

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

Лихацкая Татьяна Михайловна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ
СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

07.06.17 _____
Дата, подпись

Руководитель к.психол.н., доцент Арамачева Л.В.

07.06.17 _____
Дата, подпись

Дата защиты 19.06.17 _____

Обучающийся Лихацкая Т. М.
07.06.17 _____
Дата, подпись

Оценка _____

Красноярск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ	7
1.1. Понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе. Специфика развития самооценки в дошкольном возрасте.....	7
1.2. Сиблинговая позиция ребенка в семье.....	11
1.3. Влияние сиблинговой позиции ребенка в семье на развитие его самооценки.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ	21
2.1. Организация и методы исследования.....	221
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	22
2.3. Направления психолого-педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.....	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

Семья – сложнейшая система взаимоотношений, в которой каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении специфических функций, деятельность каждого из членов семьи должна удовлетворять потребности других ее членов, поддерживать миролюбивые взаимоотношения [34].

Семья включает три основные подсистемы: супружеских и детско-родительских и отношений между братьями и сестрами, между которыми существуют взаимосвязи и взаимообусловленность.

Очень велика важность семейного круга в процессе формирования, роста и становления личности ребенка. Известно, что в процессе ежедневного общения с родителями, братьями и сестрами формируется жизненная позиция дошкольника, его образ себя, представления об окружающем мире, личностные особенности.

«Сиблингами» или «сибсами» (англ. "siblings", "sibs" - брат или сестра) называют одного из двух или более детей одних и тех же родителей в семье. Различаются сиблинги полнородные (дети имеющие общих мать и отца) и неполнородные (дети они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные)).

Сиблинговая позиция – это стратегии поведения индивида по отношению к его братьям или сестрам [2, с. 49].

Взаимоотношения братьев и сестер одна из важных проблем в современной психологии и педагогике, так как она является частью семейных отношений. Эта тема является актуальной для многих ученых и по сей день, так как не имеет полного объяснения.

Период старшего дошкольного возраста отмечается как зарождающий корни самооценки ребенка, в то же время ребенок находится в преддверии новой социальной роли – роли ученика, важными качествами которого

являются способность к анализу и синтезу полученной информации, самоконтролю, оцениванию себя и других, способности к восприятию чужих оценок. В связи с чем особенно важно определить, какие факторы, также влияние этих факторов на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Отдельно хочется отметить, что исследований самооценки сиблингов старшего дошкольного возраста крайне мало, что в целом определяет актуальность проводимого исследования.

В образовательной практике дошкольной образовательной организации (ДОО) существует **противоречие**: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает необходимость обеспечения условий полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития (семейной ситуации). В то же время готовых программ, обеспечивающих реализацию данных условий, в том числе учет сиблинговой позиции ребенка в семье, крайне мало.

Проблема исследования: необходимость разработки направлений психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, обеспечивающей оптимальные показатели их личностного развития детей (в том числе их самооценки).

Цель исследования: выявить особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы: раскрыть сущность понятия «самооценка»; проанализировать особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста; выявить влияние сиблинговой позиции ребенка в семье на развитие его самооценки.

2. Подобрать методы и методики диагностики.

3. Эмпирическим путем изучить особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье (младший, старший, средний и единственный ребенок).

4. Разработать направления психолого-педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

Объект исследования: самооценка.

Предмет исследования: особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

Гипотеза исследования. Самооценка детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, характеризуется следующими особенностями: «единственный ребенок в семье» чаще имеет завышенную самооценку; для детей с сиблинговой позицией «старший» и «средний в семье» более свойственна адекватная самооценка; «младший ребенок в семье» может иметь заниженную самооценку;

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; психодиагностика: методика «Лесенка», разработанная В.Г. Щур; методика исследования самооценки Т.С. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Научная новизна исследования:

1. Эмпирическим путем доказано, что самооценка детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, характеризуется следующими особенностями: «младший» ребенок может иметь заниженную самооценку; «старший» ребенок - адекватную самооценку; «средний» ребенок - адекватную самооценку; «единственный» ребенок - завышенную самооценку.

2. К направлениям психолого-педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, относятся: работа с детьми, работа с родителями. Задачами указанной работы должны стать следующие:

формирование позитивного отношения ребенка к себе; раскрытие ребенком своего «Я», поддержание интереса к самому себе, развитие у ребенка самопонимания, самосознания своей индивидуальности; оптимизация детско-родительских взаимоотношений, как фактора становления адекватной самооценки ребенка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

1.1. Понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе. Специфика развития самооценки в дошкольном возрасте

Проблема самооценки, одна из наиболее актуальных проблем психологии личности. Люди склонны систематически оценивать себя, присущее им поведение и поступки. Это необходимо для гармоничного развития личности и построения отношений с окружающими. Способность себя правильно оценить оказывает большое влияние на то, как социум воспринимает человека, его жизнь в целом. Всем людям время от времени свойственно анализировать характер, так как человек непрерывно ищет в себе плюсы и минусы. Понятие самооценки у психологов – это способность сознания человека составлять представление о себе и своих действиях, а также судить о своих навыках, личных качествах, умениях, недостатках и достоинствах [3, с. 96].

Самооценка разрешает людям критически относиться к себе самим, ставить различные цели и задачи, достигать их, измерять свои возможности с потребностями в тех или иных сферах жизни, обдумывать действия и принимать взвешенные решения. Большое влияние на формирование поведения людей оказывает способность к самоанализу. Такие качества личности, как неуверенность и решительность, активность и сдержанность, общительность и замкнутость напрямую зависят от самооценки. Отношение к человеку окружающих определяет суждение человека о себе самом [15, с. 235].

В зависимости от того, насколько верно себя оценивает сам человек, в психологии выделяют два основных вида самооценки: адекватную и неадекватную. При совпадении мнения человека о себе с тем, каков он в

действительности, самооценка считается адекватной. Она должна быть присуща всем взрослым людям. Способность индивида более-менее объективно формировать мнение о своей персоне называется адекватная самооценкой [23, с. 82].

У людей с неадекватной самооценкой представление о себе резко расходится с тем, что о них думают окружающие. При этом такое мнение может быть завышенным или заниженным. В зависимости от подверженности влиянию окружающих факторов выделяют стабильную и плавающую самооценку.

Неизменное мнение человека о себе в любой ситуации называется стабильной самооценкой. Если представление о себе меняется в зависимости от настроения, успехов или поражений, одобрения или осуждения окружающих, то самооценка считается плавающей.

Каждый человек сравнивает себя с неким идеальным образом, с тем, кем он хотел бы быть. Огромную роль в формировании самооценки играет совпадение реального представления о себе с желаемым. Чем дальше истинный образ от совершенного, тем ниже мнение человека о себе.

Огромное влияние на формирование самооценки оказывает отношение к индивиду окружающих. Отдельное значение имеет мнение самых близких людей: родителей, родственников и друзей. Реальные достижения человека в той или иной области деятельности также влияют на самооценку. Чем выше личностные успехи, тем лучшего мнения о себе человек.

Все родители хотят видеть своего ребенка преуспевающим и счастливым. То, насколько больших результатов сможет достичь в жизни человек, напрямую зависит от самооценки. Чтобы привить ребенку положительное самомнение, необходимо придерживаться рекомендаций, которые дает психология [14, с. 128].

Самооценка человека начинает формироваться с раннего детства. Для ребенка очень важно одобрение и поощрение со стороны взрослых и

сверстников. Если поощрение отсутствует хотя бы с одной из сторон, у ребенка складывается заниженная самооценка. Дети очень четко улавливают внимание к ним со сторон взрослых. Если ребенка игнорируют, у него складывается впечатление, что он неинтересен окружающим. В свою очередь, это негативно отражается и на его самооценке [22, с. 175].

Чтобы сформировалось реальное и положительное мнение ребенка о себе, он должен постоянно чувствовать защищенность, значимость и важность.

Когда люди с детства не научились правильно оценивать себя, адекватно судить о своих достоинствах и недостатках, у них возникает немало проблем, которые усиливаются с возрастом. Как низкая, так и завышенная самооценка негативно влияет на жизнь человека. При низкой самооценке люди практически всегда делают выбор в худшую сторону, считая, что другого они не достойны. Это касается поиска партнера, работы и многого другого. В итоге люди испытывают постоянную неудовлетворенность, но при этом боятся предпринять решительные шаги, чтобы как-то изменить ситуацию. Когда человек считает себя гораздо лучше, чем он есть на самом деле - это завышенная самооценка. Это также является большой проблемой для человека. Так как она, прежде всего, влияет на взаимоотношения с окружающими [13, с. 57].

Любям тяжело общаться с теми, кто постоянно ставит себя выше других, хвастается и превозносит свою персону, любит себя своим существованием. У человека с чересчур завышенной самооценкой, как правило, очень мало друзей и товарищей, им тяжело найти контакт с окружающими.

Для любого человека важно чувствовать уверенность в себе. Однако слишком высокое мнение о себе чаще наносит вред, чем пользу. Вычислить человека с завышенной самооценкой достаточно легко. Эти люди очень эгоистичны. Свои интересы они всегда ставят превыше интересов других людей.

Они часто перебивают, любят рассказывать о себе, стараются перевести тему разговора, если она им не интересна или надоела. Они не хотят знать мнения других людей, считают свою точку зрения по любому вопросу единственно правильной. Человек с завышенной самооценкой с удовольствием берется за сложную, порой невыполнимую работу, а в случаях неудачи впадает в отчаяние и длительную депрессию [21, с. 24].

