

На заключительном этапе исследования мы использовали модифицированную методику «День рождения» М.Н. Панфиловой направленную на определение тенденции к лидерству, и изучение потребности в общении. Детям предоставляется стимульный материал (Приложение Е), на котором изображен круг – стол, и квадраты разного размера – стулья. Предлагалось поиграть «в День рождения» и «рассадить» себя и гостей за столом. Показателями выраженности тенденции к лидерству являются:

- выбор ребенком для себя «большого стула» (квадрата, более крупного, чем остальные);
- размещение большого количества «гостей» за столом;

- их принадлежность к разным социальным группам: «дети», «взрослые», «родственники», «друзья» и т.п.

## 2.2. Выявление особенностей проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семей

Охарактеризуем проявление лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семей.

В ходе наблюдения за детьми по методике «Склонность к доминированию» Г.А. Карповой были получены результаты, которые представлены на «Рис. 1».

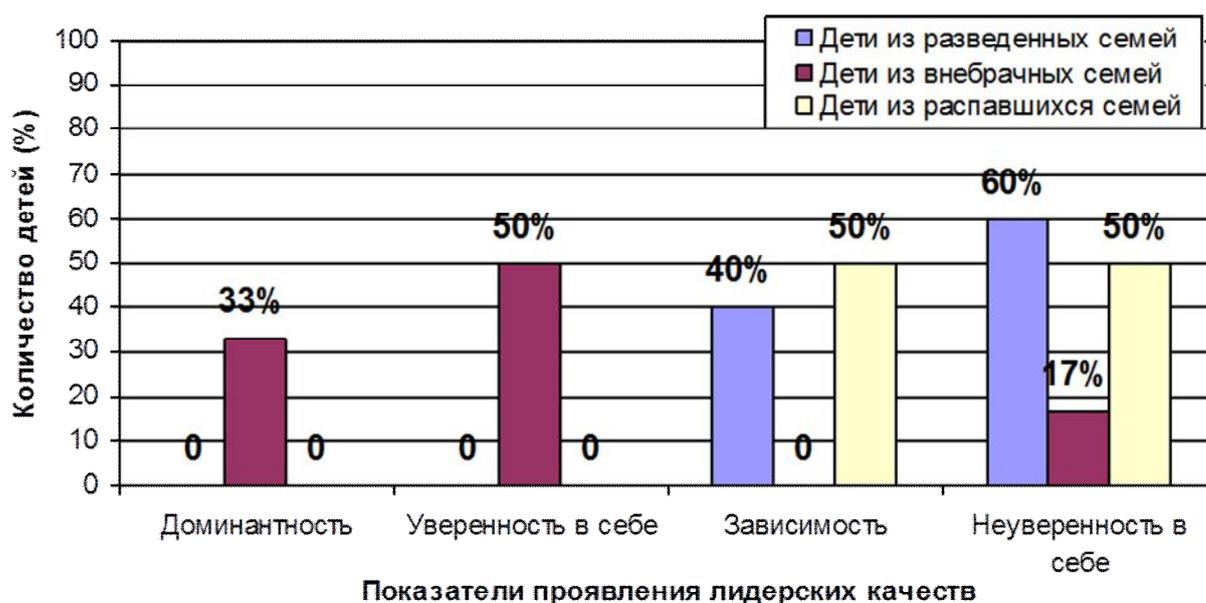


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей, воспитывающихся в разных типах неполных семей, по показателям, характеризующим особенности проявления лидерских качеств (методика «Склонность к доминированию» Г.А. Карповой).

Установлено, что у детей, воспитывающихся в неполных разведенных семьях, лидерские качества *доминантность* и *уверенность в себе* практически не проявляются. Для большинства (60%) детей характерно проявление неуверенности в себе (подражание другим, подчинение чужому

мнению, ожидание одобрения). У значительной части (40%) детей, ярко выражено качество *зависимость* (подчиненность, безынициативность, робость и т.д.)