Когда родители во всем потакают ребенку, ни в чем не ограничивают и готовы выполнить его желания по первой же просьбе, у ребенка формируется мнение, что он самый главный человек во вселенной, а все должны его боготворить и поклоняться ему, заботы о других людях такие дети не замечают.

Если вы вдруг случайно заметили, что у вашего ребенка завышенная самооценка, необходимо срочно принимать меры, направленные на формирование о себе адекватного мнения, иначе впоследствии ему будет очень сложно построить отношения с окружающими. Прежде всего, нужно ограничить похвалу малыша, стараться объяснить, в каких ситуациях успех является его заслугой, а в каких к нему привели удачно сложившиеся обстоятельства. Исправить завышенную самооценку у взрослого человека, в последствии будет намного сложнее [2, с.264].

Такие люди чаще всего не видят или не хотят видеть проблему, а соответственно, и бороться с ней. Практически невозможно объяснить человеку, что у него неадекватная самооценка, что она мешает окружающим. Если же вы осознаете, что ваше представление о себе завышено, необходимо приложить немалые усилия, чтобы научиться оценивать себя адекватно. Самое главное, нужно понять, что каждый человек имеет право на свое мнение, и если оно отличается от вашего, то это совсем не значит, что оно неправильное. Научитесь слышать других, идти на уступки, бескорыстно помогать людям.

Состояние, при котором человек думает о себе намного хуже, чем он есть на самом деле, является заниженной самооценкой. Она приводит к

неуверенности в себе, замкнутости, скованности, ревности, зависти, обидчивости. Проблемой многих особей является низкая самооценка [12, с.15].

Именно родители закладывают основы самооценки, так как она формируется в детстве. Плохо, эгоистично думать о себе постоянно твердят педагоги в учебном учреждении. То, что ребенок слышит от окружающих, воспринимается им буквально. Сверстники также нередко бывают жестокими. Они могут высмеивать личные качества и обвинять в недостатках. В результате со временем планка ребенка падает настолько сильно, что в ювенальном возрасте он не может себя полностью реализовать. Более того, чувствует себя несчастным и потерянным.

1.2. Сиблинговая позиция ребенка в семье

Базисная основа формирования личности каждого ребенка зависит непосредственно от количества детей в семье, их пола, порядка и промежутка их рождения. Эти факторы помогают выявить степень взаимного влияния сиблингов друг на друга в процессе их развития.

Один из самых значительных вкладов в психологию, сделанных А. Адлером, является постулирование связи между порядком рождения и развитием личности. А. Адлер предположил, что положение ребенка в семье вносит специфические проблемы, каждая из которых разрешается в разных семьях по существу сходным образом. Таким образом, связанный с порядком рождения опыт имеет следствия развития личности, типичной для каждого положения, занимаемого ребенком в последовательности рождений в кругу семьи.

Из этого следует, что есть четыре категории порядка рождения с соответствующими наборами характеристик и исследовательских данных. Следует подчеркнуть, что такие характеристики показывают лишь общие

тенденции и предназначены для того, чтобы помочь психологам сделать предположения относительно порядка рождения и личностной динамики, а вовсе не для того, чтобы с их помощью описывать и маркировать конкретных людей.

Первороденные дети (первенцы) занимают уникальное положение в кругу семьи. Родители уделяют больше времени и внимания первому ребенку и склонны быть более осторожными, снисходительными и оберегающими. Первороденный ребенок избавлен от необходимости соперничать со старшими братьями или сестрами и, хотя бы на время, поставлен в условия, когда ему ничего не остается, как подражать взрослым моделям и пытаться превзойти взрослые стандарты поведения [20, с.231].

По разнообразным исследовательским показаниям эти факторы действительно сказываются на развитии личности. Первороденные дети в семье, в целом, чаще получают оценки по тестам интеллекта, попадающие в крайнюю правую (верхнюю) область распределения, являются высоко мотивированными, достигают высоких постов и имеют сильную потребность в продвижении. Среди студентов, получивших государственную поощрительную стипендию по результатам Национального квалификационного теста качества образования, количество первороденных детей равно суммарному количеству тех, кто родился вторым или третьим. Первороденные дети чаще всех других попадают в биографические справочники современников и с большей вероятностью встречаются на руководящих должностях [10, с.76-80].

Как правило, такие дети, в тенденции, проявляют высокую ответственность и ориентированы на продуктивность, они стараются соответствовать взрослым стандартам. Кроме того эти дети осторожны, добросовестны, склонны к сотрудничеству, что отражается в их желании сохранить свое привилегированное положение в отношениях с родителями после появления ребенка - соперника.

Среднерожденные дети (второй или средние в кругу семьи) в принципе лишены возможности испытать, что значит быть единственным ребенком. Таким детям приходится прилагать больше усилий и чаще вступать в состязание, чтобы «захватить власть». Среднерожденный ребенок может находиться в тени старших сиблингов, которых он стремится сместить с занимаемых позиций. Он часто чувствует себя менее компетентным, не опытным, по сравнению со старшим братом или сестрой (не сознавая, что его незнание и неумение - просто следствие возраста) и может пытаться выделиться в других областях. Например, если старший ребенок имеет интеллектуальные наклонности, то младший может стремиться к занятиям спортом или искусством.

Исследования показывают, что среднерожденные дети в семье чувствительны к несправедливостям, нечестности и совершаемым по отношению к ним ошибкам. Среднерожденные дети в кругу семьи, будучи весьма коммуникабельными и благосклонными к другим, являются хорошими дипломатами, успешно работают в группе, легко налаживают контакты с пожилыми и молодыми людьми и способны поддерживать хорошие отношения.

Младший ребенок так же занимает уникальное положение в кругу семьи. У него нет преследователей и, являясь «ребенком всей семьи», он никогда не будет лишен этого положения. Ранняя социализация последних детей в семье чаще включает снисходительное, балующее обращение с ними остальных членов семьи, приводя в результате к формированию зависимо-импульсивного типа личности [9, с. 101].

Младшего ребенка легко избаловать, особенно когда старшие братья и сестры присоединяются к родителям в стремлении удовлетворить все его потребности. Результатом этого нередко становится чувство защищенности и неконкурентный характер: такой ребенок будет всегда искать поддержки других. Младший ребенок часто является самым «могущественным» в кругу

семьи, прибегая к таким формам выражения своих желаний, как агрессивные действия и плач [19, с. 214].

Младшие дети в семье менее серьезно относятся к собственной персоне и любят веселье и розыгрыши. В тенденции, они пользуются наибольшей популярностью у других и входят в максимально возможное число групп, а так же имеют самую высокую самооценку по сравнению с занимающими все другие позиции в порядке рождения. Они креативны, человеколюбивы и отличаются развитой способностью понимать юмор. Последние дети из больших семей имеют сильнейшую потребность в достижении и умеют прекрасно приспосабливаться к обстоятельствам. Однако, высока вероятность того, что они могут оказаться в числе неуспевающих учеников, стать алкоголиками (зависимой личностью) и иметь самый низкий IQ. Тем не менее, положение последнего ребенка в семье обеспечивает ему максимальную любовь и заботу из всех возможных позиций в порядке рождения [4, с. 262].

Положение единственного ребенка в семье сходно с положением самого младшего в том, что над ним никогда не нависает угроза утратить свои привилегии, поскольку у него нет соперников. С первенцами таких детей роднит их единственность: им не нужно бороться за родительское внимание и они ориентируются в своем поведении исключительно на взрослые образцы поведения и стандарты деятельности. Родители склонны баловать единственного ребенка, и такие дети в последующем пытаются восстановить привилегированное положение, просто захватывая «центр сцены», но, не сделав ничего такого, что оправдывало их действие. Есть два возможных исхода развития единственного ребенка в семье: он может остаться по-детски зависимым и беспомощным, либо приложит все силы, чтобы стать компетентным и состоятельным взрослым [1, с. 175].

Таким образом, исследователи показывают, что единственные дети испытывают сложности с установлением близких отношений, тяготея к одинокому образу жизни. Они склонны к эгоизму и имеют самую низкую

потребность в аффилиации. Они стремятся, во что бы то ни стало угодить другим, но при этом стараются сохранять максимальную независимость и менее всего боятся неудачи. Для таких детей весьма вероятно поступление в колледж и успешное обучение. После первенцев, единственные дети имеют самый высокий IQ и самый высокий показатель потребности в достижениях. Единственный ребенок в семье добивается в учебной деятельности положения лидера и может превзойти учителя или наставника. Больше всего у единственных детей психологических проблем, именно они чаще обращаются за психиатрической помощью, причем неоднократно.

1.3. Влияние sibлинговой позиции ребенка в семье на развитие его самооценки

Общение с sibлингами, показало плодотворное влияние на становление личности ребенка, его поведение и общение со сверстниками, но не дало возможности проследить их в становлении самооценки в целом [18, с. 265].

Высокая субъективная значимость взаимоотношений с sibлингами, влияет на формирование системы ценностей ребенка, а вслед за ней затрагивает и структуру их самооценки, в которой приоритетными становятся качества: позитивный эмоциональный настрой, физическая сила, отсутствие жадности.

Дети, которые не имеют братьев и сестер, имеют, по образному выражению Р.У. Ричардсона, лучший и в то же время худший из возможных миров. Они одновременно оказываются самыми старшими и самыми младшими в своей семье, собирают в себя, соответственно, характеристики и тех и других, но в более «смягченном» варианте. Более высокий уровень самооценки имеет старший ребенок, поскольку единственный ребенок

никогда не вытесняется младшим сиблингом, поэтому он испытывает меньшую потребность контролировать других [5, с. 241-250].

По мнению А. Адлера порядок рождения - основная причина возникновения установок, которые в дальнейшем определяют стиль жизни человека. У детей разного возраста, живущих в одной семье, нет идентичного социального окружения. Особенности влияния родительских установок и ценностей, опыт самих детей, их взаимоотношения с сиблингами меняются в результате появления следующих детей и формирования стиля жизни.

А. Адлер сформировал положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в кругу семьи. Сиблинговая позиция характеризует это порядок, его отношение к миру общения и деятельности, формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками. А. Адлер выделил следующие сиблинговые позиции:

- единственный ребенок,
- старший ребенок (первенец),
- средний ребенок,
- младший ребенок.

Дети, которые не имеют братьев и сестер, как это не странно, имеют одновременно лучший и худший из миров. Единственный ребенок является для родителей одновременно самым старшим и самым младшим, он сохраняет до зрелости инфантильные проявления и продуцирует черты старшего ребенка. Адлер указывает, что позиция единственного ребенка уникальна, так как он не имеет ни брата, ни сестры, с которыми ему приходилось бы конкурировать. Это приводит к ситуации соперничества с отцом, а поскольку ребенок долго находится под контролем матери, став взрослым, он продолжает ожидать покровительственного и оберегающего отношения к нему со стороны окружающих. Ожидаемо, что личностные черты единственного ребенка будут отличаться ярко выраженной социальной зависимостью и эгоцентризмом [8, с. 153].

Единственный ребенок в семье, как правило, является центром внимания родителей, ему уделяются много времени и сил, его личные жизненные успехи не остаются незамеченными, этот ребенок не обделен родительской лаской и заботой, и в связи с этим, как это не странно никогда не попадает в категорию «заброшенных» детей.

Единственный ребенок постоянно ожидает и с легкостью принимает помощь других, хорошо переносит одиночество, что сформировалось именно благодаря его особому положению в кругу семьи.

Отрицательной стороной воспитания единственного ребенка является то, что на протяжении всей жизни наиболее комфортно он чувствует себя в одиночестве, так как он не привык к необходимости считаться с мнениями и потребностями других людей [17, с. 283].

А. Адлер считает, что положение первенца в роли лишнего проблем, временное, оно сохраняется до тех пор, пока он является единственным ребенком в семье. Более всего на свет ожидают родители появление первого ребенка, всецело отдают ему любовь с первых дней жизни, всецело проявляют заботу, внимание. Когда в семье рождается второй ребенок первенец воспринимает это очень драматично, так как в корне меняется его положение в семье и, как постфактум, его взгляды на окружающий мир.

Старший ребенок, так или иначе, систематически сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение целого ряда обязанностей в ситуации появления сиблинга.

Недостаточная компетентность в воспитательных способностях родителей к старшему ребенку (первенцу) определяется их, неуверенностью, зачастую противоречит воспитательной стратегии и тактики.

Самооценка единственных и старших детей оказывается выше, чем у средних и младших, они более автономны и самодостаточны на протяжении всей жизни.

Психологические особенности младшего ребенка, такие же, и у единственного, он не был травмирован появлением следующих детей (еще одного ребенка). Младший ребенок для всей семьи является малышом на протяжении всей жизни, очень часто родители оказывают ему повышенное внимание даже после того, как он вырос. К младшим детям, без всякого сомнения, предъявляется гораздо меньше требований, особенно если совпадает пол со старший сиблингом. Младшему ребенку систематически прощается гораздо больше, чем старшему, который в сходном возрасте, согласно сформированным стереотипам, считался уже "большим".

У младшего ребенка зачастую отсутствует ревность к сиблингам, у него формируется ощущение защищенности, однако ограничены возможности его лидерства, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда формируется на высоком уровне.

Младший ребенок в семье является предмет всеобщей заботы. Он избалован вниманием и любовью, что роднит его позицию в кругу семьи с позицией единственного ребенка. Обычно младшие дети лишены самодисциплины, у них существуют проблемы, связанные с принятием решений, поэтому они либо ждут решения их проблем другими, или отвергает любую предложенную им помощь [6, с. 200].

Средний ребенок - второй из трех или один из средних в большой многодетной семье. Он является одновременно и старшим и младшим. Адлер полагал, что среднему ребенку задается положение в семье его старшими сиблингами. Зачастую темп развития среднего оказывается выше, чем у первенца. В результате чего средний ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым, он испытывает стремление доказать, что он лучше своего старшего брата или старшей сестры. Средний ребенок в семье часто ставит непомерно высокие цели, которые не всегда достигает.

В кругу семьи средние дети зачастую лишены авторитета, который более присущ старшим детям. Они обладают спонтанностью, игривостью. Часто их положение в кругу семьи имеет целый ряд преимуществ: у них

развита способность к ведению переговоров с разными людьми, сформированы навыки дипломатической деятельности, они отличаются дружелюбностью.

Исходя из выше изложенного, общение с сиблингами, оказывает двойное влияние на становление и формирование личности ребенка, особенностей его поведения, общения со сверстниками, но не отслеживается в становлении самооценки в целом. Одна из причин возникновения установок – это порядок рождения, именно он в дальнейшем определяет социальную жизнь взрослого человека.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. В умении оценивать свои силы и возможности, относиться к себе критически заключается самооценка личности. Именно она составляет основу тех задач, на выполнение которых человек считает себя способным во взрослом периоде жизни. Самооценка является неотъемлемой частью управления поведенческими реакциями и нормами. Она влияет на формирование отношений с окружающей средой, людьми, определяет уровень достатка и удовлетворенности жизнью в целом. Замечу, что данное понятие является важным для понимания, потому что зачастую о нем забывают и позволяют другим нас характеризовать, определять, плохие мы или хорошие, добрые или злые и так далее.

2. Самооценка и уровень притязаний личности должны стремиться к положительной отметке, по крайней мере, так утверждают психологи. Человеку необходимо уважение со стороны окружающих его людей, в результате чего со временем он и сам начинает себя уважать. Поскольку желательно, чтобы о человеке говорили хорошо, он что-то для этого предпринимает, старается стать лучше. Конечно же, когда человек из ребенка превращается в подростка, на первый план выходит именно личная самооценка, а не мнение окружающих его людей. Личность, трезво оценивая свои возможности, выдвигает к себе целый ряд требований и стремится их воплотить в жизнь.

3. Общение с сиблингами, оказывает огромное влияние на становление личности ребенка в целом, формирование его поведения и общения со сверстниками, но не прослеживает становления его самооценки в целом. Высокая субъективная значимость взаимоотношений с сиблингами в кругу семьи, влияет на формирование системы ценностей детей, а вслед за ней и на структуру их самооценки, в которой приоритетными являются такие качества, как физическая сила, отсутствие жадности, позитивный эмоциональный настрой.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СИБЛИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическая часть работы заключается в исследовании, особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

Исследование было проведено на базе МБДОУ № X комбинированного вида г. Красноярск. В реализации исследования приняли участие двадцать детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные сиблинговые позиции в семье. Из них:

- старший ребенок в семье – пять человек;
- средний ребенок в семье – пять человек;
- младший ребенок в семье – пять человек;
- единственный ребенок в семье – пять человек.

Исследование проводилось в два этапа:

1. Исследование самооценки с помощью методики «Лесенка».
2. Исследование самооценки с помощью методики Дембо - Рубенштейн.

Методика «Лесенка» разработана В.Г. Щур. Стимульным материалом к данной методике является рисунок лесенки, которая состоит из семи ступеней. Вначале ребенку рассказывают о том, что на самой первой с низу ступеньке располагаются самые непослушные, капризные, трусливые и глупые дети, а на самой последней, верхней ступеньке, находятся самые хорошие, послушные, умные, добрые, сильные, смелые и старательные ребята. Чем выше ступеньку займет ребенок, тем выше его самооценка. Подробная процедура исследования излагается в Приложении А.

Методика Дембо - Рубенштейн. Определение самооценки ребенка происходит с помощью отметок испытуемого на определенных шкалах. Ребенку дается бланк методики, поясняются инструкции по выполнению и основное задание. Для определения уровня самооценки используется не классическая методика Дембо - Рубинштейн. В нашем исследовании мы использовали принцип работы по данной методике и шкалы, предлагаемые А.М. Прихожан, а именно «Ум», «Здоровье», «Внешность». Данную методику мы проводили в игровой форме. Перед ребенком выкладывался бланк, на котором изображены 3 линии с указанием верхней, нижней и середины отрезка (шкалы). Инструкция звучала следующим образом: «Давай представим, что это дорожка (указание на отрезок), вдоль которой построены домики. В них живут разные дети. Вот здесь (показ) домик, в котором живут самые умные дети, а здесь (показ) – самые глупые. Нарисуй в любом месте у дорожки домик, в котором живешь ты. Объясни, почему». Аналогично проводится работа на шкалах «Здоровье», «Внешность».

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Рассмотрим показатели самооценки детей, которые имеют различные сиблинговые позиции в семье.

Результаты диагностики детей с помощью методики «Лесенка» В.Г. Щур приведены в таблице 1-4.