У большинства дошкольников (50%) из неполных *внебрачных* семей, ярко выражено такое лидерское качество, как *уверенность в себе* (проявляется как инициативность в общении, целеустремленность в деятельности). У доли (33%) детей выражено качество *доминантность* (склонность к руководству, лидерству), у незначительного числа (17%) дошкольников проявляется *неуверенность в себе*.

У детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных *распавшихся* семьях, лидерские качества *доминантность* и *уверенность в себе* не проявляются. При этом для 50% детей характерно проявление *неуверенности в себе* (подражание другим, подчинение чужому мнению). У 50% детей, ярко проявляется *зависимость* (подчиненность, непригодность, смущение, безынициативность, робость и т.д.).

С помощью методики «Карабас» Г.С. Огневой были получены результаты, которые представлены на «Рис. 2».

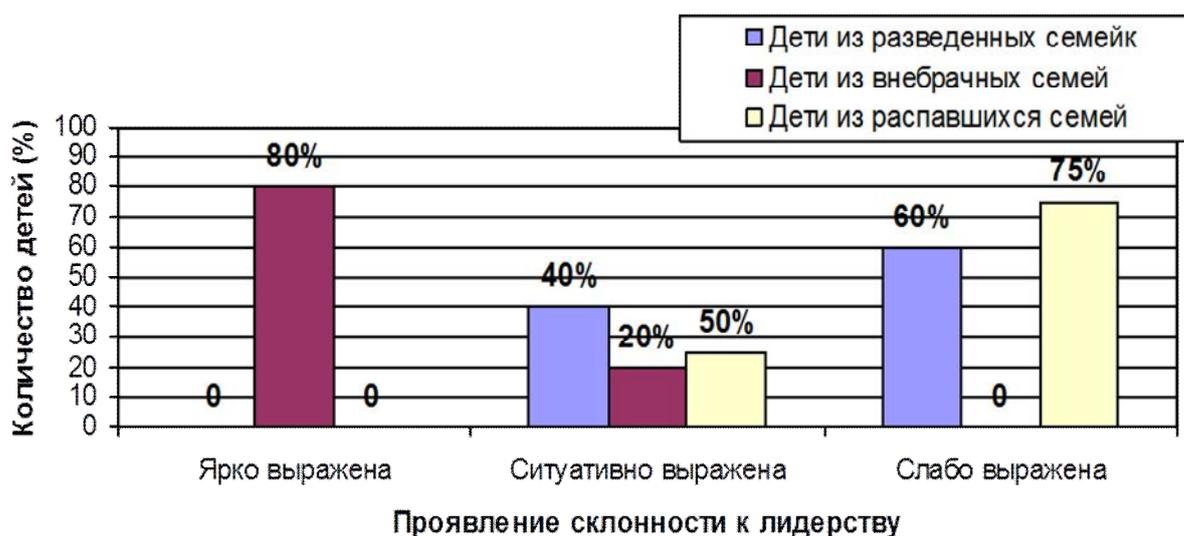


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных

разведенных семей, по показателям проявления склонности к лидерству (методика «Карабас» Г.С. Огневой).

Выявлено, что у большинства (60%) дошкольников, воспитывающихся в неполных разведенных семьях, склонность к лидерству проявляется *ситуативно* (обусловлена настроением, эмоциональным состоянием, самочувствием). У значительной части (50%) испытуемых склонность к лидерству выражена *слабо* (они неспособны выразить собственное мнение, легко отказываются от своего желания, проявляют лидерство по инициативе взрослого (педагога, родителей) или сверстников из числа лидеров в группе).

У большей части (80%) детей из неполных внебрачных семей, ярко выражена *склонность* к лидерству (они, инициативны, стремятся быть первыми, ориентированы на успешность). У незначительного числа (20%) дошкольников склонность к лидерству *ситуативна*.

У большинства (75%) детей из неполных распавшихся семей, склонность к лидерству выражена *слабо* (они неспособны отстаивать свое мнение, легко отказываются от своих желаний). У части (25%) дошкольников склонность к лидерству *обусловлена ситуацией* (настроением, состоянием, самочувствием).

С помощью модифицированной методики «День рождения» М.Н. Панфиловой были получены результаты, которые представлены на «Рис. 3».