Таблица 1

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «старший в семье»

(методика «Лесенка» В.Г. Щур)

№	Фамилия, имя ребенка	Виды самооценки		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	И. Б.	1	0	0
2.	Ж. Б.	0	1	0

Продолжение таблицы 1

3.	Н. Г.	0	0	1
4.	С. Д.	0	1	0
5.	С. З.	1	0	0
Всего (Σ)		2	2	1
Итого (%)		30	40	30

Установлено, что для большинства детей (40 %), имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок в семье» более характерна *адекватная* самооценка (они ставят себя на 4 и 5 ступеньки, объясняя свои действия; оценка взрослых будет, по их мнению, такой же либо чуть-чуть ниже). Меньшему числу данной группы дошкольников свойственна *неадекватно завышенная* (30%), и *заниженная* (30%) самооценка

Результаты диагностики детей, имеющих сиблинговую позицию «средний в семье» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «средний в семье»
(методика «Лесенка» В.Г. Щур)

№	Фамилия, имя ребенка	Виды самооценки		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	А. А	1	0	0
2.	О. И	0	1	0
3.	Р. Ж	0	0	1
4.	С. К	0	1	0
5.	Т. Н	0	1	0
Всего (Σ)		1	3	1
Итого (%)		20	60	20

Выявлено, что для большей части детей (60 %), имеющих сиблинговую позицию «средний ребенок в семье» свойственна *адекватная* самооценка (ставят себя на 4 и 5 ступеньки и объясняют свои действия; оценка взрослых

будет, согласно их мнению, такой же). Меньшему числу данной группы дошкольников свойственна *неадекватно завышенная* (20%), и *заниженная* (20%) самооценка

Результаты диагностики детей, имеющих сиблинговую позицию «младший в семье» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «младший в семье»
(методика «Лесенка» В.Г. Щур)

№	Фамилия, имя ребенка	Виды самооценки		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	А. В	1	0	0
2.	А. З	0	1	0
3.	Е. Г	0	0	1
4.	Н. Е	0	0	1
5.	Я. К	0	0	1
Всего (Σ)		1	1	1
Итого (%)		30	20	50

Выявлено, что большинству (50%) детей, имеющих сиблинговую позицию «младший ребенок», свойственна заниженная самооценка (дети ставили себя на нижние ступеньки и отказывались от пояснений). В наименьшей степени у данной группы дошкольников выражена *адекватная* самооценка (20%) и *завышенная* самооценка (30%).

Результаты диагностики детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный в семье» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «единственный в семье»

(методика «Лесенка» В.Г. Щур)

№	Фамилия, имя ребенка	Виды самооценки		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	Е. А	1	0	0
2.	И. Д	0	1	0
3.	Л. И	1	0	0
4.	М. Л	0	0	1
5.	О. Ш	1	0	0
Всего (Σ)		3	1	1
Итого (%)		80	10	10

Проанализировав результаты можно сказать, что большему количеству дошкольников (80%) с сиблинговой позицией «единственный в семье» свойственна неадекватно завышенная самооценка (дети, не задумываясь, ставили себя на самую верхнюю ступеньку, объясняя выбор мнением взрослого). Адекватная самооценка характерна лишь для 10% детей. Заниженная самооценка выявлена у 10% респондентов.

Обобщенные результаты исследования детей с помощью методики «Лесенка» представлены на рисунке 1.

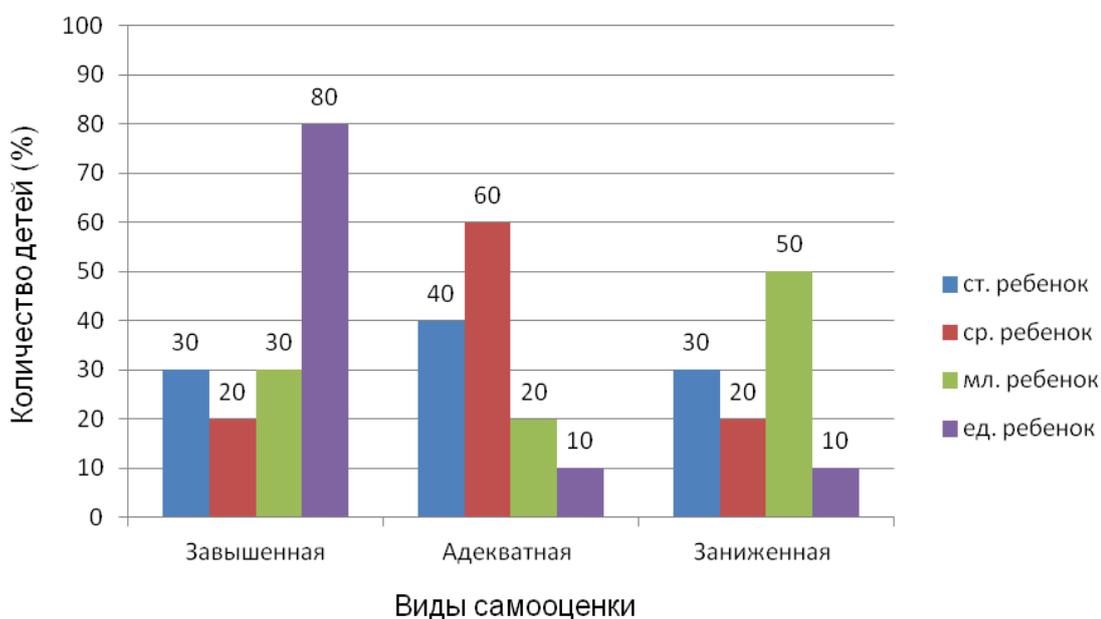


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по видам самооценки (методика «Лесенка»)

Таким образом, данные диагностики показали: детям, имеющим sibлинговую позицию «единственный в семье» более свойственна завышенная самооценка (80%), Дошкольникам с sibлинговой позицией «старший в семье» (40%) и «средний в семье» (60%) чаще свойственна адекватная самооценка. Для детей, имеющих позицию «младший в семье» более характерна заниженная самооценка (50%).

Следующим этапом исследования стало проведение обследования детей с помощью методики Дембо - Рубинштейн. Нами исследовалась самооценка дошкольников по шкалам «Ум» (умный - глупый), «Здоровье» (здоровый - больной), «Внешность» (красивый - некрасивый).

Результаты диагностики детей, имеющих sibлинговую позицию «старший в семье» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих sibлинговую позицию «старший в семье»
(методика Дембо - Рубинштейн)

Показатели самооценки (%) Шкалы	Завышенная	Адекватная	Низкая
Ум	30%	50%	20%
Здоровье	20%	60%	20%
Внешность	40%	50%	10%
ИТОГО	30%	50%	20%

Установлено, что для детей старшего дошкольного возраста, имеющих sibлинговую позицию «старший в семье» более характерна адекватная самооценка (50%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» на середине отрезка, между местом, где «живут» самые умные/здоровые/красивые дети, и «домиком», где «живут» – самые глупые/больные/некрасивые дети).

Результаты диагностики детей, имеющих сиблинговую позицию «средний в семье» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «средний в семье» (методика Дембо - Рубинштейн)

Показатели самооценки (%) Шкалы	Завышенная	Адекватная	Низкая
Ум	20%	40%	40%
Здоровье	10%	20%	70%
Внешность	10%	30%	60%
ИТОГО	20%	60%	20%

Установлено, что для детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «средний в семье» более характерна адекватная самооценка (60%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» на середине отрезка, между местом, где «живут» самые умные/здоровые/красивые дети, и «домиком», где «живут» – самые глупые/больные/некрасивые дети).

Результаты диагностики детей, имеющих сиблинговую позицию «младший в семье» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «младший в семье» (методика Дембо - Рубинштейн)

Показатели самооценки (%) Шкалы	Завышенная	Адекватная	Низкая
Ум	20%	60%	20%
Здоровье	10%	60%	30%

Внешность	30%	50%	20%
ИТОГО	30%	20%	50%

Установлено, что для детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «младший в семье» более характерна низкая самооценка (50%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» в нижней части отрезка, ближе к месту, где «живут» самые глупые/больные/некрасивые дети).

Результаты диагностики детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный в семье» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «единственный в семье»
(методика Дембо - Рубинштейн)

Показатели самооценки (%) Шкалы	Завышенная	Адекватная	Низкая
Ум	40%	40%	20%
Здоровье	30%	40%	30%
Внешность	50%	400%	10%
ИТОГО	80%	10%	10%

Установлено, что для детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию «единственный в семье» более характерна завышенная самооценка (80%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» в верхней части отрезка, ближе к месту, где «живут» самые умные/здоровые/красивые дети, и «домиком», где «живут» – самые глупые/больные/некрасивые дети).

Обобщенные результаты исследования детей с помощью методики Дембо - Рубинштейн представлены на рисунке 2.

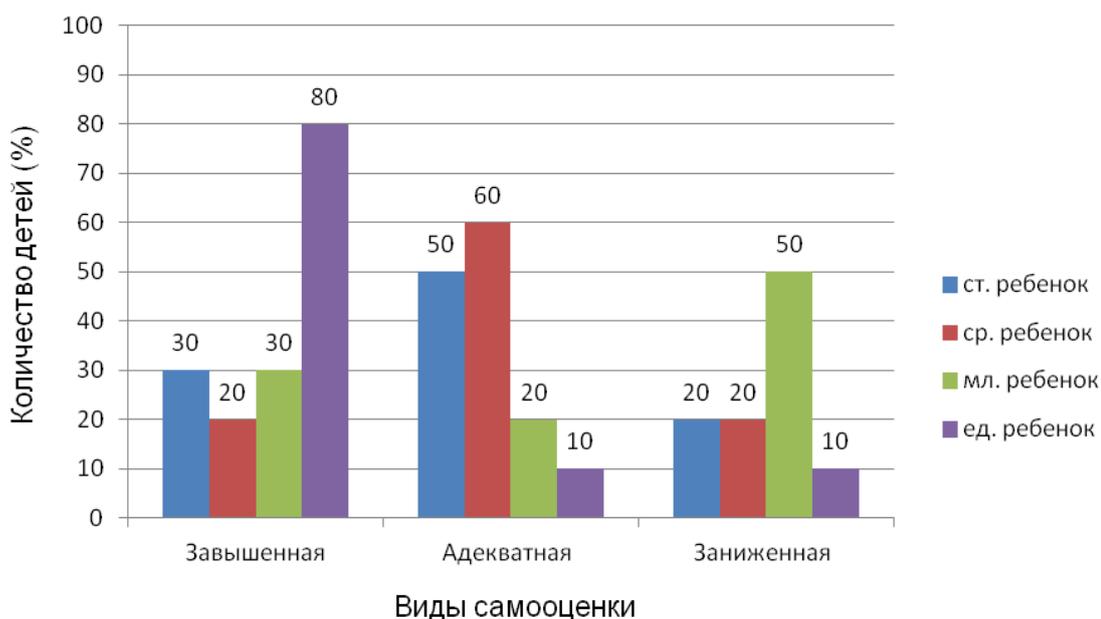


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по видам самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)

На основании полученных в ходе диагностики результатов установлено:

1. Старшим детям свойственна более адекватная самооценка, это объясняется тем, что дети этой категории в большей степени самостоятельны и самодостаточны, так как играют роль старшего ребенка в кругу семьи, а значит, иногда занимают позицию одного из родителей.