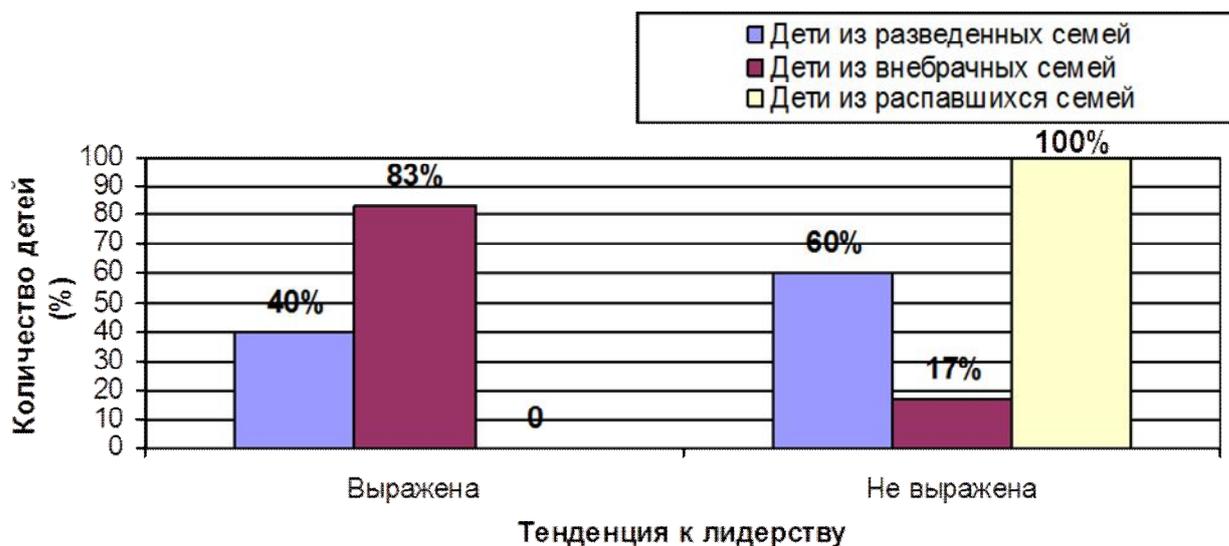


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семей, по показателям проявления тенденции к лидерству (методика «День рождения» М.Н. Панфиловой).

Установлено, у большинства (60%) дошкольников из неполных *разведенных* семей тенденция к проявлению лидерства не выражена (выбирают для себя «маленький» стул, круг общения небольшой, ограничен близкими родственниками – «заняты» не все стулья). У части (40%) детей имеется тенденция к проявлению лидерства (выбирают для себя «большой» стул, «желают» общаться в широком кругу людей).

Для большего числа (83%) детей, воспитывающихся в неполных *внебрачных* семьях, характерна тенденция к проявлению лидерства (на рисунке отводят себе место на большом стуле). У незначительного числа (17%) дошкольников тенденция к проявлению лидерства не отмечена (помещают на большой стул кого-то из родственников, либо сверстников).

У всех (100%) детей из неполных *распавшихся* семей, тенденция к проявлению лидерства не проявляется, преобладает желание общаться в ограниченном кругу (заняты не все стулья).

В результате сопоставления данных обследования детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семей, установлено: в неполных *разведенных* и *распавшихся* семьях у детей старшего

дошкольного возраста ярко выражена неуверенность в себе, зависимость, их лидерские качества проявляются ситуативно или слабо, тенденция к проявлению лидерства не выражена, преобладает желание общаться в ограниченном кругу. В неполных внебрачных семьях у детей старшего дошкольного возраста ярко выражена уверенность в себе, их лидерские качества проявляются ярко, выражена тенденция к проявлению лидерства, преобладает желание общаться в широком кругу.

Данный факт можно объяснить тем, что детско-родительские отношения в *осиротевших, разведенных и распавшихся* семьях часто обусловлены тяжелой жизненной ситуацией (развод, конфликты между бывшими супругами) и характеризуются эмоциональной нестабильностью, дисгармоничностью.

Внебрачная семья – как правило, обдуманый и осознанный выбор женщины, принявшей решение воспитывать ребенка без построения брачных отношений. Детско-родительские отношения в таких семьях эмоционально стабильны, строятся родителем с учетом интересов и потребностей ребенка.

### **2.3. Направления и содержание работы с детьми из неполных семей по формированию их лидерских качеств**

Полученные в ходе диагностики данные позволяют разработать систему психолого-педагогических мероприятий, способствующих развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

**Цель:** развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

#### **Задачи работы:**

1. Развить у ребенка ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!»;
2. Развить интерес к себе, к своим способностям, поступкам;

3. Сформировать интерес к другому человеку как к личности;
4. Развить гибкость общения;
5. Сформировать чувство близости между детьми и родителями.

**Направления работы:**

- мероприятия с детьми.
- мероприятия с родителями.

**Формы работы** (беседы, игры, упражнения, арт-терапия, сказкотерапия).

Примерное содержание мероприятий по развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, представлено в «Таблице 1».

Таблица 1

**Содержание мероприятий с родителями и детьми, обеспечивающих развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях**

№ недели	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
1	<p align="center"><b>«Знакомство»</b></p> <p>Цель: установление контакта между участниками группы, ознакомление детей с тематикой «лидерства».</p> <p>Содержание: упражнение «Клубок»: приветствие участников. Ознакомление с основными понятиями лидерства и качествами, которыми обладает лидер.</p>	<p align="center"><b>Родительское собрание «Будем знакомы»</b></p> <p>Цель: установление контакта между участниками группы, ознакомление родителей с тематикой «лидерства» в дошкольном возрасте.</p> <p>Содержание: упражнение «Клубок»: приветствие участников, мини-лекция «Лидерство в дошкольном возрасте».</p>
2	<p align="center"><b>Совместное мероприятие «Мы важны и нужны друг другу, вместе мы – сила».</b></p> <p>Цель: развитие взаимодействия, умения почувствовать друг друга; отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля; активизация совместной деятельности.</p>	

№ недели	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
	<p>Содержание: рисунок «Герб моей семьи»; упражнение «Сиамские близнецы»; постановка сказки «Репка» (прослушивание, инсценировка, обсуждение).</p>	
3	<p><b>Занятие «Умение общаться»</b></p> <p>Цель: развитие навыков успешного общения. Чтение жестов, мимики.</p> <p>Содержание: упражнение «Слепой и поводырь». Беседа «Жесты и мимика - это». Игра «Настроение». Игра «Без слов».</p>	<p><b>Родительское собрание «Плюсы развития лидерских качеств»</b></p> <p>Цель: просвещение родителей, как лидерские качества влияют на развитие дошкольника.</p> <p>Содержание: беседа «Развитие лидерских качеств. Плюсы и минусы для ребенка».</p>
4	<p><b>Совместное мероприятие «Путь доверия друг к другу»</b></p> <p>Цель: формирование чувства близости между детьми и родителями, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понимать чувства друг друга, доверять друг другу.</p> <p>Содержание: игра «Испорченный телефон», упражнение «Слепой и поводырь», игра без правил «Я могу доверить тебе...».</p>	
5	<p><b>Занятие «Полезная сказка»</b></p> <p>Цель: формирование интереса к другому человеку, как к личности.</p> <p>Содержание: сказка «Карандашный огрызок» И.В. Вачкова (прочтение, обсуждение).</p>	<p><b>Родительское собрание «Начало начал»</b></p> <p>Цель: осознание роли семьи и семейных отношений в развитии лидерских качеств.</p> <p>Содержание: мини-лекция «Роль семьи в развитии лидерских качеств». Рассмотрение ситуаций неблагоприятной среды для развития лидерских качеств.</p>
6	<p><b>Совместное мероприятие «Путь к успеху»</b></p> <p>Цель: создание ситуации совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Содержание: изготовление картины из манки.</p>	