2. Средние сиблинги имеют в основном адекватную самооценку, что в большей степени объясняется, тем, что он одновременно является старшим и младшим в кругу семьи.

3. Заниженная самооценка в большей степени характерна младшим сиблингам, что объясняется, тем, что у младшего есть ощущение защищенности, однако возможности его лидерства четко ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда является высоким.

4. Детям, имеющим сиблинговую позицию «единственный в семье», чаще всего характерна завышенная самооценка, что можно объяснить, тем, что они более автономны и самодостаточны.

2.3. Направления психолого-педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье

Нами разработана система психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих развитие адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

1. Формировать социальное доверие.
2. Развить адекватную самооценку.
3. Обучить умению самостоятельно решать проблемы.
4. Снять состояние эмоционального дискомфорта.

Своеобразие данной системы работы заключается в комбинации различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр, упражнений и заданий.

Система психолого-педагогических мероприятий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (с учетом образовательных областей), и рекомендуется воспитателям, педагогам-психологам к реализации в условиях дошкольных образовательных учреждениях (таблица 9).

Таблица 9

Система работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с разными сиблинговыми позициями

Месяц	Образовательная область	Содержание работы	
		Название мероприятия	Цель

Продолжение таблицы 9

Сентябрь	Познавательное развитие	Игровое занятие «Мое имя»	Соопределение себя со своим именем, формирование положительного отношения ребенка к своему «Я».
		Игровое упражнение «Разные лица»	Побуждение ребят к экспериментам со своей внешностью при помощи мимики, жестов. Развитие умений переключаться с одного образа на другой и наоборот. Воспитание чувства уверенности в себе, самоконтроля и самооценки.
		Упражнение «Расскажи стихи Агнии Барто»	Обучить передавать образы персонажей при помощи выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию.
		Игра «Мы – артисты»	Обучение выражению своего мнения по поводу обыгрывания сказки на новый лад. Воспитание умений прислушиваться к мнению других, развитие выдержки и терпения (коррекция завышенной самооценки)
Художественно-эстетическое развитие	Изображение рисунков на тему «Рисуем себя»	Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия себя, повышение уверенности в собственных силах.	
	Изготовление аппликаций по теме «Смешные рожицы»	Закрепление навыков работы с ножницами, клеем; привлечение ребят к работе с разнообразными материалами; развитие	

Продолжение таблицы 9

			умений описывать свою поделку; объективно учить, оценивать выполненную работу; способствовать развитию творческого воображения и чувства юмора. Формирование успеха каждого ребенка, повышение уверенности себе, в своих силах.
		Изображение рисунка на тему «Я - победитель!»	Поэтапное повышение самооценки ребёнка.
		Изготовление аппликации по теме «Цыплята в одуванчиках»	Научить высказывать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) развивать воображение, воспитывать потребность в создании чего-то своими руками. Развивается уверенность в собственных силах.
Речевое развитие		Игра «Веселые сочинялки»	Побуждение к сочинению несложных историй, героями которых, являются непосредственно дети. Воспитание чувства юмора. Повышение самооценки ребенка, развитие связной (диалогической) речи.
		Прочтение стихотворения «Вот так храбрец!»	Развитие интереса дошколят к художественной литературе, совершенствование диалогической формы речи. Формирование возможности поверить в собственные силы.

		Игра «Давай поговорим».	Научить пользоваться интонациями при произнесении фраз: грустно, радостно, сердито, удивлённо и т. д. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие.
		Прочтение стихов с частым произношением звуков «с-сь»	Снятия речевого зажима.
Физическое развитие		Игра «Золотой ключик».	Снижение физического и психического напряжения, нормализация мышечного тонуса, настраивание детей на активную работу и контакт друг с другом.
		Упражнение на релаксацию и дыхание «Воздушный шарик»	Снятие напряжения, успокоение детей; расслабление мышц нижней части лица.
		Игра «Танцующие руки»	Прояснение собственных чувств, внутреннее расслабление.
		Упражнение на релаксацию и дыхание «Корабль и ветер»	Снятие психоэмоционального напряжения.
Социально - коммуникативное развитие		Упражнение «Волшебный клубочек»	Создание позитивного настроения, эмоций, дружеское взаимодействие.
		Упражнение «Доброе животное»	Сплочение детского коллектива, обучение пониманию чувств других, оказание поддержки, учить сопереживать.
		Пантомима «Дарю цветок»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей

Продолжение таблицы 9

			старшего дошкольного возраста.
		Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Раскрепощение детей и объединение их в группу; создание благоприятного эмоционального фона в группе; усиление внимания к своим эмоциям, настроению, осознание своего эмоционального состояния.
Октябрь	Познавательное развитие	ФЭМП «Неопределенные фигуры»	Повторение геометрических форм, снижение психоэмоционального напряжения.
		Игра «Назови лишнее»	Обобщение знаний детей о насекомых; развитие способности выделять существенные признаки предметов, внимания и логического мышления; воспитание способности выслушивать, друг друга не перебивая; развитие уверенности в себе и своих возможностях; формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.
		Упражнение «Именинник»	Повышение самооценки ребенка.
		Упражнение «Расскажи свои страхи»	Выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу ровесников, формирование социального доверия, познание самого себя.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мое настроение»	Повышение самооценки, снижение уровня страхов, осознание личного эмоционального состояния. Знакомство со способами управления и регуляции настроения. Совершенствование умений распознавать свое настроение, рассказывать о нем, рисовать его. Воспитание доброжелательности к ровесникам и окружающим людям.
	Этюд «Стойкий оловянный солдатик»	Оказание помощи в снятии страхов, развитие уверенность в себе.
	Рисование на тему «Волшебные зеркала»	Формирование положительной «Я - концепция», самовосприятия.
	Рисование «Настроение музыки»	Формирование умений выразить свои чувства, впечатления через цвет, рисунок.
Речевое развитие	Упражнение «Закончи предложение»	Развитие умений чувствовать настроение, связную речь.
	Упражнение «Волшебные очки»	Обучение ориентированию на внешние качества личности сверстников, формирование умений «разглядеть» положительные качества в людях. Коррекция низкой самооценки.
	Упражнение «Повторялки»	Соотношение ритмического выполнения рисунка (движений рук) с ритмом речевого аппарата.

		Чтение рассказа «Вот если бы все было не так»	Повышение позитивного настроения. Активизация словарного запаса.
Физическое развитие		Этюд «Шалтай - болтай».	Расслабление мышц рук, спины и груди, снятие психомоторного напряжения.
		Упражнение «Отдыхаем»	Развитие умения расслабляться.
		Упражнение «Моя жемчужина»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, поднятие самооценки, формирование веры в свою уникальность.
		Упражнение «Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
Социально - коммуникативное развитие		Игра «На кого я похож»	Развитие коммуникативных навыков и формирование хороших взаимоотношений между ребятами. Оказание помощь детям в улучшенном осознании себя и своего характера.
		Игра «Попроси игрушку»	Развитие коммуникативных навыков.
		Игра «Менялки»	Развитие коммуникативных навыков, активизация деятельность ребенка.
Ноябрь	Познавательное развитие	Игровое упражнение «Ромашка успеха»	Повышение самооценки ребенка.
		Игра «Тень»	Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы,

			раскрепощенности и раскованности.
		Упражнение «Превращения»	Осознание своего эмоционального состояния в процессе.
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Веселый страх»	Воспитание уверенности в себе, символическое уничтожение страха в процессе активной работы над ним.
		Этюд «Котенок по имени Гав».	Оказание помощи в преодолении негативных переживаний.
		Рисование «Чего я боялся, когда был маленьким...».	Снятие психоэмоционального напряжения, возможность изобразить свои страхи.
		Рисование себя в виде цветка	Формирование представлений о себе, отражение отношения к себе на рисунке.
Речевое развитие	«Я и другие»	Развитие уверенности в себе, формирование чувства собственной значимости в том, что каждый человек важен и достоин внимания. Сплочение детского коллектива, развитие активности, преодоление замкнутости и пассивности. Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового внимания, тактильной чувствительности, речи, творческого воображения. Формирование желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за товарища.	

		Беседа «Что ты знаешь о своем друге?»	Развитие диалогической речи, активизация словарного запаса. Формирование понятий «друг», «дружба» на уровне детского сознания.
		Игра «Давай поговорим»	Развитие связной и диалогической речи. Создание атмосферы принятия и понимания, формирование навыков общения, умений без оценочно относиться друг к другу.
Физическое развитие		Комплекс «На лесной поляне»	Снятие эмоционального напряжения, напряжения мышечных зажимов, ауторелаксация.
		Игровое упражнение «Увернусь от мяча»	Развитие двигательной активности, четкой координации движений.
		Упражнение «Буратино рисует»	Релаксация, снятие мышечного тонуса.
Социально-коммуникативное развитие		Игра «Хороший друг»	Развитие навыков налаживания дружеских взаимоотношений.
		Игра «Связующая нить»	Формирование чувства близости с другими людьми, взаимопомощи и взаимовыручки.
		Игра «Узнай по голосу»	Развитие умений передавать радостное, положительное настроение, сплочение детского коллектива.

Указанные занятия способствуют формированию адекватной самооценки. Психолог и воспитатели должны оказывать ребенку психологическую поддержку, вербально и невербально сообщая ребенку, что

верят в его силы и способности. А достичь этого можно только в процессе совместных мероприятий и дел.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе эмпирического исследования нами установлено:

1. С помощью методики «Лесенка» получены следующие данные:

Для детей, имеющих сиблинговую позицию «старший ребенок» характерна адекватная самооценка - 40%. В наименьшей степени выражена высокая неадекватная самооценка - 30% и низкая неадекватная самооценка - 30%.

Для детей, которые имеют сиблинговую позицию «средний ребенок» характерна адекватная самооценка - 60%. В наименьшей степени выражена высокая неадекватная самооценка - 20% и низкая неадекватная самооценка составила порядка 20%.

Для детей, которые имеют сиблинговую позицию в кругу семьи «младший ребенок» характерна низкая самооценка, этот показатель составляет 50%. В наименьшей степени выражена адекватная самооценка, она составляет 20% и высокая неадекватная самооценка достигает 30%.

Большому количеству детей, имеющих сиблинговую позицию «единственный ребенок» присуща завышенная самооценка, данные показатели наблюдаются у порядка 80% обучающихся. Адекватная самооценка присуща не более 10%. Высокая самооценка наблюдается лишь у совсем небольшого количества респондентов и составляет 10%. Таким образом, можем сделать вывод, что опрошенным респондентам присуща низкая самооценка.

2. С помощью методики Дембо - Рубинштейн выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста, имеющих сиблинговую позицию:

- «старший в семье» более характерна адекватная самооценка (50%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» на середине отрезка, между местом, где «живут» самые умные/здоровые/красивые дети, и «домиком», где «живут» – самые глупые/больные/некрасивые дети);

- «средний в семье» более характерна адекватная самооценка (60%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» на середине отрезка, между местом, где «живут» самые умные/здоровые/красивые дети, и «домиком», где «живут» – самые глупые/больные/некрасивые дети);
- «младший в семье» более характерна низкая самооценка (50%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» в нижней части отрезка, ближе к месту, где «живут» самые глупые/больные/некрасивые дети);
- «единственный в семье» более характерна завышенная самооценка (80%) по всем диагностическим шкалам (выбирают для себя «домик» в верхней части отрезка, ближе к месту, где «живут» самые умные/здоровые/красивые дети, и «домиком», где «живут» – самые глупые/больные/некрасивые дети).

3. На основании обобщенных данных диагностики сформулированы следующие выводы:

- Старшим детям более свойственна адекватная самооценка, что легко можно объяснить тем, что эти дети более самостоятельны и самодостаточны, т.к. играют роль старших в семье, а значит, иногда могут занимать позицию родителя.
- Средние сиблинги имеют в большинстве случаев адекватную самооценку, что объяснимо, тем, что он одновременно является старшим и младшим.
- Младшим сиблингам в большей степени присуща заниженная самооценка, что объяснимо, тем, что у младших есть ощущение защищенности, однако возможности его лидерства строго ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда является высоким.
- Детям, которые имеют сиблинговую позицию «единственный в семье», более характерна завышенная самооценка, что объяснимо, тем, что они более автономны и самодостаточны.

4. Нами разработана система психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих развитие адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Задачами работы определены:

- формирование социального доверия;
- развитие адекватной самооценки;
- обучение умениям самостоятельно решать проблемы;
- снятие состояния эмоционального дискомфорта.

Система мероприятий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (с учетом образовательных областей), и рекомендуется воспитателям, педагогам-психологам к реализации в условиях дошкольных образовательных учреждениях

Своеобразие данной системы работы заключается в комбинации различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр, упражнений и заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка дошкольника включает в себя навыки и умения оценивать собственные жизненные силы и потенциал. Ребенок как бы примеряет свои силы к задачам и потребностям окружающего его общества. Что дает ему возможность, в соответствии с этим, самостоятельно ставить определенные жизненно важные цели перед самим собой и не зависеть от мнения окружающих.

Старший дошкольный возраст считается начальной ступенью формирования личности ребенка. У дошкольников возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, формирование произвольности поведения, усвоение нравственных норм и порядков и много других нравственно – психологических установок.

Одним из основных факторов, которые оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка в дошкольном возрасте, являются отношения в кругу семьи.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные sibлинговые позиции в семье.

В ходе работы выполнены следующие задачи исследования:

1. Изучены теоретические аспекты проблемы: раскрыта сущность понятия «самооценка»; проанализированы особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста; выявлено влияние sibлинговой позиции ребенка в семье на развитие его самооценки.

2. Подобраны методы и методики диагностики.

3. Эмпирическим путем изучены особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные sibлинговые позиции в семье (младший, старший, средний и единственный ребенок).

4. Разработаны направления психолого-педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные сиблинговые позиции в семье, характеризуется следующими особенностями: «единственный ребенок в семье» чаще имеет завышенную самооценку; для детей с сиблинговой позицией «старший» и «средний в семье» более свойственна адекватная самооценка; «младший ребенок в семье» может иметь заниженную самооценку.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адлер, А. Воспитание детей: взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 2011. 124 с.
2. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. СПб., 2012. 244 с.
3. Банд А.Н. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей // Логопедия сегодня. - 2012. - № 1 (январь-март). С. 17-18.
4. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. М., 2012. 288 с.
5. Баркан А.И. Его Величество ребенок. М.: «Столетие», 2015. 352 с.
6. Божович Л.И.. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка Проблемы формирования личности. М., 2015. 350 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2012. 138 с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 2012. 576 с.
9. Варич Екатерина Николаевна «Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста» <http://ivanovomama.ru/articles-one?id=1346> (дата обращения 14.03.2017г.)
10. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М., 2012. 96 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М., 2011. 512 с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2014. 304 с.
13. Давыдова М. Ю. Важность формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. с. 105–108.

14. Долгова В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 11 (117), с. 191-196.
15. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 2014.176 с.
16. Ермолаева М.В. Психология развития. М., 2013.208 с.
17. Журавлева С.С. Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах // Дошкольное воспитание. 2015. № 2. с.118-122
18. Захарова А.В., Психология формирования самооценки, Минск, 2013 375 с.
19. Зебзеева В. А. Дошкольное образование в интересах детства // Концепт. 2013. Современные научные исследования. Выпуск 1. ART 53226. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53226.htm>. (дата обращения 12.03.2017г.)
20. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Самара, 2011.122 с.
21. Кияшкина Е. В. Многодетные семьи. Соперничество между детьми [Электронный ресурс]. URL: <http://gratio.ru/article/2038>. (дата обращения 12.03.2017г.)
22. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2013.320 с.
23. Козлова И.Е. «Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях» <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/345-kozlova12.html> (дата обращения 24.03.2017г.)
24. Коротовских Т.В. Экспериментальное изучение особенностей самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Науч. дискуссия вопросы педагогики и психологии. 2016. № 2-2. с. 200-207.
25. Кульчицкая И.Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению. СПб.: Реноме , 2012. с. 115-118.
26. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Издательский центр «Академия», 2012.288 с.

27. Лисина М.И. Изучение общения с окружающими людьми у детей дошкольного возраста. М., 2012.318 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2013.456 с.
29. Обухова Л.Ф, О.А. Шаграева. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. М., 2012.167 с.
30. Околотова С.И. К проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников // Проблемы развития современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. с.224-227.
31. Пеньков С.В. Влияние различных факторов на процесс социализации современного подростка // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. № 18. с. 85-91.
32. Популярная психология для родителей/Под ред. А.С. Спиваковской. СПб., 2012.232 с.
33. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/child_autism/issue/fedotova_full.shtml [Самоощущение ребенка, имеющего сиблинга с аутизмом - Детский аутизм: исследования и практика] Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силяевой. М., 2012.120 с. (дата обращения 12.03.2017г.)
34. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. М., 2012.120 с.
35. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви: Дети в семье – сложности роста. Екатеринбург, 2015.283 с.
36. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарева Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография / Москва, 2013.234 с.
37. Семаго М., Семаго Н. Руководство по психологической диагностике. Дошкольный и младший школьный возраст. Москва, «Интегративная психология» 2000г. с.241-252.

38. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. Вильнюс: Минтис, 2014.256 с.
39. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 2012.160 с.
40. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. 43 с.
41. Троицкая И. Ю., Рогожина Е. Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования /И. Ю. Троицкая, Е. Н. Рогожина //Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2015.с. 127–132.
42. Трубайчук Л.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. 2015. № 6. С. 85-91.
43. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник 2-е изд., стер. М. : Академия, 2012.272 с.
44. Фромм А. Азбука для родителей. М., 2014.320 с.
45. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. [Текст] / Г.Т. Хоментаскас; М.: Педагогика, 2015.160 с.
46. Цейтлина Е.Г., Консультация детского психолога, психологическая помощь, Санкт-Петербург, 2012 г.
47. Шилова А.А. Формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации // Молодой ученый. 2015. №24. С. 150-153.