№ недели	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
7	<p><b>Соревнования «Забавные старты»</b></p> <p>Цель: развитие уверенности в себе, чувства соперничества, целеустремленности, интереса к себе, к своим способностям, поступкам.</p> <p>Содержание: спортивные мероприятия нескольких команд с призовыми местами.</p>	<p><b>Родительское собрание «Формирование лидерских качеств в домашних условиях»</b></p> <p>Цель: освоение родителем технологий формирования лидерских качеств детей дошкольного возраста в домашних условиях.</p> <p>Содержание: подробное рассмотрение рекомендаций по формированию лидерских качеств детей дошкольного возраста в домашних условиях.</p>
8	<p><b>Совместное мероприятие «Я все смогу!»</b></p> <p>Цель: подведение итогов группы.</p> <p>Содержание: представление картин «Путь к успеху», чаепитие.</p>	

Таким образом, указанная система мероприятий позволит развить у ребенка ощущения веры в собственные силы: "Я сам!", "У меня получается!", "Я могу!", развить интерес к себе, к своим способностям, поступкам, сформировать интерес к другому человеку как к личности, развить гибкость общения, сформировать чувство близости между детьми и родителями.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе эмпирического исследования было установлено:

1. В неполных *разведенных* и *распавшихся* семьях у детей старшего дошкольного возраста ярко выражена неуверенность в себе, зависимость, их лидерские качества проявляются ситуативно или слабо, тенденция к

проявлению лидерства не выражена, преобладает желание общаться в ограниченном кругу.

2. В неполных *внебрачных* семьях у детей старшего дошкольного возраста ярко выражена уверенность в себе, их лидерские качества проявляются ярко, выражена тенденция к проявлению лидерства, преобладает желание общаться в широком кругу.

3. Полученные данные в ходе нашего исследования позволили разработать систему психолого-педагогических мероприятий по развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была проанализирована научная литература по теме: «Особенности проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях».

В ходе проделанной нами работы решены следующие задачи: проанализирована научная литература по теме исследования, рассмотрены понятия «лидерские качества», «неполная семья»; определена специфика проявления лидерских качеств у дошкольников из неполных семей; были подобраны методики диагностики лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста; проведены диагностики особенностей проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных типах неполных семьях; проанализированы полученные результаты.

Так, в главе 1 рассмотрели понятия «лидерство», «лидер», стили лидеров. Также были выявлены различия между лидером и руководителем (Б.А. Парыгин). Мы просмотрели следующие теории лидерства: «Теория лидерских ролей» (Р. Бейлс), «Ситуационная теория лидерства», «Синтетическая (или комплексная) теория» (Ф.Фидлер). Рассмотрели аспект «лидерство как социально-психологическое явление». Проанализировали более подробно типологию лидерства. Представили общую характеристику понятия «дошкольный возраст». Выявили, что в дошкольном возрасте у детей происходит глобальное развитие психических функций. Рассмотрели развитие личности у детей дошкольного возраста, что ребенок развивается и как личность, проявляя себя в разных условиях, в которых проявляются лидерские качества. Пришли к выводу, что коллективная деятельность детей старшего дошкольного возраста позволяет раскрыть лидерские качества, что успешная адаптация дошкольника в коллективе – это гарантия того, что в будущем ребенок сможет справляться с возникшими трудностями и станет самостоятельной и независимой личностью. Рассмотрели понятие «неполная семья». Разобрали типы неполных семей. Выявили типичные

психологические проблемы неполных семей: материальная проблема, проблема совмещения профессиональной и родительской ролей и проблема «неполноты» семьи. Пришли к выводу, что роль родителей в воспитании многопланова и отражается на формировании личности ребенка в дошкольном возрасте. Выявили, что отсутствие одного из родителей, приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья. Выявили, что неполная семья влияет на проявления лидерских качеств.

В главе 2 были подобраны и организованы методики диагностик для неполных семей, направленные на выявление склонности к руководству, лидерству, уверенности в себе, самостоятельности; склонности к проявлению лидерства; на определение социометрического статуса детей, воспитывающихся в неполных семьях. Были получены и проинтерпретированы результаты, на основе которых мы смогли разработать систему психолого-педагогических мероприятий по развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

Решение поставленных исследовательских задач позволило доказать гипотезу исследования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Гардарики, 2010. 349 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психология. СПб.: 2001. 87 с.
3. Вербняк П. Лидерство в современном мире. М.: Brainity, 2015. 31 с.
4. Выготский Л.С. Собор. Соч. 4 Т. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009. 416 с.
5. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье. Сост. И.Ф. Дементьева. М.: Социс, 2005. 160 с.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 2005. 25 с.
7. Доманецкая Л.В., Дубовик Е.Ю. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие сост.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 124 с.
8. Дунаев В.Ю. Общение и личность. М.: Просвещение, 2006. 53 с.
9. Емельянова М.Н. Взгляд педагогов на развитие лидерского потенциала дошкольников // Журнал управление ДОУ. 2009. №7. С.112 - 123.
10. Ермолаева Т.В., Комогорцева И.С. Вопросы психологии. СПб.: Амфора, 1995. 363 с.
11. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации. М.: 2014. 18 с.
12. Каширских Т.В. Психологические особенности лидерства в дошкольных объединениях. М., 1999. 151 с.
13. Ковалева Л.А. Методики выявления лидеров в детских коллективах // Методики для вожатых. Летний лагерь. Киров, 2013. URL: <http://summercamp.ru> (дата обращения: 20. 02. 2017).
14. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста. М.: Литкон, 1996. 216 с.

15. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шести летнего возраста: книга для учителя. М.: Просвещение, 2008. 65 с.
16. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2003. 131 с.
17. Курчаев П.В. Словарь основных психологических понятий // Психология менеджмента. М, 2012. URL: <http://ovendij.ru/slo.html/> (дата обращения: 11. 10. 2015).
18. Лавриненко В.Н. Неформальное лидерство. М, 2014. URL: <http://www.dv-reclama.ru/others/articles/liderstvo/> (дата обращения: 5. 11. 2015). [Электронный ресурс] Dv-reclama / Статьи.
19. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 432с.
20. Марютина Т.Д., Стефаненко Т.Г., Поливанова К.Н. Психология развития. М.: Просвещение, 2011. 263 с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Экар, 2010. 365 с.
22. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М: ВЛАДОС, 2006. 106 с.
23. Огнева С.Г. Школа интересных каникул: из опыта работы Всерос. детского центра «Орленок». Волгоград: Учитель, 2007. 206 с.
24. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 2006. 431 с.
25. Рейнвальд Н.И. Психология личности. М.: Просвещение, 2007. 85 с.
26. Симонов В.А. Возрастная психология. Концепция Д.Б. Эльконина: Детство. СПб.: 2011. 53 с.
27. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Слово, 2010. 249 с.

28. Смирнова С.Н Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. СПб.: Вита Нова, 2004. 258 с.
29. Фортунатов Г.А. Детские коллективы. М.: ГРАФФИТИ, 2006. 263 с.
30. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 272 с.
31. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. Вопросы психологии. О детской самостоятельности. М.: Педагогика, 2010. 101 с.
32. Черкасова П.С. Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности. Екб.: 2010. 7 с.
33. Чиркова Т.И. Психология развития. М.: НИКА, 2006. 421 с.
34. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. СПб.: Речь, 2007. 5 с.
35. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 672 с.
36. Ярошевский М.Г., Выготский Л.С. В поисках новой психологии. СПб.: Альфарет, 2008. 326 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Уважаемые родители!

Чтобы в будущем рациональнее спланировать работу, наметить индивидуальный подход к каждому родителю, найти пути привлечения семьи к активному участию в делах ДОУ просим

Вас принять участие в нашем анкетировании.

Мы в свою очередь гарантируем, что результаты не будут разглашены в адресной форме.