Приложения

Приложение А

Диагностические методики

Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

Данная методика разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования:

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Беседа с ребенком начинается с непринужденного разговора о составе его семьи, о его близких родственниках, о друзьях и т.д. Затем экспериментатор показывает деревянную лесенку, на которой от центральной площадки идут три ступеньки вверх и три — вниз. (В модифицированном варианте методики аналогичная лесенка рисуется экспериментатором на листе бумаги). При этом ребенку дается инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже — просто хорошие, затем — средние, но еще хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т.е. на самой нижней ступеньке — самые плохие и т.д.». После этого ребенку дается фигурка человечка (можно использовать фигурки мальчика или девочки, в зависимости от пола

ребенка). Экспериментатор просит поставить эту фигурку на ту ступеньку, которой сам ребенок, по его мнению, соответствует: «Куда ты сам (сама) себя поставишь?» При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?» Далее в зависимости от состава семьи, значимого окружения задаются примерно следующие вопросы: «Куда тебя поставят папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, друг, учительница? Куда мама и папа поставят братика или сестренку?» Во всех случаях психолог просит ребенка дать пояснения своему выбору.

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто — на самую нижнюю ступеньку. Помимо этих основных вопросов с ребенком ведется подробная беседа о том, почему он считает так, а не иначе, и какие у него отношения с разными людьми.

По мере ответов ребенка психолог фиксирует названные позиции (в варианте нарисованной лесенки это можно делать прямо на ее ступеньках). Беседа с одним ребенком занимает примерно 20—30 мин.

Обработка результатов:

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к своим отношениям с другими людьми и, как правило, с готовностью участвуют в беседе на данную тему.

При оценке результатов необходимо, прежде всего, установить отношение ребенка к себе. В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах подавляющее большинство детей считают себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки. При этом, как показывают данные В.Г. Щур, дети, поставившие себя на самую верхнюю ступеньку (т.е. причислившие себя к самым лучшим), практически никогда не могут обосновать такую самооценку. Дети же, не считающие себя самыми

хорошими, подходили к оценке себя более объективно и критично и объясняли свой выбор различными причинами, например: «Я все-таки иногда балуюсь», «Я очень много вопросов задаю» и др.

Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, бабушка, дедушка, а также учитель) по-разному относятся к ним.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже — на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными».

Другой вариант – высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных;
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание);
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

И еще один вариант — дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагоприятной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл — его не любят. По данным В.Г. Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери во многих случаях бывает связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку.

Вместе с тем именно для таких детей чрезвычайно важно, чтобы их позиция на верхней ступеньке была подкреплена кем-то из взрослых. В этой ситуации целесообразно задать вопрос: «А кто из близких все-таки поставит тебя на самую верхнюю ступеньку?» И, как правило, у каждого ребенка находится кто-то из окружающих людей, для кого он «самый хороший». Чаще всего это папа или бабушка и дедушка, даже если ребенок встречается с ними довольно редко.

Если же дети не ожидают высокой оценки ни от кого из близких взрослых, они заявляют, что на самую высокую ступеньку их поставит друг или подруга.

У дошкольников самооценка ближе к адекватной, и завышенная самооценка будет нормой.

Показателем *неадекватно завышенной самооценки* будет то, что ребенок, не задумываясь, ставит себя на самую верхнюю ступеньку во всех вариантах, объясняя выбор мнением взрослого. Если же ребенок говорит о своих неудачах, но их причины считает от себя не зависящими, то самооценка просто завышена.

Адекватным будет, если ребенок поставит себя на 4 и 5 ступеньки, объясняя свои действия. Оценка взрослых будет, по мнению ребенка, такой же либо чуть-чуть ниже.

Постановка себя на нижние ступеньки, отказ от пояснений или ссылка на чье-либо мнение - это проявление низкой самооценки у ребенка. Любой результат не критичен и не постоянен. Ребенок взрослеет, и его мир меняется. Помните, что все поправимо. Какой бы ни была самооценка вашего ребенка, в ваших силах ее изменить.

Методика Дембо - Рубинштейн

Ребенку зачитывают инструкцию. В ней говорится о том, что каждый имеет возможность оценить свои способности, черты характера, возможности и так далее. Свою оценку можно выразить на отрезке, с одного конца которого начинаются низкие баллы, на другом конце - максимальные

10 баллов. Необходимо отметить на каждой шкале черточкой «-» уровень, на котором находится развитие этого качества или свойства сейчас. Затем нужно отметить на этих шкалах крестиком «х» тот уровень, при котором испытуемый человек может чувствовать довольство собой или гордость.

Шкалы в тесте

Методика Дембо-Рубинштейн в модификации включает в себя следующие шкалы:

1. здоровье;
2. способности;
3. ум;
4. характер;
5. уважение сверстников;
6. умение делать что-то самостоятельно, своими руками;
7. уверенность в себе;
8. внешность.

Модификация методики Дембо - Рубинштейн предполагает затрату времени на выполнение тестового задания от 10 до 12 минут. Анализ результатов при обработке и анализе результатов первая шкала не учитывается, так как это не личностная характеристика. Длина каждой шкалы должна быть строго равна 100 мм, тогда каждый отмеченный крестик и черта будут иметь количественную характеристику (например, 48 мм - 48 баллов). Методика Дембо - Рубинштейн позволяет выявить не только уровень самооценки, но и уровень личностных притязаний. Этот показатель определяется при измерении количества баллов от «0» до «х». Соответственно, уровень самооценки на конкретной шкале можно измерить от «0» до «-». Далее необходимо вычислить расстояние от «х» до «-». Если наблюдается такая ситуация, при которой уровень притязаний ниже личностной самооценки, баллы выражаются в отрицательных числах. Затем происходит подсчет баллов и определение самооценки. Методика Дембо - Рубинштейн легка в обработке, поэтому очень часто применяется. Но

специалисты практически всегда используют ее в модификации Прихожан. Расшифровка показателей: для определения уровня двух исследуемых характеристик личности подсчитывается суммарный бал соответствующих показателей всех шкал (кроме первой).

Методика Дембо - Рубинштейн максимально точно помогает человеку понять, как он себя оценивает.

Показатели уровня притязаний:

Адекватный - 75-89 баллов. Человек реалистично оценивает свои возможности.

Высокий - 90-100 баллов. Нереалистичное отношение к своим возможностям, отсутствие самокритики.

Низкий - ниже 60 баллов.

Заниженный уровень притязаний. Человек не может нормально развиваться. У него нет стремлений чего-то достигать, так как он уверен, что это заведомо проигрышный вариант.

Уровень самооценки:

Адекватная - 45-74 балла. Реалистическое оценивание себя по указанным в методике и другим параметрам.

Завышенная - 75-100 баллов. Наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, ребенок не может правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение. Наблюдается такое явление, как «закрытость для опыта», то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей.

Заниженная - менее 45 баллов. Ребенок имеет проблемы в формировании личностного благополучия.

В нашем исследовании мы использовали принцип работы по данной методике и шкалы, предлагаемые А.М. Прихожан, а именно «Ум», «Здоровье», «Внешность». Данную методику мы проводили в игровой форме. Перед ребенком выкладывался бланк, на котором изображены 3 линии с указанием верхней, нижней и середины отрезка (шкалы). Инструкция звучала

следующим образом: «Давай представим, что это дорожка (указание на отрезок), вдоль которой построены домики. В них живут разные дети. Вот здесь (показ) домик, в котором живут самые умные дети, а здесь (показ) – самые глупые. Нарисуй в любом месте у дорожки домик, в котором живешь ты. Объясни, почему». Аналогично проводится работа на шкалах «Здоровье», «Внешность».

Содержание психолого-педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста, имеющих разные sibлинговые позиции в семье

Сентябрь

Общеобразовательная область воспитания ребенка

1. «Познавательное развитие» Первая неделя: игровое занятие «Мое имя». В ходе проведения игрового занятия происходит соопределение себя со своим именем, формирование положительного отношения ребенка к своему «Я».

Вторая неделя: игровое упражнение «Разные лица». В процессе работы над этим заданием происходит побуждение ребят к экспериментам со своей внешностью при помощи мимики, жестов. Развивается умение переключаться с одного образа на другой и наоборот. Воспитывается чувство уверенности в себе, самоконтроля и самооценки.

Третья неделя: упражнение «Расскажи стихи Агнии Барто». Рассказ стихотворений обязательно подкрепляется жестами и мимикой. Ребята учатся передавать образы персонажей при помощи выразительных пластических движений. Развивают творчество, воображение и фантазию.

Четвертая неделя: игра «Мы – артисты» (постановка одной из хорошо знакомой детям сказки на выбор педагога). Происходит знакомство детей со сценарием (постановкой) сказки. Дети обучаются выражению своего мнения по поводу обыгрывания сказки на новый лад. Сказка дополняется нужными эпизодами. Воспитывается умение прислушиваться к мнению других, развивается выдержка и терпение (то есть происходит коррекция завышенной самооценки).

2. «Художественно-эстетическое развитие»

Первая неделя: изображение рисунков на тему «Рисуем себя». В процессе рисования создается положительное эмоциональное настроение и

атмосферы принятия себя, происходит повышение уверенности в своих собственных силах.