#### Анкета «Социальный статус семьи»

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

2.Дата рождения \_\_\_\_\_

3.Место рождения \_\_\_\_\_

4.Национальность \_\_\_\_\_

5.Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_

6. Жилищно-бытовые и материальные условия семьи:

А) отдельная квартира из \_\_\_ комнат,

Б) неблагоприятные,

В) отдельный дом,

Г) средние,

Д) комната в коммунальной квартире,

Е) достаток,

Ж) снимают жилплощадь

7. Здоровье родителей

А) здоровье отягощено сердечнососудистыми заболеваниями

Б) психическими заболеваниями

В) алкоголизмом

Г) другое

8. Здоровье ребенка

А) здоров

Б) имеет нарушения в физическом развитии (рост, вес)

В) состоит на диспансерном учете по поводу\_\_\_\_\_

Г) выраженная утомляемость, частые простудные заболевания, ОРЗ

Д) другое

9. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

А) неудовлетворительное медицинское обслуживание;

Б) плохое материальное положение в семье;

В) неблагоприятные экологические условия;

Г) недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;

Д) другие причины (указать)\_\_\_\_\_.

10. Состав семьи

А) полная

Б) неполная

11. Если семья неполная назовите причину

А) потеря кормильца

Б) распад семьи (официально в браке)

В) развод

Г) мать-одиночка

12. Стоит ли семья на учете, как нуждающаяся в получении адресной социальной помощи \_\_\_\_\_

13. Посещает ли семья или члены семьи какие-либо религиозные учреждения? (если да, то какие)

\_\_\_\_\_

14. Посещает ли ребенок кружки, секции, клубы вне школы? (если да, то какие и где)

\_\_\_\_\_

**Родители:**

**Отец**

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Дата рождения

\_\_\_\_\_

Образование

\_\_\_\_\_

Место работы

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Телефон рабочий и сотовый

\_\_\_\_\_

**Мать**

Ф.И.О.

---

Дата рождения

---

Образование

---

Место работы

---

Должность

---

Телефон рабочий и сотовый

---

**Спасибо за сотрудничество!**

**Методика «Склонность к доминированию» (Карпова Г.А.)**

Показатели:

1. Способен быть критичным к себе
2. Умеет нравиться другим
3. Обладает чувством достоинства
4. Благодарный
5. Способен признать свою неправоту
6. Независимый
7. Восхищающийся и склонный к подражанию
8. Производит впечатление на окружающих
9. Охотно подчиняется
10. Способен сам позаботиться о себе
11. Умеет уважать людей
12. Умеет распоряжаться, приказывать
13. Покладистость
14. Может проявлять безразличие
15. Ищет одобрения
16. Умеет настоять на своем
17. Легко смущается
18. Уверен в себе
19. Часто прибегает к помощи других
20. Способен вызывать восхищение
21. Не уверен в себе
22. Самоуверен и напорист
23. Почитает авторитеты
24. Пользуется у других уважением

25. Уступчив
26. Деловитый, практичный
27. Охотно принимает советы
28. Обладает талантом руководителя
29. Скромный
30. Склонный к соперничеству
31. Доверчив и стремится радовать других
32. Любит ответственность
33. Склонен к самобичеванию
34. Хвастливый
35. Зависимый, не самостоятельный
36. Любит давать советы
37. Застенчивый
38. Надменный, самодовольный
39. Любит подчиняться
40. Производит впечатление значительности
41. Безынициативный
42. Думает только о себе
43. Предоставляет право другим принять решение
44. Начальственно-повелительный
45. Кроткий
46. Хитрый
47. Легко попадает впросак
48. Властный
49. Робкий
50. Относится к окружающим с чувством превосходства
51. Почти никогда не возражает
52. Стремится к успеху

53. Ожидет восхищения от каждого
54. Стыдливый
55. Тщеславный
56. Навязчивый
57. Услужливый
58. Эгоистичный
59. Любит, чтобы опекали
60. Распоряжается другими
61. Мягкотелый
62. Холодный, черствый
63. Чрезмерно доверчив
64. Деспотичный

**Бланк наблюдения по методике «Склонность к доминированию»  
(Карпова Г.А.)**

Имя \_\_\_\_\_ Возврат \_\_\_\_\_

1	2	3	4
2	3	4	1
8	6	5	7
12	10	9	11
16	14	13	15
20	18	17	19
24	22	21	23
28	26	25	27
32	30	29	31
36	34	33	35
40	38	37	39
44	42	41	43
48	46	45	47
52	50	49	51
53	55	54	56
60	58	57	59
64	62	61	63

**Оценочная шкала степени проявления лидерского качества по методике  
«Склонность к доминированию» (Карпова Г.А.)**

<b>Выраженность качества</b>	<b>Количество баллов</b>
Слабо выражено	0-6
Средне выражено	7-11
Сильно выражено	12-16

**Таблица результатов наблюдения по методике «Карabas»**

**Г.С. Огневой**

		Имена															
№	Проявление лидерских качеств																
1	Ярко																
	Ситуативно																
	Слабо																
2	Ярко																
	Ситуативно																
	Слабо																
3	Ярко																
	Ситуативно																
	Слабо																
4	Ярко																
	Ситуативно																
	Слабо																
5	Ярко																
	Ситуативно																
	Слабо																

**Методика «День рождения» М.Н. Панфиловой.**

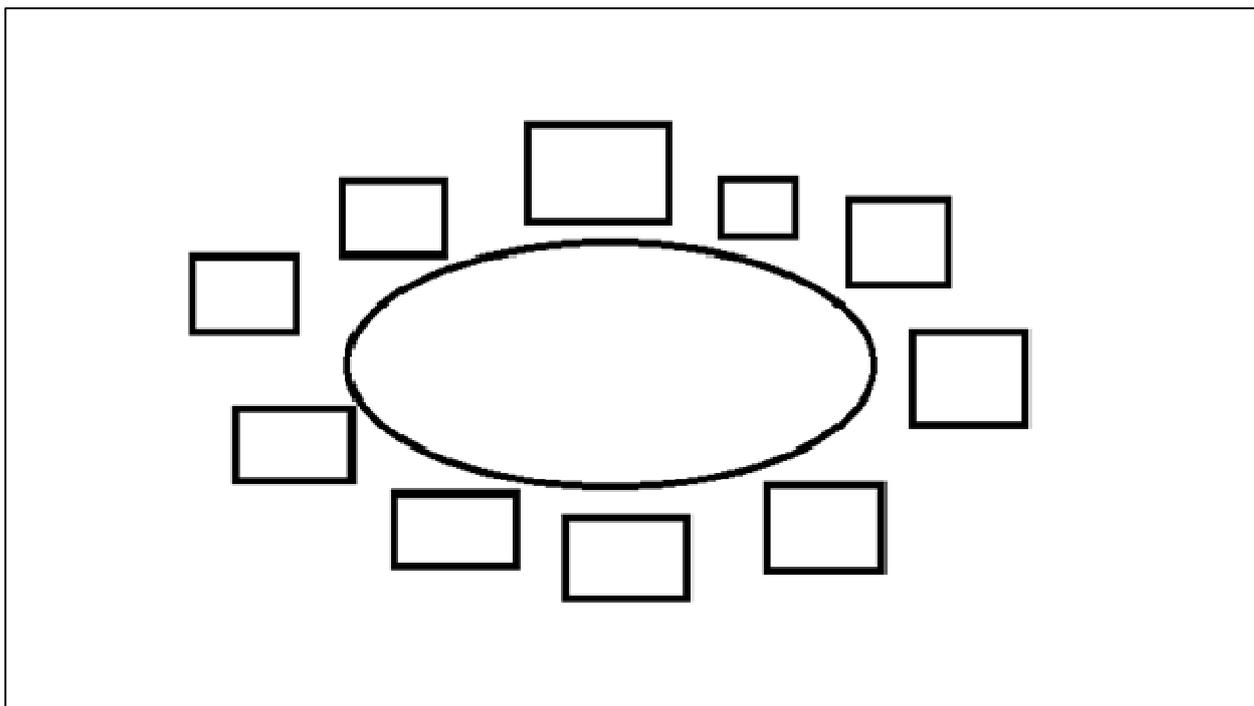


Рис. 4. Стимульный материал методики «День рождения» М.Н. Панфиловой.