Вторая неделя: изготовление аппликаций по теме «Смешные рожицы». В ходе работы над изготовлением аппликации происходит закрепление навыков работы с ножницами, клеем; привлечение ребят к работе с разнообразными материалами; развитие умений описывать свою поделку; объективно учить, оценивать выполненную работу; способствовать развитию творческого воображения и чувства юмора. Занятие предполагает формирование успеха каждого ребенка, повышает уверенность себе, в своих силах.

Третья неделя: изображение рисунка на тему «Я - победитель!». В ходе работы происходит поэтапное повышение самооценки ребенка.

Четвертая неделя: изготовление аппликации по теме «Цыплята в одуванчиках». Дети обучаются составлению из аппликативных деталей предметов, состоящих из нескольких элементов согласно предложенному образцу. Учатся высказывать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) развивать воображение, воспитывается потребность в создании чего-то своими руками. Развивается уверенность в собственных силах.

3. «Речевое развитие»

Первая неделя: «Веселые сочинялки». Происходит побуждение детей к сочинению несложных историй, героями которых, являются они сами. Воспитывается чувство юмора. Это занятие способствует повышению самооценки ребенка, развивает связную (диалогической) речь ребят.

Вторая неделя: прочтение стихотворения «Вот так храбрец!». В ходе занятия развивается интерес дошколят к художественной литературе, совершенствуется диалогическая форма речи. Дошколята получают помощь и возможность поверить в собственные силы.

Третья неделя: развивающая игра: «Давай поговорим». В ходе игры дети учатся пользоваться интонациями при произнесении фраз: грустно,

радостно, сердито, удивленно и т. д. В процессе игры у них воспитывается выдержка, терпение, соучастие.

Четвертая неделя: прочтение стихов с частым произношением звуков «с-сь» с целью снятия речевого зажима.

4. «Физическое развитие»

Первая неделя: познавательная игра «Золотой ключик».

В ходе игры снижается физическое и психическое напряжение, нормализуется мышечный тонус, происходит настраивание детей на активную работу и контакт друг с другом.

Вторая неделя: упражнение на релаксацию и дыхание «Воздушный шарик». В ходе выполнения заданий упражнения происходит снятие напряжения, успокоение детей; расслабление мышечной нижней части лица.

Третья неделя: развивающая игра «Танцующие руки». В случае обеспокоенности или расстройства детей, эта игра даст им (особенно огорченным, беспокойным) возможность прояснить свои чувства и поможет расслабиться внутренне.

Четвертая неделя: упражнение на релаксацию и дыхание «Корабль и ветер». Группу настраивается на рабочий лад, снимается психоэмоциональное напряжение.

5. «Социально - коммуникативное развитие»

Первая неделя: упражнение «Волшебный клубочек». В ходе выполнения упражнения создается позитивное настроение, эмоции, дружеское взаимодействие.

Вторая неделя: упражнение «Доброе животное». Данное упражнение способствует сплочению детского коллектива, обучает детей пониманию чувств других, оказывать поддержку и учит сопереживать.

Третья неделя: пантомима «Дарю цветок». В ходе работы над данным упражнением развивается эмоциональная сфера, коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста.

Четвертая неделя: упражнение «Дружба начинается с улыбки».

В результате выполнения упражнения происходит раскрепощение детей и объединение их в группу; создается благоприятный эмоциональный фон в группе; усиливается внимание к своим эмоциям, настроению, осознается своего эмоциональное состояние.

Октябрь

Образовательная область

1. «Познавательное развитие»

Первая неделя: ФЭМП «Неопределенные фигуры». Повторяются геометрические формы, снижается психоэмоциональное напряжение.

Вторая неделя: детская игра «Назови лишнее». Обобщаются знания детей о насекомых; развиваются способности выделять существенные признаки предметов; развивается внимание и логическое мышление; воспитывается у детей способность выслушивать друг друга не перебивая; развивается уверенность в себе и своих возможностях; формируются доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.

Третья неделя: игровое упражнение «Именинник». В ходе выполнения упражнения происходит повышение самооценки ребенка.

Четвертая неделя: упражнение «Расскажи свои страхи». Выявляются реальные страхи детей, развивается умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу ровесников, формируется социальное доверие. Ребенком познает сам себя.

2. «Художественно-эстетическое развитие»

Первая неделя: рисование по теме «Мое настроение».

В процессе работы над рисунком повышается самооценка, снижается уровень страхов, осознается личное эмоциональное состояние. Дети знакомятся со способами управления и регуляции настроения. Совершенствуются умения распознавать свое настроение, умение рассказывать о нем, рисовать его. Воспитывается доброжелательность к ровесникам и окружающим людям.

Вторая неделя: этюд «Стойкий оловянный солдатик». В процессе работы оказывается помощь в снятии страхов, развивается уверенность в себе.

Третья неделя: рисование на тему «Волшебные зеркала». Формируется положительная «Я - концепция», самовосприятие.

Четвертая неделя: рисование «Настроение музыки». Формируются умения выражения своих чувств, впечатлений через цвет, рисунок.

3. «Речевое развитие»

Первая неделя: упражнение «Закончи предложение».

В ходе выполнения упражнения развивается умение чувствовать настроение, связная речь.

Вторая неделя: упражнение «Волшебные очки». Оно учит детей ориентироваться на внешних качествах личности сверстника, формируется умение «разглядеть» положительные качества в людях. Происходит коррекция низкой самооценки.

Третья неделя: упражнение «Повторялки». В ходе его выполнения соотносится ритмическое выполнение рисунка (движений рук) с ритмом речевого аппарата.

Четвертая неделя: чтение рассказа «Вот если бы все было не так». Главная задача прочтения произведения - повышение позитивного настроения. Активизация словарного запаса.

4. «Физическое развитие»

Первая неделя: этюд «Шалтай - болтай». В ходе выполнения этюда происходит расслабление мышц рук, спины и груди, снимается психомоторное напряжение.

Вторая неделя: упражнение «Отдыхаем». В процессе работы над упражнением развивается умение расслабляться.

Третья неделя: упражнение на релаксацию «Моя жемчужина». В ходе его выполнения снимается мышечное и эмоциональное напряжение у

ребенка и происходит поднятие его самооценки, появляется вера в свою уникальность.

Четвертая неделя: упражнение «Скульптура». В ходе работы над данным типом упражнений снимается мышечное и эмоциональное напряжение.

5. «Социально - коммуникативное развитие»

Первая неделя: игра «На кого я похож».

Развиваются коммуникативные навыки и формируются хорошие взаимоотношения между ребятами. Оказывается помощь ребенку в улучшенном осознании себя и своего характера.

Вторая неделя: игра «Попроси игрушку». Происходит развитие коммуникативных навыков.

Третья неделя: игра «Менялки». В процессе его выполнения развиваются коммуникативные навыки, активизируется деятельность ребенка.

Ноябрь

Образовательная область

1. «Познавательное развитие»

Первая неделя: игровое упражнение «Ромашка успеха». В ходе его выполнения происходит повышение самооценки ребенка. Закрепляются цвета и дни недели.

Вторая неделя: игра «Тень». Происходит развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы, раскрепощенности и раскованности.

Третья неделя: упражнение «Превращения». Осознается свое эмоциональное состояние в процессе работы над упражнением.

2. «Художественно-эстетическое развитие»

Первая неделя: рисование на тему «Веселый страх».

Воспитывается уверенность в себе, происходит символическое уничтожение страха в процессе активной работы на нем.

Вторая неделя: этюд по сценке мультфильма «Котенок по имени Гав». В ходе обсуждения и просмотра оказывается помощь в преодолении негативных переживаний.

Третья неделя: рисование на тему «Чего я боялся, когда был маленьким...». В процессе создания рисунка снимается психоэмоциональное напряжение, так как у ребенка появляется возможность изобразить свои страхи.

Четвертая неделя: рисование себя в виде цветка. Данное занятие способствует формированию представлений о себе, прослеживается, как ребенок отражает отношение к себе на рисунке.

3. «Речевое развитие»

Первая неделя: «Я и другие». Данное занятие развивает уверенность в себе самом, вызывает чувство собственной значимости в том, что каждый человек важен и достоин внимания. Также оно способствует сплочению детского коллектива, развивает активность, дает возможность преодолеть замкнутость и пассивность. Кроме того снимается эмоциональное напряжение. Одновременно развивается слуховое внимание, тактильная чувствительность, речь, творческое воображение.

Возникает желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за товарища.

Вторая неделя: беседа «Что ты знаешь о своем друге?». В ходе беседы развивается диалогическая речь, активизируется словарный запас. Формируется понятие «друг», «дружба» на уровне детского сознания.

Третья неделя: игра «Давай поговорим». В процессе игры развивается связная и диалогическая речь. Создается атмосфера принятия и понимания, формируются навыки общения, умения безоценочно относиться друг к другу.

4. «Физическое развитие»

Первая неделя: комплекс «На лесной поляне».

При выполнении данного комплекса снимается эмоциональное напряжение, напряжение мышечных зажимов, происходит ауторелаксация.

Вторая неделя: игровое упражнение «Увернись от мяча». В ходе развития двигательной активности развивается четкая координация движений.

Третья неделя: упражнение «Буратино рисует». Дети в процессе выполнения чувствуют приятные ощущения от медленных плавных движений вдоль позвонков шейного отдела (массаж шейных позвонков) .

5. «Социально-коммуникативное развитие»

Первая неделя: игра «Хороший друг».

Развиваются навыки налаживания дружеских взаимоотношений.

Вторая неделя: игра «Связующая нить». В ходе игры происходит формирование чувства близости с другими людьми, взаимопомощи и взаимовыручки.

Третья неделя: игра «Узнай по голосу». В процессе игры развиваются умения передавать радостное, положительное настроение, происходит сплочение детского коллектива.